

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**INTERACCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIÑO REY.
LIMA 2024**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial

AUTOR

Cinthya karen Amesquita Chávez

ASESOR

**Mag. Nancy Vivanco Aronés
(<https://orcid.org/0000-0001-5653-2493>)**

**Lima - Perú
2024**

INTERACCIÓN SOCIAL Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIÑO REY. LIMA 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	12%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a mi hijo, esposo
y mis padres por su apoyo constante y por la motivación
a seguir cumpliendo mis metas.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer a la Universidad Inca Garcilaso de la Vega por su acogida en estos años de formación en mi carrera de Educación

A La Mag. Nancy Vivanco por sus enseñanzas por hacer este camino motivador para seguir adelante cumpliendo mis metas trazadas.

Al Mg. Raul Ruiz por su apoyo y motivación para culminar mi proyecto.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN	2
ABSTRACT.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEORICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.1 Marco teórico.....	6
1.1.1 Variable Interacción social	6
1.1.1.1 Teorías de la interacción social	9
1.1.1.2 Dimensiones de interacción social.....	11
1.1.1.3 Tipos de interacción social.....	11
1.1.1.4 Clasificación de interacción social.....	12
1.1.1.5 Estrategias de interacción social.....	13
1.1.1.6 Interacción en educación inicial	15
1.1.1.7 Importancia de la interacción social	15
1.1.1.8 Dificultades sociales en la escuela.....	17
1.1.1.9 Problemática de la interacción social en pandemia	17
1.1.1.10 Influencia de la pandemia en la interacción y juego de los niños de educación inicial	19
1.1.1.11 La interacción social en el contexto del aula.....	20
1.1.1.12 Estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales.....	22
1.1.2. Variable Desarrollo del lenguaje oral.....	23
1.1.2.1 Dimensiones del desarrollo del lenguaje oral.....	27
1.1.2.2 Evolución de los Enfoques.....	27
1.1.2.3 Habilidades lingüísticas del lenguaje oral.....	29
1.1.2.4 Adquisición del lenguaje.....	30
1.1.2.5 Tipos del lenguaje.....	32
1.1.2.6 Etapas del desarrollo del lenguaje	33
1.1.2.7 Teorías del desarrollo del lenguaje oral	36

1.2 Investigaciones o antecedentes del estudio	39
1.2.1 Antecedentes nacionales	39
1.2.2 Antecedentes internacionales	43
1.3 Marco conceptual	46
CAPÍTULO II: EL PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y VARIABLES	49
2.1 Planteamiento del problema	49
2.1.1 Descripción de la realidad problemática	49
2.1.2 Definición del problema	51
2.2. Finalidad y Objetivos de la investigación	52
2.2.1. Finalidad	52
2.2.2 Objetivo general y objetivos específicos	53
2.2.3. Delimitación del estudio	53
2.2.4. Justificación e importancia del estudio	54
2.3. Hipótesis y Variables	55
2.3.1. Supuestos teóricos	55
2.3.2 Hipótesis general y específicas	57
2.3.3. Variables e indicadores.....	57
Capítulo III: Método, Técnica e Instrumentos	59
3.1 Población y muestra.....	59
3.2 Enfoque y Diseño (s) a utilizar en el estudio	59
3.3 Técnica (s) e instrumento (s) de Recolección de Datos	60
3.4 Ética de la Investigación.....	60
3.5 Procesamiento de Datos	61
Capítulo IV: Presentación y Análisis de los Resultados.....	62
4.1 Presentación de Resultados	62
4.2 Contrastación de Hipótesis	71
4.3 Discusión de Resultados.....	76
Conclusión y Recomendaciones.....	80
5.1 Conclusión.....	80
5.2 Recomendaciones.....	81
Referencia	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de Estrategias de interacción social en niños de 5 años de una institución educativa privada	62
Tabla 2. Niveles de Estrategias de interacción social, según dimensión habilidades para relacionarse, de los niños de 5 años de una institución educativa privada	63
Tabla 3. Niveles de Estrategias de interacción social, según dimensión Expresión de emociones, de los niños de 5 años de una institución educativa privada	64
Tabla 4. Niveles de Estrategias de interacción social, según dimensión Autoafirmación, de los niños de 5 años de una institución educativa privada.....	65
Tabla 5. Niveles de Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa privada	66
Tabla 6. Niveles de Desarrollo del lenguaje oral, según dimensión forma, en niños de los 5 años de una institución educativa privada	67
Tabla 7. Niveles de Desarrollo del lenguaje oral, según dimensión contenido, en niños de los 5 años de una institución educativa privada	68
Tabla 8. Niveles de Desarrollo del lenguaje oral, según dimensión uso, en niños de los 5 años de una institución educativa privada	69
Tabla 9. Estrategias de interacción social y desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa privada	70
Tabla 10. Prueba de Normalidad para la información	71
Tabla 11. Correlación entre Estrategias de interacción social y Desarrollo del lenguaje oral de los niños.....	72
Tabla 12. Correlación entre habilidades para relacionarse y Desarrollo del lenguaje oral de los niños	73
Tabla 13. Correlación entre expresión de emociones y Desarrollo del lenguaje oral de los niños	74
Tabla 14. Correlación entre Autoafirmación y Desarrollo del lenguaje oral de los niños	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de Estrategias de interacción social en niños de 5 años de una institución educativa privada	62
Figura 2. Niveles de Estrategias de interacción social, según dimensión habilidades para relacionarse, de los niños de 5 años de una institución educativa privada.....	63
Figura 3. Niveles de Estrategias de interacción social, según dimensión Expresión de emociones, de los niños de 5 años de una institución educativa privada.....	64
Figura 4. Niveles de Estrategias de interacción social, según dimensión Autoafirmación, de los niños de 5 años de una institución educativa privada	65
Figura 5. Niveles de Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa privada	66
Figura 6. Niveles de Desarrollo del lenguaje oral, según dimensión forma, en niños de los 5 años de una institución educativa privada	67
Figura 7. Niveles de Desarrollo del lenguaje oral, según dimensión contenido, en niños de los 5 años de institución educativa privada	68
Figura 8. Niveles de Desarrollo del lenguaje oral, según dimensión uso, en niños de los 5 años de una institución educativa privada	69
Figura 9. Estrategias de interacción social y desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa privada	70

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la interacción social y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024. Esta Investigación básica, no experimental, correlacional, transversal y enfoque cuantitativo muestra dieciseis niños de 5 años de la institución educativa privada Niño Rey de Lima.

Dado los datos fueron recolectados mediante la técnica de la encuesta, se aplicaron dos instrumentos cuyos resultados fueron las estrategias de interacción social de los niños de 5 años que evidenciaron que el 68.75% fueron clasificados en el nivel medio, el 18.75% en el nivel bajo y el 12.50% en el nivel alto. Con respecto al desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años, se encontró que el 62.50% de los niños de 5 años fueron clasificados en el nivel medio, el 37.50% en el nivel alto y ninguno en el nivel bajo. Se encontró un coeficiente de correlación de Spearman de 0.868 y nivel de significación 0.000 inferior que 0,05.

Llegando a la conclusión que la interacción social se relaciona significativamente con el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa privada Niño Rey.

Palabras claves: Habilidades comunicativas, emociones, interacción social, relaciones interpersonales, autoformación.

ABSTRACT

The purpose of this study was determine the relationship between social interaction and the development of oral language in 5-year-old children of the private educational institution Niño Rey, Lima 2024.

This basic, non-experimental, correlational, transversal and quantitative approach research shows sixteen 5-year-old children from the private educational institution Niño Rey of Lima.

The data were collected through the survey technique, two instruments were applied, whose results were the social interaction strategies of 5-year-old children showed that 68.75% were classified in the medium level, 18.75% at the low level and 12.50% at the high level. Regarding the development of oral language in 5-year-old children, it was found that 62.50% of 5-year-old children were classified in the middle level, 37.50% at the high level and none at the low level. A Spearman correlation coefficient of 0.868 was found and significance level 0.000 lower than 0.05 .

Reaching the conclusion that social interaction is significantly related to the development of oral language in 5-year-old children from the private educational institution Niño Rey.

Keywords: Communication skills, emotions, social interaction, interpersonal relationships, self-education.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada Interacción social y Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa privada, Lima 2024, tiene como objetivo determinar la relación entre la interacción social y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años de una institución educativa privada. Por otro lado, esta problemática de falta de interacción social proviene de la forma de interrelacionarse con los demás, dado que el origen del aprendizaje suele darse en un ambiente social, en el que el hombre puede desarrollar sus aptitudes, saberes e instrucciones en la comunidad en la que se encuentre. Sin embargo, cuando nos centramos en los infantes o estudiantes de educación inicial, suele variar y, es que en este grupo etario inciden las personas que se encuentran a su alrededor, lugar donde se fomenta el lenguaje, por tal motivo se realizó esta investigación, con el propósito de que el lenguaje sea una herramienta para el niño y la manera en cómo pueda socializar; tal es así que, el niño logra desarrollar las diferentes habilidades en cuánto a su entorno, integrándolo en su día a día ya sea de manera familiar, en el colegio, centros donde se recree, entre otros, asimismo, se conoce que el pensamiento del niño, en diversas ocasiones, presenta un mejor resultado debido a que tiene mayor interacción social con su entorno, por consiguiente, se obtiene un lenguaje individualizado y logrando que el escolar pueda crear signos de comunicación verbal.

Para lograr el objetivo propuesto en esta investigación se clasifica en cinco capítulos. En el capítulo I, se encuentra el marco teórico de la investigación donde se presentan los modelos, enfoques, teorías del estudio en relación a las dos variables principales del estudio. En el capítulo II, se denomina el planteamiento del problema el cual describe la realidad problemática que nos conduce a formular los problemas y establecer los objetivos, asimismo, se encuentra presente la justificación y delimitación de la investigación, que detalla el propósito de realizar la investigación y los motivos por los cuales se lleva a cabo este capítulo. En el

capítulo III, se plantea la metodología del estudio, como el tipo el diseño, la población de estudio, la muestra y muestreo, además de la técnica y el instrumento de evaluación con las que se recopila los datos. Seguidamente en el capítulo IV, se presenta el análisis descriptivo de las dos variables, se realiza el análisis inferencial, y por último se comprueban las hipótesis de estudio, asimismo se realizó la discusión con la ayuda de los antecedentes y el marco de teoría. Finalmente, en el capítulo 5, se presentan las conclusiones y las recomendaciones del estudio.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEORICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Marco teórico

1.1.1 *Variable interacción social*

Respecto a la variable de interacción social, se realizó una búsqueda minuciosa de los cuales se encuentran diversos autores que proponen diversos enfoques de los cuales se mencionan a los siguientes:

Guillen et al. (2020) comentaron que la interacción social se encuentra presente en todo encuentro, hasta en los más internos; tal es así, se toma en cuenta que todo encuentro interpersonal conlleva comportamientos diferenciados y situados, se realiza en un ambiente que se graba en un grupo de actitudes que manejan factiblemente la comunicación y permiten la realización de su regulación.

Umaña et al. (2020) indican que la interacción social son situaciones vividas caracterizadas por encuentros de particularidad, en los cuales se realiza una conjugación de una serie de sujetos y herramientas para proyectarse como ritual, es parte primordial del desarrollo comunicativo y, a la vez un requisito muy necesario para la potenciación de los vínculos sociales.

Coveña y Ávila (2023) señalan que la interacción social, es un tema de gran prestigio entre varios individuos y sus iguales, durante su proceso se van asimilando las directrices de la conducta social, asimismo, la realización de su adaptación a las mismas, por ello se cuenta con reglas, costumbres y valores que, gracias a todas estas señales, el individuo va implementando la habilidad de poder ejecutar de forma humana, contando con la capacidad de saber relacionarse con las demás personas.

Gómez, A. (2021) comenta que la interacción social es aprender a realizar una convivencia de forma pacífica, respetando y compartiendo con otros la variedad bajo normas vinculadas con la honradez humana, esta interacción debe presentarse entre personas en diversos ambientes, con intensidad en la obediencia a las reglas y normas que permitan un vínculo libre de riñas.

Aimacaña y Tapia (2022) indican que el niño comienza su aprendizaje con la interacción social, donde absorbe las tradiciones y los valores que le permitirán integrarse en la comunidad. La familia es la encargada de prepararlo para la vida, ya que los padres le transmiten aquellos principios que se consideran apropiados en la sociedad. Esta influencia se evidencia en la forma en que el niño se relaciona con los adultos en diversos escenarios.

Arroyo y Toro (2021) comentan que la interacción social es un intercambio dinámico entre las personas donde se comparten ideas, sentimientos y comportamientos, este proceso permite que haya comunicación e interacción mutua que accede a los individuos expresar y entender sus pensamientos y emociones. Tal es así que, en el contexto educativo, la escuela es el entorno principal donde los niños y niñas interactúan socialmente. Después del hogar familiar, es el lugar donde pueden relacionarse con sus compañeros y también con sus maestros.

Figuroa (2021), indica que la interacción social que tienen lugar en la escuela permite que los niños desarrollen habilidades de pensamiento y razonamiento. En la etapa de educación inicial, las relaciones entre maestros y alumnos, así como entre los propios estudiantes, son esenciales para el crecimiento integral de los niños, ya que fomentan la socialización, el juego, la comunicación y la imaginación, y reducen las diferencias en entornos de vulnerabilidad o pobreza.

Renobell (2023) afirma que la interacción social es fundamental para que los niños desarrollen habilidades sociales, comprendan señales no verbales y participen activamente. Esto les permite aprender y aplicar normas sociales, turnarse y expresar emociones. Cuando estas interacciones sociales son positivas, los niños demuestran mayor confianza en sí mismos, mejor regulación emocional y mayor satisfacción en sus relaciones con los demás.

Sigcha (2024) señala que la interacción social desempeña un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo la base fundamental de la comunicación, la socialización y la convivencia. Por lo tanto, es crucial enfatizar que, para lograr procesos de interacción social óptimos, ya sea en el contexto familiar, educativo o social, es necesario desarrollar interacciones de manera positiva que permitan una convivencia saludable, una comunicación efectiva y relaciones interpersonales desde la primera infancia.

Gutiérrez et al. (2023) menciona que la interacción social es clave para interactuar de manera constructiva con los demás. Esto implica saber presentarse adecuadamente a través de la comunicación, escuchar con atención, identificar problemas y evaluar posibles soluciones, así como expresar nuestros sentimientos y emociones de forma clara y abierta.

Respecto a los conceptos brindados en base a los diferentes autores en relación a la interacción social, se puede entender que este suceso ocurre en diferentes aspectos y ocasiones, del cual se tendrá siempre la influencia del entorno social y la adaptación que puedan ir surgiendo de acuerdo a la edad en la que se encuentre el individuo. En consecuencia, se podrá conocer el desarrollo de las diversas habilidades, evolución del lenguaje teniendo como diversos aspectos en beneficio del individuo.

1.1.1.1 Teorías de la interacción social

Teoría Constructivista

Bertrand Regader (2024) cita a Piaget en su teoría constructivista explica que cada persona tiene su proceso cognitivo de acuerdo a su ritmo propio, bajo su propio proceso cognitivo interno. En este enfoque, el desarrollo del aprendizaje se centra más que todo en el alumno. El docente tiende a pasar a un segundo plano o a uno plano no tan relevante como el primero. Esta configuración enfrenta de lleno al paradigma tradicional ya que designa al docente. Del enfoque de Piaget, se desprende otro participante variado al docente, que había permanecido sumiso y no se le brindaba algún crédito. Pese a que Piaget no se focalizó de manera detenida sobre el desarrollo de aprendizaje- enseñanza, sus enfoques teóricos adecuan un sustento para la teoría del aprendizaje e, incluso, es de lo que ha tenido mayor impacto para la teoría constructivista.

Bajo el enfoque constructivista de Piaget, el ser humano está constituido como un ente autogestor de los conocimientos, lo cual nos indica que se concibe el saber cómo una propia construcción del individuo que se va desarrollando día con día. Un método constructivista es adecuado porque motiva la resolución de problemáticas y el razonamiento. Así, el estudiante realiza un análisis, bajo una problemática real, las múltiples oportunidades para su resolución. Se trata de una metodología de construcción y hallazgo de los saberes (Camarillo y Barboza, 2020).

Teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje

Vygotski (1988) sugirió que esta teoría podría denominarse teoría sociohistórica cultural, porque así la llamó él. Cuando la obra de Vygotsky fue adoptada por el constructivismo sociocultural desarrollado en la psicología occidental, se decidió utilizar el término sociocultural para definir los aportes teóricos extraídos de los autores rusos, en

particular en el constructivismo educativo. Teniendo en cuenta lo anterior, cabe mencionar que las dos expresiones, sociohistórica y sociocultural, utilizadas para referirse al aporte teórico desarrollado por Vygotski, son consistentes con el uso del término que hacen autores constructivistas educativos afines para referirse al mismo.

La teoría sociocultural se refiere a la premisa de que el conocimiento es una construcción en colección, es decir, de carácter no individual, social que surge a través del desarrollo cultural e histórico de la comunidad y permanece como un grupo de conocimientos actuales y necesarios para la implementación de todo tipo de actividad humana social, individual y productiva.

Teoría del construccionismo social

La teoría propuesta de Gubrium y Holstein (1999) busca explicar y comprender las realidades sociales relacionales, los desarrollos individuales en contexto y los roles asociados a la construcción social. Se supone que se transforman constantemente a lo largo de la vida bajo la influencia de aspectos sociales y la reconfiguración.

Teorías del autoconcepto

Markus (1977) reformula la teoría del autoconcepto a través de su planteamiento sobre el autoconcepto o autoesquema, que consiste en un conjunto de ideas estructuradas y almacenadas en la memoria que permiten orientar la conducta (pág. 64). En este orden de ideas del autoconcepto: “es una estructura de conocimientos acerca del sí mismo y un proceso que influye en todas las fases del procesamiento de información”.

En definitiva, las investigaciones sobre el autoconcepto siguen avanzando, abarcando diversos ámbitos de la actividad humana, desde la psicología y la sociología hasta la educación.

Revelan elementos de gran importancia, como estructuras, dimensiones, funciones comportamiento, contenidos, procesos cognitivos y otros puntos que son importantes para la construcción del conocimiento y el desempeño académico.

1.1.1.2 Dimensiones de interacción social

En relación a las dimensiones de la interacción social, Talavera (2023) señala que la interacción social son repertorios de conductas o conductas, adquiridas sobre todo a través del aprendizaje, por ello constituye una variable relevante tanto en el proceso de aprendizaje como en el entorno interpersonal en el que se da el aprendizaje y se desarrolla el niño. Asimismo, se dividen en 3 dimensiones, habilidades para relacionarse, expresión de emociones y autoafirmación.

Habilidades para relacionarse: Abarca dadas conductas que permiten un favorecimiento en los vínculos adecuados con sus adultos y pares.

Expresión de emociones: refiere a contar con la habilidad de expresión con muecas, de las distintas emociones, dar y recibir cumplidos.

Autoafirmación: Está referida al grupo de comportamientos tales como la defensa en sí mismo, comunicarse de manera correcta las quejas, y realizar una solicitud de favores.

1.1.1.3 Tipos de interacción social

Existen diversos tipos de interacción social, del cual casi siempre y suelen ser muy recurrentes dos tipos, especialmente en el ámbito educativo, los cuales son:

Bidireccional: Este tipo de interacción se lleva a cabo en la interacción que puede existir entre el profesor y el estudiante, lo cual será de suma importancia en el buen diálogo que se puede desarrollar y la confianza.

Alumno –alumno: El presente tipo de interacción suele tener un desenvolvimiento entre sus iguales, ya que permite que haya mayor socialización con el entorno en el que se encuentra y entre compañeros, teniendo en cuenta que cada alumno presenta diferentes características y habilidades. Los presentes tipos de interacción tanto profesor-alumno, alumno-alumno, o viceversa, será de gran ayuda para el buen desarrollo de la enseñanza y aprendizaje (Sigcha, 2024).

1.1.1.4 Clasificación de interacción social

En diversos estudios es reiterativo la existencia de dos categorías en referencia a la interacción social, de las cuales se van a presentar dos procesos:

Procesos conjuntivos: Conexiones positivas, que producen congruencia entre los individuos, convirtiéndose en un factor de incorporación. De acuerdo con Saleima (2015) menciona que establece una manifestación de las capacidades sociales de neutralidad, abnegación y amor, dado que los individuos que intervienen alcanzan un propósito estimado. Asimismo, dentro del proceso existen tres procesos más, los cuales son:

La cooperación: Sucede cuando dos o más personas obran en de manera grupal en el seguimiento de un interés en común. Este proceso es la manera más usual de interrelación y es de suma importancia para la conservación y el encadenamiento de los grupos y la sociedad.

La asimilación: Este proceso ocurre entre dos o más personas permiten y hacen patrones de conducta de la otra parte. Se debe tener en cuenta que, la asimilación es un proceso

interaccional, se tiene en cuenta que las dos partes colaborarán mutuamente, aun cuando una de ellas resulte más afectada que la otra.

La acomodación: Ocurre cuando dos o más personas se hacen partícipe recíprocamente con el propósito de evitar, disminuir o excluir los conflictos.

Procesos disyuntivos: En este proceso se presentan relaciones opuestas, que ocasionan desintegración, teniendo como resultado que se conviertan en un factor de alejamiento y perjuicio de solidaridad entre los integrantes de un grupo. En base a Saleima (2015) estos procesos manifiestan los vicios sociales de la iniquidad, la oposición y la aversión. Los participantes intentan evitar que los demás alcancen el propósito.

1.1.1.5 Estrategias de interacción social

Pacheco (2022) señala que las estrategias de interacción social se reparten en tres categorías: Estrategias asertivas, son la que se abordan directamente la situación problemática y se proponen conductas efectivas para lograr el objetivo de forma no agresiva (desarrollar habilidades, expresar, preguntar, sentimientos, reivindicación de derechos, y razonamiento con el otro...); Estrategias pasivas, son las que no se abordan de manera directa la situación problemática y se sugieren reacciones de inhibición (no se efectúa ninguna acción), sumisión, evitación de la situación o buscar ayuda de otros para solucionarla y finalmente estrategias agresivas ante las que se reacciona en la interacción. con conductas agresivas o negativas (agresiones físicas y verbales, amenazas, descalificación del otro, denuncia a otros por imponer una sanción, chantaje...)

Valdés et al. (2020) indican que las estrategias de interacción social son aprendidas de maneras distintas: por la experiencia de forma directa, al fin de cada interacción se puede visualizar el comportamiento basado en la ignorancia o el reforzamiento de la conducta, si al

alumno de manera reiterativa se le niega su contribución en la clase, en una charla, en un juego, terminará conteniéndose y evitará sucesos en las que tiene que solicitar algo de los demás; por observación, el alumno deberá aprender a actuar como producto de la exposición por medio de paradigmas.

Guillén et al. (2021) comentan que la obligación del maestro al darse cuenta que estas interacciones asumen de actos de comunicación que conducen a la unión, la organización y la colaboración entre las personas, producto de que, no se logra realizar un análisis desde una perspectiva única; por ello, el aprendizaje conlleva del análisis de la interacción entre el maestro y el alumno, allí tener una conversación es de gran importancia, puesto que pasan de su individualidad a un grupo en el desarrollo por medio el cual crecen y se suplementan de manera mutua.

Coveña y Ávila (2023) señalan que para la realización de una estrategia que promueva la interacción social, debe ser elaborada a partir del requerimiento educativo que existe y se diagnostica de manera previa, y estas deben ser de medición y al mismo tiempo de manera clara para que quien la vaya a aplicar, no tenga confusiones y pueda tener acceso a lograr su propósito. La obtención de todos estos saberes se realiza por medio de los aprendizajes mediados, cooperativos, y sociales; para determinar vínculos dialécticos entre el estudiante y el contexto de sus acciones y la acción misma.

Umaña et al. (2020) señalan, que este modelo se aplica a acontecimientos sociales variados específicas, centrándose en la energía emocional que allí se genera y es compartida por los individuos involucradas, asimismo, el impacto o consecuencia a plazo largo que surgen como resultado del ritual de interacción social que se ha logrado, así como, el sentimiento de pertenecer a un grupo.

1.1.1.6 Interacción en educación inicial

Al hablar de la interacción social en educación que se dan en un contexto educativo, específicamente en la educación inicial, tiene que ver con la comunicación que se edifican de una manera más cercana o íntima, entre todos los demás compañeros o actores involucrados y en la relación interpersonal entre docentes y alumnos, así como también el acto de emitir un mensaje que produzca un estímulo en otro individuo, todos con un fin en común el cual es llegar a un aprendizaje, es importante tener en cuenta que si mensaje no produce ningún estímulo, no se forma ninguna interacción entre los individuos. Asimismo, una correcta formación de los niños proviene del hogar mismo que casi siempre son puestas en práctica en el aula de clases, pues es ahí donde los alumnos comienzan a ser parte de un círculo social con el que se extiende y se vincula con sus semejantes, con unos de la misma forma y con otros es menos notorio, hasta puede que se lleven por las diferencias raciales o por alguna presencia de alguna discapacidad física (Coveña y Ávila, 2023).

En base a lo señalado, el desarrollo social del niño dependerá del grupo social en el que se desenvuelva durante su proceso de aprendizaje y convivencia, así como también de sus normas, costumbres que se les enseñará desde el momento de su nacimiento, utilizando como interacciones sociales, el uso del lenguaje, usada como una experiencia compartida (social) de su experiencia individual como ser único.

1.1.1.7 Importancia de la interacción social

Naranjano y Reyes (202) indicaron que la deficiencia de las habilidades sociales en la vida de los niños y las niñas tiene gran impacto negativo en autoestima, autorregulación del comportamiento, adopción de roles, rendimiento académico, asimilación de normas sociales, su proceso de aprendizaje si no se interviene a tiempo, en la etapa de la adolescencia puede

incidir negativamente en la consolidación de la identidad y en el desarrollo de trastornos psicopatológicos.

Vargas (2023) refiere que la interacción social es de gran importancia porque se da entre cada uno de los miembros de la sociedad a través de un desarrollo de comunicación que rompe las variadas barreras que existen entre las personas que a su vez están convertidas en seres sociales. En el aspecto social, la educación es un componente integral de la formación de la persona y su inclusión en la población. Por lo tanto, es de gran importancia realizar un análisis todo lo que sucede en las aulas para poder dar a conocer la interacción que existe entre los participantes de un evento educativo, ya que la comunicación es necesaria para la implementación del conocimiento.

Almaraz et al. (2019) expresaron que la importancia fundamental en el desarrollo integral de la persona, ya que, a través de ellas, el sujeto obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. Aprender y desarrollar estas habilidades resulta fundamental para conseguir óptimas relaciones con los otros, puesto que los niños imitan lo que ven, y si en el hogar hay violencia, de papá a mamá, o viceversa.

Cortés y Royero (2020) comentan que las interacciones sociales que son implantadas en el desarrollo de aprendizaje, son muy importantes en la construcción de saberes y en la consolidación de conocimientos significativos, donde los ambientes de educación son, en esencia, un ser vivo en el que de manera natural instaura vínculos de tipos psicológicas, sociales y culturales, establecidas por las características de los alumnos incluidos en él, tanto comunes como distintivos que poseen.

Santillán (2022) señala que las modernidades en los sistemas de interacción social son importantes porque no solo han tenido un impacto particular en las comunidades o sociedades,

sino que también el impacto en los sistemas de comunicación utilizados en contextos educativos ha sido tal que ya no se puede decir que las modernidades en los sistemas de interacción social sean importantes. La forma de interacción docente y estudiantes está instalada de manera bidireccional, pero actualmente es posible que todos los participantes de un evento educativo se comuniquen en tiempo real y en condiciones de distancia geográfica importante, sin que esto afecte o perturbe la comunicación y los elementos involucrados.

1.1.1.8 Dificultades sociales en la escuela

Cuando las niñas y niños se incorporan a la escuela, el número y la variedad de sus vínculos sociales se incrementan, por lo tanto, es probable que encuentren formas de interacción social distintas a las que experimentan en casa. Pese a que un niño o niña puede contar con un repertorio amplio de comportamientos sociales apropiados y eficaces para situaciones que ocurren en casa, estos pueden no ser adecuados en el ambiente escolar.

A pesar de que la falta de habilidades sociales conlleva dificultades en la convivencia escolar, la escuela también las puede ver como oportunidades de aprendizaje en la comunidad, para que los niños y niñas, los profesores y profesoras se relacionen de múltiples formas y así enriquezcan las habilidades aprendidas en casa (Flores y Ramos, 2014).

1.1.1.9 Problemática de la interacción social en pandemia

Aimacaña y Tapia (2022) plantearon que debido a la pandemia de COVID-19, los centros de educación presencial fueron cerrados para proteger la vida de las personas y reducir contagios; estas medidas han causado incidencia en la interacción social en la primera infancia y, con ello, el desarrollo del lenguaje, ya que los niños no realizan interacción con sus pares en los primeros años de vida, haciendo además casi imposible establecer relaciones amistosas con otros niños, haciendo que algunos niños se sientan más lejanos que otros.

León (2021) refiere que a raíz de la pandemia los individuos se sienten insatisfechas, distanciadas, es decir, los cuerpos necesitan estar en contacto, los cuerpos se ven afectados y este es un punto clave en la importancia del problema a nivel mundial COVID-19 trae conexión social y emocional a medida que nos encontramos físicamente distantes.

Rengel y Calle (2020) plantearon que los cambios ocurridos a causa de la pandemia provocaron que las interacciones familiares fueran diferentes, así como las relaciones con otras personas, así como rutinas que debieron cambiarse durante largos períodos de tiempo y la cuarentena que tuvo un efecto negativo. Impacto a nivel psicológico, provocando ansiedad, estrés, cambios emocionales y de comportamiento.

Martínez (2023) señala que la OMS al declarar esta pandemia recomendó la implementación de medidas de salud pública para suavizar la propagación, reducir la transmisión y reducir la morbilidad. Por lo tanto, la sociedad se ve afectada debido a la alteración de las rutinas diarias (aislamiento prolongado, ausencia de familiares, compañeros, profesores y comunidad). El aislamiento provoca disminución de la interacción social, actividad física, incremento de conflictos con los padres y presión académica lo que supone un riesgo para la salud mental: depresión y ansiedad.

Guzmán et al (2021) informan que el aislamiento social durante la cuarentena puede estar vinculado con un riesgo mayor de mortalidad, síntomas depresivos y una menor calidad de vida. Esto se debe en principio a las restricciones a la interacción y participación en la vida social, aspectos que juegan un papel fundamental en el mantenimiento de la salud de los individuos. Además, varios estudios han encontrado un fuerte vínculo entre la interacción social y la salud mental, indicando que una menor interacción social puede incrementar los síntomas de depresión, estrés y ansiedad.

Vallejos y Guevara (2021) identifican que la educación virtual durante una pandemia ofrece apoyo para asegurar la continuidad de los desarrollos educativos; además, permite el proceso, construcción, interacción y socialización de conocimientos a partir del intercambio de conocimientos, experiencias e ideas de las materias, que pueden ser asumidos en todos los niveles académicos.

Cervantes y Chaparro (2021) señalan que la situación de pandemia global fue muy difícil para todos ya que aceleró y sacudió los procesos sociales existentes. La comunicación nos ha permitido realizar diversas actividades e intentar continuar con las actividades diarias, hemos tenido que adaptarnos, empleando el internet como un instrumento que nos permite cumplir con los requisitos sanitarios y continuar en gran medida con la mayoría de las actividades. que se realizaron antes de la pandemia.

1.1.1.10 Influencia de la pandemia en la interacción y juego de los niños de educación inicial

Castillo y Sandoval (2022) señalan que una de las poblaciones que más sufrió fue la de los niños pequeños, ya que sus derechos a la salud, la educación, el juego y la recreación, entre otros, eran limitados. En el caso específico de la escolarización, se observa que el acceso a la educación presencial fue limitado y los niños debieron adaptarse a las condiciones que exigía la educación a distancia. Esta difícil situación se ve confirmada por las medidas adoptadas para luchar contra la pandemia de Covid-19, que ha afectado gravemente incluso a la mayoría de los niños.

Izquierdo et al (2023) sostienen que una de las lecciones aprendidas principales de la pandemia es que la salud mental es más frágil de lo que simula; además, el papel de las escuelas en el aprendizaje de los estudiantes se extiende más allá de la instrucción en el aula. Las interacciones entre los estudiantes, el desarrollo de habilidades y relaciones sociales que se

relacionan entre las escuelas, los docentes y las familias son una pieza fundamental de su crecimiento. La literatura indica que el cierre de centros educativos y el aislamiento fueron factores asociados con consecuencias adversas en el bienestar mental de los niños, sumado al estrés económico y la incertidumbre provocados por la pandemia.

Andrade (2020) comenta que los juegos son de gran utilidad en ambientes educativos, sirviendo como estrategia de enseñanza, los juegos deben ser considerados una actividad importante en el aula, porque brindan una forma diferente de adquirir aprendizajes, brindan descanso y recreación a los estudiantes, los juegos permiten que los intereses de los participantes se dirijan a áreas donde realizan actividades recreativas.

Erazo y Game (2022) señalan que el confinamiento de manera inesperada que tienen que soportar las familias al permanecer aisladas en casa, provoca que los individuos, especialmente los niños, pierdan todas las acciones de recreación, la diversión en la escuela y la relación con los compañeros, por otro lado, la extensión de las medidas de aislamiento Las redes sociales también tienen diversos impactos en los niños, como una actitud triste que puede mostrar síntomas de ansiedad o depresión, una actitud de desesperanza o irritabilidad.

1.1.1.11 La interacción social en el contexto del aula

Segura et al (2022) comentaron que la pandemia de COVID-19 ha provocado el rápido cierre de centros educativos en todo el mundo, y Costa Rica no es la excepción. Ante este escenario, las interacciones entre los estudiantes se han visto impactadas por el paso de la modalidad presencial a la tele presencia, donde se utilizan recursos tecnológicos para el trabajo académico desde casa; y especialmente para aquellas personas que iniciaron sus estudios durante la pandemia por la dificultad de fortalecer las conexiones sociales personales.

Rodríguez et al (2022) reportan que la pandemia ha afectado la dinámica de la vida cotidiana y sus diversos ámbitos personales. Además del desarrollo de actividades cotidianas a través de una presencia conjunta en Internet, como una serie de prácticas que permiten la socialización de personas que pueden estar ubicadas físicamente en diferentes lugares, pero al mismo tiempo utilizan tecnologías y plataformas digitales para comunicarse y desempeñarse. actividades de forma sincrónica.

Hernández (2021) señala que la interacción social es importante porque mejora el desarrollo cognitivo relacionado con la tarea y desarrolla habilidades cooperativas a nivel individual y en el carácter global del grupo, y además, crea un sentido de pertenencia que contribuye no solo al logro del equipo, sino también su satisfacción y vinculación con el contexto de la asignatura, docente, institución, etc.

Elizondo et al. (2021) señala que el entorno educativo ha cambiado significativamente debido a las condiciones provocadas por la emergencia sanitaria, lo que ha demostrado que el acceso y uso de los recursos tecnológicos son un factor clave que determina los procesos educativos en tiempos de COVID, factor que genera desigualdades. y dificultades. en amplios sectores de la sociedad.

Guillén (2022) señala que debido a la pandemia se han producido cambios que nos afectan no solo a nivel económico y conductual, sino también en aspectos psicológicos y sociales, cambiando la forma en que interactuamos con otras personas, con miedo constante de contagiarnos o otras personas, la incertidumbre de que un familiar o alguien cercano a nosotros pueda estar contagiado, creamos pensamientos excesivos sobre cualquier acción que vayamos a realizar y a su vez, ansiedad que al final nos afecta.

1.1.1.12 Estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales

Por ello, es importante implementar estrategias para desarrollar habilidades sociales y emocionales en un contexto educativo. La tarea del docente y de los padres es ayudar a adquirir estas habilidades en una edad temprana, por lo que a continuación se detallan algunas recomendaciones para el trabajo con niños.

Cuida la autoestima de tus hijos ayudándoles a desarrollar una imagen positiva de sí mismos. Para ello debemos trabajar su autoestima e imagen para que aprenda a amar, respetar y valorar sus características y aquello que le diferencia de los demás. Es necesario elogiar con cariño sus logros, motivándolos a seguir revelando sus capacidades y destrezas.

Comunica valores, recuerda que los valores se aprenden en casa y se practican dentro y fuera de casa, aprender a valorarte a ti mismo y a los demás a través del respeto, la tolerancia y la escucha activa es fundamental.

Predica con el ejemplo porque los niños aprenden por observación e imitación. Acciones consistentes, responsables y éticas les permitirán repetir esto con sus colegas y amigos.

Comunicación positiva, los niños necesitan ser escuchados, comprendidos y amados. Es fundamental entablar diálogos y debates que generen una comunicación positiva y segura sin afectar la sensibilidad de los participantes.

Al desarrollar la capacidad de escuchar y comprender a los demás, es importante que los niños comprendan que también pueden aprender escuchando las ideas, opiniones o pensamientos de los demás con respeto y empatía.

Refuerce positivamente los comportamientos apropiados, como escuchar a su pareja y responder cortésmente, ser amable, considerado y cálido.

Un ambiente y clima agradable, se intenta brindar a los niños un ambiente rico en relaciones sociales, debido a la importancia de brindarles experiencias significativas para que experimenten, aprendan y pierdan el miedo a convivir con los demás.

Animarlos a participar en diferentes grupos o actividades con otras personas sin necesidad de que esté presente un profesor.

Las situaciones de rechazo, donde los niños experimentan rechazo o situaciones negativas durante las interacciones sociales, necesitan explicar lo sucedido y buscar soluciones que no causen miedo, violencia o apatía (Sigcha, 2024).

1.1.2. Variable desarrollo del lenguaje oral

Respecto al lenguaje oral, se da a conocer el planteamiento de diversos autores, de los cuales se podrá conocer a detalle y son los siguientes:

Puetate y Mendieta (2022) afirman que el desarrollo del lenguaje oral implica la transmisión de información significativa y requiere adicionalmente coordinación, planificación, ejecución y procesos motores, aunado a ciertos componentes como la calidad de la voz, la entonación o el ritmo que ayudan a aclarar el significado de la palabra. Noticias. Asimismo, los autores señalan que el lenguaje es un conjunto de “códigos socialmente compartidos o un sistema convencional diseñado para representar conceptos mediante el uso de símbolos que dependen de la adquisición de determinadas habilidades cognitivas motoras y sociales”.

Santana et al. (2023) afirma que se conoce al lenguaje oral como un acto natural de comunicación que se produce mediante la producción de sonidos verbales por parte del aparato del habla distinguido por el órgano auditivo. Al mismo tiempo, sirve para expresar pensamientos, sentimientos, sensaciones, conexiones y la satisfacción de necesidades. Por

tanto, se interpreta como un proceso basado en la expresión y la interpretación que permite que el acto comunicativo adquiera lógica y significado. Por tanto, cuando se habla del desarrollo del lenguaje oral, se hace referencia a las diferentes etapas que intervienen en determinados periodos del proceso evolutivo humano, a partir de los diferentes procesos de maduración del sistema nervioso central ligados al aprendizaje de la lengua nativa natural. Vecindad física y social.

Meza y Herrera (2020) comentan que el desarrollo del lenguaje oral es de suma importancia en el periodo de educación infantil ya que es la herramienta que permite a los estudiantes aprender satisfactoriamente. Esto significa que todos los demás conocimientos, como la lectura y la escritura, se basan en esto. Sin embargo, el lenguaje oral no siempre fue el foco; Los profesores siempre han puesto el lenguaje escrito en el centro.

Morocho y Cabrera (2022) señalan que el desarrollo del lenguaje oral puede entenderse como una herramienta de interacción social que surge de la exposición constante a un entorno lingüístico. Se refiere a un intercambio comunicativo que surge a través de un fenómeno biológico relacional, donde no solo se transmiten palabras u oraciones, sino que también existen factores no verbales como gestos y comportamientos que expresan simultáneamente función, contenido y forma. Este proceso es principalmente funcional, ya que se utiliza como herramienta para satisfacer necesidades comunicativas en entornos sociales y permite a los individuos aprender sobre el mundo que les rodea y adquirir otras habilidades que también son importantes para su desarrollo físico y cognitivo.

Pinargote y Meza (2022) señalan que el desarrollo del lenguaje oral es una habilidad solamente humana, que brinda a los individuos de herramientas que le permitan la resolución de tareas, la superación de actos de manera impulsiva, la planificación de la resolución de

problemas antes de pasar al siguiente pase de la acción y a tener un control sobre su comportamiento propio.

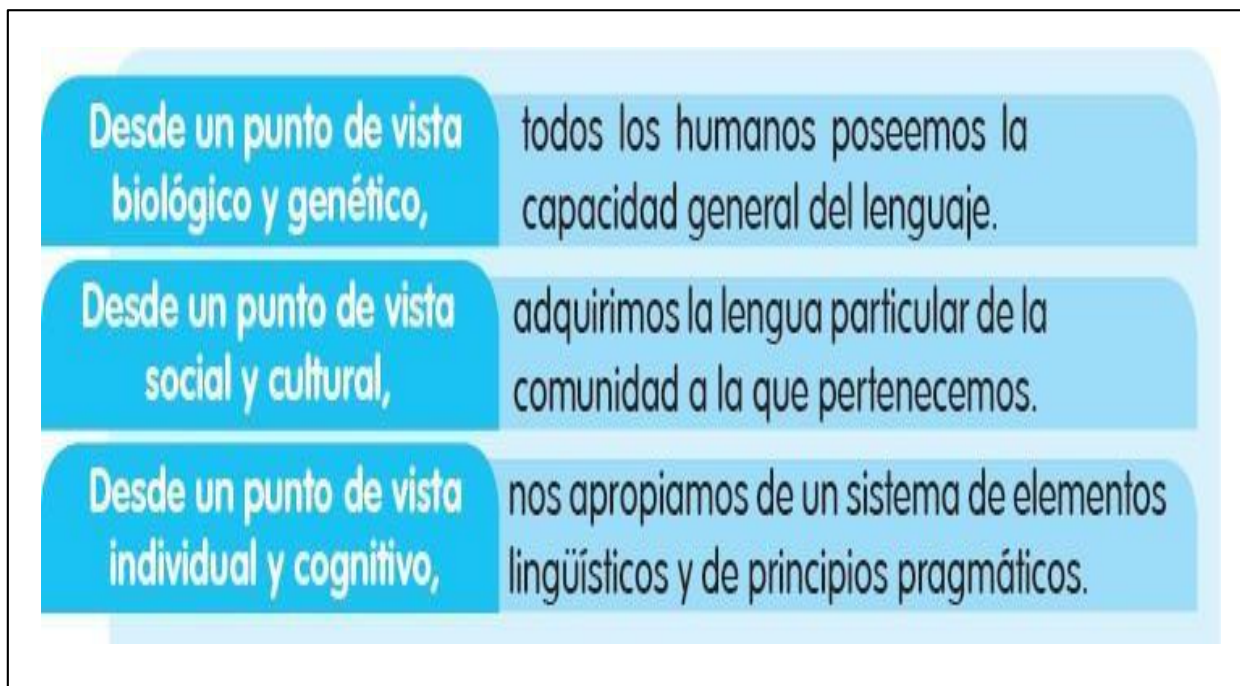
Puetate y Mendieta (2022) indican que el desarrollo el lenguaje oral se consigue desde dos pendientes, una que tiene sus bases en el ingénito basado en las corrientes psicológicas según la cual la habilidad humana para decir y entender no es alcanzada por medio de la vivencia propia, sino que se nace biológicamente con la programación para el lenguaje, para el entendimiento y la producción.

Moreira y Lescay (2022) comentan que el desarrollo del lenguaje oral permite que el individuo pueda brindar percepciones que eleven su habilidad de comprensión y utilización de símbolos orales como manera de conexión, principalmente en las niñas y niños, porque es una de sus primeras maneras de comunicación y expresión en el que se vuelcan sus vivencias, experiencias y sentimientos.

Aimacaña y Silva (2022) señalan que el desarrollo del lenguaje es el componente principal de correspondencia que le concede al ser humano vincularse en su ambiente, lo cual conlleva un desarrollo complejo variando de la lengua que hablen en su ambiente, sin embargo, las personas también adquieren el lenguaje oral, dado que es una herramienta de codificación, apoyando en la contribución de la reflexión, brindando acceso a la organización.

Jiménez (2023) indica que en el desarrollo del lenguaje oral presentan un aspecto positivo cuando se hace uso de canciones, ya que ayudará y contribuirá a la mejora de la memoria, capacidades sociales y la autoestima, teniendo en cuenta que la enseñanza en el nivel de inicial será muy importante ya que es la primera etapa donde el niño se formará.

Figura 1: *Desarrollo del lenguaje*



Fuente: Fascículo General de Comunicación MED

Las características progresivas del desarrollo del lenguaje verbal en los diferentes niveles de edad, se adscriben a las etapas del desarrollo integral del niño, encontrándose estrechamente asociado a los siguientes aspectos:

- Al proceso de maduración del sistema nervioso, tanto al central (SNC) como al periférico, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular.
- Al desarrollo cognoscitivo que comprende desde la discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y el pensamiento.
- Y, al desarrollo socioemocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas.

1.1.2.1 Dimensiones del desarrollo del lenguaje oral

Méndez y Vargas (2021) señalan que el lenguaje oral refiere que los niños y niñas se adapten y aprendan de manera satisfactoria al entorno, sobre el que se fundamentarán todas las capacidades posteriores y se ira adquiriendo de manera progresiva. Asimismo, las dimensiones del desarrollo del lenguaje oral, son 3 dimensiones, forma, contenido y uso.

Forma: Contiene las normas de la composición de palabras, así como el proceso de sonidos y normas que establezcan el desarrollo de definiciones que conformen el léxico.

Contenido: hace referencia al contenido del mismo, es la que concede el análisis de los términos y hacer variadas composiciones de estas, para que tenga coherencia el mensaje que se brinde.

Uso: Su funcionamiento es de mayor importancia, porque implica el uso del lenguaje intencional en el infante que le permite una mayor interacción social y comunicación con el agente que lo rodea.

1.1.2.2 Evolución de los Enfoques

La enseñanza del lenguaje ha atravesado diferentes enfoques, en el contexto de la lingüística generativo-transformacional de Noam Chomsky (1957) la competencia es el **sistema de reglas lingüísticas**, la competencia englobaba, pues, la fonología, la morfología, la sintaxis y el léxico, o sea, el conjunto de la gramática.

La competencia pragmática posteriormente toma relevancia la ejecución efectiva de la competencia en una situación concreta, es decir: la utilización que cada hablante hace de la lengua en todos sus usos.

El concepto de **competencia comunicativa** fue propuesto por el etnógrafo Hymes (1967), para explicar que se necesita otro tipo de conocimientos, aparte de la gramática, para

poder usar el lenguaje con propiedad. Hay que saber qué registro conviene utilizar en cada situación, qué hay que decir, qué temas son apropiados, cuáles son el momento, el lugar y los interlocutores adecuados, las rutinas comunicativas, etc. Así, la competencia comunicativa es la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que serios presentan cada día.

Figura 2

Componentes competencia comunicativa



El enfoque comunicativo textual

(Fascículo General Comunicación, 2012) Nuestro sistema curricular propone desde hace muchos años un *enfoque comunicativo-textual*, que los maestros del área de Comunicación venimos asumiendo. Sin embargo, se ha llamado *enfoque comunicativo-textual* o *enfoque comunicativo funcional* a una serie de perspectivas incluso contradictorias con el enfoque asumido. Es así que se planifican, desarrollan y evalúan propuestas muy diversas bajo el mismo nombre. Por eso, es importante preguntarnos por qué le otorgamos a la comunicación ese rol protagónico. Recordemos que la comunicación es un medio al servicio de propósitos mayores:

Convivencia. Nuestras competencias comunicativas nos permiten construir tejido social, establecer vínculos basados en una mayor capacidad de entendimiento mutuo, hacer posible la convivencia social. Es decir, el lenguaje cumple una función social trascendente. Nuestros alumnos emplean el lenguaje para la acción, para establecer relaciones sociales, manifestar solidaridad a sus pares, intercambiar turno en las conversaciones, coincidir o discrepar

argumentando sus puntos de vista. Esta función del lenguaje permite entonces, tejer redes sociales, hacer posible la cohesión grupal, constituirnos en miembros activos de un grupo determinado.

Aprendizaje: El lenguaje nos permite construir la realidad y representarla. Es con ayuda del lenguaje que podemos identificar a cada objeto de la realidad y diferenciarlo de los demás, es decir, lo clasificamos y categorizamos. Pero la función de las lenguas no es simplemente nombrar unos objetos dados sino, más bien, “construir” la realidad de una manera determinada, necesariamente teñida de valores, creencias e ideologías.

1.1.2.3 Habilidades lingüísticas del lenguaje oral

Lenguaje expresivo

Hace referencia a la obtención de la comunicación y aprendizaje, regularizando los pensamientos y el comportamiento. De acuerdo a Aimacaña y Tapia (2022) cuando se basa en la adquisición del lenguaje comprensivo en el infante, ciertas palabras tienen características definidas en base a la realidad, como consecuencia se presentan estímulos de diferente tipo como: táctiles, auditivos, visuales, etc. Tal es así que, se involucran como signos para posteriormente tener la adquisición de contenidos significativos. De acuerdo con Sotomayor et al. (2022), el lenguaje expresivo es un elemento neurofisiológico que permite la producción de lenguaje o habla. El período prelingüístico y el período lingüístico son dos mecanismos que deben activarse para que se desarrolle el lenguaje.

Lenguaje receptivo

Consiste en la comprensión de todo aquello que el infante pueda entender como son los símbolos, los gestos y el lenguaje corporal, teniendo en cuenta a partir de los sentimientos de los papás hasta la comprensión de oraciones con mayor dificultad, ya que como es de

conocimiento desde que somos bebés podemos tender antes de poder hablar y la comunicación se va obteniendo progresivamente mediante símbolos (Aimacaña y Tapia, 2022). Debido a que un alto porcentaje de estudiantes manifiesta lateralidad mal afirmada, la lateralidad no se consolida adecuadamente con respecto a la edad. Esto puede tener un impacto en el aprendizaje de la lectoescritura y el aprendizaje en primaria (García et al, 2021).

Lenguaje comprensivo

Desde la etapa de gestación, aproximadamente en el quinto mes, se comienza a desarrollar el sistema auditivo, y es justamente, en el cual se recomienda que los padres puedan comunicarse mediante el habla en la presente etapa; por consiguiente, esto estimulará a la diferenciación de canciones, voces y melodías. La estimulación debe ser constante, es decir, se debería siempre mantener la comunicación e ir progresando de acuerdo a la edad y siempre tratando de mantener la relación y adecuándolo con el vocabulario del infante. De acuerdo con Ortiz et al. (2020) infieren que el lenguaje comprensivo es una serie en la que los escolares comienzan a identificar el contexto y el léxico, añadiendo el entendimiento de lo que se intentó decir. De acuerdo con Aguas (2023), el lenguaje receptivo se desarrolla adecuadamente con respecto a la edad, mientras que la lateralidad no se consolida debido a un alto porcentaje de estudiantes que manifiestan lateralidad mal afirmada, lo que puede tener un impacto en el aprendizaje de la lectoescritura y el aprendizaje en primaria.

1.1.2.4 Adquisición del lenguaje

La adquisición del lenguaje ha sido una temática de controversia lingüística durante mucho tiempo, siendo así, un tema de interés científico que ha involucrado a investigadores teóricos que desde diferentes enfoques han realizado intervenciones importantes, en lo que al lenguaje refiere. Para Chiluisa et al (2022) expresan al lenguaje que se distingue entre lengua y habla, (es uno de sus cuatro aportes dicotómicos) poseen diferentes enfoques, pero actúan de

manera dual. Saussure expresa, la lengua es la estructura formal, es un compendio de herramientas formales y culturales, por otra parte, el habla es la manera como se utiliza la lengua para comunicarse.

Macapagal (2024) expresa como los perfiles de adquisición del lenguaje como las diversas formas en que los individuos aprenden y adquieren capacidades lingüísticas. Este concepto es integral en la lingüística, la psicología, la educación y las ciencias cognitivas, donde los investigadores intentan comprender cómo las personas, especialmente los niños, adquieren su primera o segunda lengua. Los perfiles pueden describir el ritmo, el estilo y las tasas de éxito del aprendizaje de idiomas entre los individuos. Los perfiles de adquisición del lenguaje son formas distintivas en que las personas adquieren el lenguaje.

Gómez (2020) sugiere que las solicitudes de reparación durante la adquisición del lenguaje natural son más efectivas si aparecen al mismo tiempo que la producción del lenguaje. Por lo tanto, la adquisición es más efectiva si se realizan correcciones en tiempo real.

Brandani (2020) habla sobre el aprendizaje lingüístico en contextos multilingües. En otras palabras, el análisis de los procesos de adquisición y contacto del lenguaje que proponemos aquí debe entenderse desde una concepción formal de la gramática. La adquisición del lenguaje, por otro lado, es un proceso complejo que ocurre muy temprano, pero es esencial para el desarrollo humano tanto personal como social. La capacidad del niño para interactuar con su interlocutor es esencial para la adquisición del lenguaje, ya que esto facilita la adquisición de vocabulario y otros aspectos pragmáticos, sintácticos y lingüísticos.

1.1.2.5 Tipos del lenguaje

Lenguaje natural

Se determina al lenguaje como un medio por el cual los humanos logran comunicarse y expresar racionamiento, este medio está sustentado por la asociación de signos con ciertos significados. El lenguaje usa herramientas como la escritura, las señales y la voz para establecer comunicación, aquí es donde se encuentran dos tipos de lenguaje, el lenguaje natural donde encontramos lo que comúnmente llamamos idiomas como inglés, español, alemán entre otros, estos lenguajes están en constante crecimiento sin tener en cuenta las reglas que los suceden. (Beltrán y Rodríguez, 2021). Según Sancho et al. (2020), el lenguaje natural se caracteriza principalmente por su gran capacidad y riqueza comunicativa. Ningún otro medio puede expresar tal variedad de sentimientos, circunstancias, deseos, etc., y satisfacer las necesidades de comunicación más diversas.

Lenguaje artificial

Los lenguajes artificiales están diseñados para imitar un cierto En este estudio, el vocabulario de tokens V simplemente consta de números enteros (o números enteros con un símbolo especial) propiedad del lenguaje natural. al se refiere a un conjunto de vocabulario y algoritmos para generar datos secuenciales para Preentrenamiento (Ri y Tsuruoka, 2022).

Lenguaje verbal

García (2023) explica la comunicación verbal consiste en el uso de palabras y expresiones para comunicarnos con otras personas. Esta comunicación puede llevarse a cabo de manera oral o por escrito. Se pueden distinguir tres estilos diferentes de comunicación cuando se interactúa con los usuarios: inhibido o no asertivo, asertivo y agresivo. Asimismo, Según Ávila y Mendieta (2022) el papel del lenguaje verbal es particular y complejo, por lo

que ha sido objeto de estudio por diversas disciplinas, como la lingüística y las ciencias de la comunicación, con el fin de contribuir a un buen proceso de comunicación.

Lenguaje no verbal

Buitrago (2021) hace referencia a las voces del cuerpo, contempla esos sonidos del cuerpo que funcionan como vehículo, recipiente y mensaje en sí mismos; a su vez, estos manifiestan, expresan, gritan y callan. este tipo de comunicación es importante en el aula porque mejora el aprendizaje cognitivo y afectivo, ya que los maestros suelen usar inconscientemente mensajes no verbales para apoyar y animar la clase. Además, Gonzales (2021) afirma que el lenguaje no verbal tiene como objetivo transmitir un mensaje a través de un sistema de señales y expresiones que transmitimos a través de gestos, posturas, expresiones faciales y otros aspectos físicos.

1.1.2.6 Etapas del desarrollo del lenguaje

La mayoría de los niños desarrollan el lenguaje dentro de un tiempo "esperado" o "deseado", éstos se basan en criterios consensuales y/o estadísticos. Sin embargo, cabe señalar que ningún niño es un dato estadístico ni un término promedio, pues cada uno es enfáticamente un individuo, la edad específica en que comiencen a hablar puede variar. Recordemos que en esto interviene el proceso de maduración del sistema nervioso, el desarrollo cognoscitivo y el desarrollo socioemocional

Los retrasos pueden atribuirse a la herencia, debido a que hay familias donde los niños empiezan a hablar más tarde que en otras. Pero también hay casos, en gran medida, generados por el medio ambiente, en especial por el hogar, en el que los padres no suelen estimular adecuadamente la adquisición y el desarrollo del habla de sus niños. Los niños que crecen rodeados y estimulados lingüísticamente hablan aún antes de que puedan comprender el sentido

de las palabras. De esa forma la familia cumple una función importante en la aparición y en el ritmo del desarrollo del lenguaje verbal del niño. De manera general, los factores que intervienen son: maduración biológica e influencias ambientales; estimulación adecuada de su entorno; proceso cognitivo y social.

Tomando en cuenta los aportes de diferentes investigadores como Lenneberg, 1967; Brown y Frazer, 1964; Bateson, 1975; Stampe e Ingram, 1976; Einsenson, 1979; Bruner, 1976 y muchos otros, se divide el desarrollo del lenguaje en dos etapas principales:

Etapa pre-lingüística

Denominada también como la etapa preverbal, comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. Se caracteriza por la expresión buco-fonatoria que de por sí apenas tiene un valor comunicativo. Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite sólo sonidos onomatopéyicos. Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio (familia), especial y particularmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual. De allí que para estimularlo lingüísticamente la madre deba utilizar, junto con el lenguaje afectivo y gestual, el lenguaje verbal. La palabra debe acompañar siempre al gesto y a las actividades de la madre con su hijo.

Tiene un valor relevante y trascendental en la configuración de las bases del desarrollo lingüístico, puesto que tanto las expresiones vocales (sonidos o grupo de sonidos de simple significación) como las expresiones verbales (sonidos, grupo de sonidos, palabras aisladas, etc.) influyen de modo determinante en el desarrollo posterior de la comunicación lingüística del niño. El llanto, que es la primera manifestación sonora puramente mecánica o refleja, varía de tonalidad relacionada con el estado de bienestar o malestar del bebé. Con el tiempo se dará cuenta que sus necesidades son satisfechas a través de ésta y lo usará voluntariamente.

Algunas acciones comunicativas que realizan los bebés en la etapa pre lingüística son: hacer ruidos o sonidos con su garganta; reír, llorar o quejarse de cualquier ruido; prestar atención y contacto visual; expresar y comprender la palabra "no"; responder a su nombre propio y emitir sonidos; y disfrutar de las canciones (Falcón y Pilaguano, 2024).

Etapa lingüística

Este período se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación. No se puede decir con precisión cuándo comienza, cuándo se puede hablar de la "primera palabra" ya que los estudios al respecto se basan mayormente en las informaciones que dan las madres.

No obstante, los diferentes especialistas estiman que la mayoría de los niños que van a hablar sus primeras palabras, cuando tienen 15 a 18 meses. De allí que la etapa lingüística se considera en forma un tanto amplia, desde aproximadamente el 12^{avo}. mes (un año de edad), pasando el niño de las variadísimas emisiones fónicas del período prelingüístico a la adquisición de fonemas propiamente dichos en el plano fonológico (articulaciones fonemáticas), perfeccionándose también el aspecto semántico y sintáctico de las palabras a medida que el niño crece.

A partir de los 12 meses, la mayoría de los niños comienza a producir secuencias de sonidos bastante próximos a los elementos lexicales de la lengua adulta, o sea las palabras. Estas formas verbales próximas a la palabra, van precedidas de producciones fónicas estables que contienen elementos de significación, constituyendo estas emisiones un anticipo de la capacidad del niño para utilizar un significante que comunique un significado, esta evolución es gradual y va enriqueciéndose a través de la interacción social del niño.

Falcon y Pilaguano (2024) señala que algunas acciones del lenguaje que desarrolla el niño en esta etapa son: Responde a preguntas sencillas; desarrolla su capacidad comprensiva; su pronunciación no es muy clara pero sí es entendible; se expresa y pide sus alimentos o juguetes por su nombre; experimenta otros sonidos de la lengua y su vocabulario se puede extender hasta 50 palabras.

1.1.2.7 Teorías del desarrollo del lenguaje oral

Teoría cognitiva

Jean Piaget (1959) citado por Cáceres et al. (2021), se concentró en el desarrollo intelectual de los niños, la maduración cognitiva de los niños determina el lenguaje, ya que primero aprenden conceptos y esquemas mentales y luego usan palabras y frases. De esta manera, el desarrollo de los procesos cognitivos permite a los niños memorizar, asimilar, recordar y relacionar el significado y el propósito de las cosas. Tal es así que, ha hecho una valiosa contribución a la educación, presentando las cuatro etapas piagetianas: sensomotora, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales. Estas etapas describen cómo los niños aprenden y evolucionan en su pensamiento a medida que crecen, ofreciendo a los educadores un marco para comprender mejor el proceso de aprendizaje y adaptar sus métodos de enseñanza en consecuencia.

Además, Piaget (1964), citado por Córdoba (2020), el conocimiento surge de la capacidad de adaptación mental de las personas. Piaget plantea que el aprendizaje ocurre cuando vinculamos nuevas representaciones con las que ya teníamos previamente, y que la mente es el lugar donde se almacenan representaciones mentales, esquemas y modelos que sirven como base para integrar esas nuevas representaciones. Él concibió el desarrollo como un proceso de construcción personal sustentado en conocimientos previos, que implica la reorganización cognitiva de los esquemas y estructuras internas autorreguladas del individuo.

En cierto modo, su perspectiva otorga primacía a los procesos internos de la persona para lograr el aprendizaje.

Además, el principal referente de esta teoría, Piaget, sostiene que el lenguaje social surge después del egocéntrico. Este último se confunde con el egoísmo, ya que expresa ideas para sí mismo sin intención de persuadir a los demás o buscar algo a cambio, sino que se siente cómodo al articular palabras sin contenerse, sintiéndose libres para hablar. A pesar de ser percibido de esta manera, el pensamiento sigue presente y se ve como una oportunidad para conocer lo que pasa en las mentes de los niños; evidencia emociones y sentimientos a través de la articulación y conoce funciones cognitivas como la memoria y el recuerdo.

Teoría de la gramática universal

De acuerdo con Yépez y Padilla (2021) el principal referente de esta teoría es Piaget, quien sostiene que el desarrollo del lenguaje en los niños ocurre en dos etapas principales. En la primera, el lenguaje es egocéntrico, donde el niño habla consigo mismo sin tener en cuenta a los demás. En la segunda etapa, el lenguaje se vuelve socializado, lo que significa que el niño ya posee las habilidades comunicativas necesarias para interactuar eficazmente con otras personas. Cada una de estas dos etapas principales se subdivide en diferentes categorías, a saber: el lenguaje egocéntrico y el lenguaje socializado. En consiguiente, el lenguaje egocéntrico es aquel que se confunde con el egoísmo, ya que expresa ideas para sí mismo sin intención de persuadir a los demás o buscar algo a cambio, sino que se siente cómodo al articular palabras sin contenerse, sintiéndose libres para hablar. A pesar de ser percibido de esta manera, el pensamiento sigue presente y se ve como una oportunidad para conocer lo que pasa en las mentes de los niños; evidencia emociones y sentimientos a través de la articulación y conoce funciones cognitivas como la memoria y el recuerdo.

Teoría del conductismo

Para Piaget (1937) según refiere González et al. (2023), existe una secuencia de comportamientos que van desde los más simples a los más complejos, todos ellos caracterizados por la imitación. A través de este proceso de imitación, se produce la transición de las conductas sensorio-motoras a las conductas representativas, independientemente del lenguaje, aunque este último facilita su adquisición al permitir el uso de signos compartidos, convencionales y arbitrarios. Los comportamientos que conforman esta secuencia son la imitación, el juego simbólico, la imagen gráfica, la imagen mental, los recuerdos y el lenguaje.

Teoría del constructivismo

Piaget (1964) citado por Córdova (2020), plantea que el aprendizaje se da cuando se conectan nuevas representaciones con las que la persona ya tenía previamente. Piaget concibió un proceso de desarrollo basado en la construcción personal a partir de conocimientos previos, lo que implica la reorganización cognitiva de los esquemas y estructuras autorreguladoras del individuo. Además, señala que este enfoque constructivista implica una actividad conjunta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la estructuración de dicha actividad y de los recursos semióticos presentes en el lenguaje de los participantes.

También, Piaget (1997), de acuerdo con González et al. (2023), menciona que cada persona crea su propia comprensión del mundo, aprendiendo a través de sus vivencias y meditando sobre ellas. Así, el conocimiento se construye de manera individual, al procesar y reflexionar sobre las experiencias propias, la persona puede crear símbolos por sí misma, los cuales no solo son imitaciones diferidas, sino también juego simbólico e imágenes gráficas o mentales. Según este autor, la función semiótica da lugar a dos tipos de herramientas: los

símbolos, que están "motivados", es decir, que presentan cierta similitud con sus significados a pesar de tener significantes diferenciados; y los signos, que son arbitrarios o convencionales.

Teoría neurolingüística

Piaget (1960) referido por Gutiérrez y Tapia (2023), se emplea la teoría neurolingüística para conectar tanto su teoría como la de Vygotski. Según él, el lenguaje influye en el desarrollo del pensamiento y, al igual que Vygotski, sostiene que el pensamiento debe estar fundamentado en las ideas de Piaget. Además, destaca la importancia de la comunicación e interacción entre madres y bebés en la temprana edad, enfatizando las rutinas e interacciones repetitivas que surgen en este período como un sistema de apoyo para la comprensión y la adquisición de lenguaje. Asimismo, sostiene que el desarrollo mental y físico van de la mano, siendo inseparables, especialmente en cuanto a la maduración de los sistemas nerviosos y endocrinos que se prolonga hasta aproximadamente los dieciséis años. Por ello, para entender cabalmente este proceso de crecimiento mental, no basta con enfocarse únicamente en el momento del nacimiento, pues existe una especie de "embriología" de los reflejos que es necesario considerar.

1.2 Investigaciones o antecedentes del estudio

1.2.1 Antecedentes nacionales

Castillo y Sandoval (2022), en su artículo "*Influencia de la pandemia en la interacción y juego de los niños de educación inicial*", para optar el grado de Licenciado de la Universidad Andina Simón Bolívar. Tuvo como objetivo determinar la correlación de la pandemia en la interacción y juego de los niños. Se utilizó una metodología de enfoque mixto, de tipo básico, con un diseño correlacional y un nivel relacional. La población y la muestra incluyeron a 54 niños y niñas. Emplearon la técnica de la encuesta, utilizando un cuestionario de 15 ítems con

escala Likert como instrumento. En cuanto a los resultados, el 51.9% de los encuestados indicó que la enseñanza-aprendizaje era tanto asincrónica como sincrónica, el 29.6% señaló que solo se realizaban actividades sincrónicas y el 18.5% mencionó que solo eran asincrónicas. Además, el 44% comentó que las actividades eran diarias, el 33.4% que se realizaban de forma interdiaria y el 18.5% de manera ocasional. Se concluyó que los docentes percibieron un impacto negativo en la interacción y el juego de los niños en la modalidad virtual.

Millones y Pizan (2024), en su tesis *"La interacción social en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la IEI N° 658 'Fe y Alegría – Huacho, durante el año escolar 2021"*, para optar el grado de Licenciada en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la interacción social y el desarrollo del lenguaje verbal. Este estudio cuantitativo, de diseño no experimental y nivel correlacional, tuvo como población a los estudiantes de la IEI N° 658 "Fe y Alegría" y como muestra a 80 estudiantes. Utilizaron la técnica de la encuesta y un cuestionario con escala Likert como instrumento. Los resultados mostraron que el 65% de los niños asumían e intercambiaban diferentes roles durante las conversaciones, y el 67.5% siempre expresaba oralmente sus emociones. Concluyeron que la interacción social está directamente relacionada con el desarrollo del lenguaje verbal de los niños.

Camargo y Ortecho (2022), en su tesis *"Desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de cinco años, Perú 2022"*, para optar el grado de Licenciada en la Universidad Cesar Vallejo. Tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años en Perú en el año 2022. Este estudio cuantitativo, de nivel básico y corte transversal, incluyó a 167 niños como población. Utilizaron la técnica de la encuesta y un cuestionario con escala Likert de 27 ítems como instrumento. Los resultados indicaron que el 61.7% de los niños tenía un nivel medio de desarrollo del lenguaje oral, el 21% un nivel bajo y el 17.4% un nivel alto.

Concluyeron que el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años se encuentra mayoritariamente en un nivel medio.

Pérez (2021) en su tesis *“Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de la institución educativa inicial N°303 de Alexander Von Humboldt - Ucayali, 2020”*, para optar por el Grado de Bachiller en la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Tuvo como objetivo establecer el nivel del lenguaje oral en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 303 de Alexander Von Humboldt. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño correlacional y nivel relacional. Asimismo, el universo poblacional y muestra estuvo conformada por 25 niños y niñas. La técnica utilizada fue la encuesta y su instrumento un cuestionario de 13 ítems de escala Likert. En relación a los resultados se observó que, en relación al desarrollo del lenguaje oral, el 72% es de nivel medio, el 16% es de nivel alto y el 12% restante es de nivel bajo, asimismo, respecto al nivel por dimensiones, el 72% es fonológico con un nivel medio, el 8% es semántico con un nivel alto y el 20% es de uso con un nivel bajo. Se llegó a la conclusión que el nivel de lenguaje oral de los estudiantes es de nivel medio.

En principal aporte del estudio es la aplicación del instrumento de la Prueba Oral del Lenguaje Navarra – R para medir el nivel del desarrollo del lenguaje oral en niños; este permite analizar la realidad del uso del lenguaje bajo las dimensiones fonología, semántica y uso.

Quiñonez (2021) en su tesis *“Lenguaje oral y habilidades sociales en infantes de cuatro años de una Institución Educativa de Lima, 2022”*, para optar el Grado de Magister en la Universidad César Vallejo. Presentó como propósito establecer el vínculo que existe entre el lenguaje oral y las habilidades sociales en infantes de cuatro años de una Institución Educativa. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño correlacional y nivel relacional. Asimismo, el universo poblacional y muestra conformada por 60 niños y niñas. La técnica

empleada fue la encuesta y su instrumento un cuestionario de 60 ítems de escala Likert. En relación a los resultados se observó que, respecto al lenguaje oral, el 43% tiene retraso, el 37% necesita mejorar, y el 20 se encuentra normal, asimismo, respecto al uso pragmático, el 70% necesita mejorar, el 27% tiene retraso, y el 3% se encuentra normal. Se llegó a la conclusión que hay un vínculo significativo entre el lenguaje oral y las habilidades sociales con un nivel de correlación 0,299.

La investigación aporta el uso de la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada y el cuestionario de Habilidades de Interacción Social aplicada a cuatro instituciones educativas. Este tipo de análisis brinda un panorama más amplio sobre la problemática de desarrollo del lenguaje en niños.

Jara (2021) en su tesis *“Desarrollo del lenguaje oral durante las interacciones sociales en niños de 3 años de una Institución Pública del Cercado de Lima”*, para optar el Grado de Licenciada en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Tuvo como finalidad la descripción de las particularidades del lenguaje oral de los niños de 3 años y su uso durante las interacciones sociales que se dan entre pares en una Institución pública. El enfoque metodológico fue mixto, tipo básico, diseño correlacional y nivel relacional. Asimismo, la población y muestra estuvo conformada por 550 niños y niñas. La técnica utilizada fue la encuesta y su instrumento un cuestionario de 15 ítems de escala Likert. En relación a los resultados se observó que, en relación al lenguaje oral, el 84% pronuncia palabras, el 90% construye vocabularios, el 93% forma frases y el 75% tiene comprensión del lenguaje. Se llegó a la conclusión que, se identificaron niños que realizan una interacción entre ellos con el uso del lenguaje oral en el cual expresan sus emociones.

El estudio aporte bajo el enfoque mixto una lista de cotejo para el alcance cuantitativo, que permite conocer a profundidad las características del lenguaje oral y una guía de observación para un alcance cualitativo; para describir las interacciones sociales de los niños.

1.2.2 Antecedentes internacionales

López y Lescay (2023) en su investigación *“Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial”*. Universidad Pedagógica Enrique José Verón. Tuvieron como finalidad diseñar una estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel 2. El estudio es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional. Asimismo, la población estuvo representada por 37 niños y 28 docentes. La técnica es la encuesta y el instrumento el cuestionario en escala Likert. Los resultados arrojaron que, respecto a la dificultad de los niños para pronunciar algunas palabras, el 40% a veces lo tiene, el 36% si lo tiene y el 24% no lo tiene, asimismo, respecto a la comunicación entre los niños, el 40% a veces lo hace, el 24% pocas veces lo hace y el 12% nunca lo hace. Se llegó a la conclusión que las estrategias de comunicación expresadas como actividades para alcanzar el desarrollo del lenguaje de los niños fueron efectuadas a través de la metodología juego- trabajo

Aimacaña y Tapia (2022) en su artículo *“La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia”* Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Tuvieron como objetivo realizar una indagación de cómo la interacción social incide en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 1 a 3 años en el contexto de cuarentena. La metodología fue de enfoque mixto, tipo básico, diseño correlacional y nivel relacional. Asimismo, el universo poblacional y muestra estuvo conformada por 50 niños y niñas. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y su instrumento un cuestionario de 80 ítems de escala Likert. En relación a los resultados se observó que, respecto a la interacción social, en

el área expresión de sentimiento se tiene una significancia de 0.87, en el área de autoconcepto se tiene una significancia de 0.96 y en el área de interacción con los compañeros se tiene una significancia de 0.74. Se llegó a la conclusión que la interacción social incide en el desarrollo del lenguaje oral y más en la edad temprana donde los niños requieren de capacidades sociales.

La investigación brinda un análisis de la interacción social y desarrollo del lenguaje en el contexto del COVID, ello a través del inventario de desarrollo de Batelle; el cual permite evaluar, de manera profunda, el desarrollo del niño con un total de 341 ítems.

Santana et al. (2023) en su artículo *“Retraso en el desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje significativo en niños de 4 y 5 años”* Universidad Técnica de Ambato. Presentaron como objetivo determinar el vínculo que existe entre el aprendizaje significativo y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. La metodología fue de enfoque mixto, tipo básico, diseño correlacional y nivel relacional. Asimismo, el universo poblacional y muestra estuvo conformada por 60 niños y niñas. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y su instrumento un cuestionario de 20 ítems de escala Likert. En relación a los resultados se observó que, respecto al desarrollo del lenguaje oral, el 60% está muy bien, el 25% está bien, el 10% es regular y el 5% necesita mejorar, asimismo respecto al aprendizaje significativo, el 63% está muy bien, el 25% está bien, el 8.3% esta regular y el 6.6% necesita mejorar. Se llegó a la conclusión que es de gran importancia fortalecer las habilidades lingüísticas para potenciar un proceso de aprendizaje óptimo y eficaz.

El estudio aporte una lista de cotejo aplicado a 20 padres de familia para medir el desarrollo del lenguaje y aprendizaje significativo en los niños; para la estructura de dicha lista se tomó en consideración los aspectos más importantes de las variables de investigación, de múltiples fuentes bibliográficas.

Pisco y Antón (2022) en su investigación *“El lenguaje oral como medio fundamental para las relaciones interpersonales en los niños de 5 años”* Universidad Técnica de Manabí. Tuvieron como objetivo realizar el diseño de una estrategia didáctica para el proceso del lenguaje oral en los niños del nivel preescolar. La metodología fue de enfoque cualitativo, tipo básico, diseño no experimental y nivel descriptivo. Asimismo, el universo poblacional estuvo conformada por 127 niños y la muestra de ello fueron 25 niños. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y su instrumento un cuestionario de 20 ítems de escala Likert. En relación a los resultados se observó que el 75% de los expertos calificó la estrategia con un nivel "muy alto" de claridad, adaptación curricular e innovación. Se llegó a la conclusión que emplear estrategias didácticas lúdicas como juegos, canciones, cuentos, etc., es la mejor forma de estimular el habla y permitir que los niños expresen sentimientos.

La investigación aporta el diseño de proyecto de aprendizaje bajo el enfoque del currículo integrador; esta tiene como base dar respuesta a las necesidades de interacción social mientras se desarrollan las destrezas del lenguaje.

Pinargote (2022) en su artículo *“Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar”* Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Tuvo como objetivo realizar la adaptación de un proyecto de aprendizaje, bajo el enfoque de currículo integrador, con 9 estrategias didácticas. La metodología fue de enfoque cualitativo, tipo básico, diseño no experimental y nivel descriptivo. Asimismo, el universo poblacional y la muestra estuvo conformada por niños. La técnica de recolección de datos fue la observación y el instrumento la guía de revisión. En relación a los resultados se observó que la descripción de la propuesta, las estrategias promueven el proceso del lenguaje oral como intermediario para las relaciones interpersonales e integra diversas áreas curriculares: Lengua, Sociales, Naturales, Artística, Educación Física. Se llegó a la conclusión que la solución estriba

en poner mayor intensidad en una didáctica de la lengua oral que trae el proceso de la socialización.

Pico y Tituaña (2023) en su tesis *“Interacción social en ambientes de aprendizaje y el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de educación inicial de la UE Ricardo Descalzi – Ambato”* Para optar el grado de Licenciado de la Universidad Nacional de Chimborazo. Tuvieron como objetivo determinar la influencia entre la interacción social y desarrollo del lenguaje. La metodología fue de enfoque mixto, diseño no experimental, tipo básica y nivel descriptivo. Además, el universo población estuvo representada por los estudiantes de UE Ricardo Descalzi, y la muestra por 31 estudiantes de educación inicial de 3 a 4 años. La técnica empleada fue la observación y la prueba psicométrica y como instrumento se tiene la ficha de observación y la prueba test psicológica PLON-R. Respecto a los resultados se tiene que el 68% de niños necesitan mejorar sus capacidades y habilidades comunicativas, el 48% su contenido del lenguaje y el 55% la forma del lenguaje. Se concluye que los estudiantes poseen dificultades en el lenguaje verbal por lo que no pueden entablar una comunicación completamente funcional con sus compañeros o el docente, lo que afecta directamente en las interacciones sociales que se producen dentro del aula de clases, impidiendo el correcto desarrollo del estudiante en un entorno social delimitado.

1.3 Marco conceptual

Autoformación: es un proceso de transición, de crisis, que tiene unas particularidades propias y por medio del cual se fue definiendo una nueva concepción del ser humano y su proyecto vital (Torroglosa, 2021).

Desarrollo del Lenguaje Oral: Es la principal herramienta que permite a los estudiantes adquirir conocimientos de manera eficaz. Esta habilidad lingüística sienta las bases para el desarrollo de otras destrezas, como la lectura y la escritura. Aunque tradicionalmente se ha

dado mayor énfasis al lenguaje escrito en la enseñanza, se asumía que los estudiantes adquirirían de manera natural la competencia en el lenguaje oral, sin necesidad de una instrucción específica y estructurada en este ámbito (Meza y Herrera, 2021).

Etapa preescolar: comprende niños de los 3 a los 5 años los cuales buscan su propia autonomía, su interés por el mundo que les rodea aumenta a medida que crece el ritmo de sus habilidades motrices y comunicativas (Molina, 2022).

Expresiones de emociones: es expresar nuestros sentimientos los cual nos permite escucharnos a nosotros mismos, observar lo que estamos diciendo y reflexionar sobre ello. (Trujillo et al., 2020).

Habilidades comunicativas: son un grupo de desarrollo lingüístico que se desarrollan en la vida, con la finalidad de participar con destreza y eficiencia, en todas las esferas de la sociedad humana (Raba et al., 2021).

Habilidades para relacionarse: las habilidades básicas que tiene un ser humano son, escuchar, dar gracias, presentar personas, realizar actividades, iniciar conversaciones, etc. (Gonzales y Molero, 2022).

Interacción Social: se entiende como un hito crucial en el desarrollo, ya que brinda a los jóvenes la ocasión de adquirir y practicar habilidades sociales que pueden tener un impacto significativo en su ajuste social y emocional a largo plazo (Méndez et al. 2022).

Lenguaje: El lenguaje es un desarrollo de signos que emplea el ser humano, para la comunicación con los demás o para la reflexión de uno mismo. (López, 2020)

Relaciones interpersonales: estas conforman un papel crítico en una institución producto de la interacción con demás individuos que manejan ideas o percepciones distintas a las de unos mismo (Hanco et al., 2020).

Trastorno del desarrollo de lenguaje: es un trastorno propio del neurodesarrollo que impacta en la adquisición del lenguaje en la infancia y que continua hasta la edad adulta (Bahamonde, 2021).

CAPÍTULO II: EL PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 Planteamiento del problema

2.1.1 Descripción de la realidad problemática

El desarrollo de la interacción social en las primeras etapas del ser humano ha sido analizado en diversas investigaciones que han sido publicadas en diversas instancias, sustentadas en la necesidad de un desarrollo temprano en los aspectos cognitivo, emocional y social de las personas. Lo cual se ha convertido en un elemento importante en la adquisición del niño sobre habilidades, destrezas, actitud, control de impulso, adaptación y rendimiento escolar en etapa temprana, lo que se podría generalizar en toda la etapa escolar de niños y niñas (Navarro et. al., 2016)

El desarrollo del lenguaje oral e interacción social dentro de una institución educativa es de mayor complejidad dado que, las interacciones se suscitan dentro del salón de clase por lo que esto tiende a ser negativo o positivo para los niños dependiendo del entorno con el que se relaciona, asimismo los problemas que se ocasionan entre los alumnos perjudican el logro de un avance de interacción social entre ellos. En efecto, un mal desarrollo de habilidades comunicativas provoca un retraso en los niños.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2021) señala que entre los diferentes niveles educativos se ha desarrollado una importante brecha entre las estrategias de interacción social que se enseñan en los sistemas educativos y aquellas son necesarias para que un niño pueda desenvolverse en la realidad actual, habiendo evidencia consistente sobre el desarrollo inadecuado de competencias socioemocionales entre los niños, asimismo se ha visto que el 50% de los estudiantes pequeños no logran relacionarse con los demás.

A nivel internacional, en Estados Unidos, el National Institute on Deafness and Other Communication Disorders, NIH (2022) destaca como uno de los principales problemas que podrían afectar el desarrollo del lenguaje oral, es el trastorno del proceso del lenguaje en niños a diferentes edades, problema que cada día afecta con mayor frecuencia y que se reporta aproximadamente a 1 de cada 14 niños en el jardín de infantes. Los efectos del trastorno del desarrollo del lenguaje persisten en niños en un 50.0% a 70.0% en la etapa preescolar. En España, el Instituto de Neurociencia Cognitiva Aplicada al Aprendizaje, el trabajo desarrollado por la expositora Sala (2020) denota que existe un inicio tardío en niños y niñas, tanto así que en niños de 2 años va de un 9.6% hasta un 13.71%, se presenta en un 44.1% de los niños de 3 años y 40.2% entre aquellos niños de 4 años; para niños de 5 años ó más la presencia de este problema se reportó en un 40.0%; estos resultados denotan los resaltante los problemas del lenguaje en la temprana edad.

Esta problemática también se ha reportado a nivel nacional, así lo resalta el Ministerio de Educación, MINEDU (2023) resalta en su publicación que la falta de desarrollo de lenguaje oral es un problema que afecta a 4 millones de niñas y niños en el Perú. Lo más alarmante es que el 60.0 % de los casos se debe a las diferentes formas de funcionar, comprender y desarrollarse, por lo que se puede observar un déficit o alteración en la comunicación y el lenguaje.

En la institución educativa privada Niño Rey se presenta esta problemática cada año con mayor frecuencia debido a problemas de interacción social recurrentes por parte de los estudiantes de diferentes edades, tales como: peleas, frustraciones, aislamiento de un niño de sus compañeros, evidenciándose también el problema que cada vez son más los niños que se niegan a compartir los juguetes, al buscarse las causas que podrían sustentar esta problemática dentro de esta se encuentra la falta de estimulación en el desarrollo del lenguaje que se observa que por parte de los padres que no le dan el adecuado tiempo a sus niños por la cual se viene

observando constantemente este tipo de problema en la interacción de sus hijos , asimismo, la mayoría de estudiantes muestra un comportamiento agresivo, lo cual hace que afecte la falta de comunicación y asimismo se crean conflictos personales entre los niños . La problemática del desarrollo del lenguaje oral se da como un efecto generado por una falta del desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños, dentro de ellas el hablar en la que los niños poseen un vocabulario limitado en la cual no socializan con los demás niños y se pierde la interacción con su ambiente.

Frente a esta realidad problemática es que se hace muy necesaria realizar esta investigación con referencia a la interacción social y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa privada Niño Rey, destacando la necesidad de responder la siguiente interrogante:

2.1.2 Definición del problema

Problema general

- ¿Cuál es la relación que existe entre la interacción social y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024?

Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades para relacionarse y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la expresión de emociones y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoformación y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024?

2.2. Finalidad y Objetivos de la investigación

2.2.1. Finalidad

El hablar de interacción social en educación que se debe dar en un contexto educativo, especialmente durante la edad de 5 años, se relaciona con la comunicación que se debe edificar de una forma cercana o íntima para niños de esta edad que, para niños de una edad superior, sustentada en la relación interpersonal docente- alumnos, todo esto con un fin común como lo es llegar a un aprendizaje.

El proceso de interacción conocido también como intercambio en secuencia que deben realizar los participantes, ambos deben manejar las acciones para establecer una relación interpersonal con el resto, que se podría dar de forma verbal-oral o no verbal, constituido por un hablante y oyente, donde se desarrollan muchas estrategias que deberían definirse según las circunstancias al interrelacionarse.

En la institución educativa privada Niño Rey como ya se ha mencionado se está desarrollando la problemática de la falta interacción social y para hacer frente a esto y disminuirlo o eliminarlo se hace necesario realizar la presente investigación entre estudiantes de 5 años para mejorar su comunicación disminuyendo problemas como peleas, aislamiento y mejorando sus habilidades comunicativas.

2.2.2 Objetivo general y objetivos específicos

Objetivo general

- Determinar la relación entre la interacción social y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024.

Objetivos específicos

OE1: Determinar la relación entre las habilidades para relacionarse y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024.

OE2: Determinar la relación entre la expresión de emociones y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024.

OE3: Determinar la relación entre la autoformación y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024.

2.2.3. Delimitación del estudio

Delimitación espacial: el trabajo de investigación planteado se abordó en la institución educativa privada Niño Rey de Piedra Liza.

Delimitación temporal: se desarrolló en el transcurso de los meses de marzo y mayo del año 2024 en la Institución educativa seleccionada.

Delimitación conceptual: En la realización de la investigación planteada, se tomará como sustento los conceptos y teorías relacionados a las variables de estudio.

2.2.4. *Justificación e importancia del estudio*

Justificación teórica

Este estudio se justificó teóricamente en la medida que plantea profundizar el conocimiento de las variables interacción social y desarrollo del lenguaje oral mediante el análisis de teorías y estudios previos. La interacción social se entiende como un proceso fundamental en el desarrollo infantil, proporcionando a los niños oportunidades para practicar habilidades comunicativas y emocionales dentro de contextos diversos. Por otro lado, el desarrollo del lenguaje oral es crucial en la etapa preescolar, ya que constituye la base para la adquisición posterior de la lectura, la escritura y otras competencias académicas. Al explorar estas variables de manera integrada, este estudio pretende aportar nuevos conocimientos que puedan mejorar la metodología pedagógica en el nivel preescolar.

Justificación práctica

A nivel práctico, el estudio permitió al docente, directivos, padres, estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa a que desarrollen o tengan mayores elementos de juicio para tomar decisiones adecuadas en la mejora de la interacción social y su relación con el desarrollo del lenguaje oral. Los resultados de la investigación servirán de base para tomar decisiones y elaborar planes adecuados para el bienestar social de las personas en una edad temprana como es a los 5 años.

Justificación metodológica

El estudio se justificó metodológicamente, las estrategias y técnicas permitieron lograr los objetivos propuestos en el estudio, a través de instrumentos validados y confiables, y estandarizados para la muestra, asimismo, estos instrumentos servirán para su uso en futuras investigaciones y así también brindan solución a los problemas específicos.

Importancia del estudio

La importancia de este estudio se da en que esta propuesta investigativa generará un aporte científico sobre el tema que servirá como soporte teórico, práctico y metodológico posibilitando nuevos análisis sobre el tema.

2.3. Hipótesis y Variables

2.3.1. *Supuestos teóricos*

Teoría de la interacción social

En esta teoría, Barberà et al. (2001) han planteado en sus escritos una distinción real entre interactividad e interacción, y han presentado esta última como un proceso más amplio, además de crucial y necesario en los modelos de educación a distancia. Para estos autores, la interacción virtual es la clave en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se evidencian en este tipo de educación. “La interacción se interpreta como un tipo de actividad sociocultural situada o como la actividad relacional y discursiva que se puede desarrollar en un determinado contexto virtual y que puede favorecer, o no, un mayor aprendizaje del estudiante.

Por otro lado, la teoría de interacción social de Erving Goffmann se sustenta en la idea de que la vida social es muy similar al escenario de un teatro donde cada persona que interpreta un papel debe también gestionar impresiones con el fin de mantener una adecuada imagen social. Es así como Goffman, en el año 1959, desarrolla y explica esta teoría en su libro “La presentación de la persona en la vida cotidiana”, donde los conceptos claves de esta teoría son: Según Goffman existen dos elementos importantes, los actores y roles. Las personas actúan como actores del escenario social y cada individuo debe desempeñar múltiples roles de su vida cotidiana tales como estudiantes, padres, amigos y profesores. Los roles son las diferentes expectativas sociales y normas que deben guiar el comportamiento de las personas en diferentes situaciones.

Teoría del desarrollo del lenguaje oral

En esta teoría, Piaget (1984) que ya se establecieron y los que se van adquiriendo, logrando así la interacción social del niño con el ambiente que le rodea, ya que se encuentra poco a poco en capacidad de interactuar con familiares y otras personas, gracias al incremento de nuevas palabras, estableciendo diálogos y conversaciones cortas pero comprensibles.

La adquisición del lenguaje oral debe concebirse como la forma de desarrollar la capacidad de comunicarse verbal y también lingüísticamente mediante la conversación en diferentes situaciones que lo requieran y dependiendo del contexto y espacio temporal. Es así como, al efectuarse un balance, de una serie de producciones es esencial hacer intervenir el contexto lingüístico y extralingüístico del intercambio verbal, sobre el tema que motiva la conversación, actitudes y motiva a los participantes, de manera similar que las informaciones sobre la organización formal de los enunciados y las palabras que lo componen (Camara y Velásquez, 2015).

Teoría constructivista de Vygotsky

Rechaza que las habilidades propias de la comunicación verbal son algo inherente al niño, esta teoría determina que el lenguaje se en el niño se va desarrollando conforme ocurren ciertos aspectos sociales, culturales y educativos que influyen en el niño, desarrollándose así la de la construcción de la comunicación verbal sobre una base empírica. Esta teoría propone que el niño aprenderá a socializar usando el lenguaje hablado cuando se sienta preparado para realizarlo, convirtiéndose en un acto cuya decisión es netamente personal y determinado por el individuo según como adquiera esas habilidades, partiendo de dicha base se toma al pensamiento como eje principal en la utilización del habla (Bonilla, 2019).

2.3.2 Hipótesis general y específicas

Hipótesis general:

- La interacción social se relaciona significativamente con el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024.

Hipótesis específicas:

HE1: Las habilidades para relacionarse se relaciona significativamente con el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024.

HE2: La expresión de emociones se relaciona significativamente con el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024.

HE3: La autoformación se relaciona significativamente con el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024.

2.3.3. Variables e indicadores

Variables

Variable 1: Estrategias de interacción social. - Esta variable engloba y evalúa el conocimiento que tienen los niños sobre las estrategias para interactuar con otros niños, padres y profesores, particularmente evalúa las estrategias de cooperación, negociación e intercambio (Navarro et. al., 2023).

Variable 2: Desarrollo del lenguaje oral. - Esta variable señala que el lenguaje oral refiere que los niños y niñas se adapten y aprendan de manera satisfactoria al entorno,

sobre el que se fundamentarán todas las capacidades posteriores y se ira adquiriendo de manera progresiva (Méndez y Vargas, 2021)

CAPÍTULO III: MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTOS

3.1 Población y muestra.

Pino (2019) menciona que, es un grupo compuesto por todos los elementos que son estudiados; cada integrante de la población es denominado una persona y no necesariamente que este sea una persona física, ya que puede ser una familia, un colegio, un día, negocio. En el presente estudio el universo población está representado por los niños de una institución educativa privada. Asimismo, respecto a la muestra, Hernández y Mendoza (2019) indican que, una muestra es un subconjunto de la población que se interesa, sobre la cual se reunirá los datos correspondientes y siendo significativa de dicha población en modo estocástico, para difundir los efectos encontrados en la muestra a la población. La muestra del estudio estuvo compuesta por 16 niños de 5 años de una institución educativa privada.

3.2 Enfoque y diseño (s) a utilizar en el estudio

La investigación empleará un enfoque cuantitativo dado que se empleará el procesamiento de datos por medio del análisis estadístico para contrastar las hipótesis de investigación, de acuerdo con Valderrama y Jaimes (2019) indican que el enfoque cuantitativo se focaliza de manera sobresaliente en las investigaciones sociales y en particular en la cuenta de fenómenos o hechos.

El estudio será de diseño no experimental dado que no se manipularán las variables interacción social y desarrollo del lenguaje de forma deliberada, de acuerdo con Silvestre y Huamán (2019) hacen referencia a que en este diseño las variables no se manejan, no hay

presencia de grupo experimental y conjunto control, además, no se designan fortuitamente los individuos que colaboran en la investigación.

3.3 Técnica (s) e instrumento (s) de Recolección de Datos

La técnica empleada para el estudio es la encuesta, de acuerdo con Silvestre y Huamán (2019) refieren que la encuesta se basa en la adquisición de datos mediante interrogantes formuladas de manera directa a los individuos de la población o de la muestra. Asimismo, se empleará como instrumento el cuestionario en escala Likert, de acuerdo con Hernández y Mendoza (2019) indicaron que los cuestionarios se usan en encuestas de cualquier tipo (como, darle puntuación al desempeño de un gobierno, comprender las necesidades de hábitat de próximos compradores de domicilios, entre otros).

3.4 Ética de la Investigación

La investigación se llevó a cabo de acuerdo con los más altos estándares éticos y siguiendo las pautas y regulaciones establecidas para la investigación con seres humanos, así como los principios éticos de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Antes de participar en la encuesta, se proporcionó a todos los participantes información detallada sobre los objetivos, procedimientos y posibles riesgos asociados con el estudio. Asimismo, se aseguró la confidencialidad de la información recopilada durante el estudio. Todos los datos obtenidos se almacenaron de manera segura y solo se accedió a ellos para fines de análisis y presentación de resultados.

3.5 Procesamiento de Datos

Los datos recolectados mediante los cuestionarios se pasarán a una matriz en Excel, para luego importarlos al software estadísticos SPSS v.27. Por medio del programa, se realizará el análisis de la confiabilidad por el estadístico Alfa de Cronbach para ambos instrumentos. El análisis estadístico se realizado en dos etapas, la parte descriptiva y la parte inferencial, la cual permite generalizar los resultados a realidades similares. el análisis descriptivo permitió el desarrollo de tablas univariadas y bivariadas, así como gráficas de una y dos variables (permite el análisis de las dimensiones y variables); y por último, el análisis inferencial para contrastar las hipótesis de investigación mediante un análisis correlacional, aplicando el coeficiente de correlación de Spearman entre las variables interacción social y desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de Resultados

Para el desarrollo de la investigación se consideró una muestra de estudio compuesta por 16 niños de 5 años de una institución educativa privada, y como objetivo general: Determinar la relación entre la interacción social y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024, los principales resultados fueron:

Tabla 1.

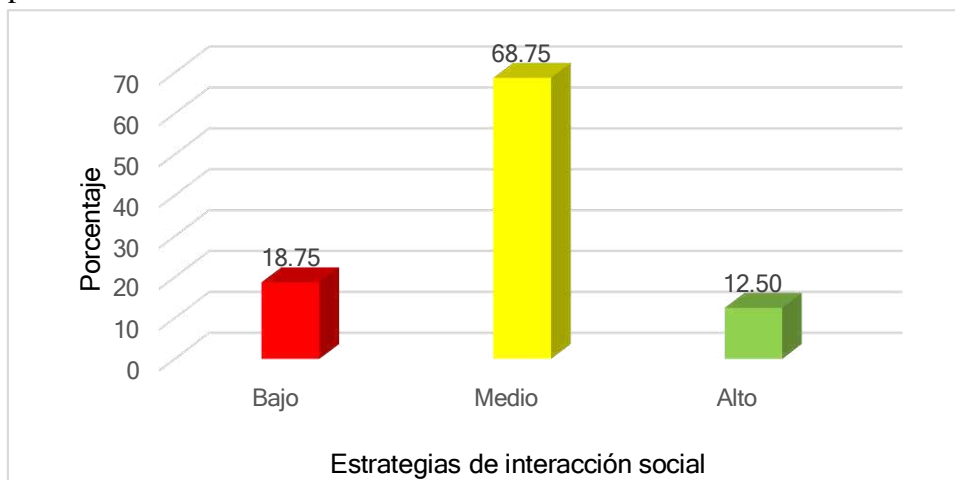
Niveles de Estrategias de interacción social en niños de 5 años de una institución educativa privada

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	18.75
Medio	11	68.75
Alto	2	12.50
Total	16	100.00

Fuente elaboración propia

Interpretación: Con respecto a las estrategias de interacción social de los niños de 5 años, se encontró que el 68.75% (11) fueron clasificados en el nivel medio de las estrategias de interacción social, el 18.75% (3) en el nivel bajo y el 12.50% (2) en el nivel alto.

Figura 1. Estrategias de interacción social en niños de 5 años de una institución educativa privada



Fuente elaboración propia

Tabla 2.

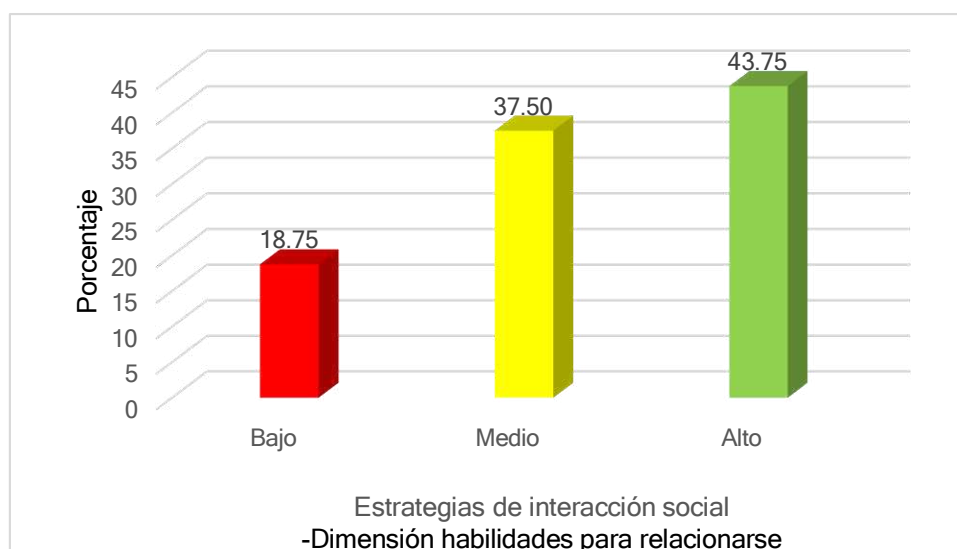
Niveles de Estrategias de interacción social, según dimensión habilidades para relacionarse, de los niños de 5 años de una institución educativa privada

Niveles	Habilidades para relacionarse	
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	18.75
Medio	6	37.50
Alto	7	43.75
Total	16	100.00

Fuente elaboración propia

Interpretación: Con respecto a las estrategias de interacción social de los niños de 5 años, dimensión habilidades para relacionarse, se encontró que el 43.75% (7) fueron clasificados en el nivel alto de las estrategias de interacción social, el 37.50% (6) en el nivel medio y el 18.75% (3) en el nivel bajo.

Figura 2. Estrategias de interacción social, según dimensión habilidades para relacionarse, de los niños de 5 años de una institución educativa privada



Fuente elaboración propia

Tabla 3.

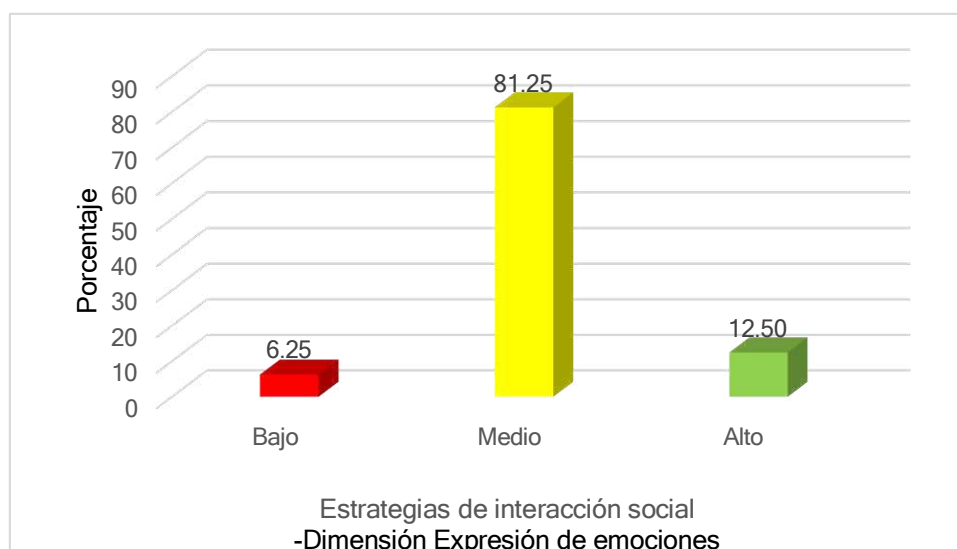
Niveles de Estrategias de interacción social, según dimensión Expresión de emociones, de los niños de 5 años de una institución educativa privada

Niveles	Expresión de emociones	
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	6.25
Medio	13	81.25
<u>Alto</u>	<u>2</u>	<u>12.50</u>
Total	16	100.00

Fuente elaboración propia

Interpretación: Con respecto a las estrategias de interacción social de los niños de 5 años, dimensión Expresión de emociones, se encontró que el 81.25% (13) fueron clasificados en el nivel medio de las estrategias de interacción social, el 12.50% (2) en el nivel alto y el 6.25% (1) en el nivel bajo

Figura 3. Estrategias de interacción social, según dimensión Expresión de emociones, de los niños de 5 años de una institución educativa privada



Fuente elaboración propia

Tabla 4.

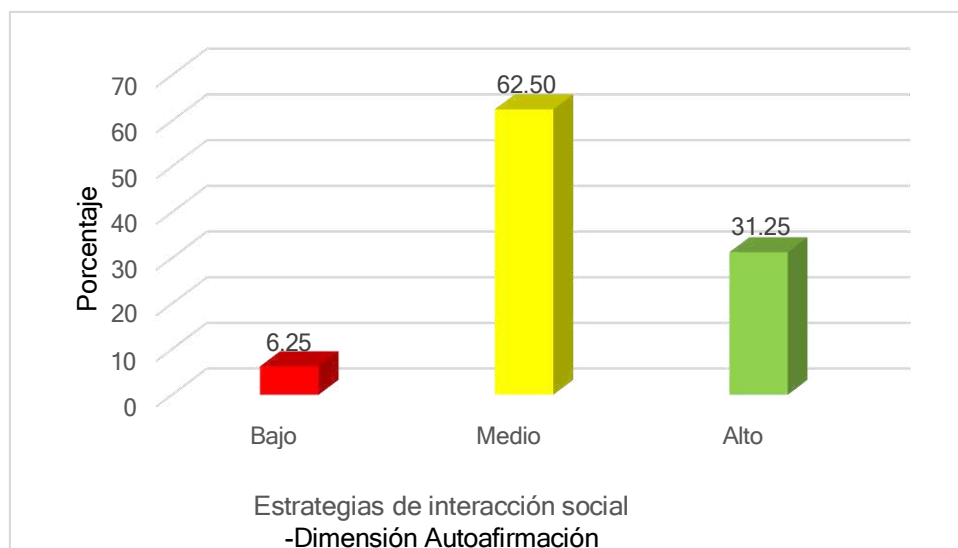
Niveles de Estrategias de interacción social, según dimensión Autoafirmación, de los niños de 5 años de una institución educativa privada

Niveles	Autoafirmación	
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	6.25
Medio	10	62.50
Alto	5	31.25
Total	16	100.00

Fuente elaboración propia

Interpretación: Con respecto a las estrategias de interacción social de los niños de 5 años, se encontró que el 62.50% (10) fueron clasificados en el nivel medio de las estrategias de interacción social, el 31.25% (5) en el nivel alto y el 6.25% (1) en el nivel bajo.

Figura 4. Estrategias de interacción social, según dimensión Autoafirmación, de los niños de 5 años de una institución educativa privada



Fuente elaboración propia

Tabla 5.

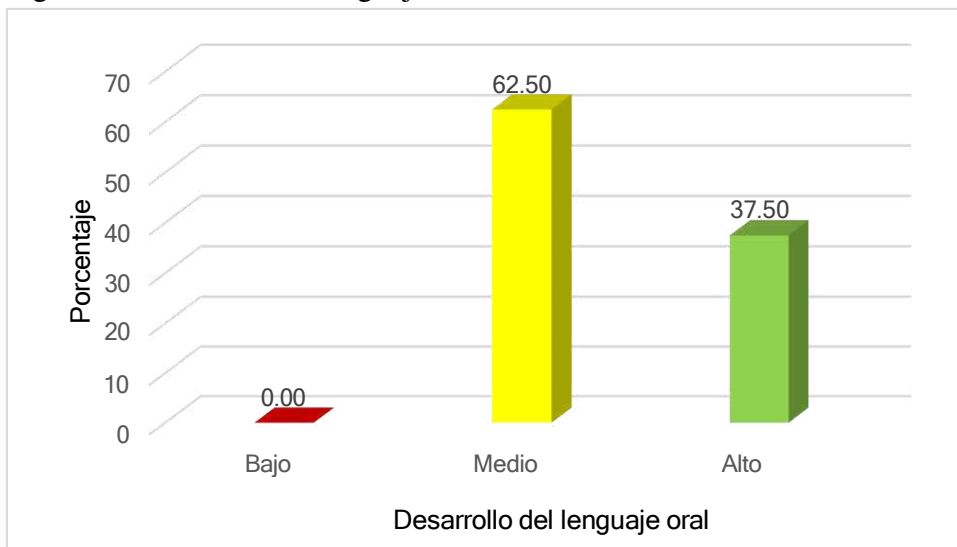
Niveles de Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa privada

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.00
Medio	10	62.50
Alto	6	37.50
Total	16	100.00

Fuente elaboración propia

Interpretación: Con respecto al desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años, se encontró que el 62.50% (10) de los niños de 5 años, fueron clasificados en el nivel medio del desarrollo del lenguaje oral, el 37.50% (6) en el nivel alto y ninguno en el nivel bajo.

Figura 5. Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa privada



Fuente elaboración propia

Tabla 6.

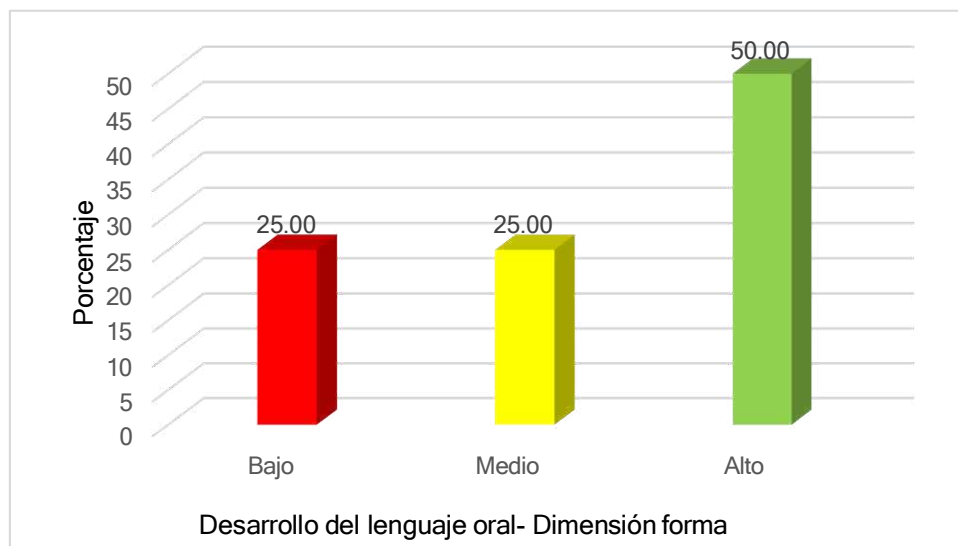
Niveles de Desarrollo del lenguaje oral, según dimensión forma, en niños de los 5 años de una institución educativa privada

Niveles	Forma	
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	25.00
Medio	4	25.00
Alto	8	50.00
Total	16	100.00

Fuente elaboración propia

Interpretación: Con respecto al desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años, dimensión forma, se encontró que el 50.00% (8) de los niños de 5 años, fueron clasificados en el nivel alto del desarrollo del lenguaje oral, el 25.00% (4) en el nivel medio y el 25.00% (4) en el nivel bajo.

Figura 6. Desarrollo del lenguaje oral, dimensión forma, en niños de 5 años de una institución educativa privada



Fuente elaboración propia

Tabla 7.

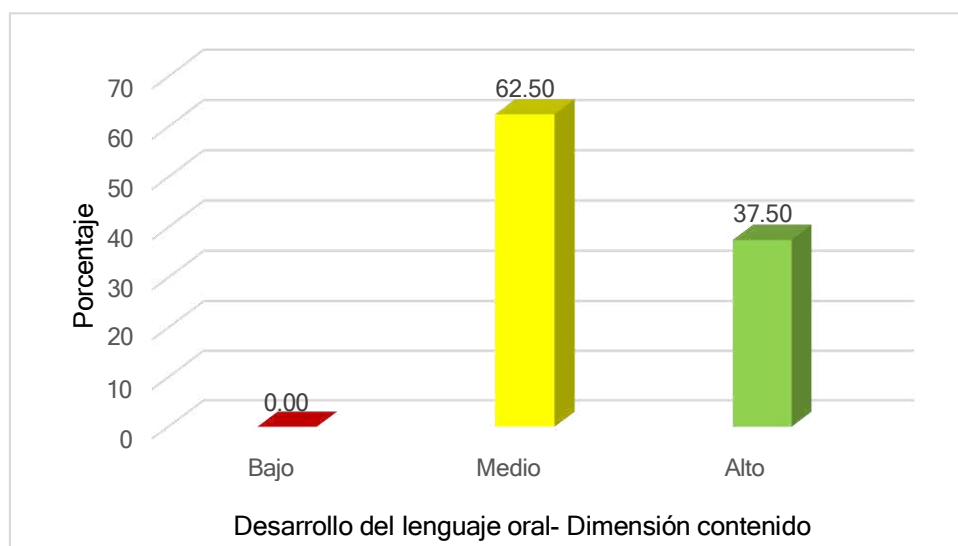
Niveles de Desarrollo del lenguaje oral, según dimensión contenido, en niños de los 5 años de una institución educativa privada

Niveles	Contenido	
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.00
Medio	10	62.50
Alto	6	37.50
Total	16	100.00

Fuente elaboración propia

Interpretación: Con respecto al desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años, dimensión contenido, se encontró que el 62.50% (10) de los niños de 5 años, fueron clasificados en el nivel medio del desarrollo del lenguaje oral, el 37.50% (6) en el nivel alto y ninguno en el nivel bajo.

Figura 7. Desarrollo del lenguaje oral, dimensión contenido, en niños de 5 años de una institución educativa privada



Fuente elaboración propia

Tabla 8.

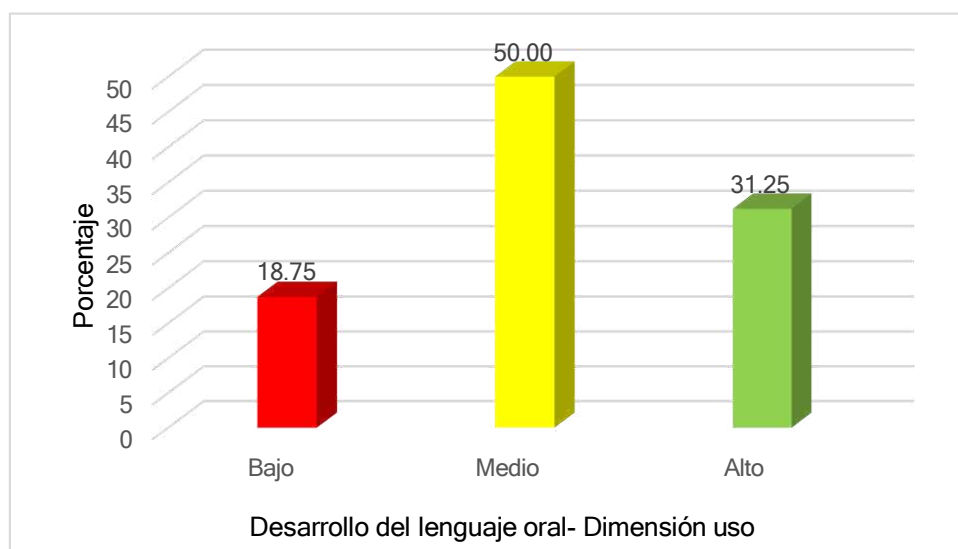
Niveles de Desarrollo del lenguaje oral, según dimensión uso, en niños de los 5 años de una institución educativa privada

Niveles	Uso	
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	18.75
Medio	8	50.00
Alto	5	31.25
Total	16	100.00

Fuente elaboración propia

Interpretación: Con respecto al desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años, dimensión uso, se encontró que el 50.00% (8) de los niños de 5 años, fueron clasificados en el nivel medio del desarrollo del lenguaje oral, el 31.25% (5) en el nivel alto y el 18.75% (3) en el nivel bajo.

Figura 8. Desarrollo del lenguaje oral, dimensión uso, en niños de 5 años de una institución educativa privada



Fuente elaboración propia

Tabla 9.

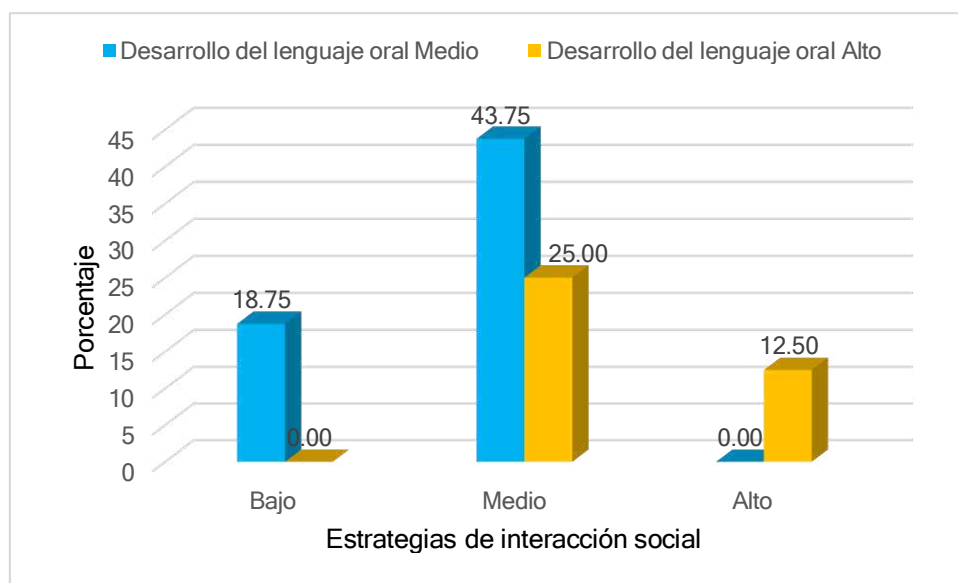
Estrategias de interacción social y desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa privada

Estrategias de interacción social	Desarrollo del lenguaje oral		Total
	Medio	Alto	
Bajo	3 (18.75%)	0 (0.00%)	3 (18.75%)
Medio	7 (43.75%)	4 (25.00%)	11 (68.75%)
Alto	0 (0.00%)	2 (12.50%)	2 (12.50%)
Total	10 (62.50%)	6 (37.50%)	16 (100%)

Fuente elaboración propia

Interpretación: Con respecto al análisis bivariado, destaca que el 43.75% de los niños presento nivel medio de estrategias de interacción social y también nivel medio de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años, seguido de un 25.00% de los niños presento nivel medio de estrategias de interacción social y nivel alto de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años.

Figura 9. Estrategias de interacción social y desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa privada



Fuente elaboración propia

4.2 Contrastación de Hipótesis

4.2.1. Prueba de requisito (normalidad)

a. Hipótesis

Ho: Los datos de ambas variables no cumplen el requisito de normalidad.

H1: Los datos de ambas variables cumplen el requisito de normalidad.

b. Nivel de significancia

Nivel de significancia teórica del 5.0%

c. Prueba estadística a emplear: Shapiro-Wilk.

d. Criterio de decisión

Si $p \geq 0,05$, aceptar la Hipótesis Nula, caso contrario ($p < 0,05$) rechazar hipótesis Nula (Ho) y aceptar hipótesis alterna (H1).

e. Decisión y conclusión

De la tabla 10 como el valor de p para una de las variables resulto inferior que 0,05, se rechaza Ho y se debe aceptaría H1, para contrastar la hipótesis se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 10.

Prueba de Normalidad para la información

Prueba de Normalidad	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de interacción social	0,881	16	0,040
Desarrollo del lenguaje oral	0,909	16	0,113

4.4.2. Prueba de hipótesis general y específicas por cada objetivo planteado

a. Hipótesis general:

Ho: La interacción social no se relaciona significativamente con el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024.

H1: La interacción social se relaciona significativamente con el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024.

b. Nivel de significancia: Nivel teórico del 5.0%

c. Prueba estadística a considerar

Se aplicó la prueba de Correlación de Spearman (Ver Tabla 11).

d. Criterio de decisión: Si $p \geq 0,05$, aceptar la Hipótesis Nula, caso contrario ($p < 0,05$) rechazar hipótesis Nula (Ho) y aceptar hipótesis alterna (H1).

e. Decisión y conclusión

Se encontró que el nivel de significación 0.000 es inferior que 0,05, rechazar Ho en favor de H1. Concluye: La interacción social se relaciona significativamente con el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024 (tabla 11).

Tabla 11. Correlación entre Estrategias de interacción social y Desarrollo del lenguaje oral de los niños

			Estrategias de interacción social	Desarrollo del lenguaje oral
Rho de Spearman	Estrategias de interacción social	Coefficiente de correlación	1,000	0,868**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	16	16
	Desarrollo del lenguaje oral	Coefficiente de correlación	0,868**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	16	16

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

a. Hipótesis específica 1:

Ho: Las habilidades para relacionarse se no relaciona significativamente con el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024.

H1: Las habilidades para relacionarse se relaciona significativamente con el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024.

b. Nivel de significancia: Nivel teórico del 5.0%

c. Prueba estadística a considerar

Se aplicó la prueba de Correlación de Spearman (Ver Tabla 12).

d. Criterio de decisión: Si $p \geq 0,05$, aceptar la Hipótesis Nula, caso contrario ($p < 0,05$) rechazar hipótesis Nula (Ho) y aceptar hipótesis alterna (H1).

e. Decisión y conclusión

Se encontró que el nivel de significación 0.001 es inferior que 0,05, rechazar Ho en favor de H1. Concluye: Las habilidades para relacionarse se relaciona significativamente con el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024 (tabla 12).

Tabla 12. Correlación entre habilidades para relacionarse y Desarrollo del lenguaje oral de los niños

			Habilidades para relacionarse	Desarrollo del lenguaje oral
Rho de Spearman	Habilidades para relacionarse	Coeficiente de correlación	1,000	0,902**
		Sig. (bilateral)	.	0,001
		N	16	16
	Desarrollo del lenguaje oral	Coeficiente de correlación	0,902**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	.
		N	16	16

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

a. Hipótesis específica 2:

Ho: La expresión de emociones no se relaciona significativamente con el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024.

H1: La expresión de emociones se relaciona significativamente con el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024.

b. Nivel de significancia: Nivel teórico del 5.0%

c. Prueba estadística a considerar

Se aplicó la prueba de Correlación de Spearman (Ver Tabla 13).

d. Criterio de decisión: Si $p \geq 0,05$, aceptar la Hipótesis Nula, caso contrario ($p < 0,05$) rechazar hipótesis Nula (Ho) y aceptar hipótesis alterna (H1).

e. Decisión y conclusión

Se encontró que el nivel de significación 0.032 menor que 0,05, rechazar la Ho y aceptar H1. Concluye: La expresión de emociones se relaciona significativamente con el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024 (tabla 13).

Tabla 13. Correlación entre expresión de emociones y Desarrollo del lenguaje oral de los niños

			Expresión de emociones	Desarrollo del lenguaje oral
Rho de Spearman	Expresión de emociones	Coefficiente de correlación	1,000	0,537
		Sig. (bilateral)	.	0,032
		N	16	16
	Desarrollo del lenguaje oral	Coefficiente de correlación	0,537	1,000
		Sig. (bilateral)	0,032	.
		N	16	16

a. Hipótesis específica 3:

Ho: La autoformación no se relaciona significativamente con el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024.

H1: La autoformación se relaciona significativamente con el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024.

b. Nivel de significancia: Nivel teórico del 5.0%

c. Prueba estadística a considerar

Se aplicó la prueba de Correlación de Spearman (Ver Tabla 14).

d. Criterio de decisión: Si $p \geq 0,05$, aceptar la Hipótesis Nula, caso contrario ($p < 0,05$) rechazar hipótesis Nula (Ho) y aceptar hipótesis alterna (H1).

e. Decisión y conclusión

Se encontró que el nivel de significación 0.009 es menor que 0,05, rechaza la Ho y aceptar H₁. Concluye: La autoafirmación se relaciona significativamente con el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024 (tabla 14).

Tabla 14. Correlación entre Autoafirmación y Desarrollo del lenguaje oral de los niños

		Autoafirmación	Desarrollo del lenguaje oral
Rho de Spearman	Autoafirmación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,628
		N	16
	Desarrollo del lenguaje oral	Coefficiente de correlación	0,628
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	0,009

4.3 Discusión de Resultados

La presentes investigación titulada “Interacción social y Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa Niño Rey, Lima 2024”, considero como objetivo general “Determinar la relación entre la interacción social y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024”, para el logro de este objetivo se considero trabajar con una muestra de estudio compuesta por 16 niños de 5 años de la institución educativa privada Niño Rey de Lima.

Con respecto a la primera variable “**estrategias de interacción social**” de los niños de 5 años, se encontró que el 68.75% fueron clasificados en el nivel medio de las estrategias de interacción social, el 18.75% en el nivel bajo y el 12.50% en el nivel alto. Esta variable presento tres dimensiones, los resultados fueron: respecto a la **dimensión habilidades para relacionarse**, se encontró que el 43.75% de los niños de 5 años fueron clasificados en el nivel alto de las estrategias de interacción social, el 37.50% en el nivel medio y el 18.75% en el nivel bajo. Para la **dimensión Expresión de emociones**, se encontró que el 81.25% de los niños fueron clasificados en el nivel medio de las estrategias de interacción social, el 12.50% en el nivel alto y el 6.25% en el nivel bajo. La tercera dimensión fue **Autoafirmación** se encontró que el 62.50% fueron clasificados en el nivel medio de las estrategias de interacción social, el 31.25% en el nivel alto y el 6.25% en el nivel bajo.

Un resultado similar lo encontramos en Pico y Tituaña (2023), quienes mediante una muestra de 31 niños encontraron que la mayoría presenta dificultades en el lenguaje

verbal por lo que no pueden entablar comunicación completamente con el profesor y compañeros, afectando directamente la interacción.

Resultados que respaldan la teoría Barbera et al. (2001) que destaca a las relaciones sociales positivas como la interacción que se da entre alumnos de la misma aula, siendo estas fundamentales para el adecuado desarrollo de niños en un marco no solo educativo sino más bien social. La cual se desarrolla en la etapa inicial del sistema educativo, siendo primordial porque lleva al desarrollo social y emocional en una edad temprana

La segunda variable fue “Desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años”, cuyos resultados fueron el 62.50% de los niños de 5 años fueron clasificados en el nivel medio del desarrollo del lenguaje oral, el 37.50% en el nivel alto y ninguno en el nivel bajo. Esta dimensión también presentó tres dimensiones, y sus resultados fueron: La primera fue la dimensión **forma**, que reportó que el 50.00% de los niños de 5 años fueron clasificados en el nivel alto del desarrollo del lenguaje oral, el 25.00% en el nivel medio y el 25.00% en el nivel bajo. Con respecto a la dimensión **contenido**, se encontró que el 62.50% de los niños de 5 años fueron clasificados en el nivel medio del desarrollo del lenguaje oral, el 37.50% en el nivel alto y ninguno en el nivel bajo. La dimensión **uso** reportó que un 50.00% de los niños de 5 años fueron clasificados en el nivel medio del desarrollo del lenguaje oral, el 31.25% en el nivel alto y el 18.75% en el nivel bajo.

Con respecto a los antecedentes revisados se encontró dos trabajos que resaltan los resultados encontrados, en primer lugar, se tiene a Camargo y Ortecho (2022), quien mediante una muestra de 167 niños encontró que el 61.7% de los niños tenía un nivel medio de desarrollo del lenguaje oral, el 21% un nivel bajo y el 17.4% un nivel alto, concluyeron que el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años se encuentra

mayoritariamente en un nivel medio. Otro resultado similar lo encontramos en Pérez (2021), quien al analizar una muestra de 25 niños (entre hombres y mujeres, observó que, en relación con el desarrollo del lenguaje oral, el 72% es de nivel medio, el 16% es de nivel alto y el 12% restante es de nivel bajo, concluyendo también que el nivel de lenguaje oral de los estudiantes es de nivel medio. De manera internacional, el resultado de Pico y Tituaña (2023) también respalda lo encontrado a anteriormente, quienes mediante una muestra de 31 niños encontraron que un 68% en el nivel por mejorar (equivalente al nivel medio), 22% en el nivel normal (equivalente al nivel alto) y 10% en el nivel retraso (equivalente al nivel bajo). Se debe entender que el desarrollo del lenguaje oral en esta etapa se encuentra en proceso de desarrollo, como lo destaca Piaget (1984) resalta que los inicios del desarrollo del lenguaje oral están relacionados con el desarrollo cognitivo del ser humano, ya que inicialmente utilizan códigos y símbolos para darse a entender sobre sus sentimientos o necesidades, el uso de la función simbólica continúa progresando conforme crece y al ingresar a la escolaridad, la adquisición del lenguaje se afianza con el uso de los símbolos

Con respecto al análisis bivariado, destaca que el 43.75% de los niños presento nivel medio de estrategias de interacción social y también nivel medio de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años, seguido de un 25.00% de los niños presento nivel medio de estrategias de interacción social y nivel alto de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años.

Para la parte inferencial se consideró la prueba de correlación de Spearman, cuyos resultados son; se encontró una correlación alta ($Rho=0.868$) y un nivel de significación 0.000, inferior que 0,05, se debe rechazar H_0 en favor de H_1 , concluyendo que la interacción social se relaciona significativamente con el desarrollo del lenguaje

oral en niños de 5 años de una institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024. Resultado que concuerda con Aimacaña y Tapia (2022) quien demostró que la interacción social tendrá una influencia importante en el desarrollo del lenguaje oral, y que esto es mejor cuando se inicia en edades tempranas, así, los niños adquieren las habilidades sociales para interactuar y expresarse.

Para el objetivo específico 1 se encontró una correlación alta ($Rho=0.902$) con un nivel de significación 0.001 es inferior que 0,05, lo cual permitió rechazar H_0 en favor de H_1 . Concluyendo que las habilidades para relacionarse se correlacionan significativamente con el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa privada Niño Rey. Para el objetivo específico 2 se encontró una correlación moderada ($Rho=0.537$) con un nivel de significación 0.032 menor que 0,05, lo que permitió rechazar la H_0 y aceptar H_1 . Se concluye que la expresión de emociones se relaciona significativamente con el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa privada Niño Rey. Para el objetivo específico 3 se encontró una correlación moderada ($Rho=0.628$) con un nivel de significación 0.009 es menor que 0,05, rechaza la H_0 y aceptar H_1 . Se puede concluir que la autoafirmación se relaciona significativamente con el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa privada Niño Rey. Los resultados de estos objetivos específicos concuerdan con lo expuesto por Jara (2021) ya que se puede llegar a aproximado de 75% de estudiantes que llegan a desarrollar su comprensión del lenguaje.

CONCLUSIONES

Primera: En el análisis de los resultados encontrados se determinó que existe una relación alta y significativa ($Rho=0.868$ y $Sig=0.0000$ menor que 0.05), al aplicar el coeficiente de correlación de Spearman, lo que evidencia que existe relación significativa entre las estrategias de interacción social con el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024. En resumen, la investigación a permitido demostrar que al mejorar en los estudiantes las estrategias de interacción social, esto permitirá también el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años.

Segunda: Con respecto al objetivo específico 1, el análisis de los resultados también evidenció que existe una relación alta y significativa entre las variables ($Rho=0.902$ y $Sig=0.001$ menor que 0.05) lo que evidencia relación significativa entre las Habilidades para relacionarse con el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024.

Tercera: Con respecto al objetivo específico 2, y también, en el análisis de los resultados de la muestra, se evidencia que existe una relación moderada y significativa entre las variables ($Rho=0.537$ y $Sig=0.032$ menor que 0.05) lo que evidencia relación significativa entre la expresión de emociones con el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024.

Cuarta: Con respecto al objetivo específico 3, y según el análisis de los resultados de la muestra, se encontró que existe una relación moderada y significativa entre las variables ($Rho=0.628$ y $Sig=0.009$ menor que 0.05), lo que evidencia relación significativa entre la autoafirmación con el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024.

RECOMENDACIONES

- En coordinación con las autoridades del colegio elaborar estrategias en beneficio de la población estudiantil, dando mayor profundidad en el desarrollo de estrategias de interacción social y desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años, estas estrategias serán validadas y luego presentadas a las autoridades que correspondan para su difusión.
- Se debe incentivar entre los estudiantes el desarrollo de las habilidades para relacionarse, lo cual debe ser una preocupación entre los profesores y autoridades. Se recomienda que los profesores en conjunto desarrollen estrategias para que los niños puedan mejorar cada día estas habilidades, lo cual según los resultados encontrados permitirá también incentivar en los niños el desarrollo del lenguaje oral.
- Un niño que puede expresar correctamente sus emociones es seguro que podrá comunicarse mejor. Se recomienda que los profesores en conjunto desarrollen estrategias para que los niños puedan mejorar cada día estas habilidades, lo cual según los resultados encontrados permitirá también incentivar en los niños el desarrollo del lenguaje oral.
- Un niño seguro en sí mismo (autoafirmación) podrá comunicarse mejor. Se recomienda que los profesores en conjunto desarrollen estrategias que incentiven la seguridad en los niños, lo cual según los resultados encontrados permitirá también incentivar en los niños el desarrollo del lenguaje oral.

REFERENCIA

- Aguas, A. (2023). Fortalecimiento del lenguaje comprensivo para mejorar la comprensión lectora a través de cuentos tradicionales en los estudiantes del grado tercero de básica primaria. *Revista Unir*, 1(1), 1-55. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/14632/Aguas%20%c3%81lvarez%2c%20Adriana%20Cristina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aimacaña, A. y Tapia, S. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *Revista Vínculos*, 7(2), 77-90. <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/2527/2174>
- Almaraz, F. D., Coeto, C. G. y Camacho, R. E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206. http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Aplicación de la inteligencia artificial con procesamiento del lenguaje natural para textos de investigación cualitativa en la relación médico-paciente con enfermedad mental mediante el uso de tecnologías móviles. *Revista de Comunicación y Salud*, 10(1), 19-41. <https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/190883/71498.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arroyo, G., & Toro, L. (2021). Interacción social entre los niños y niñas con necesidades educativas especiales y sus pares. Una revisión narrativa. *Revista Ecos De La Academia*, 7(13), 9 – 19. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v7i13.450>
- Ávila, A. y Mendieta, Y. (2022). La música y su aporte en el lenguaje verbal del niño con trastorno espectro autista (TEA). *Revista Investigar*, 6(4), 500–517. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/124>
- Bahamonde, C., Serrat, E. y Vila, M. (2021). Intervención en Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). Una revisión sistemática (2000-2020). *Revista de Investigación en Logopedia*, 11(1), 21-38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7978695>

- Barbera, E., Badia, A. y Mominó, J. (2001). La incognita de la educacion a distancia. *Revista de docencia universitaria*, 1(3), 1.10
<https://revistas.um.es/redu/article/view/11511>
- Beltrán, C. y Rodríguez, E. (2021). Procesamiento del lenguaje natural (PLN) -GPT-3 y su aplicación en la Ingeniería de Software. *Tecnol. Investig. Academia TIA*. 8(1), 18-37.
<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/view/17323/17210>
- Brandani, L. y Avellana, A. (2020). La adquisición y la enseñanza de lenguas. *Universidad Nacional de General Sarmiento*, 1(1), 1-221 <https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2021/08/La-adquisicio%CC%81n-y-la-ensen%CC%83anza-de-lenguas.pdf#page=15>
- Bruner J. S. (1968), *Processes of Cognitive Growth: Infancy*, Clark University Press, Worcester, MA; tr. It. Prime fasi dello sviluppo cognitivo, Armando, Roma, 1985.
- Buitrago, E. E. (2021). Comunicación no verbal: las voces del cuerpo detrás de los cristales. *Enunciación*, 26(1), 57-73.
<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/17588/17411>
- Caballero-Calderón, G. (2021) Las Actividades lúdicas para el aprendizaje. *Revista Polo de Conocimiento*, 4(6), 861-878. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926973.pdf>
- Camara, L., y Velásquez, T.(2015). La Dramatización Como Medio Para Estimular La Expresión Oral Y Corporal En Los Niños Y Niñas De Cinco Años De La Institución Educativa Inicial San Martin A Del Distrito De Mariano Melgar 2015. Disponible en:<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1933/EDcaralo.pdf?isA=&sequence=1>
- Camargo, T. y Ortecho, A. (2022). *Desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de cinco años, Perú 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104267/Camargo_FTM-Ortecho_BAM-SD.pdf?sequence=1
- Camarillo, H. y Barboza, C. (2020). La enseñanza-aprendizaje del derecho a través de una plataforma virtual institucional: Hallazgos incipientes del constructivismo de Piaget, Vygotsky y Ausubel conforme a las percepciones de los informantes. *Revista pedagogía universitaria y didáctica del derecho*, 7(2), 129-151.
<https://cathi.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/16853/La%20ense%c3%blanza->

[aprendizaje%20del%20derecho%20a%20trav%c3%a9s%20de%20una%20plataforma%20virtual%20institucional REVISTA%20PEDAGOGIA%20UDD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Castillo, I. y Sandoval, C. (2022). Influencia de la pandemia en la interacción y juego de los niños de educación inicial. *Revista Andina de Educación*, 5(2), 5-21. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3133/4108>

Castillo, I. y Sandoval, C. (2022). Influencia de la pandemia en la interacción y juego de los niños de educación inicial. *Revista Andina de Educación*, 5(2), 5-21. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3133/4108>

Cáceres, E., Haurón, S., Dávalos, F., & Acosta, S. (2021). Evaluación del desarrollo evolutivo de los escolares: desde la perspectiva del diagnóstico a través de escalas de Piaget. *Revista Paraguaya de Educación*, 10(1), 49-59. [https://www.academia.edu/download/65245821/Leyton Patricio La Historia como Ciencia.pdf#page=26](https://www.academia.edu/download/65245821/Leyton_Patricio_La_Historia_como_Ciencia.pdf#page=26)

Cervantes, R. y Chaparro, P. (2021). Transformaciones en los hábitos de comunicación y sociabilidad a través del incremento del uso de redes sociodigitales en tiempos de pandemia. *Revista ámbitos*, 1(1), 37-51. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/107676/AMBITO_52_03.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chiluisa, CH. M., Venegas, A. G. y Quishpe, I. V. (2022). Adquisición del lenguaje de acuerdo a Ferdinand de Saussure y Noam Chomsky. *Revista de ciencias sociales y humanísticas*, 24(2), 438-452. <https://revistas.up.ac.pa/index.php/societas/article/download/3100/2762/5216>

Chomsky, Noam. 1959. A review of Verbal behavior, by B. F. Skinner. *Language*, 35, 26-58.

Córdoba, M. (2020). El constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales. *Revista Nuevo Humanismo*, 8(1), 91-108. <https://doi.org/10.15359/rnh.8-1.4>

Cortes, S. y Royero, M. (2020). Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para el estudio de las Ciencias Sociales. *Revista Unimar*, 1(1), 1-20. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2358/2634>

- Coveña-Centeno, M. y Ávila-Zambrano, J. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo de la interacción social en niños de 4 y 5 años de edad. *Journal Scientifi*, 7(3), 490-508. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/471/1903>
- Dollard, J. & Millar, N. (1950). *Personality and Psychotherapy*. New York: Mc Graw Hill
- Elisondo, R., Zambroni, P., Tarditto, E. y Felippa, M. (2021). Experiencias en pandemia: perspectivas de docentes y estudiantes de Río Cuarto. *Revista contextos de educación*, 1(1), 1-11. <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/1288/1412>
- Erazo, L. y Game, C. (2022). Técnicas de educación emocional para niños y niñas de educación inicial. *Revista Cognosis*, 7(2), 97-112. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4820/4721>
- Falcón, G. y Pilaguano, M. (2024). Algunas consideraciones sobre las competencias comunicativas. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(2), 1-8 <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i2.83>
- Figueroa, I. (2020). La experiencia de aprendizaje mediado en la educación parvularia: criterios para el enriquecimiento de las interacciones pedagógicas. *Revista Infancia, Educación Y Aprendizaje*, 7(1), 107-131. <https://ieya.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/1888>
- Flores, M. N. y Ramos, P. I. (2014). Enseñando habilidades sociales en el aula. Fuentes para crecer -facultad de psicología. https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Ensenando_habilidades_sociales_en_el_aula_Flores_Monanez_y_Ramos_Prado.pdf
- García, G. F. (2023). Lenguaje verbal y lenguaje no verbal: esta es la cuestión... también en la Gestión de la Atención al Usuario en Bibliotecas. Biblioteca Nacional de España. <https://www.bne.es/es/blog/biblioteconomia/lenguaje-verbal-lenguaje-no-verbal-esta-es-cuestion-tambien-gestion-atencion-usuario-bibliotecas>
- Gómez, A. (2021). Optimización de interacciones sociales y convivencia escolar a través del modelo Flipped Classroom. *Revista Conocimiento Global*, 6(1), 335-350. <https://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/297/185>
- Gomez, M. (2020). Aspectos de adquisición de lenguaje en la enseñanza de programación. *Revista Computer Science*, 1(1), 1-126 <https://www.researchgate.net/profile/Marcos-Gomez->

[5/publicacion/345256073 Aspectos de adquisicion de lenguaje en la ensenanza d e programacion/links/5fa1c2d5a6fdccfd7b982334/Aspectos-de-adquisicion-de-lenguaje-en-la-ensenanza-de-programacion.pdf](https://publicacion/345256073_Aspectos_de_adquisicion_de_lenguaje_en_la_ensenanza_de_programacion/links/5fa1c2d5a6fdccfd7b982334/Aspectos-de-adquisicion-de-lenguaje-en-la-ensenanza-de-programacion.pdf)

González, A., Herrera, I., Fernández, J., & González, A. (2023). Un análisis de la neuroeducación desde las teorías pedagógicas de piaget, vygotsky, bandura y montessori. *GADE: Revista Científica*, 3(2), 313-325. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8946772.pdf>

Gonzales, A. y Molero, M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia. *Revista iberoamericana de psicología: Ciencia y Tecnología*, 15(1), 113-123. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8438513>

González, M. (2021). Competencias comunicativas, lenguaje no verbal y concienciación cultural en operaciones de apoyo a la paz. *Revista Científica General José María Córdova*, 19(36), 1138-1156. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-65862021000401138&script=sci_arttext

Gubrium, J. y Holstein, J. (1999). *Constructing the life course*. Dix hills. New York: General Hall.

Guille, J., Guillen, E., Mosquera, M. y Muñoz, N. (2022). Desarrollo de actividades escolares y redes sociales en pandemia una mirada desde la percepción de estudiantes. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(4), 400-414. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8703852>

Guille, S., Carcausto, W., Quispe, W., Huaycucho, V. y Rengifo, R. (2021). Habilidades comunicativas y la interacción social en estudiantes universitarios de Lima. *Revista Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1-11. <https://www.proquest.com/openview/e53385f139fb98ec582923e7ecbd9fe6/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2044970>

Gutiérrez, R., Fernández, M., & de León, P. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en Educación Inicial a partir del programa Aprender a Convivir. *Revista De Investigación Y Evaluación Educativa*, 10(1), 69-87. <https://doi.org/10.47554/revie.vol10.num1.2023.pp69-87>

- Gutiérrez, C., y Tapia, S. (2023). La Integración De La Neurolingüística Y El Constructivismo: Hacia Una Comprensión Holística Del Lenguaje Y La Cognición. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3251-3265. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6405
- Guzmán, E., Concha, Y., Lira, C., Vásquez, J. y Castillo, M. (2021). Impacto de un contexto de pandemia sobre la calidad de vida de adultos jóvenes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 50(2), 1-20 http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0138-65572021000200006&script=sci_arttext&tlng=pt
- Hanco, M., Carpio, A., Laura, Z. y Flores, E. (2021). Relaciones interpersonales y desempeño laboral en hoteles turísticos del departamento de Puno. *Revista Comunicación*, 12(3), 186-194. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S221971682021000300186&script=sci_arttext&tlng=pt
- Hernández, N. (2021). La importancia de la interacción en el aprendizaje en entornos virtuales en tiempos del COVID-19. *Publicaciones*, 51(3), 257-294. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v51i3.18518>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación* (1era ed.). Editorial Mc Graw Hill.
- Jara, A. (2021) *Desarrollo del lenguaje oral durante las interacciones sociales en niños de 3 años de una Institución Pública del Cercado de Lima* [Tesis de titulación, Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio PUCP. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19502/JARA_TAIRO_TANIA_LISBETH_Lic.%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jimenez, K. (2023). *Estrategias didácticas para fomentar el desarrollo del lenguaje oral en Educación Inicial Subnivel II del Cantón Pasaje, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Machala] Repositorio UTMACH.
- León, E. (2021). Distanciamiento social una problemática en tiempos de COVID-19. *Revista Digital Publisher*, 6(1), 203-218. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7897537>

- López, A. (2020). Cuando el lenguaje excluye: consideraciones sobre el lenguaje no binario indirecto. *Revista Cuarenta Naipes*, 1(1), 295-312. <http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/cuarentanaipes/article/view/4891/5171>
- López, J. y Lescay, D. (2023) Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *Revista Varona*, 76(1), 1-16. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839001/360674839001.pdf>
- Macapagal, J. (2024). Language Acquisition in Diverse Linguistic, Social, and Cognitive Contexts: A Paper Review and Synthesis of Multifaceted Theories. *Journal of Interdisciplinary Perspectives*, 2(2), 15-18. https://zenodo.org/records/10478902/files/2_Language%20Acquisition%20in%20Diverse%20Linguistic,%20Social,%20and%20Cognitive%20Contexts%20A%20Paper%20Review%20and%20Synthesis%20of%20Multifaceted%20Theories.pdf?download=1
- Markus, H. (1977). Self-Schemata and Processing Information About the Self. *Journal of Personality Social Psychology*, 35(2), 63-78, e-ISSN: 0022-3514. Recovered from: https://web.stanford.edu/~hazelm/cgi-bin/wordpress/wp-content/uploads/2011/02/1977_Markus_SelfSchemata-and-Processing-Information-About-the-Self.pdf
- Martínez, V. (2023). Respuestas emocionales de los jóvenes durante el confinamiento debido a la pandemia COVID-19. *Revista Medicina*, 45(3), 432-449. <https://revistamedicina.net/index.php/Medicina/article/view/2271/2990>
- Meléndez, A. (2022) *Socialización e interacción social grupal de los niños de la Institución Educativa Inicial Niño Divino, Los Pinos-Santa María, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNJFSC. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7075/TESIS%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Méndez, Á., de la Yncera, N. y Cabrera, I. (2022). Premisas y reflexiones teóricas para fundamentar un Programa de Entrenamiento en habilidades sociales en adolescentes. *Revista Dilemas Contemporáneos: educación, política y valores*, 9(3), 1-41. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i3.3208>

- Méndez, H. y Vargas, J. (2022) Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 5023-5031.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1875/2668>
- Meza, D. y Herrera Navas, C. (2021). La música como estrategia metodológica para el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de tercer año de educación básica: guía musical como estrategia metodológica. *UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(1), 25–42.
<https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v5.n1.2021.249>
- Millones, F. A. y Pizan, M. E. (2024). *La interacción social en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, durante el año escolar 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNIFSC.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/9219/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU (2023). *Guía para el desarrollo del lenguaje y la comunicación de las niñas y los niños de los Prite.*
https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/intervencion-temprana/guia-para-el-desarrollo-del-lenguaje-y-la-comunicacion-prite%2028_dic.pdf
- Molina, J., Orgiles, M. y Servera, M. (2022). El TDAH en la etapa preescolar: Una revisión Narrativa. *Revista ICPNA*, 9(3), 58-66.
https://www.revistapcna.com/sites/default/files/2238_0_1.pdf
- Moreira, L. y Lescay, D. (2022). Estrategia didáctica con el uso de títeres para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. Varona. *Revista Científico Metodológica*, 75(1), 1-18.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382022000200015&script=sci_arttext
- Morocho, A. y Cabrera, L. (2022). Desarrollo del lenguaje oral a través de pictogramas una experiencia con niños de 3 y 4 años de edad. *Revista Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(34), 9-20.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9016501>

- Naranjano-García, J. y Reyes-Reyes, V. (2022). Escala de evaluación de habilidades sociales en niños y niñas mexicanos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 63, 57-71. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/63/63_Naranjo.pdf
- Navarro-Marbán M., López-Aymes G., Jaimes-Velásquez, E. (2016). Estrategias de interacción social en niños con altas capacidades. *Revista Novedades Educativas N° 316*, Abril 2017, 217-228. https://www.researchgate.net/profile/Gabriela-Lopez-Aymes/publication/309499371_ESTRATEGIAS_DE_INTERACCION_SOCIAL_EN_NINOS_CON_ALTAS_CAPACIDADES/links/5813eae508aeb720f682977b/ESTRATEGIAS-DE-INTERACCION-SOCIAL-EN-NINOS-CON-ALTAS-CAPACIDADES.pdf
- NIH (2022). Trastorno del desarrollo del lenguaje. <https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/trastorno-del-desarrollo-del-lenguaje>
- Pacheco Ponce, D. M. (2022). Programa de habilidades asertivas para la interacción social en pacientes con anorexia y bulimia nerviosa de una clínica especializada de Lima. *Revista Psicológica Herediana*, 14(2), 47–57 <https://doi.org/10.20453/rph.v14i2.4176>
- Pérez, M. (2021) *Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de la institución educativa inicial N°303 de Alexander Von Humboldt- Ucayali, 2020* [Tesis de titulación, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote] Repositorio ULADECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28997/LENGUAJE_SEMANTICO_PEREZ_POLINAR_MERCELAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Piaget, J. (1959). *The Language and Thought of the Child* (Routledge (ed.); M. Gabain & R. Gabain (trads.); 3a ed.
- Piaget J. (1984). *Lenguaje y Pensamiento del niño pequeño*. Barcelona: Paidós Educador.
- Pico, U. L. y Tituaña, C. J. (2023). *Interacción social en ambientes de aprendizaje y el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi – Ambato* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11997/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-0036-2023.pdf>
- Pinargote, S. y Meza, H. (2022) Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista EDUCARE*, 26(1) 551-575. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1676/1629>

- Pino, R. (2019). *Metodología de la investigación: elaboración de diseños para contrastar hipótesis*. (2da ed.). Editorial San Marcos.
- Pisco y Antón (2022) El lenguaje oral como medio fundamental para las relaciones interpersonales en los niños de 5 años. *Revista EDUCARE*, 26(1), 598-621. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1692>
- Posso, R. y Barba, L. (2023). Expresión corporal en educación inicial: fomento de la creatividad y la inclusión. *Revista de investigación Educativa Y Deportiva*, 2(2), 1228–1234
<https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1676/1629>
- Puetate, G. y Mendieta, Y. (2022). La música como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 años. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(1), 107–128.
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1672/1608>
- Quiñonez, E. (2022) *Lenguaje oral y habilidades sociales en infantes de cuatro años de una Institución Educativa de Lima, 2022* [Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107779/Qui%C3%B1onez_LEM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Raba, I., Huaché, R. y Gago, L. (2021). Empatía y habilidades comunicativas en profesionales de la salud que trabajan con enfermedades crónicas pediátricas. *Revista de Investigación en Psicología*, 24(1), 55-71.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162656>
- Rengel, M. y Calle, I. (2020). Impacto psicológico de la pandemia del COVID 19 en niños. *Revista de Investigación Psicológica*, 75-85.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322020000300011&script=sci_arttext
- Renobell, V. (2023). La mejora de la sociabilidad y las habilidades sociales mediante el uso de la psicomotricidad relacional en menores con síntomas de autismo. *Revista de Psicoterapia*, 34(125), 33–46. <https://doi.org/10.5944/rdp.v34i125.37819>

- Ri, R. y Tsuruoka, Y. (2022). Pretraining with Artificial Language: Studying Transferable Knowledge in Language Models. Cornell University, 2. <https://arxiv.org/abs/2203.10326>
- Rodríguez, A., Vargas, J., Acevedo, G. y Ortega, A. (2023). La vida familiar y afectiva de estudiantes de Trabajo Social de la Universidad del Valle durante la pandemia y el confinamiento por la COVID-19 en Colombia. Impactos y afrontamientos. *Revista Prospectiva*, 1(35), 2-20
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-12132023000100008&script=sci_arttext
- Sala, M. (2020) Trastornos del desarrollo del lenguaje oral y escrito. En: AEPap (ed.). Congreso de Actualización Pediatría 2020. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2020. p. 251-264.
- Santana, M., Vayas, A., Mancheno, M. y Ballesteros, T. (2022) Retraso en el desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje significativo en niños de 4 y 5 años. *Revista Conciencia Digital*, 6(1), 437-455.
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2007>
- Santillan, J. (2022). La importancia de la comunicación oral y escrita en el siglo XXI. *Revista Polo del conocimiento*, 7(2), 1-30.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354960>
- Segura, J., Quesada, V., García, J. y Fallas, M. (2023). Estudiantes universitarios en tiempos de pandemia: análisis de la interacción social en la carrera de Orientación. *Revista Costarricense De Orientación*, 2(2).
<https://rco.cpocr.org/index.php/rco/article/view/33/90>
- Sigcha, E. (2024). La interacción social en los niños de Educación Inicial. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(1), 171–181.
<https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.74>
- Silvestre, I. y Huamán, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria*. (1a ed.). Editorial San Marcos.

- Skinner, B. F. (1975e). El análisis operacional de los términos psicológicos. En Registro acumulativo: Selección de la obra de Skinner realizada por el propio autor. (pp. 413-429). Barcelona: Fontanella.
- Sotomayor, K., Merizade, N. y Jurado, P. (2020). Programa de actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 años. *Revista dominio de las ciencias*, 6(4), 324-335. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8638165>
- Talavera, R. (2023). Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ate- Lima. *Revista Digital Publisher*, 8(1),348-369. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8823234>
- Torroglosa, G. (2021). ¿Es el transhumanismo un humanismo? ‘Autoafirmación’ y ‘animal laborans’ en el desarrollo del proyecto (post) moderno. *Revista ETHIKA*, 5(1), 71-87. <https://estudiosdeadministracion.uchile.cl/index.php/ETK/article/view/66084/70200>
- Trujillo, E., Ceballos, E., Trujillo, M. y Moral, C. (2020). El papel de las emociones en el aula de educación infantil. *Revista Profesorado*, 24(1), 226-244. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8675/pdf>
- Umaña, M., Miranda, C. y Osorio, F. (2020). Uso educativo de TIC en un salón Montessori: diálogo entre la tecnología digital y los ritos de interacción social en el aula. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(41), 29-42. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622020000300029&script=sci_arttext
- UNESCO (2021). *Evaluación de habilidades socioemocionales en niños, jóvenes y adolescentes de América Latina*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377512>
- Valderrama, S. y Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la tesis descriptiva, Correlacional y cuasi experimental*. (1a ed.). Editorial San Marcos.
- Valdés, I., Camargo, M. y Guerra, S. (2020). Las habilidades de interacción social un puente hacia la inclusión. *Revista Mendive*, 18(1), 74-88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7406132>

- Vallejos, G. y Guevara, C. (2021). Educación en tiempos de pandemia: una revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 17(80), 166-171. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300166&script=sci_arttext
- Vargas, C., Hernández, C. y Guillen, P. (2023). La interacción social como elemento del proceso educativo en educación media superior. *Revista Transdigital*, 1(1), 1-30. <https://www.revista-transdigital.org/index.php/transdigital/article/view/271/389>
- Vygotsky, L., S. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Grijalbo: España.
- Yépez, E., & Padilla, G. (2021). La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. *Revista Cognosis*. 6(1), 1–22. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.1973>

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario de estrategias de interacción social

Escala valorativa

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ESTRATEGIAS DE INTERACCIÓN SOCIAL	Escala				
	DIMENSIÓN: HABILIDADES PARA RELACIONARSE	1	2	3	4	5
1	Trabaja en equipo con sus demás compañeros.					
2	Participa en actividades grupales en el recreo.					
3	Comparte los materiales del taller de psicomotricidad.					
4	Comparte los juguetes en el juego de sectores.					
5	Pide prestado los materiales que usa en el taller de psicomotricidad.					
6	Pide prestado los materiales de uso escolar.					
DIMENSION: EXPRESIÓN DE EMOCIONES						
7	Expresa lo que siente cuando está molesto.					
8	Expresa lo que siente cuando está feliz.					
9	Grita cuando está molesto.					
10	Llora cuando se siente muy triste.					
11	Usa un tono de voz agradable cuando se siente feliz.					
DIMENSIÓN: AUTOAFIRMACIÓN						
12	Solicita ayuda a sus compañeros cuando lo necesita.					
13	Solicita ayuda de su profesora para resolver un problema					
14	Solicita ayuda de sus padres para ayudar en las tareas.					

Rangos analizados

Nivel	habilidades para relacionarse	Expresión de emociones	Autoafirmación	Estrategias de interacción social
Bajo	6 a 14	5 a 11	3 a 6	14 a 32
Medio	15 a 22	12 a 18	7 a 11	33 a 51
Alto	23 a 30	19 a 25	12 a 15	52 a 70

Anexo 2: Cuestionario de desarrollo del lenguaje oral

Escala valorativa:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL	Escala				
	DIMENSIÓN: FORMA	1	2	3	4	5
1	Pronuncia el sonido de los fonemas correctamente					
2	Nombra imágenes relacionándolos con su respectivo fonema					
3	Repite adecuadamente una frase					
4	Se expresa espontáneamente describiendo a partir de un estímulo visual					
DIMENSION: CONTENIDO						
5	Agrupar por categorías: por colores					
6	Identifica acciones básicas que observa en una imagen					
7	Señala y nombra partes de su cuerpo					
8	Comprende y ejecuta órdenes sencillas: nociones espaciales					
9	Reconoce objetos por su uso (nivel comprensivo)					
10	Expresa las funciones de las partes del cuerpo (nivel expresivo)					
DIMENSIÓN: USO						
11	Describe espontáneamente lo que observa en una imagen					
12	Narra espontáneamente una historia a partir de una imagen					
13	Se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa: rompecabezas					
14	Responde espontáneamente preguntas durante una conversación					

Rangos analizados

	Forma	Contenido	Uso	Desarrollo del lenguaje oral
Bajo	4 a 9	6 a 14	4 a 9	14 a 32
Medio	10 a 15	15 a 22	10 a 15	33 a 51
Alto	16 a 20	23 a 30	16 a 20	52 a 70

Anexo 3: Matriz operacional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Estrategias de interacción social	Navarro et. al. (2023) engloba y evalúa el conocimiento que tienen los niños sobre las estrategias para interactuar con otros niños, padres y profesores, particularmente evalúa las estrategias de cooperación, negociación e intercambio.	La variable de Estrategias de interacción social se mide a través de 3 dimensiones habilidades para relacionarse, expresión de emociones y autoafirmación, los cuales se dividen en 10 indicadores. Se utilizó un cuestionario con 14 ítems con la escala Likert iniciando nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.	Habilidades para relacionarse	Experiencia del niño al trabaja en equipo, compartir y pedir prestado	1, 2, 3, 4, 5,6
			Expresión de emociones	Disposición para expresar su enojo, felicidad, tristeza Forma de adaptarse para dar una respuesta en tono de voz agradable	7, 8, 9, 10 11
			Autoafirmación	Disposición para solicitar ayuda a compañeros, a profesora y a sus padres	12, 13, 14
Desarrollo del lenguaje oral	Méndez y Vargas (2021) señalan que el lenguaje oral refiere que los niños y niñas se adapten y aprendan de manera satisfactoria al entorno, sobre el que se fundamentarán todas las capacidades posteriores y se ira adquiriendo de manera progresiva.	La variable de Desarrollo del lenguaje oral se mide a través de 3 dimensiones, forma, contenido y uso, los cuales se dividen en 9 indicadores. Se utilizó un cuestionario con 14 ítems con la escala Likert iniciando nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.	Forma	Se refiere a la fonología y morfología desarrollada en el niño. Identifica categorías, acciones y partes del cuerpo.	1, 2, 3, 4 5, 6, 7, 8
			Contenido	Disposición ante órdenes sencillas e identificar usos	9, 10
			Uso	Expresión espontánea ante una imagen o aprendizaje	11, 12, 13, 14

Anexo 4: Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Cuál es la relación que existe entre la interacción social y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024?	Determinar la relación entre la interacción social y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024.	La interacción social se relaciona significativamente con el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024.	Estrategias de interacción social	Habilidades para relacionarse Expresión de emociones Autoafirmación	Enfoque: cuantitativo Tipo: básico
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			
PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades para relacionarse y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024?	OE1: Determinar la relación entre las habilidades para relacionarse y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024.	HE1: Las habilidades para relacionarse se relaciona significativamente con el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024.	Desarrollo del lenguaje oral	Forma	Diseño: no experimental Nivel: correlacional
PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la expresión de emociones y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024?	OE2: Determinar la relación entre la expresión de emociones y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024.	HE2: La expresión de emociones se relaciona significativamente con el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024.		Contenido	Población: 16 niños Muestra: 16 niños
PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoformación y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024?	OE3: Determinar la relación entre la autoformación y el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024.	HE3: La autoformación se relaciona significativamente con el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa privada Niño Rey, Lima 2024.		Uso	