

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

“LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y LA RECUPERACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS, EN EL COLEGIO SAN VICENTE, COMAS - LIMA 2023”

Para optar el título profesional de
Licenciado en Educación Secundaria. Esp.: MATEMATICA Y ESTADISTICA

AUTOR:

Bachiller: Edgardo Martín Palomino Huamanchumo.

ASESOR:

Mg. Nancy Isabel Vivanco Arones

LIMA – PERU 2023

Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 14-mar-2024 10:05 p. m. -05
Identificador: 2320839156
Número de palabras: 10802
Entregado: 1

LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y LA
RECUPERACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS,
EN EL COLEGIO SAN VICENTE, COMAS - LIMA
2023 Por Edgardo Martin Palomino
Huamanchumo

Índice de similitud	Similitud según fuente
19%	Internet Sources: 18% Publicaciones: N/A Trabajos del estudiante: 9%

2% match (Internet desde 25-dic.-2022)

<https://1library.co/document/zlev102q-analisis-rendimiento-academico-estudiantes-educacion-educativa-samborondon-provincia.html>

2% match (Internet desde 03-nov.-2023)

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/49aad651-9efe-4b18-8108-4ca13d64dce6/content>

1% match (Internet desde 06-oct.-2023)

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7958/DOCTORADO-LAZO%20PITA%20JESUS%20ALBERTO-EPG%20%281%c2%ba%29%20.pdf?isAllowed=y&sequence=4>

1% match (Internet desde 01-may.-2023)

<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2701/Gomez-Hernandez-Julia.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

1% match (Internet desde 19-mar.-2023)

<https://upc.aws.openrepository.com/bitstream/handle/10757/658388/EstrategiasDidacticas.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

1% match ()

[Cuenca Cumbicos, Katheryne Mishelle, Morocho Palacios, Henry Fabricio et al. "Percepciones y retos en el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer año del BGU en la era post pandemia Covid-19", Centro de Investigación ALAC - Asociación Latinoamérica para el Avance de las Ciencias, 2023](#)

1% match (trabajos de los estudiantes desde 25-feb.-2024)

[Submitted to Aliat Universidades on 2024-02-25](#)

< 1% match (Internet desde 24-ago.-2023)

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/88ce8c6b-85cb-41ef-a39e-135e6f46ac59/content>

< 1% match (Internet desde 19-oct.-2023)

https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/8618/TESIS%20-%20OLANO%20RAMIREZ%20y%20VASQUEZ%20CUBAS_FAC.pdf?sequence=1

< 1% match (Internet desde 29-sept.-2022)

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2735/TD%20CE%202025%20R1%20-%20Rodriguez%20San%20Miguel%20Maria%20Carmela.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

< 1% match (Internet desde 29-sept.-2022)

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1281/TM%20CE-Ge%203271%20M1%20-%20Martinez%20Mitma.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

< 1% match (Internet desde 22-jun.-2021)

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4445/TM%20CE%20Pe%20A66%202020.pdf?isAllowed=y&sequence=4>

< 1% match ()

[Hernández Ore, Edgar Lenin. "Gestión de recursos humanos y efectividad institucional en la Unidad Ejecutora 1302-Gerencia Subregional de Huaytará, 2018.", Universidad Cesar Vallejo, 2018](#)

< 1% match (Internet desde 23-sept.-2022)

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41597/Noel_BGP.pdf?isAllowed=y&sequence=1

< 1% match (Internet desde 25-sept.-2022)

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86971/Polanco_HJN-SD.pdf?isAllowed=y&sequence=8

< 1% match (Internet desde 22-feb.-2024)

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/133511/Collantes_RR-SD.pdf?isAllowed=y&sequence=1

< 1% match (Internet desde 17-ene.-2023)

<https://www.slideshare.net/ArmandoMendiola/evaluacion-desemineeme>

< 1% match (Internet desde 28-feb.-2022)

<https://www.slideshare.net/joslfragozag/enseanza-del-ptms>

< 1% match (Internet desde 16-ene.-2023)

<https://www.slideshare.net/chanoлива/las-escuelas-urbanas-y-su-problematica-un-enfoque-cualitativo-sobre-el-bajo-rendimiento-de-paes>

< 1% match (Internet desde 22-mar.-2023)

<https://WWW.coursehero.com/file/83065738/LA-EDUCACI%C3%93N-VIRTUAL-EN-TIEMPOS-DE-PANDEMIApdf/>

< 1% match (Internet desde 26-feb.-2023)

DEDICATORIA

A mi madre y padre. Este logro no habría sido posible sin su amor incondicional, apoyo constante y sabias enseñanzas. Gracias por ser mi fuente de inspiración y por alentarme a alcanzar mis sueños. A ustedes dedico este logro con todo mi corazón.

RECONOCIMIENTO

A la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, por brindarme los conocimientos y herramientas necesarias para este logro académico, mi más profundo agradecimiento.

Al Colegio San Vicente, mi profundo agradecimiento por brindarme las facilidades y el apoyo incondicional durante el desarrollo de mi tesis.

A mi estimada asesora, por su invaluable orientación, paciencia y dedicación en cada etapa de este proceso, le agradezco sinceramente.

Gracias a todos por ser parte de este importante capítulo de mi vida.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. Planteamiento del problema.....	3
1.1.Descripción de la problemática.....	3
1.2.Formulación del problema.....	4
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas específicos.....	5
1.3.Objetivos de la investigación.....	5
1.3.1. Objetivo general.....	5
1.3.2. Objetivos específicos.....	5
1.4.Delimitación de la investigación.....	6
1.4.1. Delimitación geográfica.....	6
1.4.2. Delimitación de la Población.....	6
1.4.3. Delimitación Teórica-Práctica.....	7
1.4.4. Delimitación Temporal.....	7
1.5.Justificación e importancia del estudio.....	7
CAPÍTULO II. Marco teórico.....	9
2.1. Antecedentes del estudio.....	9
2.1.1. Tesis internacionales.....	9
2.1.2. Tesis nacionales.....	10
2.2. Bases teóricas.....	13
2.2.1. Administración educativa.....	13
2.2.2. Plan Nacional de Emergencia del Sistema Educativo Peruano.....	13
2.2.3. Recuperación de aprendizajes.....	14
2.2.4. Impacto de la pandemia por el Covid-19 en la educación.....	16
2.2.5. Buenas prácticas en Administración Educativa para la recuperación.....	18
2.2.6. El aprendizaje virtual – El alumno y el docente.....	19
2.2.7. La evaluación en la educación virtual.....	20
2.2.8. Tecnologías de la Información en la Educación.....	21
2.2.9. Nivel de rendimiento escolar.....	22

CAPÍTULO III. Hipótesis y Variables.....	27
3.1. Hipótesis.....	27
3.1.1. Hipótesis general.....	27
3.1.2. Hipótesis específicas.....	27
3.2. Variable.....	27
3.2.1. Definición conceptual.....	27
3.2.2. Definición operacional.....	28
CAPÍTULO IV. Marco metodológico.....	30
4.1. Tipo de investigación.....	30
4.2. Diseño de investigación.....	30
4.3. Población y muestra.....	30
4.3.1. Población.....	30
4.3.2. Muestra.....	30
4.4. Método de investigación.....	31
4.5. Técnicas.....	31
4.5.1. Técnica.....	31
4.5.2. Instrumento.....	31
4.6. Procesamiento y análisis de la información.....	31
CAPÍTULO V. Resultados.....	32
5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	33
5.2. Presentación y análisis de los resultados.....	33
5.2. Presentación y análisis de los resultados.....	34
5.2.1. Resultados de la variable Administración Educativa.....	35
5.2.2. Resultados de la variable Recuperación en el área de matemáticas.....	37
5.3. Discusión.....	41
5.3.1. Para la hipótesis general.....	41
5.3.2. Para las hipótesis específicas.....	42
CONCLUSIONES.....	46
RECOMENDACIONES.....	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49
ANEXOS.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra.....	34
Tabla 2. Gestión de Recursos Humanos.....	35
Tabla 3. Gestión financiera.....	36
Tabla 4. Gestión de infraestructura.....	36
Tabla 5. Planificación curricular.....	37
Tabla 6. Implementación del currículo.....	38
Tabla 7. Planificación y diseño de la estrategia.....	39
Tabla 8. Asignación de recursos.....	40
Tabla 9. Programa de apoyo emocional.....	40
Tabla 10. Correlación entre Administración Educativa y Recuperación de aprendizajes.....	42
Tabla 11. Correlación entre Administración Educativa y Competencias del Currículo Nacional.....	42
Tabla 12. Correlación entre Administración Educativa y Estrategia Integral de refuerzo extrahorario.....	43
Tabla 13. Correlación entre Administración Educativa y Soporte Emocional.....	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Muestra.....	34
Figura 2. Gestión de Recursos Humanos.....	35
Figura 3. Gestión financiera.....	36
Figura 4. Gestión de infraestructura.....	37
Figura 5. Planificación curricular.....	38
Figura 6. Implementación del currículo.....	39
Figura 7. Planificación y diseño de la estrategia.....	40
Figura 8. Asignación de recursos.....	40
Figura 9. Programa de apoyo emocional.....	41

RESUMEN

En el año 2023, el Colegio San Vicente en Comas - Lima emprendió un esfuerzo significativo bajo la dirección de su administración educativa para revitalizar el área de Matemáticas. Este estudio examina las estrategias implementadas por la administración para mejorar el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes en esta disciplina crucial. Se analiza el impacto de las políticas, programas y recursos dedicados a fortalecer la enseñanza y comprensión de las matemáticas, con el objetivo de ofrecer una visión clara de la efectividad de estas medidas en la recuperación del área académica. Los resultados obtenidos revelan no solo el compromiso de la administración con la excelencia educativa, sino también las lecciones aprendidas y las mejores prácticas para el futuro, en un esfuerzo continuo por mejorar la calidad de la educación en el Colegio San Vicente. En la presente investigación se concluye que existe una relación positiva entre la administración educativa y la recuperación de los aprendizajes en el área de matemáticas. Esto se evidencia por la correlación significativa encontrada entre ambas variables, respaldada por el coeficiente de correlación Tau b de Kendall de 0,911. Por lo tanto, se confirma la hipótesis planteada, demostrando que una administración educativa efectiva está asociada con mejores niveles de recuperación de aprendizajes en matemáticas entre los estudiantes del colegio San Vicente.

Palabras clave: Administración Educativa, recuperación del área de matemáticas, influencia, postpandemia, enseñanza virtual.

ABSTRACT

In 2023, the San Vicente school in Comas - Lima undertook a significant effort under the direction of its educational administration to revitalize the area of Mathematics. This study examines the strategies implemented by administration to improve student learning and performance in this crucial discipline. The impact of policies, programs and resources dedicated to strengthening the teaching and understanding of mathematics is analyzed, with the aim of offering a clear vision of the effectiveness of these measures in the recovery of the academic area. The results obtained reveal not only the administration's commitment to educational excellence, but also the lessons learned and best practices for the future, in a continuous effort to improve the quality of education at Colegio San Vicente. In this research it is concluded that there is a positive relationship between educational administration and the recovery of learning in the area of mathematics. This is evidenced by the significant evaluation found between both variables, supported by Kendall's Tau b evaluation coefficient of 0.911. Therefore, the proposed hypothesis is confirmed, demonstrating that effective educational administration is associated with better levels of learning recovery in mathematics among the students of the San Vicente school.

Keywords: Educational Administration, recovery of the area of mathematics, influence, post-pandemic, virtual teaching.

INTRODUCCIÓN

La educación, siendo un elemento fundamental en el progreso de las sociedades, ha experimentado transformaciones notables a lo largo de la historia. La irrupción de la pandemia del COVID-19 generó un impacto considerable en diversos sectores, incluida la educación. La adopción generalizada de la enseñanza virtual se convirtió en una medida esencial para asegurar la continuidad del proceso educativo; sin embargo, también planteó desafíos y modificaciones en la manera en que los estudiantes acceden y asimilan el conocimiento.

En este escenario, la administración educativa adquiere una relevancia crítica para garantizar el éxito en la nivelación de áreas específicas, como las matemáticas. La toma de decisiones, la planificación estratégica y la adaptación ágil a las nuevas circunstancias se posicionan como elementos esenciales en la gestión educativa posterior a la pandemia. Este estudio se centra en analizar la influencia de la administración educativa en la recuperación del área de matemáticas en el Colegio San Vicente, ubicado en el distrito de Comas, después de la pandemia. Se explorarán las dinámicas, desafíos y oportunidades que surgen en este nuevo paradigma educativo.

Con un enfoque teórico-práctico, esta investigación tiene como objetivo comprender el papel fundamental de la administración educativa y su influencia en la nivelación de los estudiantes en el área de matemáticas. Además, se abordarán las limitaciones y alcances de esta investigación, proporcionando una visión integral de los factores que afectan la calidad educativa en el actual contexto.

En tal sentido, el objetivo de la presente investigación es determinar cómo se relaciona la administración educativa con la recuperación de los aprendizajes del área de matemáticas. En el estudio se desarrollan los siguientes capítulos:

En el primer capítulo, se aborda la situación problemática objeto de la investigación, estructurándose en diversas secciones como el planteamiento del problema general y específico, el objetivo global y los objetivos particulares, la delimitación geográfica, poblacional y temporal, así como la justificación e importancia del estudio.

En el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico, profundizando en los antecedentes tanto a nivel internacional como nacional, y se exponen las bases teóricas que sustentan la investigación.

El tercer capítulo plantea las hipótesis, detallando tanto la hipótesis general como las específicas; además, se identifican las variables dependientes e independientes junto con sus definiciones conceptuales y operativas.

En el cuarto capítulo, se establece el marco metodológico, describiendo el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra seleccionada, el método de investigación, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, así como las técnicas para el procesamiento y análisis de la información.

En el quinto capítulo, se presentan los resultados obtenidos a través del análisis, interpretación y discusión de los mismos, incluyendo las pruebas de la hipótesis general y específica.

Finalmente, se exponen las conclusiones derivadas del estudio, así como las recomendaciones resultantes, junto con las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos pertinentes.

CAPÍTULO I. Planteamiento del problema

1.1 Descripción de la realidad problemática

La pandemia del COVID-19 impactó negativamente diversos sectores, entre ellos, el ámbito educativo. La amplia implementación de la enseñanza virtual se convirtió en una medida imperativa para mantener la continuidad del proceso educativo, pero también generó desafíos y modificaciones en la manera en que los estudiantes acceden y absorben el conocimiento. En este escenario, la gestión educativa emerge como un factor crucial para asegurar el éxito de la enseñanza virtual y la recuperación de los aprendizajes en áreas específicas, como las matemáticas. La toma de decisiones, la planificación estratégica y la adaptación ágil a las nuevas circunstancias son elementos fundamentales en la administración educativa en el periodo post pandemia (CEPAL, 2020).

En los últimos tres años, la pandemia ha alterado por completo el panorama educativo para niños y niñas, agravando una crisis de aprendizaje ya presente a nivel mundial. Ante esta situación, es imperativo que la administración educativa adopte medidas urgentes para recuperar el aprendizaje perdido y aproveche esta oportunidad para revitalizar y mejorar los sistemas educativos. Sin embargo, los resultados de un estudio sobre las respuestas nacionales al cierre de escuelas debido a la pandemia de Covid-19 indican que muchos países aún deben implementar acciones específicas y bien documentadas para prevenir la pérdida de aprendizaje en todas las áreas. En vista de la inminente Cumbre para la Transformación de la Educación en Nueva York en 2022, es esencial reflexionar y evaluar las acciones necesarias para transformar la educación y garantizar el logro del Cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (Unicef, 2022).

Según lo estipulado en la RM 368-2021 que aprueba el Plan Nacional de Emergencia del Sistema Educativo Peruano, el impacto de la pandemia ha tenido consecuencias significativas en la trayectoria educativa de los estudiantes a nivel nacional. Esto ha creado

una brecha significativa en sus niveles de aprendizaje, con la falta de oportunidades para socializar y la aparición de problemas de salud socioemocional. Para recuperar y fortalecer el aprendizaje, se requiere establecer condiciones favorables para que los estudiantes avancen en el desarrollo de habilidades fundamentales como comunicación, matemáticas, autonomía y ciudadanía. Enfocar los esfuerzos en estas competencias permitirá a los estudiantes adquirir los conocimientos esenciales para seguir aprendiendo y desarrollar todas sus habilidades. Por lo tanto, durante la crisis educativa, se proporcionarán recursos educativos para implementar métodos de aprendizaje híbridos, además de una estrategia integral de apoyo extracurricular dirigida a aquellos alumnos que enfrentan mayores desafíos en su aprendizaje (MINEDU, 2021).

Según la Defensoría del Pueblo (2022) a nivel local, se observó una situación particular en las instituciones educativas del distrito de Comas durante una supervisión realizada. Esta evaluación permitió identificar el estado crítico de las infraestructuras a pocas semanas del inicio de las clases presenciales, programado para finales de marzo de 2022. Este hecho complicó aún más el logro de los niveles de competencia esperados en diversas áreas, siendo las matemáticas una de las más afectadas debido a la naturaleza propia de sus aprendizajes. Una situación similar se experimentó en el colegio San Vicente, ubicado en el distrito de Comas, que fue una de las últimas instituciones en retomar las clases presenciales en 2022 debido a la decisión de sus directivos de salvaguardar la salud de la comunidad educativa.

Por lo tanto, se propone la siguiente interrogante:

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera la administración educativa se relaciona con la recuperación de los aprendizajes del área de matemática, de la institución educativa San Vicente, Comas - Lima 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿De qué manera la administración educativa se relaciona con la medida de priorización de algunas competencias del currículo nacional, en la institución educativa San Vicente, Comas - Lima 2023?
- ¿De qué manera la administración educativa se relaciona con la medida de aplicación de una estrategia integral de refuerzo extra-horario, en la institución educativa San Vicente, Comas - Lima 2023?
- ¿De qué manera la administración educativa se relaciona con la medida de brindar soporte emocional, en la institución educativa San Vicente, Comas-Lima 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar cómo se relaciona la administración educativa con la recuperación de los aprendizajes del área de matemáticas, en el colegio San Vicente del distrito de Comas, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar cómo se relaciona la administración educativa con la medida de priorizar algunas competencias del currículo nacional, en el colegio San Vicente, Comas-Lima, 2023.
- Determinar cómo se relaciona la administración educativa con la medida de implementar una estrategia integral de refuerzo extra-horario, en el colegio San Vicente, Comas-Lima, 2023

- Determinar cómo se relaciona la administración educativa con la medida de dar soporte emocional, en el colegio San Vicente, Comas-Lima, 2023.

1.4 Delimitación de la Investigación

1.4.1 Delimitación Geográfica

La investigación tiene una delimitación geográfica específica que se circunscribe al ámbito del Colegio San Vicente, ubicado en el distrito de Comas. El enfoque del estudio se centra en esta institución educativa con el propósito de examinar la administración educativa y su impacto en la recuperación del área de matemáticas durante el año 2023. La elección de esta delimitación geográfica se justifica para asegurar la profundidad y relevancia de los hallazgos dentro de un contexto educativo concreto, permitiendo una comprensión detallada de las dinámicas y desafíos presentes en esta institución en particular.

1.4.2 Delimitación de la Población

Población: La población se refiere al grupo total de individuos que cumplen con los criterios de inclusión en el estudio. En este caso, la población está compuesta por: 150 alumnos del nivel inicial, 500 alumnos del nivel primario y 200 alumnos del nivel secundario, todos ellos forman parte de la entidad educativa o contexto bajo análisis. Todos estos alumnos son considerados como la totalidad de individuos en el marco de este estudio.

Muestra: La muestra es una selección representativa de la población que se utiliza para llevar a cabo el estudio. En este contexto, la muestra está constituida por 37 alumnos del 1ero y 2do año de nivel secundario. Cada uno de estos alumnos participará en el estudio y proporcionará información valiosa que permitirá obtener conclusiones y hallazgos específicos relacionados con el área de investigación.

1.4.3 Delimitación Teórica-Práctica

La delimitación teórico-práctica de esta investigación se establece en el marco de la administración educativa y su impacto en la recuperación del área de matemáticas. Desde el punto de vista teórico, se enfocará en los principios, enfoques y modelos de administración educativa, así como en las teorías pedagógicas relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. Por otro lado, desde la perspectiva práctica, la investigación se centrará en la aplicación de estrategias administrativas concretas y la evaluación de su efectividad en la mejora del desempeño académico en matemáticas. Esta delimitación teórico-práctica busca proporcionar una comprensión completa y aplicable de la relación entre la administración educativa y la recuperación de los aprendizajes del área de matemáticas en el contexto del Colegio San Vicente.

1.4.4 Delimitación Temporal

La delimitación temporal de esta investigación comprenderá el año 2023. Durante este periodo, se examinarán los eventos y procesos relacionados con la administración educativa en el Colegio San Vicente del distrito de Comas.

1.5 Justificación e importancia del estudio

La utilización de la educación virtual como una herramienta de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para la progresión educativa durante la pandemia ha generado impactos adversos en el aprendizaje de las matemáticas entre los estudiantes. La carencia de conocimientos fundamentales en esta disciplina puede obstaculizar significativamente la capacidad de los estudiantes para avanzar de manera efectiva en su

proceso educativo futuro. La experiencia de la educación virtual se caracterizó por ser desafiante y compleja, tanto para los alumnos como para los padres y los administradores educativos. Este proyecto de investigación cobra relevancia al analizar la gestión educativa y su influencia en la recuperación de los aprendizajes en el área de matemáticas, específicamente en el Colegio San Vicente ubicado en Comas, Lima, durante el año 2023.

Los resultados obtenidos en la investigación servirán como fundamentos esenciales y apropiados para respaldar la continuación de la formación educativa de los alumnos. Esto les permitirá abordar de manera exitosa el proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito de las matemáticas, además de equiparlos para enfrentar eficazmente cualquier dificultad que puedan encontrar en el futuro.

CAPÍTULO II. Marco teórico

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1 Tesis internacionales

Ávila (2023), en su trabajo de investigación titulado “Educación matemática en pandemia: los efectos de la distancia” indica como objetivo principal del estudio “analizar los efectos que tuvo en México la distancia en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas durante los casi 250 días de confinamiento debido a la llegada del SARS-Cov2”. La metodología empleada en la investigación se basó en entrevistas virtuales con maestros, padres de familia y estudiantes de educación básica, para analizar los efectos de la educación a distancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en los niveles de primaria y secundaria. Se han detectado cambios en las dinámicas de enseñanza anteriores, como un enfoque más directo en la enseñanza, la inclusión de contenidos matemáticos y la simplificación de las tareas. Además, se ha observado la presencia de figuras como la maestra-sombra y tutoriales de YouTube, que también contribuyen al proceso de enseñanza. Se concluye que una preparación adecuada, oportuna y relevante por parte de los docentes podría haber resultado en una mejor preparación en matemáticas para los alumnos

Cuenca et al. (2023), en su trabajo de investigación titulado “Percepciones y retos en el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer año del BGU en la era post pandemia Covid-19” señalan como objetivo del estudio “analizar la complejidad de cómo la pandemia ha afectado el aprendizaje de las matemáticas en nuestros jóvenes y cómo los docentes han enfrentado los desafíos”. La relevancia de la investigación radica en la necesidad de una adaptación ágil a la nueva modalidad educativa. Para lograr el éxito, se destaca el papel fundamental de los docentes en la creación de soluciones innovadoras de enseñanza y el uso de herramientas tecnológicas que aborden los desafíos que enfrentan los estudiantes. Se

concluye que la dificultad del proceso de aprendizaje y educación durante la pandemia resalta la urgencia de adaptarse rápidamente y de manera efectiva a los cambios en el ámbito educativo. Estos aspectos se vuelven cada vez más evidentes, resaltando la necesidad imperativa de mantener la determinación para establecer un sistema educativo duradero y eficaz, incluso en circunstancias adversas.

Alvarado et al. (2022), en su investigación titulada “El efecto de la covid-19 en la impartición de cursos de matemáticas: evidencia experimental en una macro universidad de México” señalan como objetivo principal “analizar los efectos que ha generado la pandemia por la covid-19 en la impartición de los cursos de matemáticas en la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)”. Para llevar a cabo la investigación, se utilizó una encuesta en línea dirigida a 748 estudiantes de licenciatura durante el segundo trimestre del año 2020. Con los datos obtenidos, se aplicó un modelo Tobit censurado por la derecha, el cual facilitó la medición del rendimiento académico de los estudiantes antes y durante el periodo de confinamiento en sus cursos o asignaturas de matemáticas en esta gran universidad. La investigación revela los siguientes hallazgos: se observa que el uso de software y plataformas digitales en la enseñanza de los cursos de matemáticas durante la situación de emergencia sanitaria mejora la eficacia de los estudiantes en la resolución y finalización de ejercicios y laboratorios asignados por los docentes en un 23.2%. Además, el tiempo promedio para completar estas tareas es de 25.4 y 50.8 minutos, respectivamente.

Gómez (2022), en su tesis titulada “Estrategia de microenseñanza como herramienta para el aprendizaje de la matemática. Año 2021”, indica como objetivo principal “determinar la relación entre la estrategia de microenseñanza como herramienta y el aprendizaje de la matemática en los alumnos del Colegio Miguel de Cervantes y el Liceo Salesiano San José, región de Magallanes, Chile, año 2021”. El enfoque metodológico adoptado fue cuantitativo, utilizando una investigación de tipo básico con un nivel descriptivo y un diseño no

experimental transeccional. La población de estudio estuvo compuesta por 79 alumnos del Colegio Miguel de Cervantes y el Liceo Salesiano San José, y se decidió tomar la totalidad de la población como muestra para el estudio. Para la obtención de datos se empleó una encuesta, utilizando un cuestionario con escala tipo Likert como instrumento. Este cuestionario fue validado mediante juicios de expertos y se determinó su confiabilidad mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, obteniendo un valor de 0.89, lo cual indica una alta confiabilidad. El estudio demostró "una relación directa y significativa entre la implementación de la estrategia de microenseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos del Colegio Miguel de Cervantes y el Liceo Salesiano San José, ubicados en la región de Magallanes, Chile, con una correlación de 0.884".

2.1.2 Tesis nacionales

Villareal (2021), en su proyecto de investigación titulado "Estrategia didáctica a través de videos animados y casos contextualizados, dentro del marco de la competencia razonamiento cuantitativo en época de pandemia por COVID-19" señala como objetivo principal "Fomentar la motivación y el desarrollo de habilidades que comprende la Competencia Razonamiento

Cuantitativo en el modelo educativo de la UPC a través de videos animados y relatos cortos secuenciales de un personaje juvenil, apoyado de otros recursos didácticos trabajados en el curso de Matemática Básica para Economía”. El enfoque metodológico de la investigación fue cuasiexperimental de nivel explicativo y de tipo aplicado o constructivo o utilitario. Durante el desarrollo del estudio, se señala la importancia de contar con el historial de aprobados de estudiantes del curso de Matemática Básica para Economía de los años 2018 y 2019. A pesar de haberse realizado ajustes de contenido y otras mejoras, los resultados en términos de rendimiento y satisfacción con el curso, aunque mejoraron, no fueron tan significativos. Por lo tanto, se consideró la introducción de actividades grupales de manera sutil, apoyadas en videos, con el objetivo de fomentar una actitud positiva hacia las matemáticas y mejorar su aprendizaje. En el trabajo concluye que, "Los resultados de aprobación en la primera práctica calificada (PC1) y la segunda práctica calificada (PC2) son alentadores; sin embargo, en la tercera práctica (PC3) el porcentaje de aprobación disminuyó casi a la mitad debido a la complejidad de los temas". A pesar de esto, estos resultados son notables en comparación con ciclos anteriores. Con la ayuda de los videos y los casos finales correspondientes a temas clave, se logró un porcentaje de aprobación del 74.11% en el examen final (EB), lo que resultó en un promedio general de aprobación del 77.5% al final del curso. Esto representa un logro significativo en comparación con el rango del 48% al 51% de aprobación obtenido en los últimos dos años.

Quispe (2022), en su trabajo de investigación titulado “Ansiedad escolar y logros de aprendizaje en el área de matemáticas en tiempos del Covid-19 en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Particular Markkhan, Arequipa-2021” señala como objetivo del estudio “Determinar la relación que existe entre la ansiedad escolar y logros de aprendizaje en el área de matemáticas en tiempos del COVID-19 en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Particular Markkhan, Arequipa-2021”. El

método utilizado en la investigación fue de naturaleza cuantitativa correlacional con un diseño no experimental. Para llevar a cabo el estudio, se administró una encuesta a una muestra de 40 estudiantes. Los resultados del trabajo concluyen que "se observa una relación entre la ansiedad escolar y el rendimiento académico en el área de matemáticas, ya que se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de 0.785, indicando una correlación negativa fuerte".

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Administración educativa

La administración educativa se refiere al conjunto de procesos, principios y prácticas que se aplican para gestionar eficientemente los recursos y actividades en instituciones educativas. Se encarga de planificar, organizar, dirigir y controlar los elementos que componen el entorno educativo, con el objetivo de alcanzar metas y objetivos específicos. La administración educativa busca proporcionar un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes (UNIR, 2023).

Los administradores educativos desempeñan roles cruciales en el funcionamiento de una institución educativa. Sus responsabilidades abarcan la toma de decisiones estratégicas, la supervisión de personal docente y no docente, la gestión de recursos financieros, la planificación curricular, y la interacción con padres y la comunidad. Además, deben promover un clima escolar positivo, garantizar el cumplimiento de políticas educativas y fomentar la mejora continua en la calidad educativa.

Una gestión efectiva en el ámbito escolar es fundamental para el éxito y desarrollo sostenible de la institución educativa. Una administración eficiente asegura la asignación adecuada de recursos, promueve un ambiente educativo seguro y estimulante, y facilita la implementación de programas educativos efectivos. Los beneficios de una gestión efectiva se reflejan en el rendimiento académico de los estudiantes, la satisfacción del personal educativo y la construcción de una comunidad escolar sólida.

2.2.2 Plan Nacional de Emergencia del Sistema Educativo Peruano

El Plan Nacional de Emergencia del Sistema Educativo Peruano (RM N.º 368–2021-MINEDU) es un conjunto de medidas y estrategias diseñadas para abordar situaciones de crisis que afectan la continuidad de la educación. Estas crisis pueden incluir eventos como desastres naturales,

pandemias, conflictos armados u otras emergencias que afectan el normal desarrollo de las actividades educativas.

Estos planes suelen abordar aspectos como la adaptación de modalidades de enseñanza (como la educación a distancia), la protección de la salud y seguridad de los estudiantes y el personal educativo, la gestión de recursos, y la implementación de estrategias para minimizar el impacto en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

La RM N.º 368-2021-MINEDU tiene como objetivo principal “Fortalecer y alcanzar los conocimientos de los estudiantes de educación básica, superior y técnico-productiva, promoviendo la innovación y soluciones educativas adaptadas a las diversas realidades del Perú, con el objetivo de reducir las desigualdades y responder desde el ámbito educativo a la emergencia sanitaria causada por el COVID-19”. Por lo que éste pretende (p.4):

Ayudar a reducir las diferencias en acceso y conexión, priorizando ciertos grupos demográficos. Recuperar, fortalecer y asegurar el aprendizaje de los estudiantes de todos los niveles educativos. Acelerar y aumentar la reapertura de escuelas para recuperar el tiempo perdido en la educación. Fomentar la innovación y soluciones educativas adaptadas a las distintas realidades geográficas del Perú. Por lo tanto, la administración educativa es esencial para el buen funcionamiento de las instituciones educativas, y los administradores desempeñan un papel crucial en liderar y gestionar todos los aspectos relacionados con el entorno educativo, contribuyendo así al logro de los objetivos educativos y al bienestar general de la comunidad escolar.

2.2.3 Recuperación de aprendizajes

La recuperación de aprendizajes se refiere a un conjunto de estrategias y acciones implementadas para abordar las deficiencias en el aprendizaje que pueden haber surgido debido

a interrupciones en el proceso educativo. Estas interrupciones pueden ser causadas por eventos como la pandemia de COVID-19, desastres naturales, conflictos, entre otros.

Según el Banco Mundial (2022), señala algunos aspectos clave relacionados con la recuperación de aprendizajes incluyen:

- **Evaluación Diagnóstica:** Realizar evaluaciones para identificar las áreas específicas en las que los estudiantes han experimentado deficiencias en el aprendizaje.
- **Diseño de Intervenciones Personalizadas:** Desarrollar estrategias y programas educativos personalizados para abordar las necesidades individuales de los estudiantes, centrándose en las áreas donde se requiere apoyo adicional.
- **Apoyo Socioemocional:** Proporcionar apoyo emocional y socioemocional para ayudar a los estudiantes a superar posibles desafíos emocionales derivados de las interrupciones en la educación.
- **Aprendizaje Híbrido o a Distancia:** Implementar modalidades flexibles de enseñanza, como el aprendizaje híbrido o a distancia, para adaptarse a las circunstancias y garantizar la continuidad del proceso educativo.
- **Recursos Educativos Adicionales:** Proporcionar recursos educativos adicionales, materiales didácticos y tecnología para apoyar el aprendizaje fuera del entorno tradicional de aula.
- **Colaboración con Familias:** Involucrar activamente a las familias en el proceso educativo, brindándoles recursos y orientación para apoyar el aprendizaje en el hogar.
- **Formación Docente:** Ofrecer formación continua a los docentes para equiparlos con las habilidades y herramientas necesarias para abordar las deficiencias en el aprendizaje de manera efectiva.

La recuperación de aprendizajes es esencial para garantizar que los estudiantes puedan alcanzar los objetivos educativos y superar los desafíos que hayan surgido durante situaciones de crisis o interrupciones en la educación.

2.2.4 Impacto de la pandemia por el Covid-19 en la educación.

Atarama (2020) señala que son muchos los sectores que poco a poco se han ido incluyendo en la utilización de la enseñanza virtual por la aparición del Covid-19, y uno de estas instituciones es el de la educación. Además, indica que "Investigadores, profesores, estudiantes y el personal administrativo que apoya sus labores han dejado claro al mundo que la formación no se detiene, que el aprendizaje no se pospone; por lo tanto, en un esfuerzo extraordinario han puesto en marcha estrategias de educación virtual en un corto período de tiempo". "Si bien es cierto que hay aspectos de la formación personal que resultará difícil trasladar a la modalidad en línea, es crucial en este contexto hacer la transición a una educación no presencial".

El impacto de la pandemia en la educación ha sido significativo y ha afectado diversos aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje. Aquí hay algunos puntos clave relacionados con el impacto de la pandemia en la educación, centrándonos en los efectos en el aprendizaje y la enseñanza, así como en los desafíos específicos en la enseñanza de las matemáticas (BID, 2022):

- **Efectos en el Aprendizaje y la Enseñanza:**
 - **Interrupción del Aprendizaje:** Las medidas de cierre de escuelas y la transición a modalidades virtuales han interrumpido el aprendizaje presencial.
 - **Brechas de Aprendizaje:** Algunos estudiantes pueden haber experimentado brechas en su aprendizaje debido a la falta de acceso a recursos educativos adecuados.

- **Desafíos Tecnológicos:** La transición al aprendizaje en línea ha resaltado desafíos de acceso a la tecnología y conectividad para algunos estudiantes.
- **Respuestas Educativas durante la Pandemia:**
 - **Educación a Distancia:** Muchas instituciones educativas implementaron modalidades de educación a distancia para mantener la continuidad del aprendizaje.
 - **Plataformas en Línea:** Uso extendido de plataformas en línea y herramientas tecnológicas para facilitar la enseñanza y el acceso a recursos educativos.
- **Desafíos Específicos en la Enseñanza de las Matemáticas:**
 - **Naturaleza Interactiva de las Matemáticas:** La enseñanza efectiva de las matemáticas a menudo requiere interacción y práctica activa, lo que puede ser más desafiante en entornos virtuales.
 - **Adaptación de Estrategias Pedagógicas:** Los docentes han tenido que adaptar sus estrategias pedagógicas para abordar las dificultades específicas en la enseñanza de las matemáticas a través de plataformas en línea.
- **Apoyo Socioemocional:**
 - **Impacto en el Bienestar Emocional:** La pandemia ha tenido un impacto en el bienestar emocional de estudiantes y docentes, lo que puede afectar la participación y el rendimiento académico.

La comprensión de estos desafíos es crucial para desarrollar estrategias efectivas de recuperación de aprendizajes y para mejorar la resiliencia del sistema educativo frente a futuras crisis.

2.2.5 Buenas prácticas en Administración Educativa para la recuperación

Aquí se presentan algunas buenas prácticas en administración educativa para la recuperación, centrándonos en experiencias exitosas, estrategias para mejorar el rendimiento en matemáticas y la colaboración entre administradores, docentes y estudiantes (MINEDU, 2018):

- **Experiencias Exitosas de Administración Educativa:**
 - **Intercambio de Buenas Prácticas:** Fomentar el intercambio de experiencias exitosas entre instituciones educativas que hayan enfrentado desafíos similares.
 - **Implementación de Modelos Efectivos:** Identificar y aplicar modelos de administración educativa que hayan demostrado ser efectivos en la recuperación del aprendizaje.

- **Estrategias para Mejorar el Rendimiento en Matemáticas:**
 - **Programas de Reforzamiento:** Diseñar programas específicos de refuerzo en matemáticas que aborden las áreas de debilidad identificadas.
 - **Uso de Recursos Tecnológicos:** Integrar herramientas tecnológicas y plataformas en línea para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.
 - **Apoyo Personalizado:** Ofrecer apoyo personalizado a estudiantes que requieran atención adicional en matemáticas.

- **Colaboración entre Administradores, Docentes y Estudiantes:**
 - **Comunicación Abierta:** Fomentar una comunicación abierta y efectiva entre administradores, docentes, estudiantes y padres de familia.

- **Desarrollo Profesional:** Brindar oportunidades de desarrollo profesional para docentes, centradas en estrategias pedagógicas efectivas y adaptación a entornos virtuales.
- **Participación Activa de Estudiantes:** Involucrar a los estudiantes en el proceso educativo, fomentando su participación activa y estableciendo canales para expresar sus necesidades.

Estas prácticas pueden contribuir a una gestión educativa más efectiva y a la implementación de estrategias específicas para la recuperación del área de matemáticas. La colaboración y el intercambio de ideas son fundamentales para el éxito en este proceso.

2.2.6 El aprendizaje virtual – El alumno y el docente

El alumno siempre ha sido el eje de la educación, pero en la educación virtual se ha convertido en un héroe indiscutible. En el formato de clase magistral, el profesor es el responsable de desarrollar y explicar el contenido de forma presencial; por el contrario, la clase magistral por videoconferencia en el modelo de educación virtual es un contenido especial que principalmente orienta a los estudiantes y les brinda un mecanismo para aprender el tema.

Por consiguiente, en el ámbito de la educación virtual, los estudiantes, guiados por los docentes, aprovechan los diversos recursos que ofrece el entorno digital para acceder a valiosa información y realizar actividades que les permitan consolidar conocimientos y desarrollar habilidades. La educación virtual se caracteriza por fomentar una cultura de inclusión y colaboración; por tanto, se sugiere que los profesores promuevan el uso de una amplia gama de recursos de aprendizaje digitales gratuitos, que van desde artículos académicos hasta cursos en línea. Es evidente que las experiencias personales de los estudiantes deben ser discutidas y enriquecidas en el entorno del aula virtual.

En el contexto de la educación virtual, la función del docente implica la planificación y el respaldo activo del proceso de aprendizaje de los estudiantes para garantizar el cumplimiento de los objetivos académicos. En este sentido, los profesores deben estar capacitados para facilitar y motivar a los alumnos a emplear los diversos ecosistemas mediáticos, como las redes sociales y los entornos colaborativos digitales. Si se sabe cómo utilizar estas plataformas interactivas y eventos en línea para la educación, pueden convertirse en una estrategia altamente efectiva.

2.2.7 La evaluación en la educación virtual

Es igualmente relevante mencionar el sistema de evaluación. La evaluación convencional implica que los estudiantes se enfrenten al examen sin acceso a ninguna fuente de información externa. Sin embargo, en el contexto del aprendizaje virtual, esto resulta inviable ya que los alumnos pueden tener a su disposición todos los materiales que deseen e incluso comparar sus respuestas de inmediato con las de sus compañeros. Por consiguiente, resulta crucial desarrollar evaluaciones que midan el desarrollo de habilidades (Atarama, 2020). En este sentido, podría crearse un espacio de debate donde los estudiantes tengan la oportunidad de ofrecer comentarios críticos de manera continua sobre un tema específico. Asimismo, es importante asignar pequeñas tareas que tengan un significado personal claro, como la aplicación del contenido aprendido a situaciones concretas o a áreas que apasionen al estudiante. En cuanto a los exámenes finales, una estrategia efectiva sería programar la evaluación con un cronómetro. De esta manera, debido al tiempo limitado durante el examen, los estudiantes se verán motivados a concentrarse en responder a las preguntas en lugar de dedicar tiempo a comparar o conversar con otros.

2.2.8 Tecnologías de la Información en la Educación

De acuerdo con Mondragón (2021), las tecnologías de la información en el ámbito educativo comprenden todos los dispositivos de hardware y software, así como las aplicaciones y plataformas diseñadas para mejorar la experiencia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas. El análisis de estas tecnologías en la educación se enfoca en cómo estas herramientas pueden mejorar la calidad de la enseñanza y contribuir a la recuperación de los aprendizajes en matemáticas, aprovechando las oportunidades que brindan en términos de acceso, interactividad y adaptabilidad a diversos estilos de aprendizaje:

- **Integración de Tecnologías en la Enseñanza de Matemáticas:**
 - Exploración de cómo las tecnologías de la información se aplican para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.
 - Herramientas digitales, software educativo y recursos en línea utilizados para facilitar la comprensión de conceptos matemáticos.

- **Plataformas Educativas:**
 - Análisis de plataformas educativas utilizadas durante el proceso de recuperación educativa.
 - Evaluación de su eficacia en la entrega de contenido, evaluación y seguimiento del progreso de los estudiantes.

- **Recursos Digitales:**
 - Identificación y evaluación de recursos digitales, como simulaciones, videos educativos y aplicaciones, que respaldan la enseñanza y práctica de las matemáticas.

- Enfoque en cómo estos recursos contribuyen a la comprensión y retención de los conceptos matemáticos.
- **Adaptación a la Educación a Distancia:**
 - Consideración de cómo las tecnologías de la información se han adaptado para facilitar la educación a distancia.
 - Herramientas de colaboración en línea, videoconferencias y plataformas de gestión educativa como parte integral del proceso educativo.
- **Accesibilidad Tecnológica:**
 - Exploración de la accesibilidad de las tecnologías utilizadas, asegurando que todos los estudiantes tengan la capacidad de participar en igualdad de condiciones.
 - Consideración de posibles desafíos y soluciones para garantizar una experiencia educativa inclusiva.
- **Innovaciones Tecnológicas en la Enseñanza de Matemáticas:**
 - Investigación de innovaciones y tendencias emergentes en el uso de tecnologías para la enseñanza de las matemáticas.
 - Evaluación de su impacto potencial en la recuperación de aprendizajes en esta área específica.

2.2.9 Nivel de rendimiento escolar.

De la Muñoz (2018) considera que “Si se quiere entender el significado del rendimiento académico de los niños y adolescentes en su realidad tanto cualitativa como cuantitativa, conviene tener presente el tipo de organización por la que apuesta el propio sistema educativo”.

“Es que no es lo mismo un sistema educativo de carácter selectivo y otro que garantiza la educación para todos durante un espacio prolongado en el tiempo, normalmente definido como educación básica”. “No se producen los mismos resultados cuando el derecho a la educación es general para todos que cuando es restringido a minorías y solo tienen acceso a la educación unos pocos” (p. 21).

La cuestión del bajo rendimiento escolar es una preocupación a nivel global. Esta problemática involucra causas, efectos y posibles soluciones que se analizan a través de estadísticas relacionadas con este asunto.

Según Rodríguez y Guzmán (2019), el rendimiento escolar se refiere al nivel de éxito o logro que un estudiante alcanza en sus estudios académicos. Este rendimiento se evalúa a través de diversas medidas, como calificaciones, exámenes estandarizados, participación en clases y cumplimiento de tareas, y así se tiene:

- **Calificaciones:**

- Las calificaciones en exámenes y tareas son indicadores comunes del rendimiento académico.
- Los informes de calificaciones proporcionan una evaluación sistemática del desempeño en diversas materias.

- **Participación y Actitud:**

- La participación activa en clases y la actitud positiva hacia el aprendizaje son aspectos que contribuyen al rendimiento escolar.
- La interacción constructiva con profesores y compañeros puede influir en el éxito académico.

- **Evaluaciones Estandarizadas:**

- Algunas instituciones utilizan pruebas estandarizadas para evaluar el nivel de conocimiento y habilidades de los estudiantes en áreas específicas.
- Estas pruebas pueden ser herramientas importantes para medir el rendimiento a nivel nacional o regional.
- **Desarrollo de Habilidades:**
 - El rendimiento escolar no solo se mide por conocimientos académicos, sino también por el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas, la comunicación y el pensamiento crítico.
- **Apoyo Educativo:**
 - La disponibilidad de recursos educativos, el apoyo de los profesores y la participación de los padres también pueden influir en el rendimiento escolar.
- **Adaptación al Entorno Educativo:**
 - La capacidad de adaptarse a diferentes entornos educativos, ya sea presencial o virtual, puede afectar el rendimiento académico.
- **Evaluación Continua:**
 - La evaluación continua a lo largo del año académico permite realizar ajustes y proporcionar retroalimentación para mejorar el rendimiento.

2.2.10 Recuperación del área de matemáticas.

La recuperación del área de matemáticas es un tema central en la educación que ha ganado especial relevancia en contextos de interrupción educativa, como los ocasionados por la pandemia de COVID-19. A continuación se abordan algunos puntos claves sobre la recuperación del área de matemáticas:

- **Estrategias de Intervención:**

- Durante la pandemia, se incrementó el uso de plataformas digitales y recursos en línea que facilitan el aprendizaje de matemáticas. Estos recursos permiten a los estudiantes practicar, recibir retroalimentación instantánea y acceder a tutoriales que pueden ayudar a mejorar su comprensión matemática.
- Se adaptaron los currículos para concentrarse más en competencias clave y menos en contenido extenso, lo cual permitió una enseñanza más focalizada y eficiente en el tiempo reducido de aprendizaje presencial o virtual.
- Reconociendo que el rendimiento académico también está influenciado por el bienestar emocional de los estudiantes, se implementaron programas de apoyo socioemocional para ayudar a los estudiantes a gestionar el estrés y la ansiedad que pueden afectar su capacidad de aprendizaje.
- Las evaluaciones diagnósticas se utilizaron para identificar brechas específicas en el conocimiento matemático de los estudiantes, lo que permitió a los educadores diseñar intervenciones más específicas y efectivas.

- **Impacto de las Intervenciones**

Las estrategias implementadas buscaban no solo recuperar los aprendizajes perdidos sino también fortalecer la resiliencia del sistema educativo para enfrentar futuros desafíos. El impacto de estas intervenciones se evalúa a través de mejoras en el rendimiento de los estudiantes en evaluaciones internas y externas, y también en la percepción de los estudiantes y padres sobre la efectividad de la enseñanza matemática.

- **Mejores Prácticas y Lecciones Aprendidas**

- La crisis subrayó la importancia de la tecnología en la educación, mostrando que su integración efectiva puede mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.
- Los maestros necesitan capacitación continua para utilizar métodos de enseñanza innovadores y tecnología educativa, especialmente en un mundo donde el modelo híbrido de educación puede continuar siendo relevante.
- El éxito en la recuperación del aprendizaje requiere una fuerte colaboración entre maestros, estudiantes, padres y administradores, junto con comunicación clara y efectiva sobre objetivos y expectativas.

Es importante destacar que el rendimiento escolar no solo se trata de obtener altas calificaciones, sino también de cultivar habilidades y actitudes que contribuyan al desarrollo integral del estudiante. La atención a la motivación, la participación activa y el apoyo individualizado pueden mejorar significativamente el rendimiento escolar.

Por otro lado, según estudios realizados por la Investigación Iberoamericana sobre la Eficacia Escolar (IIEE) y después del análisis a profundidad sobre las estadísticas descriptivas, etc., este organismo llegó a la conclusión destacando los efectos escolares, de aula y de país con logro cognitivo lo siguiente (De la Muñoz, 2018): a) La influencia de la escuela en el rendimiento académico cognitivo del estudiante varía entre el 18% y el 14%, siendo mayor para matemáticas que para lengua. Después de descontar la influencia del aula, se sitúa en alrededor del 10% en ambos casos. b) El impacto del aula en el que el alumno estudia oscila entre el 22% para el rendimiento en matemáticas y el 11% para el rendimiento en lengua. c) Existen diferencias en el rendimiento cognitivo atribuibles al país, al menos en el ámbito de las matemáticas, donde el 15% de la variación en el rendimiento se explica por el país. Sin embargo, en lengua, estudiar en un país u otro no genera diferencias significativas (si se excluye la influencia de las aulas y las escuelas).

La investigación concluye que no solo lo que ocurre en las aulas y en la escuela es de suma importancia para el desarrollo de los alumnos, sino que también se deben considerar las características del entorno social. Esto respalda la relevancia de los procesos de enseñanza en cada país.

En tal sentido, frente a la problemática de dificultad en la nivelación en el área de matemáticas, Paricoto (2018) señala que “Ante el desafío de abordar las dificultades en la resolución de problemas matemáticos, según lo indicado por los autores mencionados, es esencial implementar estrategias apropiadas, coherentes y adaptadas al contexto socioeconómico y cultural de los estudiantes”. “Se propone el uso de materiales concretos que permitan a los estudiantes manipular, crear y desarrollar estrategias personales de resolución, fomentando así un pensamiento crítico y la apreciación de diversas perspectivas”. En este sentido, “los docentes deben cultivar el hábito de una preparación sistemática y continua, participando en círculos de estudio, talleres y autoformación, haciendo uso de las tecnologías

de la información y comunicación disponibles localmente. Cabe destacar que el rol del director es crucial en la preparación y capacitación del docente, al proporcionar facilidades y oportunidades para el crecimiento profesional de los educadores” (p. 11).

En relación al tema del monitoreo y apoyo pedagógico, (Saavedra, 2014, citado por Paricoto, 2018) identifica el acompañamiento pedagógico como una estrategia adecuada para la formación continua de los docentes en servicio en el aula. Esta estrategia tiene como objetivo promover la autonomía y la reflexión del docente antes y después de su labor pedagógica. Para lograr esto, se sugiere el acompañamiento en tres formas diferentes: "visitas al aula", que implica una intervención individual en la práctica pedagógica del docente para fortalecerlo mediante la reflexión crítica; "micro talleres", que consisten en reuniones con los docentes acompañados para identificar fortalezas y debilidades, y fortalecer las competencias pedagógicas; y "talleres de actualización docente", en los cuales se espera que el docente participe de forma continua para mejorar tanto sus competencias personales como profesionales (p. 11).

CAPÍTULO III: Hipótesis y Variables

3.1 Hipótesis

3.1.1 *Hipótesis general*

La administración educativa se relaciona positivamente con la recuperación de los aprendizajes del área de matemáticas, en el colegio San Vicente del distrito de Comas, 2023.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

- La administración educativa se relaciona positivamente con la medida de priorizar algunas competencias del currículo nacional, en el colegio San Vicente, Comas-Lima, 2023.
- La administración educativa se relaciona positivamente con la medida de implementar una estrategia integral de refuerzo extra-horario, en el colegio San Vicente, Comas-Lima, 2023.
- La administración educativa se relaciona positivamente con la medida de dar soporte emocional, en el colegio San Vicente, Comas-Lima, 2023.

3.2 Variable

3.2.1 *Definición conceptual*

Variable 1: Administración educativa

La gestión educativa se puede definir como "el proceso de planificación, organización, dirección y control de los recursos y actividades relacionadas con el ámbito educativo, con el fin de lograr metas y objetivos específicos dentro de una institución educativa" (Suárez, 2020). Este campo abarca la toma de decisiones estratégicas, la gestión efectiva de los recursos humanos y materiales, así como la implementación de políticas y prácticas que fomentan el

desarrollo y la mejora continua en el ámbito educativo. La gestión educativa tiene como objetivo crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el progreso académico, además de abordar los desafíos y cambios en el panorama educativo.

Variable 2: Recuperación del área de matemáticas

La recuperación en el área de matemáticas se refiere al proceso de proporcionar a los estudiantes las herramientas y conocimientos necesarios para alcanzar un nivel adecuado de competencia matemática. Este proceso busca cerrar brechas existentes en el aprendizaje y garantizar que todos los estudiantes tengan una base sólida en conceptos matemáticos fundamentales. La nivelación puede abordar áreas específicas de dificultad, fortalecer habilidades básicas y preparar a los estudiantes para abordar con éxito el contenido matemático más avanzado (MINEDU, 2022).

3.2.2 Definición operacional

Variable 1: Administración educativa

La administración educativa se define operacionalmente como el proceso que abarca la planificación, organización, dirección y control de los recursos y actividades dentro de una institución educativa. Este proceso implica la toma de decisiones estratégicas, la administración del personal, la asignación de recursos financieros y la implementación de políticas con el fin de asegurar un entorno educativo eficiente y efectivo.

Variable 2: Recuperación del área de matemáticas

La nivelación en el área de matemáticas, para efectos de este estudio, se operacionaliza como el proceso sistemático de evaluación y adaptación del contenido curricular para garantizar que los estudiantes de primero y segundo de secundaria adquieran competencias matemáticas fundamentales según los estándares educativos establecidos. Esto implica la identificación de

brechas en el conocimiento, la implementación de estrategias pedagógicas personalizadas y la evaluación continua para asegurar el progreso académico de los alumnos.

CAPÍTULO IV: Marco metodológico

4.1 Tipo de investigación

La presente investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo de tipo básico, considerando que busca medir y analizar de manera objetiva los resultados de la Administración Educativa y la recuperación en el área de matemáticas en el Colegio San Vicente del distrito de Comas después de la pandemia. Según Creswell (2014), “este enfoque cuantitativo se caracteriza por recopilar y analizar datos numéricos para describir patrones, identificar relaciones y evaluar resultados”.

4.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación adoptado para este estudio es de tipo básico, de diseño no experimental, ya que se busca describir y analizar la situación actual de recuperación en el área de matemáticas en el Colegio San Vicente después de la pandemia. Este diseño proporciona un panorama detallado de las características de la realidad estudiada (Hernández et al., 2014).

4.3 Población y muestra

4.3.1 Población

La población de este estudio incluye a todos los alumnos del Colegio San Vicente en el distrito de Comas, con un número total de 850 estudiantes.

4.3.2 Muestra

La muestra para este estudio estará compuesta por un subconjunto representativo de la población, seleccionado de manera aleatoria, con el objetivo de obtener resultados que puedan generalizarse para la población total del Colegio San Vicente. En este caso se consideró como muestra 37 alumnos.

4.4 Método de investigación

El enfoque metodológico de este estudio se fundamenta en un enfoque de investigación cuantitativo de alcance descriptivo-correlacional. Este enfoque implica la recopilación y análisis de datos numéricos con el propósito de comprender y describir la relación entre la Administración Educativa y la Recuperación del Área de Matemáticas en el contexto postpandemia del Colegio San Vicente. La selección de este enfoque metodológico permite obtener una visión detallada y objetiva de los resultados educativos. Para llevar a cabo la investigación, se aplicarán encuestas y pruebas estandarizadas, las cuales generarán datos cuantificables para un análisis estadístico riguroso.

4.5 Técnicas

4.5.1 Técnica

Para llevar a cabo esta investigación, se empleará la técnica de encuestas y pruebas estandarizadas. Las encuestas permitirán recopilar datos sobre la percepción y participación de los estudiantes en la administración educativa, mientras que las pruebas estandarizadas evaluarán objetivamente el nivel de competencia en el área de matemáticas. Esta combinación de técnicas proporcionará una perspectiva integral de la experiencia educativa y los logros académicos de los estudiantes en el contexto postpandemia del Colegio San Vicente.

4.5.2 Instrumento

En la presente investigación, se empleará un cuestionario estructurado como instrumento principal de recopilación de datos. El cuestionario se diseñará cuidadosamente para abordar aspectos específicos relacionados con la enseñanza virtual y la percepción de los estudiantes sobre su nivelación en matemáticas. Además, las pruebas estandarizadas se seleccionará

basándose en su confiabilidad y validez para evaluar de manera objetiva las habilidades matemáticas de los estudiantes.

La elección de estos instrumentos se fundamenta en la necesidad de obtener datos cuantitativos que permitan un análisis integral de la influencia de la enseñanza virtual en la nivelación del área de matemáticas (Hernández et al., 2014).

4.6 Procesamiento y análisis de la información

Para desarrollar la etapa de procesamiento y análisis de la información, se utilizarán herramientas estadísticas avanzadas y software especializado. Las respuestas recopiladas a través del cuestionario estructurado serán codificadas y tabuladas para facilitar la organización y análisis de los datos. Posteriormente, se aplicarán técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales para extraer patrones, tendencias y relaciones significativas.

El software estadístico SPSS se empleará para realizar los cálculos estadísticos pertinentes. Además, se realizará un análisis cuantitativo de las respuestas abiertas del cuestionario para obtener información más detallada sobre la influencia de la enseñanza virtual en la nivelación de matemáticas. Este enfoque metodológico se alinea con las recomendaciones de Hernández et al. (2014), sobre la aplicación de métodos estadísticos avanzados en la investigación educativa.

Se empleó la estadística descriptiva por ítem para analizar e interpretar la información, y con el propósito de explorar nuestras hipótesis, se aplicará la Correlación de Tau b de Kendall para evaluar la relación entre las variables de interés en nuestra investigación.

CAPÍTULO V: Resultados

5.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez del contenido del cuestionario de la variable Administración Educativa:

Ítems	N.º DE JUECES			P	
Dominios					
1	1	1	1	0.97	VALIDO
2	1	1	1	0.94	VÁLIDO
3	1	1	1	0.92	VÁLIDO
4	1	1	1	0.89	VÁLIDO
5	1	1	1	1.00	VÁLIDO
6	1	1	1	0.83	VÁLIDO
7	1	1	1	0.96	VÁLIDO
8	1	1	1	0.94	VÁLIDO
9	1	1	1	1.00	VÁLIDO
10	1	1	1	0.89	VÁLIDO
11	1	1	1	0.87	VÁLIDO
12	1	1	1	0.97	VÁLIDO
13	1	1	1	0.93	VÁLIDO
14	1	1	1	0.94	VÁLIDO
15	1	1	1	0.98	VÁLIDO
16	1	1	1	1.00	VÁLIDO

Nota: Prueba de calificación según opinión de expertos

Análisis:

Se puede notar en la tabla que los puntajes de cada área, según la opinión de los jueces expertos, se encuentran por encima de los estándares de 0.83 a 1.00, lo que indica una relevancia significativa en cuanto a la validez de contenido.

Validez del contenido del cuestionario de la variable Recuperación de Aprendizaje:

Ítems	N.º DE JUECES			P	
Dominios					
1	1	1	1	0.97	VALIDO
2	1	1	1	0.93	VÁLIDO
3	1	1	1	0.92	VÁLIDO
4	1	1	1	0.89	VÁLIDO
5	1	1	1	0.98	VÁLIDO
6	1	1	1	0.84	VÁLIDO
7	1	1	1	0.96	VÁLIDO
8	1	1	1	0.94	VÁLIDO
9	1	1	1	1.00	VÁLIDO
10	1	1	1	0.87	VÁLIDO
11	1	1	1	0.87	VÁLIDO
12	1	1	1	0.97	VÁLIDO
13	1	1	1	0.93	VÁLIDO
14	1	1	1	0.94	VÁLIDO

Nota: Prueba de calificación según opinión de expertos

Análisis:

Se puede notar en la tabla que los puntajes de cada área, según la opinión de los jueces expertos, se encuentran por encima de los estándares de 0.84 a 1.00, lo que indica una relevancia significativa en cuanto a la validez de contenido.

5.2 Presentación y análisis de los resultados

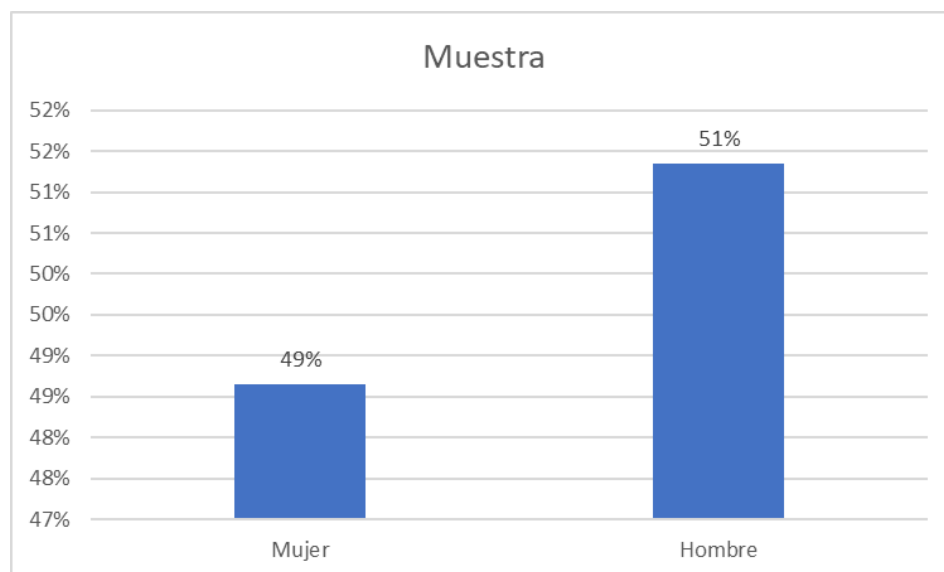
En este capítulo se exponen los resultados correspondientes a cada uno de los objetivos de la investigación. "La confiabilidad de un instrumento de medición se define como el nivel en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto genera resultados consistentes" (Hernández-Sampieri et al., 2014).

Tabla 1. Muestra

	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	18	49%
Hombre	19	51%
Total	37	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 1. Muestra



La tabla en cuestión presenta la distribución por género de los participantes incluidos en la muestra de estudio. La composición de la muestra es fundamental para entender la representatividad de los resultados obtenidos. En este caso, observamos una distribución casi equitativa entre mujeres y hombres, lo que sugiere que los resultados podrían generalizarse a ambos géneros dentro del contexto del Colegio San Vicente. Específicamente, el 49% de la muestra está constituido por mujeres y el 51% por hombres. Este equilibrio de género es relevante ya que diferentes estudios sugieren que las actitudes y rendimientos en matemáticas pueden variar entre hombres y mujeres debido a una variedad de factores socioeducativos y culturales. Por lo tanto, una distribución equitativa permite analizar y comparar el impacto de las intervenciones educativas en ambos géneros sin sesgo significativo.

5.2 Presentación y análisis de los resultados

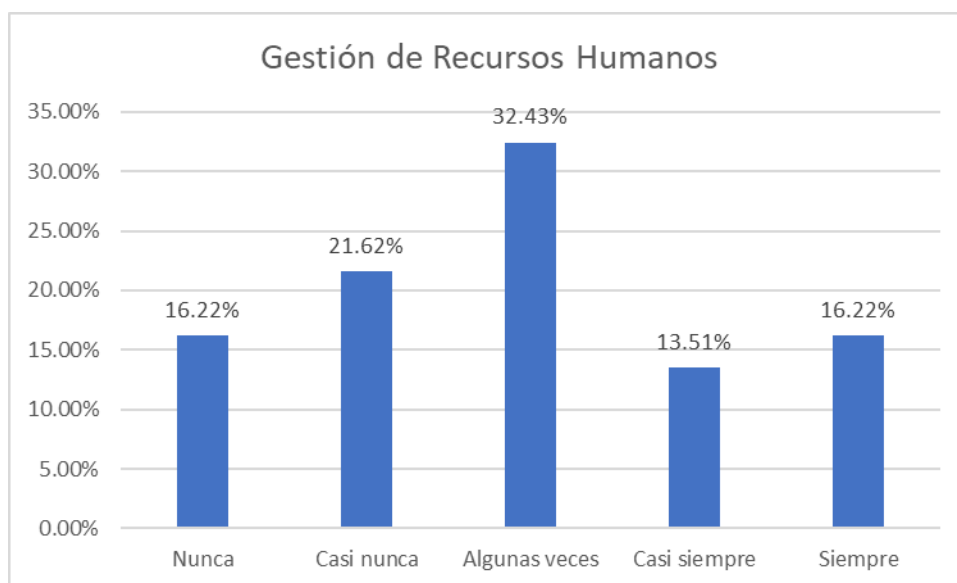
5.2.1 Resultados de la variable Administración Educativa

Tabla 2. Gestión de Recursos Humanos

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	16.22%
Casi nunca	8	21.62%
Algunas veces	12	32.43%
Casi siempre	5	13.51%
Siempre	6	16.22%
Total	37	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Figura 2. Gestión de Recursos Humanos.



La tabla muestra la distribución de las respuestas de los participantes en relación con la frecuencia con la que la administración educativa del Colegio San Vicente lleva a cabo una gestión efectiva de recursos humanos. Con un total de 37 participantes, la categoría “Algunas veces” tiene la frecuencia más alta con 12 respuestas, equivalente al 32.43% de la muestra. Esto indica que la mayoría de los encuestados perciben que la administración realiza una gestión de recursos humanos adecuada ocasionalmente, pero no de manera consistente. Las categorías de los extremos, “Nunca” y “Siempre”, ambas con 6 respuestas y un 16.22% cada una, reflejan opiniones polarizadas entre los participantes sobre la consistencia de la gestión de recursos humanos. Un 16.22% de los participantes siente que la gestión de recursos humanos nunca es efectiva, mientras que otro 16.22% la percibe como siempre efectiva. Por otro lado, “Casi nunca” se reporta con 8 respuestas (21.62%), lo que sugiere que una proporción significativa de los participantes rara vez observa prácticas de gestión de recursos humanos efectivas. “Casi siempre” se reporta menos frecuentemente, con 5 respuestas (13.51%), indicando que una minoría de la muestra considera que la administración educativa frecuentemente gestiona bien sus recursos humanos. El hecho de que la mayoría de las respuestas se concentren en “Algunas veces” y “Casi nunca”, y con menos frecuencia en

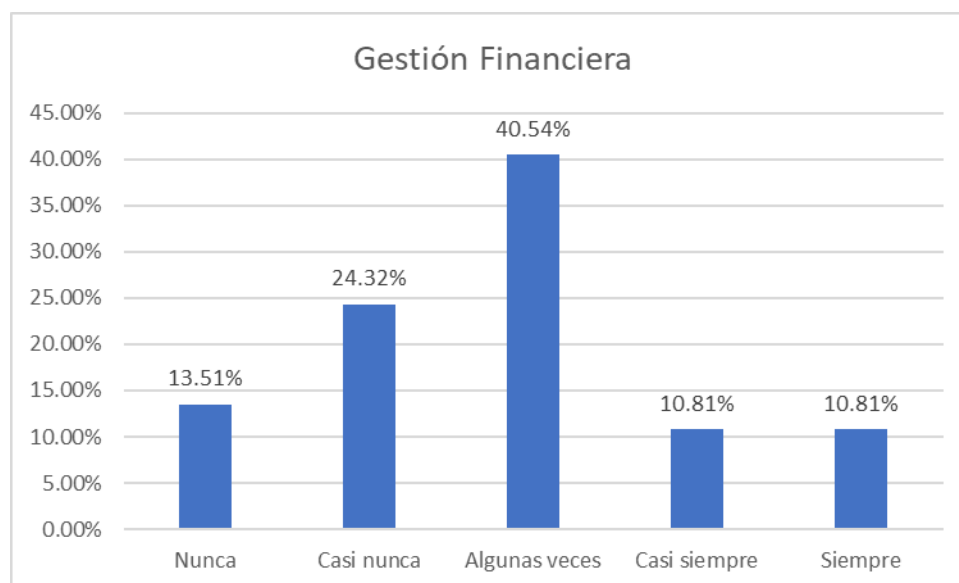
“Casi siempre”, podría interpretarse como una oportunidad de mejora para la administración del Colegio San Vicente. Estos resultados pueden sugerir la necesidad de desarrollar prácticas más consistentes y efectivas en la gestión de recursos humanos para lograr una percepción más positiva y uniforme entre los participantes.

Tabla 3. Gestión financiera

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	13.51%
Casi nunca	9	24.32%
Algunas veces	15	40.54%
Casi siempre	4	10.81%
Siempre	4	10.81%
Total	37	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Figura 3. Gestión financiera



La opción “Algunas veces”, con una frecuencia de 15 y que representa el 40.54% de los encuestados, indica que la mayoría siente que la gestión financiera es efectiva solo ocasionalmente. Esta es la categoría con mayor frecuencia, sugiriendo que hay una percepción de inconsistencia en la administración de las finanzas dentro de la institución. En cuanto a las respuestas “Casi nunca” y “Nunca”, que suman 14 respuestas y constituyen el 37.83% de la muestra, reflejan una proporción significativa de participantes que perciben

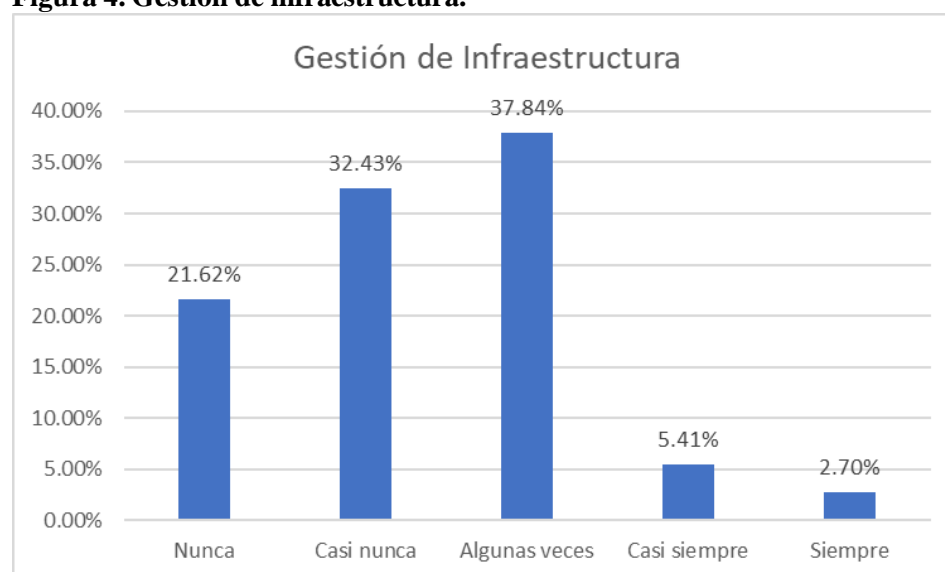
deficiencias en la gestión financiera. Las categorías “Casi siempre” y “Siempre”, ambas con 4 respuestas cada una y representando el 10.81% respectivamente, sugieren que una minoría de la muestra percibe que la administración lleva a cabo una gestión financiera efectiva con regularidad. El hecho de que estas dos categorías tengan la misma frecuencia y porcentaje indica que la cantidad de participantes que tienen una percepción positiva constante de la gestión financiera es limitada. La interpretación global de estos datos señala a una visión más crítica que positiva de la gestión financiera por parte de los participantes. Si bien hay un grupo significativo que nota una efectividad ocasional, la combinación de las frecuencias para “Nunca” y “Casi nunca” supera la mitad de los encuestados, señalando a una oportunidad clara para la mejora en esta área.

Tabla 4. Gestión de infraestructura

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	21.62%
Casi nunca	12	32.43%
Algunas veces	14	37.84%
Casi siempre	2	5.41%
Siempre	1	2.70%
Total	37	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Figura 4. Gestión de infraestructura.



La categoría “Algunas veces”, con 14 respuestas, constituye la mayoría de las percepciones, representando el 37.84% de la muestra. Un aspecto preocupante es la suma de las frecuencias de las respuestas “Nunca” y “Casi nunca”, que en conjunto acumulan 20 respuestas, lo que representa más de la mitad de los encuestados (54.05%). Este dato indica que hay una percepción considerablemente negativa sobre la efectividad de la administración en cuanto a la infraestructura, con una proporción significativa de los participantes que sienten que la gestión de infraestructura es ineficaz o raramente efectiva. Por otro lado, las categorías “Casi siempre” y “Siempre”, que representan una visión positiva de la gestión de infraestructura, muestran una baja frecuencia con 2 (5.41%) y 1 (2.70%) respuestas respectivamente. Estas cifras muestran que hay una minoría que percibe que la gestión de infraestructura se lleva a cabo de manera efectiva con regularidad. La baja frecuencia en las respuestas más positivas (“Casi siempre” y “Siempre”) en contraste con las altas frecuencias de respuestas negativas o neutras podría interpretarse como una señal de que hay desafíos significativos en la gestión de infraestructura que requieren atención. Estos resultados pueden ser un llamado a la acción para que los responsables de la administración educativa prioricen mejoras en la gestión de infraestructura, lo cual es un componente crítico para un ambiente de aprendizaje efectivo y seguro.

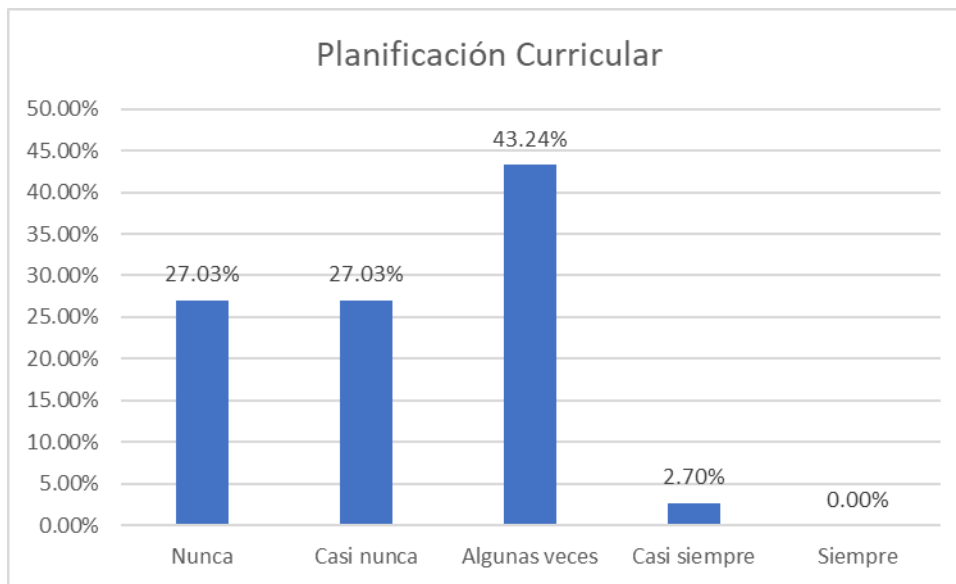
5.2.2 Resultados de la variable Recuperación en el área de matemáticas

Tabla 5. Planificación curricular

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	27.03%
Casi nunca	10	27.03%
Algunas veces	16	43.24%
Casi siempre	1	2.70%
Siempre	0	0.00%
Total	37	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Figura 5. Planificación curricular.



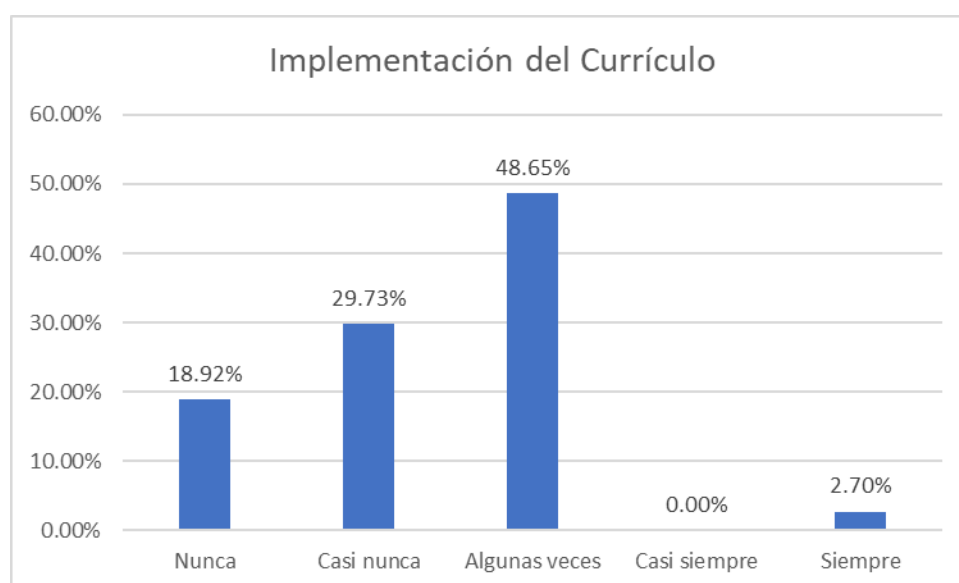
La categoría “Algunas veces”, con una frecuencia de 16 respuestas, constituye la mayoría con un 43.24% de la muestra. Esto sugiere que hay una percepción de que la planificación curricular adecuada para la recuperación del área de matemáticas ocurre, pero no de manera consistente. La planificación efectiva en este contexto es vital para garantizar que los estudiantes recuperen los conocimientos perdidos y mejoren su comprensión y habilidades matemáticas. Sin embargo, es preocupante observar que tanto la categoría “Nunca” como “Casi nunca” tienen cada una 10 respuestas, lo que equivale al 54.06% de la muestra combinada. Esto indica que más de la mitad de los encuestados sienten que la planificación curricular para la recuperación de matemáticas es ineficaz o que rara vez se lleva a cabo de manera efectiva. Esta percepción destaca un área significativa de preocupación y un posible obstáculo en la mejora de los resultados de aprendizaje en matemáticas. La categoría “Casi siempre” obtiene solo una respuesta, representando el 2.70% de la muestra, y ninguna respuesta en la categoría “Siempre”, lo que resalta una falta de confianza en la consistencia de la planificación curricular. La ausencia total de respuestas en “Siempre” y el bajo porcentaje en “Casi siempre” reflejan una oportunidad crítica para revisar y mejorar los procesos y estrategias utilizados en la planificación curricular.

Tabla 6. Implementación del currículo

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	18.92%
Casi nunca	11	29.73%
Algunas veces	18	48.65%
Casi siempre	0	0.00%
Siempre	1	2.70%
Total	37	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Figura 6. Implementación del currículo.



La mayoría de los encuestados, con 18 respuestas que representan el 48.65% de la muestra, indican que la implementación del currículo se lleva a cabo “Algunas veces”. Esto sugiere que, aunque hay esfuerzos para aplicar el currículo de matemáticas como se planeó, estos esfuerzos no son constantes o no siempre son percibidos como efectivos por los participantes. Una cantidad significativa de los participantes, con 11 respuestas que corresponden al 29.73%, señalan “Casi nunca” y 7 respuestas que equivalen al 18.92% señalan “Nunca”, sumando un total de 48.65% de los encuestados que perciben la implementación del currículo como deficiente o inexistente. Este dato es indicativo de que casi la mitad de la muestra percibe que hay fallas significativas en cómo el currículo matemático se lleva a cabo en la práctica. Es notable que no haya respuestas en la categoría

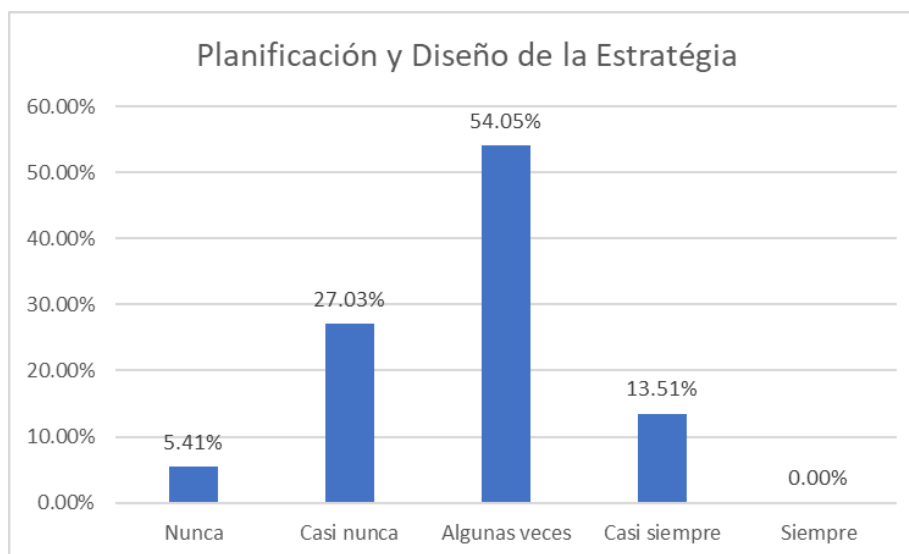
de “Casi siempre”, lo cual indica una ausencia completa de percepción de consistencia en la implementación efectiva del currículo de matemáticas. Esto podría reflejar una falta de recursos, apoyo o estrategias pedagógicas que garanticen la aplicación regular del currículo. Por otro lado, hay una única respuesta (2.70%) en la categoría “Siempre”, lo que sugiere que prácticamente ninguno de los encuestados ve una implementación constante y efectiva del currículo matemático. Esta cifra, siendo muy baja, podría indicar un caso aislado o una excepción más que una tendencia general.

Tabla 7. Planificación y diseño de la estrategia

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	5.41%
Casi nunca	10	27.03%
Algunas veces	20	54.05%
Casi siempre	5	13.51%
Siempre	0	0.00%
Total	37	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Figura 7. Planificación y diseño de la estrategia.



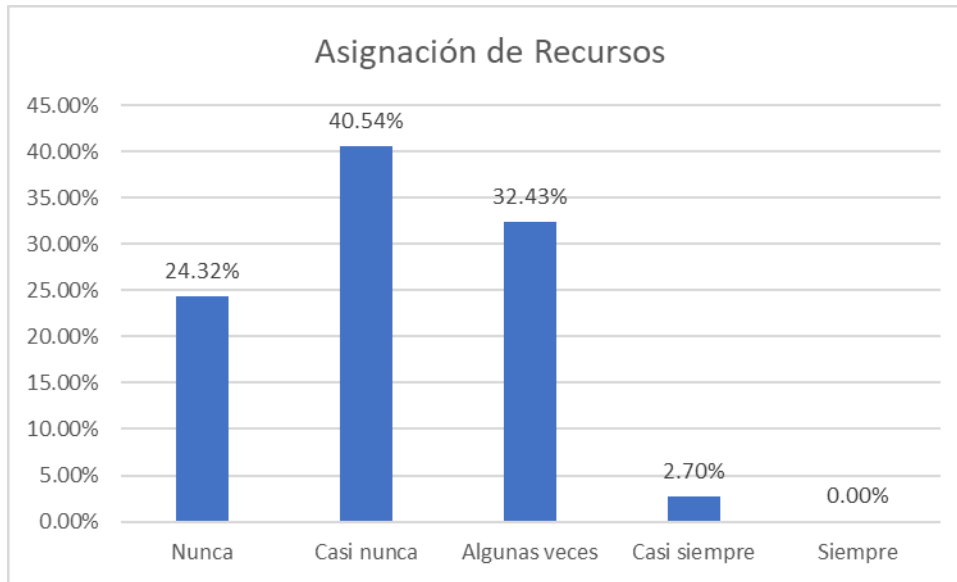
El porcentaje más alto corresponde a “Algunas veces” con un 54.05%, representado por 20 respuestas. Esto sugiere que más de la mitad de los encuestados observan que la planificación y diseño de estrategias para la recuperación matemática se realiza en algunas ocasiones, lo que puede implicar que hay una implementación intermitente o inconsistente de tales estrategias. La categoría “Casi nunca”, con 10 respuestas que constituyen el 27.03% de la muestra, indica que una proporción considerable de los participantes percibe que hay poca frecuencia en la aplicación de estrategias efectivas para la recuperación matemática. La suma de las frecuencias de “Nunca” y “Casi nunca” alcanza el 32.44%, lo cual resalta que una tercera parte de los encuestados raramente o nunca ven la planificación y diseño de estrategias efectivas en la práctica. Por otro lado, “Casi siempre” tiene una frecuencia de 5 respuestas, lo que representa el 13.51% de la muestra. Este dato señala que hay un grupo menor de participantes que perciben que la planificación y diseño de estrategias se realiza con una frecuencia alta, aunque no de manera constante. La ausencia de respuestas en la categoría “Siempre” (0.00%) es un indicador de que ninguno de los participantes percibe que la planificación y diseño de estrategias para la recuperación matemática es una práctica consistente y continuada en el tiempo.

Tabla 8. Asignación de recursos

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	24.32%
Casi nunca	15	40.54%
Algunas veces	12	32.43%
Casi siempre	1	2.70%
Siempre	0	0.00%
Total	37	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Figura 8. Asignación de recursos.



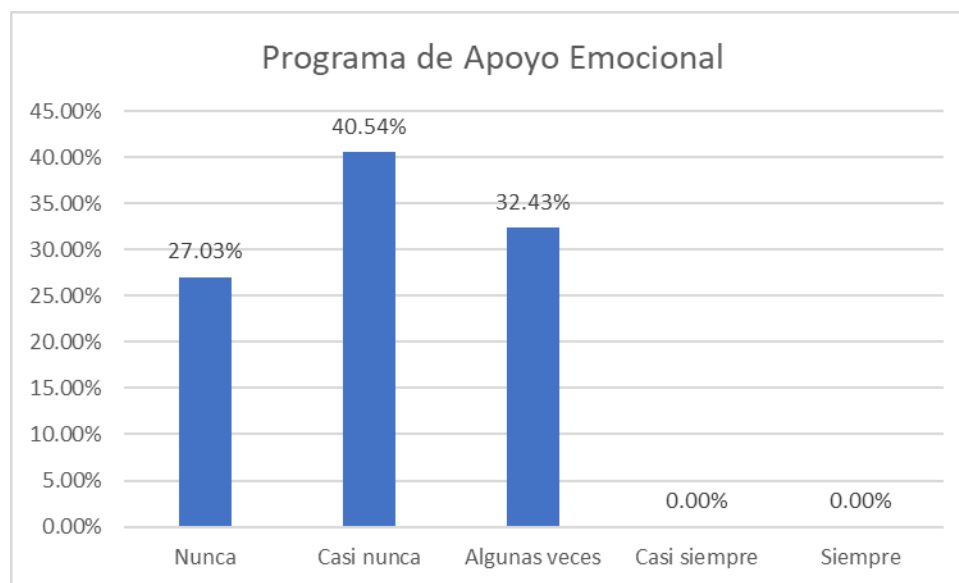
La categoría con la mayor frecuencia es “Casi nunca”, con 15 respuestas, lo que constituye el 40.54% de la muestra. Esto indica que la mayoría de los encuestados perciben que los recursos necesarios para la recuperación en matemáticas no se asignan adecuadamente o con la suficiente frecuencia. La siguiente categoría en términos de frecuencia es “Nunca”, con 9 respuestas que representan el 24.32% de la muestra. Sumando esta cifra a la de “Casi nunca”, tenemos que casi dos tercios de los encuestados (64.86%) sienten que la asignación de recursos para la recuperación en matemáticas es insuficiente o inexistente. Por otro lado, “Algunas veces” se ha señalado en 12 ocasiones, representando el 32.43% de los participantes. Esto sugiere que hay ocasiones en las que los recursos se asignan de manera efectiva, pero estos casos no parecen ser la norma. Solo una respuesta (2.70%) indica que la asignación de recursos se realiza “Casi siempre”, y no hay respuestas para “Siempre” (0.00%). Esto revela que prácticamente no hay percepción de una asignación de recursos consistente y continua para la recuperación matemática.

Tabla 9. Programas de apoyo emocional

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	27.03%
Casi nunca	15	40.54%
Algunas veces	12	32.43%
Casi siempre	0	0.00%
Siempre	0	0.00%
Total	37	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Figura 9. Programa de apoyo emocional.



La respuesta “Casi nunca” es la más frecuente con 15 indicaciones, constituyendo el 40.54% de la muestra. “Algunas veces”, con 12 respuestas, representa el 32.43% y refleja que un tercio de los participantes ha percibido la presencia de apoyo emocional, pero esto no parece ser una práctica regular o bien establecida. La categoría “Nunca”, seleccionada por 10 participantes (27.03%), junto con las respuestas de “Casi nunca”, suman un total de 67.57%. Las categorías “Casi siempre” y “Siempre” no recibieron respuestas, lo que indica que no hay percepción de continuidad o constancia en los programas de apoyo emocional por parte de ninguno de los participantes. Esto es preocupante, ya que el apoyo emocional es fundamental para un aprendizaje efectivo y para la recuperación de áreas académicas, como las matemáticas, que a menudo pueden causar ansiedad o estrés en los estudiantes.

5.3 Discusión

5.3.1 Para la hipótesis general

“La administración educativa se relaciona positivamente con la recuperación de los aprendizajes del área de matemáticas, en el colegio San Vicente del distrito de Comas, 2023”.

Se ha utilizado el estadístico Tau b de Kendall para evaluar el grado de relación entre las variables de Administración Educativa y Recuperación de Aprendizajes. Los resultados se presentan en matrices de dos por dos, acompañados de la relevancia del estudio de investigación:

Tabla 10. Correlación entre Administración Educativa y Recuperación de aprendizajes

			ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES
Tau b de Kendall	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	Coefficiente de correlación	1,000	,911**
		Sig. (bilateral)	,000	,000
		N	37	37
	RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES	Coefficiente de correlación	,911**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	,000	
N		37	37	

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La administración educativa y la recuperación de aprendizajes no se relacionan significativamente
	H1: La administración educativa y la recuperación de aprendizajes se relacionan significativamente
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	0,911 = Alta correlación
Valor p calculado	$\rho = 0,000$
Conclusión	Como ρ es $< 0,05$. Existe relación alta y significativa

Los resultados obtenidos en la prueba de contingencia demuestran que existe una relación significativa entre la Administración Educativa y Recuperación de Aprendizajes del área de matemáticas, en el colegio San Vicente del distrito de Comas, 2023.

5.3.2 Para las hipótesis específicas

Correlación entre Administración Educativa y Competencias del Currículo Nacional

Tabla 11. Correlación entre Administración Educativa y Competencias del Currículo Nacional

			ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO
Tau b de Kendall	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	Coefficiente de correlación	1,000	,824**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	37	37	
	COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO	Coefficiente de correlación	,824**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
	N	37	37	

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La administración educativa y competencias del currículo no se relacionan significativamente
	H1: La administración educativa y competencias del currículo se relacionan significativamente
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	0,824 = Alta correlación
Valor p calculado	$\rho = 0,000$
Conclusión	Como $\rho < 0,05$, Existe relación Alta y significativa

Los resultados obtenidos en la prueba de contingencia demuestran que existe una relación significativa entre la Administración Educativa y Competencias del Currículo del área de matemáticas, en el colegio San Vicente del distrito de Comas, 2023.

Correlación entre Administración Educativa y Estrategia Integral de refuerzo extra-horario

Tabla 12. Correlación entre Administración Educativa y Estrategia Integral de refuerzo extra-horario

			ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	ESTRATEGIA REFUERZO EXTRA HORARIO
Tau b de Kendall	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	Coefficiente de correlación	1,000	,834**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	37	37	
	ESTRATEGIA REFUERZO EXTRA HORARIO	Coefficiente de correlación	,834**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
	N	37	37	

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La administración educativa y la estrategia de refuerzo extra horario no se relacionan significativamente
	H1: La administración educativa y la estrategia de refuerzo extra horario se relacionan significativamente
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	0,834 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación Alta y significativa

Los resultados obtenidos en la prueba de contingencia demuestran que existe una relación significativa entre la Administración Educativa y La Estrategia de Refuerzo Extra Horario del área de matemáticas, en el colegio San Vicente del distrito de Comas, 2023.

Correlación entre Administración Educativa y Soporte Emocional

Tabla 13. Correlación entre Administración Educativa y Soporte Emocional

			ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	SOPORTE EMOCIONAL
Tau b de Kendall	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	Coefficiente de correlación	1,000	,831**
		Sig. (bilateral)		,000
	N	37	37	
	SOPORTE EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	,831**	1,000
Sig. (bilateral)		,000		
N	37	37		

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La administración educativa y el soporte emocional no se relacionan significativamente
	H1: La administración educativa y el soporte emocional se relacionan significativamente
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	0,831 = Alta correlación
Valor p calculado	$\rho = 0,000$
Conclusión	Como $\rho < 0,05$, Existe relación Alta y significativa

Los resultados obtenidos en la prueba de contingencia demuestran que existe una relación significativa entre la Administración Educativa y La Medida de dar Soporte Emocional del área de matemáticas, en el colegio San Vicente del distrito de Comas, 2023.

Análisis inferencial

Mediante el uso del proceso estadístico inferencial, se procedió a determinar las hipótesis propuestas. Según la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación Tau b de Kendall es de 0,911, indicando una correlación alta. Además, el valor de ρ es menor que el nivel de significancia alfa ($0,000 < 0,05$), lo que sugiere una relación significativa entre la Administración Educativa y la Recuperación de los Aprendizajes en matemáticas en el colegio San Vicente del distrito de Comas en 2023. Asimismo, la línea de regresión de la primera variable muestra que un aumento en esta variable se correlaciona con un aumento en la segunda variable. Los resultados del estudio indican que una administración educativa regular se asocia con una recuperación de aprendizajes similar. Además, se observó que la primera variable está directamente relacionada con las dimensiones de la variable de recuperación de aprendizajes, y los resultados se detallan en las tablas del 11 al 13 del estudio.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe una relación positiva y significativa entre la administración educativa y la recuperación de los aprendizajes en el área de matemáticas en el Colegio San Vicente. La correlación significativa entre ambas variables, con un coeficiente Tau b de Kendall de 0.911, confirma la hipótesis general de que una administración educativa efectiva está directamente relacionada con una mayor recuperación del aprendizaje matemático. Este resultado subraya la importancia crucial de una gestión escolar competente en la mejora del rendimiento académico en matemáticas, alineándose directamente con el objetivo general de la investigación.

SEGUNDA: Relación entre la administración educativa y la priorización de competencias del currículo nacional: Se observa una correlación significativa que demuestra que una gestión educativa efectiva está asociada con la habilidad de la institución para enfocar y priorizar competencias clave del currículo nacional. Este hallazgo apunta a la relevancia de una administración escolar adecuada en la implementación efectiva del currículo, asegurando que se concentre en las competencias críticas para el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes, cumpliendo con el primer objetivo específico.

TERCERA: Impacto de la administración educativa en la implementación de estrategias de refuerzo extra-horario: La evidencia muestra una correlación significativa entre la administración educativa eficaz y la capacidad de implementar estrategias de refuerzo extra-horario de forma integral. Esta conclusión destaca cómo una gestión adecuada puede facilitar la ejecución de programas adicionales que complementan y potencian el aprendizaje matemático fuera del horario regular, en línea con el segundo objetivo específico.

CUARTA: Contribución de la administración educativa al soporte emocional: Se confirma que una gestión educativa efectiva está directamente vinculada con la provisión de apoyo emocional, fundamental para el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. Este hallazgo resalta la importancia de medidas administrativas que promuevan un entorno de aprendizaje saludable y apoyen el desarrollo emocional de los estudiantes, abordando el tercer objetivo específico.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que el Ministerio de Educación desarrolle y fortalezca programas de formación y desarrollo profesional continuo para los directivos y docentes, centrados en la gestión educativa efectiva. Estos programas deben incluir módulos específicos sobre liderazgo en la educación, gestión del currículo y estrategias innovadoras para la enseñanza de matemáticas, destacando la importancia de una administración competente como catalizador del éxito académico.
- Se debe alentar y apoyar a las instituciones educativas para que prioricen y enfoquen competencias clave del currículo nacional, especialmente en matemáticas. Esto implica proporcionar recursos adecuados y directrices claras sobre cómo integrar estas competencias de manera efectiva en los planes de estudio, asegurando que todos los estudiantes adquieran habilidades fundamentales para su desarrollo académico y personal.
- Es crucial que el Ministerio de Educación impulse la creación y el soporte de programas de refuerzo extra-horario que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes. Estos programas deben estar diseñados para complementar la enseñanza regular y proporcionar apoyo adicional en áreas críticas, utilizando recursos como tutorías y actividades enriquecedoras que potencien el aprendizaje de matemáticas fuera del horario escolar regular.
- Dado el impacto positivo del soporte emocional en el rendimiento académico, el Ministerio de Educación debería promover activamente la implementación de políticas que establezcan un entorno de apoyo emocional en todas las escuelas. Esto incluye la capacitación en técnicas de escucha activa y empatía para el personal educativo, y la creación de espacios seguros donde los estudiantes puedan expresar y

gestionar sus emociones eficazmente.

Estas recomendaciones pueden ayudar a fortalecer la relación positiva entre la administración educativa y las diversas medidas implementadas en el colegio San Vicente, contribuyendo así al bienestar y al éxito académico de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, E., Morales, D., & Ortiz, J. (2022). El efecto de la covid-19 en la impartición de cursos de matemáticas: evidencia experimental en una macro universidad de México. *RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ*, 12(23). Epub 14-Feb-2022. Versión On-line ISSN 2007-7467.
- Atarama, T. (2020). *La educación virtual en tiempos de pandemia*. Universidad de Piura.
- Ávila, A. (2023). *Educación matemática en pandemia: los efectos*. *Educación Matemática*, 35(1), abril de 2023. Disponible en: https://www.revista-educacion-matematica.org.mx/descargas/vol35/1/01_REM_35-1.pdf.
- Banco Mundial. (2022). *De la recuperación de aprendizajes a la transformación de la educación*. Disponible en: <https://blogs.worldbank.org/es/education/de-la-recuperacion-de-aprendizajes-la-transformacion-de-la-educacion>.
- BID. (2022). Volver a la escuela luego del COVID-19: ¿por qué no un regreso al futuro? Disponible en: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/impacto-educativo-pandemia/>.
- Creswell, J.W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.
- Cuenca, K., Rosales, A. y Tapia, S. (2023). *Percepciones y retos en el aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer año del BGU en la era post pandemia Covid-19*. Loja. Ecuador: Ciencia Latina. Disponible en: <https://ciencia-latina.org/index.php/cienciala/article/view/6287/9555>.
- De la Muñoz, G. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de octubre” del cantón*

Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017. Universidad Nadina Simón

Bolívar. Disponible en:

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>

Gómez, J. (2022). *Estrategia de microenseñanza como herramienta para el aprendizaje de la matemática. Año 2021.* Tacna. Perú: Universidad Privada de Tacna. Disponible en:

<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2701/Gomez-Hernandez-Julia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Hernández et al. (2014). *Metodología de la investigación.* (6a ed.). McGraw-Hill.

Paricoto, J. (2018). *Rendimiento académico matemático en escolares de cuarto grado de la Institución Educativa N° 70546 - Cerro Colorado.* Lima. Perú. Escuela de Posgrado

USIL. Disponible en:

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/65d9ec66-8ed2-4e13-9528-7a210403fd3d/content>

Quispe, G. (2022). *Ansiedad escolar y logros de aprendizaje en el área de matemáticas en tiempos del Covid-19 en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa*

Particular Markkhan, Arequipa-2021. Arequipa. Perú: UNSA. Disponible en:

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/78bd5570-8194-4587-9883-2a3c5c79a79c/content>.

MINEDU. (2018). *Buenas prácticas docentes.* Disponible en:

<https://www.minedu.gob.pe/buenaspracticasdcentes/pdf/tomo1-buenas-practicas-docentes-practicas-inicial-primaria.pdf>.

Mondragón, E. (201). *¿Qué son las tecnologías de la educación?* BBVA.
<https://www.bbva.ch/noticia/importancia-de-la-tecnologia-en-la-educacion/>

Resolución Ministerial N° 368-2021-MINEDU

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2164501-368-2021-minedu>

Rodríguez, D. y Guzmán, R. (2019). *Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia*. Ciudad de México: Perfiles Educativos. ISSN 0185-2698.
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>.

Suárez, F. (2020). *Administración educativa y relaciones interpersonales de una Unidad Educativa de Daule*. UCV. Disponible en:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49431/Su%C3%A1rez_YFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

UNIR. (2023). *Administración educativa: qué es, tipos y ejemplos*. Disponible en:
<https://mexico.unir.net/educacion/noticias/administracion-educativa/#:~:text=La%20administraci%C3%B3n%20educativa%20se%20encarga,acad%C3%A9mica%20y%20mejorar%20sus%20procesos>.

Villarreal, Y. (2023). *Estrategia didáctica a través de videos animados y casos contextualizados, dentro del marco de la competencia razonamiento cuantitativo en época de pandemia por COVID-19*. UPC. Disponible en:
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/658388/EstrategiasDidacticas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario sobre Administración Educativa

CUESTIONARIO

Instrucciones:

Apreciados encuestados, les solicitamos su colaboración para participar en la investigación sobre “La gestión educativa y el rendimiento en el área de matemáticas en el colegio San Vicente, ubicado en Comas – Lima, durante el año 2023”. Les agradecemos de antemano su participación marcando con un aspa (X) la opción que consideren correcta. Queremos asegurarles que toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial.

Mujer Hombre

Nunca (1)	Casi nunca (2)	Algunas Veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
--------------	-------------------	----------------------	---------------------	----------------

Variable: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

N.º	Dimensión: Gestión Recursos Humanos	1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que existe efectividad en los procesos de selección de personal en el colegio San Vicente?					
2	¿Considera que existe una adecuada capacitación y desarrollo profesional para el personal docente y administrativo en el colegio?					
3	¿Cundiera usted que el clima laboral es favorable para el desempeño del personal en el colegio San Vicente?					
4	¿Recibe el personal suficiente apoyo y orientación por parte de la dirección del colegio en cuanto a sus funciones y responsabilidades?					
5	¿Se siente el personal valorado y reconocido por su trabajo en el colegio San Vicente?					
6	¿Se promueve la participación y el trabajo en equipo entre el personal del colegio?					
7	¿Considera que la dirección del colegio San Vicente fomenta un ambiente de respeto y colaboración entre el personal?					
	Dimensión: Gestión Financiera	1	2	3	4	5
8	¿Considera usted que existe transparencia en la gestión de los recursos financieros del colegio San Vicente?					
9	¿Existe una adecuada planificación financiera en el colegio para cubrir gastos operativos, inversiones y contingencias?					

10	¿Se realizan análisis periódicos de la situación financiera del colegio para tomar decisiones informadas?					
11	¿Se realizan gestiones para buscar fuentes adicionales de financiamiento para el colegio, como subvenciones o donaciones?					
Dimensión: Gestión de Infraestructura		1	2	3	4	5
12	¿Considera usted apropiadas el estado general de las instalaciones físicas del colegio San Vicente, incluyendo aulas, laboratorios, áreas comunes y espacios exteriores?					
13	¿Considera que las instalaciones del colegio San Vicente están adecuadamente equipadas para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes y el personal docente?					
14	¿Se lleva a cabo un mantenimiento regular de las instalaciones del colegio para garantizar su buen estado y seguridad?					
15	¿Existe una planificación adecuada para la mejora y expansión de las instalaciones del colegio, teniendo en cuenta las necesidades futuras?					
16	¿Se proporcionan recursos y apoyo suficientes para garantizar el acceso y la accesibilidad de las instalaciones del colegio para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales o discapacidades?					

Muchas gracias.

Anexo 2. Cuestionario sobre Recuperación de Aprendizajes

CUESTIONARIO

Instrucciones:

Apreciados encuestados, les solicitamos su colaboración para participar en la investigación sobre "La gestión educativa y el rendimiento en el área de matemáticas en el colegio San Vicente, ubicado en Comas - Lima, durante el año 2023". Les agradecemos de antemano su participación marcando con un aspa (X) la opción que consideren correcta. Queremos asegurarles que toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial.

Mujer Hombre

Nunca (1)	Casi nunca (2)	Algunas Veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
--------------	-------------------	----------------------	---------------------	----------------

Variable: RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES

	Dimensión: Planificación Curricular	1	2	3	4	5
1	¿Cómo evaluaría usted la coherencia y pertinencia del plan curricular del colegio San Vicente en relación con los objetivos educativos y las necesidades de los estudiantes?					
2	¿Se adapta el plan curricular del colegio San Vicente a los cambios y tendencias educativas actuales, como la integración de nuevas tecnologías o enfoques pedagógicos innovadores?					
3	¿Se implementan estrategias efectivas de evaluación y seguimiento para monitorear el progreso y el logro de los objetivos establecidos en el plan curricular?					
	Dimensión: Implementación del Currículo	1	2	3	4	5
4	¿Considera usted efectiva la implementación del currículo en el colegio San Vicente en términos de la entrega de contenidos y la realización de actividades educativas?					
5	¿Se asegura que los recursos educativos y materiales didácticos estén alineados con el currículo establecido y sean utilizados de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje?					
6	¿Se promueve la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo, permitiéndoles aplicar los conceptos aprendidos en el currículo a situaciones prácticas y contextualizadas?					
7	¿Existe un seguimiento continuo por parte del cuerpo docente para evaluar la implementación del currículo y realizar ajustes necesarios para mejorar la calidad de la enseñanza?					
	Dimensión: Planificación y Diseño de la Estrategia	1	2	3	4	5
8	¿Considera usted que se desarrolla adecuadamente el proceso de planificación estratégica en el colegio San Vicente en términos de la					

	identificación de metas, objetivos y acciones clave para mejorar la calidad educativa?					
9	¿Se involucra activamente a todas las partes interesadas, incluyendo estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia, en el diseño y desarrollo de la estrategia educativa del colegio?					
Dimensión: Asignación de recursos		1	2	3	4	5
10	¿Con qué frecuencia considera usted que se asignan recursos de manera equitativa en el colegio San Vicente para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y áreas educativas?					
11	¿Con qué frecuencia cree usted que se realiza una evaluación exhaustiva de las necesidades del colegio San Vicente para determinar la asignación óptima de recursos?					
Dimensión: Programa de apoyo emocional		1	2	3	4	5
12	¿Con qué frecuencia participa usted en actividades o programas de apoyo emocional ofrecidos por el colegio San Vicente?					
13	¿Considera usted efectiva el programa de apoyo emocional del colegio San Vicente en términos de brindar herramientas y recursos para manejar el estrés y las emociones?					
14	¿Cree usted que el programa de apoyo emocional del colegio San Vicente aborda adecuadamente las necesidades emocionales y el bienestar de los estudiantes?					

Muchas gracias.

Anexo 3. Validación de contenido del instrumento por Juicio de Expertos

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetable juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de investigación que forma parte de la investigación titulada: **“La gestión educativa y el rendimiento en el área de matemáticas en el colegio San Vicente, ubicado en Comas – Lima, durante el año 2023”**. La evaluación de los instrumentos cuantitativos de investigación por parte del Juicio de Expertos es de gran relevancia para lograr la validación de los resultados obtenidos, para tal fin se propone su revisión utilizando cinco criterios básicos para evaluar cada una de las interrogantes, estos son: suficiencia, claridad, coherencia, importancia y pertinencia, a efecto de asegurar el cumplimiento del objetivo propuesto. Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

I. DATOS GENERALES:

Nombre y Apellidos del Juez: _____

Formación Académica: _____

Áreas de Experiencia Profesional: _____

Función Actual: _____

Institución Académica: _____

Información sobre la Investigación:

Objetivo de la Investigación: “Determinar cómo se relaciona la administración educativa con la recuperación de los aprendizajes del área de matemáticas, en el colegio San Vicente del distrito de Comas, 2023”

Lima, ____ de _____ del 2024

Instrucciones:

Apreciado Juez, le agradecemos de antemano su participación marcando con un aspa (X) la opción que considere correcta.

Indicadores:

No cumple con el criterio	Bajo Nivel	Nivel moderado	Alto nivel
1	2	3	4

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N.º	CRITERIO	DESCRIPCIÓN	1	2	3	4
1	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				
2	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				
3	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				
4	IMPORTANCIA	Es esencial, significa que contribuye a entender bien el objeto de estudio				
5	COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				
6	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				
7	PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación				
CONTEO TOTAL DE MARCAS						
PROMEDIO DE VALORACIÓN						
III. RECOMENDACIÓN DE APLICABILIDAD						
IV. OPCIÓN DE APLICABILIDAD						
()	El parámetro puede ser aplicado tal como está elaborado.					
()	El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.					

Firma del Experto
Código ORCID