

Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 28-jun-2025 3:57 p. m. -05

Identificador: 2707448137

Número de palabras: 19767

Entregado: 1

TESIS FINAL Por Elizabeth Vanesa Paulino Aranda

Índice de similitud	Similitud según fuente
19%	Fuentes de Internet 19% Publicaciones: 4% Trabajos del estudiante: 8%

Coincidencia del 1% ()

[Berrocal Ñahuj, Karen Yuliana, Duran Avila, Lisseth Jhoany. "Nivel de Conocimiento de las Madres Sobre Estimulación Temprana en Relación al Desarrollo Psicomotor de Menores de 2 Años en el Distrito de Tres de Diciembre - 2013", Universidad Peruana Los Andes, 2016](#)

Coincidencia del 1% (Internet desde 14-dic-2022)

<https://1library.co/document/y96rk0wy-desarrollo-estimulacion-temprana-ninos-matriculados-institucion-educativa-metropolitana.html>

Coincidencia del 1% (Internet desde 06-jul-2018)

<https://documents.mx/documents/salud-5694a71b502c2.html>

Coincidencia del 1% (Internet desde 25-mar-2019)

http://bibsrv.udem.edu.mx:8080/e-books/tesis/000044895_MED.pdf

Coincidencia del < 1% ()

[García Fiestas, Erika Ivonne, Herrera Neciosup, Gabriela Estefani. "Estimulación temprana y su impacto en el desarrollo psicomotor del niño menor de treinta meses, Hospital Naylamp, Chiclayo 2011", 'Baishideng Publishing Group Inc.', 2012](#)

Coincidencia del < 1% ()

[Calvera Peña, Fatima Carolina. "Condiciones determinantes de anemia en niños menores de 3 años en relación a pandemia COVID 19 en el hospital, Ica - 2022", 'Universidad Cesar Vallejo', 2022](#)

Coincidencia del < 1% ()

[Chagray Nicho, Jane Magdalena. "Estimulación sensoriomotor como factor de desarrollo de habilidades sociales en niños de 1 a 3 años en la Institución Educativa inicial San Jose Obrero, Hualmay- 2021", 'Baishideng Publishing Group Inc.', 2021](#)

Coincidencia del < 1% ()

[Gómez Flores, Mirly. "Nivel de conocimientos sobre estimulación temprana en cuidadoras de guarderías, de niños Chachapoyas -2017", Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2018](#)

Coincidencia del < 1% ()

[Avalos Obregón, Martha Lucia. "Programa psicomotriz para el desarrollo de las competencias motoras en niños de 2 a 3 años, Chambo- Ecuador", Jaén : Universidad de Jaén, 2020](#)

Coincidencia del < 1% ()

[Pozo Tarrillo, Yelitza Flor. "Efectividad de un programa de estimulación temprana, para desarrollar las inteligencias en niños menores de 3 años, José Leonardo Ortíz-2018", 'Baishideng Publishing Group Inc.', 2022](#)

Coincidencia del < 1% ()

[Rojas Cornelio, Lisette Amanda. "Optimización de los procesos financieros y el nivel de rentabilidad de Everis América a través de un centro de servicios compartidos \(CSC\)", 'Baishideng Publishing Group Inc.', 2018](#)

Coincidencia del < 1% ()

[Morante Ovalle, Emily Patricia. "Medición de las condiciones de atención integral a la primera infancia mediante un instrumento de recojo de información para la toma de decisiones informadas por el Comité de Gestión Local de la Municipalidad de Mazán, en 04 comités vecinales del distrito de Mazán, provincia de Maynas, Región Loreto", 'Baishideng Publishing Group Inc.', 2020](#)

Coincidencia del < 1% ()

[Murillo Bernedo, Angie Pamela. "Prevalencia de patologías pulpares en niños atendidos en el curso de odontopediatría clínica I y II en el Centro Odontológico de la Universidad José Carlos Mariátegui - Moquegua, año 2019", 'Baishideng Publishing Group Inc.', 2022](#)

Coincidencia del < 1% (trabajos de los estudiantes desde 07-jun-2018)

[Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2018-06-07](#)

Coincidencia del < 1% (trabajos de los estudiantes desde 13-jul-2024)

[Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2024-07-13](#)

Coincidencia del < 1% (trabajos de los estudiantes desde 30-may-2018)

[Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2018-05-30](#)

Coincidencia del < 1% (trabajos de los estudiantes desde 31-may-2022)

[Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2022-05-31](#)

Coincidencia del < 1% (trabajos de los estudiantes desde 18-abr-2024)

[Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2024-04-18](#)

Coincidencia del < 1% (trabajos de los estudiantes desde 29-may-2018)

[Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2018-05-29](#)

Coincidencia del < 1% (trabajos de los estudiantes desde 14-oct-2022)

[Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2022-10-14](#)

Coincidencia del < 1% (trabajos de los estudiantes desde 15-feb-2025)

Clase: Quick Submit
Ejercicio: Quick Submit
Nº del trabajo: [2589332948](#)

Coincidencia del < 1% (trabajos de los estudiantes desde 23-nov-2018)
[Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2018-11-23](#)

Coincidencia del < 1% (trabajos de los estudiantes desde 28-jun-2018)
[Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2018-06-28](#)

Coincidencia del < 1% (Internet desde 04-jun-2022)
<https://1library.co/article/unidad-an%C3%A1lisis-desarrollo-estimulaci%C3%B3n-temprana-ni%C3%B1os-a%C3%B1os-matriculados.q05m6293>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 07-ene-2022)
<https://1library.co/document/zx644dzn-universidad-inca-garcilaso-de-la-vega.html>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 14-dic-2022)
<https://1library.co/document/y9559pdz-juego-motriz-desarrollo-motricidad-gruesa-estudiantes-anos-inicial.html>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 18-abr-2025)
<https://www.coursehero.com/file/74608068/TRABSUFPROF-ROCIO-ELIZABETH-ALEJOS-YATACOpdf/>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 10-abr-2023)
<https://WWW.coursehero.com/file/14284523/tarea-52docx/>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 14-jul-2024)
<https://www.coursehero.com/file/197010966/NCV1-U1-A2-AUARpdf/>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 30-mar-2025)
<https://www.coursehero.com/file/61786305/Raul-Yesid-Fajardo-Grupo-40002-1213-docx/>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 17-abr-2025)
<https://www.coursehero.com/file/30613022/guia-estimulacion-temprana-fundacion-jpmfpdf/>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 19-dic-2024)
<https://www.coursehero.com/file/157241628/Especialidad-Prueba-Bpdf/>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 14-ene-2023)
<https://www.coursehero.com/file/p1ii79b/Si-entonces-se-acepta-la-hip%C3%B3tesis-nula-Si-entonces-se-rechaza-la-hip%C3%B3tesis/>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 18-abr-2025)
<https://www.coursehero.com/es/file/65334574/Tarea-1-Foro-Que-es-el-desarrollo-humanodocx/>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 19-dic-2024)
<https://www.coursehero.com/file/202331702/NCV1-U3-ATR-LOUSpdf/>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 19-dic-2024)
<https://www.coursehero.com/file/205778525/Teorias-educativas-y-su-impacto-en-la-educacion-del-siglo-XXIdocx/>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 17-jul-2022)
<https://www.coursehero.com/file/156270776/PROGRAMAS-SOCIALES-ECONOMIA-GENERALdocx/>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 13-dic-2024)
<https://WWW.coursehero.com/file/217793704/GARCIA-ABRIL-R3-U2docx/>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 20-feb-2025)
<https://www.coursehero.com/file/70398852/T2-MetodInv-Espinoza-Garcia-Alexa-Anca-Recavarren-Alessandra-Hidalgo-Paz-Alysson-Gonzales-Angobaldo/>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 07-nov-2024)
<https://WWW.coursehero.com/file/221298835/ACT1-DESARROLLOdocx/>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 14-mar-2025)
<https://www.coursehero.com/file/62269545/RESPONSABILIDAD-SOCIAL-pdf/>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 25-oct-2022)
<https://WWW.coursehero.com/file/160174427/Did%C3%A1cticappt/>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 07-nov-2024)
<https://WWW.coursehero.com/file/230127134/Unidad-1-Tarea-2-Comportamiento-Organizacionaldocx/>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 23-feb-2025)
<https://www.coursehero.com/file/203702186/ESPA%C3%91OL-T1-plandocx/>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 10-may-2024)
<https://www.coursehero.com/file/221111579/efe26102023-f-instructivo-elecciones-aprobado-ceuc-signed-signed-1-signed-1pdf/>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 09-dic-2024)
<https://www.coursehero.com/es/file/200682571/Trabajo-completo/>

Coincidencia del < 1% ()
[Acosta Miraval, Esther Olivia. "La auditoría integral y la gestión administrativa en la Municipalidad San Martín de Porres", Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2017](#)

Coincidencia del < 1% (Internet desde 31-oct-2023)
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/7003/TSP%20CISNEROS%20TANANTA%20ALFREDO%20GABRIEL%20rp.pdf?isAllowed=y&sequence=9>

https://api-repositorio.unia.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b095d2fd-a615-4ac2-a96f-f75d1e4e78de/content
Coincidencia del < 1% (Internet desde 07-dic-2021) https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/4003/Tesis_estimulaci%C3%B3n%20temprana_madres%20de%20in12%20meses_hospital_Daniel%20A.Carr%C3%B3n_Callao.pdf?isAllowed=y&sequence=1
Coincidencia del < 1% (Internet desde 24-abr-2023) https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/10674/Tesis_Estimulaci%C3%B3nTemprana_DesarrolloIntegral_inst.EisAllowed=y&sequence=1
Coincidencia del < 1% (Internet desde 19-ene-2023) https://www.slideshare.net/faniacruzayma/blogger-estimulacin-temprana-y-su-impacto-en-el-desarrollo-integral-de-los-nios
Coincidencia del < 1% (Internet desde 17-ene-2023) https://www.slideshare.net/MariaCeciliaGarcia/seminario-de-graduacin-23821599
Coincidencia del < 1% (Internet desde 10-dic-2020) https://www.slideshare.net/EDILMAJOHANNAVALENCI/estimulacion-temprana-67224645
Coincidencia del < 1% (Internet desde 12-dic-2022) https://www.slideshare.net/herminiorichardhuasc/salchicha-de-pollo
Coincidencia del < 1% (Internet desde 18-jun-2022) https://www.slideshare.net/fapac/intro-cast
Coincidencia del < 1% (Internet desde 20-ene-2023) https://www.slideshare.net/marlongomez2/desarrollo-psicosocial-34447962
Coincidencia del < 1% (Internet desde 13-jun-2023) https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/handle/123456789/48/browse?type=author&value=Leiva+Loli%2C+Luis+Angel
Coincidencia del < 1% (Internet desde 24-sept-2022) http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7055/2EN.CDN020Ch516.pdf?isAllowed=y&sequence=1
Coincidencia del < 1% (Internet desde 06-ene-2021) https://eresmama.com/desarrollo-del-lenguaje-en-ninos-de-0-a-6-anos-etapas/
Coincidencia del < 1% (Internet desde 15-nov-2020) https://eresmama.com/estimular-la-capacidad-motora-los-bebes/
Coincidencia del < 1% (Internet desde 13-oct-2023) https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6030/Tesis%20Bety%20Martos.pdf?isAllowed=y&sequence=1
Coincidencia del < 1% (Internet desde 26-ene-2023) https://aleph23.uned.ac.cr/exlibris/aleph/a23_1/apache_media/BGC5BK8A1IM5R3UG9BIT1HR5PT52C.pdf
Coincidencia del < 1% (Internet desde 15-ene-2023) https://aleph23.uned.ac.cr/exlibris/aleph/a23_1/apache_media/F4HTT3BX1TL4P1TDIHDF41G538N5T8.pdf
Coincidencia del < 1% (Internet desde 16-mar-2024) https://pure.uva.nl/files/164216650/1-s2.0-S0273229723000266-main.pdf
Coincidencia del < 1% (Internet desde 06-oct-2020) http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9700/1/2019_Torres-Espinoza.pdf
Coincidencia del < 1% (Internet desde 10-dic-2022) https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ea8da2c4-248e-4c80-8f83-03cdebdf1181/content
Coincidencia del < 1% () ANGELES FLORES, YOSELYN STEFANY. "Nivel de conocimiento sobre estimulación temprana en madres de niños menores de un año, Centro de Salud Santa María - 2017.", Universidad San Pedro, 2019
Coincidencia del < 1% (Internet desde 29-nov-2020) http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/8817/Tesis_58545.pdf?isAllowed=y&sequence=1
Coincidencia del < 1% (Internet desde 24-oct-2024) https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000855689/3/0855689.pdf
Coincidencia del < 1% (Internet desde 17-oct-2022) https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/3166/browse?type=subject&value=Lenguaje+hablado
Coincidencia del < 1% (Internet desde 16-oct-2022) https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/3165/browse?type=author&value=Campos+Ponce%2C+Liz+Evelyn
Coincidencia del < 1% (trabajos de los estudiantes desde 03-abr-2025) Submitted to ueb on 2025-04-03
Coincidencia del < 1% ("Guía de apoyo a padres y apoderados en estrategias de lectura de cuentos infantiles, orientadas a fomentar la mentalización en niños y niñas de 3 a 5 años.", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2020) <a ,="" 2020"="" católica="" chile,="" de="" href="Guía de apoyo a padres y apoderados en estrategias de lectura de cuentos infantiles, orientadas a fomentar la mentalización en niños y niñas de 3 a 5 años." pontificia="" universidad="">"Guía de apoyo a padres y apoderados en estrategias de lectura de cuentos infantiles, orientadas a fomentar la mentalización en niños y niñas de 3 a 5 años.", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2020
Coincidencia del < 1% (Internet desde 10-dic-2020) https://es.slideshare.net/maryfernandezsanchez1/atencion-temprana-en-paralisis-cerebral
Coincidencia del < 1% (Internet desde 14-dic-2020) https://es.slideshare.net/luciamorabarragan/taller-de-estimulacin-temprana

Coincidencia del < 1% (Internet desde 01-jul-2024)

<https://es.slideshare.net/slideshow/teora-del-aprendizaje-de-jean-piagetpdf/265867902>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 17-dic-2022)

<https://es.scribd.com/document/610911749/estimulacion-temprana-r>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 28-nov-2020)

<https://es.scribd.com/document/228900914/Estimulacion-Temprana-0-a-12-Anos>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 02-may-2024)

<https://indico.upeu.edu.pe/event/26/contributions/216/>

Coincidencia del < 1% ()

<http://www.bapro-pagos.com.ar/web/ContactCenterTecnologia.asp>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 19-dic-2020)

<https://www.clubensayos.com/buscar/Ni%C3%B1ez+Temprana/pagina11.html>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 11-nov-2020)

<https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/TEMA-DESARROLLO-DE-ESTIMULACION-TEMPRANA-Y-APRESTO-PARA/3808178.html>

Coincidencia del < 1% ()

[Díaz Vera, Mariela Tania. "Estimulación Temprana en el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en los Niños de 4 Años de las Instituciones Educativas de Inicial el Cardo y Ángel de la Guarda - Camaná - 2018", Universidad Católica de Santa María, 2019](#)

Coincidencia del < 1% (Internet desde 14-feb-2025)

https://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/2644/TL_VeraGonzalezMayder.pdf?isAllowed=y&sequence=1

Coincidencia del < 1% (trabajos de los estudiantes desde 05-oct-2016)

[Submitted to Universidad Estatal a Distancia on 2016-10-05](#)

Coincidencia del < 1% (trabajos de los estudiantes desde 20-jun-2019)

[Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2019-06-20](#)

Coincidencia del < 1% (Internet desde 26-oct-2020)

<http://docplayer.es/59651100-Universidad-inca-garcilaso-de-la-vega-escuela-de-posgrado.html>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 14-nov-2020)

<https://docplayer.es/170609969-Informe-final-de-tesis.html>

Coincidencia del < 1% (trabajos de los estudiantes desde 24-nov-2023)

[Submitted to Universidad de Cantabria on 2023-11-24](#)

Coincidencia del < 1% (Internet desde 28-nov-2011)

<http://nccic.acf.hhs.gov/files/resources/childdev-res-sp.pdf>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 18-dic-2022)

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-33252018000200057&script=sci_arttext

Coincidencia del < 1% (Internet desde 16-jun-2023)

http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/21234/Tesis_74525.pdf?isAllowed=y&sequence=1

Coincidencia del < 1% (Internet desde 08-jul-2024)

<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/14343/restricted-resource?bitstreamId=16281&locale-attribute=en>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 06-mar-2025)

<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/download/5/241>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 18-nov-2022)

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3548/Yulitza_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?isAllowed=y&sequence=1

Coincidencia del < 1% (Internet desde 29-ene-2023)

https://www.researchgate.net/figure/A-Rescorla-Wagner-model-of-cue-competition-between-two-simple-cues-representing_fig2_268173038

Coincidencia del < 1% (Internet desde 21-feb-2023)

https://www.researchgate.net/profile/Enders-Campo/publication/342534498_DE_LA_NIVELACION_SALARIAL_EN_UN_20_A_LOS_SOLDADOS_PROFESIONALES_DEL_EJERCITO_NACION_LA-NIVELACION-SALARIAL-EN-UN-20-A-LOS-SOLDADOS-PROFESIONALES-DEL-EJERCITO-NACIONAL-DE-COLOMBIA-paginas-43-a-49.pdf

Coincidencia del < 1% (trabajos de los estudiantes desde 14-nov-2024)

[Submitted to Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales on 2024-11-14](#)

Coincidencia del < 1% ("Child and Adolescent Development in Risky Adverse Contexts", Springer Science and Business Media LLC, 2021)

["Child and Adolescent Development in Risky Adverse Contexts", Springer Science and Business Media LLC, 2021](#)

Coincidencia del < 1% (trabajos de los estudiantes desde 16-abr-2019)

[Submitted to University of Sheffield on 2019-04-16](#)

Coincidencia del < 1% (Internet desde 18-ene-2023)

<https://fr.slideshare.net/richard1000000/tesis-tecnica-de-estimulacion-prenatal>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 25-may-2025)

<https://www.nursinghero.com/study-files/12862568>

Coincidencia del < 1% (trabajos de los estudiantes desde 11-jun-2025)
[Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2025-06-11](#)

Coincidencia del < 1% (trabajos de los estudiantes desde 15-ago-2016)
[Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS on 2016-08-15](#)

Coincidencia del < 1% (Internet desde 18-oct-2021)
<https://www.mindmeister.com/es/2050716853/psicopatolog-a-de-la-ni-ez-y-la->

Coincidencia del < 1% (trabajos de los estudiantes desde 17-feb-2024)
[Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2024-02-17](#)

Coincidencia del < 1% (trabajos de los estudiantes desde 25-nov-2024)
[Submitted to Universidad Europea de Madrid on 2024-11-25](#)

Coincidencia del < 1% (trabajos de los estudiantes desde 24-feb-2025)
[Submitted to Universidad Francisco de Vitoria on 2025-02-24](#)

Coincidencia del < 1% (trabajos de los estudiantes desde 08-feb-2025)
[Submitted to Universidad Peruana Del Centro on 2025-02-08](#)

Coincidencia del < 1% (Internet desde 18-dic-2022)
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.13053/2182/ESPECIALIDAD%20-%20Luzmila%20Ortegui%20Leon.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 19-dic-2005)
<http://revista.aulainfantil.com/noticias/vepormeses.asp?ano=2005&mes=4>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 06-feb-2008)
<http://www.acader.unc.edu.ar/artdesarrollosdelmercosur.pdf>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 25-nov-2021)
<https://www.metarevistas.org/Record/oai:oai:revistas.ibero.edu.co:articleojs-741/Details>

Coincidencia del < 1% (trabajos de los estudiantes desde 27-nov-2023)
[Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC on 2023-11-27](#)

Coincidencia del < 1% (Internet desde 16-dic-2006)
<http://cmc.ihmc.us/cmc2006Papers/cmc2006-p194.pdf>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 15-feb-2015)
<http://kiralikblackmagic4k.net/kiralik-canon-5-d-mark-3-kamera/>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 16-abr-2021)
<https://mitarea.co/trabajos/gestion/uploads/trabajos/10494/files/MATRIZ-DE-RECOLECCION-DE-DATOS-ESTIMULACION-Diplomado.docx>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 02-jul-2006)
http://mombaby.org/PDF/letterheadclefthpalate_sp.pdf

Coincidencia del < 1% (Internet desde 18-ene-2023)
<https://pt.slideshare.net/truxa/revista12>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 27-nov-2022)
<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/619577/TESIS%20Mar%c3%ada%20E%20Villareal%20G.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 20-sept-2024)
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/622587/Calder%c3%b3n_gm.pdf

Coincidencia del < 1% ()
http://revistacandidus.com/revista/secs9/sec_ideas7.htm

Coincidencia del < 1% (publicaciones)
 (Carlinda Leite and Miguel Zabalza), "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", [Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.](#)

Coincidencia del < 1% (Internet desde 26-ago-2003)
<http://blues.uab.es/~sldga/titols/loggp.htm>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 22-feb-2023)
<https://booksygdxe.blogspot.com/2021/01/>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 20-abr-2016)
<http://catalogo.ceu.es/Record/ceufspa493881/Cite>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 12-jul-2024)
https://m.moam.info/phd-thesis_5b1ddb57f8b9a93968b4574.html

Coincidencia del < 1% (Internet desde 16-dic-2022)
<https://repositorio.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/3935/Vive%20Ve.pdf?isAllowed=y&sequence=2>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 09-ago-2023)
https://rraae.cedia.edu.ec/Record/UTB_1afd243424cadf0a61b90ea6d472b7b7

Coincidencia del < 1% (Internet desde 09-dic-2020)
<https://www.guiainfantil.com/salud/alimentacion/preescolar.htm>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 17-may-2021) https://www.monografias.com/trabajos84/factores-sociales-rendimiento-escolar/factores-sociales-rendimiento-escolar2.shtml
Coincidencia del < 1% (Internet desde 28-nov-2024) https://www.newmexicokids.org/wp-content/uploads/2021/06/ECSC-Q2-Calendar-9.3.19.pdf
Coincidencia del < 1% (Internet desde 13-dic-2007) http://www.sindicatomercosul.com.br/noticia02.asp?noticia=32169
Coincidencia del < 1% (Internet desde 21-feb-2024) https://zir.nsk.hr/islandora/object/unizd:2433/datastream/PDF/download
Coincidencia del < 1% (trabajos de los estudiantes desde 25-mar-2025) Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama on 2025-03-25
Coincidencia del < 1% (trabajos de los estudiantes desde 29-feb-2016) Submitted to Universidad Cesar Vallejo on 2016-02-29
Coincidencia del < 1% (Internet desde 12-may-2025) https://epibaza.pzh.gov.pl/sites/default/files/Przepl%C4%85d%20Epidemiologiczny%201994%20nr%203-4.pdf
Coincidencia del < 1% (Internet desde 18-nov-2019) https://eprints.ucm.es/57617/1/T41420.pdf
Coincidencia del < 1% (Internet desde 15-jun-2024) https://fdocuments.es/download/alvarado-5668e777c696a.html
Coincidencia del < 1% (Internet desde 15-dic-2020) https://ninosactivos.blogspot.com/2010/10/estimulacion-temprana.html
Coincidencia del < 1% (Internet desde 18-nov-2020) https://pt.scribd.com/document/22088384/TESIS-TALLERES-SOAF-Y-SU-INFLUENCIA-EN-EL-DESARROLLO-DEL-AREA-SOCIOAFECTIVA
Coincidencia del < 1% (Internet desde 30-dic-2020) http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/111438
Coincidencia del < 1% (Internet desde 04-feb-2023) https://tr-ex.me/translation/spanish-english/aprender+nuevos+idiomas
Coincidencia del < 1% (trabajos de los estudiantes desde 15-ene-2025) Submitted to unasam on 2025-01-15
Coincidencia del < 1% (Internet desde 08-abr-2025) https://www.aciprensa.com/pdf/bioethics-2025.pdf
Coincidencia del < 1% (Internet desde 05-oct-2003) http://www.aeped.es/cursosycongresos/gastro-mad03/posters.pdf
Coincidencia del < 1% (Internet desde 01-oct-2020) https://www.educacionrespuntocero.com/entrevistas/beatriz-montero-es-cuentacuentos-lector-voraz/
Coincidencia del < 1% (Internet desde 24-jun-2024) https://www.perlego.com/de/book/3768489/creatividad-para-el-cambio-innovacin-para-la-vida-y-la-empresa-pdf
Coincidencia del < 1% (Internet desde 27-ene-2021) http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/211/150
Coincidencia del < 1% (Internet desde 21-may-2020) https://www.scribd.com/doc/133765070/8-JK1818-1
Coincidencia del < 1% (Grizelda L. MacDonald, Stuart S. Miller, Kevin Murry, Socorro Herrera, Jacqueline D. Spears. "Efficacy of ACA strategies in biography-driven science teaching: an investigation", Cultural Studies of Science Education, 2013) Grizelda L. MacDonald, Stuart S. Miller, Kevin Murry, Socorro Herrera, Jacqueline D. Spears. "Efficacy of ACA strategies in biography-driven science teaching: an investigation", Cultural Studies of Science Education, 2013
Coincidencia del < 1% () http://biblioteca.mineduc.cl/documento/edu_parvularia.pdf
Coincidencia del < 1% (Internet desde 23-oct-2023) https://biblioteca.uny.edu.ve/Bonline/TG/TG_HPS_2878.pdf
Coincidencia del < 1% (Internet desde 11-may-2023) http://colposdigital.colpos.mx:8080/xmlui/handle/10521/4867
Coincidencia del < 1% (Internet desde 01-jul-2006) http://comunicacion.diputados.gob.mx/mt_radio/2005/240805.doc
Coincidencia del < 1% (Internet desde 11-ene-2023) https://core.ac.uk/download/pdf/230578525.pdf
Coincidencia del < 1% (Internet desde 12-mar-2023) http://estudiosarabes.org/marketside-lemonade/estimulaci%C3%B3n-temprana-por-edades
Coincidencia del < 1% (Internet desde 06-ene-2023) https://idoc.pub/documents/trabajo-academico-estimulacion-temprana-samuel-mateos-d49o818gw049
Coincidencia del < 1% (Internet desde 30-oct-2002)

<http://paidos.rediris.es/needirectorio/inclu3.htm>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 19-jul-2016)
<https://prezi.com/v5uhd79qg5uq/ordenanza-1013-cs/>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 23-sept-2022)
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6774/1/UPSE-TEI-2022-0052.pdf>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 04-may-2025)
<https://sanpatricio.edu.mx/family-reading-a-habit-that-nourishes-and-connects-dp/>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 25-mar-2025)
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/19488/TFM-M296.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 12-mar-2007)
<http://www.argentina.indymedia.org/features/cordoba/>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 26-feb-2006)
<http://www.pampagringa.com.ar/Pueblos/Rosario/notas/gobernabilidad.htm>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 12-ene-2023)
<http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v29n2/v29n2a10.pdf>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 03-nov-2020)
<http://www.uniminuto.edu/en/web/cundinamarca/curso-coaching>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 21-nov-2020)
<https://www.pinterest.com/alfonsojaviermo/estimulaci%C3%B3n-temprana/>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 28-nov-2020)
<https://www.somosmamas.com.ar/estimulacion-temprana/>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 19-nov-2020)
<https://www.institutosuperiordeneurociencias.org/factores-biologicos-de-riesgo>

0 UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL DESARROLLO COGNITIVO Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN MENORES DE 0 A 2 AÑOS – CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA “TRADICIONES RICARDO PALMA” EN SAN JUAN DE LURIGANCHO TESIS: PARA OPTAR POR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA AUTOR: BACHILLER: ELIZABETH VANESA PAULINO ARANDA ORCID 0009-0009-2544-3696 ASESORA MAGISTER: MARÍA LEOVINA MELENDEZ MENDOZA ORCID - 0009-0002-8623-0554 Lima - Perú 2025 DEDICATORIA A mis hijos por ser mi motor y motivo constante de superación para seguir, a mis padres por el apoyo incondicional y amor paternal. AGRADECIMIENTO A mi asesora y a la Directora (mi hermana) de la institución educativa I.E.P por darme la orientación y asesoramiento durante este proceso para cumplir con la meta propuesta para realizarme como una profesional de éxito. ÍNDICE CARATULA..... 1 3 | DEDICATORIA 2 AGRADECIMIENTO 3 INDICE DE TABLAS Y FIGURAS 5 RESUMEN 6 ABSTRACT 7 INTRODUCCION.....8-9 CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN10 1.1 MARCO TEÓRICO 10 1.2 ANTECEDENTES SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO 24 1.3 MARCO CONCEPTUAL 26 CAPÍTULO II: EL PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y VARIABLES . 34 2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 34 2.1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA..... 34 2.2 FINALIDAD Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 36 2.2.1 FINALIDAD 36 2.2.2 OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS 36 2.2.2.1 OBJETIVO GENERAL 36 2.2.2.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS..... 36 2.2.3 DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO. 37 2.2.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO 37 2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES 39 2.3.1 HIPÓTESIS PRINCIPAL Y SUPUESTOS TEÓRICOS 39 2.3.2 HIPÓTESIS PRINCIPAL Y ESPECIFICACIONES 46 2.3.2.1 HIPOTESIS PRINCIPAL.....46 2.3.2.2 HIPOTESIS ESPECÍFICAS46 2.3.3 CATEGORÍAS 46 CAPÍTULO III: MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTOS49 3.1 POBLACIÓN Y MUESTRA 49 3.2 ENFOQUE Y DISEÑO (S) A UTILIZAR EN EL ESTUDIO 49 3.2.1 ENFOQUE 49 3.2.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 50 3.3 TÉCNICA (S) E INSTRUMENTO (S) DE RECOLECCIÓN DE DATOS 50 3.4 ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN 51 3.5 PROCESAMIENTO DE DATOS 51 CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS 52 4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 52 4.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS 52 4.2.1 RESULTADO DE OBJETIVO GENERAL 53 4.2.2 RESULTADO DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 1 54 4.2.3 RESULTADO DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 2 56 4.2.4 RESULTADO DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 3 57 4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS 60 4.4 CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES 62 REFERENCIAS 66-68 ANEXOS 69-93 4 | INDICE DE TABLAS TABLA 1: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA DE INFLUENCIA EN EL COGNITIVO EN NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS 53 TABLA 2: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA DE INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS 55 TABLA 3: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA DE INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS 56 TABLA 4: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA DE INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS 58 ÍNDICE DE FIGURAS FIGURA 1: INFLUENCIA EN ESTIMULACION TEMPRANA EN NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS 53 FIGURA 2: INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS 55 FIGURA 3: INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN NIÑOS DE 0 A 2

DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS

59 RESUMEN Esta

investigación tiene como objetivo examinar el nivel de comprensión alcanzado por niños y niñas entre los 0 y 2 años de edad, diferenciando entre quienes reciben estimulación temprana en una institución especializada y aquellos que no participan en ningún tipo de programa estructurado. La estimulación en los primeros años de vida cumple un rol esencial, ya que busca potenciar el desarrollo cerebral a través de actividades lúdicas y dinámicas repetitivas, favoreciendo tanto el área cognitiva como el desarrollo emocional y social. Para desarrollar el estudio, se aplicaron instrumentos de recopilación de información como entrevistas semiestructuradas y cuestionarios. La muestra estuvo conformada por 30 infantes residentes en el distrito de San Juan de Lurigancho: 15 de ellos forman parte de una institución educativa con enfoque en estimulación temprana, mientras que los otros 15 son criados en casa sin intervención pedagógica formal. Esta comparación permitirá identificar diferencias significativas en su desarrollo y aportar recomendaciones para mejorar la atención infantil en contextos diversos. También utilizamos la observación como parte de nuestra estrategia de evaluación. Esto se aplicó a los 15 niños del centro de estimulación, donde se observará su desempeño en diferentes áreas del desarrollo cognitivo y social. El mismo instrumento de evaluación se utilizará para los otros 15 niños que han sido criados en un entorno familiar. Este instrumento se basa en el Test Peruano de Evaluación del Desarrollo del Niño. Palabras clave: Conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana, desarrollo cognitivo.

ABSTRACT This research aims to examine the level of comprehension achieved by children between 0 and 2 years of age, differentiating between those who receive early stimulation in a specialized institution and those who do not participate in any type of structured program. | Stimulation in the early years of life plays an essential role, as it seeks to enhance brain development through repetitive, dynamic, and playful activities, promoting both cognitive and emotional and social development. To conduct the study, data collection instruments such as semi-structured interviews and questionnaires were used. The sample consisted of 30 children residing in the district of San Juan de Lurigancho: 15 of them attend an educational institution focused on early stimulation, while the other 15 are raised at home without formal pedagogical intervention. This comparison will allow us to identify significant differences in their development and provide recommendations for improving child care in diverse contexts. We also used observation as part of our assessment strategy. This was applied to the 15 children at the stimulation center, where their performance in different areas of cognitive and social development will be observed. The same assessment instrument will be used for the other 15 children raised in a family environment. This instrument is based on the Peruvian Child Development Assessment Test. Keywords: Knowledge and practices on early stimulation, cognitive development. **INTRODUCCION** La estimulación temprana abarca una variedad de actividades planificadas que, mediante el juego y el vínculo afectivo, buscan impulsar el desarrollo global de los bebés y niños en sus primeros años. Estas acciones, al estar basadas en la repetición de estímulos sensoriales y emocionales, juegan un papel clave en el fortalecimiento de las habilidades cognitivas, emocionales y sociales del niño. Cuando los pequeños se sienten seguros y acompañados, 8 | desarrollan una mayor confianza, lo cual facilita su aprendizaje y favorece un desarrollo mental equilibrado. Este proceso se inicia incluso desde la etapa prenatal y se vuelve especialmente crucial durante los primeros cinco años de vida, periodo considerado determinante en la formación del cerebro y en la construcción de la personalidad. En este marco, la figura materna cobra una gran importancia, al ser la fuente principal de estímulos. Su influencia puede ser determinante —positiva o negativamente— en el proceso de desarrollo infantil, por lo que es fundamental brindarle herramientas y recursos adecuados para que pueda guiar y enriquecer cada etapa del crecimiento de su hijo. La estimulación temprana se organiza en cuatro áreas esenciales y complementarias: motora, del lenguaje, cognitiva y social. La motricidad permite al niño desarrollar el control de su cuerpo, así como habilidades de coordinación y orientación en el espacio y el tiempo. El lenguaje, que se inicia desde las primeras vocalizaciones, es la base para establecer la comunicación verbal. El área social, por su parte, promueve la autonomía, la adquisición de hábitos saludables y la relación con el entorno. Este trabajo tiene como propósito principal examinar cómo la estimulación temprana influye en el desarrollo cognitivo de niños entre los 0 y 2 años. Como objetivo complementario, se busca evaluar su impacto en los aspectos motriz, lingüístico y social, comparando a niños que reciben esta intervención con aquellos que no acceden a ella. Los hallazgos permitirán profundizar en la comprensión de la relevancia de estas prácticas y contribuir al diseño de estrategias eficaces que favorezcan el desarrollo infantil desde los primeros meses de vida. **CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN** 1.1 Marco teórico En el marco de la presente investigación, se revisaron diversos estudios previos relacionados con la variable estimulación temprana, seleccionando aquellos que permiten una mejor comprensión del tema en estudio. Bonizar (2007) llevó a cabo un estudio en el que concluyó que la aplicación de estrategias de estimulación temprana durante los primeros años de vida resulta esencial para el desarrollo integral de los niños, generando beneficios a largo plazo. Su investigación 10 | ofreció un marco teórico sólido, una metodología clara y un análisis detallado del tema, permitiendo una mejor organización de las variables y una definición precisa de los indicadores utilizados. Por su parte, Ferrer, Luzardo y Quintero Ferrobús (2010) realizaron una investigación titulada "Estudio sobre la estimulación temprana en infantes entre 5 y 6 años del preescolar Jou Tai". Su propósito fue analizar la implementación de la estimulación temprana en ese grupo etario. Utilizaron un enfoque descriptivo y analítico de campo. Los hallazgos revelaron que los docentes otorgan gran importancia a la estimulación temprana por su impacto en el desarrollo integral de los niños. Este estudio resulta relevante porque profundiza en los conceptos y términos clave relacionados con la estimulación en la etapa preescolar. Finalmente, Bórquez (2012) diseñó un plan de estimulación temprana orientado al desarrollo del área psicomotriz en niños menores de 3 años pertenecientes a la institución educativa "María Moñitos". El objetivo fue brindar un soporte que favorezca el crecimiento y la maduración psicomotriz en esta primera etapa del desarrollo infantil. En conjunto, estos antecedentes contribuyen significativamente a la presente investigación, ya que orientan la comprensión de los tipos y niveles de estimulación, y facilitan la identificación de estrategias y recursos pedagógicos aplicables en contextos educativos. **BASES TEÓRICAS** La presente investigación desarrolla los fundamentos teóricos que la sustentan, centrándose en los planteamientos y enfoques que guardan relación directa con la estimulación temprana en niños y niñas de dos años de edad. Para una mejor comprensión de esta variable, se han considerado las aportaciones de diversos autores, cuyas teorías permiten enriquecer el análisis y brindar un sustento conceptual sólido al estudio. 11 | **ESTIMULACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA** La estimulación temprana se sustenta en investigaciones neurológicas y científicas de alcance internacional, y se concibe como un conjunto estructurado de técnicas, recursos y actividades que se aplican de forma sistemática y progresiva desde el nacimiento. Su finalidad es potenciar el desarrollo integral del niño en las áreas cognitiva, emocional, motriz y social. Stein (2006) define la estimulación temprana como un método destinado a fortalecer y desarrollar las distintas capacidades del ser humano, facilitando en los niños la adquisición de aprendizajes y una mayor interacción con su entorno. Por su parte, Salom (2006) la describe como un conjunto de actividades que ofrecen experiencias fundamentales desde los primeros días de vida, con el objetivo de favorecer el desarrollo emocional y mental. Esta definición resalta el valor del vínculo con personas y objetos del entorno, lo cual estimula la curiosidad, la participación activa y, en consecuencia, un aprendizaje significativo. Antolín (2006), en cambio, plantea la estimulación temprana como una intervención de carácter terapéutico orientada a proporcionar nuevas experiencias que enriquezcan el entorno del niño, promoviendo su desarrollo integral. Aunque las perspectivas difieren en su enfoque —Stein la interpreta como un método, Salom como una serie de acciones, y Antolín como un enfoque terapéutico— todos coinciden en que la estimulación temprana es esencial en el desarrollo de las capacidades infantiles. Desde un punto de vista personal y acorde con el propósito de esta investigación en la I.E.P. "Tradiciones Ricardo Palma", me identifico con el planteamiento de Salom, ya que su definición resulta más amplia e integradora, abarcando las distintas habilidades que deben fortalecerse en los primeros años de vida. En conclusión, las acciones orientadas a estimular el desarrollo físico, emocional y cognitivo desde los primeros meses son cruciales para lograr que los niños se adapten de manera óptima a su entorno y alcancen un desarrollo armónico. **AREAS DEL DESARROLLO INFANTIL ESTIMULADAS** Los tipos de estimulación están estrechamente ligados a las etapas de intervención que deben iniciarse desde la concepción y mantenerse a lo largo del crecimiento del niño. Cada una de estas fases busca el mismo fin: fomentar nuevas habilidades y favorecer cambios positivos en el desarrollo, aprovechando la plasticidad del sistema nervioso en esta etapa. **Estimulación sensorial:** Se enfoca en estimular los sentidos de los niños, como la vista, el oído y el tacto. Estimulación

cognitiva: Facilita el desarrollo cognitivo a través de actividades como la lectura y la resolución de problemas.

Estimulación emocional y social: Desarrolla el estado emocional y social de los niños mediante actividades lúdicas y relaciones interpersonales. Estimulación física: Promueve el desarrollo psicomotor a través de ejercicios y actividades físicas. Mi percepción tiene como objeto potenciar el sistema cognitivo de los niños desde el nacimiento, enseñándoles habilidades para eso es de suma importancia la estimulación temprana. ESTIMULACIÓN CONVENIENTE 13 | Una estimulación temprana bien aplicada requiere comprender profundamente cómo evoluciona el niño en los aspectos mental, emocional y físico, con el objetivo de brindarle herramientas que le permitan explorar su entorno con seguridad y bienestar. Martínez (2000) plantea que la estimulación no debe limitarse a un tiempo rígido, ya que involucra tanto al niño como al adulto responsable de acompañar su proceso de desarrollo. Desde esta perspectiva, la participación activa del adulto se convierte en un componente esencial. De forma similar, Antolín (2006) resalta que una intervención eficaz debe considerar el contexto específico en el que se lleva a cabo, reconociendo a ambos —niño y adulto— como protagonistas del proceso de estimulación. Por su parte, Sarmiento (1996) define la estimulación óptima como una experiencia directa, gratificante y emocionalmente positiva que impulsa el desarrollo del niño y, al mismo tiempo, genera satisfacción y alegría en quienes lo cuidan o educan. Pese a las diferencias en sus enfoques, los tres autores coinciden en dos aspectos fundamentales: el valor del tiempo oportuno en la intervención, y el papel activo del adulto como mediador en el proceso de aprendizaje y crecimiento infantil. En conclusión, una estimulación temprana eficaz es aquella que se brinda en el momento justo, respetando los ritmos del niño y promoviendo su participación activa. Al mismo tiempo, reconoce a los padres o cuidadores como facilitadores esenciales del desarrollo, generando experiencias significativas que favorecen el bienestar integral del infante. INTERVECIÓN TEMPRANA La intervención temprana se fundamenta en una serie de acciones preventivas dirigidas a estimular y fortalecer las capacidades de los bebés, lactantes o niños que presentan señales de dificultad en su desarrollo. 14 | Martínez (2000) señala que la estimulación precoz consiste en iniciar el acompañamiento de forma anticipada, antes de que aparezcan posibles rezagos. De manera complementaria, Antolín (2006) sostiene que aplicar los estímulos con antelación permite crear las condiciones psicológicas necesarias para que el niño procese e integre experiencias significativas. Por su parte, Álvarez (2007) enfatiza que la estimulación debe comenzar desde el nacimiento, procurando un entorno adecuado que favorezca el desarrollo integral y prevenga futuras dificultades. Tanto Martínez como Antolín coinciden en que los estímulos pueden presentarse incluso antes de que el niño esté completamente preparado psicológicamente, mientras que Álvarez resalta la importancia de un ambiente organizado y estimulante desde los primeros días de vida. Desde mi perspectiva, la estimulación temprana es una herramienta clave para potenciar el crecimiento infantil, ya que no solo enseña y acompaña, sino que también mejora de manera significativa las habilidades cognitivas, emocionales y motoras del niño. OPORTUNA La estimulación oportuna tiene como finalidad ofrecer experiencias adecuadas al niño durante sus primeros años de vida, una etapa crucial en la que se consolidan funciones fundamentales para su desarrollo integral. Según Sarmiento, esta intervención debe realizarse en momentos clave, tomando en cuenta los periodos sensibles por los que atraviesa el infante. En esa misma línea, Martínez sostiene que el tiempo constituye un recurso flexible pero esencial, que debe ser utilizado estratégicamente para favorecer el crecimiento infantil. Por su parte, Antolín resalta la importancia de cada fase evolutiva, señalando que es necesario interpretar las necesidades del niño para brindarle estímulos adecuados, reconociéndolo como actor principal en su proceso de desarrollo. El papel del adulto como facilitador de estos estímulos varía de acuerdo con el contexto, pero siempre persigue el objetivo de promover el desarrollo del niño. Tanto Martínez como Antolín coinciden en que la efectividad de la estimulación está directamente vinculada con el momento en que se aplica. Asimismo, Sarmiento refuerza esta idea al proponer que la intervención comience tan pronto se detecten señales que indiquen su necesidad. En conclusión, los autores analizados concuerdan en que la estimulación debe iniciarse desde el nacimiento y aplicarse de forma constante y adaptativa, respondiendo a las demandas del niño para favorecer la adquisición de nuevas habilidades y facilitar su adaptación al entorno. FUNDAMENTOS TEORICOS La E.T entendida como conjunto de métodos y actividad con base científica, tiene como propósito fortalecer las primeras experiencias de aprendizaje, impulsando el desarrollo físico, mental y social del niño. Álvarez señala que las teorías sobre estimulación aun no presentan un enfoque completo que permita comprender el desarrollo integral infantil, por lo que propone analizar como este evoluciona desde el nacimiento, incluyendo la formación de la personalidad, el lenguaje, sobre todo, la adaptación al entorno. Salom (2006, p.24) refiere "Que la E.T ayudará con el aprendizaje que el niño necesitará desde sus primeros años de vida, los cuales le ayudarán a optimizar sus capacidades cognitivas y sociales. Todo esto abarcará a las personas a su alrededor, objetos, entorno, vivencias que influirán en su desarrollo cognitivo y afectivo. MODELO PSICOEMOCIONAL El modelo emocional reúne las ideas de distintos estudios, y uno de los principales referentes es Freud. El proposito que la personalidad se forma a partir de motivaciones, emociones y fuerzas internas, muchas de las cuales surgen durante la infancia. Según Freud, los seres humanos no siempre actúan de manera racional, hay que gran parte de lo que hacemos está influenciado por procesos inconscientes. Gerrig (2005) también sostiene que nuestro comportamiento nace de impulsos internos y naturales, así como la necesidad de resolver conflictos. De igual manera, Gordon considera que la teoría explica tanto el desarrollo de la personalidad como los problemas emocionales, ya que muchas de nuestras acciones están guiadas por deseos que a veces ni siquiera notamos conscientemente. Salom refuerza esta visión indicando que la conducta humana se basa en impulsos internos inconscientes que moldean nuestros pensamientos, emociones y forma de ser. Tres autores coinciden en que los primeros años de vida están marcados por estos impulsos, que poco a poco se van regulando gracias a las experiencias y estímulos del entorno. MODELO DEL DESARROLLO DE HABILIDADES El modelo del desarrollo de habilidades se enfoca en entender como las personas desarrollan habilidades y capacidades a través del razonamiento y comprensión de conceptos. Según Salom esta teoría permite comprender, anticipar y guiar el comportamiento humano, proponiendo estrategias para facilitar el aprendizaje para facilitar el aprendizaje y explicando como accedemos al conocimiento. Su objetivo principal es que el individuo adquiera destrezas mediante el pensamiento y la lógica. Aunque los tres autores abordan el aprendizaje, cada uno lo hace desde una perspectiva diferente: 17 | - Marti (2002) se centra en el proceso de adquirir conocimientos. - Salom destaca la relación entre el desarrollo de habilidades y la conducta. - Coon lo vincula con la formación de la personalidad. MODELO DE EVOLUCION DEL PENSAMIENTO El modelo de desarrollo del pensamiento se centra en cómo los individuos forman su manera de razonar a lo largo de su vida, a partir de sus experiencias, adaptándose a su entorno y evolucionando de manera progresiva. Stassen (2005) plantea que esta teoría facilita la comprensión de los procesos mentales, resaltando cómo nuestras creencias y percepciones influyen en diversas áreas del crecimiento personal. Por su parte, Salom retoma los aportes de Jean Piaget, quien explicó que el pensamiento y la adquisición del conocimiento son pilares fundamentales en la evolución cognitiva infantil. Piaget propuso cuatro etapas en este proceso: sensorio-motriz, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales. Antolín, en otro enfoque, describe esta teoría como una transformación progresiva que permite al ser humano ampliar su capacidad para comprender, razonar y enfrentar situaciones cotidianas. En conjunto, los autores coinciden en que esta perspectiva reconoce al ser humano como un ser en constante aprendizaje, que desarrolla herramientas mentales útiles para interactuar con su entorno de manera efectiva. En relación con las instituciones analizadas en esta investigación, se observó que adoptan principalmente los principios propuestos por Salom, centrando su labor pedagógica en las etapas del desarrollo cognitivo, lo que facilitó identificar el momento evolutivo en el que se encuentran los niños evaluados. MODELO ECOLÓGICO DEL DESARROLLO INFANTIL 18 | El modelo ecológico, formulado por el psicólogo Urie Bronfenbrenner, plantea que el crecimiento del ser humano está profundamente condicionado por los contextos en los que se desenvuelve desde su niñez. Elementos como la familia, el colegio, los vínculos sociales y las actividades cotidianas conforman un entorno próximo que influye directamente en su comportamiento y evolución. Perinat (2007) afirma que cada vivencia que el niño experimenta refuerza su conexión con el ambiente, brindándole confianza y facilitando su integración social. Del mismo modo, Salom (2006) indica que este modelo se sustenta en la interacción continua entre el niño y los distintos niveles del entorno que lo rodea. Bronfenbrenner establece que estos contextos se dividen en cuatro sistemas: Microsistema: incluye el entorno más inmediato del niño, como su familia, escuela y amistades. Mesosistema: refiere a la conexión entre dos o más microsistemas, por ejemplo, la relación entre el hogar y el colegio. Ecosistema: agrupa factores que no afectan directamente al niño, pero influyen en él, como el ambiente laboral de sus padres. Macro sistema: comprende aspectos culturales, normas sociales y valores que predominan en su comunidad o país. Borquez (2002) añade que, para Bronfenbrenner, el ambiente no se limita al núcleo familiar, sino que abarca todos los espacios sociales donde el niño interactúa,

como la escuela, el vecindario y la comunidad. Todos los autores analizados coinciden en **resaltar la importancia del entorno en el desarrollo infantil**. Personalmente, comparto el **enfoque** de Salom (2006), quien expone de forma organizada cómo cada uno de estos niveles afecta el crecimiento del niño. 19 | En conclusión, el contexto en el que se desenvuelve un infante incide directamente en su formación, habilidades y potencial. Por ello, resulta esencial analizar todos los ámbitos que lo rodean para comprender su desarrollo integral. NIVELES DE ESTIMULACIÓN Las fases de intervención en la estimulación infantil buscan adelantarse a posibles dificultades que puedan interferir en el desarrollo natural del niño. Estas etapas permiten identificar con antelación señales de alerta y actuar de manera preventiva, evitando complicaciones más adelante. Según Antolín (2006), estas acciones se planifican de forma estructurada y están orientadas a actuar en distintos niveles de prevención, tanto para pequeños con un desarrollo típico como para aquellos con alguna vulnerabilidad. El Grupo de Atención Temprana (2002) señala que estas estrategias están integradas dentro de programas que trabajan en conjunto con la familia y el entorno del menor. Por su parte, Álvarez (2000) y Stein (2006) subrayan que el objetivo final **de la estimulación temprana es generar efectos positivos en la conducta del niño**. De manera general, los tres autores coinciden en que este tipo de intervención es fundamental para actuar en el momento oportuno y reducir factores de riesgo que puedan comprometer el crecimiento saludable del infante. Personalmente, como investigadora, me alinee con la visión de Álvarez y Stein, ya que enfatizan cómo estas etapas contribuyen al cumplimiento de metas específicas en el desarrollo infantil. PREVENCIÓN PRIMARIA Este tipo de prevención tiene como propósito principal evitar que surjan condiciones que puedan afectar negativamente el desarrollo del niño. Álvarez (2006) sostiene **que es particularmente relevante en los primeros años de vida**, ya que **es** cuando el organismo es más vulnerable a factores externos. Belda (2002), por su parte, explica que esta etapa busca disminuir la aparición de trastornos antes de que se manifiesten. El Grupo de Atención Temprana (2005) resalta que estas acciones no están dirigidas exclusivamente a niños en situación de riesgo, sino a toda la población infantil, promoviendo así una atención integral. Aunque los autores coinciden en su enfoque preventivo, el Libro Blanco de la Estimulación Temprana (2005) ofrece una mirada más amplia, incluyendo la orientación, promoción y garantía del bienestar no solo del niño, sino también de su entorno familiar. Desde mi enfoque investigativo, comparto plenamente la visión del Libro Blanco, ya que plantea una intervención más inclusiva y holística, donde el niño no es el único protagonista, sino también su contexto familiar y social. PREVENCIÓN SECUNDARIA La prevención secundaria en el contexto de la estimulación infantil se centra en la detección oportuna y el diagnóstico temprano de alteraciones en el desarrollo. Su propósito es intervenir con prontitud, aplicando estrategias que mitiguen los efectos de los trastornos. Autores como Salom, Belda y el Grupo de Atención Temprana destacan que estas acciones son esenciales para disminuir riesgos y **mejorar la calidad de vida del niño desde sus primeras etapas**. Me identifico con la postura del Grupo de Atención Temprana (2005), ya que expone claramente que esta fase se orienta a localizar y diagnosticar posibles dificultades, dirigiendo la atención a quienes realmente lo necesitan. PREVENCIÓN Terciaria Esta fase de intervención está enfocada en la recuperación y rehabilitación del menor, con la finalidad de mejorar sus habilidades y facilitar su integración en el entorno social. Tanto Salom como el Grupo de Atención Temprana (2005) coinciden en que las estrategias deben involucrar también a la familia, pues su participación es clave para fortalecer el progreso del niño y elevar su calidad de vida. Esta investigación se adhiere a la visión del Grupo de Atención Temprana, ya que pone énfasis **en el diseño de actividades que favorezcan el desenvolvimiento autónomo del infante en su entorno cotidiano**. TIPOS DE ESTIMULACIÓN De acuerdo con el Grupo de Atención Temprana (2005), la estimulación infantil comprende un conjunto de intervenciones orientadas **a niños y niñas desde el nacimiento hasta los seis años**. Estas prácticas responden a necesidades tanto temporales como permanentes, aprovechando la alta **plasticidad cerebral característica de los primeros años de vida**. TEORÍAS SOBRE LA ESTIMULACIÓN Álvarez (2007) indica que las teorías sobre estimulación brindan una base para entender el desarrollo integral del niño. Permiten analizar cómo el infante evoluciona desde que nace, adquiriendo aprendizajes, moldeando su carácter, desarrollando habilidades comunicativas y formando vínculos con su entorno. 22 | NIVELES DE ESTIMULACIÓN ESTIMULACIÓN ADECUADA Sarmiento (1996) resalta que brindar estimulación adecuada no solo fortalece el desarrollo del bebé, sino que también contribuye al bienestar emocional de la familia. ESTIMULACIÓN PRECOZ Álvarez (2006) plantea que debe iniciarse desde el nacimiento, mediante entornos seguros y estímulos positivos, que reduzcan posibles complicaciones a futuro. ESTIMULACIÓN APROPIADA Para Antolín (2006), esta debe aplicarse en el momento justo, promoviendo una relación activa entre el niño y el adulto, a fin de obtener mejores resultados en su desarrollo. MODELOS TEÓRICOS APLICABLES MODELO PSICOEMOCIONAL Salom (2006) expone que esta perspectiva se fundamenta en la psicodinámica, la cual sugiere que el comportamiento y la personalidad están influenciados por impulsos internos, muchos de ellos inconscientes. MODELO DEL APRENDIZAJE Salom también propone una teoría centrada en entender, anticipar y guiar la conducta, mediante métodos educativos que ayuden a las personas a razonar y comprender conceptos con mayor efectividad. MODELO COGNITIVO-EVOLUTIVO Este modelo, inspirado en Piaget, es retomado por Salom (2006), quien explica que el desarrollo intelectual del niño ocurre por **etapas: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales**. MODELO AMBIENTAL O ECOLÓGICO Según Salom (2006), esta teoría considera que el crecimiento del individuo ocurre dentro de múltiples sistemas interrelacionados, como el entorno familiar, escolar, social y cultural. MARCO DE VARIABLES SIGNIFICADO TEÓRICO Desarrollo Cognitivo y E.T ENFOQUE CONCEPTUAL Salom (2006) define la E.T como un proceso que impulsa el desarrollo global del niño mediante experiencias educativas y recreativas que activan sus capacidades naturales en diversas áreas. ENFOQUE OPERACIONAL La E.T consiste en aplicar técnicas y actividades a **niños de 0 a 6 años** para promover **el desarrollo de sus capacidades mentales y físicas**. 1.2 Antecedentes sobre el objeto de estudio Desde una perspectiva internacional En Chile, durante el año 2005, los investigadores **Martínez C. y Urdangarín D.** desarrollaron un estudio titulado **"Evaluación del Desarrollo Psicomotor de infantes institucionalizados menores de 1 año mediante tres herramientas distintas de evaluación"**. El propósito central fue examinar el desarrollo psicomotor en bebés de entre 0 y 12 meses que se encontraban bajo cuidado institucional. Para ello, se aplicaron tres instrumentos de medición: la **Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor (EEDP) de Soledad Rodríguez, la Escala de Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia** creada por Brunet y Lézine, y el **método Múnich**, enfocado en un diagnóstico funcional. **El estudio fue de tipo descriptivo y se aplicó a una muestra compuesta por 55 lactantes institucionalizados en centros pertenecientes al Servicio Nacional de Menores (SENAME) en la Región Metropolitana de Chile**. Entre los hallazgos más relevantes, se concluyó que la escala EEDP —diseñada para evaluar a niños de entre 0 y 24 meses— ofrecía una visión más completa del área motora, ya que considera una mayor variedad de posturas, tareas y habilidades necesarias para el desarrollo del infante. En México, Aranda Manuel llevó a cabo en 2004 un estudio titulado **"Estimulación Temprana y Desarrollo Madurativo del Niño en zonas rurales del estado de Jalisco"**. Esta investigación, de carácter experimental, involucró a 986 niños de comunidades rurales. El trabajo consistió en capacitar a los padres durante 40 semanas para aplicar actividades de estimulación en el hogar. Como resultado, se evidenció una mejora significativa **en el desarrollo madurativo de los niños**, evaluado a través de la Escala de Jalisco. Estudios realizados en el Perú Poma Quiroz (2010) — Lima: Exploró cuánto sabían **las madres sobre estimulación temprana en relación** con sus hijos **menores de un año**. La mayoría mostró **un nivel de conocimiento bajo o intermedio**, principalmente en el área de lenguaje y desarrollo global, lo cual podría incidir negativamente en el **desarrollo psicomotor del niño**. **Briones Manrique (2010)** — Lima: Investigó a madres con hijos de entre 1 y 6 meses. La conclusión fue que tenían un conocimiento medio, siendo el área del lenguaje la más comprendida. More Ramos (2008) — Lima: Evaluó los efectos de un programa educativo enfocado en cuidadores de niños menores de dos años. **Luego de la intervención**, se observó **una mejora significativa en sus conocimientos y prácticas** sobre estimulación. Aguado Fabián (2007) — Lima: Analizó la conexión entre el grado de **conocimiento que tienen las madres y el desarrollo de sus bebés**. Se encontró que a mayor conocimiento, mejor era el desarrollo psicomotor. Los puntajes más altos estuvieron en lenguaje, socialización y motricidad. Manchay Huacac (2005) — Lima: Estudió madres con bebés **menores de un año**. **La mayoría** presentó un **nivel medio de conocimiento**, aunque se evidenció una baja comprensión en el área motora. Navarro y Gutiérrez (2003) — Lima: Aplicaron un programa educativo **a madres con niños de entre 1 y 2 años**. El conocimiento **de las** participantes aumentó del 63.8% al 91.5% tras la capacitación, lo que se tradujo en una mejora visible en el desarrollo psicomotor de sus hijos. 1.3 Marco Conceptual Origen de la E.T (Perú) **En el Perú, los orígenes de la estimulación temprana** están estrechamente vinculados con el trabajo de la Dra. Majluf, quien destacó **la importancia de los primeros años de vida** en 26 | **el desarrollo** del niño, resaltando **cómo** las condiciones de pobreza y exclusión social impactan negativamente en su rendimiento cognitivo y emocional. Un hito importante se dio en el año 1971, con la

promulgación de la Ley de Educación N.º 19326, la cual incluyó la atención a los niños desde el nacimiento como parte del sistema educativo. Esta normativa también contempló la orientación y participación **de los padres**, reconociendo su **rol fundamental en el desarrollo infantil** desde los primeros meses de vida. objeto **atender a los niños desde el nacimiento y consecuentemente a los progenitores. y lo dividió en dos niveles: El primero que es de 0 a 03 años que incluía a las cunas. El segundo de 3 a 06 años que incluye a los jardines**, Durante la década **de 1970**, se impulsaron **programas no escolarizados dirigidos a niños de 3 a 6 años**, con el propósito **de atender a sectores en situación de pobreza que no podían acceder a servicios educativos formales**. Uno de los primeros antecedentes se dio en Chimbote (1975), **donde se implementó un programa de estimulación temprana enfocado en mejorar la nutrición, salud y educación infantil**. En Villa El Salvador, Lima, **se aprobó un plan piloto de atención integral en un centro de educación inicial**, con el apoyo y financiamiento **de UNICEF**. El proyecto incluyó la entrega de casas de juegos, la adaptación de pruebas psicológicas como el test de Denver, y su impacto fue tal que se replicó en otros países de América Latina, gracias a su difusión en seminarios internacionales. Tras los primeros programas, surgieron iniciativas más estructuradas como el **Programa de Estimulación Temprana Basado en el Hogar (PIETBAF, 1978)** y el **Programa de Atención 27 | Integral con Grupos de Madres (PAIGRUMA, 1986)**. Ambos proyectos comenzaron con visitas domiciliarias, donde se ofrecía orientación directa a las madres, y luego evolucionaron hacia espacios grupales como clubes de madres, donde se les capacitada sobre el desarrollo infantil. El impacto fue tan positivo que diversas instituciones como colegios, albergues y centros de rehabilitación empezaron a implementar **programas de estimulación para niños menores de tres años**. Este crecimiento sostenido llevó a que la estimulación temprana se profesionalizara, desarrollándose diplomados especializados e incluso considerándose una especialidad educativa y terapéutica reconocida. **La Estimulación Temprana** La estimulación temprana comprende **un conjunto de acciones intencionadas que buscan enseñar al niño nuevas habilidades esenciales para potenciar su desarrollo integral**. Estas actividades fortalecen la coordinación motora, comenzando por el control del cuerpo, luego el fortalecimiento muscular, lo que mejora la movilidad, elasticidad y tono muscular. Además, **contribuyen al buen funcionamiento de los sistemas respiratorio, digestivo y circulatorio**. Entre los principales beneficios se encuentra el despertar **de los cinco sentidos**, el desarrollo de **la percepción**, así como **el fortalecimiento de las funciones mentales superiores**: atención, **memoria, imaginación** y pensamiento, elementos clave para la adquisición del lenguaje. También favorece el desarrollo emocional, fomentando en **el niño confianza y seguridad en sí mismo**. Según Golant y Ludington-Hoe (1995), la estimulación temprana también **fortalece los vínculos afectivos entre padres e hijos**, creando un entorno seguro y estimulante. Como afirman los autores: "Nunca es tarde para iniciar la estimulación temprana, ya que siempre es posible desarrollar nuevas habilidades y destrezas". Por su parte, Sánchez y Cabrera (1982) definen esta intervención como un proceso realizado en la etapa infantil, cuyo objetivo es estructurar, enriquecer y acompañar al niño en su crecimiento, permitiendo que alcance su máximo potencial. **Características de la Estimulación Temprana** Una **estimulación adecuada acompaña y fortalece el desarrollo del niño**. Para que sea efectiva, debe ser: Personalizada: Adaptada a cada niño y su entorno. Especializada: Aplicada por personas capacitadas. Sistematizada: Planificada y organizada. Activadora: Estimula la participación del niño. Sencilla: No requiere materiales costosos. Gradual: Aumenta en dificultad según el crecimiento. Continua: Se mantiene durante los primeros años. Dosificada: Breve pero constante, según la tolerancia del niño. Controlada: Evaluada con seguimiento. Preventiva: Evita posibles dificultades en el desarrollo. **TRASCENDENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA 29 | Consideramos que la Estimulación Temprana es importante porque**: ? Optimiza **la** relación entre padre e hijo. ? Nutre el vínculo afectivo entre **padre e hijo**. ? **La relación entre padre e hijo** fortalecerá la seguridad para el desarrollo. ? Los progenitores aprenderán técnicas y conocimientos para ponerlo en práctica en situaciones complejas. ? El aprendizaje se basa en optimizar los sentidos para que se desarrolle. ? Potenciar el desarrollo neuronal para un óptimo proceso cognitivo. ? Conoce su cuerpo, lo controla y tiene buena actitud con otros niños. ? Es de suma importancia conocer sus emociones (alegría, miedo, furia etc.). ? Conoce su conducta y los maneja adecuadamente, así evitara conflictos con otros infantes. Estimulación de los progenitores: El programa busca brindar a las madres y padres herramientas e información práctica para que puedan apoyar activamente el crecimiento y las habilidades de sus hijos, de acuerdo con su etapa evolutiva. Objetivos principales del programa: ? Favorecer el desarrollo integral del niño. ? Prevenir posibles **dificultades en su proceso de maduración**. ? Detectar y atender a tiempo cualquier señal de alerta en el desarrollo. ? Estimular de forma positiva **el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social**. ? Aprovechar el periodo **de mayor plasticidad del sistema nervioso central (SNC)**. ? Fortalecer el vínculo afectivo entre padres, madres e hijos. **ÁREAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA 30 | Motricidad:** Actividades que fortalecen el cuerpo, el equilibrio y la coordinación. Percepción y pensamiento: Ejercicios que estimulan la atención, la memoria y la inteligencia desde los primeros meses. Lenguaje: Desarrollo de la comunicación verbal y no verbal, desde balbuceos hasta las primeras palabras. Interacción social: Promueve la independencia, hábitos básicos y habilidades para convivir. Progreso del Bebé Mes a Mes (1º Año) Mes 1: Reacciona a la luz y al sonido. Lloro para expresar necesidades básicas. Mes 2: Sonríe y hace sonidos. Responde al afecto de mamá y papá. Mes 3: Gira la cabeza hacia ruidos. Balbucea y observa colores y movimiento. Mes 4: Sostiene la cabeza. Ríe y agarra objetos con interés. Mes 5: Balbucea más. Muestra emociones y reconoce a sus cuidadores. Mes 6: Se voltea, sostiene el biberón. Salen los primeros dientes. Mes 7: Se sienta sin apoyo. Usa las manos con más precisión. Mes 8: Se mueve solo. Siente temor ante extraños. Mes 9: Intenta gatear. Sostiene objetos y explora su entorno. Mes 10: Se pone de pie con apoyo. Dice sonidos como "mamá" o "papá". Mes 11: Empieza a caminar con ayuda. Entiende órdenes simples. **Al cumplir el primer año**: explorando **el mundo Si tu bebé no gateó, es probable que comience a caminar ahora**. En cambio, si ya gateaba, puede tardar un poco más, pues esa etapa ya le permitió explorar. 31 | A esta edad, empieza a ponerse de pie sujetándose de muebles y da sus primeros pasos. Si se cansa, se deja caer sin miedo. Le encanta tirar objetos al suelo para ver qué ocurre. También ha aprendido a beber por sí solo y a agarrar cosas pequeñas con sus dedos usando el movimiento de pinza (pulgar e índice). Está muy curioso, toca todo lo que encuentra, por lo que es importante mantener fuera de su alcance objetos peligrosos. Además, responde al afecto y demuestra cariño hacia quienes lo cuidan. **Fundamentos de la Estimulación Temprana 1. Herencia** y desarrollo: **Los genes** determinan en gran parte la inteligencia. Watson afirmó que muchas conductas son producto del aprendizaje. Sin estimulación adecuada (visual, auditiva, táctil, etc.), el cerebro del niño puede no desarrollarse correctamente, afectando su conducta. 2. Desarrollo orgánico: El bebé nace con miles de millones de neuronas que, al recibir estímulos, generan conexiones (sinapsis). Estas redes forman la base del aprendizaje. La plasticidad cerebral permite que el cerebro se adapte durante los primeros años. 3. Entorno social, económico y cultural: El contexto familiar, la situación económica y las costumbres influyen en el desarrollo infantil. Muchos instrumentos de evaluación se adaptan a zonas urbanas, lo que puede generar desventajas en niños de áreas rurales. 4. Nutrición: La alimentación de la madre **durante el embarazo y la lactancia es crucial para el desarrollo del sistema nervioso del bebé**. Una dieta equilibrada con vitaminas, hierro y proteínas evita trastornos irreversibles. 5. Desarrollo psico evolutivo (según Piaget): Piaget propuso que la inteligencia surge **de la interacción entre el niño y su entorno**. La fase sensorio-motora (0-2 años) se divide en seis etapas donde el niño pasa de reflejos automáticos a acciones intencionadas, aprendiendo a través de la repetición, observación y ensayo-error. 6. **Desarrollo psicomotor: Es un proceso** progresivo, ordenado y coordinado. Involucra **habilidades** como **el control muscular, el equilibrio y la coordinación**. Detectar retrasos a tiempo es clave. Cada niño tiene su propio ritmo y variaciones en su desarrollo son normales. 7. El juego como herramienta de estimulación: El juego es esencial para el crecimiento emocional, social y cognitivo. Ayuda a construir la autoestima, a socializar y a desarrollar el lenguaje y la creatividad. 8. Componente Niño (MINSA): Es una estrategia nacional que busca detectar a tiempo alteraciones en el crecimiento. Fomenta la participación familiar, el juego, la lactancia y la estimulación adaptada al contexto del niño. 9. Rol del profesional y del cuidador El vínculo madre-hijo es clave para el desarrollo integral. La estimulación prenatal y la relación afectiva posterior fortalecen la seguridad del niño. El psicólogo Bruner destacó la importancia de la interacción temprana para construir significado. La figura materna o del cuidador debe estar presente, conectarse emocionalmente y responder a las necesidades del infante. 33 | **Capítulo II: El Problema, Objetivos, Hipótesis y Variables 2.1 Planteamiento del Problema En la actualidad**, se habla mucho sobre la estimulación temprana, pero desafortunadamente, esta **no ha llegado a todos los sectores de la sociedad**, especialmente a las comunidades rurales. La estimulación es crucial **no solo para los niños con necesidades especiales, sino también para** cualquier niño que esté en un desarrollo "normal", ya que abarca todas las áreas de crecimiento: lenguaje, motricidad, cognición, socialización y desarrollo físico. Hoy en día, se observa un aumento **en el número de niños que asisten a guarderías o estancias infantiles**. Sin embargo, algunas madres o cuidadores, ya sea por

limitaciones económicas, creencias o preferencias personales, optan por cuidar a sus hijos en casa durante los primeros años de vida. Esto resalta la necesidad de investigar cómo se puede crear el mejor ambiente para la estimulación y el desarrollo del niño, así como la percepción de la importancia de la estimulación temprana y los hábitos de crianza de quienes están a cargo de los niños. 2.1.1 Descripción de la Realidad Problemática La estimulación temprana surgió entre las décadas de 1950 y 1960 como respuesta a transformaciones sociales, políticas y educativas. Estas condiciones impulsaron intervenciones dirigidas a niños con retrasos en su desarrollo psicomotor. Un punto clave fue la Declaración de los Derechos del Niño (1959), que promovió el reconocimiento de los derechos infantiles y la atención integral desde los primeros años. Organismos como el Instituto Iberoamericano del Niño y la Organización Mundial de la Salud respaldaron la importancia de estas prácticas. En sus inicios, el enfoque estuvo dirigido principalmente a niños con riesgo biológico o psicosocial, priorizando la atención de aquellos con discapacidades o en contextos de vulnerabilidad social. La Organización Mundial de la Salud (OMS) informa que el 60% de los niños menores de 6 años no reciben la estimulación adecuada, lo que puede resultar en retrasos en su El desarrollo psicomotor en los primeros años de vida es clave, ya que influye directamente en las relaciones sociales que el niño formará en el futuro. Según la Norma de Atención Integral de Salud del Niño del Ministerio de Salud (MINSa), se busca garantizar un crecimiento y desarrollo adecuados en menores de cinco años, con el compromiso de la familia y la comunidad. Esto incluye fomentar prácticas de estimulación y actividades que potencien sus capacidades motoras y cognitivas. La estimulación temprana se entiende como cualquier interacción o juego que motive al niño a desarrollar sus habilidades. Estas experiencias sensoriales mejoran su autorregulación emocional y fortalecen su seguridad personal. Mediante el juego libre, la exploración y la curiosidad, los niños desarrollan competencias esenciales para su aprendizaje. El Dr. Burton White (Universidad de Harvard) indica que el cerebro infantil está naturalmente dispuesto a aprender, pero si su interés es restringido, pueden aparecer dificultades que afecten su autoconfianza. Asimismo, Lira Rodríguez (Chile, 1996) concluyó que el nivel de formación de las cuidadoras influye significativamente en el desarrollo psicomotor de los niños. 2.2 Finalidad y Objetivos de la Investigación 2.2.1 Finalidad Desarrollo cognitivo y estimulación temprana en menores de 0 a 24 meses El presente estudio tiene como propósito brindar información sobre el desarrollo cognitivo y la estimulación temprana. Esta investigación facilitará la creación y aplicación de estrategias metodológicas dentro del Componente de Crecimiento y Desarrollo, promoviendo la participación activa de las madres. El objetivo es fomentar el desarrollo integral de niños saludables y felices, mejorando así su calidad de vida. 2.2.2 Objetivo general y objetivos específicos Los objetivos planteados en el presente estudio fueron los siguientes: Determinar el nivel de conocimientos y las prácticas sobre Estimulación Temprana que tienen los padres o cuidadores niños menores de 0 a 2 años, que acuden al servicio de Estimulación temprana. 2.2.2.1 Objetivo general. Identificar el desarrollo cognitivo y estimulación temprana en niños menores de 0 a 2 años. 2.2.2.2 Objetivos específicos. Desarrollar un manual de E.T para padres de bebés de 0 a 2 años, que sea fácil de entender y utilizar en casa, con actividades prácticas y consejos para fomentar el desarrollo integral de sus hijos. Concientizar a los padres sobre la importancia de alcanzar las etapas de desarrollo "normales" durante los primeros años de vida, resaltando los beneficios a largo plazo que una adecuada estimulación temprana puede proporcionar en el crecimiento emocional, social y cognitivo de sus hijos. Evaluar el nivel cognitivo de los niños y las prácticas de estimulación temprana que los padres implementan, proporcionando a las familias herramientas para acercarse a sus hijos y participar activamente en su desarrollo. 36 | Analizar las diferencias en el desarrollo entre niños que reciben estimulación temprana y aquellos que no, enfocándose en los efectos en el desarrollo psicomotor, cognitivo y emocional de los niños menores de 2 años. 2.2.3 Delimitación del Estudio Este estudio destaca la relevancia de los programas de estimulación temprana como herramientas clave para potenciar la inteligencia infantil mediante ejercicios y experiencias formativas. La investigación se enfoca en niños de 0 a 2 años y sus familias, evaluando cómo estas prácticas favorecen el aprendizaje desde los primeros meses de vida. Asimismo, se analiza cómo estas actividades fortalecen la comunicación familiar y los vínculos afectivos, facilitando una mejor relación entre los padres y el nuevo integrante. El tiempo compartido en actividades de estimulación no solo impulsa el desarrollo emocional y social del niño, sino que también contribuye a su bienestar integral. 2.2.4 Justificación e Importancia del Estudio Esta investigación busca la aplicación de un programa de estimulación temprana, donde se puede apoyar efectivamente el desarrollo cognitivo y social de los niños en la etapa de 0 a 2 años. La identificación precoz de alteraciones en el desarrollo durante el primer año es crucial, el cerebro del niño se desarrolla en un 85%. Eso nos indica que la E.T es de suma importancia para desarrollar todas las capacidades de los niños en la etapa de desarrollo. El rol de la madre y del personal especializado es fundamental para promover prácticas de estimulación del desarrollo psicomotor en el hogar, ayudando a los niños a alcanzar habilidades y destrezas. La intervención oportuna es clave para la recuperación y rehabilitación de aquellos niños que presentan problemas de desarrollo. Durante el primer año de vida, el niño experimenta un crecimiento biológico y psicológico significativo, el cual está fuertemente influenciado por los estímulos que recibe de su 37 | entorno familiar, especialmente de su madre. Ella, como figura principal en el proceso de estimulación, cumple un rol esencial gracias a sus capacidades naturales, estableciendo un vínculo único y determinante para el desarrollo integral del infante. Esta investigación busca brindar información actualizada que sirva para diseñar e implementar estrategias de estimulación temprana dentro del Componente de Crecimiento y Desarrollo, promoviendo la participación activa de las madres. El propósito final es favorecer el bienestar y desarrollo saludable del niño, elevando su calidad de vida desde los primeros años. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA La justificación teórica de este estudio se fundamenta en la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo integral del niño. Según Jean Piaget, los primeros años son esenciales para el aprendizaje y la adquisición de habilidades, ya que durante este periodo los infantes son altamente sensibles a los estímulos sensoriales y motores, lo que favorece la creación de conexiones neuronales clave para su desarrollo posterior. Asimismo, diversas investigaciones evidencian que la interacción temprana con los cuidadores no solo estimula el área cognitiva, sino también influye positivamente en el desarrollo afectivo y social. La teoría del apego de John Bowlby resalta el valor de establecer lazos emocionales seguros entre el niño y sus figuras de cuidado, ya que estos vínculos fortalecen su capacidad para establecer relaciones sanas en el futuro. Esta investigación sugiere y afirma que estos programas de E.T pueden reducir el riesgo en el desarrollo y ver resultados a largo plazo en las diferentes áreas (cognitiva, social, lenguaje, motricidad etc). 2.3 Hipótesis y Variables 2.3.1 Supuestos teóricos 38 | ¿Qué es la estimulación temprana? La estimulación temprana se puede abordar desde dos perspectivas principales: la intervención y la potenciación. Perspectiva de la intervención: Esta visión se enfoca en atender a niños que presentan retrasos en su desarrollo psicomotor o que están en riesgo de experimentar tales retrasos. Se fundamenta en una evaluación profesional que permite diagnosticar y sustentar la intervención, con el objetivo de disminuir las diferencias en el desarrollo cognitivo y motor del niño respecto a los parámetros esperados para su edad (Barrera et al., 2018; Segura, 2022; Hernández et al.). Perspectiva de la potenciación: En este enfoque, la estimulación temprana no se limita a niños con dificultades, sino que se extiende a todos los niños, incluidos aquellos que están sanos. Se busca maximizar las aptitudes y potencialidades que ya poseen, así como fomentar el desarrollo de nuevas habilidades que serán útiles en el futuro (Peña y Campos, 2021; Alcívar, 2018). Esta visión se concibe como un acompañamiento constante en los primeros años, destinado a fortalecer las capacidades físicas, cognitivas, sociales y afectivas. (Cierzo, 2021). Dentro de la perspectiva de potenciación, se pueden identificar tres orientaciones principales basadas en los actores involucrados en el proceso de estimulación temprana: Orientación en el ámbito de la salud: Implica la participación de profesionales de la salud que interactúan con los niños y sus madres, promoviendo la toma de conciencia sobre la importancia de desarrollar vínculos cognitivos y de socialización (Chica y Gutiérrez, 2021; Peña y Campos, 2021). Aunque se relaciona con la intervención, su enfoque está más centrado en el desarrollo social que en la compensación cognitiva. Orientación en el sector educativo: Esta orientación se lleva a cabo principalmente por profesionales de la educación, quienes implementan actividades de estimulación temprana en sus interacciones con los niños. Se fundamenta en la idea de favorecer las potencialidades físicas y mentales de los niños en edad preescolar, siendo más sistemática y organizada que la anterior (Peña y Campos, 2021; Vargas et al., 2020). Orientación familiar: En este caso, los padres o tutores son responsables de proporcionar un marco de estimulación a través de actividades que favorezcan el desarrollo de capacidades en sus hijos. Esta orientación puede ser menos estructurada y, en ocasiones, improvisada, pero también puede ser un espacio para descubrir talentos y habilidades innatas (Leticia, 2017; Peña y Campos, 2021). En resumen, la estimulación temprana se entiende como un proceso que busca potenciar las capacidades de los niños, ya sea en entornos educativos o familiares. En el contexto educativo, se centra en acciones organizadas que permiten a los niños experimentar interacciones que

maximizan su desarrollo, mientras que en el ámbito familiar, se refiere a actividades que los padres realizan para fomentar las potencialidades de sus hijos. Aunque el objetivo es similar en ambos contextos, las diferencias radican en la estructura, el responsable de la implementación y el nivel de especificidad de las experiencias (Barrera et al., 2018; Peña y Campos, 2021). MODELO DE LA E.T A lo largo del tiempo, se han definido distintos enfoques para aplicar la estimulación temprana, más allá de su función diagnóstica o de intervención directa. Estos modelos agrupan diversas propuestas que orientan el trabajo con niños en sus primeros años: MODELO ECOLÓGICO **Se basa en la idea de que el niño se desarrolla** dentro de un entorno compuesto por las personas que lo cuidan, especialmente sus padres. Este entorno influye profundamente en su aprendizaje y adaptación. El modelo resalta que los factores sociales y familiares no pueden analizarse por separado, ya que se relacionan constantemente entre sí. MODELO DE TRASPLANTE Parte de que existen especialistas en desarrollo infantil que diseñan estrategias para que los padres las apliquen con sus hijos. Los adultos actúan como mediadores, trasladando estas orientaciones al día a día del niño, con el fin de fortalecer sus capacidades desde una perspectiva multidisciplinaria (educativa, psicológica y evolutiva). MODELO SISTÉMICO Entiende que el niño forma parte de una red de relaciones (padres, cuidadores, entorno), donde cada interacción influye en su crecimiento. Aprovecha la alta plasticidad cerebral en los primeros años para fomentar experiencias enriquecedoras. Aunque se parece al modelo integral, este se enfoca más en la dinámica de relaciones que en los contenidos específicos. MODELO INTEGRAL Este enfoque propone trabajar de manera completa todas las áreas del desarrollo del niño (motora, cognitiva, emocional, social). Suele utilizarse en niños con dificultades físicas o mentales, pero también puede aplicarse en contextos familiares sin necesidades especiales. Busca unir saberes de la educación, psicología y salud para apoyar de forma equilibrada al infante. EL DESARROLLO PSICOMOTOR EVOLUCIÓN DE HABILIDADES MOTORAS Y MENTALES Desarrollo humano y psicomotor en la infancia (resumen simplificado) 41 | En general, **el desarrollo humano es un proceso progresivo de cambios que inicia desde la fecundación del óvulo hasta la adultez** (Maganto y Cruz, 2010). **En el caso de los niños, este proceso** implica superar gradualmente su inmadurez, avanzando conforme crecen (Altozano, 2017). Los cambios físicos más notorios en esta etapa son el peso y la estatura. El peso refleja la masa corporal, compuesta por músculos y grasa (Mendieta et al., 2017). Ambos indicadores varían entre niños, pero junto con sus habilidades mentales, marcan diferencias importantes entre la infancia y la adultez (Cabezuela y Frontera, 2012). De hecho, muchos padres prestan igual o más atención al desarrollo psicomotor que al crecimiento físico. El desarrollo depende tanto de la herencia genética (potencial biológico) como del entorno social, cultural y emocional, que influyen y modelan las respuestas del niño (Sánchez y Samada, 2020; Gutiérrez, 2018). A lo largo del tiempo, el niño alcanza hitos importantes que marcan su evolución. **El desarrollo psicomotor, entonces, abarca desde el embarazo hasta aproximadamente los seis años** y se refiere a **la adquisición progresiva de habilidades físicas, mentales y emocionales que preparan al niño para etapas más complejas del crecimiento** (Cierto, 2021). DIMENSIONES DEL DESARROLLO INFANTIL El desarrollo humano es un viaje fascinante y complejo que abarca muchas transformaciones a lo largo de la vida. A menudo, se considera que este desarrollo ocurre en tres grandes áreas: la dimensión bio-social, **la dimensión cognitiva y la dimensión psicosocial**. Cada una **de estas** esferas juega un papel fundamental en cómo crecemos y nos relacionamos con el mundo. Dimensión Bio-Social: Esta dimensión se centra en cómo crecemos físicamente y cómo nuestras interacciones sociales influyen en ese crecimiento. Desde que nacemos, nuestro **42 | cuerpo y nuestro cerebro** comienzan a desarrollarse rápidamente. Durante los primeros años, especialmente en los primeros tres, los niños crecen mucho en estatura y peso. Es un período en el que los músculos y los huesos se fortalecen, y aunque todos los niños pasan por este proceso, hay diferencias entre ellos. Por ejemplo, los niños tienden a ganar más músculo que las niñas. Además, el entorno familiar y comunitario juega un papel crucial en este desarrollo, ya que las interacciones con los demás nos ayudan a formar nuestra identidad y nuestras habilidades. Dimensión Cognitiva: Aquí hablamos de cómo pensamos, aprendemos y nos comunicamos. Desde el momento en que llegamos al mundo, comenzamos a hacer conexiones entre lo que vemos y lo que sentimos. En los primeros **años, los niños pasan por una etapa en la que** empiezan a entender el lenguaje y a comunicarse. Al principio, solo reaccionan a los sonidos, pero pronto comienzan a imitar palabras y a formar frases. Este desarrollo del lenguaje es vital, ya que les permite expresar sus necesidades y emociones, y les ayuda a entender mejor el mundo que les rodea. Dimensión Psicosocial: Esta esfera se refiere a nuestras emociones y a cómo nos relacionamos con los demás. Desde pequeños, empezamos a experimentar una gama de emociones, desde la alegría hasta la tristeza. A medida que crecemos, nuestras emociones se vuelven más complejas. Por ejemplo, alrededor de los tres **años, los niños comienzan a desarrollar una mayor conciencia de sí mismos y de los demás**, lo que les permite entender mejor sus propios sentimientos y los de quienes los rodean. Esta capacidad de empatía es fundamental para formar relaciones sanas y significativas. **ESTIMULACIÓN TEMPRANA** La estimulación temprana es un proceso continuo **que busca apoyar a los niños durante sus primeros años de vida**. A través de diversas **actividades**, podemos ayudarles a desarrollar sus habilidades físicas, mentales, sociales y emocionales. 43 | Estimulación en el Área Motora Gruesa: Estas son actividades que fomentan el movimiento y la coordinación. Jugar, correr y saltar son ejemplos que ayudan a los niños a mejorar su fuerza y control corporal. Estimulación en el Área Motora Fina: Aquí se trata de actividades que requieren movimientos más precisos, como dibujar o armar rompecabezas. Estas acciones son importantes para desarrollar la destreza manual. Estimulación en el Desarrollo del Lenguaje: Fomentar el lenguaje es crucial. Leer cuentos, hablar sobre lo que ven y jugar con palabras son actividades que ayudan a los niños a comunicarse mejor. Evolución Psicomotriz: **Es el proceso mediante el cual los niños desarrollan** destrezas físicas que les facilitan relacionarse e interactuar adecuadamente con el entorno que los rodea. Desarrollo de la Coordinación: Implica actividades que ayudan a los niños a seguir instrucciones y a realizar movimientos coordinados, como imitar acciones o seguir ritmos. Desarrollo del Lenguaje: Aquí se trata de ayudar a los niños a reconocer objetos, formas y conceptos, lo que les permite comunicarse de manera más efectiva. Desarrollo de la Motricidad: Implica ayudar a los niños a entender su espacio y a relacionarse con su entorno a través de experiencias sensoriales. CONCLUSIÓN El desarrollo infantil es un proceso increíblemente rico que combina aspectos físicos, mentales y emocionales. La estimulación temprana es una herramienta esencial que nos permite apoyar a los niños en este viaje, asegurando que tengan las habilidades necesarias para crecer felices y saludables. Es fundamental que tanto las familias como las **44 | comunidades** se involucren en este proceso, creando un entorno donde cada niño pueda florecer. 2.3.2 Hipótesis Principal y Especificaciones 2.3.2.1 Hipótesis Principal H1: **La estimulación temprana influye positivamente en el desarrollo cognitivo de los niños de cero a dos años** en la I.E "Ricardo Palma", ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, durante el año 2024. 2.3.2.2 Hipótesis Específicas H1.1: Determinar la influencia en la estimulación temprana tiene un impacto significativo **en el desarrollo del lenguaje de los niños de cero a dos años en la institución educativa "Ricardo Palma"**, distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, durante el año 2024. H1.2: Determinar la E.T **influye de manera positiva en el desarrollo de la motricidad de los niños de cero a dos años en la I.E "Ricardo Palma"**, distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, durante el año 2024. H1.3: Determinar la estimulación temprana contribuye al desarrollo social de los niños de cero a dos años en la I.E "Ricardo Palma", **distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, durante el año 2024**. 2.3.3 Categorías ESTIMULACIÓN TEMPRANA ¿Qué es?: Se refiere a todas **las actividades y acciones que se llevan a cabo** para apoyar el desarrollo **de** los niños pequeños. Estas prácticas son fundamentales para ayudarles a crecer y aprender. Tipos de Estimulación: 45 | Motora: Incluye actividades que ayudan a los niños a moverse mejor, como correr, saltar o manipular objetos. Del Lenguaje: Actividades que fomentan la comunicación, como leer cuentos o jugar con palabras. Social y Emocional: Interacciones que ayudan a los niños a entender sus emociones y a relacionarse con los demás. Desarrollo Cognitivo ¿Qué significa?: **Es el proceso por el cual los niños aprenden** a pensar, resolver **problemas** y entender **el mundo** que les rodea. Áreas a Evaluar: Desarrollo del Lenguaje: Cómo aprenden a hablar y comunicarse. Habilidades de Resolución de Problemas: Cómo enfrentan y solucionan desafíos. Atención y Concentración: Capacidad para enfocarse en tareas. **DESARROLLO DEL LENGUAJE** ¿Qué implica?: **Es el proceso** que permite a **los niños** aprender a comunicarse verbalmente con los demás. Aspectos a Considerar: Vocabulario: La cantidad de palabras que conocen y usan. Comprensión del Lenguaje: Qué tan bien entienden lo que se les dice. Habilidades Conversacionales: Cómo se comunican y se relacionan con otros. **DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD** 46 | ¿Qué es?: Se refiere a cómo los niños adquieren habilidades para moverse y coordinar sus cuerpos. Subcategorías: Motricidad Gruesa: Habilidades relacionadas con movimientos grandes, como correr y saltar. Motricidad Fina: Habilidades más precisas, como dibujar o manipular pequeños objetos. **DESARROLLO SOCIAL** ¿Qué significa?: **Es el proceso mediante el cual los niños aprenden a interactuar** y relacionarse **con otras personas**. Aspectos a Evaluar: Habilidades para Jugar en Grupo: Cómo se relacionan y juegan

con otros niños. Empatía: Su capacidad para **entender y compartir las emociones de los demás**. Vínculos: Cómo forman relaciones con sus cuidadores y amigos. Contexto Educativo ¿Qué abarca?: Se refiere al entorno en el que se lleva a cabo la estimulación temprana. Elementos a Considerar: Recursos en la Escuela: Materiales y actividades disponibles para los niños. Capacitación del Personal: Formación y preparación de los educadores. Participación Familiar: Cómo se involucran **las familias en el aprendizaje de sus hijos**. Capítulo III: Método, Técnica e Instrumentos 3.1 Población y muestra En este estudio, participaron 15 niños de entre 0 meses y 2 años que asisten a la Institución Educativa "Ricardo Palma", un centro de estimulación temprana ubicado **en el distrito de San Juan de Lurigancho**. Para entender mejor la experiencia **de los padres**, también realizamos grupos de enfoque con 15 **madres y padres de familia**, todos ellos provenientes **de estratos socioeconómicos medio-altos**. Además, formamos un segundo grupo de estudio que incluyó a otros 15 **niños de 0 a 2 años**. La diferencia **principal** con este grupo es que estos niños no han recibido ningún tipo de estimulación institucional. También hicimos grupos de enfoque con 15 madres y padres de este grupo, quienes no tienen estudios profesionales en áreas como educación o psicología. Para evaluar el desarrollo de los niños, utilizamos un instrumento **de observación que se aplicó a los 15 niños** del centro de estimulación temprana. Esta evaluación nos ayuda a observar cómo se desempeñan en diferentes áreas, como el desarrollo cognitivo y social. El mismo instrumento se utilizó **para evaluar a los otros 15 niños que fueron criados en casa**. Esta comparación es importante para entender mejor las diferencias en el desarrollo. La evaluación se basa en el "Test Peruano de Evaluación del Desarrollo del Niño", una herramienta confiable que mide el progreso en el desarrollo infantil. 3.2 Enfoque y Diseño (s) **a utilizar en el estudio**

3.2.1. **Enfoque** En este estudio se eligió el enfoque cualitativo, con el propósito de interpretar de forma profunda la información recolectada. A diferencia del enfoque cuantitativo —**que, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), sigue un proceso ordenado orientado a validar hipótesis mediante el uso de cifras y análisis estadísticos**—, el enfoque cualitativo se centra en el análisis de datos no numéricos. 48 | Este tipo de metodología facilita la exploración de pensamientos, emociones, vivencias y conductas, resaltando los significados que las personas asignan a sus experiencias. Por esta razón, los hallazgos se presentan en forma narrativa, permitiendo una mirada más rica y contextualizada del fenómeno investigado. 3.2.2 **Diseño de investigación** En el presente estudio se aplicó un **diseño no experimental**, lo que implica que las variables no fueron manipuladas deliberadamente. En su lugar, se observaron tal como se presentan en el contexto natural donde se llevó a cabo la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Este tipo de enfoque, también denominado ex post facto, se emplea cuando no es viable asignar aleatoriamente a los participantes en diferentes condiciones. Asimismo, el estudio se enmarca dentro de un **diseño transversal, ya que la recolección de datos se efectuó en un solo punto en el tiempo**. A ello se suma el uso de un diseño correlacional-causal, cuyo objetivo es describir **la relación existente entre dos o más variables** y analizar de qué manera una variable independiente podría incidir sobre una variable dependiente o sus componentes. 3.3 **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos** Para abordar la fase cualitativa del estudio, se empleará la técnica del grupo focal. Esta metodología contempla la aplicación de un cuestionario conformado por preguntas vinculadas a las variables de interés. El instrumento estará dirigido a madres y cuidadores de niños entre cero y dos años que se desarrollan en el entorno familiar, sin haber recibido ningún tipo de estimulación formal en instituciones educativas. 3.4 **Ética de la Investigación** La ética representa un pilar esencial en este estudio. Tal como lo expresó Pitágoras: **"Educa a los niños y no será necesario castigar a los hombres"**, lo cual subraya la relevancia de 49 | transmitir valores desde la infancia. En este contexto, la participación de padres y niños fue completamente voluntaria; en ningún momento se ejerció presión alguna. A cada participante se le explicó con claridad el objetivo de la investigación, garantizando su colaboración consciente y libre. 3.5 **Procesamiento de Datos** La técnica del grupo focal es ampliamente empleada en distintas áreas del conocimiento, incluida la psicología, y **consiste en reunir a un grupo de personas para examinar sus opiniones y comportamientos en torno a un tema específico** (Juan & Roussos, 2010). Para la primera sesión se habilitó un espacio adecuado **en una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho**, donde acudieron madres y cuidadores junto a sus hijos. **La selección de los participantes se basó en criterios como: ser responsables directos del cuidado del niño, no contar con formación profesional en psicología o educación, y tener hijos entre 0 y 2 años**. Inicialmente, se contactó a 30 padres pertenecientes a niveles socioeconómicos medio-altos mediante WhatsApp. Tras recibir las confirmaciones, **se les brindó información clara sobre el propósito del estudio, el proceso a seguir, y se aseguró la confidencialidad de sus datos**. Luego, se coordinó **la fecha y hora para la realización del grupo focal**. Posteriormente, se realizaron entrevistas a profundidad con los asistentes. La sesión se llevó a cabo en febrero de 2024, con una duración aproximada de 50 minutos. Finalizada esta etapa, se transcribieron y analizaron los testimonios recolectados. Para el análisis, se aplicó una técnica de categorización, que consistió en agrupar y codificar las respuestas según temas comunes, permitiendo así identificar patrones, conceptos y significados compartidos. Este procedimiento facilitó una interpretación más clara de las experiencias de los participantes (Álvarez & Jurgenson, 2003; Hernández & Mendoza, 2018; Piñera et al., 2019). 50 |

Capítulo IV: **Presentación y Análisis de los Resultados** 4.1 **Presentación de Resultados** Se llevó a cabo un análisis de conceptos teóricos utilizando una estrategia llamada triangulación de teorías. Esta estrategia consiste en aplicar diferentes teorías para observar un fenómeno y comprender cómo diversas suposiciones y premisas influyen en los hallazgos y en la interpretación de un mismo conjunto de datos. Al hacerlo, buscamos reducir sesgos y mejorar nuestra comprensión del tema que estamos estudiando. El **análisis de contenido se llevó a cabo mediante la agrupación de información afín en categorías y subcategorías**. Esta estrategia permitió estructurar los datos de forma más ordenada, lo que facilitó la detección de patrones y vínculos relevantes dentro del contenido obtenido. 4.2 **Contrastación de Hipótesis**

4.2.1 **Resultado del Objetivo general** Determinar si **la estimulación temprana influye en el desarrollo cognitivo de los niños de cero a dos años de la institución educativa "Ricardo Palma" distrito San Juan de Lurigancho, Lima, 2024**. Tabla 1 **Distribución de frecuencia de Influencia en el desarrollo cognitivo de los niños de cero a dos años de la institución educativa "Ricardo Palma" distrito San Juan de Lurigancho, Lima, 2024**. 51 | RE NET Se dificulta En proceso 3 8 Logrado 12 7 Total 15 15 Influencia de la **estimulación temprana 15 0 SE DIFICULTA PROCESO LOGRADO Figura 1**. Influencia en estimulación temprana en niños de 0 a 2 años. ? En la Tabla y Figura 1 correspondiente a la variable RE, se aprecia que 12 niños, equivalentes al 85% de la muestra, alcanzaron **el nivel logrado; mientras que 3 niños (15%) se ubicaron en el nivel en proceso**. Ningún participante presentó dificultades, lo que representa un 0%. Estos resultados evidencian el cumplimiento del objetivo general planteado. ? Versión para Tabla y Figura 1 (NET): Respecto a la Tabla y Figura 1 de la variable NET, se observa que 7 niños (55%) alcanzaron **el nivel logrado, mientras que 8 niños (45%) se ubicaron en el nivel en proceso**. Al igual que en la variable anterior, ningún niño registró dificultades (0%). Estos datos confirman también el cumplimiento del objetivo general. 4.2.2 **Resultado del objetivo específico 1** Determinar **la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños de 0 de 2 años de la Institución Educativa "Ricardo Palma"- distrito San Juan de Lurigancho, Lima, 2024**. Tabla 2 **Distribución de frecuencia de Influencia en el desarrollo del lenguaje de los niños de cero a dos años de la institución educativa "Ricardo Palma" distrito San Juan de Lurigancho, Lima, 2024** RE NET Se dificulta 3 En proceso 3 5 Logrado 12 7 Total 15 15 Influencia en el desarrollo del lenguaje **15 0 SE DIFICULTA EN PROCESO LOGRADO Figura 2**. Influencia en el desarrollo del lenguaje en niños de 0 a 2 años. ? Versión para Tabla y Figura 2 (RE): En la Tabla y Figura 2 correspondiente a la variable RE, se observa que 12 niños (85% de la muestra) alcanzaron **el nivel logrado, mientras que 3 niños (15%) se encuentran en el nivel en proceso**. No se registraron casos en el nivel se le dificulta (0%). Estos resultados evidencian el cumplimiento del objetivo específico relacionado. ? Versión para Tabla y Figura 2 (NET): Respecto a la variable NET, según la Tabla y Figura 2, 7 niños (60%) alcanzaron el nivel logrado, 5 niños (35%) se ubicaron en el nivel en proceso y 1 niño (5%) presentó dificultades, correspondiente al nivel se le dificulta. Estos datos permiten confirmar **el logro del objetivo específico 1**. 4.2.3 **Resultado del objetivo específico 2** Determinar **la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad de los niños de 0 a 2 años de la Institución Educativa "Ricardo Palma"- distrito San Juan de Lurigancho, Lima, 2024**. Tabla 3 **Distribución de frecuencia de Influencia en el desarrollo de la motricidad de los niños de cero a dos años de la institución educativa "Ricardo Palma" distrito San Juan de Lurigancho, Lima, 2024** RE NET Se dificulta 1 En proceso 1 6 Logrado 14 9 Total 15 15 Influencia en el desarrollo de la motricidad **15 0 SE DIFICULTA EN PROCESO LOGRADO Figura 3**. Influencia en el desarrollo de la motricidad en niños de 0 a 2 años. ? Versión para Tabla y Figura 3 (RE): En la Tabla y Figura 3 referida a la variable RE, se evidencia que 14 niños (95% de la muestra) alcanzaron **el nivel logrado, mientras que 1 niño (5%) se ubicó en el nivel en proceso**. No se reportaron casos en el nivel se le dificulta (0%). Estos resultados respaldan el cumplimiento del objetivo específico planteado. ? Versión para Tabla y Figura 3 (NET): En cuanto a la variable NET, la

Tabla y Figura 3 muestran que 9 niños (75%) alcanzaron el nivel logrado y 3 niños (25%) se encuentran en el nivel en proceso. No se presentaron casos en el nivel de dificultad. Estos hallazgos permiten confirmar el cumplimiento del objetivo específico 2. 4.2.4 Resultado del objetivo específico 3 Determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo social de los niños de 0 a 2 años de la Institución Educativa "Ricardo Palma" - distrito San Juan de Lurigancho, Lima, 2024. Tabla 4 Distribución de frecuencia de Influencia en el desarrollo social de los niños de cero a dos años de la institución educativa "Ricardo Palma" distrito San Juan de Lurigancho, Lima, 2024 RE NET Se dificulta En proceso 1 5 Logrado 14 10 Total 15 15 Influencia en el desarrollo social 15 0 SE DIFICULTA EN PROCESO LOGRADO Figura 4. Influencia en el desarrollo social en niños de 0 a 2 años. ? Versión para Tabla y Figura 4 (RE): Según la Tabla y Figura 4 correspondiente a la variable RE, 14 niños (95% de la muestra) alcanzaron el nivel logrado, mientras que 1 niño (5%) se ubicó en el nivel en proceso. No se presentaron casos en el nivel de dificultad (0%). Estos resultados evidencian el cumplimiento del objetivo específico 3. ? Versión para Tabla y Figura 4 (NET): Respecto a la variable NET, en la Tabla y Figura 4 se aprecia que 10 niños (65%) lograron ubicarse en el nivel logrado, 5 niños (35%) se encuentran en el nivel en proceso, y ningún participante presentó dificultades (0%). Estos resultados respaldan el logro del objetivo específico 3. 4.3 Discusión de Resultados La estimulación temprana se refiere a todas las actividades de contacto y juego que ayudan a desarrollar el potencial de los bebés y niños pequeños. Estas actividades son esenciales porque a través de la repetición de experiencias sensoriales, los niños no solo aprenden a controlar sus emociones, sintiéndose seguros y felices, sino que también desarrollan habilidades mentales que facilitan su aprendizaje. La estimulación es crucial desde la vida intrauterina hasta aproximadamente los 5 años, y la madre juega un papel fundamental en este proceso, ya que es responsable de proporcionar estímulos que pueden ser positivos o negativos, influyendo directamente en el desarrollo integral de los niños en sus dimensiones biológicas, psicológicas y sociales. Las áreas que conforman la estimulación temprana son fundamentales para el desarrollo global del niño, ya que activan sus sentidos y se organizan en cuatro dimensiones 58 | principales. La dimensión motora busca favorecer el control corporal, fortalecer la musculatura, mejorar el equilibrio y desarrollar nociones espaciales y temporales. Por su parte, el área del lenguaje comienza a estimularse desde las primeras formas de comunicación verbal. En el ámbito social, se promueve la independencia, la formación de hábitos personales y la adecuada interacción con los demás. Este estudio tiene cuatro objetivos, siendo el principal determinar cómo la estimulación temprana influye en el desarrollo cognitivo de los niños de cero a dos años. Los otros objetivos específicos incluyen evaluar el desarrollo del lenguaje, la motricidad y el desarrollo social. En el grupo RE (que recibió estimulación), se observó que 12 niños alcanzaron el nivel de "logrado" en el área del lenguaje, lo que representa el 85% de la muestra. Esto es un resultado positivo, ya que indica que el área de Broca, relacionada con el desarrollo del lenguaje, está evolucionando adecuadamente. Solo 3 niños estaban en proceso, lo que representa el 15%, y ninguno tuvo dificultades. Esto significa que hemos alcanzado el objetivo específico relacionado con el desarrollo del lenguaje. En el grupo NET (que no recibió estimulación), 7 niños lograron un nivel "logrado", representando el 60% de la muestra, lo cual es un resultado favorable. Sin embargo, 5 niños estaban en proceso (35%) y 5 niños presentaron dificultades (10%). Esto sugiere que es necesario trabajar más en el desarrollo del lenguaje en este grupo. En relación con el desarrollo de la motricidad en el grupo RE, 14 niños (95% de la muestra) alcanzaron el nivel logrado, lo que refleja un avance adecuado en sus habilidades motoras. Solo un niño (5%) se ubicó en el nivel en proceso, y ninguno presentó dificultades. Estos resultados evidencian el cumplimiento del objetivo específico vinculado al área motriz. En el grupo NET, 9 niños (75%) también lograron el nivel logrado, lo que indica un progreso positivo en su desarrollo motor. No obstante, 6 niños (25%) permanecen en proceso, lo que sugiere la necesidad de reforzar la estimulación en esta dimensión. Respecto al área de desarrollo social, en el grupo RE se observó que 14 niños (95%) alcanzaron el nivel logrado, mientras que uno (5%) se mantuvo en proceso. No se registraron casos con dificultades, lo cual confirma el cumplimiento del objetivo específico correspondiente a esta área. En el grupo NET, 10 niños (65%) lograron el nivel esperado, mientras que 5 (35%) se ubicaron en proceso, lo que indica que esta dimensión también requiere mayor atención y fortalecimiento. Desde la perspectiva educativa, los programas de estimulación temprana se sustentan en investigaciones como la realizada por la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, la cual señala que el 75% de estos programas prioriza las áreas de lenguaje, motricidad y desarrollo social. Es importante resaltar que todas las dimensiones de la estimulación temprana son fundamentales para lograr un desarrollo infantil integral y armónico. 4.4 Conclusión y Recomendaciones En síntesis, se identificó que la mayoría de madres con hijos entre 0 y 24 meses poseen un nivel intermedio de conocimiento sobre estimulación temprana y, en general, aplican prácticas adecuadas en esta área. Este resultado es alentador, ya que refleja una conciencia creciente respecto a la importancia de estimular a los niños durante una etapa clave de su desarrollo. No obstante, es necesario continuar impulsando procesos formativos y de sensibilización en torno a la estimulación temprana, con el fin de que todas las madres, sin importar su nivel actual de comprensión, accedan a información actualizada y a estrategias eficaces que favorezcan el desarrollo integral de sus hijos. 60 | RECOMENDACIONES Capacitación Continua: Se recomienda implementar talleres y sesiones de capacitación para madres y cuidadores, centrados en técnicas de estimulación temprana que sean accesibles y prácticas. Esto ayudará a mejorar aún más su nivel de conocimiento y a reforzar las prácticas adecuadas. Materiales Educativos: Desarrollar y distribuir materiales educativos, como folletos y guías, que expliquen de manera clara y sencilla las actividades de estimulación que pueden realizar en casa. Estos materiales deben incluir ejemplos prácticos y adaptados a diferentes contextos. Apoyo Comunitario: Fomentar la creación de grupos de apoyo donde las madres puedan compartir experiencias, hacer preguntas y recibir orientación de profesionales en el área de desarrollo infantil. Esto no solo fortalecerá su conocimiento, sino que también creará una red de apoyo entre ellas. Evaluación y Seguimiento: Implementar un sistema de evaluación y seguimiento del desarrollo de los niños, que permita identificar áreas de mejora y brindar apoyo adicional a aquellas familias que lo necesiten. Conciencia sobre la Importancia de la Estimulación Temprana: Realizar campañas de sensibilización sobre la importancia de la estimulación temprana, no solo en el ámbito familiar, sino también en la comunidad en general. Esto puede incluir charlas en escuelas, centros de salud y otros espacios comunitarios. Al poner en práctica estas recomendaciones, se espera que se logre un impacto positivo en el desarrollo de los niños y en la confianza de las madres en su papel como principales agentes de estimulación en la vida de sus hijos. 61 | CONOCIMIENTO EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA En relación al nivel de conocimientos sobre estimulación temprana, los resultados indican que la mayoría de los niños menores de dos años que reciben estimulación en la Institución Educativa "Tradiciones Ricardo Palma" presentan un nivel alto en las áreas cognitiva, de lenguaje, motricidad y social. Por otro lado, los niños menores de dos años que no reciben estimulación temprana y son criados en casa muestran un nivel medio de conocimiento en estas mismas áreas. Esto sugiere que la estimulación temprana tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades. En el área del lenguaje, la mayoría de las madres de los niños que reciben estimulación temprana en la I.E.P. "Tradiciones Ricardo Palma" realizan actividades efectivas, como imitar los sonidos del bebé y hacer gestos frente a su rostro. Estas interacciones son fundamentales para estimular el desarrollo de la inteligencia y el habla en los pequeños. Sin embargo, en el grupo de niños que no reciben estimulación temprana, las madres deberían implementar diversas actividades para fomentar el desarrollo del lenguaje. Esto podría incluir leerles cuentos, cantarles canciones o simplemente hablarles más a menudo para enriquecer su vocabulario. En relación con el desarrollo motriz, los niños que asisten a la I.E.P. "Tradiciones Ricardo Palma" participan en actividades diseñadas para fortalecer sus habilidades motoras. Estas incluyen ejercicios orientados a mejorar la coordinación y el equilibrio corporal. Por el contrario, en los casos donde los niños no reciben estimulación estructurada, se recomienda que las madres incorporen dinámicas específicas en el entorno del hogar. Por ejemplo, se sugiere realizar masajes utilizando cojines para estimular la zona dorsal y colocarlos en 62 | posición prona para incentivar el gateo, lo cual favorece el fortalecimiento muscular y el desarrollo de la motricidad gruesa. En cuanto al área socioemocional, se ha observado que los niños que reciben estimulación temprana en contextos educativos presentan una mayor capacidad para relacionarse con su entorno. En contraste, aquellos que no acceden a este tipo de acompañamiento requieren estrategias desde el hogar que impulsen su interacción social. Algunas acciones recomendadas incluyen: mecer al niño durante la lactancia, integrarlo en reuniones familiares, propiciar el juego con otros niños y mantener contacto visual acompañado de sonrisas. Estas experiencias promueven la seguridad emocional y fortalecen las habilidades sociales en los primeros años de vida. REFERENCIAS Bradley, R. H., McKelvey, L. M., & Whiteside-Mansell, L. (2011). Does the quality of stimulation and support in the home environment moderate the effect of early education programs? Child Development, 82(6), 2110-2122. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2011.01659.x> Brazelton, T., & Greenspan, S.

(2005). *Las necesidades básicas de la infancia: Lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender*. Editorial Graó. Cabrera, M. C., & Sánchez Palacios, C. (1996). La estimulación precoz: Un enfoque práctico. Siglo XXI de España. Caulfield, R. (2000). Beneficial effects of tactile stimulation on early development. *Early Childhood Education Journal*, 27(4), 255–257. Cedrón, S. (2009). Estimulación temprana: Una clínica interdisciplinaria de los trastornos del desarrollo infantil. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 6(1), 59–66. Erviti, M. (2010). *El primer año del bebé: Cada mes, una hazaña*. Buenos Aires. Gassier, J. (1992). *Manual del desarrollo psicomotor del niño*. Masson. Dale, P. S. (1990). *Desarrollo del lenguaje*. Trillas. Doman, G. (1997). *Cómo enseñar a su bebé a ser físicamente excelente*. Ed. Diana. Facultad de Medicina de la Universidad de Navarra. (1999). *Diccionario de Medicina*. Espasa Calpe. García, M., Hernández, E., Mora, L., Pacheco, N., & Valencia, K. (s.f.). *Taller de estimulación temprana*. García, M. E., Tacoronte, M., Sarduy, I., Abdo, A., Galvizú, R., Torres, A., & Leal, E. (2000). Influencia de la estimulación temprana en la parálisis cerebral. Galbe Sánchez-Ventura. (s.f.). *Supervisión del crecimiento y desarrollo*. Recuperado de: ibs@meditex.es Moreno, A. (2009). *La estimulación infantil y primaria: Innovación y experiencias educativas*. Granada. Martínez, F. (1999). *La estimulación temprana: Enfoques, problemática y proyecciones*. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. Morales, F. (2010). *Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, exploratoria y explicativa*. Osorio, E., Torres, L., Hernández, M. C., López, L., & Schnaas, L. (2010). Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses. Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en educación infantil*. Pando, M., Aranda, C., Amezcua, M. T., Salazar, J. G., & Torres, T. M. (2004). Estimulación temprana en niños menores de 4 años de familias marginadas. Pita, S., & Pértegas, S. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Regidor, R. (2005). *Las capacidades del niño*. Rosada, S. L. (2017). *Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria*. Santacrua, Y. M. (2015). *Pedagogía del movimiento*. Revista de Motricidad Gruesa. Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. <https://metodosavanzados.sociales.uba.ar/files/2014/04/El-proceso-de-la-investigacion.pdf> Sarduy, Y. (2007). *El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa*. Campo, L. A. (2009). *Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar*. Cusminsky, M., Moreno, M., & Suárez Ojeda, E. N. (s.f.). *Crecimiento y desarrollo: Hechos y tendencias*. Publicación Científica No. 510. Organización Panamericana de la Salud. Benavides, H., et al. (1989). *Utilidad de una valoración neuro conductual de tamiz en el primer año de vida*. *Perinatología y Reproducción Humana*, 3(4), 193–198. Flores, J. M. (2014). *Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años*. Cuervo, A. (2009). *Pautas de crianza y desarrollo socio-afectivo en la infancia ANEXOS DISCUSIÓN GRUPAL (FOCUS GROUP)*. 1. ¿Has escuchado o sabes en qué consiste la estimulación temprana? 2. ¿Cuál consideras que es la diferencia entre un centro de desarrollo infantil con estimulación temprana y una guardería tradicional? 3. ¿Conoces la ubicación de algún centro de desarrollo infantil que ofrezca estimulación temprana? 4. ¿Qué opinión tienes sobre los centros que brindan servicios de estimulación temprana? 5. ¿Crees que la estimulación temprana aporta beneficios al desarrollo de tu hijo? Si tu respuesta es afirmativa, ¿podrías mencionar cuáles? 6. ¿Qué posibles desventajas o limitaciones percibes en este tipo de estimulación? 7. ¿Cómo valoras la crianza de tu hijo en casa? 8. ¿Has notado ventajas o beneficios al cuidarlo personalmente en el hogar? 9. ¿Qué aspectos negativos o desafíos encuentras al criarlo en casa? 10. Además de ti, ¿quién más te brinda apoyo en la crianza de tu hijo? 11. ¿Utilizas juguetes, materiales o técnicas específicas para estimular el desarrollo de tu hijo en casa? 12. ¿Consideras que las actividades que se realizan en un centro de estimulación temprana podrían aplicarse también en el hogar? 13. ¿Conoces a algún niño de tu entorno que asista a un centro de estimulación temprana? 14. En tu opinión, ¿los niños que asisten a estos centros están más estimulados o aprenden más rápido que tu hijo? ¿Por qué crees que ocurre eso? CUESTIONARIO PARA PADRES Este cuestionario ha sido diseñado como parte de una investigación académica que busca conocer las percepciones, experiencias y conocimientos que tienen las madres o cuidadores sobre la estimulación temprana en niños menores de 24 meses (2 años). La información que usted proporcione será tratada con total confidencialidad y se utilizará exclusivamente con fines investigativos. Su participación es completamente voluntaria, y puede retirarse en cualquier momento si así lo desea. Instrucciones: Este cuestionario es de carácter privado y con fines de estudio. Le pedimos que conteste o marque con (x) con la mayor sinceridad las siguientes preguntas: I.- DATOS DEL PADRE, MADRE O APODERADO 1.1 Edad de la madre: _____ años 1.2 Edad del niño: _____ meses 1.3 Grado de instrucción: a. Primaria b. Secundaria c. Superior 1.4 Estado civil de la madre: a. Soltera b. Conviviente c. Casada d. Separados e. Divorciados f. Viudez 1.5 Ingreso económico familiar mensual: a. Menor a s/1000 b. De s/1000 a s/ 1500 c. De s/1000 a s/2000 d. De 2000 a 3000 1.6 Número de hijos: _____ 1.7 Quienes conforman su hogar: a. Papá b. Mamá c. Tíos d. Abuelos e. nietos d otros 1.8 ¿Qué es para usted estimulación temprana a. Conversar con su hijo b. Jugar con su hijo c. Conjunto de actividades que ayudan al desarrollo de su menor 1.9 por que crees que es importante estimulación temprana: a. Por qué logra el máximo desarrollo de sus habilidades b. Por qué logra que los niños crezcan sanos c. Por qué ayudan a niños que nacen indefensos 1.10. Cree usted que los niños necesitan estimulación los primeros años de vida: a. Si b. No 1.11 Sabe usted cuanto tiempo se debe estimular a su niño: a. 20 minutos 1 vez a la semana b. 20 minutos 2 veces a la semana c. 20 minutos 3 veces a la semana d. 20 minutos todos los días 1.12 Conoce usted que área de estimulación temprana le evalúan a su niño: a. Cognitiva b. Motora c. Lenguaje y comunicación d. Social e. Recreación f. Estimulación sensorio perceptual CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOS GRUPOS A partir de lo anterior, se encontraron las siguientes categorías: En primer lugar, se analizó la categoría: S1 de RE 28 años S2 de RE 35 años S3 de RE 38 años S4 de RE 29 años S5 de RE 30 años S6 de RE 32 años S7 de RE 27 años S8 de RE 29 años S9 de RE 28 años S10 de RE 37 años S11 de 38 años S12 de RE 35 años S13 de RE 33 años S14 de RE 30 años S15 de RE 29 años 1. ¿Has escuchado o sabes en qué consiste la estimulación temprana? " Es darle recursos al menor, para poder desarrollar su motricidad" "Es un aprendizaje educativo que le ayudará al niño en su desenvolvimiento" "Cada niño debe ser estimulado para que desarrolle su parte cognitiva" " La estimulación temprana ayuda a que el cerebro se desarrolle" "Los niños son estimulados desde el vientre materno, aquellos niños desarrollan más habilidades social y motora. "Hace muchos años no era muy conocido el tema de la estimulación temprana, hoy en día se sabe que el niño aprende y comprende todo lo que ve y observa". "Su objetivo es desarrollar su ámbito cognitivo, emocional y motora. Así el psicólogo podrá estimular al niño en los primeros años" "Hoy en día el niño necesita ser estimulado para que despierte o desarrolle destrezas que le ayudaran en su desarrollo" "Su finalidad es que el niño active partes del cerebro, así desarrollará habilidades cognitivas y motoras" "La estimulación temprana se refiere a la atención de infantes que necesitan de recursos adicionales para su desarrollo" "Conjunto de técnicas educativas que le ayudarán al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas" "Es importante estimular a todos los niños desde temprana edad, eso les ayudará a su desarrollo de sus capacidades" "Son programas especializados en el desarrollo integral del niño" "Hoy en día no basta con la estimulación en casa, tiene que ser un personal calificado, el que ayuda al menor con el desarrollo de sus habilidades" "La participación de la madre en la estimulación temprana de su hijo, es vital para que refuercen lazos afectivos y así pueda activar su capacidad motora. En segundo lugar, se analizó la categoría: S1 de RE 28 años S2 de RE 35 años S3 de RE 38 años S4 de RE 29 años S5 de RE 30 años S6 de RE 32 años S7 de RE 27 años S8 de RE 29 años S9 de RE 28 años S10 de RE 37 años S11 de RE 38 años S12 de RE 35 años S13 de RE 33 años S14 de RE 30 años S15 de RE 29 años 2. ¿Cuál consideras que es la diferencia entre un centro de desarrollo infantil con estimulación temprana y una guardería tradicional? Regularmente en la guardería se centran solo en cuidar al niño, más no en ayudarlo a desarrollar sus habilidades. En ambos centros los niños son atendidos por cuidadores, pero en los centros de estimulación temprana los cuidadores son educadores profesionales. En las guarderías los cuidadores no involucran a los padres en el desarrollo de habilidades de sus niños mientras que en un centro de estimulación los educadores trabajan junto a los padres. Un centro de desarrollo infantil está enfocado en conseguir objetivos de desarrollo para el niño a corto y largo plazo, a diferencia de una guardería que se centra en mantener el cuidado del niño. Ambos centros de cuidado buscan el bienestar del menor pero el de mayor aporte es el centro de desarrollo infantil ya que no solo se centra en el área física, sino también en el área cognitiva y motriz. Las guarderías tienen una metodología lúdica para la atención de los cuidados básicos del menor, y los centros de desarrollo tienen una metodología multidisciplinar que dan respuestas a las necesidades del niño. Las guarderías cuentan con espacios para el desarrollo de sus actividades que se van adaptando a su necesidad, a diferencia de los centros de desarrollo que tienen áreas específicas adaptadas al desarrollo de sus actividades concretas. No sabría cómo diferenciarlos ya que ambos se enfocan en el cuidado del niño. En las guarderías regularmente el cuidador hace todo para que el niño esté bien, mientras que en un centro de desarrollo, el cuidador ayuda a que el niño desarrolle su autonomía.

si si si si tal vez si si si S10 de RE 37 años si S11 de RE 38 años si S12 de RE 35 años si S13 de RE 33 años si S14 de RE 30 años si S15 de RE 29 años si GRUPO DE PADRES DE NIÑOS QUE NO RECIBEN ESTIMULACIÓN TEMPRANA A partir de lo anterior, se encontraron las siguientes categorías: En primer lugar, se analizó la categoría: S1 NET de 20 años S2 NET de 30 años S3 NET de 25 años S4 NET de 28 años S5 NET de 31 años S6 NET de 24 años S7 NET de 29 años S8 NET de 21 años S9 NET de 29 años S10 NET de 27 años S11 NET de 28 años S12 NET de 31 años S13 NET de 30 años S14 NET de 30 años S15 NET de 25 años 1. ¿Has escuchado o sabes en qué consiste la estimulación temprana? Es enseñar al niño muchas cosas para que sobresalga Es llevarlo a un centro y una señorita le enseñara muchas cosas Yo le enseño en casa a cantar y le enseño videos educativos. La estimulación temprana es necesaria para que el niño tenga más conocimientos. Son aprendizajes que el niño aprende en los centros educativos. Es llevarlo a un lugar donde una psicóloga le enseña cosas que le ayudarán al niño en su desarrollo. Es enseñarle a tu hijo cosas que no sabe. No conozco mucho del tema. Yo lo estímulo en casa con actividades educativas. Estudie psicomotricidad infantil, yo en casa lo estímulo con diferentes actividades programadas. Ayuda al niño a conocer y despertar su inteligencia. **La estimulación temprana es enseñarle al niño estrategias que le ayudan con su desarrollo integral.** Es enseñar al niño estrategias educativas para su desarrollo. Yo lo estímulo diariamente, le hablo, le canto, le enseño imágenes con colores, animales y varias cosas más. Hoy en día veo mucha publicidad al respecto, en ocasiones veo videos para ayudar a mi hijo a estimular sus capacidades. En segundo lugar, se analizó la categoría: 2. ¿Cuál consideras que **es la diferencia entre un centro de desarrollo infantil con estimulación temprana y una guardería tradicional?** S1 NET de 20 años S2 NET de 30 años S3 NET de 25 años El centro de desarrollo infantil te enseña actividades que ayudarán al niño con su desarrollo. La guardería cuida a los niños cuando la madre trabaja. En el primero te enseñan cosas educativas y en el segundo te cuidan y te dan de comer. En la guardería te cuidan todo el día y en el centro de desarrollo, estimulan tus sentidos. S4 NET de 28 años Te educan y en el otro cuidan niños mientras los padres trabajan S5 NET de 31 años S6 NET de 24 años S7 NET de 29 años S8 NET de 21 años S9 NET de 29 años S10 NET de 27 años S11 NET de 28 años S12 NET de 31 años S13 NET de 30 años S14 NET de 30 años S15 NET de 25 años Hay guarderías que te enseñan cosas educativas y hay otras que no, en el caso de los centros de desarrollo infantil, ellos sí te enseñan a los al desarrollo de sus capacidades. La guardería es un centro de enseñanza al niño y te enseña algunas rutinas diarias, mientras que los centros de estimulación ayudan al desarrollo del niño. En la guardería se dedican al cuidado de niños y te enseñan rutinas diarias, en tanto a los centros de estimulación se refiere a educar y desarrollar las habilidades del menor. Guardería cuidan niños pequeños y en los centros de estimulación te enseñan. La diferencia es que en una te estimulan y en el otro te cuidan. Padres que trabajan dejan a sus niños en la guardería para que los cuiden, mientras que en los centros de estimulación te educan. Mi hijo estuvo en una guardería el año pasado y le enseñaron a comer, a cantar y cosas cotidianas, supongo que los centros de estimulación te enseñan más cosas. Las guarderías son lugares donde pagas para que cuiden a tu hijo, mientras uno trabaja. En los centros de estimulación, tienes que acompañar a tu hijo para que aprenda. En las guarderías son madres que cuidan a niños pequeños, mientras que en los centros de estimulación te enseñan. La diferencia es que en una te enseñan y en el otro te cuidan. En la guardería te cuidan y en el centro de estimulación enseñan a niños desde el nacimiento. En tercer lugar, se analizó la categoría: 3. ¿Conoces la ubicación de algún centro de desarrollo infantil que ofrezca estimulación temprana? S1 NET de 20 años S2 NET de 30 años S3 NET de 25 años S4 NET de 28 años S5 NET de 31 años S6 NET de 24 años S7 NET de 29 años S8 NET de 21 años S9 NET de 29 años S10 NET de 27 años Cerca de mi vivienda hay dos centros de desarrollo infantil. No conozco centros de estimulación por mi zona. Tengo recomendaciones de un centro de estimulación en el distrito de Jesus Maria, pero no cuento con tiempo. Conozco un centro de estimulación cerca de mi casa, veo que sus establecimientos son muy confortables. No conozco a ninguno cerca de mi casa. A cinco cuadras de mi casa, hay un centro de estimulación temprana. Conozco varios centros de estimulación No conozco ninguno Mis compañeras de universidad, me recomendaron dos centros de estimulación cerca de la estación pirámide (S.J.L) Hay varios centros en San Juan de Lurigancho, pero no están cerca de mi casa. S11 NET de 28 años En mi urbanización no hay ninguno. S12 NET de 31 años No e visto ninguna publicidad sobre centro de estimulación de S13 NET de 30 años Mi prima trabaja en un centro de estimulación temprana cerca de mi casa, me recomienda llevar a mi hijo. S14 NET de 30 años Tengo buenas referencias **de un centro cerca del Mall de san juan de Lurigancho.** S15 NET de 25 años conozco varios centros pero prefiero estar con mi hijo en sus primeros años. En cuarto lugar, se analizó la categoría: 4. ¿Qué opinión tienes sobre los centros que brindan servicios de estimulación temprana? S1 de NET 28 son de gran ayuda para nuestros hijos, todavía no me animo a llevarlo a un años centro. S2 de NET 35 ayudan a que los niños tengan un mejor desarrollo años S3 de NET 38 años son de suma importancia S4 de NET 29 años son importantes para el desarrollo las capacidades y áreas motoras del niño. S5 de NET 30 años son de gran utilidad para el menor S6 de NET 32 Tengo entendido que son de gran ayuda en **el desarrollo del niño en sus años primeros años de vida.** S7 de NET 27 años Es de gran ayuda en el desarrollo del niño. S8 de NET 29 de gran utilidad para la comunidad años S9 de NET 28 **son muy importantes para el desarrollo integral del niño.** años S10 de NET 37 nos ayuda con el crecimiento de los niños. años S11 de NET 38 Las actividades lúdicas que imparten en estos centros son primordiales, así años que son muy importantes. S12 de NET 35 años S13 de NET 33 Últimamente veo mucha publicidad sobre estimulación temprana, supongo años que hay mucha aceptación. S14 de NET 30 No he llevado a mi hijo a ningún centro, solo a su control de niño sano. años S15 de NET 29 Tengo muy buenas referencias sobre los centros de estimulación temprana. años En quinto lugar, se analizó la categoría: 5. ¿Crees que la estimulación temprana aporta beneficios al desarrollo de tu hijo? Si tu respuesta es afirmativa, ¿podrías mencionar cuáles? S1 NET de 20 años si S2 NET de 30 si años S3 NET de 25 años si S4 NET de 28 años si S5 NET de 31 años si S6 NET de 24 si años S7 NET de 29 años si S8 NET de 21 años si S9 NET de 29 si años S10 NET de 27 si años S11 NET de 28 si años S12 NET de 31 si años S13 NET de 30 si años S14 NET de 30 si años S15 NET de 25 si años En sexto lugar, se analizó la categoría: S1 NET de 20 años S2 NET de 30 años S3 NET de 25 años S4 NET de 28 años S5 NET de 31 años S6 NET de 24 años S7 NET de 29 años S8 NET de 21 años 6. ¿Qué posibles desventajas o limitaciones percibes en este tipo de estimulación? ninguna ninguna ninguna ninguna ninguna ninguna S9 NET de 29 años ninguna S10 años NET de 27 ninguna S13 NET de 30 años S14 NET de 30 años S15 NET de 25 años S11 años S12 años NET de 28 NET de 31 ninguna ninguna ninguna En séptimo lugar, se analizó la categoría: 7. ¿Cómo valoras la crianza de tu hijo en casa? S1 NET de 20 años es primordial S2 NET de 30 años lo mejor de ser madre S3 NET de 25 años es hermoso pasar los días con mi hijo S4 NET de 28 años me encanta pasar tiempo con mi hijo S5 NET de 31 años lo más importante de ser madre S6 NET de 24 años es muy importante S7 NET de 29 años es importante para mi como madre S8 NET de 21 años lo mejor de ser madre S9 NET de 29 años vínculo muy importante para mi S10 NET de 27 años importante como madre S11 NET de 28 años pasar tiempo con mi hijo es muy importante S12 NET de 31 años importante para papa y mama S13 NET de 30 años el vínculo con mi hijo es muy importante para mi S14 NET de 30 años tiempo de calidad S15 NET de 25 años tiempo que le dedico a mi hijo es importante En octavo lugar, se analizó la categoría: S1 NET de 20 años S2 NET de 30 años 8. ¿Has notado ventajas o personalmente en el hogar? si, es más sociable conversa conmigo con sus balbuceos beneficios al cuidarlo S3 NET de 25 años mas sociable S4 NET de 28 años no veo mucha ventaja S5 NET de 31 años estoy pensando en llevarlo a un centro S6 NET de 24 años no veo ventajas de tener en casa S7 NET de 29 años no S8 NET de 21 años no S9 NET de 29 años estoy conversando con mi esposo para llevarlo a un centro S10 NET de 27 años no veo ventajas S11 NET de 28 años no hay ventajas de cuidarlo en casa S12 NET de 31 años no S13 NET de 30 años no S14 NET de 30 años no S15 NET de 25 años no En noveno lugar, se analizó la categoría: 9. ¿Qué aspectos negativos o desafíos encuentras al criarlo en casa? S1 NET de 20 años lazos familiares S2 NET de 30 años crear un vínculo conmigo S3 NET de 25 años convivir con mi hijo S4 NET de 28 años crear vínculos S5 NET de 31 años lazos familiares S6 NET de 24 años convivir con mi hijo muestra este infante S7 NET de 29 años crear lazos familiares S8 NET de 21 años lazos afectivos S9 NET de 29 años convivir con mi hijo S10 NET de 27 años lazos afectivos S11 NET de 28 años crear vínculos S12 NET de 31 años muchas ventajas relacionado con mi hijo S13 NET de 30 años la ventaja es el vínculo con mi hijo S14 NET de 30 años crear vínculos con papa y mama S15 NET de 25 años la ventaja que es el vínculo conmigo En décimo lugar, se analizó la categoría: 10. Además de ti, ¿quién más te brinda apoyo en la crianza de tu hijo? S1 NET de 20 años mi hermana S2 NET de 30 años Mi suegra S3 NET de 25 años S4 NET de 28 años S5 NET de 31 años S6 NET de 24 años S7 NET de 29 años S8 NET de 21 años S9 NET de 29 años S10 NET de 27 años S11 NET de 28 años S12 NET de 31 años S13 NET de 30 años S14 NET de 30 años S15 NET de 25 años Mi mamá Mi pareja Mi cuñada Mi hermana Mi suegra Mi hija mayor Mi pareja mi suegra Mi mamá Mi hermana mi esposo y yo yo lo cuido mi mamá En décimo primer

