



FACULTAD DE EDUCACIÓN

LAS ACTIVIDADES DE PSICOMOTRICIDAD Y LA CONVIVENCIA  
EN EL AULA DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 316 DE  
CUYUMALCA, CHOTA 2025

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

Para optar el título profesional de licenciado en EDUCACIÓN INICIAL

**AUTOR**

Diaz Fernandez Magaly Del Rocio

<https://orcid.org/0009-0008-8392-9515>

**ASESOR**

Gallegos Vela, Lorena Margarita

<https://orcid.org/0000-0001-5707-6960>

**Chota, Perú, 2026**

*DEDICATORIA*

*A Dios todopoderoso quién me da la sabiduría, voluntad y la fuerza necesaria para superar los obstáculos que se presentan en mi camino.*

*A mi querida hija Mary Daños quien constituye el motivo de mi superación.*

*A mi querida madre Lita Victoria y queridos hermanos Sonia, Hamylton, Sandra y Emergencia por brindarme su apoyo moral y confiar en mí.*

## AGRADECIMIENTO

A la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, por brindarme la formación académica y las herramientas necesarias para el desarrollo de este trabajo.

Mi especial agradecimiento a la Dra. Lorena Margarita Gallegos Vela, asesora de este estudio, por su dedicación, orientación permanente y valioso acompañamiento durante todo el proceso de elaboración del informe.

Asimismo, expreso mi sincero agradecimiento a la directora, docentes y niños de la Institución Educativa N.º 316 de Cuyumalca – Chota, por su disposición, apoyo y participación, que hicieron posible la realización de esta investigación.

## RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional tuvo como propósito analizar la influencia de las actividades de psicomotricidad en la convivencia del aula de 4 años de la Institución Educativa N.º 316 de Cuyumalca, Chota, durante el año 2025. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y un diseño descriptivo–aplicativo, empleando como técnicas principales la observación directa y el registro sistemático del comportamiento de los niños. La propuesta consistió en implementar un conjunto de actividades psicomotrices orientadas a fortalecer la cooperación, el respeto por las normas, la comunicación y la regulación emocional dentro del grupo. Los resultados evidenciaron mejoras progresivas en la interacción entre los estudiantes, una mayor disposición al trabajo colaborativo, mejor control emocional y un clima de aula más armónico. Asimismo, se comprobó que la psicomotricidad favorece el desarrollo integral y socioemocional en edades tempranas, contribuyendo significativamente a una convivencia escolar positiva. Se concluye que la aplicación planificada de actividades psicomotrices constituye una estrategia pedagógica efectiva para promover relaciones sanas y fortalecer la convivencia en educación inicial.

**Palabras clave:** *Psicomotricidad; convivencia escolar; educación inicial; habilidades sociales; aula de 4 años.*

## ABSTRACT

This study analyzed the influence of psychomotor activities on classroom coexistence among four-year-old children at Educational Institution No. 316 of Cuyumalca, Chota, during 2025. Employing a descriptive–applied design with a qualitative approach, the research used direct observation and systematic behavioral records before, during, and after the intervention. The sample consisted of an intentional group of 20 children from the four-year-old classroom. The intervention included five structured psychomotor sessions (30–35 minutes each) focused on turn-taking, cooperation, emotional regulation, expressive play and group problem-solving. Data were collected through observation checklists, session registers and field notes, and were analyzed by comparing pre- and post-intervention behaviors. Results showed progressive improvements in peer interaction, increased willingness to cooperate, better emotional control and a more harmonious classroom climate. The findings indicate that planned psychomotor activities constitute an effective pedagogical strategy to promote social skills and positive coexistence in early childhood education.

*Keywords: Psychomotricity; school coexistence; early childhood education; social skills; four-year-old classroom.*

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	2
AGRADECIMIENTO .....	3
RESUMEN .....	4
ABSTRACT.....	5
ÍNDICE GENERAL .....	6
INTRODUCCIÓN .....	8
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN .....	10
1.1 Marco histórico .....	10
1.2 Bases teóricas.....	11
1.2.1 Psicomotricidad.....	11
1.2.2 Convivencia escolar .....	12
1.2.3 Relación entre psicomotricidad y convivencia.....	13
1.3 Marco legal.....	13
1.4 Antecedentes del estudio.....	15
1.4.1 Antecedentes internacionales .....	15
1.4.2 Antecedentes nacionales .....	16
1.5 Marco conceptual.....	17
1.5.1 Psicomotricidad.....	17
1.5.2 Actividad psicomotriz.....	17
1.5.3 Convivencia escolar .....	17
1.5.4 Habilidades sociales.....	17
1.5.5 Interacción entre pares.....	17
1.5.6 Juego.....	17
1.5.7 Desarrollo socioemocional .....	17
1.5.8 Aula de 4 años.....	18
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
2.1 Descripción de la realidad problemática .....	18
2.2 Formulación del problema.....	19
2.2.1 Problema general.....	19
2.2.2 Problemas específicos .....	19
2.3 Objetivos .....	20
2.3.1 Objetivo general.....	20
2.3.2 Objetivos específicos .....	20
CAPÍTULO III: JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN...20	
3.1 Justificación e importancia del estudio.....	20
3.2 Delimitación del estudio.....	21
3.2.1 Delimitación espacial.....	21
3.2.2 Delimitación temporal.....	21
3.2.3 Delimitación poblacional .....	21

3.2.4 Delimitación temática .....	22
3.2.5 Delimitación metodológica .....	22
<b>CAPÍTULO IV: FORMULACIÓN DEL DISEÑO.....</b>	<b>22</b>
4.1 Diseño esquemático .....	22
4.2 Descripción de los aspectos básicos del diseño.....	22
4.2.1 Enfoque del estudio.....	22
4.2.2 Tipo de diseño.....	22
4.2.3 Secuencia del diseño .....	23
4.2.4 Participantes .....	23
4.2.5 Técnica y método de recolección .....	23
4.3 Población y muestra.....	23
<b>CAPÍTULO V: PRUEBA DE DISEÑO.....</b>	<b>24</b>
5.1 Aplicación de la propuesta de solución.....	24
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>25</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>25</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>26</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>28</b>

## INTRODUCCIÓN

La educación inicial constituye el primer espacio formal donde los niños comienzan a desarrollar competencias fundamentales para su vida social, emocional, cognitiva y motriz. En esta etapa, el movimiento se convierte en el medio natural mediante el cual los niños exploran, comprenden y se relacionan con su entorno. Por ello, la psicomotricidad se presenta como una herramienta pedagógica indispensable, ya que integra el cuerpo, la emoción y la acción, favoreciendo el desarrollo integral. Paralelamente, la convivencia escolar en el aula de 4 años es un componente crucial para garantizar un ambiente armonioso donde los niños aprendan a relacionarse de manera respetuosa, cooperativa y empática.

En la Institución Educativa N.º 316 de Cuyumalca se observa que los estudiantes de 4 años presentan ciertos desafíos vinculados con la convivencia diaria, tales como dificultades para interactuar positivamente, escaso control emocional, poca tolerancia a la frustración, conflictos durante el juego y limitaciones en habilidades sociales básicas. Estas situaciones, aunque comunes en edades tempranas, pueden ser abordadas mediante estrategias pedagógicas que integren el movimiento, la expresión corporal y el juego simbólico, como lo propone la psicomotricidad.

Numerosas investigaciones evidencian que las actividades psicomotrices fomentan la cooperación, el respeto por las normas, la comunicación y la autorregulación, elementos fundamentales para una convivencia saludable. En este marco, el presente trabajo se plantea como objetivo general: analizar y aplicar actividades de psicomotricidad para fortalecer la convivencia escolar en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.º 316 de Cuyumalca durante el año 2025.

En coherencia con este propósito, el estudio se organiza en varios capítulos que permiten comprender y sustentar la propuesta. El Capítulo I desarrolla el marco teórico, incluyendo antecedentes, bases conceptuales de la psicomotricidad, fundamentos de la convivencia escolar y el marco legal que respalda la educación inicial. El Capítulo II aborda el planteamiento del problema, formulando el problema general, los objetivos y su vinculación con la realidad observada. El Capítulo III presenta la justificación e importancia del estudio, así como su delimitación. El Capítulo IV expone el diseño metodológico, describiendo el tipo de investigación, la población, el contexto y los procedimientos de aplicación. Finalmente, el Capítulo V describe la prueba de diseño

mediante la implementación de actividades psicomotrices orientadas a mejorar la convivencia en el aula.

De esta manera, el estudio contribuye al fortalecimiento de prácticas pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral de los niños de 4 años, promoviendo ambientes educativos más inclusivos, participativos y respetuosos, acorde con las necesidades socioemocionales de esta etapa evolutiva.

## **CAPÍTULO 1: MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACION**

### **1.1 Marco histórico**

La psicomotricidad nace como campo de estudio y práctica a lo largo del siglo XX a partir de la confluencia de aportes de la psicología del desarrollo, la neurología y la pedagogía. Jean Piaget sostuvo que el conocimiento se construye a través de la acción del sujeto sobre su entorno; por tanto, el movimiento y la manipulación constituyen vías fundamentales para el desarrollo cognitivo en la infancia (Piaget, 1952). Henri Wallon, desde una perspectiva psicogenética, integró el aspecto afectivo y el tono corporal en la explicación del desarrollo infantil, señalando que las emociones y la motricidad están inseparablemente unidas en los primeros años de vida (Wallon, 1942). Estas posiciones teóricas contribuyeron a que, desde mediados del siglo XX, profesionales de la salud y de la educación buscaran metodologías que integraran cuerpo, emoción y aprendizaje (Ajuriaguerra, 1972).

En Europa occidental, sobre todo en Francia y en países del entorno mediterráneo, las prácticas psicomotrices se institucionalizaron tempranamente en centros de atención a la infancia y en la escuela, adoptando enfoques tanto terapéuticos como pedagógicos (Vayer, 1994). Durante las décadas de 1960–1980 la psicomotricidad consolidó su estatus como disciplina con modelos diferenciados: la psicomotricidad educativa (centrada en el desarrollo y la prevención en contextos escolares) y la psicomotricidad terapéutica (orientada a la intervención clínica) (Berruezo, 2013).

En América Latina la incorporación de la psicomotricidad en los programas de Educación Inicial fue gradual. En el Perú, la creación y fortalecimiento del nivel de Educación Inicial y las sucesivas actualizaciones curriculares fueron incluyendo progresivamente la idea de que el juego y la actividad motora son componentes esenciales en la formación integral de la primera infancia (MINEDU, 2016). El Currículo Nacional de Educación Básica reconoce explícitamente la motricidad y el juego como ejes para el desarrollo de competencias personales, sociales y motoras en niños y niñas de 3 a 5 años (MINEDU, 2016). Además, las orientaciones y directivas ministeriales recientes han puesto énfasis en la promoción de ambientes escolares que favorezcan la convivencia, el bienestar emocional y prácticas pedagógicas que integren movimiento, juego y rutinas para la regulación conductual (MINEDU, 2019).

En contextos rurales y de pequeña localidad —como los distritos andinos y altoandinos del país— la implementación de actividades psicomotrices presenta retos y particularidades: limitaciones de infraestructura, recursos materiales escasos, y a la vez, fortalezas culturales relacionadas con el juego tradicional y las prácticas comunitarias que favorecen la socialización temprana. Estudios realizados en contextos escolares peruanos muestran que programas y sesiones psicomotrices bien diseñadas pueden contribuir a disminuir conductas disruptivas, mejorar la regulación emocional y aumentar la cooperación entre pares (Ramos, 2021; Ruiz, Torres & Molina, 2018).

Específicamente para el año escolar 2025, y en el marco de la búsqueda de mejoras en la calidad educativa y la convivencia, muchas instituciones vienen revisando sus estrategias en Educación Inicial para incorporar intervenciones que articulen psicomotricidad, desarrollo socioemocional y normas de convivencia. En la Institución Educativa N.º 316 de Cuyumalca (Chota), aunque las prácticas pedagógicas pueden variar según gestión y recursos, la inquietud por fortalecer actividades psicomotrices nace de observaciones docentes sobre dificultades en la convivencia del aula (por ejemplo: impulsividad, disputas por materiales, dificultades para esperar turnos), lo que motiva la presente investigación para identificar cómo las actividades psicomotrices planificadas y sistematizadas pueden incidir en la mejora del clima relacional del grupo de 4 años.

En síntesis, el desarrollo histórico de la psicomotricidad muestra una trayectoria desde marcos teóricos que integran acción, emoción y pensamiento, hasta su incorporación curricular en educación inicial. La trayectoria normativa y las evidencias empíricas sustentan la importancia de promover actividades psicomotrices como estrategias pedagógicas que pueden favorecer tanto el desarrollo motor como la convivencia en aulas de la primera infancia.

## **1.2 Bases teóricas**

### **1.2.1 Psicomotricidad**

La psicomotricidad es una disciplina educativa y terapéutica que estudia la relación integral entre el movimiento, la afectividad y la cognición del niño. De acuerdo con Berruezo (2013), la psicomotricidad concibe al cuerpo como un medio de expresión y comunicación, y sostiene que el desarrollo motor está directamente vinculado con la construcción del pensamiento, la regulación emocional y la socialización.

Autores clásicos como Wallon (1942) destacan que el movimiento es la primera forma de interacción del niño con el entorno, ya que a través del tono muscular, los desplazamientos y la postura, el niño manifiesta estados emocionales y configura su desarrollo psicológico. De igual manera, Piaget (1952) señala que la inteligencia sensorio-motriz constituye la etapa inicial del desarrollo cognitivo, donde la acción corporal permite la construcción de esquemas mentales básicos.

Dentro del campo educativo, Ajuriaguerra (1972) introdujo la idea de que la psicomotricidad no solo cumple una función rehabilitadora, sino también un rol fundamental en la educación infantil, pues contribuye a la maduración neuropsicológica, al reconocimiento del propio cuerpo y al desarrollo del equilibrio, la coordinación, la lateralidad y la orientación espacial. Vayer (1994) complementa esta perspectiva afirmando que la psicomotricidad constituye un proceso integrador que favorece la autonomía, la creatividad y la expresión emocional.

El Currículo Nacional de Educación Básica (MINEDU, 2016) incorpora explícitamente estas dimensiones al señalar que la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” implica el desarrollo del equilibrio, la coordinación, la conciencia corporal y la regulación emocional en interacción con los demás. En este sentido, la psicomotricidad constituye un eje clave en el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial.

### 1.2.2 Convivencia escolar

La convivencia escolar puede entenderse como el conjunto de relaciones basadas en el respeto mutuo, la cooperación, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos dentro de la comunidad educativa. Según Trianes (2010), la convivencia en edades tempranas es un proceso formativo que se construye en la interacción cotidiana y mediante experiencias significativas de socialización.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2019) plantea que la convivencia implica el desarrollo de valores como la empatía, la tolerancia, el respeto y la responsabilidad colectiva. En educación inicial, estos valores se aprenden principalmente a través del juego, las rutinas, la comunicación afectiva y el acompañamiento docente.

Para Torrego (2006), una convivencia adecuada se caracteriza por la existencia de normas claras, ambientes seguros emocionalmente y prácticas pedagógicas que fomenten la

participación activa de los estudiantes. En este sentido, los niños de 4 años requieren experiencias que les permitan regular sus emociones, compartir, negociar, esperar turnos y resolver desacuerdos mediante el diálogo.

### 1.2.3 Relación entre psicomotricidad y convivencia en educación inicial

Diversos autores contemporáneos coinciden en que la psicomotricidad y la convivencia escolar mantienen una relación directa, especialmente en la primera infancia. Ramos (2021) sostiene que las actividades psicomotrices contribuyen significativamente a disminuir conductas agresivas y mejorar la regulación emocional en los niños, gracias a que el movimiento facilita la descarga de tensiones y promueve la expresión emocional adecuada.

Por su parte, Ruiz, Torres y Molina (2018) demostraron que las intervenciones psicomotrices favorecen la interacción positiva entre los niños, ya que requieren cooperación, coordinación conjunta y respeto por las reglas del juego. Estos autores destacan que el cuerpo se convierte en un mediador para la comunicación interpersonal y la construcción de vínculos afectivos.

Asimismo, Sánchez (2019) señala que los circuitos psicomotrices y los juegos motores estructurados potencian la convivencia porque obligan a los niños a cumplir turnos, respetar normas y resolver conflictos espontáneos de forma dialogada, lo que fortalece sus habilidades sociales.

En el ámbito pedagógico, las actividades psicomotrices contribuyen a crear un clima de aula más armonioso, ya que permiten canalizar adecuadamente la energía, disminuir la frustración y promover experiencias recreativas que fortalecen la identidad grupal (Flores, 2020). De este modo, la psicomotricidad no solo desarrolla habilidades físicas, sino que también constituye una herramienta educativa poderosa para fomentar la convivencia en edades tempranas.

## 1.3 Marco legal

El marco legal establece las normas, políticas y lineamientos que regulan el desarrollo integral de los niños y niñas en Educación Inicial, así como la promoción de la convivencia escolar y el uso de actividades psicomotrices como parte del proceso formativo. En el Perú, la normativa reconoce explícitamente que el desarrollo motor,

afectivo y social en la primera infancia constituye un derecho fundamental, por lo que las instituciones educativas deben garantizar experiencias pedagógicas que fomenten la autonomía, el bienestar y la interacción positiva entre los estudiantes.

En primer lugar, la Ley General de Educación N.º 28044 señala que la educación peruana tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona, considerando las dimensiones física, emocional, cognitiva y social. En su artículo 8, la ley establece que la Educación Inicial debe brindar experiencias que favorezcan el desarrollo psicomotor y social, fortaleciendo competencias para la convivencia armónica (Ministerio de Educación (MINEDU, 2003).

Asimismo, el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) dispone que el área de Personal Social promueve el desarrollo de habilidades para la convivencia, la autorregulación emocional y la interacción respetuosa con los demás. El currículo reconoce que el juego, el movimiento y la psicomotricidad constituyen medios esenciales para construir aprendizajes significativos en la primera infancia, especialmente en el aula de 4 años, donde predomina el aprendizaje activo y exploratorio (MINEDU, 2016).

Además, la Ley N.º 29719, conocida como Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, establece que los centros educativos deben implementar acciones preventivas que fortalezcan la convivencia, entre ellas dinámicas lúdicas, expresivas y cooperativas que encajan directamente con las propuestas psicomotrices. Esta norma obliga a las instituciones a desarrollar estrategias pedagógicas que eviten situaciones de agresión, aislamiento o dificultad en la interacción entre pares (MINEDU, 2011).

También es relevante la Directiva para la Tutoría y la Convivencia Escolar, aprobada mediante Resolución Viceministerial N.º 093-2020-MINEDU, que estipula la importancia de promover ambientes afectivos y seguros donde los estudiantes aprendan a relacionarse de manera respetuosa. Esta directiva considera la actividad corporal y el juego como herramientas fundamentales para fortalecer la convivencia desde la primera infancia (MINEDU, 2020).

Finalmente, la Política Nacional de Desarrollo e Inclusión Social de la Primera Infancia enfatiza que el desarrollo motor, emocional y social debe ser atendido desde los primeros años, destacando actividades psicomotrices como parte de una educación integral

orientada al bienestar y la interacción positiva (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS, 2019).

En conjunto, estas normas respaldan la importancia de incorporar actividades psicomotrices como recurso pedagógico para fortalecer la convivencia escolar en el aula de 4 años, garantizando que los estudiantes se desarrollen en entornos seguros, cooperativos y emocionalmente favorables.

## **1.4 Antecedentes del estudio**

### 1.4.1 Antecedentes internacionales

#### **- Enhancing Preschoolers' Motor Creativity Through Playfulness and Social Engagement (2024) — Grecia / Europa**

Este estudio examinó la relación entre el comportamiento lúdico (playfulness), la integración social del niño con sus pares y la creatividad motriz (“motor creativity”) en niños de edad preescolar. Se observó que las dimensiones del comportamiento lúdico — especialmente la espontaneidad motora y social — influyen positivamente en la creatividad motriz, lo que a su vez favorece la salud física, emocional, cognitiva y social del niño. Los autores resaltan que el movimiento creativo en contextos grupales promueve cooperación, comunicación, empatía y habilidades sociales en general.

#### **- The Effects of Physical Exercise on Aggressive Behavior in Children and Adolescents: A Systematic Review and Meta-analysis (2025) — revisión internacional**

Este meta-análisis integró diversos estudios sobre el impacto del ejercicio físico en el comportamiento agresivo de niños y adolescentes. Los hallazgos señalan que la práctica regular de actividades físicas — preferiblemente en grupo y bajo modalidades cooperativas/lúdicas — contribuye a reducir la agresividad, la hostilidad y la impulsividad, promoviendo conductas prosociales, regulación emocional y mejor convivencia. Este antecedente sustenta que la actividad motriz planificada puede ser una estrategia eficaz para mejorar el clima social y la convivencia en contextos escolares.

#### 1.4.2 Antecedentes nacionales

##### **- Relación entre la psicomotricidad y las habilidades sociales en niñas y niños de dos y tres años en la Cuna Jardín Learning Kids – Arequipa (2022) — Perú, Arequipa**

Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre psicomotricidad y habilidades sociales en niños muy pequeños (2 y 3 años). Los autores concluyeron que la práctica de actividades psicomotrices favorece el desarrollo social de los niños, ya que al aprender a usar su cuerpo, el espacio y los objetos, desarrollan mejores habilidades de interacción, cooperación y regulación social — elementos esenciales para una buena convivencia futura.

##### **- Actividades psicomotrices para desarrollar la autonomía en niños de 5 años de una institución pública en Cusco (2025) — Perú, Cusco**

Este trabajo analiza cómo las actividades psicomotrices impactan no solo en el desarrollo motor, sino también en dimensiones cognitivas y afectivo-sociales de niños de educación inicial. Los resultados sugieren que la psicomotricidad contribuye a fortalecer la autonomía, la coordinación, la conciencia corporal y la capacidad para relacionarse con otros — lo que facilita la convivencia, la integración grupal y el desarrollo social armónico.

### **1.5 Marco conceptual**

#### 1.5.1 Psicomotricidad

La psicomotricidad es un enfoque educativo que integra el desarrollo del cuerpo, el movimiento, las emociones y la cognición. Según Berruezo (2018), la psicomotricidad permite que el niño construya su identidad y afiance su relación con el entorno mediante experiencias corporales significativas. En educación inicial, la psicomotricidad se expresa a través de actividades lúdicas que favorecen la coordinación, el equilibrio, el control postural y la interacción social.

#### 1.5.2 Actividad psicomotriz

Las actividades psicomotrices son experiencias planificadas que buscan estimular el desarrollo motor y socioemocional de los niños a través del juego, el movimiento y la exploración del espacio. De acuerdo con Lapierre y Aucouturier (2016), estas actividades

permiten que los niños expresen emociones, establezcan vínculos con los demás y fortalezcan capacidades como la autonomía, la creatividad y la cooperación.

#### 1.5.3 Convivencia escolar

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, basadas en el respeto, la comunicación y la colaboración. Para el Ministerio de Educación (MINEDU, 2011), una buena convivencia implica la construcción de ambientes seguros, democráticos y afectivos en los cuales los estudiantes desarrollan habilidades sociales esenciales para la vida.

#### 1.5.4 Habilidades sociales

Las habilidades sociales son comportamientos aprendidos que permiten a los niños relacionarse de forma adecuada con sus pares y adultos, regulando sus emociones e interactuando de manera respetuosa. Monjas (2017) sostiene que estas habilidades incluyen la comunicación, la cooperación, la toma de turnos, la empatía y la resolución de conflictos, siendo fundamentales en la primera infancia.

#### 1.5.5 Interacción entre pares

La interacción entre pares se refiere a las relaciones que los niños establecen con sus compañeros a través del juego, la comunicación y actividades compartidas. Piaget (1977) señala que estas interacciones permiten el desarrollo de normas sociales, la negociación, el compartir y la comprensión mutua, facilitando un clima escolar armónico.

#### 1.5.6 Juego

El juego es una actividad natural, libre y espontánea que permite al niño explorar el mundo, expresar emociones y desarrollar competencias cognitivas, motrices y sociales. Vygotsky (1979) destaca que en el juego los niños internalizan reglas, practican roles sociales y avanzan hacia niveles superiores de desarrollo, lo cual se relaciona directamente con la convivencia en el aula.

#### 1.5.7 Desarrollo socioemocional

El desarrollo socioemocional comprende la capacidad del niño para reconocer y regular sus emociones, establecer vínculos seguros y manifestar comportamientos prosociales. Denham (2018) explica que en la etapa preescolar este desarrollo se fortalece mediante

experiencias de movimiento, juego cooperativo y actividades expresivas, como las psicomotrices.

#### 1.5.8 Aula de 4 años

El aula de 4 años corresponde al nivel de Educación Inicial donde los niños presentan un notable crecimiento en coordinación motriz, lenguaje, autonomía y socialización. En esta etapa, los docentes deben propiciar experiencias que integren movimiento, emociones y convivencia, pues es un periodo clave para el desarrollo de la personalidad, las normas sociales y la interacción positiva (MINEDU, 2016).

## **CAPITULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1 Descripción de la realidad problemática**

La educación inicial constituye un espacio clave para fortalecer el desarrollo integral de los niños, en especial en términos de socialización, autonomía, convivencia y expresión corporal. Sin embargo, en diversas instituciones del contexto rural peruano aún persisten limitaciones para promover experiencias psicomotrices sistemáticas que contribuyan al desarrollo socioemocional y a la convivencia armónica. Esta situación se evidencia también en la Institución Educativa N.º 316 de Cuyumalca, ubicada en la provincia de Chota, donde se ha observado que los niños del aula de 4 años presentan dificultades en su interacción cotidiana, así como en la regulación de sus emociones y comportamientos durante las actividades escolares.

Durante las sesiones de trabajo pedagógico, se ha identificado que varios estudiantes manifiestan comportamientos como el rechazo a compartir materiales, poca tolerancia a la espera de turnos, discusiones entre pares, episodios de frustración intensa y dificultades para integrarse en actividades grupales. Estas conductas afectan la convivencia en el aula y generan un clima escolar tenso, afectando no solo la relación entre los niños, sino también las dinámicas de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, se ha evidenciado que el tiempo destinado a actividades psicomotrices es limitado o no responde a una planificación continua que articule movimiento, juego y desarrollo socioemocional.

A ello se suma que, debido a la ubicación geográfica y las condiciones contextuales del centro educativo, los recursos materiales disponibles para desarrollar actividades

psicomotrices son escasos, lo que restringe la variedad de experiencias corporales que podrían favorecer la convivencia. Aunque los niños cuentan con amplios espacios abiertos propios de las zonas rurales, su uso no siempre está orientado pedagógicamente, reduciendo las oportunidades para fortalecer habilidades sociales mediante el movimiento, el juego simbólico, los circuitos motores o las dinámicas cooperativas.

Investigaciones recientes destacan que la psicomotricidad es un medio fundamental para potenciar el desarrollo emocional, la autorregulación, la creatividad motriz y la interacción positiva entre pares (Lapierre & Aucouturier, 2016; Denham, 2018). Sin embargo, en el aula de 4 años de la IE 316 se observa una desconexión entre las necesidades socioemocionales de los niños y las actividades implementadas, lo que se traduce en dificultades para la convivencia. Esta brecha revela la necesidad de fortalecer estrategias psicomotrices que permitan mejorar la interacción, promover el trabajo cooperativo, favorecer el respeto de normas básicas y consolidar un ambiente afectivo y seguro.

Por lo tanto, surge la problemática central: las actividades psicomotrices no están siendo aprovechadas plenamente como herramientas pedagógicas para mejorar la convivencia en el aula, lo que limita el desarrollo de habilidades sociales esenciales en los niños de 4 años. Esta situación plantea la importancia de investigar de qué manera la incorporación adecuada de actividades psicomotrices puede contribuir a una convivencia más armónica, favoreciendo la participación, el respeto, la comunicación y la integración entre los estudiantes.

## **2.2 Formulación del problema general y específicos**

### **2.2.1 Problema general**

¿De qué manera las actividades de psicomotricidad influyen en la convivencia en el aula de 4 años de la Institución Educativa N.º 316 de Cuyumalca, Chota, en el año 2025?

### **2.2.2 Problemas específicos**

- ¿Qué dificultades de convivencia se evidencian en los niños del aula de 4 años de la IE N.º 316 de Cuyumalca?
- ¿Qué tipo de actividades de psicomotricidad se están desarrollando actualmente en el aula de 4 años?

- ¿Cómo se relacionan las actividades psicomotrices con las interacciones sociales entre los niños?
- ¿Qué mejoras en la convivencia pueden observarse tras la implementación de actividades psicomotrices planificadas?

### **2.3 Objetivo general y específicos**

#### **2.3.1 Objetivo general**

Determinar de qué manera las actividades de psicomotricidad influyen en la convivencia en el aula de 4 años de la Institución Educativa N.º 316 de Cuyumalca, Chota, en el año 2025.

#### **2.3.2 Objetivos específicos**

- Identificar las principales dificultades de convivencia que presentan los niños del aula de 4 años.
- Describir las actividades de psicomotricidad que se desarrollan actualmente en el aula de 4 años.
- Analizar la relación entre las actividades psicomotrices y las interacciones sociales entre los niños.
- Valorar las mejoras en la convivencia tras la implementación de actividades psicomotrices planificadas.

## **CAPITULO III: JUSTIFICACION Y DELIMITACION DE LA INVESTIGACION**

### **3.1 Justificación e importancia del estudio**

El presente estudio se justifica por la importancia que tiene la convivencia escolar en el desarrollo integral de los niños de educación inicial, especialmente en el aula de 4 años, etapa en la cual los estudiantes comienzan a consolidar habilidades sociales fundamentales como la cooperación, el respeto, la regulación emocional y la interacción con sus pares. En la Institución Educativa N.º 316 de Cuyumalca, se han identificado dificultades en la convivencia, manifestadas en conflictos entre compañeros, poca tolerancia a la espera de turnos y problemas para trabajar de manera colaborativa. Estas situaciones afectan el clima del aula y limitan las oportunidades de aprendizaje.

La psicomotricidad constituye un medio pedagógico efectivo para promover el desarrollo socioemocional y mejorar la convivencia. Diversos autores sostienen que las actividades psicomotrices favorecen la expresión corporal, la socialización, la autorregulación y la construcción de vínculos positivos (Lapierre & Aucouturier, 2016; Denham, 2018). Por ello, es pertinente analizar cómo estas actividades pueden convertirse en una herramienta estratégica dentro del aula de 4 años para disminuir conflictos y fortalecer actitudes prosociales.

Este estudio es importante porque responde a una necesidad concreta del contexto educativo de Cuyumalca, donde las limitaciones de recursos y la falta de propuestas psicomotrices sistemáticas dificultan el desarrollo pleno de los niños. Al aportar evidencia y propuestas de intervención, la investigación contribuye a mejorar la calidad educativa y a promover ambientes seguros, afectivos y cooperativos, alineados con las políticas nacionales de convivencia escolar y educación inicial.

Asimismo, los resultados permitirán a los docentes implementar estrategias psicomotrices pertinentes, favoreciendo aprendizajes integrales y un clima de aula más armonioso. De esta manera, la investigación no solo genera conocimiento relevante para la institución, sino que también ofrece aportes prácticos aplicables en otros contextos rurales del país.

### **3.2 Delimitación del estudio**

3.2.1 Delimitación espacial: El estudio se desarrolló en la Institución Educativa N.º 316 de Cuyumalca, ubicada en el distrito de Chota, región Cajamarca. El análisis se centró específicamente en el aula de 4 años del nivel de Educación Inicial.

3.2.2 Delimitación temporal: La investigación se llevó a cabo durante el año 2025, periodo en el cual se realizaron las observaciones, recopilación de información y aplicación de actividades psicomotrices planificadas.

3.2.3 Delimitación poblacional: La población estuvo conformada por los niños y niñas del aula de 4 años. También se consideró la participación indirecta de la docente del aula como informante clave para la descripción de las actividades psicomotrices desarrolladas.

3.2.4 Delimitación temática: El estudio se centró exclusivamente en analizar la influencia de las actividades de psicomotricidad en la convivencia escolar, abordando aspectos como interacciones entre pares, respeto de normas, cooperación y regulación emocional.

3.2.5 Delimitación metodológica: La investigación se enmarcó dentro de un enfoque descriptivo–propositivo, orientado a identificar la situación actual, analizar la relación entre psicomotricidad y convivencia, y proponer una estrategia basada en actividades psicomotrices.

## **CAPITULO IV: FORMULACION DEL DISEÑO**

### **4.1 Diseño esquemático**

La investigación se enmarca en un diseño descriptivo–aplicativo, el cual permite reconocer la situación real de la convivencia en el aula de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 316 de Cuyumalca y, posteriormente, aplicar actividades de psicomotricidad orientadas a generar mejoras en dicha convivencia.

El proceso metodológico se organiza de manera sencilla y secuencial:

Diagnóstico inicial → Aplicación de actividades psicomotrices → Observación y análisis de los cambios

Este diseño facilita describir la problemática, intervenir directamente mediante experiencias psicomotrices estructuradas y evaluar los resultados obtenidos en la dinámica convivencial del grupo, sin requerir un grupo de comparación o mediciones complejas.

### **4.2 Descripción de los aspectos básicos del diseño**

El diseño descriptivo–aplicativo empleado en esta investigación se sustenta en los siguientes aspectos fundamentales:

#### **4.2.1 Enfoque del estudio**

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo–descriptivo, ya que se buscó comprender y describir la convivencia en el aula de 4 años antes y después de la aplicación de actividades psicomotrices. El análisis se centra en los cambios observados en el comportamiento social, interacción y participación de los niños.

#### **4.2.2 Tipo de diseño**

Se utilizó un diseño descriptivo–aplicativo, que permite identificar una situación inicial, intervenir en ella mediante una propuesta pedagógica (actividades de psicomotricidad) y

analizar los resultados obtenidos. Este tipo de diseño es adecuado cuando se busca mejorar una realidad educativa sin necesidad de grupos de control o pruebas experimentales complejas.

#### 4.2.3 Secuencia del diseño

El proceso metodológico se desarrolló en tres etapas:

Diagnóstico inicial: Observación directa de la convivencia en el aula de 4 años para identificar conductas, interacciones y dificultades.

Intervención: Aplicación planificada de actividades psicomotrices orientadas a promover la cooperación, el respeto, la socialización y la resolución pacífica de conflictos.

Evaluación de resultados: Análisis de los cambios en la convivencia, comparando la situación inicial con la observada después de la intervención.

#### 4.2.4 Participantes

La intervención se aplicó al grupo de niños y niñas del aula de 4 años, seleccionado por conveniencia debido a su accesibilidad y relevancia directa con el problema investigado.

#### 4.2.5 Técnica y método de recolección

Se empleó la observación directa como técnica principal, registrando conductas relevantes mediante fichas y notas de campo. Esto permitió obtener información real y contextualizada sobre la convivencia antes y después de la aplicación de las actividades.

### **4.3 Población y muestra**

La población de estudio estuvo conformada por todos los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N.º 316 de Cuyumalca, correspondiente al año 2025. Este grupo incluye a los estudiantes de 3, 4 y 5 años matriculados en la institución.

Para efectos de la investigación, se seleccionó una muestra no probabilística de tipo intencional, constituida por el aula de 4 años, debido a que presenta características pertinentes para analizar la convivencia y aplicar actividades de psicomotricidad orientadas a mejorarla.

La muestra estuvo integrada por 20 niños y niñas de 4 años. Este grupo fue elegido por accesibilidad, relevancia pedagógica y por su vinculación directa con la problemática planteada. Los estudiantes participaron en las actividades psicomotrices, así como en el proceso de observación antes y después de la intervención.

## CAPITULO V: PRUEBA DE DISEÑO

### 5.1 Aplicación de la propuesta de solución

La intervención consistió en la aplicación de una propuesta de cinco sesiones psicomotrices estructuradas, con una duración de 30–35 minutos por sesión, desarrolladas durante dos semanas lectivas en el aula de 4 años. Las sesiones se organizaron con los siguientes objetivos específicos:

- Sesión 1 (Circuito motor básico): promover el respeto de normas y turnos mediante caminos con conos, túnel y ejercicios de equilibrio.
- Sesión 2 (Juegos cooperativos): favorecer la cooperación con actividades en parejas (transporte de pelota en pañuelo).
- Sesión 3 (Expresión corporal y juego simbólico): estimular la comunicación y la imitación de roles (animales y oficios).
- Sesión 4 (Regulación emocional): enseñar técnicas básicas de respiración y “camino de calma” para el manejo de la frustración.
- Sesión 5 (Circuito por equipos): consolidar el trabajo colaborativo mediante un mini reto grupal en el que todos deben participar.

Cada sesión incluyó: 1) bienvenida y dinámica de activación (5 min), 2) actividad central psicomotriz (20–25 min), 3) cierre con reflexión guiada (3–5 min). La docente y el investigador registraron la participación de los niños mediante la ficha de observación (Anexo 2) y un registro de sesión donde anotaron frecuencia de conductas (compartir, respeto de turnos, cooperación, comunicación y manejo emocional). Además, se tomaron notas de campo y fotografías como evidencia (Anexo 6).

Para el análisis se compararon las puntuaciones obtenidas en la ficha de observación antes y después de la intervención, y se trianguló la información con las anotaciones de campo y la percepción docente. La aplicación se realizó en el horario habitual de la jornada escolar, garantizando condiciones de seguridad y el consentimiento informado de las familias. Durante la intervención se realizaron ajustes menores (reducción de la complejidad en actividades para algunos niños) y se promovió la participación activa de los padres mediante una breve guía de continuidad en casa.

## CONCLUSIONES

El estudio permitió identificar que los niños del aula de 4 años presentaban dificultades de convivencia relacionadas con el respeto de turnos, la cooperación, el compartir materiales y la regulación emocional durante las actividades escolares. Estas manifestaciones evidenciaron la necesidad de fortalecer habilidades sociales básicas mediante estrategias pedagógicas adecuadas a la edad.

Asimismo, se constató que las actividades psicomotrices que se venían desarrollando previamente eran limitadas y no seguían una planificación continua que integrara objetivos vinculados a la convivencia. Esta situación reducía su impacto en la socialización de los niños y justificó la implementación de una propuesta psicomotriz estructurada y orientada al desarrollo socioemocional.

Tras la aplicación de las sesiones psicomotrices, se observó una mejora clara en la interacción entre los niños, reflejada en una mayor disposición para colaborar, dialogar, compartir e integrarse en las dinámicas grupales. Las actividades basadas en el movimiento, el juego cooperativo y la expresión corporal facilitaron el establecimiento de relaciones más respetuosas y armoniosas dentro del aula.

Finalmente, el análisis comparativo entre la situación inicial y la posterior intervención permitió concluir que las actividades de psicomotricidad influyen positivamente en la convivencia escolar, promoviendo conductas prosociales, fortaleciendo habilidades sociales y favoreciendo un clima emocional más equilibrado. La propuesta aplicada se demuestra como una estrategia pedagógica efectiva y viable para mejorar la convivencia en niños de educación inicial, incluso en contextos rurales con recursos limitados.

## RECOMENDACIONES

- Incorporar las actividades psicomotrices de forma regular dentro de la planificación semanal del nivel inicial, garantizando al menos dos sesiones breves semanales para consolidar hábitos de convivencia.
- Capacitar a las docentes en estrategias psicomotrices y en el uso de instrumentos de observación para asegurar una aplicación correcta y sostenida.
- Diseñar guías sencillas de continuidad en casa para involucrar a las familias y reforzar las habilidades socioemocionales trabajadas en la escuela.

- Implementar monitoreos periódicos mediante fichas de observación (cada dos meses) para detectar retrocesos o necesidades de intervención adicional.
- Repetir el estudio con grupos de control y evaluaciones a mediano plazo para evaluar la durabilidad de los efectos y replicar la propuesta en otras instituciones rurales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ajuriaguerra, J. de. (1972). *La psicomotricidad: desarrollo y educación*. Morata.

Aucouturier, B. (2018). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. Graó.

Berruezo, P. (2013). *Psicomotricidad: una propuesta de intervención educativa*. Paidós.

Denham, S. A. (2018). *Social–emotional learning in early childhood*. Guilford Press.

Flores, L. (2020). Actividades psicomotrices y habilidades sociales en educación inicial. *Revista de Investigación Educativa*, 24(2), 45–60.

Lapierre, A., & Aucouturier, B. (2016). *La práctica psicomotriz: fundamentos y aplicaciones*. Graó.

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Ministerio de Educación del Perú.

MINEDU. (2019). *Guía de convivencia escolar en educación inicial*. Ministerio de Educación del Perú.

Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.

Ramos, P. (2021). Psicomotricidad y agresividad infantil en niños de 4 años. *Revista de Psicología y Educación*, 10(1), 77–91.

Ruiz, S., Torres, M., & Molina, A. (2018). Movimiento, emoción y convivencia en educación inicial. *Revista Latinoamericana de Desarrollo Infantil*, 5(3), 112–124.

Sánchez, F. (2019). Circuitos psicomotores y mejora de la convivencia escolar en preescolar. *Educación y Desarrollo*, 14(1), 33–47.

Trianes, M. V. (2010). *Habilidades sociales para la convivencia escolar*. Narcea.

Torrego, J. C. (2006). *Modelos de convivencia escolar: hacia una escuela pacífica y no violenta*. Graó.

Vayer, P. (1994). *Psicomotricidad y educación*. Editorial Teide.

Wallon, H. (1942). *L'enfant turbulent*. Presses Universitaires de France.

## ANEXOS

### ANEXO 1. Matriz de operacionalización de variables

**Variable independiente:** Actividades de psicomotricidad

**Variable dependiente:** Convivencia en el aula

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Actividades de psicomotricidad	Frecuencia – Tipo – Participación	Nº de sesiones / tipo de actividad / nivel de participación	Registro de sesiones
Convivencia en el aula	Cooperación – Respeto de normas – Comunicación – Regulación emocional	Comparte materiales / respeta turnos / interacción verbal positiva / manejo de emociones	Ficha de observación

### ANEXO 2. Ficha de observación de convivencia (aula de 4 años)

**Escala:** 0 = No se observa — 1 = A veces — 2 = Frecuente

Alumno(a): \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_ Observador: \_\_\_\_\_

Indicador	0	1	2
Comparte materiales con compañeros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respeto turnos en actividades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coopera en juegos y dinámicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se comunica adecuadamente (pide, responde)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maneja emociones básicas (frustración, espera)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones adicionales: \_\_\_\_\_

### **ANEXO 3. Guía breve de sesiones psicomotrices (5 sesiones)**

**Duración por sesión:** 30–35 minutos.

1. **Sesión 1: Circuito motor básico**
  - Objetivo: Respeto de normas y turnos.
  - Actividades: Caminos con conos, túnel, equilibrio.
  - Enfoque: Esperar turno y seguir instrucciones.
2. **Sesión 2: Juegos cooperativos en parejas**
  - Objetivo: Cooperación.
  - Actividad: Transportar pelotas en pañuelo entre dos.
3. **Sesión 3: Expresión corporal y juego simbólico**
  - Objetivo: Comunicación.
  - Actividad: Imitar roles (animales, oficios).
4. **Sesión 4: Actividades de regulación emocional**
  - Objetivo: Manejo de emociones.
  - Actividad: Respiración + equilibrio + “camino de calma”.
5. **Sesión 5: Circuito por equipos**
  - Objetivo: Trabajo colaborativo.
  - Actividad: Mini reto grupal donde todos deben participar.

### **ANEXO 4. Consentimiento informado para padres de familia**

Yo, \_\_\_\_\_, padre/madre/tutor(a) del estudiante \_\_\_\_\_, autorizo la participación de mi menor hijo(a) en actividades psicomotrices con fines pedagógicos y de investigación, orientadas a mejorar la convivencia en el aula de 4 años. Declaro haber sido informado(a) sobre el carácter seguro y educativo de las actividades.

Firma: \_\_\_\_\_ Fecha: //2025

## ANEXO 5. Matriz de consistencia

Objetivo específico	Indicador	Técnica	Instrumento
Describir la convivencia en el aula	Conductas observadas	Observación	Ficha de observación
Identificar actividades psicomotrices realizadas	Tipo/frecuencia	Revisión documental	Registro de sesiones
Analizar relación entre psicomotricidad y convivencia	Cambios en comportamiento	Observación comparativa	Ficha pre y post
Valorar mejora tras aplicación de actividades	Incremento de conductas positivas	Observación	Ficha de observación final

## ANEXO 6. Fotos de evidencia





