

— Universidad —
Inca Garcilaso de la Vega

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES
DE LA I.E.I. N° 117 – YUMBATOS, DISTRITO CAYNARACHI, PROVINCIA LAMAS,
REGIÓN SAN MARTIN, 2023

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial

Autor:

Bach. Sangama Ushiñahua de Chumbe, Elamith

Asesor:

Mg. Vivanco Aronés, Nancy Isabel

(<https://orcid.org/0000-0001-5653-2493>)

LIMA – PERÚ

2023

Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 14-mar-2024 10:12 p. m. -05
Identificador: 2320845443
Número de palabras: 14076
Entregado: 1

Índice de similitud	Similitud según fuente
17%	Internet Sources: 18% Publicaciones: N/A Trabajos del estudiante: 13%

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.I. N° 117 – YUMBATOS, DISTRITO CAYNARACHI, PROVINCIA LAMAS, REGIÓN SAN MARTIN, 2023 Por Elamith Sangama Ushiñahua De Chumbe

4% match (Internet desde 12-oct.-2023)

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/124187/Portillo_RML-SD.pdf?isAllowed=y&sequence=1

2% match (Internet desde 25-sept.-2022)

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8624/Calder%c3%b3n_POL.pdf?isAllowed=y&sequence=1

2% match ()

[Ramos Refulio, María Magdalena. "El clima social familiar y la comprensión de lectura de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "José María Arguedas" de Yauli - La Oroya de la región Junín, 2017", 'Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle', 2019](#)

2% match ()

[Chávez Oyarce, Julio Walter. "Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para fortalecer la gestión curricular en la institución educativa n° 0589 "Gerardo Pinedo Vela" del centro poblado Yumbatos, distrito Caynarachi, provincia lamas, región San Martín, 2018", 'Baishideng Publishing Group Inc.', 2018](#)

1% match ()

[Huaca Vilca, Carmen Sharon. "Clima social familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5124 Ventanilla, 2016", 'Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle', 2019](#)

1% match ()

[Ormaeche Morán, Wilmer. "Actitud hacia la matemática y el rendimiento académico en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Augusto Cazorla" de la Región Callao", 'Baishideng Publishing Group Inc.', 2021](#)

1% match (trabajos de los estudiantes desde 04-may.-2016)

[Submitted to Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-04](#)

1% match (trabajos de los estudiantes desde 25-abr.-2016)

[Submitted to Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-25](#)

1% match (trabajos de los estudiantes desde 12-abr.-2016)

[Submitted to Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-12](#)

1% match (trabajos de los estudiantes desde 28-may.-2016)

[Submitted to Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-28](#)

1% match (Internet desde 08-ene.-2024)

https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/6381/T037_75256571-70346847_T.pdf?isAllowed=y&sequence=1

1% match (trabajos de los estudiantes desde 27-may.-2019)

[Submitted to Universidad Continental on 2019-05-27](#)

1% match (Internet desde 07-dic.-2023)

<https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/3828/Tesis%20de%20ZUMAETA%20LOPEZ%20ROSA%20ADELIT.risAllowed=y&sequence=1>

1% match (trabajos de los estudiantes desde 26-feb.-2024)

[Submitted to Universidad Andina del Cusco on 2024-02-26](#)

FACULTAD DE EDUCACIÓN [TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.I. N° 117 – YUMBATOS, DISTRITO CAYNARACHI, PROVINCIA LAMAS, REGIÓN SAN MARTIN, 2023](#) Presentado por: Bach. Sangama Ushiñahua de Chumbe, Elamith Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial Asesora: Mg. Vivanco Aronés, Nancy Isabel LIMA – PERÚ 2023 DEDICATORIA Quiero expresar mi agradecimiento a Dios, quien me ha dado la fortaleza y el discernimiento para completar este trabajo de investigación. También dedico este logro a mis padres, quienes han sido mi mayor inspiración y apoyo, enseñándome valores que han sido fundamentales en este camino académico, como la responsabilidad, la perseverancia y el sacrificio. Cada logro obtenido hasta ahora ha sido posible gracias a su inquebrantable confianza y amor incondicional. A mis hijos, quienes son mi razón de ser, les he dedicado este esfuerzo con la esperanza de que les inspire a perseguir sus propios sueños con valentía y esperanza. A mi esposo, mi compañero en la vida, agradezco su apoyo incondicional, su amor desinteresado y su constante respaldo, tu presencia ha sido mi mayor motivación en cada etapa de este camino. RECONOCIMIENTO Mi más sincero agradecimiento y reconocimiento a la Universidad Inca Garcilaso de la Vega por brindarme la oportunidad de formar parte de su comunidad académica y permitirme estudiar mi carrera. También quiero extender mi gratitud y reconocimiento a los catedráticos, cuyo vasto conocimiento y experiencia nos han motivado constantemente a buscar la excelencia profesional durante nuestro proceso de formación. De igual manera, deseo agradecer y reconocer a la Mg. Nancy Isabel Vivanco

DEDICATORIA

Dedico este arduo trabajo de investigación a Dios por darme la vida, las fortalezas, la sabiduría y los conocimientos necesarios para perseverar en este trabajo de investigación y alcanzar la meta que tanto he anhelado. A mis queridos padres, hijos y esposo, ya que ellos son mi soporte y motivación para no declinar durante el proceso de dicha labor, por sus enseñanzas en los valores como la responsabilidad y el respeto, por su ejemplo de virtudes como la fe, la esperanza y el amor a nuestra profesión, que son vitales para nuestra vida y para nuestro desarrollo personal.

RECONOCIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento y reconocimiento a la Universidad Inca Garcilaso de la Vega por brindarme la oportunidad de formar parte de su comunidad académica y permitirme estudiar mi carrera. También quiero extender mi gratitud y reconocimiento a los catedráticos, cuyo vasto conocimiento y experiencia nos han motivado constantemente a buscar la excelencia profesional durante nuestro proceso de formación. De igual manera, deseo agradecer y reconocer a la Mg. Nancy Isabel Vivanco Arones, quien ha sido una guía fundamental en la elaboración de mi tesis. Su notable paciencia y disposición para escuchar y resolver mis inquietudes, basadas en sus amplios conocimientos, han sido cruciales para el exitoso cumplimiento de esta labor de investigación.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I. Planteamiento del Problema	12
1.1. Determinación del Problema	12
1.2. Formulación del Problema: General y Específicos	14
1.3. Objetivos: General y Específicos	14
1.4. Importancia y Alcances de la Investigación	15
1.5. Limitaciones de la Investigación	17
CAPÍTULO II: Marco Teórico	18
2.1. Antecedentes del estudio	18
2.2. Bases Teóricas	22
2.3. Definición de Términos Básicos.....	34
CAPÍTULO III: Hipótesis y Variables	36
3.1. Hipótesis: General y Específicas	36
3.2. Variables.....	36
3.3. Operacionalización de Variables	38
CAPÍTULO IV: Metodología.....	1
4.1. Enfoque de Investigación	1
4.2. Tipo de Investigación	1

4.3.	Diseño de Investigación.....	1
4.4.	Método.....	2
4.5.	Población y Muestra	3
4.6.	Técnicas e Instrumentos de recolección de información.....	4
4.7.	Tratamiento Estadístico	5
4.8.	Consideraciones Éticas	5
CAPÍTULO V: Resultados		6
5.1.	Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	6
5.2.	Presentación y Análisis de los Resultados.....	7
5.3.	Discusión	13
CONCLUSIONES		17
RECOMENDACIONES.....		18
REFERENCIAS.....		19
ANEXOS		24

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización: Variable Clima Social – Familiar	38
Tabla 2 Operacionalización: Variable Comprensión Lectora.....	39
Tabla 3 Alfa de Cronbach variable Clima Social Familiar.....	6
Tabla 4 Alfa de Cronbach Variable Comprensión lectora.....	7
Tabla 5 Niveles de Confiabilidad.....	7
Tabla 6 Análisis de Frecuencia de la Variable Clima social - Familiar.....	7
Tabla 7 Análisis de Frecuencia de la Variable Comprensión Lectora.....	8
Tabla 8 Grado de correlación entre las variables Comprensión lectora y Clima Social - Familiar	9
Tabla 9 Grado de Correlación entre la Variable Comprensión Lectora y Relaciones.....	10
Tabla 10 Grado de correlación entre la Variable Comprensión Lectora y Desarrollo	11
Tabla 11 Grado de Correlación entre la Variable Comprensión Lectora y Estabilidad	12

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Esquema de Tipo de Diseño	2
Figura 2 Análisis de frecuencia de la Variable Clima social - familiar.....	8
Figura 3 Análisis de frecuencia de la variable comprensión lectora	9

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia de la Investigación.....	1
Anexo 2. Instrumento de medición de la variable Clima Socio Familiar.....	1
Anexo 3. Instrumento de medición de la variable Comprensión Lectora	11
Anexo 4. Base de datos de la aplicación de la muestra	16
Anexo 5. Datos estadísticos SPSS	17

RESUMEN

En el estudio denominado “Clima Social Familiar y la Comprensión Lectora de los estudiantes de la I.E.I. N° 117 – Yumbatos, Distrito Caynarachi, Provincia Lamas, Región San Martín, 2023”. El propósito principal fue evidenciar la relación existente entre el clima social - familiar y la habilidad de comprensión lectora. El análisis tomó un enfoque cuantitativo y se identificó como una indagación sustantiva. Se empleó un diseño no experimental con un enfoque descriptivo y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 24 niños de un aula de cinco años. Se recolectaron los datos a través de una encuesta, utilizando un cuestionario como instrumento de medición. Para determinar la confiabilidad de los instrumentos, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach para ambas variables, obteniendo resultados de 0,888 para la variable de clima social familiar y 0,745 para la variable de comprensión lectora. Se generaron tablas de distribución de frecuencias y gráficos de barras para llevar a cabo el análisis descriptivo. Además, se aplicó el estadístico Rho de Spearman para contrastar las hipótesis una vez recopilados los datos.

En este estudio, se obtuvieron los siguientes hallazgos: Se identificó una asociación entre el clima social en el hogar y la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.I. N° 117 – Yumbatos, Distrito Caynarachi, Provincia Lamas, Región San Martín, 2023. Esto se evidenció a través del análisis de la prueba de Rho de Spearman (p valor = 0,000 < que $\alpha= 0,005$).

Palabras Claves: comprensión lectora, clima social familiar, estabilidad, relaciones, desarrollo.

ABSTRACT

In the study titled "Family Social Climate and Reading Comprehension of students from I.E.I. N° 117 - Yumbatos, Caynarachi District, Lamas Province, San Martin Region, 2023". The main purpose was to demonstrate the existing relationship between the family social climate and reading comprehension ability. The analysis took a quantitative approach and was identified as a substantive inquiry. A non-experimental design with a descriptive and correlational approach was used. The sample consisted of 24 children from a five-year-old classroom. Data were collected through a survey, using a questionnaire as a measurement instrument. To determine the reliability of the instruments, Cronbach's alpha coefficient was used for both variables, obtaining results of 0.888 for the family social climate variable and 0.745 for the reading comprehension variable. Frequency distribution tables and bar graphs were generated to carry out the descriptive analysis. In addition, Spearman's Rho statistic was applied to contrast the hypotheses once the data were collected.

In this study, the following findings were obtained: An association was identified between the social climate at home and the reading comprehension ability in the students of I.E.I. N° 117 - Yumbatos, Caynarachi District, Lamas Province, San Martin Region, 2023. This was evidenced through the analysis of the Spearman's Rho test (p value = 0.000 < than α = 0.005).

Keywords: reading comprehension, family social climate, stability, relationships, development.

INTRODUCCIÓN

El propósito de este trabajo de investigación es determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.I. N° 117 – Yumbatos, Distrito de Caynarachi, Provincia de Lamas, de la Región San Martín, 2023, con el propósito de lograr un equilibrio adecuado entre las variables, buscando que el clima socio familiar proporcione el apoyo necesario para que el estudiante mejore su comprensión lectora. Al recopilar y teorías, es evidente que abordar el tema del Clima Social Familiar puede resultar complejo, sin embargo, todos hemos tenido la oportunidad de observar la dinámica familiar en uno o varios hogares. El entorno familiar en el que una persona nace y se desarrolla influye en ciertos aspectos culturales que podrían incidir o promover su crecimiento educativo y personal.

Esta investigación ha demostrado la correlación entre las variables Clima Social Familiar y la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.I. N° 117 – Yumbatos, Distrito de Caynarachi, Provincia de Lamas, de la Región San Martín, 2023.

En este sentido, la presente investigación para cumplir los objetivos, se estructuró de la siguiente forma: En el primer capítulo, se aborda la exposición del problema, donde se describe la identificación y la configuración del problema; los objetivos generales y específicos; la relevancia, alcance y restricciones del estudio. En el segundo capítulo, se desarrolla el Marco Teórico, que incluye la revisión de antecedentes del estudio, los fundamentos teóricos y la explicación de los conceptos fundamentales. En el tercer capítulo, se detallan la hipótesis general y las hipótesis específicas, así como las definiciones y la descripción operativa de las variables. En el cuarto capítulo, se trata la metodología, donde se especifican el enfoque, tipo, diseño y método utilizados en la investigación. Además, se describe la población, la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el análisis estadístico y las consideraciones éticas relevantes de la presente investigación. En el quinto capítulo se

presentan los resultados de la investigación, mostrando la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados. Además, se incluye la presentación y análisis de los resultados, seguido de la discusión de los hallazgos encontrados. Al concluir, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos desarrollados durante el estudio.

El propósito de la investigación es demostrar la relación entre el Clima Social Familiar y la comprensión lectora, sirviendo de apoyo a docentes y familias, a favor de los estudiantes.

CAPÍTULO I. Planteamiento del Problema

1.1. Determinación del Problema

En el mundo, el sistema educativo enfrenta desafíos significativos, lo que refleja en resultados poco alentadores. Ir a la escuela no siempre implica adquirir conocimientos, lo que puede llevar a que los adultos del futuro crezcan sin desarrollar las habilidades esenciales necesarias, lo que a su vez puede obstaculizar su progreso académico y profesional. Dada esta situación, los países cuentan con una cantidad limitada de información sobre el aprendizaje de los estudiantes, lo que podría afectar el desempeño académico debido a diversos factores que inciden directa o indirectamente en los resultados educativos. En este escenario, se analizan aspectos personales y sociofamiliares que han mostrado influir en las diferencias entre estudiantes con un desempeño bajo, promedio o alto. Es cierto, que en países asiáticos y europeos como Finlandia, Tailandia y Suecia, la forma en que se aborda la educación es muy diferente a muchos países de América Latina. En estos países se prioriza el juego y el descanso en los primeros años de vida de los estudiantes, muchos de ellos inician la escuela a la edad de siete años, ya que consideran que al cumplir esa edad el infante puede absorber mejor los conocimientos impartidos en su escuela. Prueba de ello, estos países se encuentran entre los primeros lugares en evaluaciones como la de PISA, con un promedio por encima de 500 en comprensión lectora.

El sistema educativo de Perú inicia con la educación básica regular, y se concibe como una etapa prioritaria para el desarrollo de habilidades esenciales tales como la comprensión lectora, crucial para el éxito académico de los estudiantes. Lamentablemente, de acuerdo a los resultados de la última evaluación de PISA llevada a cabo en el 2018, reflejan un panorama desafiante, con un puntaje promedio de 401 en comprensión lectora. Aunque este puntaje mostró una mejora notable con respecto a la prueba realizada en 2015, aún posiciona al país en

las últimas posiciones, en el puesto 65 de 78 países evaluados. Estos resultados sugieren que el sistema educativo aún no ofrece el desarrollo adecuado en la enseñanza en el área de comprensión lectora. Por otro lado, el SUTEP (2021), muestra que la tasa de abandono escolar ha alcanzado el 1,3%, lo que sugiere un nivel académico por debajo de lo esperado. Además el MINSA (Ministerio de salud), ha emitido una Resolución Viceministerial, ha establecido una serie de actividades para respaldar la salud mental y proveer asesoramiento psicológico en respuesta a cualquier factor o evento que afecte a la sociedad. Estos mecanismos buscan proporcionar asesoramiento para crear un entorno familiar reconfortante y afectivo para los niños

En la I.E. Inicial N° 117 – Yumbatos, Distrito de Caynarachi, Provincia de Lamas, de la Región San Martín, se ha notado que algunos estudiantes tienen dificultades significativas en la comprensión lectora. Estos alumnos muestran dificultades para leer o lo hacen de manera deficiente, lo que les impide entender lo que están leyendo. Además, presentan limitaciones en sus habilidades comunicativas, y en algunos casos les resulta difícil expresar sus ideas. Estas vicisitudes se encuentran relacionadas con la falta de apoyo por parte de los padres, la ausencia de hábitos y técnicas de lectura, lo que resulta en una falta de comprensión lectora adecuada que es crucial para el aprendizaje. Basándonos en la situación descrita, se ha llevado a cabo la presente investigación con el propósito principal de analizar la conexión existente entre el clima sociofamiliar y la habilidad de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 117 – Yumbatos, Distrito de Caynarachi, Provincia de Lamas, de la Región San Martín. Esto nos permitirá identificar las oportunidades de mejora para abordar y erradicar el problema identificado.

1.2. Formulación del Problema: General y Específicos

En el presente estudio se investigó el siguiente problema:

Problema General:

¿De qué manera el Clima Social Familiar se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.I. N° 117 – Yumbatos, Distrito Caynarachi, Provincia Lamas, Región San Martín, 2023?

Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la dimensión relaciones y comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. Inicial N° 117 – Yumbatos, Distrito Caynarachi, Provincia Lamas, Región San Martín, 2023?

¿De qué manera se relaciona la dimensión de desarrollo y comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. Inicial N° 117 – Yumbatos, Distrito Caynarachi, Provincia Lamas, Región San Martín, 2023?

¿De qué manera se relaciona la dimensión de estabilidad y comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. Inicial N° 117 – Yumbatos, Distrito de Caynarachi, Provincia Lamas, Región San Martín, 2023?

1.3. Objetivos: General y Específicos

Objetivo General

Determinar de qué manera el Clima Social Familiar se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. Inicial N° 117 – Yumbatos, Distrito de Caynarachi, Provincia Lamas, Región San Martín, 2023.

Objetivos Específicos

Determinar la relación que existe entre la dimensión relaciones del Clima Socio Familiar y la Comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. Inicial N° 117 – Yumbatos, Distrito Caynarachi, Provincia Lamas, Región San Martín, 2023.

Determinar de qué manera el desarrollo del clima socio familiar se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.I. N° 117 – Yumbatos, Distrito Caynarachi, Provincia Lamas, Región San Martín, 2023.

Determinar de qué manera la estabilidad del clima socio familiar se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.I. N° 117 – Yumbatos, Distrito Caynarachi, Provincia Lamas, Región San Martín, 2023.

1.4. Importancia y Alcances de la Investigación

Importancia Académica

Es importante esta investigación, ya que según la revisión bibliográfica, la comprensión lectora presenta dificultades que requieren ser analizadas. Por lo tanto, es necesario investigar la posible relación que pueda existir entre la comprensión lectora y el clima socio- familiar, con el fin de lograr un equilibrio en ambas áreas y mejorar tanto el Clima Social Familiar, como la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. Inicial N° 117 ubicada en Yumbatos, Distrito Caynarachi, Provincia Lamas, Región San Martín, 2023.

Importancia Teórica-Práctica

Desde la perspectiva educativa, este estudio busca proporcionar un examen tanto teórico como práctico de las variables relacionadas con el clima social en el entorno familiar y su impacto en la comprensión lectora. Estos descubrimientos podrían ser utilizados como punto de partida para investigaciones futuras que aborden temas similares.

Es fundamental comprender y utilizar tácticas y métodos para unir a las personas adecuadas y llevar a cabo las acciones necesarias, con el fin de mejorar la dinámica social en la familia, lo cual a su vez podría tener un impacto positivo en la Comprensión Lectora de los estudiantes de la I.E. Inicial N° 117, ubicada en Yumbatos, Distrito de Caynarachi, Provincia de Lamas, Región San Martín, 2023.

Importancia Institucional

Este estudio de investigación es importante ya que destaca dos aspectos que están estrechamente relacionados con el Clima Social en el entorno familiar y la Comprensión Lectora. El problema planteado tiene relevancia y pertinencia para la Institución educativa. Es fundamental que los padres brinden apoyo emocional, empleen estrategias que faciliten el aprendizaje de la lectura, continúen apoyando en casa a sus hijos; y que los docentes acompañen a los niños en el aula durante su proceso de aprendizaje. Esto contribuirá a la construcción de sus conocimientos y les permitirá leer con comprensión, logrando así construir significados.

Alcances de la investigación

El estudio estará centrado en la Institución Educativa Inicial N° 117 ubicada en Yumbatos, Distrito de Caynarachi, Provincia de Lamas, Región de San Martín, en el año 2023.

La población está delimitada por 53 estudiantes distribuidos en las aulas de 03, 04 y 05 años de la I.E. Inicial N° 117 ubicada en Yumbatos, Distrito de Caynarachi, Provincia de Lamas, Región San Martín en año 2023. La muestra comprende 24 niños del aula de 5 años.

1.5. Limitaciones de la Investigación

Limitación metodológica, dado que la investigación fue de naturaleza correlacional, únicamente se llevaron a cabo mediciones de las variables seleccionadas y se estableció su relación mutua, sin realizar ninguna manipulación o modificación en ninguna de ellas.

Limitación operacional de las variables, se analizaron dos variables, el Clima Social Familiar y la Comprensión Lectora, tomando en cuenta dimensiones específicas.

Limitación temporal, se midió en un momento determinado.

CAPÍTULO II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Internacionales

Pérez et. Al. (2022) llevaron a cabo un estudio titulado "*Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en instituciones educativas rurales*" en la Universidad de Zulia, situada en Colombia. Esta investigación se enfocó en examinar la asociación entre el clima social-familiar y el desempeño académico, utilizando un enfoque cuantitativo correlacional y no experimental. Los resultados revelaron una conexión significativa entre las variables investigadas, sugiriendo que un clima social-familiar inapropiado está asociado con un bajo rendimiento académico en los estudiantes. Como conclusión, se destacó la importancia de prestar mayor atención tanto a la dinámica familiar como a la académica para mejorar las capacidades y competencias de los estudiantes, subrayando el papel crucial que desempeña el clima social familiar en la formación de los estudiantes.

Seval y Hayati (2022) llevaron a cabo un estudio titulado "*The relationship between environmental factors and Reading comprehension*" en la Universidad Gazi Üniversitesi en Turquía. Su investigación se centró en examinar el impacto de los factores ambientales y familiares en la comprensión lectora. El estudio adoptó un enfoque no experimental. Los resultados encontrados indicaron una conexión significativa entre el nivel de ingresos familiares y la competencia de comprensión lectora de los estudiantes. Se identificó una disparidad significativa en los resultados entre los grupos de ingresos alto, medio y bajo, con una influencia particularmente marcada en el grupo de ingresos altos. Concluyeron que los factores ambientales y familiares tienen relación directa con la comprensión lectora y

recomiendan ofrecer igualdad de oportunidades en educación para estudiantes de diferentes orígenes socioeconómicos.

Choque (2021) llevó a cabo un estudio en la Universidad Mayor San Andrés en Bolivia, titulado “*Clima escolar y comprensión lectora en niños y niñas de quinto y sexto grado de primaria de la unidad educativa Nicolás Fernández Naranjo*”, que exploró la correlación entre el clima escolar y la comprensión lectora en la educación primaria, con un enfoque cognitivo. El objetivo del estudio fue identificar la relación entre estas variables. Para evaluar el clima escolar, se utilizaron encuestas como instrumento, y se emplearon pruebas de comprensión para medir la competencia lectora en los tres niveles. Los hallazgos mostraron que los estudiantes exhibieron avances significativos en la comprensión literal e inferencial, lo que indica una influencia positiva en la enseñanza de los educadores y otros participantes educativos en el proceso formativo. Este hallazgo destaca la importancia de potenciar las habilidades de los estudiantes.

Lastre, López y Álcazar (2017) en su estudio en la Universidad de Sucre en Colombia, titulado “*Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*”, sostienen que la presencia, la permanencia y el compromiso de las familias desempeñan un papel crucial no solo en el logro de resultados académicos óptimos, sino también en la formación de individuos emocionalmente sanos que puedan superar barreras sociales, culturales y económicas. A pesar de que el acompañamiento familiar tiene un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, los autores sugieren que no es un factor determinante, ya que el proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas dependen esencialmente de la enseñanza proporcionada por los docentes, quienes poseen una formación pedagógica que los padres de familia no tienen.

2.1.2. Nacionales

Félix (2020) llevó a cabo un estudio titulado "*Clima socio familiar en la Comprensión Lectora de estudiantes del tercer Ciclo de Educación Primaria*" en la Universidad César Vallejo en Huaral. El objetivo era explorar cómo el entorno social del hogar afecta la comprensión lectora en estudiantes de primaria. Utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación descriptivo transversal, empleando encuestas y listas de verificación como herramientas de recolección de datos. Los resultados revelaron una correlación significativa entre el entorno social del hogar y la comprensión lectora, resaltando la importancia del entorno social del hogar en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.

Ramos (2019) realizó una investigación titulada "*El Clima Social Familiar y la Comprensión de lectura de los alumnos del tercer grado de secundaria de la I. E. José María Arguedas*". En la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle en Yauli. El objetivo principal fue analizar la relación entre el clima social familiar y la comprensión lectora. El estudio contó con la participación de 50 alumnos de secundaria, quienes completaron dos cuestionarios. El enfoque metodológico empleado fue de tipo cuantitativo, con un diseño correlacional. Los resultados obtenidos indicaron una correlación directa entre las variables analizadas, destacando que las dimensiones de relación y estabilidad fueron las que obtuvieron los puntajes más elevados.

Chávez (2019) llevó a cabo un análisis titulado "*Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del quinto ciclo de educación primaria en una Institución educativa pública de Ventanilla*", en la Universidad San Ignacio de Loyola, situada en Lima. El objetivo principal fue establecer la correlación entre el ambiente familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto ciclo de primaria. El estudio se diseñó como correlacional y no experimental. La investigación concluyó que existe una asociación significativa y directa entre

el ambiente social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en el quinto ciclo de educación primaria en la Institución Educativa de Ventanilla.

Tacuna y Uceda (2019) llevaron a cabo una investigación en la Universidad Peruana Los Andes, situada en Huancavelica, titulada “*Clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal, Huancavelica – 2019*”, que exploró la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en la educación básica. El objetivo principal del estudio fue analizar la conexión entre estas variables. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional. Para evaluar el clima social familiar, se utilizó la escala de Clima Familiar (FES) como instrumento, y para medir el rendimiento académico, se hizo uso de una tabla de datos. Las hipótesis planteadas se pusieron a prueba utilizando el método estadístico de rho de Spearman. Los resultados revelaron que hay una correlación directa y significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución Santiago. Del mismo modo, se determinó que las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad del clima familiar están directa y significativamente relacionadas con el rendimiento académico.

2.1.3. Locales

Fasabi (2022) realizó un estudio titulado “*Clima social familiar y resiliencia en universitarios de la selva peruana del Departamento de San Martín*” en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, situada en San Martín. El objetivo fue investigar la conexión entre el entorno social familiar y la capacidad de recuperación en estudiantes universitarios en la selva peruana del Departamento de San Martín. La metodología utilizada fue de naturaleza correlacional, con un enfoque de diseño no experimental y transversal. El resultado principal reveló que una percepción positiva del entorno social familiar se asociaba con una mayor

capacidad de recuperación en los estudiantes universitarios. Además, se destacó la importancia del entorno académico en la percepción del entorno social familiar.

Rodríguez (2018) realizó una investigación titulada "*Factores familiares y sociales y su relación con el rendimiento académico en comprensión lectora de estudiantes de sexto grado en la I. E. N° 00043 del Caserío Palestina, Nueva Cajamarca*", en la Universidad Nacional de San Martín, ubicada en San Martín. El estudio se centró en examinar la relación entre factores familiares y sociales y el desempeño académico en comprensión lectora de los estudiantes. El enfoque metodológico adoptado para la investigación fue descriptivo y correlacional. Los hallazgos revelaron la existencia de una relación significativa entre estos factores, como se demuestra por el valor de "p" ($p=0,000$), que es menor al 5%. Asimismo, en la prueba de hipótesis, el valor calculado de "p" ($p=0,000$) también resulta menor al 5%, lo que conlleva al rechazo de la hipótesis nula. Por consiguiente, se desprende la conclusión de que efectivamente existe una relación significativa entre los factores familiares y sociales y el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Clima Social Familiar

Definición de Clima Social Familiar

(Moss et al., 1984, como se cita en Ramos & Risco, 2019) sugirieron que el entorno familiar en el que un individuo se desarrolla puede ejercer una influencia significativa en sus actitudes, emociones, salud, comportamiento y bienestar general, así como en su desarrollo intelectual, social y personal. Tanto el ambiente familiar en su conjunto como las interacciones entre los miembros de la familia parecen desempeñar un papel crucial en la predicción de posibles dificultades en los adolescentes.

Según el autor, las interacciones en el entorno familiar incluyen aspectos como la comunicación, la interacción y el afecto entre los miembros. El ambiente familiar ejerce una influencia sustancial en el comportamiento de un individuo, ya que este se ve moldeado por las influencias del entorno social en el que nace, crece y se desarrolla. Por consiguiente, la comprensión y descripción de este entorno, es decir, la familia, permite la predicción de las actitudes, comportamientos, creencias y emociones de los integrantes de la familia.

(Duque, 2007, como se cita en Paz, 2019) afirma que es deber de los padres promover un clima social familiar positivo mediante el cuidado y el bienestar de sus hijos, reconociendo sus valores y habilidades, y fomentando la confianza y los valores morales en ellos. Además, sostiene que los factores ambientales que más influyen en la salud mental de los niños parecen ser las relaciones interpersonales que experimentan en su entorno. Estas relaciones se ven naturalmente modificadas a lo largo de las diferentes etapas de la infancia.

La importancia de establecer roles en la familia es destacada por el autor, quien señala que los padres asumen la función de ser protectores, mientras que los hijos tienen la responsabilidad de obedecer las reglas y normas impuestas. Además, se destaca la necesidad de que los hijos aprendan a amarse y valorarse por quienes son, ya que al recibir amor aprenden a darlo a los demás de manera similar.

Dimensiones del Clima Social Familiar

(Moss et al.,1995, como se cita en Ramos & Risco, 2019), sostiene que el ambiente social dentro de la familia se compone de tres elementos fundamentales: relaciones, desarrollo y estabilidad, los cuales se encuentran determinados por una serie de diez aspectos específicos que se detallan a continuación.

- Dentro del ámbito familiar, las **relaciones** reflejan el nivel de comunicación y expresión abierta, así también el grado de conflictos presentes en la interacción. Estas

interacciones incluyen la cohesión (el nivel de unión y respaldo mutuo entre los miembros familiares), la expresividad (que determina la libertad con la que los miembros de la familia pueden comunicar sus sentimientos, opiniones y evaluaciones) y el conflicto (la medida en que se manifiesta la ira, agresividad y desacuerdos entre los miembros de la familia)

- La dimensión del **desarrollo** en el ámbito familiar considera la importancia de ciertos procesos de crecimiento personal, los cuales pueden estar influenciados por la convivencia familiar o no. Esta dimensión comprende la autonomía (el nivel de independencia, seguridad y la capacidad de tomar decisiones por parte de los miembros familiares), el actuar (el grado en el que las actividades se centran en una estructura orientada hacia la acción o competencia), el ámbito intelectual-cultural (el nivel de interés en actividades políticas, intelectuales, culturales y sociales), el ámbito social-recreativo (el nivel de participación en diversas actividades recreativas) y la moralidad-religiosidad (la importancia otorgada a prácticas y valores éticos y religiosos)
- La **estabilidad** familiar se refiere a la forma en que la familia está organizada y estructurada, así como al grado de influencia y control que los miembros de la familia ejercen entre sí. Este concepto abarca la organización familiar, que se refiere a la importancia de establecer una estructura clara al planificar actividades y responsabilidades, y el control, que hace referencia al cumplimiento de reglas y procedimientos establecidos para dirigir la vida familiar

Teoría del Clima Social Familiar de Moos

La construcción de la escala del clima social familiar se inspira en la teoría del clima social, que fue desarrollada por Moos en 1974 (como se cita en Paz, 2019) y que tiene sus cimientos en la psicología del entorno presentada por Kemper en 2000. La evaluación o análisis del clima social familiar requiere la consideración de tres dimensiones clave: relaciones,

desarrollo y estabilidad. Cada una de estas dimensiones abarca áreas específicas, como cohesión, expresividad y conflictos en el caso de las relaciones; autonomía, actuar, aspectos intelectuales-culturales y moralidad-religión en lo que respecta al desarrollo; y organización y control en relación con la estabilidad.

Características del Clima Social Familiar

(Guelly, 1989, como se cita en Hernández, 2023) sostiene que el entorno familiar óptimo posee las siguientes características:

- Es fundamental que los padres mantengan una comunicación constante con los otros miembros de la familia para promover un ambiente favorable.
- Deben demostrar calma y estabilidad en su comportamiento hacia los hijos.
- Los hijos deben demostrar un constante respeto hacia sus padres.
- La madre debe ejercer una autoridad claramente definida y evitar mostrar ansiedad.
- Es importante no sobreproteger a los hijos y no permitir que una crisis económica afecte gravemente a la familia.
- Los conflictos serios entre los padres no deben manifestarse frente a los hijos, en caso de que existan.

Tipos de Familia

(Saavedra, 2006, como se cita en Hernández, 2023) señala que hay diversas estructuras familiares y de parentesco, siendo identificados los siguientes modelos de familias:

- La familia nuclear o elemental consiste en la unidad principal de la estructura familiar, compuesta por el esposo (padre), la esposa (madre) y los hijos, ya sea biológicos o adoptivos.

- Por otro lado, la familia extensa o consanguínea abarca más de una unidad nuclear e implica a más de dos generaciones, basando sus conexiones en los lazos de sangre que unen a numerosos individuos, incluyendo padres, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y otros parientes. Un ejemplo de este tipo de familia es la de triple generación, que engloba a los padres, sus hijos casados o solteros, los hijos políticos, y los nietos.
- La familia monoparental es aquella en la que uno de los padres convive con sus hijos. Esta situación puede originarse de varias formas, ya sea tras un divorcio en el que los hijos vivan con uno de los padres, generalmente la madre, o como resultado de un embarazo a temprana edad, que da lugar a una familia monoparental, a menudo conocida como familia de madre soltera. Otra circunstancia que puede originar una familia monoparental es el deceso de uno de los cónyuges.
- Adicionalmente, la familia encabezada por una madre soltera se refiere a la circunstancia en la que la madre asume la responsabilidad de criar a sus hijos/as desde el principio sin la participación activa del padre. En la mayoría de las situaciones, es la mujer quien ocupa este rol, pues el hombre se distancia y no asume su paternidad por distintas razones. Es relevante considerar las disparidades que surgen en este tipo de familia debido a la ausencia de una figura paterna activa.
- La familia de padres separados describe aquella en la que los padres viven por separado, ya no mantienen una relación sentimental, pero siguen cumpliendo con su rol de padres hacia sus hijos, incluso si estos residen en distintas ubicaciones. A pesar de haber finalizado su relación como compañeros sentimentales, continúan desempeñando su responsabilidad como padres por el bienestar de sus hijos, a pesar de no mantener un vínculo romántico.

Modelos de educación de los hijos

(Gonzales, 2006, como se cita en Hernández, 2023), menciona la presencia de cinco modelos de educación de los hijos, que se detallan a continuación:

- **Hiper protector:** en este modelo, los padres asumen la responsabilidad de resolver todos los problemas y dificultades de sus hijos, impidiéndoles desarrollar la madurez necesaria para convertirse en adultos responsables. Para superar este tipo de situación disfuncional, es crucial asignarles tareas y roles, promover la colaboración y celebrar sus éxitos.
- **Democrático-permisivo:** en este modelo, los padres permiten a sus hijos participar en el proceso de toma de decisiones, pero esto puede llevar a que los hijos no desarrollen la madurez necesaria, volviéndose exigentes y agresivos. Para superar esta dinámica, es importante implementar reglas claras y seguir un enfoque coherente entre las palabras y las acciones. Promover el respeto por el orden establecido, y en caso de realizar ajustes, basarse en los logros alcanzados en lugar de argumentos manipulativos.
- **En el modelo sacrificante,** se establece una situación en la que uno de los miembros de la pareja asume el papel de altruista, mientras el otro es percibido como egoísta. El altruista se siente explotado y espera reconocimiento, por lo que tiende a exagerar en sus sacrificios. La solución a esta dinámica es la promoción de relaciones equitativas y transparentes, donde cada uno obtenga lo que necesita con esfuerzo propio, promoviendo relaciones recíprocas e independientes.
- **Modelo intermitente,** Este tipo de modelo se caracteriza por alternar entre la hiper protección y la permisividad, así como entre el sacrificio y la democracia, debido a la inseguridad en las decisiones y posturas tomadas. Existe una constante revalorización y descalificación de la posibilidad de cambio, generando un ambiente caótico. Los intentos de solución suelen resultar infructuosos porque se abandonan prematuramente,

producto de la duda. La clave está en mantenerse firme y tener confianza en la elección de la alternativa para alcanzar la armonía familiar. Esto implica establecer límites claros y reglas, así como cumplir con acuerdos durante un período específico para evaluar los resultados.

- Modelo delegante: En este tipo de modelo, no hay una vida independiente, ya que se vive con los padres o familiares de los cónyuges, o se comparte con regularidad comida o ayuda en las tareas domésticas y la crianza de los hijos. Esto puede resultar en problemas económicos, de salud, laborales, y ausencia de los padres, lo que a su vez conduce a una falta de independencia y responsabilidad. Además, suelen surgir conflictos en la comunicación, la crianza, los valores y la educación, lo que genera desorientación. Los hijos se adaptan a lo que les ofrecen los padres, abuelos y tíos eligiendo lo más cómodo para ellos. Las normas son establecidas por los propietarios de la casa o los adultos mayores, aunque puedan ser percibidas como injustas, desactualizadas o insatisfactorias. Por comodidad o falta de alternativas, los padres de los niños adoptan el papel de hermanos mayores, lo que otorga a los hijos una mayor autonomía y les permite actuar con más impunidad. La solución radica en que cada individuo asuma la responsabilidad de sus acciones y viva de forma independiente y respetuosa, sin depender de los favores de otros. De esta manera, se fomenta la autonomía y la toma de decisiones propias, lo que contribuye al desarrollo de la responsabilidad y la madurez.
- Modelo Autoritario: En este tipo de modelo de familia, los padres o uno de ellos ejerce el control y poder absoluto sobre los hijos, quienes deben acatar todas las reglas impuestas. Se reprimen los deseos e incluso los pensamientos de los hijos, sus necesidades son invadidas y se les inculca la austeridad, la sencillez y el ahorro. Se espera mucho de los hijos y se tiene altas expectativas del padre, mientras que la madre

desempeña un papel más comprensivo, pero al final todos se someten a la autoridad. Se demanda un gran esfuerzo, pero los resultados nunca son suficientes. Los hijos experimentan un sentimiento de temor constante que les impide alcanzar su máximo potencial, lo que a menudo los lleva a recurrir a la falsedad como mecanismo para ser incluidos, poniéndose en peligro al tratar de hallar una vía de escape a su realidad.

2.2.2. Comprensión Lectora

Definición de Comprensión Lectora

PISA (2018), comprender la lectura implica la capacidad de entender, aplicar, analizar y tener interés por los textos escritos con la finalidad de alcanzar objetivos personales, mejorar conocimientos y habilidades, y contribuir activamente a la sociedad. Por otra parte, según la definición proporcionada por el autor (Pérez, 2005, citado en Contreras & Flores, 2023), comprender un texto requiere realizar una serie de esfuerzos para llegar a una comprensión completa y detallada del mismo. A partir de esto, se puede desarrollar y perfeccionar las habilidades de comprensión lectora que permiten obtener un mayor nivel de profundidad en las ideas presentadas en el texto. Además, se desarrolla la capacidad de examinar y reflexionar sobre el significado del texto, lo que implica comprender el sentido de las palabras y frases que lo componen.

De acuerdo a lo expresado por Peña (2019), la práctica de la lectura puede potenciar la capacidad de comprensión lectora de los individuos. Durante esta actividad, se realiza la decodificación de palabras y oraciones, utilizando estrategias lingüísticas antes, durante y después de la lectura. Además, se entiende como un proceso en el que se asimilan los conocimientos fonéticos con el objetivo de identificar, diferenciar e interpretar los contenidos.

Según la definición de Sole (2009), citada por Contreras & Flores (2020), la comprensión lectora se caracteriza como una actividad que demanda la participación activa del lector. En otras palabras, el lector debe integrar la información previa con la información nueva adquirida. De acuerdo con Sole (2011), citado por Contreras & Flores (2020), la comprensión lectora consiste en el proceso mediante el cual la lectura cobra significado para las personas en base a su desempeño. Esta postura sostiene que el proceso implica la comprensión de un lenguaje escrito. Así, este proceso secuencial comienza con la decodificación de las palabras para luego aplicar el proceso de activación inferencial en la práctica. Por tanto, resulta crucial que el lector entienda el propósito de la lectura, lo que le posibilitará, en cierta medida, formular valoraciones al respecto. Sin embargo, ello no debe descartar la necesidad de contar con la orientación de un tutor que lo asista en la resolución de ciertas interrogantes como lector.

Niveles de comprensión lectora

Dado lo complicado de lo anteriormente mencionado, las pruebas de comprensión lectora llevadas a cabo por el Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE) (2009), citado por Rodríguez (2018), toman en consideración tanto los distintos niveles de comprensión, los cuales están vinculados, como se ha señalado previamente, incluyendo la comprensión literal, la reorganización de la información, la comprensión a través de inferencias, la lectura crítica y la apreciación de la lectura, así como los tipos de texto: literario, informativo y verbo icónico.

De acuerdo con la información proporcionada por Rodríguez (2018), basándose en el documento del Ministerio de Educación (2008) sobre el Diseño Curricular Nacional del Área de Comunicación establece que la comprensión de lectura implica dotar de sentido a un texto mediante el uso de las experiencias previas del lector entremezcladas con su relación con el medio ambiente. Este proceso requiere que el lector utilice técnicas para identificar los detalles

relevantes del texto, procese información que está implícita en el texto, extraiga conclusiones, evalúe diferentes perspectivas y reflexione sobre su propio proceso de comprensión para poder regularlo de forma autónoma.

- La comprensión **literal** se refiere a la capacidad de reconocer y entender el significado de la información que se presenta claramente en un texto. Este tipo de comprensión es común en entornos educativos, donde se enfatiza la identificación de las ideas clave o la información relevante en un texto, así como la comprensión completa del mismo. Requiere que los estudiantes sean capaces de comprender y asimilar los aspectos explícitos del contenido de un texto, para luego poder reproducirlos fieles al original.
- Según Catalá y Catalá (2006), citado por Rodríguez (2018), la **reorganización** implica la consolidación y reordenamiento de ideas a partir de la información recopilada, con el objetivo de obtener una síntesis comprensible.
- Según la investigación realizada por Catalá y Catalá (2006), y citada por Rodríguez (2018), la habilidad **inferencial** se pone en marcha al hacer uso del conocimiento previo del lector y al formular predicciones o suposiciones sobre el contenido del texto, basándose en las pistas que éste ofrece. En resumen, esta habilidad capacita al lector para ir más allá del texto en sí mismo y establecer una conexión con el autor.
- La tercera dimensión presentada por las autoras es la de nivel **crítico** o profundo. De acuerdo con Catalá y Catalá (2006), citado por Rodríguez (2018), esta dimensión implica la habilidad de realizar juicios personales subjetivos, así como identificarse con los personajes y el lenguaje utilizado por el autor, todo basado en una interpretación personal a partir de las reacciones generadas por las imágenes literarias. Este aspecto representa el nivel más alto de comprensión lectora, en el cual el lector no solo es capaz de entender un texto, procesar la información recibida y profundizar en ella deduciendo datos o ideas implícitas que van más allá del texto, sino que, sobre todo, tiene la

capacidad de formular su propia opinión frente al texto y responder de manera personal al acto de la lectura.

Teoría de la Competencia lectora:

De acuerdo a las afirmaciones de Catalá (2007), citado por Contreras & Flores (2020), al referirse a los procesos de comunicación que están presentes en todo proceso de comprensión, señala que en un primer momento es necesario reflexionar y organizar en la mente lo que se desea expresar, luego comunicarlo de manera coherente para lograr el entendimiento, ya sea verbalmente o por escrito, con el fin de transmitirlo a una audiencia en particular. Leer culmina este proceso, ya que al hacerlo, creamos imágenes mentales a partir de la información del texto y las vinculamos con nuestra comprensión personal para interpretarlas. Pensar, hablar, escuchar, escribir y leer son distintos aspectos de una sola actividad, la cual cobra sentido al perseguir un propósito integral: la comunicación.

No solo conciben que el proceso de reflexión y comprensión, ya sea en el ámbito oral o en el acto de leer, formen parte de una sola actividad, sino que su propuesta se fundamenta en múltiples estrategias. En este sentido, enfatizan un enfoque de lectura que promueva la reflexión crítica sobre el significado de la vida, es decir, una lectura de naturaleza "filosófica". Según Catalá (2007), citado por Contreras & Flores (2020), destaca la importancia de un modelo interactivo de lectura, donde el conocimiento que el niño posee del mundo influye en su capacidad para comprender los textos. Asimismo, señala que para comprender la vida y los textos, es crucial desarrollar habilidades de comprensión, es decir, la capacidad de pensar y reflexionar.

Valoración de la importancia de la diversidad lingüística

La utilización de los medios de comunicación como herramienta de aprendizaje es algo que está presente en nuestra vida cotidiana de manera constante.

La metodología aplicada en el ámbito educativo debe enfocarse en el desarrollo de las habilidades de comunicación y pensamiento reflexivo de cada estudiante, fomentando la reflexión sobre el uso del lenguaje y empleando estrategias que les permitan utilizar su lengua materna y sus recursos comunicativos personales como elementos fundamentales en la formación de su identidad tanto personal como comunicativa. El ámbito de estudio abarca tres áreas principales: expresión y comprensión oral, comprensión de textos y creación de textos. En el contexto de esta investigación, se pone énfasis en el área de comprensión de textos.

Comprensión de Textos

Se enfatiza en la habilidad de leer y comprender textos escritos. El objetivo es que el estudiante pueda construir sus propios significados del texto, basándose en sus experiencias previas como lector y su relación con el texto. En el proceso de lectura, se utilizan diferentes tácticas individuales. La comprensión de textos implica el conocimiento del proceso de lectura, incluyendo la percepción, propósito de la lectura, formular y verificar la hipótesis. Esto abarca diferentes niveles de comprensión, así como la lectura en voz alta y en silencio, la lectura placentera y autónoma, y la capacidad de leer de manera crítica, considerando los valores inherentes al texto.

Desarrollar una comprensión lectora efectiva es una responsabilidad no solo de las instituciones educativas, sino también de las familias. Este es un asunto que concierne a toda la sociedad, ya que si sus miembros son competentes en la lectura, podrán generar nueva información a partir de la que previamente han adquirido. La comprensión lectora es un indicador clave del desarrollo y estado de las comunidades y de las personas, lo cual es imperativo para desarrollar otras habilidades, como la capacidad de descifrar y plantear problemas matemáticos. Problemas que los jóvenes a menudo no pueden resolver no tanto

debido a su habilidad matemática, sino a una deficiente comprensión lectora de los enunciados de los problemas.

2.3. Definición de Términos Básicos

Clima Social Familiar

El entorno emocional y relacional que se experimenta dentro del núcleo familiar, influenciado por las interacciones, normas y valores que caracterizan la vida familiar.

Comprensión lectora

La habilidad para comprender, interpretar y reflexionar sobre el contenido de un escrito, derivada de la conjugación de destrezas lingüísticas y cognitivas.

Desarrollo

El proceso de crecimiento, evolución y cambio a nivel físico, cognitivo, social y emocional que experimenta un individuo a lo largo de su vida.

Relaciones

Las interacciones y conexiones que se establecen entre individuos, grupos o entidades, basadas en diversos tipos de vínculos como la familia, amistades, laborales, entre otros.

Estabilidad

La cualidad de permanencia, equilibrio y consistencia en un sistema, situación o condición, que implica ausencia de fluctuaciones significativas.

Familia

Un grupo de personas que comparten lazos de consanguinidad, afecto y convivencia, y que se apoyan mutuamente en el contexto de un hogar.

Institución educativa

Una institución comprometida con la educación y el desarrollo de individuos, que ofrece un ambiente propicio para el aprendizaje y la adquisición de conocimientos, destrezas y principios.

Habilidad de comprensión lectora

La capacidad de entender, analizar, interpretar y evaluar de manera efectiva la información presentada en un texto escrito.

Texto

Un conjunto coherente de palabras y oraciones que transmiten información o narran una historia, presente en diversos formatos como libros, artículos, ensayos, entre otros.

Lectura

La acción de descifrar y entender el sentido de un escrito, la cual abarca no solo la identificación de palabras, sino también la comprensión de su significado.

Nivel literal

La percepción inmediata y superficial de la información explícitamente expuesta en un texto, sin la necesidad de realizar inferencias o interpretaciones más detalladas.

Nivel crítico

La habilidad de examinar, valorar y poner en duda la información presentada en un texto, así como de generar opiniones fundamentadas sobre su contenido, contexto y posibles implicaciones.

Nivel inferencial

La comprensión de la información implícita o sugerida en un texto, que requiere de la elaboración de suposiciones y la conexión de ideas para entender más allá de lo que se presenta de manera explícita.

CAPÍTULO III: Hipótesis y Variables

3.1. Hipótesis: General y Específicas

3.1.1. Hipótesis General

Existe relación entre el Clima Social Familiar y la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. Inicial N° 117 – Yumbatos, Distrito de Caynarachi, Provincia de Lamas, Región de San Martín, 2023.

3.1.2. Hipótesis Específicas

Existe relación entre la dimensión relaciones del clima socio familiar y la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. Inicial N° 117 – Yumbatos, Distrito de Caynarachi, Provincia de Lamas, Región de San Martín, 2023.

Existe relación entre el desarrollo del clima socio familiar y la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. Inicial N° 117 – Yumbatos, Distrito de Caynarachi, Provincia de Lamas, Región de San Martín, 2023.

Existe relación entre la estabilidad del clima socio familiar y la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. Inicial N° 117 – Yumbatos, Distrito de Caynarachi, Provincia de Lamas, Región de San Martín, 2023.

3.2. Variables

3.2.1. Definición Conceptual

Variable 1: Clima Social Familiar

Según Moss (1989), citado por Hernández (2021), el contexto familiar en el que una persona se desenvuelve tiene un impacto considerable en sus actitudes, sentimientos, conducta, estado de salud, bienestar general, así como en su desarrollo social, personal e intelectual.

Tanto el entorno familiar en su totalidad como las relaciones entre sus integrantes parecen ser factores predictivos de posibles desafíos en los individuos jóvenes.

Según la explicación ofrecida por Trickett (2014), citado por Hernández (2021), se entiende por dinámica familiar la cooperación y la implicación de los integrantes de una familia, quienes adoptan posturas sustanciales que son fundamentales para fomentar el desarrollo de habilidades positivas, facilitando así la promoción de relaciones saludables y la capacidad para enfrentar obstáculos y solucionar dificultades.

Variable 2: Comprensión Lectora

PISA (2018) da una definición de la comprensión lectora en la que se describe como la habilidad para comprender, utilizar, reflexionar y demostrar interés por textos escritos con la finalidad de alcanzar metas individuales, ampliar el conocimiento y participar activamente en la sociedad.

Basándonos en la información proporcionada, la definición propuesta por Pérez (2005), citado por Contreras & Flores (2023), establece que la comprensión lectora implica la capacidad para recopilar, procesar y aplicar información a partir de un texto, teniendo en cuenta elementos como la creatividad, la originalidad y la información contenida en el texto. Asimismo, destaca la importancia de considerar los niveles de interpretación literal, inferencial y criterial en la comprensión lectora.

3.2.2. Definición Operacional

Variable 1: Clima Social Familiar

De forma operativa, el Clima social familiar se describe a través de tres dimensiones principales, que son: la Dimensión 1, centrada en las Relaciones familiares; la Dimensión 2,

enfocada en el Desarrollo familiar; y la Dimensión 3, que abarca aspectos de Estabilidad en la familia, incluyendo dos indicadores: Organización y Control.

Variable 2: Comprensión Lectora

PISA (2018), Operacionalmente comprensión lectora: se define mediante 04 dimensiones: Literal, Reorganización, Inferencial y Criterial.

3.3. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización: Variable Clima Social – Familiar

Dimensión	Indicador	Ítem	Técnica / Instrumento
Relaciones	Cohesión	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81	Encuesta / Cuestionario
	Expresividad	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82	
	Conflictos	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83	
	Autonomía	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84	
	Actuación	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85	
Desarrollo	Intelectual – Cultural	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86	
	Social Recreativa	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87	
	Moralidad Religiosa	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88	
Estabilidad	Organización	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89	
	Control	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80,	

Tabla 2

Operacionalización: Variable Comprensión Lectora

Dimensión	Indicador	Ítem	Técnica / Instrumento
Literal	Reconocimiento de la información	1, 3, 11, 12, 15, 17, 22	
	Reconocimiento de Causa – Efecto		
Reorganización	Sintetizar	8, 9, 10, 20, 21, 23, 24	Cuestionario
	Normalización		
	Clasificar		
Inferencial	Inferencia de Supuestos	2, 4, 5, 14, 16, 18	
Criterial	Deducción	6, 7, 13, 19	
	Juicio		

CAPÍTULO IV: Metodología

4.1. Enfoque de Investigación

En la perspectiva de Hernández y Mendoza (2018), se utilizó un enfoque de investigación cuantitativa, el cual se fundamenta en la observación de fenómenos para formular suposiciones y demostrar el grado de validez de dichas suposiciones. Este enfoque implica la recopilación y análisis de datos para contrastar las hipótesis planteadas.

4.2. Tipo de Investigación

Este estudio se clasifica como descriptivo y correlacional, de acuerdo con la tipología propuesta por Hernández, Fernández y Baptista (2014) citados por Alva y Chuchon (2020). Su naturaleza descriptiva radica en la intención de detallar la manifestación de las variables durante el periodo de estudio, implicando el análisis y medición de la información recopilada sobre las variables de interés. Por otro lado, el enfoque correlacional se enfoca en evaluar el grado de relación entre las variables del clima sociofamiliar y la comprensión lectora; posteriormente, se busca determinar la existencia de dicha relación, lo que conlleva a un análisis pormenorizado de la correlación (Hernández et al., 2010, citado por Mena, 2018).

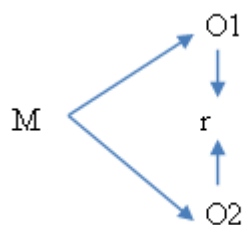
4.3. Diseño de Investigación

No se hará ninguna manipulación de las variables durante el estudio, tampoco se modificarán las condiciones del entorno en el que se desarrolla el fenómeno; simplemente se observará y registrará tal como ocurre en la realidad. Además, la información necesaria será recolectada en una única ocasión para este estudio.

Este estudio se desarrolló utilizando un diseño transversal no experimental, en línea con la clasificación propuesta por Hernández et al. (2010), citado por Mena (2018), donde los

diseños transversales implican que el investigador simplemente observa y registra la información en un único momento. Además, el diseño de la investigación se adhiere a un enfoque correlacional, el cual facilita la medición de la relación entre las variables de interés, es decir, el clima sociofamiliar y la comprensión lectora. Durante el transcurso de la investigación, no se realizó ningún tipo de tratamiento experimental, y la recopilación de datos se llevó a cabo en un solo momento, siguiendo el siguiente esquema:

Figura 1
Esquema de Tipo de Diseño



Nota. Adaptado de Esquema de Tipo de Diseño, de Sánchez y Reyes, 2002.

Donde:

M = Muestra

O1 = Clima Social Familiar

O2 = Comprensión lectora

r = Relación entre las variables

4.4. Método

En un principio, se realizó una encuesta a la muestra elegida, la cual consistió en 24 estudiantes de 05 años de la I.E. Inicial N° 117 - Yumbatos, Distrito Caynarachi, 2023.

Durante una sesión de aproximadamente treinta minutos, se utilizaron los instrumentos de estudio para recopilar datos sobre las variables y dimensiones pertinentes. Los datos

recopilados deben estar en línea con los indicadores previamente establecidos para cada dimensión, y serán ingresados en una hoja de cálculo del programa Excel con el fin de procesarlos posteriormente en el programa estadístico SPSS. Posteriormente, se generaron tablas de distribución de frecuencias y gráficos de barras para el análisis descriptivo. Por último, se aplicó Rho de Spearman para llevar a cabo la prueba de hipótesis en el procesamiento de los datos.

4.5. Población y Muestra

4.5.1. Población

La población se define como el conjunto de individuos que comparten ciertas características y que está delimitado para su estudio. De acuerdo con Tamayo (2003), citado por Alva y Chuchon (2020), la población abarca la totalidad del fenómeno investigado y sus miembros comparten una característica específica que es objeto de estudio y que origina los datos de la investigación.

El conjunto de individuos que formaron la población estuvo integrado por los 53 estudiantes de preescolar con edades de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 117 - Yumbatos, Distrito Caynarachi, en el año 2023. Considerando este criterio el tamaño de la población es de 53 niños.

4.5.2. Muestra

(Hernández et Al., 2010, citado por Mena, 2018) argumenta que la muestra se refiere a una porción específica de la población que es objeto de estudio, de la cual se recolectarán datos, y que precisa ser definida o delimitada con claridad y precisión de antemano.

El autor Carrasco (2009), citado por Reque (2018), sugiere que una muestra es una porción representativa de la población y destaca que su atributo principal es ser imparcial y

representar fielmente a dicha población, de manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos de la población.

De acuerdo con los expertos, la muestra es una fracción representativa de la población, donde se obtiene la información necesaria para llevar a cabo el estudio y se pueden medir y observar las variables de interés. En el caso específico de este estudio, la muestra seleccionada está conformada por los 24 estudiantes de cinco años inscritos en la I. E. Inicial N°117-Yumbatos, en el distrito de Caynarachi, en el año 2023.

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de información

4.6.1. Técnica

Según la descripción proporcionada por Padua (2018), la técnica se trata de los métodos y dispositivos requeridos para adquirir datos. En el transcurso de este estudio, se ha empleado la encuesta como técnica de investigación. Igualmente, siguiendo la interpretación suministrada por Gómez (2021), la encuesta se identifica como una técnica cuantitativa por antonomasia que autoriza la precisa medición de lo que se desee evaluar.

4.6.2. Instrumento

Sánchez et. Al. (2018) caracterizan este instrumento como un medio para capturar el registro de las variables, las cuales posteriormente serán procesadas como datos mediante técnicas estadísticas. Mientras tanto, Boparai y Singh (2018) interpretan el cuestionario como un recurso de investigación que posibilita la pronta obtención de respuestas, y resaltan también que estas pueden ser recolectadas de manera conjunta. Durante el desarrollo de este estudio, se empleó un cuestionario para evaluar la variable de clima social familiar, mientras que la comprensión lectora fue evaluada a través de una guía de observación.

4.7. Tratamiento Estadístico

Una vez completada la aplicación de las técnicas con los instrumentos de recolección de datos mencionados, se procedió a transcribir la información recopilada para su posterior análisis. Este análisis se llevó a cabo utilizando programas informáticos como Excel y SPSS, lo que involucró la elaboración de tablas de distribución de frecuencias y diagramas de barras. Además, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman (Rho de Spearman) para el procesamiento de la información, seguido de la contrastación de hipótesis.

4.8. Consideraciones Éticas

El estudio de investigación actual debe adherirse a las directrices establecidas por el diseño de investigación no experimental de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, cuyo formato brinda una estructura para el desarrollo del proceso de investigación. Asimismo, es crucial respetar la autoría de la información bibliográfica, por lo tanto, se proporcionan las citas de los autores junto con sus detalles editoriales, lo que implica consideraciones éticas significativas.

Se reconocen las interpretaciones de las citas como atribuidas a los autores de la tesis, en consonancia con el concepto de autoría y los criterios establecidos para clasificar a una persona como "autora" de un artículo científico. Además, se resalta la importancia de especificar la autoría de los instrumentos desarrollados para el registro de datos.

CAPÍTULO V: Resultados

5.1. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

5.1.1. Validación del Instrumento

Según López et. Al. (2019), la describe como la capacidad del instrumento para lograr medir lo que se desea medir. Esta evaluación es crucial para determinar la fiabilidad del instrumento. En consecuencia, el presente estudio fue desarrollado mediante el análisis de expertos que respaldaron la pertinencia del instrumento, evaluando tanto su forma como su contenido.

5.1.2. Confiabilidad

De acuerdo a Santos (2017), este método posibilita la evaluación de la coherencia de los instrumentos al momento de llevarlos a la práctica. En el contexto de este estudio, la confiabilidad fue analizada mediante la utilización del coeficiente Alfa de Cronbach, siguiendo las indicaciones de Posso y Bertheau (2017).

En la tabla 3, se puede apreciar que el coeficiente alfa de Cronbach para la dimensión "Clima sociofamiliar" es de 0,888. De este resultado se infiere que el instrumento empleado para evaluar esta variable es altamente confiable, tal como se especifica en la tabla 5.

Tabla 3

Alfa de Cronbach variable Clima Social Familiar

Alfa de Cronbach	N de elementos
,888	90

En la tabla 4 se puede apreciar que el coeficiente alfa de Cronbach para la variable "Comprensión lectora" es de 0,745. Esto sugiere que el instrumento empleado para evaluar dicha variable es confiable, tal y como se detalla en la tabla 5.

Tabla 4

Alfa de Cronbach Variable Comprensión lectora

Alfa de Cronbach	N de elementos
,745	24

Tabla

Niveles de Confiabilidad

5

Valores (Desde – hasta)	Nivel
-1,00 a 0,00	No es confiable
0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
0,50 a 0,75	Moderada confiabilidad
0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
0,90 a 1,00	Alta confiabilidad

Fuente: Ruiz (2007)

5.2. Presentación y Análisis de los Resultados

Variable: Clima social - Familiar

Se observa en la Tabla 6 y en la Figura 2 que la mayoría de los estudiantes presentan un entorno social-familiar considerado regular, lo que equivale al 70.8%, es decir, 17 estudiantes. Un 20.8% tiene un ambiente social-familiar positivo, lo cual representa a 5 estudiantes, y en último lugar, el 8.3% muestra un entorno social-familiar desfavorable, correspondiente a 2 estudiantes. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes tienen un entorno social-familiar considerado regular.

Tabla 6

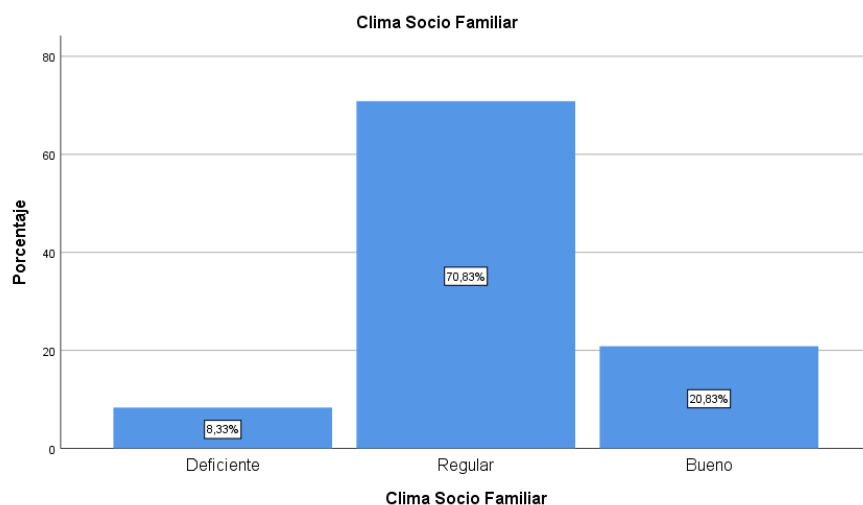
Análisis de Frecuencia de la Variable Clima social - Familiar

Clima Socio - Familiar					
		Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Válido	Deficiente	2	8,3	8,3	8,3
	Regular	17	70,8	70,8	79,2
	Bueno	5	20,8	20,8	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Nota. Análisis basado en la tabulación de las encuestas.

Figura 2

Análisis de frecuencia de la Variable Clima social - familiar



Nota. Niveles porcentuales del Clima Social – Familiar de los estudiantes de 05 años de la I. E. Inicial N° 117 - Yumbatos, Distrito de Caynarachi, 2023

Variable: Comprensión Lectora

En la Tabla 7 y la Figura 3 se observa que la mayoría de los estudiantes han alcanzado un nivel de comprensión lectora que satisface las expectativas (logro esperado), lo cual equivale al 62.5% del total, es decir, 15 alumnos. Asimismo, un 5% muestra un nivel sobresaliente (logro destacado) en comprensión lectora, lo que corresponde a 5 estudiantes. Así, 2 alumnos exhiben un nivel inicial de comprensión lectora, representando el 8.3%, al igual que el nivel de comprensión lectora en proceso. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes han alcanzado un nivel de comprensión lectora dentro del rango esperado.

Tabla 7

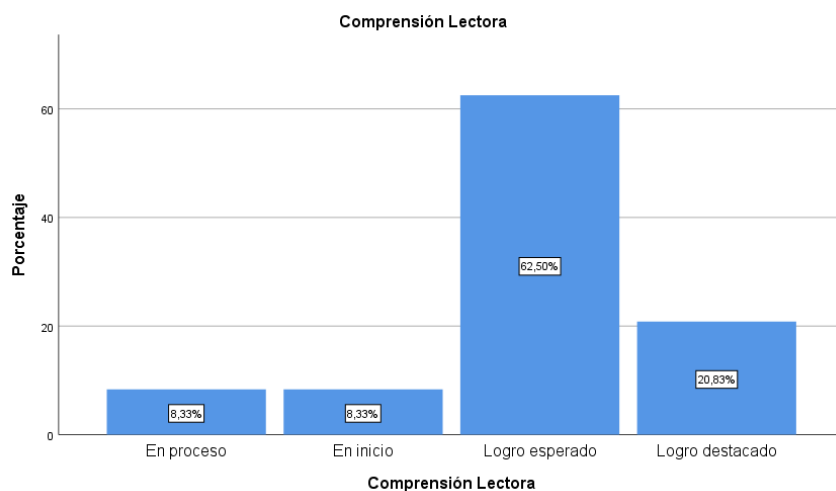
Análisis de Frecuencia de la Variable Comprensión Lectora

Comprensión Lectora					
		Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Válido	En proceso	2	8,3	8,3	8,3
	En inicio	2	8,3	8,3	16,7
	Logro esperado	15	62,5	62,5	79,2
	Logro destacado	5	20,8	20,8	100,0
Total		24	100,0	100,0	

Nota. Análisis basado en la tabulación del resultado del cuestionario.

Figura 3

Análisis de frecuencia de la variable comprensión lectora



Nota. Niveles porcentuales de competencia lectora de los estudiantes de 05 años de la I.E.I. N° 117 - Yumbatos, Distrito de Caynarachi, 2023.

Contrastación de Hipótesis

Hipótesis General

H0: No existe relación entre el Clima Social – Familiar y la Comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. Inicial N° 117 – Yumbatos, Distrito de Caynarachi, Provincia de Lamas, Región de San Martín, 2023.

H1: Existe relación entre el clima social familiar y la comprensión lectora en los estudiantes de la I. E. Inicial. N° 117 – Yumbatos, Distrito de Caynarachi, Provincia de Lamas, Región de San Martín, 2023.

Tabla 8

Grado de correlación entre las variables Comprensión lectora y Clima Social - Familiar

Correlaciones			
		Clima Socio Familiar	Comprensión Lectora
Rho Spearman	de Clima Familiar	Socio	Coefficiente de correlación
			Sig. (bilateral)
			N
		1,000	,923**
		.	,000
		24	24

Comprensión Lectora	Coefficiente de correlación	de	,923**	1,000
	Sig. (bilateral)		,000	.
	N		24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los datos consignados en la tabla 8 muestran las estadísticas relacionadas con los grupos de estudio. El nivel de significancia ($p=0,000 < \alpha=0,05$) sugiere el rechazo de la hipótesis nula (H_0), validando la existencia de una asociación entre el ambiente social dentro del hogar y la comprensión lectora de los alumnos de la I.E.I. N° 117 - Yumbatos, Distrito de Caynarachi, Provincia de Lamas, región de San Martín, 2023. Asimismo, la correlación estadística ($Rho = 0,923$) apunta a una correlación significativa.

Hipótesis Específica 1

H0: No existe relación entre la dimensión relaciones del clima socio – familiar y la comprensión lectora en los estudiantes de la I. E. I. N° 117 – Yumbatos, Distrito de Caynarachi, Provincia de Lamas, Región de San Martín, 2023.

H1: Existe relación entre la dimensión relaciones del clima socio – familiar y la comprensión lectora en los estudiantes de la I. E. I. N° 117 – Yumbatos, Distrito de Caynarachi, Provincia de Lamas, Región de San Martín, 2023.

Tabla 9
Grado de Correlación entre la Variable Comprensión Lectora y Relaciones

Correlaciones					
			Relaciones	Comprensión Lectora	
Rho de Spearman	Relaciones	Coefficiente de correlación	de	1,000	,811**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		24	24

Comprensión Lectora	Coefficiente de correlación	de	,811**	1,000
	Sig. (bilateral)		,000	.
	N		24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los datos consignados en la tabla 9 ofrecen las estadísticas correspondientes a los grupos de estudio. Con un nivel de significancia de $p=0,000$, que resulta ser inferior a $\alpha=0,05$, se descarta la hipótesis nula (H_0), reafirmando la existencia de una relación entre la dimensión de las relaciones en el entorno social familiar y la comprensión lectora en los alumnos de la I.E.I. N° 117 - Yumbatos, Distrito Caynarachi, Provincia Lamas, región San Martín, 2023. Además, el valor de la correlación estadística ($Rho = 0,811$) denota una correlación considerablemente elevada.

Hipótesis Específica 2

H_0 : No existe relación entre el desarrollo del clima socio familiar y la comprensión lectora en los estudiantes de la I. E. I. N° 117 – Yumbatos, Distrito de Caynarachi, Provincia de Lamas, Región de San Martín, 2023.

H_1 : Existe relación entre el desarrollo del clima socio familiar y la comprensión lectora en los estudiantes de la I. E. I. N° 117 – Yumbatos, Distrito de Caynarachi, Provincia de Lamas, Región de San Martín, 2023.

Tabla 10
Grado de correlación entre la Variable Comprensión Lectora y Desarrollo

Correlaciones				
		Comprensión Lectora		
		Desarrollo		
Rho de Spearman	Comprensión Lectora	Coefficiente de correlación	1,000	,867**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24

Desarrollo	Coefficiente de correlación	,867**	1,000	
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N		24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los datos proporcionados en la tabla 10 muestran las estadísticas de los grupos de estudio. Con un nivel de significancia de $p=0,000$, el cual es inferior a $\alpha=0,05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0), lo que respalda la existencia de una relación entre la dimensión de desarrollo del clima sociofamiliar y la comprensión lectora en los alumnos de la I. E. I. N° 117 - Yumbatos, Distrito de Caynarachi, Provincia de Lamas, región de San Martín, 2023. Además, el valor del coeficiente de correlación estadística ($Rho = 0,867$) señala una correlación sumamente alta.

Hipótesis Específica 3

H_0 : No existe relación entre la estabilidad del Clima socio – familiar y la comprensión lectora en los estudiantes de la I. E. I. N° 117 – Yumbatos, Distrito de Caynarachi, Provincia de Lamas, Región de San Martín, 2023.

H_1 : Existe relación entre la estabilidad del clima socio familiar y la comprensión lectora en los estudiantes de la I. E. I. N° 117 – Yumbatos, Distrito de Caynarachi, Provincia de Lamas, Región de San Martín, 2023.

Tabla 11
Grado de Correlación entre la Variable Comprensión Lectora y Estabilidad

		Correlaciones		
		Comprensión		
		Lectora	Estabilidad	
Rho de Spearman	Comprensión Lectora	Coefficiente de correlación	1,000	,680**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24

Estabilidad	Coefficiente de correlación	,680**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	24	24

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla 11 revelan las estadísticas correspondientes a los grupos de estudio. Se destaca que el nivel de significancia ($p=0,000 < \alpha=0,05$), lo que da lugar al rechazo de la hipótesis nula (H_0). Por lo tanto, se ratifica que existe una relación entre la dimensión de Estabilidad del clima sociofamiliar y la comprensión lectora de los alumnos de la I.E.I. N° 117 - Yumbatos, Distrito de Caynarachi, Provincia de Lamas, región de San Martín, 2023. Además, el coeficiente de correlación ($Rho = 0,680$) indica la presencia de una correlación significativa.

5.3. Discusión

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el ambiente social familiar y la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes. En relación a los resultados obtenidos de la hipótesis principal, se identificó una correlación positiva significativa ($\rho=0,923$) con un nivel de significancia por debajo de 0,05, lo que permite concluir que hay una asociación entre las variables estudiadas.

Los resultados de la primera hipótesis específica revelaron una correlación positiva significativa ($\rho=0,811$) con un nivel de significancia por debajo de 0,05, lo que sugiere que existe una conexión entre la dimensión de relaciones y la comprensión lectora.

Con respecto a los resultados de la segunda hipótesis específica, se evidenció una correlación positiva significativa ($\rho=0,867$) con un nivel de significancia por debajo de 0,05, lo que indica que hay una relación entre la dimensión de desarrollo y la comprensión lectora.

Los resultados de la tercera hipótesis específica demostraron una correlación positiva significativa ($\rho=0,680$) con un nivel de significancia por debajo de 0,05. Así, se puede concluir que hay una relación entre la dimensión de estabilidad y la habilidad de comprensión lectora.

Los resultados de la investigación realizada por Pérez (2022) revelan una correlación positiva significativa entre las variables analizadas, lo que sugiere que el clima sociofamiliar influye positivamente en la formación académica de los estudiantes, mejorando su comprensión lectora y promoviendo el desarrollo de habilidades sociales. Por otro lado, Seval y Hayati (2022) resaltaron que la comprensión lectora requiere diversas habilidades que deben ser comprendidas y fomentadas por los estudiantes, sin importar su nivel socioeconómico. Asimismo, recomendaron la promoción de igualdad de oportunidades en educación para todos los estudiantes, independientemente de su entorno social y económico.

Según los resultados de la investigación realizada por Choque (2021), se sugiere que el clima social familiar tiene un impacto directo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en relación a la comprensión lectora, lo que lleva a un aprendizaje significativo. Se encontró una relación causal entre estas dos variables, donde el compromiso familiar puede influir positivamente en el desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes, generando un empoderamiento significativo en el proceso lector. Por otro lado, en los aportes de la investigación realizada por Félix (2020) resaltan la interrelación entre el clima social familiar y la comprensión lectora, haciendo hincapié en la influencia positiva que el primero puede tener en la efectividad de los resultados de estudio. Se enfatiza la importancia de mantener un ambiente de desarrollo que fomente el compromiso en los procesos de habilidades que favorezcan la comprensión lectora. En resumen, se subraya la relevancia de fomentar condiciones favorables para la comprensión lectora dentro del entorno familiar.

Los hallazgos de la investigación de Ramos (2019) revelan que existe una relación significativa entre el clima social familiar y la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Se destaca el papel crucial de la familia como agente estimulador y motivador en el desarrollo de habilidades relacionadas con la comprensión lectora, tanto en la expresión oral como en la comprensión de la información en diversas áreas académicas. Se enfatiza que el bienestar de una persona está influenciado por la estructura familiar de la que proviene, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico a través de la interrelación, organización y fortalecimiento en el proceso educativo.

Los resultados de la investigación de Chávez (2019) subrayan que las habilidades fomentadas en el ámbito familiar tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que condicionan y refuerzan la probabilidad de obtener resultados favorables. Se enfatiza la importancia de la formación familiar en el avance de las competencias, manteniendo una estabilidad, constancia y progreso en el sistema educativo. En resumen, se destaca la influencia positiva que la formación familiar puede tener en el rendimiento académico de los estudiantes.

Según las investigaciones de Fasabi (2022), el clima social familiar desempeña un papel crucial en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes en los diferentes procesos académicos. Este autor destaca la importancia de garantizar el desarrollo integral de los miembros de la familia en términos de protección, prudencia, solidaridad, orientación a las metas y comunicación, ya que estas características tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Por otro lado, de acuerdo con las conclusiones de Rodríguez (2018), el clima social familiar ejerce una influencia determinante en los procesos cognitivos de los estudiantes, promoviendo la socialización y el compromiso, lo cual a su vez contribuye a los resultados educativos. Es fundamental reconocer que el entorno familiar puede influir en la disposición de los estudiantes para participar activamente en su proceso de

aprendizaje y, en consecuencia, en su desempeño académico. En resumen, tanto los estudios de Fasabi como los de Rodríguez subrayan la importancia del clima social familiar en el desarrollo de habilidades y el desempeño académico de los estudiantes. Ambos resaltan que la creación de una atmósfera de confianza y empatía entre los padres y el sistema educativo es crucial para dar relevancia a los resultados académicos. Además, destacan la relación positiva entre la integración de la familia en el sistema educativo y los logros académicos, lo que resalta la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela para el éxito educativo de los estudiantes.

En resumen, los hallazgos presentados indican que el clima social familiar se relaciona directamente con la habilidad de comprensión lectora de los estudiantes. Se resalta la influencia positiva de la familia en el intercambio de conocimientos y los procesos de comprensión lectora. Además, se nota que el compromiso de los miembros de la familia con las responsabilidades académicas se refleja en los diferentes enfoques y logros obtenidos. En consecuencia, se reconoce la importancia del entorno familiar en la promoción de interacciones positivas entre sus miembros, lo que contribuye a resultados favorables en la comprensión lectora.

CONCLUSIONES

Se observa una asociación significativa desde el punto de vista estadístico entre el Clima social familiar y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 117 – Yumbatos, la cual se encuentra en el Distrito de Caynarachi, Provincia de Lamas, en la Región San Martín. Se tiene una correlación estadística ($Rho=0.923$), con un nivel de significancia bilateral por debajo de 0,05.

Se ha encontrado una correlación positiva y significativa ($rho=0,811$) entre la dimensión de relaciones familiares y la comprensión lectora en los estudiantes, con un nivel de significancia bilateral por debajo de 0,05. Estos resultados sugieren que las interacciones en el entorno familiar ejercen influencia en la habilidad de los estudiantes para comunicarse y tomar decisiones en situaciones de conflicto, lo cual, a su vez, contribuye a mejorar los distintos aspectos de la comprensión lectora.

Se observó una correlación positiva significativa ($rho=0,867$) entre la dimensión de desarrollo del clima socio familiar de los estudiantes y su capacidad de comprensión lectora, con un nivel de significancia bilateral por debajo de 0,05. Esto se debe a que las actividades que fomentan la autonomía en su desempeño les facilitan la toma de decisiones en relación a sus conocimientos en comprensión lectora, lo que a su vez contribuye a mejorar su desarrollo intelectual y cultural.

Se encontró una correlación positiva significativa ($rho=0,680$) entre la estabilidad familiar y la comprensión lectora, con un nivel de significancia bilateral por debajo de 0,05. Esto resalta la importancia de que el entorno familiar propicie la organización de los estudiantes, alentando tanto su desarrollo social como recreativo, ya que estos aspectos desempeñan un papel fundamental en la mejora de la competencia y comprensión lectora.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que los líderes de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) y de la Institución Educativa Inicial (I.E.I) N° 117 – Yumbatos, ubicada en el Distrito de Caynarachi, Provincia de Lamas, Región San Martín, promuevan actividades que fomenten la interacción con los padres de familia, con el propósito de fortalecer las relaciones en el Clima social familiar y, de esa manera, impulsar las destrezas de comprensión lectora de los estudiantes.

Se recomienda que la Unidad de Gestión Educativa Local, así como los directores y demás autoridades de las instituciones educativas en el Distrito de Caynarachi, establezcan metas estratégicas destinadas a fortalecer las relaciones familiares. Esto contribuirá a mejorar el desempeño en la competencia lectora de los estudiantes en edad preescolar de ese distrito.

Se recomienda a la Unidad de Gestión Educativa Local, los directores y otras autoridades de las Instituciones Educativas en el Distrito de Caynarachi, diseñar e implementar estrategias institucionales que promuevan y fortalezcan la competencia lectora en los estudiantes. Esto podría lograrse a través de la coordinación con las familias para realizar un seguimiento de la lectura de libros o artículos por parte de los estudiantes en cada periodo bimestral.

Se recomienda que la Unidad de Gestión Educativa Local, los directores y otras autoridades de las Instituciones Educativas en el Distrito de Caynarachi, establezcan e implementen metas estratégicas institucionales orientadas a impulsar la estabilidad familiar, fomentar actitudes positivas e interés hacia la competencia lectora en los estudiantes. Esto se puede lograr considerando la integración de experiencias exitosas de otras instituciones educativas a nivel regional y nacional.

REFERENCIAS

- Alva Zaña, D. M., & Chuchon Salvatierra, N. I. (2020). Importancia de la familia en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado "A" de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38001 "Gustavo Castro Pantoja", Ayacucho. [Tesis para optar el título Profesional de licenciado en educación, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/1d4a4442-ccee-4ff2-b830-18684daaada9>
- Boparai, Jaspreet K. Y Singh, Surjit; K. (2018). How to Design and Validate A Questionnaire: A Guide. *Revista Benth Science*, 13(4), 210-215.
<https://doi.org/10.2174/1574884713666180807151328>
- Capo, M. (2010). *Mis hijos y las drogas: Prevención a través del clima familiar afectivo*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Çiğdemir, S., Universidad, G., Akyol, H. y Universidad Gazi. (2022). The relationship between environmental factors and Reading comprehension. *Revista internacional de educación progresista*, 18 (3), 150–164. <https://doi.org/10.29329/ijpe.2022.439.11>
- Chavez Huaromo, I. A. (2019). *Clima Social Familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V Ciclo de educación primaria de una educación educativa pública de Ventanilla*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c8baa885-7ffe-4c09-ae2-b057fdeff65e/content>
- Chávez, C. (2017). *Clima social familiar como factor determinante en el rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antenor

Orrego]. Repositorio Institucional.

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/usil/8617/1/2019_chavez-huaromo.pdf

Choque Gómez, M. y Uceda Salazar, C. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal, Huancavelica – 2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio institucional.

<http://www.repositorio.upla.edu.pe/handle/20500.12848/1239>

Choque Marquez, G. (2021). Clima escolar y comprensión lectora en niñas y niños de quinto y sexto grado de primaria de la Unidad Educativa Fernández Naranjo. [Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor San Andrés]. Repositorio Institucional.

<https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/28240>

Contreras Oré, B. M., & Flores Saavedra, J. (2020). Nivel de Comprensión lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/055a8c85-b39f-4fd4-a2ea-11e0e98dfe5d/content>

Fasabi Tapullima, R. (2022). Clima social familiar y resiliencia en universitarios de la selva peruana del Departamento de San Martín. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional.

https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20500.14095/1547/fasabi_roman_tesis_2022.pdf?sequence=1&isallowed=y

Felix Quispe, N. E. (2020). Clima socio familiar en la comprensión lectora de estudiantes del III Ciclo de educación primaria. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49201>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación.

México: Mc Graw Hill/ Interamericana editores. Recuperado de:

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas

cuantitativa, cualitativa y mixta. (s/f). Unam.mx. Recuperado el 19 de mayo de 2024,

de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Hernandez Terrones, Y. Y. (2023). Clima social Familiar y agresividad en estudiantes de una

Institución Educativa. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en

Psicología, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional.

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34457/clima_social_familiar_agresividad_hernandez_terreres_yudith_yane.pdf?sequence=1&isallowed=](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34457/clima_social_familiar_agresividad_hernandez_terreres_yudith_yane.pdf?sequence=1&isallowed=y)

[y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34457/clima_social_familiar_agresividad_hernandez_terreres_yudith_yane.pdf?sequence=1&isallowed=y)

Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento

académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 02-

115. doi: <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

Molina, N. E. y Pérez, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula. Un caso de

estudio. *Revista Paradigma*, págs. 1-19.

Moos, R. H., Moos, B. S., & Trickett, E. (1995). Escala de Clima Social-Familiar (FES).

Editorial TEA

Paz Millones, L. J. (2019). Clima Social Familiar, autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de Secundaria de una Institución Educativa Particular de Trujillo. [Tesis para Maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional.
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/4560/rep_maest.edu_loire.paz_clima.social.familiar.autoestima.rendimiento.escolar.estudiantes.nivel.secunsecun.4.5.secundaria.instituci%2n.educativa.particular.trujillo.pdf;jsessionid=4e2b90a

Peña, S. N. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. Panorama, 13(24). 42-56. doi: <http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205>

Pérez, J., Alcalá, M., Carrillo, M., y Arellano, W. (2022). Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en Instituciones educativas rurales. [Universidad del Zulia]. Repositorio Institucional.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28073815008/>

Quispe, N. (2020). Clima social familiar en la comprensión lectora de estudiantes del III ciclo de educación primaria, Huaral. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
https://www.lareferencia.info/vufind/record/pe_16bdac5339d922cfe92b44102c807495

Ramos Refulio, M. (2019). El clima social familiar y la comprensión de lectura de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas” de Yauli - La Oroya de la región Junín. [Tesis De Maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4209>

Ramos Refulio, M. M. (2019). El clima social familiar y la comprensión de lectura de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas” de Yauli. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4209>

Ramos Tarrillo, C. S., & Risco Corrales, R. (2019). Clima Social Familiar. [Tesis para optar el grado de bachiller en Psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/upagu/916/monografia%20-%20clima%20social%20familiar.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Reque Mittani, M. J. (2018). Liderazgo y gestión del rendimiento en el Programa Nacional de Infraestructura educativa. [Tesis para Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17558/reque_mmj.pdf?sequence=1&isallowed=y

Rodriguez Atilano, A. V. (2018). Factores Familiares y sociales y su relación con el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la I.E. N° 0043 del Caserío Palestina. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación primaria, Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/11458/2631/1/educacion%20primaria%20-%20anantias%20vidal%20rodriguez%20atilano.pdf>

ANEXOS

Anexo I. Matriz de Consistencia de la Investigación

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema General ¿De qué manera el clima social familiar se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.I. N° 117 - Yumbatos, Distrito Caynarachi, Provincia Lamas, Región San Martín, 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar de qué manera el clima social familiar se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.I. N° 117 - Yumbatos, Distrito Caynarachi, Provincia Lamas, región San Martín, 2023.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación entre el clima social familiar y la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.I. N° 117 - Yumbatos, Distrito Caynarachi, Provincia Lamas, región San Martín, 2023.</p>	<p>Variable Clima social Familiar Dimensiones: 1. Relaciones 2. Desarrollo 3. Estabilidad</p>	<p>Tipo de Investigación Nivel descriptivo y correlacional Diseño Diseño no experimental y corte transversal</p>	<p>Población 53 estudiantes distribuidos en las aulas de 03, 04 y 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 117 ubicada en Yumbatos Distrito de Caynarachi, Provincia Lamas, Región San Martín en el año 2023.</p>
<p>Problemas específicos ¿Cómo se relaciona la dimensión relaciones y comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.I. N° 117 - Yumbatos, Distrito Caynarachi, Provincia Lamas, Región San Martín, 2023? ¿De qué manera se relaciona la dimensión de desarrollo y comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.I. N° 117 - Yumbatos, Distrito Caynarachi, Provincia Lamas, Región San Martín, 2023? ¿De qué manera se relaciona la dimensión de estabilidad y comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.I. N° 117 - Yumbatos, Distrito Caynarachi, Provincia Lamas, Región San Martín, 2023?</p>	<p>Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre la dimensión relaciones del clima socio familiar y la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.I. N° 117 - Yumbatos, Distrito Caynarachi, Provincia Lamas, Región San Martín, 2023. Determinar de qué manera el desarrollo del clima socio familiar se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.I. N° 117 - Yumbatos, Distrito Caynarachi, Provincia Lamas, Región San Martín, 2023. Determinar de qué manera la estabilidad del clima socio familiar se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.I. N° 117 - Yumbatos, Distrito Caynarachi, Provincia Lamas, Región San Martín, 2023.</p>	<p>Hipótesis Específica Existe relación entre la dimensión relaciones del clima socio familiar y la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.I. N° 117 - Yumbatos, Distrito Caynarachi, Provincia Lamas, Región San Martín, 2023. Existe relación entre el desarrollo del clima socio familiar y la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.I. N° 117 - Yumbatos, Distrito Caynarachi, Provincia Lamas, Región San Martín, 2023. Existe relación entre la estabilidad del clima socio familiar y la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.I. N° 117 - Yumbatos, Distrito Caynarachi, Provincia Lamas, Región San Martín, 2023.</p>	<p>Variable Comprensión Lectora Dimensiones: 1. Literal 2. Reorganización 3. Inferencial 4. Criterial</p>	<p>Metodología Descriptivo, científico, hipotético deductivo, analítico. Técnica Encuesta / cuestionario</p>	<p>Muestra 24 niños del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 117 ubicada en Yumbatos Distrito de Caynarachi, Provincia Lamas, Región San Martín en el año 2023.</p>

Anexo 2. Instrumento de medición de la variable Clima Socio Familiar



Cuestionario de Clima Socio Familiar

Estimado Padre de Familia,

Se solicita su apoyo con el llenado de la siguiente encuesta, el cual tiene carácter confidencial y fines académicos.

La finalidad de esta encuesta es obtener información relevante para el cumplimiento de los objetivos de la Investigación Titulada "Clima Social Familiar y Comprensión Lectora en los Estudiantes de la I.E.I. N° 117 - Yumbatos, Distrito Caynarachi, Provincia Lamas, Región San Martín 2023".

Agradecemos de antemano su colaboración y seguir las siguientes instrucciones:

- 1. Leer las preguntas detenidamente*
- 2. Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marca una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si cree que la frase es cierta para unos miembros de familia y para otra falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.*

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros *

- Verdadero
- Falso

2. Los miembros de la familia no guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos. *

- Verdadero
- Falso

3. En nuestra familia no reñimos mucho. *

- Verdadero
- Falso

4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta. *

- Verdadero
- Falso

5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos *

- Verdadero
- Falso

6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales. *

- Verdadero
- Falso

7. No pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. *

- Verdadero
- Falso

8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia. *

- Verdadero
- Falso

9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente. *

Verdadero

Falso

10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias regularmente. *

Verdadero

Falso

11. Pocas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato". *

Verdadero

Falso

12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. *

Verdadero

Falso

13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados. *

Verdadero

Falso

14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno. *

Verdadero

Falso

15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. *

Verdadero

Falso

16. A menudo asistimos a conferencias, funciones o conciertos. *

Verdadero

Falso

17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos. *

Verdadero

Falso

18. En mi casa rezamos en familia. *

Verdadero

Falso

19. En mi casa somos muy ordenados y limpios. *

Verdadero

Falso

20. En nuestra familia hay normas que cumplir. *

Verdadero

Falso

21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. *

- Verdadero
- Falso

22. En mi familia es fácil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo. *

- Verdadero
- Falso

23. En casa no nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo. *

- Verdadero
- Falso

24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas. *

- Verdadero
- Falso

25. Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno. *

- Verdadero
- Falso

26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente *

- Verdadero
- Falso

27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc. *

Verdadero

Falso

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas. *

Verdadero

Falso

29. En mi casa, pocas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos. *

Verdadero

Falso

30. En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones. *

Verdadero

Falso

31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión. *

Verdadero

Falso

32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales. *

Verdadero

Falso

33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados. *

Verdadero

Falso

34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere, pero siempre avisamos. *

Verdadero

Falso

35. Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor". *

Verdadero

Falso

36. Nos interesan las actividades culturales. *

Verdadero

Falso

37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc. *

Verdadero

Falso

38. Creemos en el cielo y en el infierno. *

Verdadero

Falso

39. En mi familia la puntualidad es muy importante. *

Verdadero

Falso

40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida *

Verdadero

Falso

41. Cuando hay que hacer algo en casa, siempre se ofrece algún voluntario *

Verdadero

Falso

42. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más. *

Verdadero

Falso

43. Las personas de nuestra familia no nos criticamos unas a otras. *

Verdadero

Falso

44. En mi familia, las personas tienen vida privada o independiente. *

Verdadero

Falso

45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor. *

Verdadero

Falso

46. En mi casa tenemos conversaciones intelectuales. *

Verdadero

Falso

47. En casa, todos tenemos una o dos aficiones. *

Verdadero

Falso

48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal. *

Verdadero

Falso

49. En mi familia no cambiamos de opinión frecuentemente. *

Verdadero

Falso

50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas. *

Verdadero

Falso

51.Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras. *

Verdadero

Falso

52.En mi familia, cuando uno se queja nunca hay otro que se siente afectado. *

Verdadero

Falso

53.En mi familia nunca nos pegamos a golpes. *

Verdadero

Falso

54.Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema. *

Verdadero

Falso

55.En casa, nos preocupamos por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares. *

Verdadero

Falso

56.Alguno de nosotros toca un instrumento musical. *

Verdadero

Falso

57. Algunos miembros de la familia participan en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela. *

- Verdadero
- Falso

58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe. *

- Verdadero
- Falso

59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias. *

- Verdadero
- Falso

60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. *

- Verdadero
- Falso

61. En mi familia hay mucho espíritu de equipo *

- Verdadero
- Falso

62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente. *

- Verdadero
- Falso

63. Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para solucionar las cosas y mantener la paz. *

Verdadero

Falso

64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos. *

Verdadero

Falso

65. En nuestra familia nos esforzamos por tener éxito. *

Verdadero

Falso

66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas. *

Verdadero

Falso

67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés. *

Verdadero

Falso

68. En mi familia cada persona tiene ideas idénticas sobre lo que está bien y lo que está mal. *

Verdadero

Falso

69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. *

- Verdadero
- Falso

70. En mi familia cada uno no puede hacer lo que quiere. *

- Verdadero
- Falso

71. Realmente nos llevamos bien unos con otros. *

- Verdadero
- Falso

72. Generalmente no tenemos cuidado con lo que nos decimos. *

- Verdadero
- Falso

73. Los miembros de la familia jamás estamos enfrentados unos con otros. *

- Verdadero
- Falso

74. En mi casa es fácil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. *

- Verdadero
- Falso

75. "Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia. *

- Verdadero
- Falso

76. En mi casa, ver la televisión no es más importante que leer. *

- Verdadero
- Falso

77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos. *

- Verdadero
- Falso

78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante. *

- Verdadero
- Falso

79. En mi familia, el dinero se administra con mucho cuidado. *

- Verdadero
- Falso

80. En mi casa, las normas son bastante flexibles. *

- Verdadero
- Falso

81.En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno. *

Verdadero

Falso

82.En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. *

Verdadero

Falso

83.En mi familia creemos que no se consigue nada elevando la voz. *

Verdadero

Falso

84.En mi casa hay libertad para expresar libremente lo que se piensa. *

Verdadero

Falso

85.En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio. *

Verdadero

Falso

86.A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. *

Verdadero

Falso

87.Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio. *

Verdadero

Falso

88.En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo. *

Verdadero

Falso

89.En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer. *

Verdadero

Falso

90.En mi familia, uno no puede salirse con la suya. *

Verdadero

Falso

Enviar

Borrar formulario

Anexo 3. Instrumento de medición de la variable Comprensión Lectora

Evaluación de la Comprensión lectora – Inicial 05 años

Nombre: _____

Con ayuda del docente, el estudiante debe encerrar en un círculo la alternativa correcta.

Cuento 1:

Érase una rana a la que le gustaba mucho hacer deporte decidió sacar el carnet de la piscina. Para ello necesitaba una fotografía. Como era muy presumida, no quería que se la viera la enorme boca de oreja a oreja que tenía.

Su prima le aconsejó que cuando fuera al fotógrafo, peinada y arreglada, dijera con la boca bien pequeña la palabra “pollo”. Ella se equivocó y en aquel momento dijo “Patata”.

1. ¿Qué necesitaba la rana?



2. ¿Qué preocupaba a la rana?



3. ¿Qué hizo la rana?



4. ¿Qué crees que pasó al final?



Cuento 2:

Manolo fue a vender su vaca al mercado, por ella le dieron una bolsa llena de monedas. Por el camino las hacía sonar contento y pensaba: “¡Que rico soy! Me compraré un huerto, una casa y un caballo”.

Un ladrón que iba mirándolo, lo detuvo y le dijo: “Yo sé como hacer crecer el dinero. Sólo tienes que plantar las monedas en ese campo y mañana habrá crecido un árbol lleno de monedas.

Manolo así lo hizo.

5. ¿Qué debió encontrar Manolo al día siguiente?



6. ¿Cómo crees que era Manolo?



7. ¿Cómo debía ser el hombre que lo espiaba?



Ejercicio 3:

Una ardilla prepara su despensa para pasar el invierno. Recoge 2 piñones 🌰, 1 almendra 🌰, 1 nuez 🌰 y 2 avellanas 🌰. Pero corre tan rápido que se le cayó 1 avellana 🌰.

8. ¿Qué tendrá más en su despensa?



9. ¿Cuántos frutos tendrá?







10. La ardilla hizo este gráfico ¿Está bien?

X	X	X	X
X			



Ejercicio 4:

Para los animales que viven en la montaña la vida es muy dura. Durante el invierno encuentran pocos alimentos y además los cazadores los cazan.

Los animales más perseguidos por los cazadores son: las perdices , los conejos , las liebres  y, sobre todo, los jabalíes .

11. ¿Es fácil la vida de los animales de montaña en invierno?



Si, porque hay mucha comida



Si, porque pueden andar en libertad



No, porque hay poca comida

12. ¿Qué animales son los más perseguidos por los cazadores?



13. ¿Crees que es necesario cazar animales?



Si, porque son peligrosos



Si, porque son demasiados




No, porque no nos atacan



No, porque pueden extinguirse

Ejercicio 5:

Dos osos panda trajeron con nosotros a vivir, los trajeron de la China  hasta el zoológico de Lima. Usan gafas, son redondos, hacen travesuras mil, y tuvieron un osito que tiene por nombre Chu-Lin.

14. ¿Dónde vivían antes estos osos panda?



China



Perú



Lima

15. ¿Quién es Chu-Lin?



Papá oso



Bebé oso



Mamá oso

16. ¿Cómo crees que son estos osos?



Traviosos



Dormilones



Tranquilos

Ejercicio 6:

A don José no para de crecerle las orejas. Como está muy preocupado va a visitar al médico.

- Doctor Torres, ¿Qué debo hacer?
- ¡Uy, qué caso tan extraño! No sé déjeme pensar. Mire de momento unas pastillas para la tos le voy a dar.

17. ¿Qué problema tiene don José?



Gripe



Tos



Le crecen las orejas

18. ¿A quién va a ver don José?



A su mamá



A la enfermera



Al Doctor

19. ¿Qué opinas del doctor?



Es muy listo



No sabe mucho



Es malo

20. ¿Qué título crees que es el mejor?



El mejor médico del mundo








Las pastillas para la tos



La enfermedad misteriosa

Ejercicio 7:

Con mis amigos hemos hecho este cuadro de los mascotas que tenemos en casa.

					
Marco	1	1	1		
Sara	1	1	1		1
Laura	1	1	1	1	1
Mía	1	1	1		1

21. ¿Quién tiene más animales?

- a) Marco b) Laura c) Sara d) Mía

22. Hay dos amigos que tienen la misma cantidad de mascotas ¿Quiénes son?

- a) Marco y Laura b) Laura y Sara c) Marco y Mía d) Mía y Sara

23. ¿Cuántos gatos tienen entre todos?

- a) 2 b) 3 c) 4 d) 5

24. ¿Cuál es la mascota que menos tienen los niños?

- a) Pez b) Perro c) Tortuga d) Loro

Anexo 4. Base de datos de la aplicación de la muestra

Visible: 132 de 132 variables

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1
2	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1
3	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1
4	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1
5	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
6	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
8	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
9	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1
10	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
11	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
13	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
16	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1
17	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1
18	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
19	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1
20	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1
21	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
22	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1
23	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1

Vista de datos Vista de variables

Visible: 132 de 132 variables

	CL1	CL2	CL3	CL4	CL5	CL6	CL7	CL8	CL9	CL10	CL11	CL12	CL13	CL14	CL15	C
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
2	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	
3	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	
4	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
5	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	
6	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	
7	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	
8	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	
9	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	
10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	
11	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
12	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
14	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
17	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
18	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	
19	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	
20	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	
21	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	
22	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	

Vista de datos Vista de variables

Anexo 5. Datos estadísticos SPSS

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P01	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	P02	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	P03	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	P04	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	P05	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	P06	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	P07	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	P08	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	P09	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	P10	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	P11	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	P12	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	P13	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	P14	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	P15	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	P16	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	P17	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	P18	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	P19	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	P20	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	P21	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	P22	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	P23	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	P24	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Tabla de frecuencia

Comprensión Lectora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En proceso	2	8,3	8,3	8,3
	En inicio	2	8,3	8,3	16,7
	Logro esperado	15	62,5	62,5	79,2
	Logro destacado	5	20,8	20,8	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Clima Socio Familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	8,3	8,3	8,3
	Regular	17	70,8	70,8	79,2
	Bueno	5	20,8	20,8	100,0
	Total	24	100,0	100,0	

Gráfico de barras

Comprensión Lectora

