

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

**ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA CON
ESTUDIANTES**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**



AUTOR:

BACHILLER: JENNIFFER FIORELLA HOLGUIN AGUIRRE

<https://orcid.org/0009-0003-8062-3370>

ASESORA:

MG: MARÍA LEOVINA MELENDEZ MENDOZA

<https://orcid.org/0009-0002-8623-0554>

Lima – Perú - 2025

Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 28-jun-2025 4:41 p. m. -05
 Identificador: 2707459337
 Número de palabras: 10909
 Entregado: 1

TRABAJO FINAL SUFICIENCIA Por Jenniffer
 Fiorella Holguin Aguirre

Índice de similitud	Similitud según fuente
21%	Fuentes de Internet: 20% Publicaciones: 6% Trabajos del estudiante: 9%

Coincidencia del 2% ()
[Ccoillo Pérez, Lorena Milagros. "Evaluación psicológica, programas de intervención y trabajo con familias en el área de psicología de la Institución Educativa Saco Oliveros - Sede Barranco", "Baishideng Publishing Group Inc.", 2022](#)

Coincidencia del 1% (trabajos de los estudiantes desde 16-mar-2024)
 Clase: Quick Submit
 Ejercicio: Quick Submit
 N° del trabajo: [2321971943](#)

Coincidencia del < 1% (trabajos de los estudiantes desde 15-feb-2025)
 Clase: Quick Submit
 Ejercicio: Quick Submit
 N° del trabajo: [2589332948](#)

Coincidencia del < 1% (trabajos de los estudiantes desde 17-ago-2024)
[Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2024-08-17](#)

Coincidencia del < 1% (trabajos de los estudiantes desde 15-jul-2024)
[Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2024-07-15](#)

Coincidencia del < 1% (trabajos de los estudiantes desde 06-jun-2025)
[Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2025-06-06](#)

Coincidencia del < 1% (trabajos de los estudiantes desde 22-feb-2022)
[Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2022-02-22](#)

Coincidencia del < 1% (trabajos de los estudiantes desde 13-nov-2024)
[Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2024-11-13](#)

Coincidencia del < 1% (trabajos de los estudiantes desde 26-sept-2022)
[Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2022-09-26](#)

Coincidencia del < 1% (trabajos de los estudiantes desde 06-nov-2024)
[Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2024-11-06](#)

Coincidencia del < 1% ()
[Quispe Maurtua, Luis. "Factores que inciden en la gestión de la convivencia escolar en escuelas públicas del distrito de Carabayllo", "Baishideng Publishing Group Inc.", 2022](#)

Coincidencia del < 1% ()
[Quispe Paiva, Maira. "Experiencia laboral en la I.E. 31203 Carlos noriega del centro poblado Cana Edén", "Baishideng Publishing Group Inc.", 2023](#)

Coincidencia del < 1% ()
[Soutter, Madora. "The role of The Leader in Me in the social and emotional learning and youth voice development of elementary students", 2018](#)

Coincidencia del < 1% ()
["Proceedings of the II International Congress on Interdisciplinarity in Social and Human Sciences", University of Algarve, CIEO – Research Centre for Spatial and Organizational Dynamics, 2017](#)

Coincidencia del < 1% (Internet desde 21-mar-2023)
<https://www.coursehero.com/file/150077902/An%C3%A1lisis-de-la-filosof%C3%ADa-y-funcionamiento-del-INFOTEPdocx/>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 20-mar-2024)
<https://www.coursehero.com/file/117706705/ANEXO-III-Evaluacion-psicopedagogica-documentodoc/>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 17-abr-2025)
<https://www.coursehero.com/file/44603835/ACTA-DE-COMPROMISO-PARA-PADRES-DE-FAMILIAdocx/>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 14-ene-2025)
<https://www.coursehero.com/file/64890739/aporte-1docx/>

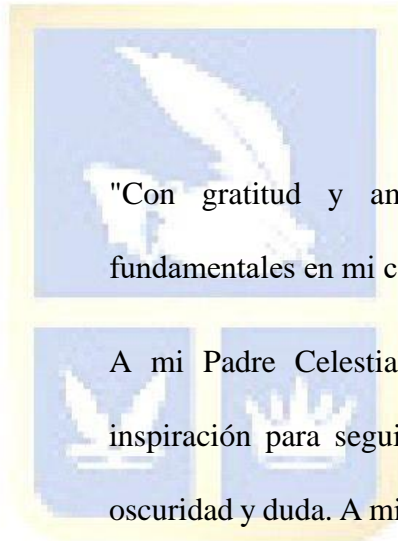
Coincidencia del < 1% (Internet desde 17-abr-2025)
<https://www.coursehero.com/file/67507396/La-autoridad-Actividad-6-Etica-y-Valoresdocx/>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 07-nov-2024)
<https://www.coursehero.com/file/200998893/Actividad-1docx/>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 30-mar-2025)
<https://www.coursehero.com/file/68758305/psicopedagogia-en-la-practica-docentepdf/>

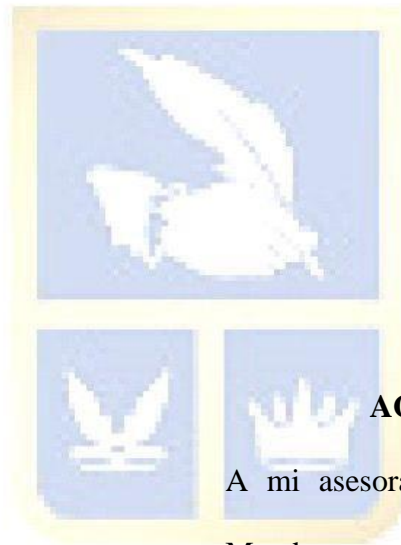
Coincidencia del < 1% (Internet desde 15-mar-2025)

DEDICATORIA



"Con gratitud y amor, para aquellos que han sido fundamentales en mi camino"

A mi Padre Celestial, que me ha dado la fuerza y la inspiración para seguir adelante, incluso en momentos de oscuridad y duda. A mi familia, que me ha brindado su apoyo y amor incondicional, siendo mi fuente de motivación e inspiración. Y a mí misma, por haber trabajado arduamente para alcanzar esta meta, superando mis propias limitaciones y creyendo en mis capacidades.



AGRADECIMIENTO

A mi asesora la Mg. María Leovina Meléndez Mendoza y a mi institución educativa Saco Oliveros por permitirme adquirir experiencia relevante en mi campo de estudio. Su apoyo y orientación han sido esenciales en este proceso como profesional.

UNIVERSIDAD
GARCILASO

RESUMEN Y PALABRAS CLAVES

La labor profesional del bachiller en Psicología en la institución educativa Saco Oliveros, sede Lince, se direcciona a ofrecer orientación y consejería a estudiantes y sus familias mediante intervenciones individuales y grupales. Estas actividades, propias de la psicología educativa, buscan promover el desarrollo académico y emocional de los estudiantes, identificando y abordando sus necesidades psicológicas y educativas. Las actividades implementadas se diseñaron para prevenir o remediar dificultades emocionales, de conducta o de aprendizaje, facilitando así una adecuada integración al entorno escolar. Además, se incluyeron estrategias adaptadas a cada caso suscitado, desde la atención individual hasta las dinámicas grupales, con el objetivo de fortalecer habilidades sociales, emocionales y académicas. El rol como bachiller en psicología educativa resultó esencial en la evaluación de problemáticas como la ansiedad, el estrés o los trastornos de aprendizaje, a partir de lo cual se diseñaron actividades específicas que favorecieron el bienestar emocional y el rendimiento académico. La efectividad de estas actividades depende en gran medida del compromiso de docentes, la participación activa de los padres y la capacidad de adaptar las estrategias a las necesidades particulares de los estudiantes. En conjunto, estas acciones contribuyen a la creación de entornos escolares más inclusivos, promoviendo tanto la salud mental como el éxito académico. Este enfoque integral permite que la labor psicológica en instituciones educativas tenga un impacto significativo en el desarrollo de los estudiantes, consolidando su bienestar dentro del sistema educativo.

Palabras clave: *intervención, actividades, estudiantes, educativa.*

ABSTRACT AND KEY WORDS

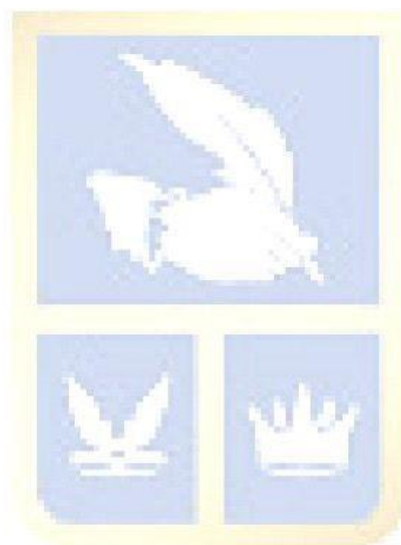
The professional work of the bachelor's-level psychologist at the Saco Oliveros educational institution, Lince campus, is aimed at offering guidance and counseling to students and their families through individual and group interventions. These activities, inherent to educational psychology, seek to promote students' academic and emotional development by identifying and addressing their psychological and educational needs. The implemented activities were designed to prevent or address emotional, behavioral, or learning difficulties, thus facilitating an adequate integration into the school environment. Additionally, strategies were adapted to each specific case, ranging from individualized attention to group dynamics, with the goal of strengthening social, emotional, and academic skills. The role as a bachelor's-level educational psychologist proved essential in evaluating issues such as anxiety, stress, or learning disorders, from which specific activities were designed to enhance emotional well-being and academic performance. The effectiveness of these activities largely depends on the commitment of teachers, the active participation of parents, and the ability to tailor strategies to the individual needs of students. Together, these actions contribute to the creation of more inclusive school environments, promoting both mental health and academic success. This comprehensive approach allows psychological work in educational institutions to have a significant impact on students' development, strengthening their well-being within the educational system.

Keywords: *intervention, activities, students, educational.*

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN Y PALABRAS CLAVES	iii
ABSTRACT AND KEY WORDS	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
INTRODUCCIÓN	viii
CAPITULO I: ASPECTOS GENERALES	10
1.1.	10
1.2.	13
1.3.	15
1.4.	16
1.5.	17
CAPITULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	17
2.1. ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA:	17
2.2. PROPÓSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADAS	17
2.3.	21
CAPITULO III: FUNDAMENTACION DEL TEMA ELEGIDO	24
3.1	25
3.2. TEOÍA SOBRE LA PROBLEMÁTICA	26
CAPÍTULO IV: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES	34
4.1.	35
4.2	38
4.3 COSTO DE IMPLEMENTACIÓN.	40

4.4 EVALUACIÓN DE FACTIBILIDAD DE LA IMPLEMENTACIÓN	43
CONCLUSIONES:	44
RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS	49



UNIVERSIDAD
GARCILASO

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Cronograma de actividades para estudiantes</i>	30
Tabla 2 <i>Cronograma de actividades para padres de familia</i>	30
Tabla 3 <i>Cronograma de actividades de envío de boletín mensual para padres de familia</i>	31
Tabla 4 <i>Frecuencia de actividades en los recreos para estudiantes</i>	31
Tabla 5 <i>Actividades de apoyo para el éxito académico para estudiantes</i>	32
Tabla 6 <i>Programación de actividades en el plan de trabajo</i>	33
Tabla 7 <i>Cronograma de actividades de la alternativa de solución</i>	37
Tabla 8 <i>Costos directos.</i>	38
Tabla 9 <i>Costos indirectos</i>	39
Tabla 10 <i>Factibilidad de la implementación</i>	41
Tabla 11 <i>Viabilidad y los indicadores de impacto</i>	41

INTRODUCCIÓN

Durante los meses que pasé en la institución educativa Saco Oliveros, sede Lince, no solo apliqué lo que había aprendido en las aulas universitarias, sino que también viví en carne propia lo que significa estar al servicio de otros desde la psicología educativa. Cada día en el colegio fue distinto: algunos comenzaron con una sonrisa de los estudiantes, otros con miradas perdidas, silencios largos o preguntas que iban mucho más allá del contenido de una clase. Es en esos pequeños detalles donde comprendí que el trabajo del psicólogo no solo se basa en diagnósticos o teorías, sino en estar presente y disponible con empatía, escucha y humanidad. Esta etapa me permitió ver la realidad educativa desde adentro. Pude acompañar a adolescentes que necesitaban ser escuchados, a padres con dudas y miedos sobre la crianza, y a docentes que, a pesar de su esfuerzo, no siempre tenían herramientas suficientes para lidiar con ciertos comportamientos o emociones complejas dentro del aula. Fue allí donde entendí que nuestra labor también es caminar junto a ellos, observando, proponiendo y construyendo soluciones en conjunto.

Este informe nace de ese recorrido, no se trata únicamente de cumplir con un requisito profesional, sino de poner en palabras una experiencia que marcó un antes y un después en mi formación. A lo largo del documento, presento las acciones realizadas, el contexto en el que se desarrollaron, las teorías que me sirvieron de guía y las reflexiones personales que surgieron en el camino.

Más que una práctica profesional, este proceso fue una oportunidad para reafirmar mi vocación y para confirmar que, cuando se trabaja con el corazón y el conocimiento juntos, el impacto puede ser profundo y duradero.

En ese contexto, el presente documento está constituido por 4 capítulos o apartados. El primero da a conocer los aspectos generales, donde se describe la institución en la que se

desarrolló el presente acto investigativo, así como el servicio, la ubicación geográfica y contexto sociocultural, la actividad general, además de la misión y visión.

El segundo capítulo expone la descripción general de la experiencia, en el que se tuvo en cuenta la actividad profesional desarrollada, el propósito del puesto y funciones asignadas y aplicación de la teoría en la práctica. Desde el capítulo 3 se hace mención de la fundamentación del tema elegido, específicamente sobre la situación problemática y las bases teóricas correspondientes.

El capítulo 4 expuso las principales contribuciones, donde se tuvo en cuenta la descripción de alternativas solución, la evaluación de estas, los costos de implementación y la evaluación de factibilidad de la implementación.

Por último, se expuso las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.



UNIVERSIDAD
GARCILASO

CAPITULO I: ASPECTOS GENERALES

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La institución educativa particular (IEP) Saco Oliveros Sede Lince es un centro que se encuentra ubicado en la provincia de Lima, específicamente en el distrito de Lince, pertenece a la población urbana, es una institución educativa escolarizada perteneciente a la DRE Lima Metropolitana con código 150104 y que está supervisada por la UGEL 03 Breña con código modular: 0340612 y código de local educativo 310371.

1.1.1 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

1.1.2 GESTIÓN ESCOLAR:

La Asociación Educativa Saco Oliveros de Lince está registrada con una gestión escolar particular en el MINEDU. Esto significa que la institución es gestionada por una organización privada sin fines de lucro, que se enfoca en brindar educación de calidad a sus estudiantes.

1.1.3 RESEÑA HISTÓRICA

El Colegio Saco Oliveros fue fundado por el Ingeniero Wilmer Carrasco, quien visionó una institución que ofreciera una educación de calidad y accesible para estudiantes de escasos recursos.

LOS PRIMEROS AÑOS

En sus inicios, el colegio operaba en un local alquilado en el distrito de Lince, Lima. Comenzó con un pequeño grupo de estudiantes en los niveles de primaria y secundaria, respaldados por un equipo de docentes comprometidos con la misión educativa de la institución.

EXPANSIÓN Y CRECIMIENTO

Con el paso de los años, el colegio experimentó un notable crecimiento tanto en su matrícula estudiantil como en la infraestructura. Se construyeron nuevos edificios y se ampliaron las instalaciones ya existentes. Además, la institución empezó a ofrecer educación en los niveles inicial y superior.

INNOVACIÓN Y MEJORA CONTINUA

El Colegio Saco Oliveros se ha destacado por ser pionero en la adopción de metodologías innovadoras y en la incorporación de nuevas tecnologías en el ámbito educativo. La institución ha invertido en la formación continua de sus profesores y en la modernización de sus instalaciones y equipos.

RECONOCIMIENTOS Y LOGROS

A lo largo de su trayectoria, el Colegio Saco Oliveros ha obtenido diversos reconocimientos, tanto a nivel nacional como internacional, por su excelencia académica y su firme compromiso con la comunidad.

SITUACIÓN ACTUAL

Hoy en día, el Colegio Saco Oliveros es una de las instituciones educativas más respetadas y prestigiosas del Perú. Con más de 45 sedes en distintos distritos de Lima y provincia, ofrece educación en los niveles inicial, primaria, secundaria y academias, manteniendo su compromiso de ofrecer una educación de calidad y accesible a todos los estudiantes.

1.1.4 FINALIDAD

La finalidad de la institución educativa Saco Oliveros sede Lince es ofrecer una educación completa y de excelencia a sus estudiantes, abarcando desde el nivel inicial hasta la secundaria. Su propósito es formar individuos competentes, críticos, creativos y solidarios, preparados para enfrentar los retos del siglo XXI.

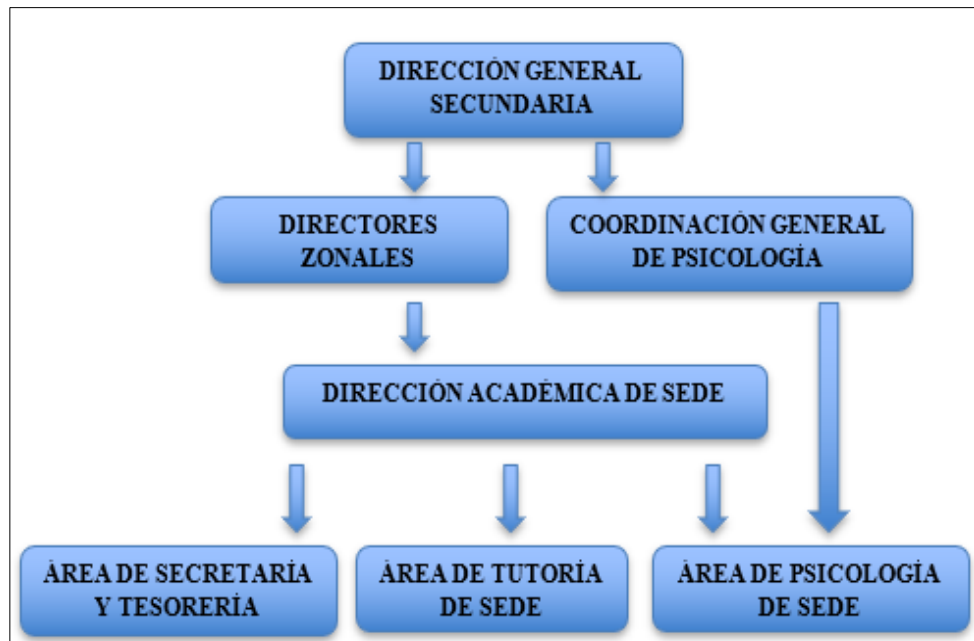
1.1.5 OBJETIVOS:

GENERAL

Desarrollar en los estudiantes competencias cognitivas, personales, sociales y emocionales que les permita optimizar su desempeño para el logro de su madurez socioemocional de forma íntegra facilitando su proyección a futuro.

ESPECÍFICOS:

- Potenciar habilidades y competencias: Impulsar el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales en los estudiantes.
- Complementar la evaluación de los estudiantes a través de actividades de intervención en favor del desarrollo académico.
- Desarrollar la conciencia ciudadana: Promover la conciencia ciudadana y la responsabilidad social en los estudiantes, para que puedan contribuir al progreso de su comunidad y del país.
- Ofrecer una educación integral: Proporcionar una educación que contemple los aspectos académicos, emocionales, sociales y físicos del desarrollo de los estudiantes.
- Preparar para el futuro: Equipar a los estudiantes con las herramientas y habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de la vida.



1.1.6 ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL:



UNIVERSIDAD
GARCILASO

Figura 1. Organigrama institucional

1.2.DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO O SERVICIO

BRINDAR EDUCACIÓN DE CALIDAD.

- Crea y ofrece actividades educativas actualizados y pertinentes, que responden a las necesidades de los estudiantes.

- Establece un entorno de aprendizaje que impulsa la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico.
- Apoya a los estudiantes en el desarrollo de habilidades y competencias necesarias.

ATENDER LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES

- Brinda atención individualizada a cada estudiante mediante la tutoría, considerando sus necesidades, intereses y talentos.
- Provee apoyo emocional y social para el bienestar mental y emocional de los estudiantes a través del área de psicología.
- Fomenta un ambiente inclusivo y diverso, donde todos los estudiantes se sientan respetados y valorados.

COLABORAR CON LA COMUNIDAD

- Forma alianzas con organizaciones comunitarias y empresas para generar oportunidades de aprendizaje y desarrollo para los estudiantes y colaboradores.
- Involucra a la comunidad mediante actividades ambientales y otras actividades que beneficien a la sociedad.
- Impulsa la responsabilidad social y el compromiso cívico entre los estudiantes y el personal de la institución.

MANTIENE ESTÁNDARES DE CALIDAD

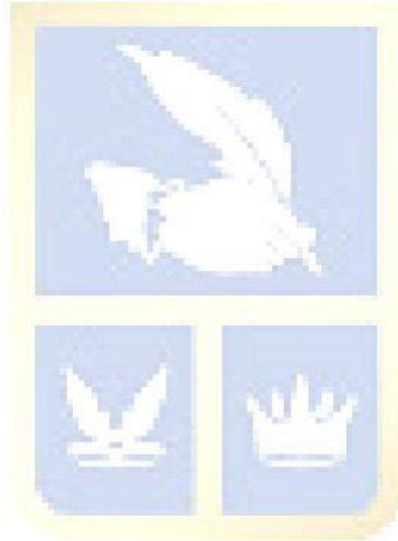
- Realiza evaluaciones semestrales sobre la calidad educativa y aplica mejoras continuas.
- Asegura la certificación y acreditación de la institución, cumpliendo con los estándares establecidos por las autoridades educativas.

- Promueve la innovación y la experimentación educativa, para mantenerse actualizado con las últimas tendencias y tecnologías.

1.3. UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO SOCIOECONÓMICO

1.3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

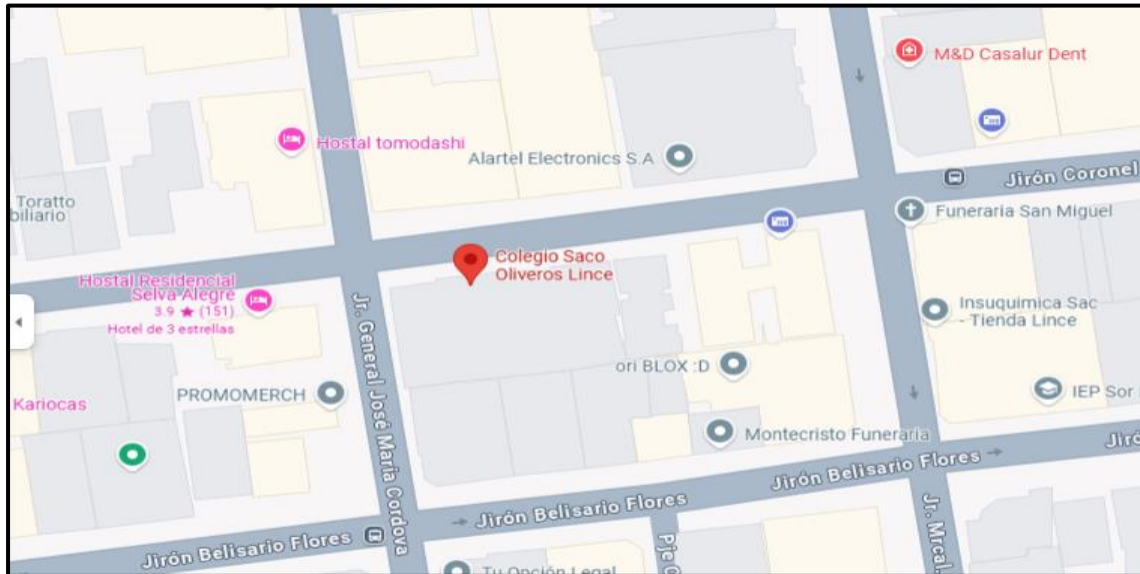
El Colegio Saco Oliveros de Lince se encuentra ubicado en el distrito de Lince, en la ciudad de Lima, Perú. Su dirección exacta es Jirón Coronel Manuel Gómez 245, Lince 15073.



UNIVERSIDAD
GARCILASO

Figura 2

Ubicación geográfica



1.3.2 CONTEXTO SOCIOECONÓMICO

El distrito de Lince es reconocido como uno de los más dinámicos y avanzados de Lima. De acuerdo con el censo de 2017, la mayor parte de su población se encuentra en el estrato medio alto, con ingresos que oscilan entre 2400 y 4450 soles, por lo que el colegio Saco Oliveros de Lince atiende una población de padres de familia con una estable solvencia económica.

Figura 3

Vista Panorámica de la Institución



1.4. ACTIVIDAD GENERAL O ÁREA DE DESEMPEÑO

- La función es evaluar y detectar las necesidades y dificultades de aprendizaje de los estudiantes, así mismo proporcionar orientación y asesoramiento a estudiantes, padres y docentes, brindando estrategias para el aprendizaje y el desarrollo personal.
- Se diseñó e implementó actividades de intervención psicológica para abordar problemas relacionados con el aprendizaje, conducta y el bienestar emocional de los estudiantes.
- Se trabajó junto a los docentes y tutores para crear estrategias de enseñanza y aprendizaje que sean efectivas y se adapten a las necesidades de los estudiantes.
- Se realizó evaluaciones para mejorar la práctica educativa y promover el bienestar de los estudiantes.
- Finalmente se dio a conocer mis avances y atenciones diarias a la directora académica de secundaria y a los coordinadores del área general de psicología a través del drive que manejamos cada sede.

1.5. MISIÓN Y VISIÓN

MISIÓN:

Somos una institución educativa que potencia al máximo las competencias de nuestros estudiantes a través del sistema helicoidal formando líderes con valores y principios que contribuyan al desarrollo del país.

VISIÓN

Buscamos el liderazgo internacional con un excelente clima organizacional e innovación tecnológica.

CAPITULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA

2.1. ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA:

Los psicólogos y el bachiller en psicología desempeñan su actividad profesional en la Institución Educativa Saco Oliveros de Lince, donde realiza diversas actividades desde el mes de marzo. Entre sus responsabilidades se encuentran:

2.2. PROPÓSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADAS

El propósito del puesto fue de apoyo en el área de psicología en el Colegio Saco Oliveros, Sede Lince, favoreciendo el bienestar integral y el desarrollo óptimo de los estudiantes y sus padres. Esto se logró mediante una serie de actividades y servicios destinados a ofrecer orientación tanto a los estudiantes como a los padres de familia, con el fin de abordar diversas problemáticas personales, sociales y académicas. A través de esta labor, se buscó proporcionar herramientas y estrategias que permitan a los estudiantes superar dificultades, mejorar su rendimiento académico y fortalecer su bienestar emocional. Además, se pretendió brindar a los padres el acompañamiento necesario para enfrentar situaciones que puedan afectar el desarrollo de sus hijos, apoyándolos en la resolución de conflictos y en la mejora de la relación familiar. Este enfoque integral tuvo como objetivo principal crear un entorno educativo saludable y equilibrado, promoviendo el crecimiento personal de los involucrados y contribuyendo al fortalecimiento de la comunidad educativa en su conjunto.

2.2.1 FUNCIONES ASIGNADAS.

El psicólogo educativo y el bachiller de psicología del colegio Saco Oliveros, Sede Lince, tiene diversas responsabilidades clave en relación con el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes. Entre las funciones principales fueron:

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO.

- En cuanto a los procesos de evaluación, se realizó entrevistas y evaluaciones a los estudiantes nuevos, con el objetivo de identificar sus necesidades y fortalezas. Estas evaluaciones son fundamentales para ofrecer un enfoque personalizado que permita apoyar a cada estudiante de manera efectiva.
- Además, se llevó a cabo evaluaciones al inicio de cada año académico, tanto para los estudiantes nuevos como para los ya matriculados. Este proceso permite monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias de apoyo necesarias para su desarrollo académico y emocional.
- Otra de las actividades fue desarrollar y aplicar evaluaciones de orientación vocacional para los estudiantes de tercero de secundaria, ayudándolos a explorar sus intereses, aptitudes y opciones profesionales. Esto facilitó que los jóvenes puedan tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.

2.2.1.2. INFORMES Y REPORTE:

- En relación con los informes y reportes, se elaboró y entregó perfiles de aula tanto a la Dirección Académica como a los docentes tutores. Estos perfiles proporcionan información valiosa sobre las necesidades particulares de cada estudiante y las dinámicas del grupo, permitiendo a los docentes ajustar sus enfoques pedagógicos para atender de manera más adecuada a los estudiantes.
- Además, se revisó y elaboró reportes detallados sobre el progreso de los estudiantes, identificando áreas de fortaleza y debilidad. Estos informes permiten tomar decisiones fundamentadas sobre las estrategias educativas a seguir.
- También se entregó reportes psicológicos de los estudiantes a los padres de familia, brindándoles información precisa sobre el desarrollo de sus hijos y ofreciéndoles orientación para apoyar su crecimiento emocional y académico en casa.

2.2.1.3. ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN:

- En cuanto a las actividades de intervención, se desarrolló e implementó talleres dirigidos a los padres de familia. Estas actividades ofrecían estrategias y herramientas para abordar desafíos comunes en el desarrollo adolescente, tales como la gestión emocional, el comportamiento y la comunicación, con el fin de promover un desarrollo saludable de los estudiantes.

2.2.1.4. PREVENCIÓN:

- Se desarrolló y ejecutó actividades destinadas a prevenir el bullying, la ansiedad, el estrés, o el bajo rendimiento académico, brindando un enfoque integral y preventivo que apoya tanto a los estudiantes como a sus familias.
- Estas actividades estuvieron enfocadas en promover valores como la empatía, el respeto y la inclusión entre los estudiantes, contribuyendo a la creación de un ambiente escolar armonioso.
- Además, se organizaron charlas y talleres dirigidos a estudiantes, docentes y padres de familia, con el propósito de sensibilizar sobre los efectos perjudiciales y la importancia de fomentar un entorno escolar seguro y respetuoso para todos.

2.2.1.5. ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN CON LA INSTITUCIÓN:

- Se brindó todas las estrategias y orientaciones a los profesores para un mejor alcance para entender las características de la conducta, y así emplear las mejores técnicas que los ayuden a optimizar su labor de docentes en forma permanente,
- Así mismo se desarrollaron talleres de apoyo formativo en las reuniones pedagógicas con docentes y tutores (secundaria) una vez al mes con una duración de 30 minutos, en coordinación con la dirección de la sede.

2.2.1.6. ACTIVIDADES CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y PROYECCIÓN SOCIAL:

Como parte de la promoción de valores en los estudiantes, la institución realizó la campaña de solidaridad, la cual tenía como propósito fomentar en todos los miembros de la comunidad educativa, la sensibilidad humana por medio de la apertura a la ayuda humanitaria. Es para esos fines que se tomó en cuenta las siguientes consideraciones.

- Coordinar con dirección, docentes, auxiliares y toda la comunidad educativa.
- Se realizó en los meses de julio (proyección social), noviembre (sensibilización) y diciembre (desarrollo).
- En caso de la disponibilidad de la sede o cantidad de estudiantes, la actividad puede ser desarrollada de forma independiente o junto al nivel primaria; no obstante, las coordinaciones se realizan en conjunto.
- El propósito fue incentivar el valor de la solidaridad, por lo que se evitará la recolección de dinero u otra actividad que altere el propósito de la campaña.
- Se desarrolló desde el mes de julio a diciembre.

2.3. APLICACIÓN DE LA TEORÍA EN LA PRÁCTICA DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL

La aplicación de los conocimientos teóricos en la práctica fue fundamental para trabajar de manera efectiva en las actividades psicopedagógicas, ya que permitió:

INTEGRACIÓN DE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA

- La teoría proporcionó una base sólida para comprender los conceptos y principios que regían el aprendizaje y el desarrollo humano.

- La práctica permitió aplicar esos conceptos y principios de manera concreta y efectiva en el contexto educativo.

BENEFICIOS PARA LOS ESTUDIANTES

- La aplicación de la teoría en la práctica permitió diseñar e implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje que se adaptaran a las necesidades y características de los estudiantes.
- Esto, a su vez, contribuyó a mejorar la comprensión y el rendimiento académico de los estudiantes, así como su desarrollo emocional y social.

IMPACTO EN LAS FAMILIAS

La aplicación efectiva de la teoría en la práctica también tuvo un impacto positivo en las familias de los estudiantes, ya que ayudó a:

- Mejorar la comunicación entre la escuela y la familia.
- Proporcionar herramientas y estrategias para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en el hogar.
- Fomentar una mayor colaboración y cooperación entre la escuela y la familia para beneficio de los estudiantes.

2.3.1 ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA CON ESTUDIANTES SEGÚN AUTORES:

Varios autores conocidos en el campo de la psicología educativa han abordado el tema de las actividades de intervención con estudiantes, especialmente en lo que respecta a la mejora del aprendizaje, el desarrollo emocional y el comportamiento. Algunos de los más influyentes incluyen:

JEAN PIAGET: Conocido por su teoría del desarrollo cognitivo. Aunque no se centró exclusivamente en la intervención educativa, sus estudios sobre cómo los niños construyen su conocimiento proporcionaron una base para entender cómo intervenir eficazmente en el aula. Sus teorías pueden aplicarse para diseñar actividades que ayuden a los estudiantes a alcanzar diferentes etapas de desarrollo cognitivo. Referencia: Piaget, J. (1972). Psicología y pedagogía. Ediciones Morata.

LEV VYGOTSKY: Es conocido por su teoría sociocultural del aprendizaje. Su concepto de la "zona de desarrollo próximo" es esencial para la intervención psicopedagógica, ya que sugiere que los estudiantes aprenden mejor cuando están apoyados en tareas que están ligeramente fuera de su alcance, pero que pueden lograr con la ayuda de un adulto o compañeros. Las actividades de intervención que usan este enfoque promueven el aprendizaje cooperativo y el andamiaje. Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Ediciones Akal.

JEROME BRUNER: Destacó la importancia del aprendizaje activo y la intervención en el contexto educativo. Su concepto de "descubrimiento guiado" sugiere que los estudiantes aprenden mejor cuando se les permite explorar y descubrir por sí mismos con la guía de un educador. Las actividades de intervención basadas en este enfoque fomentan la participación activa y el pensamiento crítico. Bruner, J. (1961). El proceso de la educación. Editorial García Hermanos.

HOWARD GARDNER: Famoso por su teoría de las inteligencias múltiples, que sostiene que las personas tienen diferentes tipos de inteligencia (lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal, naturalista y corporal-cinestésica). Las actividades de intervención educativa en psicología pueden ser diseñadas para abordar y desarrollar estas diferentes formas de inteligencia, adaptándose a las necesidades particulares de cada estudiante. Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.

DAVID AUSUBEL: Es conocido por su teoría del aprendizaje significativo. Propuso que el aprendizaje es más efectivo cuando se conecta con conocimientos previos del estudiante. Las actividades de intervención, desde esta perspectiva, se centran en la organización de la información y en la creación de puentes entre lo que los estudiantes ya saben y lo que deben aprender. Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart & Winston.

ALBERT BANDURA: Conocido por su teoría del aprendizaje social, destacó la importancia de la observación y la imitación en el proceso de aprendizaje. Las intervenciones psicopedagógicas basadas en este enfoque a menudo incluyen técnicas de modelado, donde los estudiantes observan comportamientos y habilidades, y luego los replican, con el objetivo de mejorar tanto su rendimiento académico como social. Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice Hall.

JOHN DEWEY: Dewey es conocido por su enfoque pragmático en la educación, que promueve el aprendizaje a través de la experiencia. En cuanto a las actividades de intervención, Dewey enfatiza la importancia de la interacción activa de los estudiantes con su entorno y la resolución de problemas en situaciones reales, lo que hace que las intervenciones psicopedagógicas sean más significativas. Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. Macmillan.

ERIK ERIKSON: Aunque Erikson es más conocido por su teoría del desarrollo psicosocial, sus etapas de desarrollo (confianza, autonomía, iniciativa, etc.) tienen implicaciones directas para la intervención en psicología educativa. Las actividades de intervención pueden diseñarse para abordar las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes en diferentes etapas de desarrollo. Erikson, E. H. (1950). *Childhood and Society*. W. W. Norton & Company.

CARLOS FERNÁNDEZ DE LA SOTA: Es un autor que ha trabajado específicamente en el campo de la psicopedagogía y las intervenciones educativas. Sus investigaciones abordan cómo los psicopedagogos pueden diseñar y aplicar actividades de intervención para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, centrándose en la atención a la diversidad y la intervención en dificultades del aprendizaje. Fernández de la Sota, C. (1998). *Psicopedagogía: Conceptos, estrategias y modelos de intervención*. Ediciones Narcea.

Estos autores ofrecen diferentes enfoques y marcos conceptuales que han influido en el diseño y aplicación de estas intervenciones de actividades con estudiantes, contribuyendo al desarrollo y a las necesidades cognitivas como emocionales y sociales de los alumnos.

CAPITULO III: FUNDAMENTACION DEL TEMA ELEGIDO

3.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

La implementación de actividades de intervención en psicología educativa se vuelve esencial debido a las diversas problemáticas que los estudiantes pueden enfrentar durante su proceso de aprendizaje y desarrollo escolar. Estas dificultades impactan en su desempeño académico, emocional y social, lo que requiere actividades especializadas para promover su bienestar y avance. A continuación, se describen algunas de las principales problemáticas que demandan la aplicación de estas actividades en estudiantes.

□ DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

Algunos estudiantes presentaron dificultades específicas en áreas del aprendizaje, como la dislexia (dificultad para leer), la discalculia (dificultades con las matemáticas) o la disgrafía (dificultad para escribir). Estos trastornos afectaron negativamente su rendimiento académico, lo que generó frustración, baja autoestima y desinterés por el colegio.

□ **TRASTORNOS EMOCIONALES Y COMPORTAMENTALES**

Algunos estudiantes padecían trastornos emocionales como ansiedad, depresión, estrés o problemas de control de impulsos. A esto se suman los trastornos de conducta, como el TDAH o comportamientos disruptivos, que afectan el ambiente escolar y las relaciones con compañeros y docentes.

□ **PROBLEMAS DE SOCIALIZACIÓN**

Hay estudiantes que presentaron dificultades para relacionarse con sus compañeros, lo que pudo generar aislamiento social, bullying o dificultades para trabajar en equipo. Estos problemas pudieron estar vinculados a la personalidad, como una timidez extrema, o a experiencias previas de exclusión.

□ **BAJA AUTOESTIMA Y FALTA DE MOTIVACIÓN**

La baja autoestima y la falta de motivación eran problemas frecuentes que afectaban el rendimiento académico de los estudiantes. Estos podían ser consecuencia de fracasos escolares previos, expectativas poco realistas o falta de apoyo emocional.

□ **DIFICULTADES EN LA GESTIÓN DEL TIEMPO Y ORGANIZACIÓN**

Los estudiantes, particularmente aquellos con TDAH, pueden tener dificultades para organizar su tiempo, planificar tareas o mantenerse concentrados. Estos problemas pueden llevar a bajos rendimientos académicos y generar estrés debido a la carga de trabajo escolar.

□ FACTORES CONTEXTUALES Y FAMILIARES

Los problemas en el entorno familiar, como la falta de apoyo emocional, conflictos familiares, divorcios o dificultades económicas, afectaron negativamente el bienestar de los estudiantes. Estos factores suelen generar distracción, desinterés o comportamientos disruptivos en la escuela.

□ DESIGUALDAD EN EL ACCESO A RECURSOS EDUCATIVOS

En contextos socioeconómicos desfavorecidos, muchos estudiantes enfrentan barreras para acceder a recursos educativos de calidad, como materiales escolares o un entorno adecuado para el estudio en casa. Esta situación puede afectar su desempeño académico.

□ PROBLEMAS DE ADAPTACIÓN ESCOLAR

Los estudiantes experimentaron dificultades para adaptarse a nuevos ciclos educativos, como la transición de la primaria a la secundaria, o cuando se enfrentan a un cambio de institución. Estas situaciones pueden generar ansiedad, inseguridad o dificultades para hacer nuevos amigos.

3.2. TEOÍA SOBRE LA PROBLEMÁTICA

Las diversas problemáticas que los estudiantes enfrentan en el ámbito educativo, tales como dificultades de aprendizaje, trastornos emocionales y problemas de socialización, pueden ser analizadas y comprendidas a través de varias teorías psicológicas y educativas que explican los procesos de desarrollo y aprendizaje. A continuación, se presentan algunas de las teorías más relevantes para abordar estas cuestiones:

□ TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN PIAGET

Relación con la problemática: Piaget propuso que los niños atraviesan diferentes etapas en su desarrollo cognitivo, y que en cada una de ellas su manera de comprender y procesar la información va cambiando. En este contexto, las dificultades de aprendizaje, como la dislexia o la discalculia, pueden entenderse como desafíos que se relacionan con las habilidades propias de cada etapa. Por eso, es importante que las intervenciones educativas se adapten al nivel de desarrollo en el que se encuentra cada estudiante.

□ TEORÍA SOCIOCULTURAL DE LEV VYGOTSKY

Relación con la problemática: Vygotsky destacó lo importante que es la interacción social y el uso del lenguaje en el proceso de aprendizaje. Según su teoría, los estudiantes aprenden mejor cuando enfrentan desafíos que, aunque no pueden resolver por sí solos, sí pueden superar con la ayuda de un adulto o un compañero más avanzado; a esto lo llamó la "zona de desarrollo próximo" (ZDP). Desde esta mirada, las dificultades emocionales y de conducta, como las que se presentan en el TDAH, pueden comprenderse mejor, ya que muestran la necesidad de brindar acompañamiento y apoyo social para que los estudiantes puedan avanzar y superar esos obstáculos.

□ TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE ALBERT BANDURA

Relación con la problemática: Albert Bandura planteó que gran parte de lo que aprendemos lo hacemos observando a los demás, especialmente a aquellas personas que consideramos modelos (1977). En el contexto escolar, esto significa que los estudiantes pueden adoptar actitudes y comportamientos positivos si tienen referentes adecuados, como docentes, compañeros o familiares. Problemas como la ansiedad social o la baja autoestima pueden mejorar si los alumnos ven cómo otros enfrentan situaciones con confianza y respeto. La

imitación de modelos constructivos puede ser una estrategia poderosa para transformar conductas y mejorar la convivencia.

□ **TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER**

Relación con la problemática: Howard Gardner propuso que la inteligencia no es una sola, sino que existen múltiples formas de ser inteligente, como la musical, corporal, interpersonal, entre otras (Gardner, 1983). En muchos casos, los estudiantes con dificultades en áreas tradicionales como matemáticas o lenguaje, pueden destacar en otras que rara vez se destacan en el aula. Por eso, cuando no se consideran estas diferentes formas de aprender, se corre el riesgo de etiquetar a los alumnos como "con problemas", cuando en realidad lo que necesitan es una forma diferente de acercarse al conocimiento.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL

Relación con la problemática: David Ausubel enfatizó que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se relacionan con lo que el estudiante ya sabe (Ausubel, 1963). Cuando la información se presenta de forma aislada o sin conexión con la experiencia del alumno, puede generar confusión, desmotivación o dificultades para recordarla. Además, si el estudiante se siente incapaz o no se reconoce en lo que aprende, su autoestima puede verse afectada, lo que refuerza aún más los obstáculos para el aprendizaje.

□ **TEORÍA DEL APEGO DE JOHN BOWLBY**

Relación con la problemática. John Bowlby explicó que los vínculos afectivos formados en la infancia tienen un impacto profundo en el desarrollo emocional y en la forma en que las personas se relacionan con los demás (Bowlby, 1969). En el ámbito escolar, cuando un estudiante presenta conductas problemáticas o dificultades emocionales, puede ser un reflejo de carencias en esas primeras relaciones. Por ejemplo, la inseguridad, el miedo al rechazo o

la dificultad para confiar en otros pueden tener su origen en experiencias de apego inseguro, lo que afecta directamente su vida escolar.

□ **TEORÍA DEL COMPORTAMIENTO DE B.F. SKINNER**

Relación con la problemática. B.F. Skinner defendía que las conductas pueden modificarse a través de refuerzos, es decir, premios o consecuencias que siguen a una acción (Skinner, 1953). En el contexto educativo, reforzar positivamente los buenos comportamientos puede ser una herramienta útil para reducir actitudes disruptivas o la falta de atención. En lugar de centrarse solo en lo que el estudiante hace mal, esta perspectiva busca fortalecer lo que hace bien, generando un ambiente más positivo y motivador.

□ **TEORÍA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE ERIK ERIKSON**

Relación con la problemática: Erik Erikson propuso que cada etapa de la vida viene acompañada de un desafío emocional o social que debe resolverse (Erikson, 1950). En la niñez y adolescencia, estos desafíos incluyen desarrollar confianza, autonomía y una identidad sólida. Si los estudiantes no logran superar estas etapas de manera saludable, pueden aparecer problemas como la inseguridad, el miedo al fracaso o la baja autoestima. Comprender esto permite ofrecer apoyo emocional que va más allá del rendimiento académico.

□ **TEORÍA ECOLÓGICA DE BRONFENBRENNER**

Relación con la problemática. Urie Bronfenbrenner explicó que el desarrollo de los niños está influido por varios entornos que se relacionan entre sí, como la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad en general (Bronfenbrenner, 1979). Las dificultades que enfrentan los estudiantes, como la falta de motivación o los problemas para socializar, no siempre se deben a lo que ocurre en el aula. Factores como la situación familiar, la presión social o incluso la cultura pueden influir directamente en su comportamiento y bienestar emocional.

3.3. ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA

En el colegio Saco Oliveros, sede Lince, se llevó a cabo una observación detallada para comprender mejor las situaciones que estaban afectando el bienestar y el rendimiento de los estudiantes. Durante este proceso, se identificaron diversas dificultades que requerían atención. A continuación, se describen algunas de las principales:

□ FALTA DE MOTIVACIÓN Y BAJA AUTOESTIMA

Uno de los problemas más notorios fue la desmotivación de muchos estudiantes, causada en gran parte por la presión de obtener buenos resultados académicos sin contar con el respaldo emocional necesario. Muchos alumnos sentían que no lograban estar a la altura de lo que se esperaba de ellos, lo que generaba frustración, inseguridad y una actitud pasiva frente al aprendizaje.

Ante esta situación, se hizo evidente la necesidad de construir un ambiente en el que los estudiantes se sintieran valorados no solo por sus notas, sino también como personas. Para ello, se promovieron espacios enfocados en el desarrollo personal y en fortalecer la parte emocional, lo cual ayudó a que los estudiantes recuperaran su confianza y ganas de aprender.

□ DIFICULTADES PARA ADAPTARSE A NUEVAS ETAPAS

Otro de los retos observados fue la dificultad que tuvieron algunos alumnos para enfrentar los cambios propios de su etapa educativa: nuevos cursos, mayor exigencia académica, y relaciones sociales más complejas. Esto generó problemas para organizar su tiempo, cumplir con tareas y sentirse parte del nuevo entorno.

Para apoyarlos en este proceso, se pusieron en marcha sesiones de orientación y acompañamiento emocional. Los tutores jugaron un rol fundamental, ya que estuvieron

presentes para guiar, escuchar y brindar herramientas que facilitaran la adaptación de los estudiantes a estos cambios.

□ **BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO**

En varios casos, el bajo desempeño académico estaba relacionado con condiciones que no habían sido detectadas a tiempo, como dificultades específicas de aprendizaje (dislexia, TDAH) o problemas emocionales que interferían con el proceso de estudio.

Frente a esto, se fortalecieron las estrategias de evaluación continua y se brindó atención más personalizada. Los docentes empezaron a aplicar metodologías más flexibles y centradas en las necesidades individuales, al mismo tiempo que se ofreció apoyo emocional para acompañar integralmente a los estudiantes en su aprendizaje.

□ **POCA COMUNICACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA**

También se identificaron fallas en la conexión entre las familias y la institución. En muchos casos, las expectativas de los padres no coincidían con las propuestas pedagógicas del colegio, o bien había una baja participación por parte de ellos en la vida escolar de sus hijos, ya sea por falta de tiempo o desinterés.

Como respuesta, se impulsaron espacios de diálogo más frecuentes, como reuniones, talleres y actividades conjuntas, para generar un vínculo más estrecho entre padres y docentes. Esta colaboración tuvo un impacto positivo en la motivación de los estudiantes y en la construcción de una comunidad educativa más cohesionada.

CONCLUSIÓN DEL ANÁLISIS

La revisión de estas problemáticas mostró que no se trata solo de cuestiones académicas, sino que hay una interacción constante entre lo emocional, lo social y lo organizativo. Por eso, el

trabajo para mejorar la situación de los estudiantes requirió un enfoque integral. La implementación de políticas más inclusivas, el acompañamiento cercano y la creación de un entorno más humano y comprensivo fueron claves para brindarles a todos una experiencia escolar más segura, motivadora y significativa.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES.

Tabla 1

Cronograma de actividades para estudiantes

DIRIGIDO A ESTUDIANTES	MES	TEMA ABORDADO
1ro y 2do de secundaria	Abril	Soy Asertivo con los demás
	Junio	“Aprendiendo a convivir con Respeto”
3ero 5to de secundaria	Abril	“Compañerismo y un solo sentimiento”
	Junio	“Siendo empático descubro un nuevo mundo”

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA PADRES.

Tabla 2

Cronograma de actividades para padres de familia

DIRIGIDO A PADRES	MES	TALLER
Secundaria	Marzo	“Mi primera impresión” (1er y 2do año)
	Tema: Integración	“Exploremos el tiempo compartido” (3er a 5to año)
Secundaria	Agosto	“Haciendo historia” (1° y 2° año)
	Tema: Trabajo en equipo	“Donde hay unión, hacemos la fuerza” (3° a 5° año)

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE ENVÍO DE BOLETÍN MENSUAL PARA PADRES.

Tabla 3

Cronograma de actividades de envío de boletín mensual para padres de familia

MES	TEMA ABORDADO
Marzo	“La socialización empieza por la familia”
Abril	"Porque educar con amor, es hacer un mundo mejor"
Mayo	¿Competencia o habilidad en nuestro hijo
Junio	"Mi hijo es único
Julio	"Comunicación efectiva"
Agosto	"¿Cómo formar líderes con valores?"
Setiembre	"¿Como resolver un conflicto con mi hijo?
Octubre	" ¿Cuánto tiempo le doy el celular a mi hijo?
Noviembre	"Tiempo de calidad en familia"

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EN LOS RECREOS PARA ESTUDIANTES:

Tabla 4

Frecuencia de actividades en los recreos para estudiantes

MES	FRECUENCIA
Marzo	1 vez a la semana (durante todo el mes de marzo).
Agosto	En la semana del 05 al 09 de agosto programar un día de recreos dirigidos.

ACTIVIDADES DE APOYO PARA EL ÉXITO ACADÉMICO PARA ESTUDIANTES.

Tabla 5

Actividades de apoyo para el éxito académico para estudiantes

MES	TALLERES A ESTUDIANTES	TALLER
Julio	Nivel Secundaria	“Sé tú mejor amigo” “Me comunico de manera asertiva” “Unidos por un objetivo” “Desafío Educativo: Metas y Logros”
Agosto	Nivel Secundaria	“Aprendiendo con Propósito” “Uniando voces: resolviendo conflictos” “El arte de estudiar”
Octubre	Nivel Secundaria	“Creciendo con éxito: técnicas de estudio”

CAPÍTULO IV: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES

4.1. DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

En el colegio Saco Oliveros, el área de Psicología juega un papel clave en el desarrollo integral de los estudiantes. Su labor no solo se centra en acompañarlos emocionalmente, sino también en potenciar sus habilidades cognitivas, sociales y personales. Este acompañamiento ayudó a mejorar el proceso educativo, facilitando que los estudiantes crezcan con mayor madurez y sean capaces de tomar decisiones académicas con responsabilidad.

Para lograrlo, se diseñó un plan de acción pensado específicamente para responder a las características y necesidades del colegio. Esta estrategia buscó generar un impacto real en el entorno escolar y en la formación de los alumnos. El trabajo no fue solo del área de Psicología:

fue esencial contar con el apoyo y compromiso de profesores, tutores, familias y de todo el personal involucrado en la comunidad educativa. Solo con esta colaboración se pudo avanzar en un objetivo común: formar estudiantes con metas claras, emocionalmente fuertes y listos para afrontar los desafíos del futuro.

4.1.1 OBJETIVO GENERAL:

Fomentar en los estudiantes el desarrollo de habilidades emocionales, cognitivas, sociales y personales que les permitan mejorar su rendimiento escolar y crecer de manera integral, fortaleciendo su preparación para la vida adulta y su capacidad de proyectarse a futuro.

4.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Mantener el interés y la motivación de los estudiantes mediante una evaluación continua durante todo el año escolar.
- Entregar a las familias un informe personalizado con los resultados obtenidos en la evaluación psicopedagógica de sus hijos, para que puedan acompañar su progreso de manera más efectiva.
- Elaborar un informe por aula que brinde una visión general del grupo, el cual fue compartido con los docentes para facilitar el trabajo pedagógico en conjunto.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES EN EL PLAN DE TRABAJO

Tabla 6

Programación de actividades en el plan de trabajo

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN	FRECUENCIA / OBSERVACIONES
Orientación y consejería a estudiantes	Docente / Tutores Psicólogo	Marzo (inicio escolar)	Diciembre (fin escolar)	Todo el año escolar
Elaboración de informes personalizados para padres	Psicólogo	Abril	Noviembre	Entrega al finalizar cada trimestre (3 veces al año).

Tabla 6

Programación de actividades en el plan de trabajo

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN	FRECUENCIA / OBSERVACIONES
Evaluaciones y diagnóstico	Psicólogos	Abril	Junio	mensuales o bimestrales) durante el año. Uno por trimestre; reunión con equipo docente posterior al informe.
Informe psicopedagógico por aula y compartir con docentes	Psicólogo	Mayo	Octubre	

4.1.3 PLANIFICACIÓN:

Se promovió el desarrollo integral de los estudiantes a través de un proceso psicopedagógico sistemático, que incluyó actividades continuas, informes individualizados, y retroalimentación al equipo docente, tutoría y a padres de familia.

4.1.4 METODOLOGÍA

□ EVALUACIÓN CONTINUA DEL ESTUDIANTE (MARZO - DICIEMBRE)

A lo largo del año escolar, se llevó a cabo un proceso constante de seguimiento a los estudiantes, buscando comprender mejor su desarrollo personal, académico y emocional. Para lograrlo, se emplearon diversas herramientas, como dinámicas psicopedagógicas, observaciones dentro del aula y registros individuales que permitieron hacer un seguimiento detallado.

Estas acciones se realizaron de manera mensual o cada dos meses, y fueron coordinadas entre los tutores y el equipo de psicología del colegio. El propósito fue identificar tanto los puntos fuertes como las áreas en las que cada estudiante necesitaba apoyo, y a partir de ahí, brindar una orientación más personalizada.

□ **INFORMES PERSONALIZADOS A PADRES (ABRIL - NOVIEMBRE)**

Con el fin de mantener una comunicación cercana y constante con los padres, se elaboraron informes personalizados basados en los avances y evaluaciones recogidas a lo largo del trimestre.

Estos informes no solo se entregaron por escrito, sino que también fueron explicados en reuniones breves ya sea de forma presencial o virtual donde se compartieron sugerencias específicas para continuar con el acompañamiento desde casa. Este intercambio buscó reforzar la colaboración entre familia y escuela, y asegurar que los estudiantes reciban el apoyo necesario en ambos entornos.

□ **INFORME PSICOPEDAGÓGICO POR AULA (MAYO - OCTUBRE)**

Además del enfoque individual, se realizó una evaluación general del grupo en cada aula, analizando aspectos como la convivencia, la participación, el rendimiento académico y el clima emocional.

Este análisis se llevó a cabo cada trimestre, y los resultados se presentaron en reuniones con los docentes y tutores. Gracias a este diagnóstico colectivo, se pudieron proponer mejoras que beneficiaran al grupo en su conjunto, fortaleciendo así la dinámica dentro del aula y fomentando un ambiente escolar más armonioso y favorable para el aprendizaje.

4.2 EVALUACIÓN DE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Durante la implementación del plan psicopedagógico a lo largo del año escolar, se presentaron diversos desafíos que pusieron a prueba la viabilidad y sostenibilidad de la propuesta. Uno de los principales obstáculos fue la falta de cooperación y coordinación entre algunas áreas involucradas, lo que en ocasiones dificultó la planificación conjunta de las evaluaciones y la entrega oportuna de la información necesaria para los informes.

Asimismo, el tiempo disponible dentro del horario de clases resultó limitado, especialmente en semanas con alta carga académica o actividades institucionales, lo que obligó al equipo psicopedagógico a reprogramar sesiones y ajustar los talleres previstos sin comprometer su calidad.

Otro aspecto que representó una dificultad fue el interés irregular por parte de algunos padres de familia, quienes no siempre asistieron a las reuniones programadas ni mostraron seguimiento constante a los informes individuales de sus hijos. A pesar de ello, se implementaron estrategias alternativas como reuniones virtuales y entregas digitales para garantizar la comunicación.

En cuanto a los estudiantes, se observó en varias ocasiones falta de atención y concentración durante los talleres psicopedagógicos, especialmente en los niveles más bajos. Esto obligó al equipo a adaptar las dinámicas, incorporar actividades lúdicas y reducir el tiempo de exposición para mantener su interés.

No obstante, a pesar de estas dificultades, todas las actividades psicopedagógicas planificadas fueron ejecutadas exitosamente. Se logró realizar las evaluaciones continuas, elaborar y entregar los informes personalizados a las familias, y presentar los informes por aula al equipo docente. Los ajustes implementados en el proceso permitieron cumplir los objetivos planteados y evidenciaron el compromiso del equipo con el bienestar integral del estudiantado.

4.2.1 IMPLEMENTACIÓN DE ALTERNATIVA SELECCIONADA:

□ ACTIVIDADES Y PROCEDIMIENTOS:

Tabla 7

Cronograma de actividades de la alternativa de solución

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	CRONOGRAMA
Evaluación Psicológica Continua	Evaluación de inicio para estudiantes nuevos	Identificar necesidades emocionales, conductuales y académicas desde su ingreso.	Marzo
	Evaluación de inicio para estudiantes antiguos	Comparar el estado emocional y conductual con el año anterior y detectar cambios significativos.	Marzo
	Revisión y elaboración de reportes	Sintetizar los hallazgos evaluativos en documentos claros y útiles para el seguimiento.	Abril – Noviembre (trimestral)
	Entrega de reportes psicológicos	Informar a padres y docentes sobre el estado emocional y necesidades del estudiante.	Abril – Noviembre (trimestral)
	Actividades de orientación y consejería a estudiantes	Brindar apoyo emocional y guiar en la toma de decisiones personales y escolares.	Abril – Diciembre (mensual o bimestral)
Intervención con Estudiantes	Seguimiento de casos	Acompañar de forma continua a estudiantes con dificultades específicas detectadas.	Abril – Diciembre (mensual)
	Actividades de fortalecimiento de valores y liderazgo	Desarrollar habilidades sociales, de convivencia y liderazgo positivo.	marzo – Diciembre (bimestral)
	Actividad contra el acoso escolar	Prevenir y atender casos de bullying promoviendo una cultura de respeto.	Abril - Junio
	Actividad de apoyo al éxito académico	Identificar dificultades de aprendizaje y orientar hacia estrategias de mejora.	Abril - Diciembre
	Actividades de orientación vocacional	Guiar al estudiante en su proceso de elección profesional según intereses y habilidades.	Abril
Intervención con las Familias	Actividades de orientación y consejería a padres	Fortalecer el rol parental mediante asesoramiento individual (casos específicos)	Abril – Diciembre (mensual)
	Escuela para padres	Capacitar a las familias en temas educativos, emocionales y sociales de interés.	Marzo – Diciembre (trimestral)
	Visitas domiciliarias	Conocer el entorno familiar del estudiante para una intervención más contextualizada.	Abril – Diciembre (según sea necesario)
	Mes de la Familia	Fomentar la unión familiar y la participación activa en la vida escolar.	Agosto

Intervención con la Institución	Campañas preventivas y/o promocionales	Promover el bienestar emocional, la salud mental y la prevención de riesgos psicosociales.	Abril – Diciembre (trimestral)
	Campaña “Promoviendo valores en mi comunidad” (proyección social)	Involucrar a la comunidad escolar en la promoción de valores y responsabilidad social.	Noviembre - Diciembre

RESPONSABLES:

- Director.
- Área de Psicología.
- Área de tutoría.

4.3 COSTO DE IMPLEMENTACIÓN.

La mayoría de las actividades fueron implementadas sin costo adicional, aprovechando los recursos institucionales y el trabajo profesional del equipo. El mayor gasto se destinó a la implementación de los talleres para padres, incluyendo toldeado y refrigerio, por su relevancia y convocatoria.

Tabla 8
Costos directos.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN BREVE	COSTO DIRECTO ESTIMADO (S/.)
Evaluación de inicio para estudiantes nuevos	Aplicación de pruebas diagnósticas iniciales	0.00 (recurso propio)
Evaluación de inicio para estudiantes antiguos	Aplicación de pruebas comparativas o seguimiento	0.00 (recurso propio)
Revisión y elaboración de reportes	Análisis de resultados y elaboración de informes	0.00 (recurso propio)
Entrega de reportes psicológicos	Sesiones breves de retroalimentación	0.00 (recurso propio)
Actividades de orientación y consejería a estudiantes	Charlas y sesiones individuales/grupales	0.00 (recurso propio)
Seguimiento de casos	Reuniones periódicas de seguimiento individualizado	0.00 (recurso propio)
Actividades de fortalecimiento de valores y liderazgo	Dinámicas en aula	S/ 20.00 (materiales)
Actividad contra el acoso escolar	Taller informativo y preventivo	S/ 30.00 (materiales)
Actividad de apoyo al éxito académico	Estrategias para mejorar hábitos de estudio	S/ 25.00 (materiales)
Actividades de orientación vocacional	Charlas vocacionales y pruebas breves (formularios)	0.00 (recurso propio)

Tabla 8
Costos directos.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN BREVE	COSTO DIRECTO ESTIMADO (S/.)
Actividades de orientación y consejería a padres	Consejería individual o grupal	0.00 (recurso propio)
Escuela para padres	Atención con toldos y refrigerios para los participantes.	S/ 380.00
Visitas domiciliarias	Traslado dentro del distrito (si es necesario)	S/ 20.00 (movilidad)
Mes de la Familia	Actividades integradoras con padres y estudiantes	S/ 50.00 (materiales)
Campañas preventivas y/o promocionales	Difusión de mensajes educativos	S/ 40.00 (afiches, etc.)
Campaña “Promoviendo valores en mi comunidad” (proyección social)	Actividad comunitaria con participación estudiantil	S/ 50.00 (logística)

4.3.1 COSTOS INDIRECTOS

Tabla 9
Costos indirectos

ACTIVIDAD	TIEMPO ESTIMADO	DESGASTE DEL PERSONAL	ESFUERZO FÍSICO	ESFUERZO PROFESIONAL	PREPARACIÓN REQUERIDA
Revisión y elaboración de reportes	5 horas mensuales	Moderado por concentración	Mínimo	Alto (análisis, redacción)	Formación y experiencia profesional en psicología y manejo de informes
Orientación y consejería a estudiantes	6-8 horas semanales	Alto (carga emocional)	Moderado	Muy alto (intervención directa)	Técnicas de consejería, escucha activa, experiencia clínica
Fortalecimiento de valores y liderazgo	5 horas semanales	Moderado	Moderado	Alto (aplicación de dinámicas)	Planificación educativa y psicopedagógica
Actividad contra el acoso escolar	8 horas por campaña en la semana	Alto (emocional y organizativo)	Moderado	Muy alto (sensibilización y manejo de conflictos)	Capacitación en convivencia escolar y normativas
Orientación vocacional	12 horas por mes	Moderado	Bajo	Alto (evaluación vocacional)	Aplicación de test, vaciado de resultados
Consejería a padres	30´ minutos por sesión	Moderado (emocional)	Bajo	Alto (resolución de conflictos)	Habilidades comunicativas

Tabla 9
Costos indirectos

ACTIVIDAD	TIEMPO ESTIMADO	DESGASTE DEL PERSONAL	ESFUERZO FÍSICO	ESFUERZO PROFESIONAL	PREPARACIÓN REQUERIDA
	según sea el caso				as y manejo parental
Escuela para padres	2.5 horas por taller (fuera de horario con recompensa del tiempo utilizado)	Alto (interacción continua)	Alto	Muy alto (formación y exposición)	Preparación de contenido, experiencia en orientación familiar
Mes de la Familia	20 horas en el mes	Alto (multiactividad)	Moderado-Alto	Alto (coordinación y ejecución)	Organización de eventos, trabajo interdisciplinario
Promoviendo valores en mi comunidad educativa (solidaridad)	10-12 horas por actividad	Alto (por exposición y logística)	Alto	Muy alto (proyección social)	Liderazgo comunitario, trabajo con grupos amplios de estudiantes, padres de familia, docentes y tutoría.

4.4 EVALUACIÓN DE FACTIBILIDAD DE LA IMPLEMENTACIÓN

Se llevaron a cabo actividades de acuerdo a la necesidad de los estudiantes.

Tabla 10
Factibilidad de la implementación

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • El área de Psicología cuenta con profesionales capacitados. • Se tiene experiencia en actividades de intervención. • Se elaboran informes psicopedagógicos útiles para decisiones que contribuyen a la plana docente. • Participación comprometida de las familias en el desarrollo educativo de sus hijos. • Se emplean herramientas digitales para evaluaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se observa respaldo institucional a la salud mental por parte de los aliados estratégicos. • Avance vertiginoso de las herramientas digitales (tics) • Firma de convenios con universidades e institutos. (URP, ICPNA, BRITÁNICO, EUROIDIOMAS) • Apoyo de los recursos externos potenciales como los aliados estratégicos (municipalidad, comisaria, postas medicas)
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Sobrecarga de funciones al área de tutoría. • Tiempo limitado para hacer uso de la hora con fines psicopedagógicos. • No contar con tiempo para el seguimiento de los casos problemas. • Parte de las familias es renuente a participar en los talleres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunas autoridades de la institución educativa subestima el rol psicológico. • Desatención de los casos problemas derivados al área de psicología. • Incremento de otros tipos de problemas. • Disminución de la plana estudiantil.

4.4.1 ACTIVIDADES E INDICADORES DE IMPACTO

A continuación, se presenta la viabilidad y los indicadores de impacto de las actividades psicopedagógicas para los estudiantes.

Tabla 11
Viabilidad y los indicadores de impacto

ACTIVIDAD	PROPUESTAS DE SOLUCIÓN	VIABILIDAD	EFICACIA ESPERADA	INDICADORES DE IMPACTO
Evaluación psicológica continua	Digitalizar los registros y emplear herramientas estandarizadas para el seguimiento.	Alta	Alta con mantenimiento periódico.	97% de estudiantes evaluados, mejora académica, detección oportuna de casos.
Intervención con estudiantes	Aplicar sesiones breves de atención, realizar talleres grupales y coordinar acciones con	Media-Alta	Alta con retroalimentación periódica.	Reducción de reportes disciplinarios, satisfacción estudiantil, progreso

Tabla 11

Viabilidad y los indicadores de impacto

ACTIVIDAD	PROPUESTAS DE SOLUCIÓN	VIABILIDAD	EFICACIA ESPERADA	INDICADORES DE IMPACTO
Intervención con familias	docentes. Implementar talleres para padres, ofrecer consejerías virtuales y distribuir materiales orientativos.	Media	Media-Alta según participación.	conductual. Asistencia de padres, percepción positiva, mejora en la comunicación familia-escuela.
Intervención con la institución	Capacitar al personal institucional y participar activamente en comités de convivencia escolar.	Alta	Alta con respaldo institucional.	Clima institucional mejorado, inclusión del enfoque psicológico en decisiones escolares.

CONCLUSIONES:

La labor del psicólogo educativo en la sede Lince del colegio Saco Oliveros fue esencial para acompañar a los estudiantes en su desarrollo integral. Su presencia permitió abordar aspectos académicos, emocionales y sociales de manera cercana y constante. Durante su trabajo, asumió tareas importantes como realizar evaluaciones, orientar a los estudiantes en sus decisiones vocacionales, atender casos individuales y grupales, y prevenir situaciones escolares complejas.

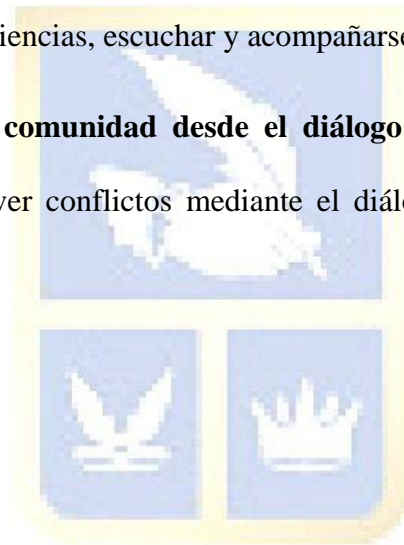
- En el proceso de evaluación, se llevaron a cabo entrevistas y dinámicas que ayudaron a conocer mejor a cada estudiante, tanto a quienes recién se integraban como a los que ya formaban parte del colegio. Esto facilitó una atención más ajustada a sus realidades. También se ofrecieron orientaciones vocacionales que fueron muy útiles para que los adolescentes pensaran con claridad en su futuro profesional.
- En cuanto al manejo de la información, se elaboraron documentos como perfiles por aula y reportes psicológicos, dirigidos a los profesores, a la dirección y a las familias. Esta organización permitió tomar decisiones más acertadas, apoyadas en datos reales y observaciones directas.

- Las acciones realizadas no solo se dirigieron a los estudiantes, sino también a sus familias. Se llevaron a cabo talleres para orientar a los padres, charlas de prevención sobre temas como el bullying, la ansiedad o las dificultades académicas, y campañas que ayudaron a reforzar valores importantes como la empatía y el respeto. Todo ello buscó crear un ambiente escolar más sano y positivo.
- Desde su rol dentro de la comunidad educativa, el psicólogo aportó ideas y estrategias útiles a los docentes, participó activamente en sus reuniones mensuales y se sumó a propuestas formativas. Esto permitió fortalecer el trabajo conjunto y consolidar la identidad institucional.
- Por último, su participación en actividades comunitarias y de apoyo social reflejó un fuerte compromiso con los valores. Se organizaron campañas de solidaridad que involucraron a toda la comunidad educativa, promoviendo una mayor conexión entre estudiantes, docentes y familias.

RECOMENDACIONES

- **Tecnología con sentido:** Incorporar plataformas digitales que usen inteligencia artificial para realizar evaluaciones que se adapten al ritmo y nivel de cada estudiante.
- **Seguimiento continuo:** Crear herramientas visuales que permitan observar la evolución emocional y personal del estudiante desde que entra hasta que termina su etapa escolar.
- **Red de apoyo entre estudiantes:** Formar y acompañar a líderes estudiantiles para que puedan brindar apoyo emocional a sus compañeros cuando lo necesiten.

- **Aprender con nuevas experiencias:** Usar realidad virtual para que los estudiantes puedan practicar habilidades como la empatía, el autocontrol y la toma de decisiones en escenarios simulados.
- **Un espacio para calmarse:** Diseñar un lugar tranquilo dentro del colegio donde los alumnos puedan regular sus emociones con acompañamiento.
- **Conectarnos como familia:** Promover encuentros virtuales entre padres para compartir experiencias, escuchar y acompañarse mutuamente.
- **Construyendo comunidad desde el diálogo:** Aplicar prácticas restaurativas que ayuden a resolver conflictos mediante el diálogo y la reflexión, no solo desde la sanción.



UNIVERSIDAD
GARCILASO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asociación Educativa Saco Oliveros. (s.f.). *Modelo Educativo y Gestión Institucional*.

<https://www.sacooliveros.edu.pe>

Asociación Educativa Saco Oliveros. (s.f.). *Nuestra Historia*. Recuperado de

<https://www.sacooliveros.edu.pe/nosotros>

Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart & Winston.

Bandura, A. (1977). *Social learning Theory*. Prentice-Hall.

Botvin, G. & Griffin, K. (2004). Life skills training: Empirical findings and future directions.

The Journal of Primary Prevention, 25(2), 211–232.

<https://doi.org/10.1023/B:JOPP.0000042071.73571.a8>

Bruner, J. S. (1961). *El proceso de la educación*. Editorial García Hermanos.

Colegio Saco Oliveros. (2023). *Plan de convivencia escolar y orientación educativa*.

Documento institucional interno.

Davidson, R. J., & Begley, S. (2012). *El perfil emocional de tu cerebro: Cómo su estructura influye en tu forma de pensar, sentir y vivir*. Editorial Kairós.

Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Macmillan.

Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., Weissberg, R. P., & Gullotta, T. P. (Eds.). (2015). *Handbook of social and emotional learning: Research and practice*. The Guilford Press.

Erikson, E. H. (1950). *Childhood and society*. W. W. Norton & Company.

Fernández de la Sota, C. (1998). *Psicopedagogía: Conceptos, estrategias y modelos de intervención*. Ediciones Narcea.

Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.

- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- González, M. T., & López, A. M. (2019). Evaluación psicopedagógica: Fundamentos y estrategias. *Revista Electrónica de Psicología Educativa*, 21(3), 45–60.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2018). *Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas. Resultados definitivos*. <https://www.inei.gob.pe>.
- Miller, A., & Brown, W. (2021). *Implementing restorative practices in schools: A practical guide*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003121074>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (s.f.). *Directorio de Instituciones Educativas*. de <https://identicole.minedu.gob.pe>
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Normas para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. Resolución Ministerial N.º 1225-2014-MINEDU. <https://www.gob.pe/minedu>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Lineamientos para la orientación y convivencia escolar: Tutoría, orientación educativa y convivencia escolar en la educación básica regular*. MINEDU. <https://www.gob.pe/minedu>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Orientaciones para el acompañamiento socioemocional y la convivencia escolar en el marco de la educación a distancia*. MINEDU. <https://www.gob.pe/minedu>
- Municipalidad Distrital de Lince. (s.f.). *Perfil socioeconómico del distrito de Lince*. <https://www.munilince.gob.pe>
- OECD. (2021). *Digital education outlook 2021: Pushing the frontiers with AI, blockchain and robots*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/589b283f-en>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

(2021). *La educación emocional y el bienestar: Propuestas para la comunidad educativa*. <https://unesdoc.unesco.org/>

Pérez-Escoda, N., Filella, G., & Alegre, A. (2020). Realidad virtual y aprendizaje emocional: Una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 19(2), 25–44. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.19.2.25>

Piaget, J. (1972). *Psicología y pedagogía*. Ediciones Morata.

Portal de Transparencia del Estado Peruano. (s.f.). *Datos institucionales de centros educativos*. <https://www.datosabiertos.gob.pe>

Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>

UGEL 03 Breña. (s.f.). *Instituciones Educativas - Supervisión y monitoreo*. Unidad de Gestión Educativa Local 03. <https://www.ugel03.gob.pe>

UNESCO. (2021). *Artificial intelligence and education: Guidance for policy-makers*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376709>

Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Ediciones Akal.

Zins, J. E., Weissberg, R. P., Wang, M. C., & Walberg, H. J. (Eds.). (2004). *Building academic success on social and emotional learning: ¿What does the research say?* Teachers College Press.

ANEXOS

ANEXO 1. ANAMNESIS DEL ESTUDIANTE - SEGUIMIENTO DE CASO

ANAMNESIS DEL ESTUDIANTE - SEGUIMIENTO DE CASO

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombres		Grado		N° de Hermanos	
Apellidos		Sección		Lugar que ocupa	
F. Nacimiento		Nacionalidad		Teléfono	
Dirección		Distrito		Ps. Responsable	
Sede		Turno	M	T	Fecha

DATOS DEL PADRE Y LA MADRE

Nombre del padre		Edad		Ocupación	
Estudios	Primaria	Nacionalidad		Hijos otro compromiso	Si No
	Secundaria			N° de hijos o.c.	
	Superior				
Nombre de la madre		Edad		Ocupación	
Estudios	Primaria	Nacionalidad		Hijos otro compromiso	Si No
	Secundaria			N° de hijos o.c.	
	Superior				

DINÁMICA FAMILIAR Y RELACIONES SOCIALES

INDICADOR	MADRE	PADRE	OBSERVACIONES
Estilo de crianza	Buena	Buena	
	Regular	Regular	
	Inadecuada	Inadecuada	
Comunicación	Buena	Buena	
	Regular	Regular	
	Inadecuada	Inadecuada	
INDICADOR	HERMANOS	AMISTADES	OBSERVACIONES
Comunicación	Buena	Buena	
	Regular	Regular	
	Inadecuada	Inadecuada	
Apoyo / Afectividad	Buena	Buena	
	Regular	Regular	
	Inadecuada	Inadecuada	

DESARROLLO ACADÉMICO ACTUAL

Dificultades	Aprendizaje		Numéricas o cálculo		Físicas		
	Comportamiento		Lectura / Escritura		Familiares		
	Emocionales		Atención / Concentración		Salud		
Fortalezas							

MOTIVO DE SEGUIMIENTO

N° DE CASO



Área de psicología

SEGUIMIENTO DE CASO - SESIÓN DE ESTUDIANTE

Sesión N°:

Fecha:.....

TIPO DE SESIÓN			
Observación de conducta (Adjuntar ficha de registro)		Aplicación de pruebas psicológicas (Adjuntar protocolo de aplicación)	
Modificación de conducta (Adjuntar contrato conductual y/o programa)		Orientación y consejería	
Atención-concentración (Adjuntar fichas o programas)		Soporte y consejería emocional	
Entrenamiento en hábitos o técnicas de estudio		Otro (Especificar):	
DESARROLLO DE LA SESIÓN			
Observación de conducta inicial			
Puntos tratados			
Recomendaciones			
Padre de Familia		Área de Psicología	



N° de caso:.....

Estudiante: _____

Psicólogo(a): _____

Tutor: _____ Fecha: _____

Año y sección: _____

Instrucciones. - Valorar de acuerdo a las indicaciones señaladas marcando un aspa (X) según

7: No lo realiza 8: Pocas veces lo realiza 9: Algunas veces lo realiza 10: Por lo general, lo realiza

la siguiente escala:

Bloque	DOCENTE/ ASIGNATUR A	VALORACION ACADEMICA							Observaciones y/o Firma del docente
		Nivel	INDICACIONES	Calificación					
				7	8	9	10		
		Comportamiento	Favorece al orden del aula						
			Respeta las indicaciones dadas						
			Respalda a sus compañeros en clase						
			Se mantiene en el lugar indicado						
			Es colaborador y brinda apoyo						
		Académico	Cuenta con el material completo						
			Esta atento a toda la clase						
			Responde a las preguntas planteadas						
			Realiza preguntas respecto a la clase						
			Presenta su libro o tareas al momento de solicitarlo						
		Comportamiento	Favorece al orden del aula						
			Respeta las indicaciones dadas						
			Respalda a sus compañeros en clase						
			Se mantiene en el lugar indicado						
			Es colaborador y brinda apoyo						
		Académico	Cuenta con el material completo						
			Esta atento a toda la clase						
			Responde a las preguntas planteadas						
			Realiza preguntas respecto a la clase						
			Presenta su libro o tareas al momento de solicitarlo						
		Comportamiento	Favorece al orden del aula						
			Respeta las indicaciones dadas						
			Respalda a sus compañeros en clase						
			Se mantiene en el lugar indicado						
			Es colaborador y brinda apoyo						
		Académico	Cuenta con el material completo						
			Esta atento a toda la clase						
			Responde a las preguntas planteadas						
			Realiza preguntas respecto a la clase						
			Presenta su libro o tareas al momento de solicitarlo						
			Presenta su libro o tareas al momento de solicitarlo						

Incidenias significativas durante el dia (para ser llenado por el area de psicologia



HOJA DE DERIVACIÓN EXTERNA AL ÁREA DE PSICOLOGÍA

1.- DATOS PERSONALES DEL ESTUDIANTE:

Nombre			
Apellidos			
F. nacimiento		Edad	
Nº hermanos		Lugar que ocupa	
Padre			
Madre			
Domicilio			
Institución Educativa	Saco Oliveros	Grado y sección:	
Nivel de inicio de escolarización			
Grado en que ingresó en a la institución:			
Motivo de Derivación psicológica:			
Indicadores conductuales del estudiante			

2.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO:

Nombre	SACO OLIVEROS	Sede	
Dirección			
Psicólogo/a		Cel.	

Área de Psicología



ANEXO 6

HOJA DE DERIVACIÓN INTERNA AL ÁREA DE PSICOLOGÍA

1.- DATOS PERSONALES DEL ESTUDIANTE:

Nombres completos del tutor	
Nombres completos del estudiante	
Grado/Sección	
Fecha	
Hora	
Motivo de Derivación psicológica:	

Conductas observadas del estudiante



UNIVERSIDAD
GARCILASO

2.- RECOMENDACIONES:



Área de Psicología

ANEXO 7

FICHA DE SEGUIMIENTO POR DERIVACIÓN EXTERNA

1.- DATOS PERSONALES DEL ESTUDIANTE:

Nombre	
Apellidos	
Nº de Caso	

2.- DATOS DE LA ATENCIÓN EXTERNA

Centro de atención	
Nombre especialista	
Nº de contacto	

Nº de Sesión	Fecha	Sello y Firma (Especialista)	Observaciones y/o recomendaciones
CONCLUSIONES FINALES			
			 Área de Psicología

ANEXO 8

CARTA DE COMPROMISO DEL PADRE DE FAMILIAR

SEGUIMIENTO DEL ESTUDIANTE

Lima, de.....de 2025

Yo, identificado con DNI,
.....

en mi condición de del estudiante
.....
(tutor/apoderado/padre/madre)

del de la sede, consciente de las
dificultades que presento,
(grado y nivel académico)

1. Asistir al área de psicología de la institución de acuerdo a lo requerido ()
2. Asistir a consulta externa / terapia de acuerdo a las recomendaciones indicadas
3. Realizar el acompañamiento de las actividades académicas del menor de edad
4. Motivar a mi hijo (a) a mejorar los aspectos conductuales observados
5. Participar de las reuniones, talleres o charas organizadas por la institución y/o el área de psicología
6. Asegurar la puntualidad de mi menor y su asistencia a la institución.
7. Proporcionar al área de psicología la información respecto a las consultas externas realizadas
8. Destinar tiempo compartido en favor del desarrollo personal de mi hijo(a)
9. Proporcionar a mi hijo un espacio y tiempo adecuado para el desarrollo de sus tareas bajo mi supervisión
10. Otros:

.....
.....

UNIVERSIDAD
GARCILASO

dificultades que presento, extendiendo mi compromiso en favor del desarrollo académico y personal de mi menor hijo (a) en lo siguiente:

Por lo que firmo la presente, confirmando mi compromiso en el cumplimiento de los acuerdos estipulados en el presente documento, por el tiempo en que mi hijo (a) permanezca en el proceso de

seguimiento y/o refuerzo académico.

Nombre del padre:
DNI:

Área de Psicología

Estudiante

Director Académico

ANEXO 9

HOJA DE ACUERDOS CON EL DOCENTE / TUTOR(A)

SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTE



1.- DATOS PERSONALES DEL ESTUDIANTE:

Nombre	
Apellidos	
Nº de Caso	
Docente / Tutor	
Asignatura (docente)	
Aula y sección	

Dada las dificultades observadas en el estudiante, se establecen los siguientes acuerdos en favor del desarrollo del estudiante:

Dificultades identificadas en el estudiante	Aspectos a mejorar en el estudiante	Acciones a realizar

Cabe recalcar que las acciones acordadas serán evaluadas por el responsable del seguimiento del

estudiante (área de psicología) y en el tiempo establecido por su persona.

Lima, de

de 2025



Docente / Tutor (a)

Área de Psicología

ANEXO 10

FICHA DE DERIVACIÓN AL ÁREA DE PSICOLOGÍA

Estudiante: _____ Edad

Aula y sección: _____

Fecha / /
Primaria

Secundaria Docente que deriva: _____

Curso

MOTIVO DE LA DERIVACIÓN

Conductual

Académico

Motivacional

Emocional

Socialización

Aspectos positivos del estudiante

Dificultades en el rendimiento académico

Estrategias empleadas

Otro (especifique):



Firma

ANEXO 11

FICHA DE DEVOLUCIÓN AL TUTOR

DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN *Para ser llenado por el psicólogo/a responsable*

Estudiante: _____

Fecha: _____

Derivado por: _____

Cargo: _____

**Aspectos positivos
identificados del estudiante** _____

**Dificultades
identificadas en el
estudiante** _____

¿El/La estudiante requiere seguimiento por el área de psicología?

SI

NO

En caso el estudiante ingrese a proceso de seguimiento

Seguimiento a cargo del área de psicología

SI NO

Seguimiento a derivación externa

SI NO

En caso el estudiante no necesite de un seguimiento por el área de psicología

Conclusiones / Recomendaciones

Ps. Responsable:



UNIVERSIDAD
GARCILASO