



**UNIVERSIDAD  
GARCILASO**

FACULTAD DE COMERCIO EXTERIOR Y RELACIONES  
INTERNACIONALES

Análisis del impacto del Mega puerto de Chancay en el sector educativo  
regional

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

Para optar el título profesional de Licenciado en Comercio Exterior y Marketing  
Internacional

**AUTOR**

Vargas Sotomayor, Miguel Angel

<https://orcid.org/0009-0002-1944-2813>)

**ASESOR**

Mg. Burmester Andreu, Hans Federico Isaac

(ORCID

<https://orcid.org/0000-0002-4980-1154>)

Lima - Perú 2024

# TURNITIN VARGAS SOTOMAYOR

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

9%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	1%
3	<a href="http://intra.uigv.edu.pe">intra.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://doczz.es">doczz.es</a> Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Bishop Feehan High School Trabajo del estudiante	<1%
7	<a href="http://elcomercio.pe">elcomercio.pe</a> Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1%

---

## DEDICATORIA

*De manera muy profunda y con mucha humildad, agradezco a Dios y al universo por mostrarme el camino, el entendimiento y por materializar mis deseos.*

## AGRADECIMIENTOS

*Agradezco infinitamente a mis padres Alejandro Vargas Góngora y Juana Sotomayor Zorrilla por darme la vida y por su gran esfuerzo para formarnos, agradezco a mi hermana Isabel Vargas, fuente de inspiración, soporte y creatividad, agradezco a mi hermano gemelo Alejandro Vargas por su compañía desde que tengo uso de razón, unidos por una conexión de sangre y almas, y a los que ya no están en esta tierra, pero sé que me cuidan y me guían;*

*Esteban Espinoza Ayala y María Magdalena Zorrilla.*

## RESUMEN

El presente estudio titulado "Análisis del impacto del Megapuerto de Chancay en el sector educativo regional" aborda un tema de gran relevancia para la provincia de Huaral y sus alrededores. Ante la inauguración de esta megaobra, concebida como un punto estratégico para el comercio internacional, surge el problema: ¿Cuál es el impacto del Megapuerto de Chancay en el sector educativo regional? Este interrogante refleja la necesidad de comprender cómo el proyecto influirá en la formación profesional, las competencias laborales y las oportunidades de empleo en la región. El objetivo principal del estudio es analizar el impacto del Megapuerto de Chancay en el sector educativo regional, considerando los cambios que este megaproyecto podría generar en la demanda de carreras técnicas y profesionales, así como en la actualización de los programas educativos. A partir del análisis de datos estadísticos y de las proyecciones de desarrollo económico, se identificaron oportunidades para alinear la oferta educativa con las nuevas exigencias del mercado laboral. El estudio concluye que el Megapuerto transformará la dinámica socioeconómica de la región, requiriendo una adaptación del sistema educativo para formar profesionales en áreas clave como logística, comercio internacional e ingeniería. Finalmente, se proponen recomendaciones para fortalecer la articulación entre el sector educativo y las necesidades del puerto.

Palabras clave: *Megapuerto de Chancay, impacto educativo, desarrollo regional, carreras técnicas, competencias laborales, sector logístico, demanda profesional.*

## ABSTRACT

The present study, titled "Analysis of the Impact of the Chancay Megaport on the Regional Education Sector", addresses a topic of great relevance for the province of Huaral and its surroundings. With the inauguration of this megaproject, envisioned as a strategic hub for international trade, the question arises: What is the impact of the Chancay Megaport on the regional education sector? This question highlights the need to understand how the project will influence professional training, labor skills, and employment opportunities in the region. The main objective of the study is to analyze the impact of the Chancay Megaport on the regional education sector, considering the changes this megaproject might generate in the demand for technical and professional careers, as well as in the updating of educational programs. Based on the analysis of statistical data and economic development projections, opportunities were identified to align the educational supply with the new labor market demands. The study concludes that the Megaport will transform the region's socioeconomic dynamics, requiring an adaptation of the educational system to train professionals in key areas such as logistics, international trade, and engineering. Finally, recommendations are proposed to strengthen the alignment between the education sector and the port's needs.

*Keywords: Chancay Megaport, educational impact, regional development, technical careers, labor skills, logistics sector, professional demand.*

## TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT.....	v
TABLA DE CONTENIDOS .....	vi
TABLA DE FIGURAS .....	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES.....	1
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN .....	1
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO O SERVICIO .....	2
1.3. UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO SOCIOECONÓMICO .....	3
1.4. ACTIVIDAD GENERAL O ÁREA DE DESEMPEÑO.....	5
1.5. MISIÓN Y VISIÓN.....	6
CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA.....	7
2.1 ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA .....	7
2.2. PROPÓSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADAS .....	9
2.3. APLICACIÓN DE LA TEORÍA EN LA PRÁCTICA DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL	
10	
CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO.....	13
3.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA .....	13
3.2. TEOÍA SOBRE LA PROBLEMÁTICA .....	16
3.3. ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA.....	19
CAPÍTULO IV: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES.....	21
4.1. DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN .....	21

4.2.EVALUACIÓN DE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN .....	22
4.3.IMPLEMENTACIÓN DE ALTERNATIVA SELECCIONADA ACTIVIDADES Y PROCEDIMIENTOS	
24	
4.4.COSTO DE IMPLEMENTACIÓN .....	24
4.5.EVALUACIÓN DE FACTIBILIDAD DE LA IMPLEMENTACIÓN .....	25
CONCLUSIONES .....	32
RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	34
ANEXOS .....	35

## TABLA DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación geográfica	4
Figura 2 Esquema de Ichikawa	20
Figura 3 Timeline	26
Figura 4 Instituciones educativas	27
Figura 5 Porcentaje por carrera que estudian en Huaral	29

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como objetivo analizar el impacto del Mega Puerto de Chancay en el desarrollo del sector educativo regional, destacando cómo este proyecto de infraestructura de envergadura internacional puede convertirse en un catalizador de mejoras en la formación técnica y profesional, así como en la modernización del sistema educativo. La implementación de este megaproyecto no solo representa un avance significativo para la logística y el comercio exterior del Perú, sino que también plantea desafíos y oportunidades para las comunidades aledañas, particularmente en lo relacionado con la preparación del capital humano necesario para sostener su operación y crecimiento. En el Capítulo I, se presentan los aspectos generales del estudio, describiendo el proyecto del Mega Puerto de Chancay, su contexto socioeconómico y geográfico, y la relación de este con las necesidades educativas de la región. Asimismo, se aborda su misión y visión desde una perspectiva de sostenibilidad y contribución al desarrollo integral de la sociedad. El Capítulo II detalla las actividades profesionales vinculadas a este análisis, explorando cómo la teoría sobre desarrollo regional y gestión educativa se aplica en el contexto del puerto y su influencia en la formación académica. Este apartado también examina el propósito del estudio y su alineación con las necesidades del sector educativo. En el Capítulo III, se fundamenta la elección del tema, describiendo las problemáticas existentes, como la falta de programas educativos especializados y la desconexión entre el sistema educativo regional y las demandas del mercado laboral portuario. Además, se integran teorías relacionadas con el desarrollo humano y la planificación estratégica educativa para sustentar el análisis. Finalmente, el Capítulo IV se enfoca en las principales contribuciones del estudio, incluyendo propuestas concretas para fortalecer la educación técnica y profesional en la región. Se presentan alternativas de solución, evaluaciones de su factibilidad, y un plan para su implementación que priorice la sostenibilidad económica y social. Las conclusiones y recomendaciones buscan establecer un camino claro para aprovechar el potencial transformador del Mega Puerto de Chancay en el ámbito educativo. Con este enfoque, se espera que el estudio contribuya a generar una comprensión integral del vínculo entre proyectos de infraestructura de gran escala y el desarrollo educativo, estableciendo un modelo replicable para otras regiones del país.

## CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES

El Capítulo I proporciona una visión integral de los aspectos generales que contextualizan el presente estudio, estableciendo las bases para comprender la relación entre el Mega Puerto de Chancay y el impacto potencial en el sector educativo regional. Este apartado comienza con una descripción detallada del proyecto, abarcando su envergadura, objetivos, y su rol estratégico en el comercio internacional y la logística, aspectos que lo posicionan como uno de los desarrollos más relevantes para el Perú en las últimas décadas. Se examina además el contexto geográfico y socioeconómico de la región de Chancay, considerando las características económicas, sociales y educativas que definen a la población local. Estos elementos son fundamentales para entender las necesidades y desafíos que enfrenta el sector educativo en esta zona, particularmente en términos de formación técnica y profesional. Asimismo, se analiza la misión y visión del proyecto desde una perspectiva que trasciende su carácter portuario, resaltando su potencial para contribuir al desarrollo integral de la comunidad y al fortalecimiento de capacidades humanas a nivel regional. Esto incluye su alineación con los objetivos nacionales de desarrollo sostenible y la integración de la región en las cadenas globales de valor. Finalmente, se expone cómo el Mega Puerto de Chancay, como actor clave en el crecimiento económico de la región, puede desempeñar un papel transformador en la educación, sentando las bases para el análisis en profundidad que se desarrolla en los capítulos posteriores. Este capítulo busca, por tanto, establecer el marco general sobre el cual se estructura el presente estudio, permitiendo al lector comprender el contexto y la relevancia del tema abordado.

### 1.1. DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN

El Mega Puerto de Chancay es un proyecto estratégico liderado por Cosco Shipping Ports Limited, en asociación con Volcan Compañía Minera S.A.A., cuyo objetivo principal es consolidar a Perú como un punto de conexión clave en las cadenas globales de comercio marítimo. Diseñado para convertirse en el hub portuario más importante de la costa oeste de América del Sur, este megaproyecto es una obra de infraestructura moderna que integra terminales marítimos, sistemas logísticos avanzados y un centro de distribución de carga. Con una inversión que supera los 3,000 millones de dólares, el puerto contempla la construcción de muelles especializados, áreas de almacenamiento y un túnel subterráneo que conecta directamente el puerto con las áreas logísticas. Su capacidad proyectada para recibir buques de gran calado y manejar millones de TEUs (unidades equivalentes a contenedores de 20 pies) anualmente lo posiciona como un punto de entrada y salida estratégico para el

comercio

internacional. La gestión y operación del Mega Puerto de Chancay están orientadas a la innovación, la sostenibilidad ambiental y la eficiencia logística. Este enfoque incluye la incorporación de tecnologías avanzadas para optimizar los procesos portuarios, minimizar el impacto ambiental y maximizar la seguridad operativa. Además, se busca promover el desarrollo económico de las comunidades aledañas, incluyendo inversiones en programas sociales y educativos, destacando su compromiso con el desarrollo sostenible. Este megaproyecto no solo busca fortalecer la competitividad del Perú en el comercio global, sino también impulsar el desarrollo regional, particularmente en el ámbito educativo, donde se identifica un potencial significativo para vincular la operación del puerto con la formación de talento técnico y profesional.

## 1.2. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO O SERVICIO

El Mega Puerto de Chancay ofrece servicios portuarios integrales diseñados para posicionarse como un hub logístico de clase mundial en la costa oeste de América del Sur. Su principal producto es la gestión eficiente de operaciones marítimas y logísticas, facilitando el flujo de mercancías entre Asia y América Latina, y fortaleciendo la conectividad global del Perú. Entre los servicios principales que proporciona destacan:

### 1. Operaciones portuarias y manejo de carga:

- Recepción, almacenamiento y despacho de contenedores.
- Manipulación de carga general, granel sólido y líquido.
- Servicios especializados para carga refrigerada y perecible.

### 2. Logística integrada:

- Infraestructura avanzada para la distribución y consolidación de mercancías.
- Conexión directa a redes de transporte terrestre y ferroviario, maximizando la eficiencia en las cadenas de suministro.
- Implementación de sistemas tecnológicos de trazabilidad y gestión de inventarios.

### 3. Atención a buques de gran calado:

- Capacidad para recibir embarcaciones de última generación, incluyendo buques portacontenedores ultra grandes (ULCV).
- Servicios de atraque, avituallamiento, y mantenimiento.

#### 4. Sostenibilidad y compromiso ambiental:

- Operaciones con enfoque en la reducción de la huella de carbono, utilizando tecnologías limpias y procesos energéticamente eficientes.
- Gestión adecuada de residuos y monitoreo ambiental continuo.

El puerto también cuenta con un parque logístico adyacente, que incluye un túnel subterráneo de 1.8 kilómetros para conectar las zonas operativas marítimas con las áreas de distribución, permitiendo un flujo de carga más seguro y eficiente.

En conjunto, el Mega Puerto de Chancay no solo proporciona servicios logísticos avanzados, sino que también impulsa el desarrollo económico y social, generando oportunidades para la formación técnica y profesional en la región, un aspecto clave para su impacto en el sector educativo regional.

### 1.3. UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO SOCIOECONÓMICO

El Mega Puerto de Chancay está ubicado en el distrito de Chancay, provincia de Huaral, región Lima, a aproximadamente 80 kilómetros al norte de la ciudad de Lima. Este posicionamiento estratégico en la costa central del Perú permite una conexión directa con mercados internacionales, particularmente en Asia y América del Norte, a través del Océano Pacífico. Su proximidad a la capital del país y a importantes centros industriales y comerciales lo convierte en un nodo clave para la logística y el comercio exterior.

#### Características Geográficas

El área donde se encuentra el puerto cuenta con una infraestructura básica en desarrollo, rodeada de comunidades principalmente dedicadas a actividades agrícolas, pesqueras y comerciales. Su ubicación costera lo hace ideal para operar como un punto de entrada y salida de mercancías, con capacidad para atraer inversiones en sectores relacionados con la logística, transporte y manufactura.

#### Contexto Socioeconómico

La provincia de Huaral, donde se ubica Chancay, tiene una economía diversificada que combina la agricultura, pesca artesanal, comercio y, más recientemente, el crecimiento del sector industrial y logístico impulsado por la construcción del puerto. Sin embargo, la región enfrenta desafíos significativos en términos de desarrollo social, como niveles de educación limitados, falta de acceso a formación técnica especializada y carencias en infraestructura educativa adecuada.

El puerto ha generado expectativas de desarrollo económico en la región, con la promesa de crear miles de empleos directos e indirectos durante su construcción y operación. Además, se espera que este megaproyecto dinamice otros sectores económicos locales, como el turismo, el comercio y los servicios, al tiempo que incremente la demanda de talento humano capacitado en áreas técnicas y profesionales.

#### Impacto en el Sector Educativo

La instalación del Mega Puerto de Chancay plantea una oportunidad única para integrar al sistema educativo regional en el desarrollo económico de la zona. La capacitación en áreas como logística, operaciones portuarias, comercio exterior y tecnología se vuelve crucial para aprovechar las oportunidades laborales que se generarán. Sin embargo, para que este impacto sea efectivo, es necesario que las instituciones educativas locales adapten sus programas y colaboren activamente con el sector empresarial. La ubicación estratégica y el contexto socioeconómico de Chancay lo posicionan como un epicentro potencial de transformación regional, con implicancias directas en el ámbito educativo que serán clave para su éxito a largo plazo.

#### **Figura 1**

*Ubicación geográfica*



*Nota.* Extraído de Google Maps

#### 1.4. ACTIVIDAD GENERAL O ÁREA DE DESEMPEÑO

El Mega Puerto de Chancay desarrolla su actividad principal en el ámbito de la logística portuaria y el comercio internacional, convirtiéndose en un hub estratégico para el transporte marítimo en la costa oeste de América del Sur. Su objetivo central es facilitar el intercambio de bienes entre Asia, América y otros mercados globales, optimizando las cadenas de suministro y fortaleciendo la posición del Perú como un actor clave en el comercio exterior.

##### Áreas de Desempeño del Mega Puerto de Chancay

###### 1. Logística y Operaciones Portuarias

- Gestión integral de la carga marítima, incluyendo contenedores, carga general y granel.
- Servicios avanzados para buques de gran calado, permitiendo una alta eficiencia en las operaciones de carga y descarga.

###### 2. Infraestructura y Tecnología

- Operación de terminales especializados y áreas logísticas con tecnología de punta, que permiten un flujo eficiente de mercancías.
- Conexión directa con redes de transporte terrestre y almacenamiento para facilitar la distribución a nivel nacional e internacional.

###### 3. Sostenibilidad y Desarrollo Regional

- Implementación de procesos sostenibles que minimizan el impacto ambiental de sus operaciones.
- Promoción del desarrollo económico y social en las comunidades cercanas, incluyendo la creación de empleo y la atracción de inversiones.

###### 4. Relación con el Sector Educativo

- Generación de una demanda significativa de talento humano calificado en áreas como logística, comercio exterior, tecnología portuaria y sostenibilidad ambiental.
- Potencial para colaborar con instituciones educativas locales en la formación técnica y profesional, y en el diseño de programas alineados con las necesidades del mercado laboral.

El Mega Puerto de Chancay no solo se desempeña como un nodo logístico y comercial, sino que también tiene un impacto transversal en otros sectores, como la educación, al generar oportunidades de capacitación y especialización para los habitantes de la región. Este enfoque integral permite que el puerto contribuya no solo al comercio internacional, sino también al desarrollo sostenible y social del entorno en el que opera.

## 1.5. MISIÓN Y VISIÓN

### Misión

El Mega Puerto de Chancay tiene como misión consolidarse como un nodo logístico estratégico que promueva el comercio internacional y el desarrollo económico del Perú, proporcionando servicios portuarios y logísticos de clase mundial con altos estándares de eficiencia, sostenibilidad y seguridad. Busca no solo facilitar el intercambio global de mercancías, sino también generar un impacto positivo en las comunidades locales, contribuyendo al desarrollo humano a través de la creación de empleos, la inversión social y la promoción de capacidades técnicas y profesionales en la región.

### Visión

Ser reconocido como el principal hub portuario de la costa oeste de América del Sur, liderando la integración comercial entre Asia y América Latina y posicionándose como un modelo de infraestructura portuaria sostenible e innovadora. El Mega Puerto de Chancay aspira a ser un motor de transformación económica y social, actuando como un catalizador del desarrollo regional, con un compromiso claro hacia la educación, la formación del talento humano y la generación de oportunidades que eleven la calidad de vida de las comunidades aledañas.

Con esta misión y visión, el puerto busca trascender su papel como un actor del comercio internacional, para convertirse en un agente clave del progreso integral en la región, alineando sus objetivos operativos con las metas de desarrollo sostenible y fortaleciendo el vínculo entre infraestructura, economía y educación.

## CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA

El Capítulo II se centra en la descripción detallada de la experiencia profesional y práctica relacionada con el impacto del Mega Puerto de Chancay en el sector educativo regional. Este apartado examina las actividades desarrolladas en el marco de este estudio, destacando su relación con las demandas del mercado laboral generado por el puerto y su influencia en la formación técnica y profesional de la población local. En primer lugar, se describen las funciones desempeñadas y el propósito del rol profesional en el contexto de este análisis, subrayando cómo estas actividades se alinean con la necesidad de un sistema educativo adaptado a los desafíos y oportunidades que plantea el megaproyecto. Asimismo, se detalla la aplicación práctica de conocimientos teóricos, vinculando conceptos clave en logística, desarrollo regional y planificación educativa con las observaciones y aportes realizados durante el desarrollo del estudio. Este capítulo también pone en evidencia la interacción entre las actividades profesionales y las comunidades locales, destacando las oportunidades de colaboración entre el puerto y las instituciones educativas para fortalecer la capacitación técnica y profesional. Se reflexiona sobre el papel estratégico de la educación en la creación de un capital humano calificado, capaz de responder a las necesidades del Mega Puerto de Chancay y contribuir al desarrollo sostenible de la región. En esencia, este capítulo busca proporcionar una visión integral de la experiencia profesional desarrollada, mostrando cómo el análisis y la práctica contribuyen a un entendimiento más profundo de la problemática y abren caminos para soluciones innovadoras que beneficien tanto al puerto como al sector educativo regional.

### 2.1 ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA

La actividad profesional desarrollada en el marco de este estudio se ha centrado en la identificación, análisis y propuesta de soluciones para el impacto del Mega Puerto de Chancay en el sector educativo regional. El enfoque principal ha sido explorar cómo este megaproyecto, al generar un cambio significativo en la economía local y nacional, también crea nuevas demandas en el ámbito educativo, particularmente en la formación de recursos humanos capacitados en áreas clave como logística, comercio internacional, sostenibilidad, y operación portuaria.

Principales Áreas de Trabajo:

1. Análisis de Demanda Laboral y Capacitación Técnica:

- Se investigó el perfil de los empleos generados por el Mega Puerto de Chancay, identificando las habilidades y competencias más demandadas por las empresas y organizaciones involucradas en su operación.

- Se evaluó la brecha existente entre la oferta educativa actual en la región y las habilidades requeridas en el mercado laboral emergente, con el objetivo de identificar áreas críticas donde las instituciones educativas puedan intervenir.

## 2. Evaluación del Impacto Social y Educativo:

- Se analizó cómo el desarrollo del puerto afectará a la comunidad local, especialmente en términos de acceso a nuevas oportunidades educativas y profesionales.

- Se recopiló información sobre la capacidad de las instituciones educativas locales para adaptarse a estos cambios y ofrecer programas de formación técnica alineados con las necesidades del puerto.

## 3. Desarrollo de Propuestas de Formación Técnica y Profesional:

- A partir de los resultados obtenidos, se propusieron alternativas para mejorar la formación técnica en áreas como gestión portuaria, logística, transporte marítimo y comercio exterior, mediante la colaboración directa entre el Mega Puerto y las instituciones educativas de la región.

- Se sugirieron programas de capacitación, alianzas estratégicas con empresas del sector y ajustes curriculares para fortalecer la preparación de los estudiantes y garantizar que puedan acceder a los nuevos empleos que el puerto generará.

## 4. Fomento de la Responsabilidad Social Empresarial (RSE):

- Se promovió la idea de que el Mega Puerto de Chancay asuma un papel activo en la mejora del sistema educativo regional a través de iniciativas de responsabilidad social empresarial (RSE), tales como becas, pasantías, programas de formación continua y actualización profesional para los trabajadores actuales y futuros.

En conjunto, la actividad profesional desarrollada ha buscado generar un puente entre las necesidades del Mega Puerto de Chancay y las capacidades del sistema educativo regional, con el fin de asegurar que la comunidad local pueda aprovechar las oportunidades de empleo, capacitación y desarrollo que este megaproyecto ofrece.

## 2.2. PROPÓSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADAS

### Propósito del Puesto y Funciones Asignadas

El propósito del puesto en el contexto de este estudio fue analizar y proponer soluciones prácticas para alinear las demandas laborales generadas por el Mega Puerto de Chancay con las necesidades del sector educativo regional, particularmente en la formación técnica y profesional. El objetivo principal fue contribuir a la creación de un capital humano calificado que pueda aprovechar las oportunidades laborales que surgieran con la implementación y operación del puerto, asegurando un desarrollo sostenible tanto para el puerto como para las comunidades circundantes.

### Funciones Asignadas:

#### 1. Investigación y Análisis del Impacto del Puerto en el Sector Educativo:

- Realizar estudios sobre el perfil de los empleos que se generarán a partir de la construcción y operación del Mega Puerto de Chancay.

- Evaluar las habilidades y competencias requeridas por el mercado laboral emergente en áreas como logística, gestión portuaria, comercio internacional, tecnología y sostenibilidad.

- Identificar las brechas existentes entre las necesidades del puerto y la oferta educativa actual en la región.

#### 2. Desarrollo de Propuestas Educativas y de Capacitación:

- Proponer alternativas para el diseño e implementación de programas educativos y formativos que respondan a las demandas del mercado laboral generado por el Mega Puerto.

- Recomendar mejoras curriculares a las instituciones educativas regionales para que los programas de formación técnica estén alineados con los perfiles profesionales requeridos por las empresas portuarias.

- Fomentar alianzas entre el Mega Puerto, las empresas vinculadas a su operación y las universidades, institutos técnicos y centros de formación de la región.

#### 3. Fomento de la Colaboración entre el Puerto y el Sector Educativo:

- Establecer relaciones de colaboración entre las autoridades del puerto y las instituciones educativas para el desarrollo de programas conjuntos de formación técnica, pasantías y prácticas profesionales.

- Impulsar iniciativas de Responsabilidad Social Empresarial (RSE) del Mega Puerto dirigidas a la capacitación de la población local, especialmente en áreas técnicas vinculadas a la operación portuaria.

#### 4. Evaluación del Impacto a Largo Plazo:

- Realizar seguimientos periódicos sobre la efectividad de los programas educativos implementados y su relación con la inserción laboral de los graduados en el mercado del Mega Puerto.

- Proponer ajustes y mejoras a las estrategias educativas basadas en la evolución de las necesidades del puerto y las demandas de la comunidad.

El propósito central del puesto fue garantizar que el desarrollo del Mega Puerto de Chancay no solo representara un avance en términos de infraestructura y economía, sino que también se convirtiera en un motor de desarrollo social y educativo para la región, generando las condiciones necesarias para que las comunidades locales se beneficien directamente de este megaproyecto.

### 2.3. APLICACIÓN DE LA TEORÍA EN LA PRÁCTICA DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL

La aplicación de la teoría en la práctica del desempeño profesional en este estudio se ha basado en la integración de conceptos clave en gestión educativa, desarrollo regional, logística portuaria y responsabilidad social empresarial (RSE), con el fin de crear un enfoque práctico que pueda abordar la brecha entre las necesidades del Mega Puerto de Chancay y las capacidades del sistema educativo regional. A través de este enfoque, se buscó transformar la teoría en soluciones concretas que favorezcan tanto a la comunidad local como a las empresas vinculadas al puerto.

#### 1. Aplicación de la Teoría del Desarrollo Regional:

- Se emplearon principios del desarrollo económico y social para evaluar cómo el Mega Puerto puede actuar como motor de cambio en la región, promoviendo una economía local inclusiva. Los conceptos de desarrollo económico regional y creación de empleo fueron claves para formular las estrategias que asegurarán que las comunidades cercanas puedan beneficiarse del proyecto.

- Se aplicaron teorías relacionadas con el impacto socioeconómico de los megaproyectos para entender cómo la educación puede ser un catalizador en el aprovechamiento de las oportunidades laborales generadas por el puerto.

#### 2. Aplicación de la Teoría Educativa y la Formación Técnica:

- Se utilizaron conceptos de gestión educativa para evaluar la capacidad de las instituciones educativas locales de adaptarse a las nuevas demandas del mercado laboral generado por el puerto. Esto implicó aplicar teorías sobre alineación curricular, evaluación de competencias y desarrollo de programas de formación técnica.

- La teoría sobre educación y empleabilidad fue fundamental para formular propuestas sobre cómo las instituciones educativas podrían diseñar programas específicos en áreas como logística, gestión portuaria, comercio internacional y sostenibilidad, alineados con las competencias requeridas en el mercado laboral.

#### 3. Aplicación de la Teoría de Responsabilidad Social Empresarial (RSE):

- La teoría de responsabilidad social empresarial (RSE) se aplicó para identificar cómo el Mega Puerto puede colaborar con las instituciones educativas para contribuir al desarrollo de la comunidad. Se utilizó el enfoque RSE para proponer iniciativas como becas de formación, pasantías, programas de actualización profesional y alianzas educativas que beneficien a los habitantes de la región.

- El modelo de RSE estratégica permitió visualizar cómo el puerto puede no solo generar empleos directos, sino también convertirse en un socio clave en el desarrollo humano y social a largo plazo.

#### 4. Aplicación de la Teoría de Gestión Logística:

- Se aplicaron principios de gestión logística portuaria para analizar las operaciones del Mega Puerto y cómo estas pueden influir en las necesidades de capacitación y formación técnica en la región. Se utilizaron teorías sobre gestión de la cadena de suministro, operaciones portuarias y optimización de recursos humanos para identificar las áreas clave en las que el sistema educativo debe centrar sus esfuerzos formativos.

- La teoría de la eficiencia organizacional se utilizó para determinar cómo optimizar la preparación de la fuerza laboral local para que sea competitiva en el contexto de un mercado logístico internacional de alto rendimiento.

## 5. Aplicación de la Teoría de la Participación Comunitaria:

- Se integró la teoría de la participación comunitaria para promover la colaboración activa entre el Mega Puerto, las instituciones educativas y la comunidad local. El enfoque participativo permitió diseñar estrategias inclusivas que consideran las necesidades y aspiraciones de los habitantes, generando un entorno donde el desarrollo educativo esté estrechamente vinculado al crecimiento económico regional, la aplicación de la teoría en la práctica de este estudio se basa en una interdisciplinariedad entre la educación, el desarrollo económico y la logística, adaptando modelos teóricos a la realidad del Mega Puerto de Chancay para garantizar que los beneficios del proyecto se extiendan no solo a nivel económico, sino también social y educativo. Esto asegura que las comunidades locales tengan las herramientas necesarias para participar activamente en el desarrollo económico generado por el puerto.

### CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

El Capítulo III tiene como objetivo profundizar en la fundamentación del tema elegido para este estudio, que aborda el impacto del Mega Puerto de Chancay en el sector educativo regional. En este capítulo se explorará la problemática que subyace en la desconexión entre los avances logísticos y económicos impulsados por el puerto y las necesidades del sistema educativo local para formar una fuerza laboral calificada que responda a las demandas de este nuevo entorno. A lo largo del capítulo, se presentará una revisión de las teorías y enfoques que fundamentan la elección de este tema, partiendo de la necesidad de una educación técnica especializada que permita a las comunidades locales aprovechar las oportunidades laborales creadas por el megaproyecto. Además, se explorarán las tendencias globales en el desarrollo de infraestructuras portuarias y su relación con la formación educativa, estableciendo la conexión entre el crecimiento económico generado por el puerto y la adaptación del sistema educativo. El análisis de la problemática estará basado en el contexto local y regional, teniendo en cuenta tanto las oportunidades de empleo que ofrece el puerto, como las deficiencias actuales en la oferta educativa en la región. Asimismo, se examinarán las teorías sobre desarrollo social, responsabilidad social empresarial (RSE) y gestión educativa, que servirán de marco para identificar las posibles soluciones que puedan minimizar la brecha de formación técnica y asegurar que el desarrollo del puerto beneficie no solo a la infraestructura y economía, sino también al capital humano regional. Este capítulo también se enfocará en la importancia de considerar las necesidades educativas de la población local y la inclusión social en las estrategias de desarrollo del puerto, presentando el contexto socioeconómico de la región como un factor determinante en la planificación de la educación y formación técnica necesaria. Así, el capítulo proporcionará una base sólida para las propuestas que se desarrollarán en capítulos posteriores, orientadas a mitigar los desafíos y aprovechar las oportunidades que el Mega Puerto de Chancay ofrece a la comunidad educativa regional.

#### 3.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

El desarrollo del Mega Puerto de Chancay representa un hito en la infraestructura logística del Perú, con el potencial de convertirse en un centro estratégico de comercio internacional. Sin embargo, su impacto no se limita al ámbito económico, sino que también genera una serie de desafíos en el ámbito social y educativo de la región. La problemática central radica en la desconexión entre las demandas del mercado laboral especializado generado por el puerto y la oferta educativa regional, que aún no está preparada para satisfacer las necesidades técnicas y profesionales que este megaproyecto requiere.

## Principales Aspectos de la Problemática:

### 1. Falta de Formación Técnica Específica:

- Las instituciones educativas locales no cuentan con programas suficientemente adaptados a las competencias requeridas por los sectores logístico, portuario y comercial que el Mega Puerto de Chancay potenciará.

- Existe una escasa oferta de carreras técnicas y programas de formación en áreas como logística, transporte marítimo, comercio exterior, gestión portuaria y sostenibilidad.

### 2. Brecha entre Oferta y Demanda Laboral:

- Mientras el puerto generará miles de empleos directos e indirectos, muchas de estas posiciones requerirán habilidades específicas que la fuerza laboral local no posee, lo que podría llevar a una exclusión de la población local en el acceso a estas oportunidades.

- Las empresas podrían verse obligadas a buscar trabajadores calificados fuera de la región, limitando el impacto positivo del megaproyecto en las comunidades cercanas.

### 3. Desafíos en la Infraestructura Educativa:

- La infraestructura educativa en la región presenta limitaciones en recursos, equipamiento y tecnología para impartir formación técnica de alta calidad.

- Las instituciones educativas locales no han establecido vínculos estratégicos con el puerto ni con las empresas que operarán en él, desaprovechando oportunidades de colaboración para el diseño de programas alineados con las necesidades del mercado.

### 4. Falta de Iniciativas de Responsabilidad Social Empresarial (RSE):

- Hasta el momento, no se han desarrollado estrategias claras de RSE por parte del Mega Puerto de Chancay para apoyar el fortalecimiento de la educación técnica y profesional en la región.

- La comunidad local no percibe aún una integración efectiva entre el puerto y las instituciones educativas para garantizar un beneficio directo y sostenible.

## 5. Impacto en la Equidad Social y Desarrollo Regional:

- La falta de preparación educativa puede exacerbar las desigualdades sociales en la región, ya que solo aquellos con acceso a formación técnica especializada podrán aprovechar las oportunidades laborales.

- Este desajuste podría limitar el potencial del Mega Puerto como un impulsor de desarrollo inclusivo y sostenible en la región.

### Relevancia de Abordar la Problemática:

La problemática descrita resalta la importancia de adaptar el sistema educativo regional para que se convierta en un aliado estratégico del desarrollo portuario, asegurando que las comunidades locales puedan integrarse plenamente en el crecimiento económico y social impulsado por el puerto. Resolver esta desconexión es clave para maximizar los beneficios del Mega Puerto de Chancay, fomentando un desarrollo equilibrado y sostenible que beneficie tanto a las empresas como a la población local.

De la problemática descrita anteriormente se ha formulado el siguiente Problema: *¿Cuál es el impacto del Mega puerto de Chancay en el sector educativo regional?*; así como se plantea el Objetivo: *Analizar del impacto del Mega puerto de Chancay en el sector educativo regional*

### 3.2. T EORIA SOBRE LA PROBLEMÁTICA

Las empresas necesitan decidir en qué lugares llevar a cabo sus actividades de comercialización y producción. En el caso de las compañías transnacionales, esta decisión adquiere mayor complejidad, ya que deben considerar los distintos mercados internacionales. Asimismo, deben analizar dónde establecer áreas especializadas como departamentos de investigación y desarrollo, centros de servicios y oficinas regionales. La elección del país está influenciada por factores externos y por condiciones económicas, sociales, políticas, culturales y geográficas que contribuyan a alcanzar las estrategias de desarrollo planteadas. En el estudio de Mpinganjira, (2015) se concluye que en un mundo globalizado, las personas experimentan constantes transformaciones que afectan tanto su vida personal como la manera de hacer negocios. En el pasado, las empresas operaban adaptándose a las tradiciones, costumbres y calidad de vida propias de cada país, creando productos diseñados para satisfacer las demandas locales. Sin embargo, con el tiempo, los avances tecnológicos y el acceso a diversos medios de comunicación llevaron a muchas empresas locales a asumir el desafío de diversificar y expandir sus operaciones a nivel internacional. Esto genera una competencia más intensa en los mercados, lo que exige una mayor competitividad en los productos. Por ello, los países tienden a integrarse en espacios económicos más amplios, considerando factores como su ubicación geográfica, la naturaleza y volumen de sus intercambios, la complementariedad económica y su potencial de desarrollo. A pesar de la expansión y los avances de la globalización, este fenómeno ha suscitado diversas opiniones sobre sus ventajas y desventajas. De acuerdo a Mpinganjira, (2009) quienes se oponen argumentan que vulnera los derechos humanos, debilita la protección ambiental y deteriora las condiciones laborales. Por otro lado, sus defensores sostienen que los mercados abiertos y el libre comercio, pilares fundamentales de la globalización, promueven mejores niveles de vida y una prosperidad más equitativa. La globalización ha transformado el significado y la importancia de la competitividad. En el pasado, las economías eran en su mayoría cerradas, lo que implicaba que una empresa se consideraba competitiva si superaba a las demás dentro de su entorno inmediato. Este entorno sol a limitarse a la región donde operaba la empresa o, en el mejor de los casos, al ámbito nacional. La competitividad se fundamentaba en factores internos y operativos propios de cada empresa. Una empresa destacaba al ofrecer productos más económicos o de mayor calidad al mismo precio, ya que todas operaban bajo condiciones similares en términos políticos, financieros, legales y laborales. En Cheng, (2020) el libre mercado se considera el mecanismo más eficiente para impulsar el desarrollo económico y educativo de un país y mejorar el bienestar de su población. Un mercado

competitivo y

eficiente permite a los empresarios tomar decisiones relacionadas con la inversión, la producción y el empleo en un entorno que favorece la asignación óptima de los recursos limitados disponibles en la economía. Estas condiciones de mercado generan un ambiente propicio para fomentar la educación superior en áreas especializadas relacionadas, la inversión y, como resultado, el crecimiento económico. Sin embargo, la distribución de las actividades industriales no suele ser uniforme ni al azar en un territorio o sector. Por el contrario, una característica distintiva del desarrollo industrial moderno es la concentración de las industrias en regiones o sectores específicos que logran destacarse por su éxito, tal como se prevé que sucederá con la región de Chancay y alrededores. Luego, la investigación de Hussain, (2018) explica como el comercio es considerado un motor de paz y prosperidad mundial, ya que fomenta la creatividad y el respeto mutuo entre las naciones. Aunque la hegemonía comercial de Estados Unidos, respaldada por sus multinacionales, ha enfrentado la competencia de economías emergentes, este fenómeno ha dado lugar a nuevos escenarios en el comercio internacional, permitiendo que diversos países logren consolidar su posición. En las últimas décadas, el entorno global ha experimentado transformaciones significativas impulsadas por cambios económicos, políticos, ambientales, sociales, demográficos e, incluso, desafíos sanitarios recientes. En, Ciccone y Papaioannou, (2009) plantan que en los últimos años, los debates y propuestas impulsados por académicos, investigadores y líderes universitarios han reflejado una creciente preocupación por contribuir al fomento y la preservación de valores fundamentales para la sociedad. Este objetivo se ha planteado como una demanda esencial y un compromiso compartido con la sociedad, enfocado especialmente en la etapa juvenil de los estudiantes y su futura integración socio-laboral. En este contexto, la educación universitaria frecuentemente se configura como un espacio para el aprendizaje ético, en el cual se promueve la comprensión de los valores humanos y la construcción de entornos de paz y solidaridad. Estas ideas se incorporan tanto en los planes de estudio como en las prácticas educativas universitarias. No obstante, en las últimas décadas, las universidades han asumido una responsabilidad crucial en la formación ética y profesional de sus estudiantes, considerando que este enfoque puede ser la base para desarrollar ciudadanos integrales, responsables, participativos, reflexivos y solidarios. Las iniciativas y programas diseñados para alcanzar estos objetivos todavía carecen de claridad, y la pedagogía universitaria sigue ajustando sus métodos, enfoques y espacios para asumir tan importante responsabilidad. Aunque la perspectiva curricular es la más difundida, se busca una concepción integral que establezca una relación dialéctica entre la formación profesional y la ética (Vogel, 2007).

Actualmente, las reflexiones sobre este tema se discuten principalmente en grupos de profesores, pero existe la necesidad de fomentar el diálogo entre profesionales de diferentes universidades. Este intercambio podría generar propuestas coherentes que establezcan un marco común de trabajo, sin dejar de lado la importancia de la innovación y la iniciativa práctica. La formación ética de los profesionales no debe limitarse a la simple adquisición de normas sociales o culturales, ni a la clarificación de preferencias individuales de los estudiantes. Por el contrario, debe ser concebida como un proceso que fomente la reflexión, el razonamiento y el desarrollo integral. Asimismo, la apertura de mercados trae consigo un aumento significativo en la cantidad de competidores que buscan captar la atención de los consumidores, lo que obliga a las empresas a mejorar constantemente su competitividad sobre todo a través de la educación, promoviendo el aprendizaje de cursos relacionados y especializados en comercio exterior. Sin embargo, disponer del mejor producto no garantiza el éxito en el ámbito internacional. Durante el proceso de comercialización, las empresas enfrentan diversas etapas que pueden representar tanto desafíos como oportunidades para fortalecer su competitividad. Estas incluyen trámites aduaneros, operaciones de carga y descarga, servicios de transporte y otros aspectos logísticos (Pham y Do, 2020). Otros estudios como el de González et al., (2013) explica que las competencias profesionales representan un enfoque educativo cuyo objetivo principal es facilitar la ejecución de tareas que, aunque vinculadas a un marco académico, contribuyan a estrechar la relación entre la teoría y la práctica. Este enfoque busca reducir la brecha existente entre ambos aspectos, particularmente en un contexto donde, en ocasiones específicas, los egresados no logran demostrar las competencias adquiridas durante su formación. En el caso de la carrera de Comercio Exterior, se destacan competencias clave, como la negociación profesional. Diversos estudios han abordado la definición y desarrollo de esta competencia, especialmente a nivel de posgrado, señalándola como el punto de partida para otras habilidades que enriquecen la formación del profesional (Banerjee y Banerjee, 2022) en este sentido, la negociación se posiciona como una competencia esencial en el ámbito del Comercio Exterior, ya que garantiza la eficiencia y eficacia en futuras negociaciones, impactando directamente en la política y el comercio internacional de un país (Alop et al., 2017).

### 3.3. ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA

Aquí tienes cinco problemas concretos derivados de la problemática planteada, organizados de manera que puedan ser utilizados en un diagrama de espina de pescado (Ishikawa):

#### 1. Brecha en la Formación Técnica Específica

- Falta de programas educativos especializados en logística, comercio internacional y gestión portuaria.

- Escaso desarrollo de habilidades técnicas relacionadas con la operación del Mega Puerto.

#### 2. Desconexión entre el Sector Educativo y el Puerto

- Ausencia de colaboración entre las instituciones educativas y las empresas operadoras del puerto.

- Falta de prácticas profesionales, pasantías y convenios educativos con el Mega Puerto.

#### 3. Deficiencias en Infraestructura Educativa

- Carencia de equipos tecnológicos, laboratorios y simuladores adecuados para la formación técnica.

- Limitaciones en la capacidad de las instituciones para adaptarse a las demandas del mercado laboral emergente.

#### 4. Exclusión Laboral de la Población Local

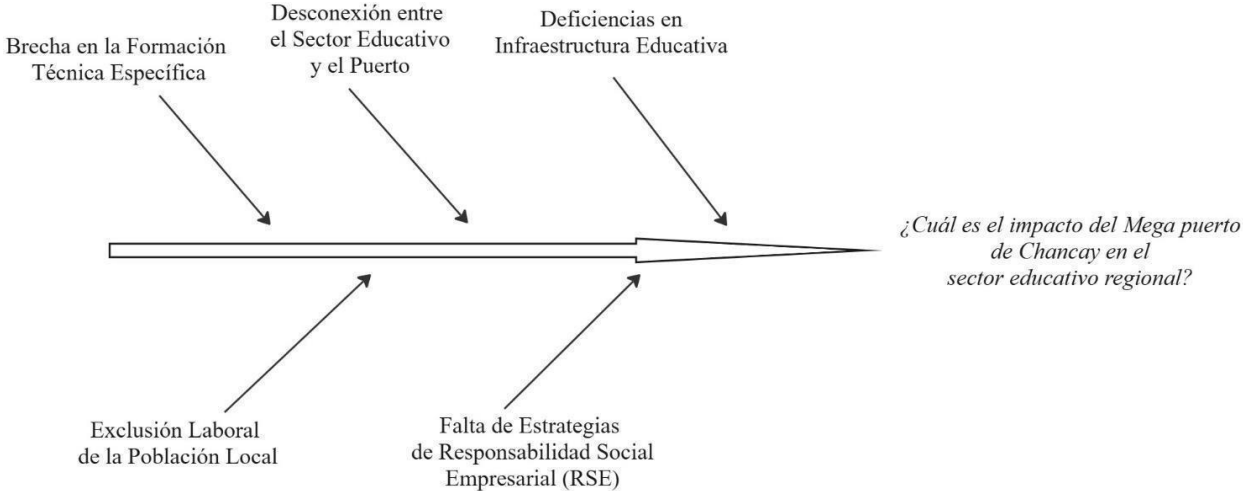
- Bajo nivel de competencias técnicas en la fuerza laboral de la región.
- Preferencia de las empresas por contratar personal calificado de otras regiones o países.

#### 5. Falta de Estrategias de Responsabilidad Social Empresarial (RSE)

- Escasa inversión del Mega Puerto en programas educativos y de capacitación local.
- Ausencia de iniciativas sostenibles para integrar a la comunidad en el desarrollo del puerto.

Estos problemas se pueden organizar en las "espinas" principales de la estructura de Ishikawa, tales como: Educación, Colaboración, Infraestructura, Empleabilidad y RSE. Cada problema puede desglosarse en causas más específicas dentro del diagrama para analizar sus raíces y plantear soluciones efectivas.

**Figura 2**  
*Esquema de Ichikawa*



## CAPÍTULO IV: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES

En este capítulo se presentan las principales aportaciones derivadas del análisis realizado en el presente estudio, destacando las soluciones propuestas y su impacto potencial en la problemática abordada. Se detallan las alternativas planteadas para enfrentar los desafíos identificados, evaluando su viabilidad técnica, económica y organizacional. Asimismo, se describen las actividades y procedimientos diseñados para la implementación de la solución seleccionada, con un enfoque práctico que considera los recursos disponibles y las necesidades específicas del entorno. Se incluye, además, un análisis de los costos asociados y una evaluación exhaustiva de la factibilidad de su ejecución, asegurando que las propuestas sean sostenibles y efectivas en el contexto del estudio. Este capítulo concluye con las lecciones aprendidas y las contribuciones prácticas que el estudio aporta tanto al sector educativo como al ámbito de influencia del megaproyecto de Chancay. Las propuestas buscan servir como punto de partida para futuras investigaciones y acciones encaminadas al desarrollo integral de la región y su relación con los desafíos del contexto global.

### 4.1. DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

A partir de la problemática identificada, se han planteado diversas alternativas de solución enfocadas en abordar los desafíos educativos derivados del impacto del Mega Puerto de Chancay. Estas alternativas buscan mitigar las brechas existentes y aprovechar las oportunidades que surgen en un contexto de cambios económicos, sociales y laborales. A continuación, se describen las principales propuestas:

#### 1. Creación de programas de formación técnica especializada

Se propone el diseño e implementación de programas educativos orientados a cubrir la demanda de competencias técnicas específicas relacionadas con las actividades logísticas, portuarias y comerciales que impulsará el megaproyecto. Estos programas incluirían certificaciones rápidas y prácticas en campos como transporte multimodal, gestión aduanera y operaciones logísticas.

#### 2. Fortalecimiento de la vinculación universidad-empresa

Esta alternativa sugiere fomentar alianzas estratégicas entre las instituciones educativas y las empresas vinculadas al puerto. Estas colaboraciones permitirían desarrollar currículos ajustados a las necesidades del sector, promover programas de pasantías, y generar investigación aplicada en áreas críticas para el desarrollo regional.

### 3. Digitalización y modernización de las plataformas educativas

Ante las demandas del entorno globalizado, se plantea la adopción de herramientas tecnológicas avanzadas en el sistema educativo, como plataformas de aprendizaje virtual, simuladores logísticos y sistemas de certificación digital, para mejorar la accesibilidad y la calidad de la enseñanza.

### 4. Promoción de programas de educación dual

Inspirados en modelos internacionales, se propone implementar programas que combinen aprendizaje en el aula y experiencia laboral directa en empresas relacionadas con el puerto. Este enfoque garantizaría que los egresados adquieran competencias prácticas desde el inicio de su formación.

### 5. Sensibilización y desarrollo de habilidades blandas

Como complemento a las competencias técnicas, se sugiere incluir en los programas educativos módulos enfocados en habilidades blandas como negociación, liderazgo, trabajo en equipo y comunicación intercultural, indispensables en un contexto de comercio globalizado. Cada una de estas alternativas se fundamenta en el objetivo de fortalecer la relación entre el sector educativo y las demandas del mercado laboral que surgirán con el Mega Puerto de Chancay, buscando que la región no solo se adapte al cambio, sino que también capitalice las oportunidades de desarrollo sostenible.

## 4.2. EVALUACIÓN DE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Para determinar la viabilidad y efectividad de las alternativas propuestas, se llevó a cabo una evaluación considerando criterios clave como impacto esperado, factibilidad técnica y económica, sostenibilidad en el tiempo y alineación con los objetivos del sector educativo regional. A continuación, se presenta un análisis detallado de cada alternativa:

#### 1. Creación de programas de formación técnica especializada

- Impacto esperado: Alto, debido a que responde directamente a las demandas del sector logístico y portuario.

- Factibilidad técnica: Moderada, ya que requiere diseñar currículos especializados y contratar personal capacitado.

- Factibilidad económica: Moderada, considerando la necesidad de financiamiento inicial para infraestructura y recursos.

- Sostenibilidad: Alta, siempre que se establezcan alianzas con actores del sector privado y público.

## 2. Fortalecimiento de la vinculación universidad-empresa

- Impacto esperado: Muy alto, al generar sinergias efectivas entre la academia y el sector productivo.

- Factibilidad técnica: Alta, dado que muchas instituciones ya cuentan con unidades de vinculación laboral.

- Factibilidad económica: Alta, ya que implica costos moderados y puede ser financiada con convenios interinstitucionales.

- Sostenibilidad: Muy alta, al establecer relaciones a largo plazo con beneficios mutuos.

## 3. Digitalización y modernización de las plataformas educativas

- Impacto esperado: Alto, pues mejora la accesibilidad y calidad de la educación en toda la región.

- Factibilidad técnica: Moderada, debido a los desafíos tecnológicos y la necesidad de capacitación del personal docente.

- Factibilidad económica: Moderada a baja, dependiendo de la inversión requerida en infraestructura tecnológica.

- Sostenibilidad: Alta, si se garantiza el mantenimiento y actualización de las plataformas.

## 4. Promoción de programas de educación dual

- Impacto esperado: Muy alto, ya que combina la formación teórica con experiencia práctica en el campo laboral.

- Factibilidad técnica: Moderada, requiere coordinación con empresas y ajustes en los planes educativos.

- Factibilidad económica: Moderada, dependiendo de los incentivos necesarios para las empresas participantes.

- Sostenibilidad: Alta, siempre que las empresas reconozcan el valor de participar en la formación de sus futuros empleados.

#### 5. Sensibilización y desarrollo de habilidades blandas

- Impacto esperado: Moderado, ya que complementa las competencias técnicas, pero no aborda directamente los aspectos logísticos.

- Factibilidad técnica: Alta, dado que puede integrarse fácilmente en los programas existentes.

- Factibilidad económica: Alta, debido a los bajos costos de implementación.

- Sostenibilidad: Muy alta, por su relevancia transversal en cualquier campo profesional. Tras evaluar las alternativas, se concluye que las opciones más viables y de mayor impacto son el fortalecimiento de la vinculación universidad-empresa y la promoción de programas de educación dual, ya que combinan alta factibilidad, sostenibilidad y un impacto significativo en el sector educativo regional. Las demás propuestas pueden integrarse como complementos estratégicos para potenciar los beneficios globales del plan.

#### 4.3. IMPLEMENTACIÓN DE ALTERNATIVA SELECCIONADA ACTIVIDADES Y PROCEDIMIENTOS

Esta se desarrolla en el punto 4.5 donde se muestra el estudio

#### 4.4. COSTO DE IMPLEMENTACIÓN

No se ha incurrido en costo alguno relevante.

#### 4.5. EVALUACIÓN DE FACTIBILIDAD DE LA IMPLEMENTACIÓN

Análisis del impacto que genera la inauguración del Mega puerto de Chancay en el sector educativo

La primera etapa del megapuerto de Chancay se inaugura en un contexto especial, coincidiendo con la visita del presidente de China, Xi Jinping, al Perú en el marco de la cumbre de líderes del Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico (APEC). Este acontecimiento representa una oportunidad única para destacar ante el mundo que esta obra de ingeniería, de gran envergadura, se ha diseñado como un punto estratégico marítimo que fortalecerá los vínculos comerciales entre el Pacífico sudamericano y los mercados de China, Japón, Corea del Sur e Indonesia.

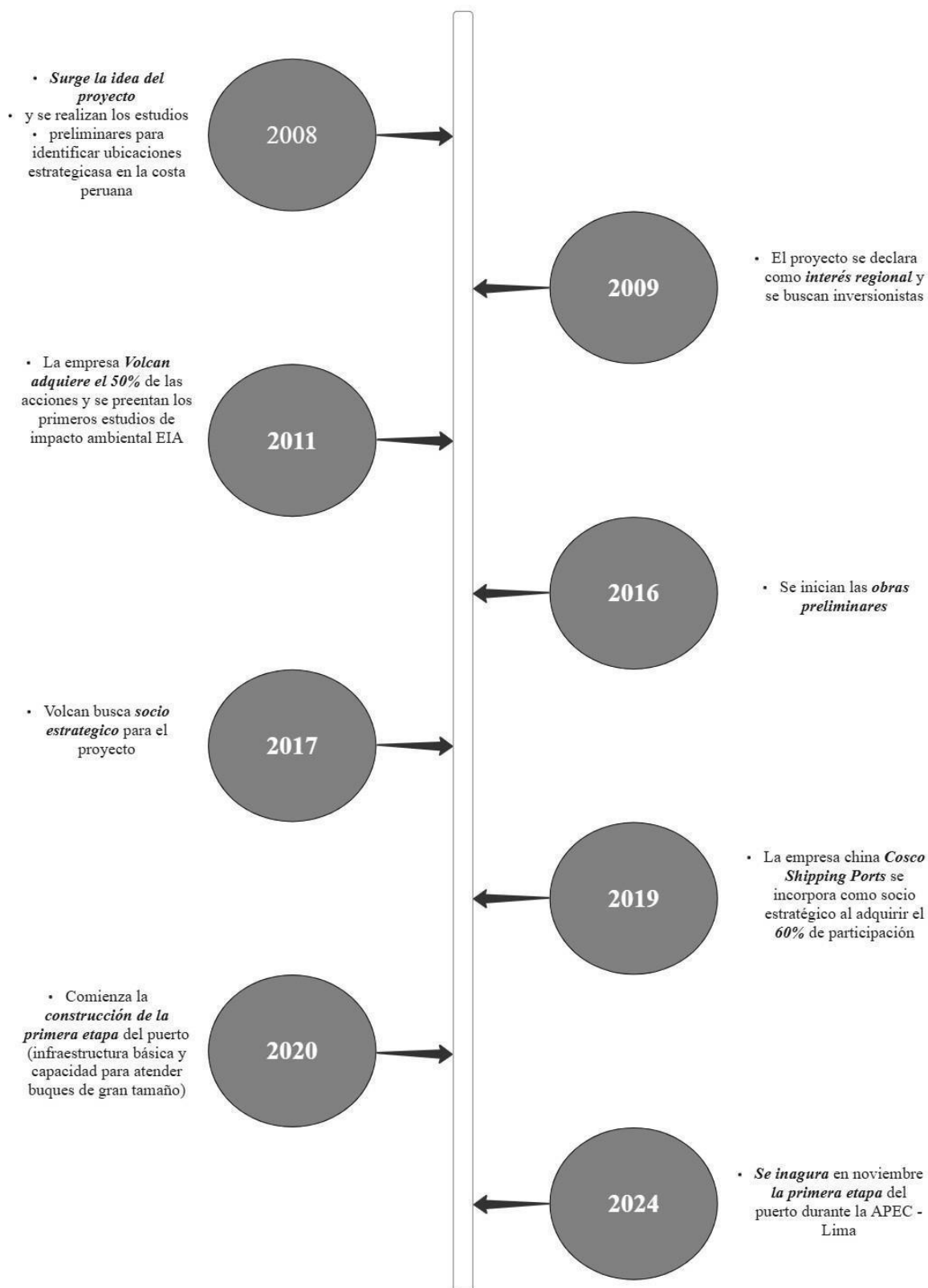
La magnitud del proyecto queda reflejada en su inversión total, estimada en 3,400 millones de dólares, de los cuales 1,315 millones han sido asignados para la construcción de la primera fase. Esta incluye cuatro muelles, un complejo administrativo, servicios logísticos y un túnel de casi dos kilómetros de longitud.

Según el Ministerio de Producción, se prevé que, una vez en pleno funcionamiento, el puerto y sus centros logísticos asociados generen un impacto económico anual de 4,500 millones de dólares (equivalente al 1.8% del PBI peruano), cuando la obra esté completamente finalizada en 2032. Por ahora, el Banco Central de Reserva estima que esta primera fase contribuye con un 0.3% del PBI, con proyecciones de alcanzar un 0.9% para 2025 conforme se incremente la actividad operativa.

No obstante, aunque este megapuerto promete ser un catalizador económico y comercial para la región y el país, también plantea importantes interrogantes que merecen ser atendidas.

**Figura 3**

*Timeline*



*Nota.* Elaboración propia

## Figura 4

### *Instituciones educativas*

Instituciones educativas escolares	28
Institutos de educación técnica	1
Técnico productivo	1
Universidades Privadas	0
Universidades Públicas	0

*Nota.* Extraído de estadísticas MINEDU, elaboración propia

El megapuerto de Chancay, ubicado en la provincia de Huaral, trae consigo una serie de impactos que trascienden el ámbito económico y logístico, influyendo significativamente en el desarrollo educativo de la región. Entre los principales efectos previstos, se destacan los siguientes:

#### 1. Aumento de la demanda de formación técnica y profesional

El desarrollo y operación del megapuerto generarán nuevas oportunidades laborales en áreas como logística, comercio exterior, transporte marítimo, ingeniería, tecnología de la información y servicios administrativos. Esto incentivará a las instituciones educativas, tanto técnicas como universitarias, a diseñar programas especializados que respondan a las necesidades del puerto, promoviendo carreras como logística portuaria, ingeniería naval y comercio internacional.

#### 2. Estímulo para la creación de alianzas educativas

Empresas vinculadas al megapuerto pueden colaborar con centros educativos locales para desarrollar programas de capacitación específicos, como certificaciones en manejo de maquinaria portuaria, cursos en idiomas (inglés y mandarín, dada la conexión con Asia), y formación en normativas internacionales de comercio. Estas alianzas pueden incluir pasantías, talleres prácticos y financiamiento de becas para estudiantes de la provincia.

#### 3. Inversión en infraestructura educativa

La inversión privada y los ingresos derivados del funcionamiento del megapuerto pueden incentivar a las autoridades locales a destinar parte de los recursos al mejoramiento de la infraestructura educativa. Esto incluye la construcción de nuevos centros educativos,

laboratorios tecnológicos y espacios de aprendizaje enfocados en competencias laborales específicas.

#### 4. Fomento de la educación tecnológica y digital

Dado que el megapuerto utilizará tecnología avanzada en sus operaciones, la formación en competencias digitales se convertirá en una prioridad. La población estudiantil de Huaral podría acceder a programas que fomenten habilidades en automatización, análisis de datos y software especializado, esenciales para integrarse a un entorno laboral tecnificado.

#### 5. Desafíos asociados al acceso educativo

Aunque el impacto del megapuerto puede ser positivo, también surgen retos que podrían afectar el acceso equitativo a la educación. Entre ellos:

- Migración interna: La llegada de población de otras regiones puede saturar los servicios educativos locales.

- Desigualdad educativa: Si no se implementan políticas inclusivas, podrían acentuarse las brechas entre quienes acceden a la capacitación vinculada al megapuerto y quienes quedan al margen. El impacto del megapuerto de Chancay en la educación de Huaral será significativo, transformando la oferta educativa para adaptarse a las exigencias del comercio internacional y la logística moderna. Sin embargo, será crucial que las autoridades locales y las instituciones educativas trabajen de manera articulada para maximizar los beneficios y reducir las desigualdades, asegurando que toda la población de la provincia pueda participar y aprovechar las oportunidades derivadas de esta gran obra de infraestructura.

## Figura 5

### Porcentaje por carrera que estudian en Huaral

Carreras Técnicas	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Educación	15,4	14,1	16,9	13,5	14,6	14,0	14,2	12,4
Idiomas	0,5	0,2	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2
Artes	2,4	2,1	1,5	2,9	2,0	2,9	2,4	2,6
Ciencias Sociales	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Ciencias de la Comunicación	0,4	0,5	0,4	0,7	0,5	0,8	0,5	0,7
Administración de Empresas	6,6	7,1	6,4	8,1	8,6	9,6	9,4	10,8
Relacionadas a Turismo y Gastronomía	3,0	3,2	2,4	3,0	3,1	3,2	3,1	3,1
Marketing y Negocios Internacionales	0,8	1,2	0,8	1,3	1,2	1,5	1,9	1,8
Secretariado	6,0	6,1	7,7	6,7	6,7	6,0	6,4	6,0
Relacionadas a CCSS y Económicas	8,5	9,3	9,5	8,6	7,8	7,7	8,8	8,8
Ciencias Naturales	0,2	0,2	0,3	0,5	0,4	0,2	0,2	0,1
Informática	13,7	13,1	11,2	12,4	11,4	10,9	10,6	11,3
Relacionadas a Ingeniería	18,9	18,9	19,1	19,3	20,0	21,0	20,6	20,1
Relacionadas a Arquitectura	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,0	0,1	0,0
Relacionadas a Agropecuaria y Veterinaria	1,9	2,1	2,8	2,2	2,2	2,1	2,3	2,1
Ciencias de la Salud	16,4	16,4	16,3	15,9	16,6	15,3	15,0	15,5
Relacionadas a Farmacia y Bioquímica	2,1	2,3	2,1	2,2	2,6	2,5	2,5	2,7
Obstetricia	0,2	0,2	0,3	0,3	0,3	0,1	0,3	0,1
Servicios	1,0	1,0	1,0	1,1	1,0	1,0	0,9	1,0
Fuerzas Armadas-suboficiales	1,9	1,6	1,0	1,0	0,8	0,7	0,7	0,6

*Nota.* Extraído de MINEDU website, elaboración propia

La tabla muestra una evolución en las preferencias por carreras técnicas en la provincia de Huaral entre 2016 y 2023. Con la inauguración del Megapuerto de Chancay en 2024, se pueden proyectar impactos significativos en ciertas áreas educativas relacionadas con las necesidades laborales y logísticas que esta megaobra podría generar. A continuación, te presento el análisis y proyección para algunas categorías:

#### Análisis de Tendencias Relevantes

##### 1. Carreras Relacionadas a Ingeniería:

- Estas carreras han mantenido un crecimiento sostenido, pasando de 18.9% en 2016 a 20.1% en 2023.

- La infraestructura del puerto demandará profesionales técnicos especializados en áreas de ingeniería civil, mecánica, eléctrica y portuaria, lo que puede incrementar su demanda en 2024, alcanzando un estimado del 22%-23%.

##### 2. Administración de Empresas:

- Ha mostrado un incremento constante, subiendo de 6.6% en 2016 a 10.8% en 2023.

- El desarrollo comercial y logístico del megapuerto generará oportunidades en gestión empresarial, logística y comercio exterior, proyectando un aumento a 12%-13% en 2024.

### 3. Marketing y Negocios Internacionales:

- Aunque con menor participación, pasó de 0.8% en 2016 a 1.8% en 2023.
- La conexión directa con mercados asiáticos y el comercio global puede aumentar la relevancia de esta carrera, proyectando un crecimiento al 2.5%-3%.

### 4. Ciencias de la Salud:

- Mantiene una participación constante cercana al 15%, llegando a 15.5% en 2023.
- El impacto en la población de Huaral por el megapuerto puede incrementar la necesidad de servicios de salud, manteniendo esta tendencia estable en 15%-16%.

### 5. Informática:

- Disminuyó ligeramente de 13.7% en 2016 a 11.3% en 2023, pero se espera una recuperación dada la digitalización inherente a las operaciones del puerto.
- En 2024, podría estabilizarse en torno al 12%-13% debido a la demanda de especialistas en sistemas informáticos y logística digital.

### Proyección de Carreras Emergentes en 2024

- Relaciones a Turismo y Gastronomía:
  - El puerto puede generar una reactivación turística por la afluencia de visitantes nacionales e internacionales, manteniéndose alrededor del 3%-3.5%.
- Carreras Relacionadas a Logística Portuaria y Comercio Exterior (Nuevas):
  - No reflejadas específicamente en la tabla, podrían surgir como una necesidad inmediata de formación técnica, especialmente en instituciones locales.
- Idiomas:
  - Aunque con baja participación, se podría incrementar al 0.5%-0.7%, considerando la interacción con socios internacionales.

## Conclusión

La inauguración del Megapuerto de Chancay generará un efecto directo en la diversificación de las carreras técnicas más demandadas, destacando aquellas relacionadas con ingeniería, administración y comercio exterior. Las instituciones educativas locales deben prepararse para adaptarse a estas nuevas necesidades, fomentando la formación técnica y profesional alineada con las oportunidades laborales que el puerto ofrecerá.

## CONCLUSIONES

1. Impulso a la diversificación educativa técnica y profesional: La inauguración del Megapuerto de Chancay generará una mayor demanda de carreras relacionadas con logística, comercio exterior, ingeniería portuaria, administración de empresas y tecnologías de la información. Este cambio obliga a las instituciones educativas de la región a diversificar su oferta académica para satisfacer las necesidades del mercado laboral emergente.

2. Fortalecimiento de la formación en competencias globales: Con la conexión directa a mercados internacionales, el sector educativo de la provincia de Huaral deberá priorizar la enseñanza de idiomas, habilidades de negociación, logística internacional y comercio global, promoviendo una formación que prepare a los estudiantes para un contexto económico globalizado.

3. Aumento de la inversión educativa en áreas estratégicas: El puerto impulsará la necesidad de infraestructura y programas educativos específicos, como centros de formación técnica especializada y convenios con instituciones nacionales e internacionales, para fortalecer las capacidades de los futuros profesionales en sectores clave.

4. Reducción de la brecha educativa regional: La llegada del puerto incentivará el desarrollo de programas de formación técnica y profesional de calidad en Huaral, lo que podría mejorar las oportunidades de acceso a educación especializada para jóvenes de la región y reducir la migración hacia otras provincias o ciudades en busca de opciones educativas.

5. Generación de empleos educativos indirectos: El impacto del Megapuerto también abarcará la creación de nuevas oportunidades para docentes y especialistas en áreas emergentes, como logística portuaria y comercio exterior, contribuyendo al fortalecimiento del sector educativo y a la capacitación continua de profesionales locales.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que las instituciones educativas técnicas y universitarias de la provincia de Huaral actualicen sus currículos para incluir programas especializados en logística, comercio internacional, ingeniería portuaria y tecnologías avanzadas, atendiendo a las exigencias del mercado laboral que emergerá con la operación del Megapuerto de Chancay. Esto permitirá formar profesionales con habilidades alineadas a las nuevas oportunidades de empleo en la región.

2. Se recomienda establecer convenios entre las empresas operadoras del Megapuerto, el gobierno regional y las instituciones educativas para la creación de programas de capacitación, prácticas preprofesionales y formación dual. Estas iniciativas garantizarán que los estudiantes adquieran experiencia práctica, reforzando sus competencias laborales y aumentando su empleabilidad en sectores estratégicos vinculados al comercio y la logística.

3. Se recomienda priorizar la enseñanza de idiomas extranjeros, como inglés y mandarín, en colegios y centros de formación técnica y universitaria. Esto permitirá a los futuros profesionales de la región comunicarse eficazmente en contextos internacionales y responder a las demandas de un entorno globalizado impulsado por el comercio que se generará en el Megapuerto de Chancay.

4. Se recomienda que el gobierno local y regional invierta en la mejora de infraestructura educativa, especialmente en laboratorios, simuladores y tecnología aplicada al comercio y la logística. Esto asegurará que los estudiantes tengan acceso a herramientas modernas que les permitan desarrollar habilidades prácticas y técnicas necesarias para su inserción en el mercado laboral.

5. Se recomienda implementar un sistema de monitoreo continuo del impacto del Megapuerto en el sector educativo, a través de un observatorio regional. Este sistema debe analizar las tendencias del mercado laboral, evaluar las necesidades de formación y ajustar periódicamente los programas educativos, asegurando la alineación entre la oferta educativa y las exigencias del sector productivo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alop, A., Kopti, M., & Leiger, R. (2017). The labour market needs based maritime education- Estonian maritime education concept. *18th Annual General Assembly of the International Association of Maritime Universities - Global Perspectives in MET: Towards Sustainable, Green and Integrated Maritime Transport, IAMU 2017, 1*, 192–201.
- Banerjee, S., & Banerjee, A. (2022). Impact of globalization on sustainable transport development in the context of trade in India. In *Globalization, Income Distribution and Sustainable Development: A Theoretical and Empirical Investigation*.  
<https://doi.org/10.1108/978-1-80117-870-920221038>
- Cheng, B. (2020). Promotive Effect of Port Trade on the International Economy Considering the Effect of Industrial Clusters. *Journal of Coastal Research, 106*(sp1), 221–224. <https://doi.org/10.2112/SI106-052.1>
- Ciccone, A., & Papaioannou, E. (2009). Human capital, the structure of production, and growth. *Review of Economics and Statistics, 91*(1), 66–82.  
<https://doi.org/10.1162/rest.91.1.66>
- González-Cancelas, N., Soler-Flores, F., & Camarero-Orive, A. (2013). Modelo de eficiencia de las terminales de contenedores del sistema portuario español. *Recta, 14*(1), 49–67.
- Hussain, A. (2018). Reforming the Indian Port Sector. *Global Journal of Emerging Market Economies, 10*(1–3), 73–84. <https://doi.org/10.1177/0974910118802661>
- Mpinganjira, M. (2009). Trade liberalisation in education services: Opportunities and risks for SADC countries. *Educational Research and Reviews, 4*(11), 553–560.
- Mpinganjira, M. (2015). Towards an Informed Choice: Education on the World Market. In *Developments in Marketing Science: Proceedings of the Academy of Marketing Science*. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-10864-3\\_45](https://doi.org/10.1007/978-3-319-10864-3_45)
- Pham, T. H. V., & Do, T. M. T. (2020). Macroeconomics and development of seaport. Case of Vietnam. *Review of Business and Economics Studies, 8*(2), 19–25.  
<https://doi.org/10.26794/2308-944X-2020-8-2-19-25>
- Vogel, J. (2007). Institutions and moral hazard in open economies. *Journal of International Economics, 71*(2), 495–514. <https://doi.org/10.1016/j.jinteco.2006.07.003>

## ANEXOS

**CUADRO N° 9.7**  
**PERÚ: POBLACIÓN DE 15 A 29 AÑOS QUE ASISTIÓ EL AÑO PASADO A EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA 1/**  
**Y RESULTADO QUE OBTUVO, 2008 Y 2018**  
 (Porcentaje)

Sexo/área de residencia/lengua materna	2008					2018				
	Total	Aprobado	Desaprobado	Retirado	Otro 2/	Total	Aprobado	Desaprobado	Retirado	Otro 2/
<b>Total</b>	100,0	84,7	0,3	2,0	13,0	100,0	93,8	0,3	1,2	4,7
Hombre	100,0	83,8	0,5	2,4	13,4	100,0	93,3	0,4	1,2	5,1
Mujer	100,0	85,8	0,1	1,7	12,5	100,0	94,3	0,2	1,2	4,3
<b>Área de residencia</b>										
Urbana	100,0	85,0	0,3	1,8	12,9	100,0	93,9	0,3	1,2	4,6
Rural	100,0	80,2	0,0	5,5	14,2	100,0	92,4	0,3	1,0	6,3
<b>Lengua materna</b>										
Lengua Nativa 3/	100,0	84,0	1,5	3,2	11,3	100,0	94,6	0,5	0,2	4,8
Castellano	100,0	84,7	0,2	2,0	13,0	100,0	93,8	0,3	1,3	4,7

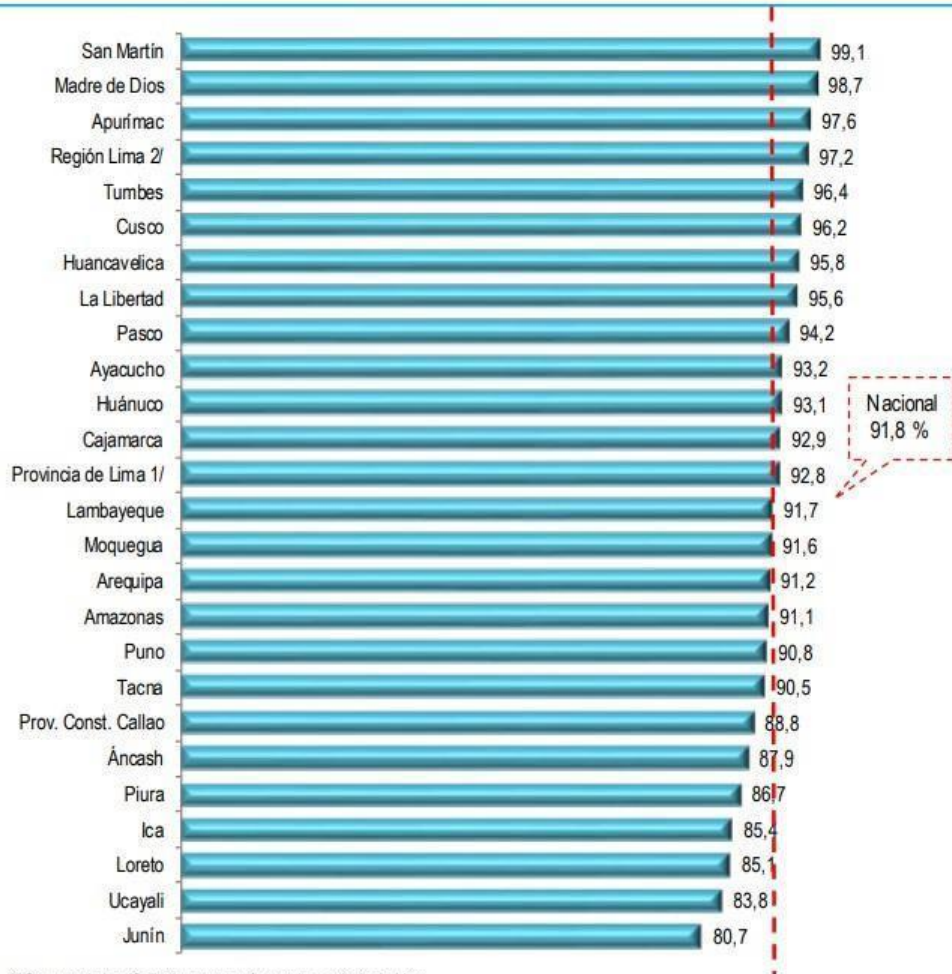
1/ Incluye postgrado.

2/ Considera a los estudiantes que aún no han concluido el año electivo.

3/ Comprende quechua, aimara y otra lengua nativa.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática-Encuesta Nacional de Hogares.

PERÚ: POBLACIÓN DE 15 A 29 AÑOS QUE ASISTIÓ EL AÑO PASADO A EDUCACIÓN SUPERIOR  
NO UNIVERSITARIA Y APROBÓ, SEGÚN DEPARTAMENTO, 2018  
(Porcentaje)



1/ Comprende los 43 distritos que conforman la provincia de Lima.  
2/ Comprende las provincias de Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochiri, Huaura, Oyón y Yauyos.  
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares.

## Expansión educativa en Chancay: universidades se preparan para el auge del megapuerto

Publicado el 27 jun. 2024 · 0 Me gusta

Compartir



El crecimiento previsto en Chancay con la puesta en marcha del megapuerto está generando grandes expectativas en el ámbito educativo. Según indicó Carlos Ortiz Chamache, gerente de operaciones de Cosco Shipping, la llegada del megapuerto atraerá la necesidad de una fuerza laboral altamente especializada. Por razón, Cosco Shipping y otras entidades están considerando la posibilidad de establecer una universidad en Chancay para capacitar a los profesionales locales en áreas clave como comercio internacional y logística, anticipando la futura demanda laboral que traerá consigo el nuevo puerto.

