



UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

“LA PRÁCTICA DE VALORES CÍVICOS - PATRIÓTICOS Y EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°14400 – TASAJERAS 2024”

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

para optar el título profesional de Licenciado Educación Secundaria: Esp.

Ciencias Históricas Sociales y Filosofía.

AUTOR:

Bach. José Everth Villa Lizano

ASESOR

Mag. Nancy Isabel Vivanco Aronés
<https://orcid.org/0000-0001-5653-2493>

Lima - Perú
2024

LA PRÁCTICA DE VALORES CÍVICOS - PATRIÓTICOS Y EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°14

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

Hay momentos en la vida de frustración e indecisión y muchas veces se deja las metas a medio terminar, pero las voces de aliento de nuestros seres queridos nos dan fortaleza y puesta la fe en Dios nos levantamos y proseguimos el camino para llegar a la meta, hoy me toca decir ¡no fue fácil, pero lo logré! y con mucho entusiasmo dedicar este trabajo de suficiencia profesional a Elita, Geoffrey, Ashley y Teófilo mi padre ¡gracias mil!

AGRADECIMIENTO

Agradezco al ser supremo Dios todopoderoso quien me da la vida y me ha permitido llegar hasta este episodio de mi formación profesional y poder cumplir con mi anhelado sueño.

A la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, que me albergó durante el tiempo que demandó culminar mi carrera profesional

A mi asesora Mag. Nancy Vivanco Aronés un profundo reconocimiento por guiarme acertadamente en la elaboración de este trabajo de suficiencia profesional.

A mi esposa e hijos a mi padre que fueron mi motor y motivo para no claudicar en los momentos difíciles que me tocó vivir

A mis colegas amigos que me tendieron la mano y me apoyaron en este proceso.

A la I.E. N°14400 representada por su directora profesora Silvana Elizabeth Panta Andrade por su carisma, empatía, liderazgo, por admitir formar parte de la familia educativa y permitirme realizar este trabajo de suficiencia profesional basados en la experiencia como docente.

RESUMEN

En el presente trabajo de suficiencia profesional titulado “La práctica de valores cívicos patrióticos y el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas” del área de Ciencias Sociales, se muestra la problemática del bajo rendimiento académico de parte de los educandos del primer año de secundaria y se ha identificado como causas principales la escasa práctica de valores cívicos patrióticos y sentido de pertenencia, así como también estrategias y métodos de enseñanza que motiven a los estudiantes a interactuar y fomentar el interés de construir e interpretar los hechos o acontecimientos históricos de nuestra patria. El presente trabajo está enmarcado en la investigación de tipo descriptivo en donde se considera los dos objetos de investigación como la práctica de valores cívicos patrióticos y el logro de aprendizaje en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas, aplicando además un diseño metódico de investigación-acción puesto que propone como alternativa de solución inculcar los valores cívicos patrióticos y el sentido de pertenencia en todos los procesos educativos de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias sociales. Para recopilar datos se utilizaron instrumentos de medición y se consideraron los resultados académicos de una muestra de 14 educandos del primer año de secundaria a través de un examen diagnóstico en donde se pudo apreciar esta problemática; al finalizar el proyecto se observó una mejora notable en el logro de aprendizajes, pasando del 14.3% al 71% en el índice del logro de la competencia, además se pudo constatar que la práctica de valores cívicos como el patriotismo y el sentido de pertenencia incrementa el interés por conocer y valorar los acontecimientos históricos y formarse como buenos ciudadanos que obren con justicia para lograr el desarrollo de nuestra patria. Este trabajo resulta de interés para tomarlo en cuenta en las demás áreas y sentarlo como base para próximas investigaciones en este tema, gracias a la acogida de los docentes a quienes se les motivó mediante charlas de sensibilización.

Palabras clave: Valores, patriotismo, pertenencia, investigación, competencia.

ABSTRACT

In the present work of professional proficiency entitled "The practice of patriotic civic values and the development of the competence Builds Historical Interpretations" of the area of Social Sciences, the problem of low academic performance on the part of students in the first year of secondary school is shown and The poor practice of patriotic civic values and a sense of belonging have been identified as main causes, as well as teaching strategies and methods that motivate students to interact and foster interest in constructing and interpreting the historical facts or events of our country. The present work is framed in a descriptive research where the two objects of research are considered, such as the practice of patriotic civic values and the achievement of learning in the development of the competence that builds historical interpretations, also applying a methodical research design. action since it proposes as an alternative solution to instill patriotic civic values and a sense of belonging in all educational teaching-learning processes in the area of social sciences. To collect data, measurement instruments were used and the academic results of a sample of 14 students from the first year of secondary school were considered through a diagnostic examination where this problem could be appreciated; At the end of the project, a notable improvement was observed in the achievement of learning, going from 14.3% to 71% in the competence achievement index. It was also possible to verify that the practice of civic values such as patriotism and the sense of belonging increases the interest in knowing and valuing historical events and training as good citizens who act with justice to achieve the development of our country. This work is of interest to be taken into account in other areas and set as a basis for future research on this topic, thanks to the reception of the teachers who were motivated through awareness talks.

Keywords: Values, patriotism, belonging, research, competition.

INDICE GENERAL

.....	1
<i>DEDICATORIA</i>	2
AGRADECIMIENTO.....	3
RESUMEN.....	4
ABSTRACT.....	5
ÍNDICE DE TABLAS, GRÁFICOS Y FIGURAS.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES.....	10
1.1 Descripción de la Institución Educativa	10
1.2 Descripción del Servicio	11
1.3 Ubicación Geográfica y Contexto Socioeconómico	11
<i>1.3.1 Ubicación Geográfica</i>	11
<i>1.3.2 Contexto Socioeconómico</i>	12
1.4 Actividad General o Área de Desempeño	13
1.5 Misión y Visión	14
<i>1.5.1 Misión</i>	14
<i>1.5.2 Visión</i>	14
CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA.....	15
2.1 Actividad Profesional Desarrollada	15
2.2 Propósito de Puesto y Funciones Asignadas	16
2.3 Aplicación de la Teoría en la Práctica del Desempeño Profesional	16
CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO.....	18
3.1 Descripción de la Problemática	18
<i>3.1.1 Descripción de la Realidad Problemática</i>	18
<i>3.1.2 Formulación del Problema</i>	19
<i>3.1.3 Objetivo General</i>	20
<i>3.1.4 Objetivos Específicos</i>	20
3.2 Teoría Sobre la Problemática	20
<i>3.2.1 Valores</i>	20
<i>3.2.2 Valores Cívicos</i>	21
<i>3.2.3 Patriotismo</i>	21
<i>3.2.4 Sentido de Pertenencia</i>	22
<i>3.2.5 Importancia en los Estudiantes</i>	23
<i>3.2.6 Competencia de Aprendizaje Construye Interpretaciones Histórica</i>	23

3.2.7	Capacidades de Aprendizaje	24
3.2.7.1	<i>Interpreta Críticamente Fuentes Diversas</i>	25
3.2.7.2	<i>Comprende el Tiempo Histórico</i>	25
3.2.7.3	<i>Elabora Interpretaciones Sobre Procesos Históricos</i>	26
3.2.8	Importancia de la Competencia	26
3.3	Análisis de la Problemática	27
CAPITULO IV: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES		27
4.1	Descripción de Alternativas de Solución	27
4.1.1	Diseño Esquemático	27
4.1.2	Estructura de las Acciones de Estrategia por Fases y Direcciones	28
4.2	Evaluación de Alternativas de Solución	28
4.3	Implementación de Alternativa Seleccionada Actividades y Procedimiento	29
4.3.1	Fundamentación	29
4.3.2	Objetivos	29
4.3.3	Materiales	30
4.3.4	Metas	30
4.3.5	Recursos	30
4.3.6	Cronograma de Actividades	31
4.4	Costo de Implementación	32
4.4.1	Recursos	32
4.5	Evaluación de Factibilidad de la Implementación	32
4.5.1	Fase 1: Diagnóstico	33
4.5.2	Fase 2: Familiarización	34
4.5.3	Fase 3: Ejecución	35
4.5.4	Fase 4: Control	36
CONCLUSIONES		39
RECOMENDACIONES		40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		41
ANEXOS		43
ANEXO 1:	Instrumentos de diagnóstico	43
ANEXO 2:	Encuesta de satisfacción	48
ANEXO 3:	Secuencia de actividades de aprendizaje (Julio)	50
ANEXO 4:	Sesión de Aprendizaje	51

ÍNDICE DE TABLAS, GRÁFICOS Y FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Representación porcentual de actividades que desarrollan los pobladores de Tasajeras	12
Tabla 2: Organización de la educación en la I.E. N°14400.....	13
Tabla 3: Plan de estudios de la I.E N°14400	14
Tabla 4: Acciones por fases y direcciones	28
Tabla 5: Cuadro de Metas.....	30
Tabla 6: Cronograma de Actividades	31
Tabla 7: Cuadro estadístico de control de evaluación de las sesiones de aprendizaje	36
Tabla 8: Encuesta al docente-logro de competencias	44
Tabla 9: Encuesta al docente-estrategias didácticas	44
Tabla 10: Resultados de la encuesta de satisfacción.....	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfica 1: Esquema del proyecto	27
Gráfica 2: Control de evaluación de aprendizajes	37
Gráfica 3: Encuesta al docente-logro de competencias.....	44
Gráfica 4: Encuesta al docente-estrategia didáctica.....	45
Gráfica 5: Resultados de la encuesta de satisfacción.....	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Mapa Geográfico	12
---------------------------------	----

INTRODUCCIÓN

El patriotismo y el sentido de pertenencia son valores cívicos fundamentales para el desarrollo de una nación, se les considera como pilares centrales en la vida de un pueblo o nación. En tal sentido, el presente trabajo de investigación tiene como propósito demostrar como la práctica de valores cívicos patrióticos influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos convirtiéndose en una respuesta cognitivo-motivacional, de acuerdo a que no nacemos con el patriotismo, sino que se aprende en los grupos o naciones, es por ello que en este proyecto se propone poner en práctica el desarrollo de estrategias didácticas siendo una de ellas el aprendizaje basado en proyectos considerando incluir materiales que fomenten la práctica de valores cívicos patrióticos para el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas, así como también para otras áreas. Este trabajo de suficiencia se divide en cuatro capítulos.

Capítulo I denominado Aspectos generales, se describe la institución educativa como escenario del desarrollo del presente trabajo de suficiencia profesional, servicios que brinda y la ubicación geográfica. Capítulo II denominado Descripción general de la experiencia, se describe la acción que desarrolla el docente autor del presente trabajo, las funciones asignadas en la institución educativa y la experiencia del desempeño profesional en relación a la teoría. Capítulo III denominado Fundamentación del tema elegido, se describe la problemática materia de investigación a nivel internacional, nacional y local, centrando la atención en la institución educativa en estudio. Capítulo IV denominado Principales contribuciones, se presenta la justificación del trabajo y se crea una estrategia de solución que abarca desde la evaluación diagnóstica para medir las carencias referentes al tema de investigación, hasta la aplicación de la estrategia de enseñanza aprendizaje, de tal forma que con el uso de los instrumentos de medición nos permite conocer los logros obtenidos.

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES

1.1 Descripción de la Institución Educativa

Antiguamente la población en edad escolar del caserío de Tasajeras para poder asistir a una escuela a recibir educación tenían que trasladarse hasta el pueblo de Sapillica donde funcionaban dos Instituciones Educativas del nivel primaria, una para varones y la otra para mujeres, de manera que realizaban un gran sacrificio al tener que caminar más de 7 km de agreste relieve para llegar a su escuela. Los pobladores convencidos que la educación es progreso para los pueblos se preocuparon en gestionar ante las autoridades competentes la creación de una escuela estatal. Como fruto de su gestión se logró el funcionamiento de la Institución Educativa Primaria N° 14400, según R.D. N° 0011100, del año 1971. Posteriormente se continúa con la ardua labor de gestión para contar con un nivel secundaria como Ampliación de Servicio, gesta que se logró concretar mediante R.D. N° 0062 del 18-02-1998, implementando el servicio educativo en el nivel secundaria y en el año 2013, mediante R.D. N°0121 entró en funcionamiento el servicio en el nivel inicial.

Actualmente la Institución Educativa N°14400 a cumplido 52 años de vida institucional, cuenta con los servicios en los 3 niveles y con una infraestructura moderna que consta de 06 aulas, centro de cómputo, una biblioteca, área administrativa, mobiliario escolar, almacén, servicios higiénicos, plataforma deportiva, cerco perimétrico, material didáctico, etc. Recursos que permiten atender en el presente año a una población estudiantil de 149 alumnos, distribuidos en los tres niveles educativos: Educación inicial 26 estudiantes, Educación primaria 66 estudiantes y Educación secundaria 57 estudiantes, bajo la Dirección de la Profesora Silvana Elizabeth Panta Andrade, quien a su vez tiene a cargo el aula de 5° grado y desempeña esta función en un clima de armonía con 13 docentes más que conforman la plana docente quienes demuestran su preparación profesional, actualización, vocación de servicio y buen trato a los estudiantes de los cuales prestan servicio: 02 profesoras nombradas en educación inicial, 04

profesoras nombradas en educación primaria y 08 profesores en educación secundaria y además se cuenta con un personal de Portería y Vigilancia en turno diurno.

1.2 Descripción del Servicio

La Institución Educativa N°14400 – Tasajeras es de gestión pública, brinda servicios educativos en modelo JER a estudiantes de EBR en los 3 niveles: Inicial, primaria y secundaria, formando estudiantes con valores cívicos, morales, reforzando el autoestima e impulsando el espíritu crítico en el uso y tratamiento de los medios de información, de manera que la enseñanza aprendizaje que se aplica esté de acuerdo al nuevo enfoque pedagógico partiendo de los saberes previos del estudiante para conseguir aprendizajes significativos y lograr una formación integral empleando técnicas y estrategias adecuadas. Para la atención en los tres niveles educativos se cuenta con un equipo sólido de docentes en condición de nombrados y contratados con vocación de servicio, con capacidad de aplicar metodologías y estrategias de enseñanza – aprendizaje acorde con el currículo nacional emanado por el Ministerio de Educación (MINEDU) quienes se desempeñan en una infraestructura adecuada.

Para estimular la práctica de la lectura, investigación y destreza se cuenta con los servicios de biblioteca escolar equipada con libros y revistas de las áreas de ciencias, letras, arte, etc, también con un centro de cómputo para desarrollar las prácticas del área de Educación para el Trabajo (EPT) asimismo se brinda servicios de enseñanza de música a cargo de un profesor contratado por el gobierno local quien dirige la banda de guerra escolar.

1.3 Ubicación Geográfica y Contexto Socioeconómico

1.3.1 Ubicación Geográfica

La Institución Educativa N° 14400 se encuentra ubicada en la región Piura, provincia de Ayabaca, distrito de Sapollica, caserío Tasajeras, a 8 Km aproximadamente distante de la ciudad de Sapollica, a una altitud aproximada de 1650 m.s.n.m. El área territorial es rural, el tipo de suelo predominante es arcilloso y el clima en esta zona es mesotérmico o templado,

húmedo en el periodo lluvioso el cual se inicia en diciembre y culmina en abril aproximadamente, presenta un relieve accidentado característico de la serranía Ayabaquina.

Figura 1: Vista satelital de la Institución Educativa N°14400 – Tasajeras



Fuente: Google maps

1.3.2 Contexto Socioeconómico

Aprovechando las fortalezas naturales de la zona el poblador del caserío de Tasajeras se dedica preferentemente a las actividades agrícolas y ganaderas en pequeña escala, utiliza las áreas de terreno bajo riego para cultivar productos de pan llevar que son sustento para su familia y las áreas de secano las aprovecha en tiempo de lluvias para el cultivo de maíz amiláceo y frejol, asimismo los terrenos eriazos son aprovechados para la crianza de animales para consumo familiar, de acuerdo al contexto se deduce que los pobladores y específicamente los padres de familia de la I.E N°14400 son de condición socioeconómica pobres.

Tabla 1: Representación porcentual de actividades que desarrollan los pobladores de Tasajeras

Actividad desarrollada por familia	Descripción de la actividad	Destino final	Porcentaje que representa %
Agricultura	Cultivo de maíz y frejol	Consumo familiar	85
Ganadería	Crianza de ganado caprino y porcino	Consumo familiar	10
Comercio	Venta de artículos de primera necesidad	Público	5
TOTAL			100

FUENTE: Elaboración propia

1.4 Actividad General o Área de Desempeño

Desde el año 1971 se implementó el servicio educativo en la Institución Educativa N°14400 de la EBR, en la actualidad imparte enseñanza a partir del ciclo II al Ciclo VII teniendo en cuenta el proceso educativo de los estudiantes considerando su desarrollo físico, afectivo y cognitivo en los tres niveles: educación inicial, se atiende a niños y niñas de 3 a 5 años con el propósito de fortalecer su desarrollo integral que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores, necesarias para su desempeño personal y social. Educación primaria atiende a niños y niñas del primero al sexto grado con el propósito de brindarles una formación integral en aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales y en educación secundaria atiende a estudiantes del primero al quinto año con el objetivo primordial de promover el desarrollo integral y uso pleno del ejercicio como ciudadano, el modelo de atención en el servicio es de jornada escolar regular JER y está organizada de acuerdo al Plan de Estudios diseñado por el Ministerio de Educación (MINEDU) de la forma que se detalla:

Tabla 2: Organización de la educación en la I.E. N°14400

Educación Básica Regular												
Niveles	Inicial	Primaria						Secundaria				
Ciclos	II	III		IV		V		VI		VII		
Grados	Años 3-5	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°

Fuente: Minedu

Tabla 3: Plan de estudios de la Institución Educativa

Plan de Estudios curriculares												
Niveles	Educación Inicial	Educación primaria						Educación secundaria				
Ciclos	II	III	IV		V		VI		VII			
Grados	Años: 3-5	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°
Áreas Curriculares	Lógico- matemáticas	Lógico - matemáticas						Matemáticas				
	Comunicación integral	Comunicación integral						Comunicación				
		Educación por el arte						Inglés				
	Personal social	Personal social						Educación por el arte				
		Educación física						Ciencias sociales				
		Educación religiosa						DPCC.				
	Ciencia y ambiente	Ciencia y ambiente						Educación física				
		Ciencia y ambiente						Educación religiosa				
Tutoría y orientación al educando												

Fuente: Institución Educativa N°14400-Tasajeras

1.5 Misión y Visión.

1.5.1 Misión

La Institución Educativa N°14400 asume como objetivo principal la formación de estudiantes competitivos con capacidad suficiente de desarrollarse hábilmente en los campos humanísticos cognitivos, afectivos y social, promover la educación integral de los educandos con la finalidad de encaminarlos para alcanzar su realización basada en valores, desarrollo moral, ético y actitudes que les permitan aprender durante toda su vida y tengan una visión de superación para poder salir del atraso y la pobreza teniendo siempre presente que solamente con la educación podemos cambiar al mundo.

1.5.2 Visión

Nuestra visión es lograr una Institución Educativa competente con liderazgo en la educación integral del educando, organizada en concordancia con el avance científico, técnico humanístico que promueva una cultura de sana armonía, desarrollando aprendizajes de calidad

en las ciencias, letras el arte la educación física la cultura y la tecnología e incentivando valores en los estudiantes que ayuden a la solución de diversos problemas y al desarrollo de su comunidad con perspectiva ecológica y la realización de proyectos productivos, con docentes capacitados y comprometidos con el bienestar de los escolares y la cooperación activa de los padres de familia quienes forman parte del trinomio educativo.

CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA

2.1 Actividad Profesional Desarrollada.

Siempre fue mi sueño ser maestro como solía decirse antiguamente, pero por circunstancias de la vida inicialmente me formé como técnico en enfermería en el año 1990, estudios que me permitieron ser contratado por la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Sullana en el año 1994 y vivenciar mi primera experiencia como docente de aula en una escuela rural unidocente, acontecimiento que me estimuló para asumir el reto de estudiar educación y aprovechando la oportunidad ingresé a la Escuela de Educación Superior a Distancia de la universidad Inca Garcilaso de la Vega en la especialidad de Ciencias Históricas Sociales y filosofía graduándome como bachiller en el año 2010, para entonces me desempeñaba como servidor público en el gobierno local de Sapillica, en el año 2015 tuve la oportunidad de dictar horas de clase del área de Ciencias sociales y DPCC en la Institución educativa N°14402 en virtud al convenio Inter institucional de apoyo municipal celebrado por la municipalidad de Sapillica y la UGEL Sullana. Es a partir del año 2023 que logro trabajar como docente contratado para desarrollar el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica DPCC en tres Instituciones Educativas públicas por bolsa de horas siendo una de ellas la I.E.N°14400 Tasajeras en la que actualmente me desempeño. Esta experiencia me permitió vivenciar diferentes realidades de convivencia entre los docentes, alumnos y padres de familia e ir formando mi experiencia profesional.

2.2 Propósito de Puesto y Funciones Asignadas

Como docente de área asumo el compromiso de impartir el proceso de enseñanza aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales y Desarrollo Personal haciendo uso de estrategias innovadoras con el propósito de lograr motivar a los estudiantes propiciando la interacción, compartiendo saberes y logrando la participación de la mayoría lo que garantiza que los estudiantes logren el aprendizaje esperado de las competencias de las áreas a mi cargo. Así mismo como docente de las áreas antes mencionadas tengo la función de diagnosticar, planificar, desarrollar y evaluar el proceso enseñanza – aprendizaje tomado como referente el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (EBR), y articulando con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Este proceso parte de la exploración de los saberes previos de los educandos y la aplicación de estrategias que favorezcan no solo el desarrollo de los conocimientos sino la parte emocional y la parte social de los estudiantes, es por ello que mi función como docente es trabajar la Planificación Curricular tomando como referente la evaluación diagnóstica para trabajar las unidades didácticas las cuales se concretizaran con las Sesiones de Aprendizaje. Además, como docente apoyo la gestión educativa en la preparación de los documentos de gestión y participo en la organización de los Comités de Gestión Escolar y comisiones que se conforman para asegurar el éxito y la buena marcha de la gestión educativa.

2.3 Aplicación de la Teoría en la Práctica del Desempeño Profesional

La formación teórica permite al futuro docente prepararse en conocimientos, habilidades y desarrollo pedagógico para llevarlos a la práctica en el aula y en la comunidad educativa asumiendo el compromiso de aportar a la transformación educativa, si bien es cierto que los tiempos cambian y la educación en el Perú también ha tenido cambios a partir del año 2002, es por ello que debo incidir en mi formación profesional ya que la realicé durante el periodo académico 1992-1 hasta el 2001-3 y después de egresado no ejercí como docente sino

hasta el año 2015 y posteriormente a partir del año 2023 hasta la actualidad, en virtud a ello puedo decir que no fue muy difícil adaptarme al nuevo enfoque pedagógico puesto que tenía la base del conocimiento del área y de los procesos pedagógicos vistos en la formación académica y para reforzarlos me fue necesario tomar cursos de actualización pedagógica como diseño curricular y didáctica de la enseñanza del área de Ciencias Sociales y Desarrollo Personal.

Tengo claro que el conocimiento teórico es el puente que une la práctica del ejercicio docente a través del cual voy adquiriendo la experiencia y me permite en la actualidad desarrollar estrategias para la enseñanza del área de Desarrollo Personal a mi cargo. Teóricamente se habla del Diseño Curricular Nacional y en la práctica de la función docente se trabaja la Planificación Curricular Anual de acuerdo a la necesidad de los estudiantes y es una planificación a corto plazo y de carácter flexible de la cual desprende la Unidad didáctica y de ella la Sesión de Aprendizaje, es en esta parte en donde se centra nuestra labor docente porque se tiene que desarrollar el proceso pedagógico utilizando una serie de actividades para lograr el aprendizaje en los estudiantes construyendo conocimientos útiles para la vida cotidiana teniendo en cuenta los tres tiempos: Inicio, Desarrollo y Cierre y para ello aperturamos la sesión de aprendizaje con la motivación para despertar el interés del estudiante aunque esta debe ser constante durante la Sesión de Aprendizaje, seguidamente se procede a activar los saberes previos de los estudiantes a través de preguntas de acuerdo al tema a trabajar para saber cuánto conocen o han vivenciado previamente, luego se genera el conflicto cognitivo provocado entre lo que los estudiantes saben y los nuevos conocimientos y procedemos al Desarrollo de la Sesión de Aprendizaje con la Gestión y Acompañamiento del Desarrollo de las Competencias.

CAPITULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

3.1 Descripción de la Problemática:

3.1.1 *Descripción de la Realidad Problemática*

Una persona al nacer adquiere una identidad como el nombre y apellido, pero adicionalmente adquiere una identidad nacional, la cual se basa en el sentido de pertenencia al territorio donde se nace, esa identidad se adquiere con el crecimiento de la persona al conocer, respetar y compartir los símbolos patrios, la cultura e historia. Es por ello que la importancia de los valores cívicos-patrióticos radica en el sentimiento de amor a su patria, de sentirse parte de una nación, sociedad y comunidad que comparte conocimientos y costumbres y las defiende. Sin embargo, cada vez más se ve como las personas en especial los estudiantes pierden este sentimiento y valores cívicos, perdiendo así el interés por conocer la historia, costumbres y valores de la comunidad o país. A pesar de lo importante que es el desarrollo de la identidad nacional, ésta problemática se ve reflejada en el desempeño del educando y como se desarrollan en la comunidad, es por ello que con este trabajo de investigación se busca promover la influencia de los valores cívicos-patrióticos en el desempeño de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en una muestra selecta de estudiantes.

En países como Colombia y España se evidencia en gran medida esta problemática, en su mayoría se presentan en jóvenes y adolescentes de entre 15 a los 22 años quienes al no forjar un conocimiento crítico basado en valores cívicos genera que sean influenciados por otras personas que dañan a la sociedad, pues no se presenta un amor y valor hacia su patria. Como menciona Horrillo A. (2007) en su artículo que los valores en Colombia se están convirtiendo en una urgencia y problema violento presentando desorden social e inmoralidad pública. Estos países proponen apoyar la formación de valores en los ciudadanos que formen pilares asentados en la democracia y convivencia armoniosa.

Actualmente en nuestro país, se evidencia una pérdida de valores cívicos patrióticos puesto que los educandos no perciben la necesidad de comprender los acontecimientos históricos ni de sentirse parte de la comunidad. La pérdida de estos genera un problema social que influye a gran escala a futuro al no existir cimientos sólidos sobre una sociedad con principios y valores que la defiendan. Para Falla C. (2014) los valores dentro de la sociedad son importantes y nos urge la necesidad de inculcarlos en los jóvenes ya que la formación en valores es la columna vertebral en la construcción de un mejor país. Es por ello la necesidad de inculcar a los estudiantes el amor por nuestra nación, la construcción de valores ya que son el soporte en la construcción de una sociedad que va en camino de su desarrollo.

En la I.E N°14400 Tasajeras en donde se encuentra nuestra muestra selecta de estudio se evidencia que no existen cimientos sólidos de los valores, en su mayoría los miembros de la colectividad educativa dentro de ellos los estudiantes presentan una deficiencia de conocimiento y apego a nuestros valores cívicos patrióticos por ejemplo al escuchar o entonar nuestro himno patrio se refleja la falta de fervor patriótico y respeto por nuestro símbolo patrio, de igual forma se aprecia el desinterés y desconocimiento del gran aporte a nuestro país que hicieron nuestros héroes para lograr la paz y defender nuestra soberanía nacional, así mismo se nota en los estudiantes el poco valor que le dan a nuestro patrimonio histórico, nuestra pluriculturalidad y nuestra historia nacional. La constante preocupación por el olvido de valores y la inmutable pérdida de identidad nacional genera una preocupación en las autoridades y educadores quienes son los responsables de enseñar e inculcar dichos bienes a la nueva generación que se está formando.

3.1.2 Formulación del Problema

¿De qué manera la práctica de valores cívicos patrióticos contribuye al desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en los estudiantes del 1er año de educación secundaria de la I.E. N°14400 Tasajeras?

3.1.3 *Objetivo General:*

Describir cómo los valores cívicos contribuyen al desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en los estudiantes del 1er año de educación secundaria de la Institución Educativa N°14400 Tasajeras.

3.1.4 *Objetivos Específicos:*

- Realizar actividades de aprendizaje empleando el valor patriótico para contribuir al desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en los estudiantes de la Institución Educativa N°14400 Tasajeras.
- Realizar actividades de aprendizaje empleando el valor de sentido de pertenencia para contribuir al desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en los educandos de la Institución Educativa N°14400 Tasajeras.

3.2 Teoría Sobre la Problemática

3.2.1 *Valores*

Los valores son el conjunto de cualidades generadas por el producto de transformaciones a lo largo de la vida de una persona. Son convicciones muy íntimas de las personas que determinan la conducta y la forma de actuar y su orientación.

De acuerdo con Exposito C. y Marsollier R. (2021) la educación en valores forma principios y creencias se forman gradualmente a lo largo del tiempo, a partir de nuestras vivencias y nuestra habilidad ayudan a interpretar el mundo que nos rodea, lo cual nos permite seleccionar lo que valoramos más. Mientras que la real academia de la lengua española menciona que valor es el grado de utilidad o idoneidad de las cosas para compensar las necesidades o suministrar bienestar o complacencia. En ambas definiciones se evidencia que el valor es un bien a la sociedad, que la capacidad de adquirir carácter y conducta sobre un punto en específico es importante para determinar el bienestar del individuo o de un grupo de personas.

3.2.2 Valores Cívicos

Los valores cívicos se basan en la necesidad y obligación que tienen las personas de rendir respeto y sentirse orgullosos de pertenecer a una sociedad y ayudar en la construcción de una mejor comunidad. Estos valores son importantes porque forman parte de la base de la persona con su nación.

Según Aranda B. y otros (2017) nos menciona que la enseñanza de los valores cívicos se ve influenciada por el entorno donde se imparten, surgiendo dentro de la misma comunidad y país. Esto se logra mediante la comprensión de normas, principios y valores que guían la interacción humana, permitiéndole al individuo formar juicios críticos sobre la conducta cívica y su propio comportamiento. Así mismo, en sentido con Scheller (1997), citado por Ortiz E. y otros (2015) destaca que los valores cívicos regulan la relación educativa personalista.

Al respecto con las definiciones planteadas por los autores se puede concluir que los valores cívicos son importantes puesto que con ellos van a controlar y ayudar a que las relaciones entre estudiantes y nación sea buena y con la falta de ellas, la relación personas – nación es débil por la falta de conocimiento y conciencia.

3.2.3 Patriotismo

El origen del término patriotismo surge del vocablo griego pater que significa padre, así mismo del término patria refiriéndose a la patria o país, indicando un amor y lealtad al padre que viene a ser la patria o país. Bimakhanov (2018) menciona que el patriotismo es el valor más revelador propio en todas las esferas de la vida social. Hernández J. y Reinoso I. (2022) sostienen que El patriotismo está estrechamente vinculado a la protección de la tierra de origen, la preservación de la identidad, la cultura, la historia y el respeto hacia los símbolos nacionales. Según la definición de la Real Academia Española define al patriotismo como sentimiento de amor a la patria y conducta propias de la persona hacia su nación.

Una persona al crecer y adquirir conocimiento logra este valor, por ello es necesario poder enseñarlo y comprender su importancia y como a través de este se puede aportar para construir conocimiento. La idea de patriotismo nace en la convicción de ser parte de un país, sentirse parte de la sociedad y poder contribuir, este viene siendo los cimientos de la ideología que debe adquirir una persona para ser ente activo en la sociedad.

3.2.4 *Sentido de Pertenencia.*

Es la complacencia que una persona adquiere al sentirse parte de una comunidad o de un conjunto de personas que conllevan algo en común, ya sea una costumbre, un problema, una propuesta o un objetivo. Presenta una conducta activa en las personas pues el individuo defiende las acciones y los ideales que se comparte y las adquiere como suyas. Además, que conduce a una organización más humanista en donde las personas trabajan por igual para lograr un objetivo común. Para Ibarra J. (2023) aporta que el sentimiento de pertenencia a una comunidad o grupo proporciona una sensación de seguridad y protección, junto con emociones positivas como la aceptación, inclusión, respeto, motivación y sentirse valorado. Además, sugiere que esta sensación va más allá de simplemente existir; transforma la vida en una experiencia más rica y significativa al reconocer y ser reconocido por otros miembros de la comunidad.

Para formar una sociedad unida y encaminada a un buen desarrollo es importante que el sentido de pertenencia de las personas se desarrolle enfocado en sentirse parte de la nación, ser parte del país, contribuir en la edificación de una sociedad unida salvaguardada por el respeto y la apreciación hacia las demás personas. Sentirse orgulloso de haber nacido, crecido, compartir creencias y costumbres de la comunidad, proporcionando el auténtico valor a nuestra pluriculturalidad, a nuestra gastronomía y a todo lo que nos representa como peruanos, y tomar conciencia que somos parte de una cultura milenaria que nos llena de orgullo y nos hace sentir más peruanos con sentimiento patriota.

3.2.5 Importancia en los Estudiantes

La formación de valores en las personas mantiene una sociedad unida y ayuda a forjar un único rumbo al desarrollo, respeto y defensa hacia un elemento en específico. La formación de estos valores, pero ligado al patriotismo induce a que las personas defiendan, respeten y valoren la historia que nuestra nación, su cultura y puedan compartirla. En los estudiantes estos valores son esenciales para fortalecer el vínculo con nuestra historia, el sentirnos orgullosos de pertenecer a esta patria y honrar nuestros antepasados y nuestros símbolos.

En el año 2016 una alumna llamada Klinger Medrano escribió un relato titulado “Un pueblo que olvida su historia está condenado a repetirla” donde en pocas hojas nos relata la época del terrorismo en el Perú, demostrando la importancia de adquirir valores patrióticos, pues al sentir orgullo y honor por nuestra patria se puede forjar conocimiento y poder interpretar nuestra historia. Así mismo, Santa A y otros (2017) en su estudio menciona que la formación de valores cívicos – patrióticos cimentan la necesidad de prestar atención al proceso de aprendizaje del valor patriótico que contribuya a la formación de una identidad cultural e histórica.

La importancia de los valores cívicos – patrióticos en los educandos radica en la concepción y fortalecimiento del conocimiento e interpretación de nuestra historia, elementos necesarios para formar personas que aporten en el desarrollo y progreso de su comunidad y nación. Sin estos principios se pierde la necesidad del sentido de pertenencia, de aprender y adquirir conocimientos sobre los acontecimientos en nuestro pasado, nuestros héroes y mártires que sacrificaron su vida en cada batalla, nuestras guerras y el camino que se llevó para lograr nuestra independencia y nuestra soberanía nacional.

3.2.6 Competencia de Aprendizaje Construye Interpretaciones Históricas

La competencia Construye Interpretaciones Históricas, permite que el educando desarrolle habilidades de análisis, uso del pensamiento crítico para discernir la historia y nos permitan entender las causas del pasado y del presente de un acontecimiento y nos permitan

plantear el futuro enfocados en el entorno y diversidad actual. Para lograr esto se debe de desarrollar actividades que evidencien la activa participación de los estudiantes al interpretar o deducir ideas sobre problemáticas actuales en el ámbito local, regional y nacional a partir de acontecimientos o hechos históricos.

Para el MINEDU (2018) esta competencia consiste en que el educando aborda una posición crítica basada en hechos y procesos históricos que ayuden en la comprensión del presente y afrontar desafíos, apoyándose en fuentes. En su investigación Ríos (2018) menciona que la competencia busca desarrollar habilidades y capacidades que vincule la resolución de conflictos actuales a base de hechos históricos, toma a la persona como objeto histórico ya que se presentan como entes con un pasado, presente y futuro.

Entonces, la competencia construye interpretaciones históricas busca que el educando se explore como sujeto histórico, para desarrollar varias habilidades y capacidades permitiendo mostrar una posición crítica que logre enfrentar conflictos dentro de su contexto. Es necesario poder evidenciar que el estudiante demuestre capacidades de interpretación y análisis, como la comprensión y explicación de procesos y tiempo histórico y poder interpretar diversas fuentes.

3.2.7 Capacidades de Aprendizaje

La capacidad en una competencia de aprendizaje está ligado a los recursos y habilidades que el estudiante realiza o desarrolla para presentarse como un ente competente. Estos recursos se utilizan para enfrentar y solucionar situaciones determinadas como el interpretar, explicar y analizar, en el caso de la competencia construye interpretaciones históricas ayuda al estudiante a poder crear conocimiento a través de la interpretación de acontecimientos históricos, poder interpretarlos y desarrollar sentimientos de pertenencia, amor a la patria y fervor patriótico que permitan ayudar a forjar su futuro.

3.2.7.1 Interpreta Críticamente Fuentes Diversas. Es la habilidad que el alumno desarrolla de reconocer las diversas fuentes existentes y la capacidad de entender y discernir las ideas que se plantean, así como los hechos que marcan una causa – efecto y un antes – después de lo estudiando.

Para Godoy F. (2018) la enseñanza que se imparte a los estudiantes debe estar orientado a la interpretación de hechos, pero para desarrollarlo es necesario el uso de diversas fuentes formando una actitud crítica hacia la lectura y estudio de la información obtenida de fuentes primarias o secundarias. Con esto la enseñanza debe estar dirigida a la comprensión y análisis de fuentes, evidenciar diferencias y ayudarse de fuentes primarias y secundarias para la comprensión de hechos históricos.

3.2.7.2 Comprende el Tiempo Histórico. El estudio de la historia en los estudiantes permite ordenar y entender la secuencia de los hechos. Como menciona el MINEDU (2018) respecto a la capacidad Comprende el tiempo histórico, se refiere a ordenar de manera cronológica los acontecimientos y procesos históricos y manifestar los cambios y las permanencias, así como los hechos simultáneos que se aprecian en ellos. Por otra parte, Huanya H. y Condori Y. (2017) opinan que la comprensión del tiempo histórico permite usar las nociones inherentes del tiempo de manera pertinente para reconocer los sistemas de medida temporal que dependen de las culturas y sus diferentes duraciones.

La comprensión del tiempo que se desarrolla un acontecimiento histórico es una capacidad que involucra la habilidad de los educandos para ordenar los procesos en el tiempo de manera cronológica, evidenciar la secuencia de los hechos y comprender la causa de algunas decisiones y el efecto conllevado.

3.2.7.3 Elabora Interpretaciones Sobre Procesos Históricos. La producción de definiciones de los acontecimientos o procesos históricos permite que la información obtenida sea organizada de manera graduada para poder comprender los orígenes de los hechos y las consecuencias que trajo consigo basadas en la ideología y motivación de los protagonistas de la época. Así mismo nos permite reconocer los acontecimientos que vivimos y tomar una postura crítica y activa dentro de la sociedad.

Para el MINEDU (2018) sostiene en su ruta de aprendizaje que esta capacidad permite elaborar explicaciones basadas en argumentos sólidos sobre problemas históricos, explicando y jerarquizando las causas de los problemas y la influencia de los protagonistas históricos. Entonces, el educando desarrollará habilidades de entendimiento y explicación sobre los problemas, elaborará hipótesis y evaluará el progreso de los sujetos históricos.

3.2.8 Importancia de la Competencia.

La importancia de esta capacidad radica en que los escolares logren comprender a través de fuentes históricas los hechos y acontecimientos, y que a partir de estos generen un pensamiento crítico e histórico. Los educandos se evaluarán como sujeto histórico y que con los hechos analicen las causas y efectos que tuvieron los personajes históricos, permitiendo comprender el pasado, presente y formar el futuro del estudiante.

Para el MINEDU (2022) la importancia de esta capacidad se fundamenta en que los alumnos puedan desarrollar una conciencia histórica permitiendo vincular su pasado, presente y que a partir de estos se pueda construir un futuro.

En los escolares de primer grado de secundaria es importante que se desarrollen estas habilidades y capacidades porque con el paso del tiempo los ideales e interpretación de los hechos irán moldeando su pensamiento crítico y activo dentro de su sociedad.

3.3 Análisis de la Problemática.

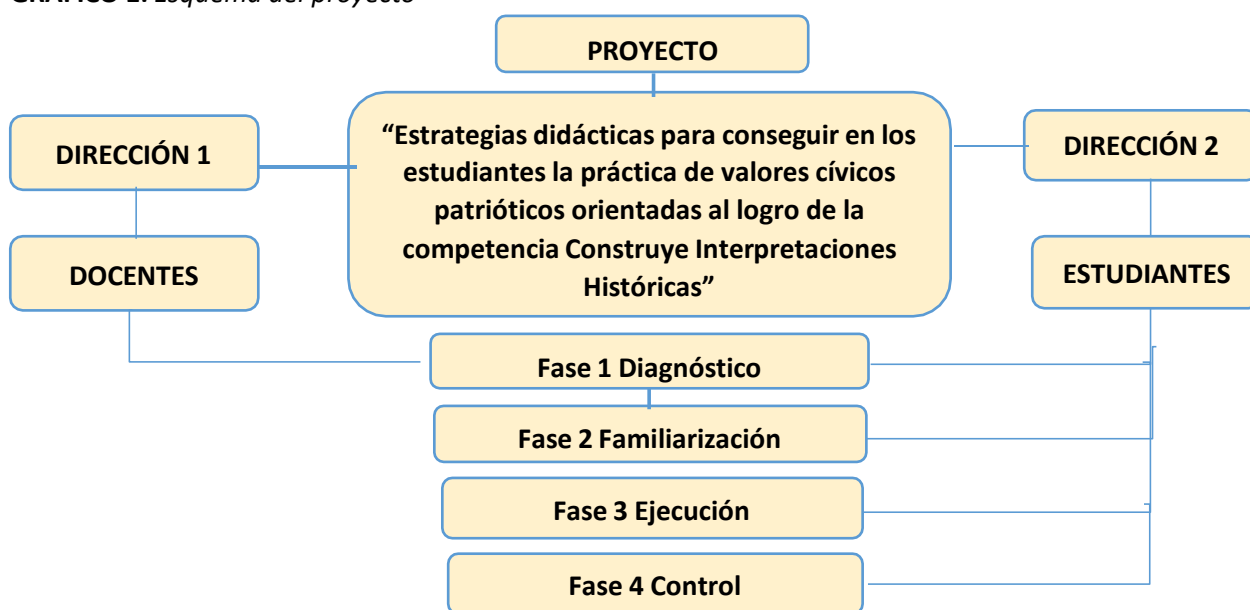
En base a la descripción de la problemática en relación a la práctica de valores cívico patrióticos y el desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas, se aprecia que actualmente en nuestro país, se evidencia una pérdida de valores cívicos y fervor patriótico puesto que los escolares no perciben la necesidad de comprender los acontecimientos históricos ni de sentirse parte de la comunidad generando un problema social que influye a gran escala a futuro al no existir cimientos sólidos sobre una sociedad con principios y valores que la defiendan, en tal sentido se deduce que la formación en valores cívicos patrióticos son esenciales para fortalecer el vínculo con nuestra historia sentirnos orgullosos de pertenecer a esta patria que nos vio nacer, honrar nuestros antepasados y nuestros símbolos patrios. Todo ello va a permitir desarrollar el proceso adecuado para la aplicación de las actividades de aprendizaje y de esta manera asegurar el logro del objetivo previsto.

CAPITULO IV: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES

4.1 Descripción de Alternativas de Solución.

4.1.1 Diseño Esquemático

GRAFICO 1: Esquema del proyecto



FUENTE: Elaboración propia

4.1.2 Estructura de las Acciones de Estrategia por Fases y Direcciones

TABLA 4: Acciones por fases y direcciones

Fases	Dirección 1	Dirección 2
	Preparación de los docentes	Actividades con los estudiantes
Fase 1 Diagnóstico	Los docentes desarrollarán una encuesta que servirá para conocer la problemática que existe en el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas por la deficiente práctica de valores cívicos patrióticos.	Se realizará una prueba diagnóstica para comprobar el desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas del área de Ciencias Sociales.
Fase 2 Sensibilización	Charla de sensibilización para asumir compromisos de soporte en el progreso de las actividades y dar a conocer la estrategia didáctica planteada.	Se trabajará una sesión de sensibilización para involucrar a los estudiantes en las actividades del proyecto y tomen conocimiento de las estrategias didácticas a desarrollar.
Fase 3 Ejecución		Desarrollar sesiones de aprendizaje que incluya la práctica de valores cívicos patrióticos como táctica para fortalecer el logro de la competencia Construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales.
Fase 4 Control		Se utilizarán tabulaciones y gráficos para el análisis de los resultados de la evaluación que se obtengan de los estudiantes.

FUENTE: *Elaboración propia*

4.2 Evaluación de Alternativas de Solución.

Luego de analizar los resultados obtenidos en la fase diagnóstica de la investigación se planteó el diseño del proyecto de aprendizaje “Estrategias didácticas para conseguir en los estudiantes la práctica de valores cívicos patrióticos orientadas al logro de la competencia

Construye Interpretaciones Históricas” que tiene como objetivo desarrollar actividades de aprendizaje basado en proyectos (ABP) que promuevan el pensamiento crítico en virtud del patriotismo y el sentido de pertenencia en los escolares del primer año de secundaria de la Institución Educativa N°14400 – Tasajeras, toda vez que es necesario empoderar a los estudiantes en la práctica de estos valores cívicos patrióticos porque son pilares fundamentales en la formación como ciudadanos que honren a la patria, defiendan la soberanía, la democracia, etc. Es por ello que se considera indispensable en la enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales para lograr el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas.

4.3 Implementación de Alternativa Seleccionada Actividades y Procedimiento.

Proyecto: “Estrategias didácticas para conseguir en los estudiantes la práctica de valores cívicos patrióticos orientadas al logro de la competencia Construye Interpretaciones Históricas”

4.3.1 Fundamentación.

El presente proyecto tiene por finalidad desarrollar actividades enfocadas a mejorar los aprendizajes de los escolares del 1^{er} año de secundaria en el área de Ciencias sociales a través del aprendizaje basado en proyectos como estrategia para conseguir en los escolares la práctica de valores cívicos patrióticos de manera que desarrollen el pensamiento crítico y logren construir e interpretar los acontecimientos históricos. Este proyecto surge como alternativa de solución en aras de superar el desarrollo de los aprendizajes y lograr el perfil del estudiante del grado seleccionado.

4.3.2 Objetivos.

- Recabar información sobre la problemática observada mediante instrumentos de recolección para realizar acciones con el propósito de mejorarlo
- Sensibilizar a la colectividad educativa para que se incluyan en el desarrollo del proyecto que tiene como propósito conseguir en los estudiantes la práctica de valores

cívicos patrióticos.

- Desarrollar actividades de aprendizaje basado en proyectos que promuevan el pensamiento crítico en virtud del patriotismo y sentido de pertenencia en los estudiantes.

4.3.3 *Materiales.*

- Hojas bond A4
- Cartulina
- Plumones
- Laptop
- Proyector
- PPT
- Videos motivadores

4.3.4 *Metas.*

El presente proyecto tiene por finalidad atender a catorce escolares del primer año de educación secundaria que se detalla.

Tabla 5: Cuadro de metas

Varones	11
Mujeres	3
Total	14

Fuente: *Elaboración propia*

4.3.5 *Recursos.*

- **Humanos:** Directora, profesor, estudiantes
- **Económicos:** Aportes propios

4.3.6 Cronograma de Actividades

Tabla 6: Cronograma de actividades

N°	ACTIVIDADES	PROPÓSITO	CRONOGRAMA											
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
FASE I: DIAGNÓSTICO														
DIRECCIÓN 1														
1	Aplicar una encuesta a los docentes	Conocer su opinión acerca de la práctica de valores cívicos patrióticos por los escolares en referencia al área de Ciencias sociales.	27											
	DIRECCIÓN 2													
	Aplicar una prueba diagnóstica a los estudiantes de primer año de secundaria	Conocer el nivel de conocimiento sobre la historia de nuestra patria e identidad nacional	28											
FASE II: FAMILIARIZACIÓN														
2	DIRECCIÓN 1													
	Charlas de sensibilización	Involucrar a los docentes en el desarrollo del proyecto a ejecutar			15									
	DIRECCIÓN 2													
	Ejecutar una sesión de sensibilización	Involucrar a los estudiantes en el proyecto a desarrollar				19								
FASE III: EJECUCIÓN														
3	DIRECCIÓN 2													
	Sesiones de aprendizaje considerando el ABP como estrategia didáctica	Poner en practica con los estudiantes el proyecto de investigación					03							
							10							
							17							
							24							
FASE IV: CONTROL														

4	DIRECCIÓN 2											
	Tabular los resultados obtenidos	Presenta los resultados para el análisis									27	
	Analizar e interpretar los resultados	Obtener las conclusiones finales									28	

Fuente: *Elaboración propia*

4.4 Costo de Implementación.

4.4.1 Recursos

Según Guillermo Westreicher (2020) recursos son las distintas formas de ayuda que se utilizan para satisfacer una necesidad o lograr un fin, también se aprecia como un grupo de elementos aprovechables útiles para solucionar una necesidad en distintos campos de estudio como la economía, la psicología, la biología y el derecho. En tema de economía son los medios disponibles para poner en marcha un proceso productivo y se clasifican en dos: recursos humanos referido a los trabajadores o persona física vinculado a una organización determinada y Recursos materiales, referida a los bienes materiales utilizados en un proceso productivo como los bienes de capital, insumos, espacio físico de operaciones, etc.

Tomando como referencia lo antes expuesto cabe manifestar que el actual Trabajo de Investigación se llevó a cabo sin demandar costos monetarios, en consecuencia se hizo uso adecuado de los materiales disponibles con los que cuenta la institución reduciendo así la necesidad de conseguir nuevos recursos para el desarrollo del proyecto. Además, al considerar el aprendizaje basado en proyectos como estrategia de aprendizaje facilitó el desarrollo de las actividades y no fue necesaria una inversión previa.

4.5 Evaluación de Factibilidad de la Implementación.

Durante el desarrollo de las variadas actividades que se plantearon en el proyecto de investigación, como propuesta de solución, se obtuvieron los siguientes resultados en cada una de sus fases.

4.5.1 Fase 1: Diagnóstico

En esta fase de diagnóstico se empleó la encuesta dirigida a la directora y docentes del nivel secundario con la intención de conocer las opiniones respecto al nivel de aprendizaje de los escolares relacionados al área de ciencias sociales, así como los beneficios respecto a la práctica de valores cívicos como un instrumento de desarrollo cognitivo – motivacional y el aprendizaje basado en proyectos, en la parte inicial de la encuesta a los docentes relacionada a la problemática referente al logro de competencias, los docentes encuestados señalan que el 66.7% de los estudiantes aparentemente no entienden los conceptos básicos de valores cívicos, el 83.3% a veces participan en las actividades de clase, el 66.6% no es capaz de trasladar los conocimientos adquiridos a nuevos retos, el 66.7% no expresan comprensión adecuada del método científico en proyectos o experimentos, el 66.7% casi nunca utilizan herramientas tecnológicas en el aprendizaje de ciencias sociales. Estos resultados nos demuestran la necesidad de incorporar un enfoque más práctico de forma que no se transmitan solo conocimientos sino también desarrollar habilidades y el pensamiento crítico en los escolares.

En la segunda parte, el propósito de la encuesta es conocer la apreciación de los docentes y directora referente a las estrategias didácticas que desarrollan, al respecto el 66.7% manifestaron no haber encontrado con frecuencia referencias sobre el ABP en la enseñanza de ciencias sociales, el 50% solamente casi siempre ha participado de capacitaciones sobre uso de estrategias de enseñanza aprendizaje, de acuerdo a este dato resulta necesario aprovechar oportunidades de desarrollo profesional, el 66.7% de los docentes encuestados indicó la falta de recursos adecuados siendo un obstáculo primordial para desarrollar actividades que motiven a los estudiantes, el 83.3% casi no toman en cuenta la práctica de valores cívicos en las evaluaciones para evidenciar el logro de aprendizaje y el desarrollo ciudadano en los estudiantes, a pesar de las limitaciones descritas un 83.3% cree que la estrategia de aprendizaje

basado en proyectos puede contribuir a la práctica de valores cívicos patrióticos y lograr las competencias del área de ciencias sociales.

En esta fase también fueron evaluados los estudiantes mediante una prueba diagnóstica, obteniendo como resultados una situación muy preocupante que requiere ser atendida utilizando estrategias pedagógicas específicas, puesto que solamente el 14.3% de los escolares alcanzó el “logro esperado”, quedando claro que un grupo reducido a demostrado tener conocimiento y habilidades sobre lo evaluado, por consiguiente el 35.7% de los escolares se encuentran en “proceso” ‘por lo que se aprecia se deduce que están cerca de lograr los aprendizajes esperados, finalmente el 50% de los estudiantes se encuentran en nivel “inicio” lo que resulta una preocupación muy significativa y requiere de una intervención más intensa haciendo uso de estrategias que conlleven a desarrollar el interés y motivación del estudiante de desarrollar el pensamiento crítico y encuentren el camino correcto que los conduzca a alcanzar el “logro esperado”.

4.5.2 Fase 2: Familiarización

En esta fase se efectuó una charla de sensibilización dirigida a los docentes y directora de la institución, quienes se mostraron muy entusiasmados y lo manifestaron en una encuesta de satisfacción en donde se pudo apreciar el interés por fortalecer las estrategias de enseñanza – aprendizaje en beneficio de los educandos. Los resultados fueron muy confortables puesto que reflejan una aceptación mayoritaria respecto al desarrollo del proyecto que busca conseguir en los estudiantes promover la práctica de valores cívicos patrióticos a través de estrategias de aprendizaje que los motive a lograr las competencias del área. De acuerdo a la primera interrogante, el 83.3% indicó que superó sus expectativas referente al contenido y utilidad. Así mismo el 66.7% se mostró de acuerdo con la implementación del ABP para lograr aportes importantes en el aprendizaje de los estudiantes, el 66.7% considera que a través del ABP podría facilitar motivar la práctica de valores cívicos patrióticos y desarrollar el sentido de pertenencia en los estudiantes, de igual forma el 66.7% está dispuesto a integrar prácticas de valores cívicos

patrióticos en la enseñanza de los estudiantes, finalmente el 83.3% se interesa por participar en capacitaciones en temas de estrategias de enseñanza, esta información es un indicador claro de la pretensión de los docentes en desarrollar continuamente sus habilidades y conocimientos en su área.

Con los estudiantes se desarrolló una sesión de sensibilización la cual fue cuidadosamente planificada para atraer el interés y la indagación en los estudiantes y para ello la sesión se inició con un video motivador denominado ¿Para qué sirve aprender historia?, al observar el video les resultó muy interesante el contenido, les llamó la atención la frase “El pueblo que no sabe su historia está condenado a repetirla”, es así que se dejó en claro la apreciación sobre la historia que no sólo se refería a narraciones extensas sobre los hechos o acontecimientos que ocurrieron hace mucho tiempo que no tiene nada que ver con nuestras vidas, pero en realidad la historia personal es parte de una historia más grande, pues las actividades que hacemos a diario también van construyendo la historia todos los días. En consecuencia los estudiantes se mostraron muy entusiastas y expusieron su deseo de participar activamente en el desarrollo del proyecto, reflejándose en ello el éxito de la sesión de sensibilización.

4.5.3 Fase 3: Ejecución

En esta fase se llevó a cabo el proyecto denominado “Estrategias didácticas para conseguir en los estudiantes la práctica de valores cívicos patrióticos orientados al logro de la competencia Construye Interpretaciones Históricas”. Este fue planteado para hacer frente a las dificultades identificadas a través del examen diagnóstico; siendo el enfoque principal de esta fase el demostrar la eficacia del proyecto a través de los resultados conseguidos en desarrollado de las sesiones de aprendizaje. Como estrategia didáctica se empleó el aprendizaje basado en proyectos y se llevó a cabo en el mes de julio, en la unidad de aprendizaje N°4 denominada “promovemos el conocimiento y la revalorización de las manifestaciones culturales nacional, regional y distrital” en la cual se desarrollaron cuatro sesiones de aprendizaje encaminadas a

mejorar el aprendizaje en el campo de las ciencias sociales, iniciando nuestro proyecto con la sesión titulada “Reconozco mi historia personal”, cuyo propósito es que los estudiantes aprendan a consolidar un pensamiento autobiográfico que les permita conocer su historia y proyectarse hacia el futuro, para la evaluación de la sesión de aprendizaje se utilizó como instrumento la lista de cotejo, mediante la cual se pudo observar que los estudiantes habían respondido a la expectativa del proyecto, pues el 50% de los estudiantes alcanzó el logro deseado, la cifra de logro fue en aumento y se contrastó con la última sesión titulada “El antiguo Perú frente al bicentenario”, teniendo como propósito que el estudiante reflexione acerca de la importancia de la educación frente al trabajo para lograr una sociedad más justa, haciendo énfasis en el sentido de pertenencia y el patriotismo como los valores cívicos que debemos practicar para lograr un país democrático, soberano, de oportunidades, libre e independiente como lo dijo don José de San Martín. En esta última sesión se utilizó la lista de cotejo como instrumento de evaluación donde se apreció que el 71.4% obtuvo logro deseado (A), el 14.3% obtuvo logro destacado (AD) y sólo el 14.3% alcanzó el nivel en proceso (B). Al comparar la evaluación inicial con la final se observa que hubo un incremento considerable en los aprendizajes de los estudiantes, pudiendo concluir que la estrategia adoptada fue efectiva y se debe implementar para desarrollarla en las demás áreas.

4.5.4 Fase 4: Control

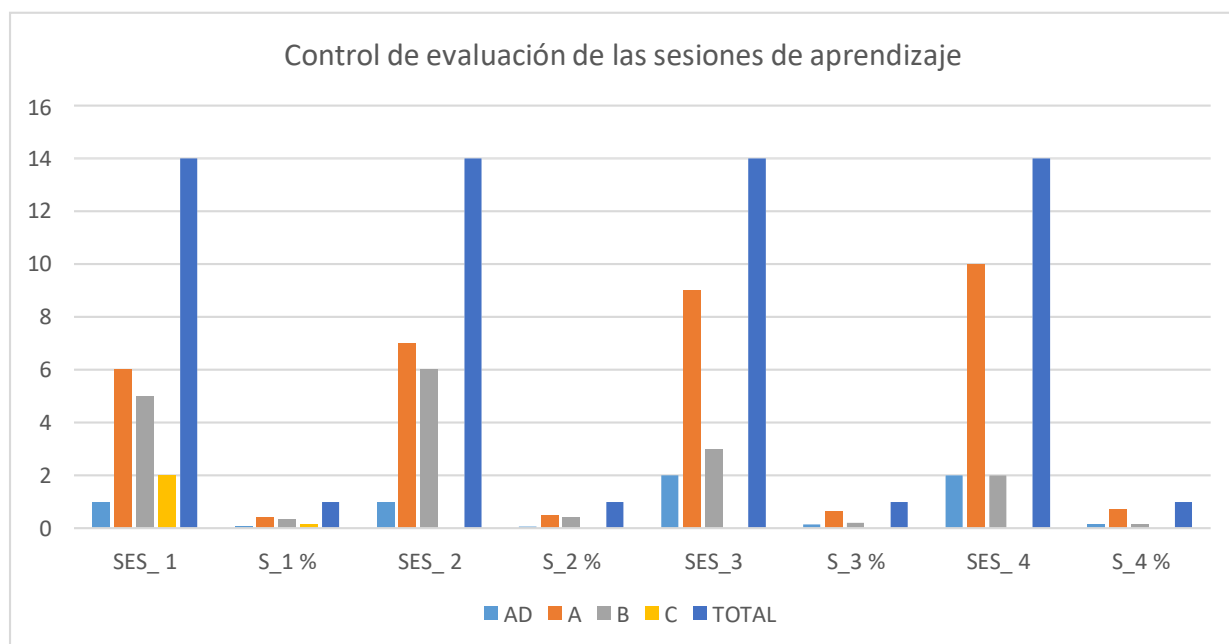
En esta fase presentamos los resultados de las sesiones de aprendizaje desarrolladas, mediante un cuadro estadístico y gráfica de barras.

Tabla 7: Cuadro estadístico del control de evaluación de las sesiones de aprendizaje

NIVEL DE LOGRO	SES_1	S_1 %	SES_2	S_2 %	SES_3	S_3 %	SES_4	S_4 %
AD	1	7.14%	1	7.14%	2	14.29%	2	14.29%
A	6	42.86%	7	50.00%	9	64.29%	10	71.42%
B	5	35.71%	6	42.86%	3	21.42%	2	14.29%
C	2	14.29%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
TOTAL	14	100.00%	14	100.00%	14	100.00%	14	100.00%

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica 2: Control de evaluaciones de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

Interpretación.

Del gráfico que se muestra, se aprecian los resultados por cada sesión de aprendizaje respecto al nivel de logro de los escolares de primero de secundaria. Desde el desarrollo de la primera sesión los estudiantes se mostraron optimistas y motivados, reflejándose en el cuadro que, el 42.86% alcanzó el nivel de logro esperado (A), el 7.14% obtuvo logro destacado (AD), el 35.71% obtuvo logro en proceso (B) y sólo el 14.29% está en inicio. Estos resultados comparados con los obtenidos en la evaluación diagnóstica, nos indican que los estudiantes están mejorando su nivel de aprendizaje, tal es así que en la segunda sesión se nota una mejora de aprendizaje respecto al nivel de inicio, pues en este nivel ya no se aprecia porcentaje alguno, en la tercera sesión los resultados de aprendizaje han mejorado considerablemente, observamos que el 14.29% obtuvo logro destacado (AD), el 64.29% obtuvo logro esperado (A) y el 21.42% se encuentra en proceso, finalmente en la última sesión los resultados fueron satisfactorios, como se aprecia en el gráfico el 14.29% tuvo un logro destacado (AD), el 71.42% consiguió el logro esperado (A) y solamente el 14.29% se encuentra en proceso (B). Con estos resultados

podemos concluir que la estrategia seleccionada el aprendizaje basado en proyectos ABP, que busca mejorar el aprendizaje e inculcar la práctica de valores cívicos patrióticos y el sentido de pertenencia en los estudiantes, ha sido relevante por lo que resulta de mucho interés poner en práctica en la enseñanza-aprendizaje en las demás áreas curriculares.

CONCLUSIONES

PRIMERA. La práctica de los valores cívicos patrióticos contribuyen al desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes en la medida que son capaces de analizar y fundamentar críticamente los diversos acontecimientos que se producen en nuestro país, más aun al demostrar sentirse parte de nuestra historia, lo cual se evidencia con los resultados obtenidos de las evaluaciones ejecutadas durante las actividades de aprendizaje desarrolladas.

SEGUNDA. La implementación de la estrategia Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para promover la práctica del patriotismo demostró en gran manera ser muy efectiva para captar el interés y motivación del estudiante y rescatar la necesidad de conocer la historia, costumbre y despertar el sentimiento de amor a su patria, facilitándole el logro de los aprendizajes con respecto a la competencia construye interpretaciones histórica.

TERCERA. Se ha demostrado que la práctica del sentido de pertenencia se puede lograr mediante el ABP como estrategia para involucrar al estudiante a sentirse parte de la nación, de la sociedad y la comunidad, que comparta conocimientos y costumbres y sin duda las defienda, de manera que forma un pensamiento crítico y reflexivo que le permiten interpretar los acontecimientos históricos.

RECOMENDACIONES

- El Ministerio de Educación debe de manera permanente implementar cursos y talleres gratuitos dirigido a los docentes, enfocados en el uso de estrategias que involucren la práctica de los valores cívicos en la enseñanza, de manera que los educadores estén actualizados y preparados para aplicar técnicas de aprendizaje en el aula.
- Los directivos deben encaminar a los docentes a hacer uso de las diversas estrategias pedagógicas innovadoras en sus planificaciones anuales, como es a saber el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje invertido, la semántica, gamificación, y el uso de tecnologías aprovechando el entorno virtual.
- Los docentes deben actualizarse en el uso de técnicas que se tornen muy interesantes y promuevan la participación más activa de los estudiantes, como plantear el aprendizaje como un descubrimiento, buscar lo que les apasiona, exhibiciones y presentaciones de proyectos y elogiar los logros para motivar su participación.
- La Institución Educativa debe gestionar y promover alianzas estratégicas con universidades, institutos u organizaciones educativas, con la finalidad de promover actividades demostrativas en el uso de métodos y estrategias innovadoras con los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Los padres de familia desde el hogar deben inculcar los valores cívicos a sus hijos, enseñándoles a respetar todo lo que nos representa como nación, para que formen en ellos el espíritu de patriotismo y sentido de pertenencia y de esa manera cultive el interés de coadyuvar al desarrollo de nuestra patria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aranda, B. P. (2017). El proceso de formación de los jóvenes universitarios en la concepción de educación de género y valores cívicos. *Universidad de Oriente. Medisan*. 21(8), 1027-1037.
- Canales, L. y. (2014). Factores que impactan en el sentido de pertenencia en la escuela: Dibujos y relatos de estudiantes del Séptimo básico en cuatro escuelas Municipales. [Tesis para obtener el grado de Licenciado en Psicología y al Título de Psicólogo]: http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-5000/UCE5135_01.pdf.
- Expósito C. y Marsollier, R. (2021). Valores prioritarios en educación. Una aproximación a partir de la percepción de docentes en ejercicio y en formación. *Universidad de Manizales: Plumilla Educativa*.
- García, A. y. (2011). Los límites de la educación en valores cívicos: cuestiones y propuestas pedagógicas. *Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España: Educación XX1*, 14(2), 263-284.
- Hernández J. y Reinoso, I. (2022). La formación del patriotismo a través de la obra martiana en los estudiantes universitarios. *Mendive Revista de Educación* 20(2), 583-601: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2882>.
- Huayna, L. y. (2017). Aplicación de estrategias de aprendizaje para mejorar la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales en los estudiantes de 1° grado "a" del nivel secundario de la institución educativa Daniel Becerra Ocampo. [Tesis Para obtener el título profesional de Licenciada en Educación]: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d3ddc658-f5a6-4599-811f-01760795ca04/content>.
- Investigación, C. d. (2017). *un pueblo que olvida su historia esta condenado a repetirla*. Obtenido de <https://lum.cultura.pe/cdi/historieta/un-pueblo-que-olvida-su-historia-esta-condenado-repetirla>

- L., C. E. (2014). Factores que impactan en el sentido de pertenencia en la escuela: Dibujos y relatos de estudiantes del Séptimo básico en cuatro escuelas Municipales. . [Tesis para obtener el grado de Licenciado en Psicología y a.
- Larina, T. S. (2021). El problema de la formación de valores patrióticos en el proceso educativo de la escuela superior. *Revista Espacios - Educacion* Vol.42.
- Ministerio de Educacion. (2018). *Rutas de Aprendizaje*. [Archivo PDF]. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-secundaria-historiageografia-vii.pdf>
- Ortiz, O. I. (2015). Análisis de los valores cívicos en los manuales de teoría e historia de la educación para la formación de maestros en España. *Revista indizada en Redalyc, Scielo*. 15(2), 1-23.: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i2.18532>.
- Santana, A. T. (2017). El valor patriotismo, rasgo esencial de la formación de la identidad cultural en los adolescentes de secundaria básica. . *Luz*, 16(3), 58-67.
- Yalle, T. (2022). Estrategia metodológica para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa de lima. [Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Gestión de la Educación]: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/73bea86e-ddd0-4bc2-8674-2c21ae2980b6/content>.

ANEXOS.

ANEXO 1: Instrumentos de diagnóstico

Encuesta al docente



**Universidad
Inca Garcilaso de la Vega**

ENCUESTA AL DOCENTE

Estimado docente del nivel secundario de la institución educativa N°14400 - Tasajeras, con el propósito de obtener información respecto al logro de aprendizaje de sus estudiantes y conocer estrategias didácticas que utilizan en sus clases les invito a participar de esta importante encuesta diseñada para identificar las fortalezas y debilidades en nuestra práctica educativa y marque según sus perspectivas como docente. Agradezco de antemano su participación en este proceso que busca unir esfuerzos y avanzar en el campo educativo.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
	Logro de competencias.					
1	¿Con qué frecuencia crees que tus estudiantes entienden los conceptos básicos de valores cívicos?					
2	¿Qué tan a menudo tus estudiantes participan activamente en las discusiones y actividades de clase en tema de valores cívicos?					
3	¿Son capaces tus estudiantes de trasladar los conocimientos adquiridos en tema de valores a nuevos argumentos prácticos?					
4	¿Tus estudiantes manifiestan comprensión y aplicación correcta del método científico en experimentos o proyectos?					
5	¿Con que frecuencia tus estudiantes utilizan herramientas tecnológicas modernas de manera efectiva en el aprendizaje de ciencias sociales?					
	Estrategias didácticas.					
6	¿Con qué frecuencia, al preparar sesiones de aprendizaje, has encontrado referencias sobre el aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza de ciencia sociales?					
7	¿En los últimos tres años ¿Cuán a menudo has asistido a talleres o cursos de capacitación sobre uso de estrategias en la enseñanza aprendizaje?					
8	¿Con que frecuencia has tenido acceso a los recursos necesarios (materiales, tiempo, apoyo) para desarrollar el ABP en la enseñanza?					
9	En tus evaluaciones ¿has tomado en cuenta la práctica de valores cívicos para evidenciar los logros de aprendizaje en el área?					
10	¿Cree usted que la aplicación del ABP puede contribuir a la práctica de valores cívicos patrióticos y al logro de las competencias del área de ciencias sociales?					

Resultados de la encuesta al docente.

Tabla 8: Encuesta al docente-logro de competencias

Logro de competencias

OPCIONES	P_1	P_1 %	P_2	P_2 %	P_3	P_3 %	P_4	P_4 %	P_5	P_%
NUNCA	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
CASI NUNCA	4	66.70%	1	16.70%	1	16.70%	0	0%	4	66.70%
A VECES	2	33.30%	5	83.30%	4	66.70%	4	66.70%	2	33.30%
CASI SIEMPRE	0	0%	0	0%	1	16.60%	2	33.30%	0	0%
SIEMPRE	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	6	100%	6	100%	6	100%	6	100%

Fuente: Elaboración propia

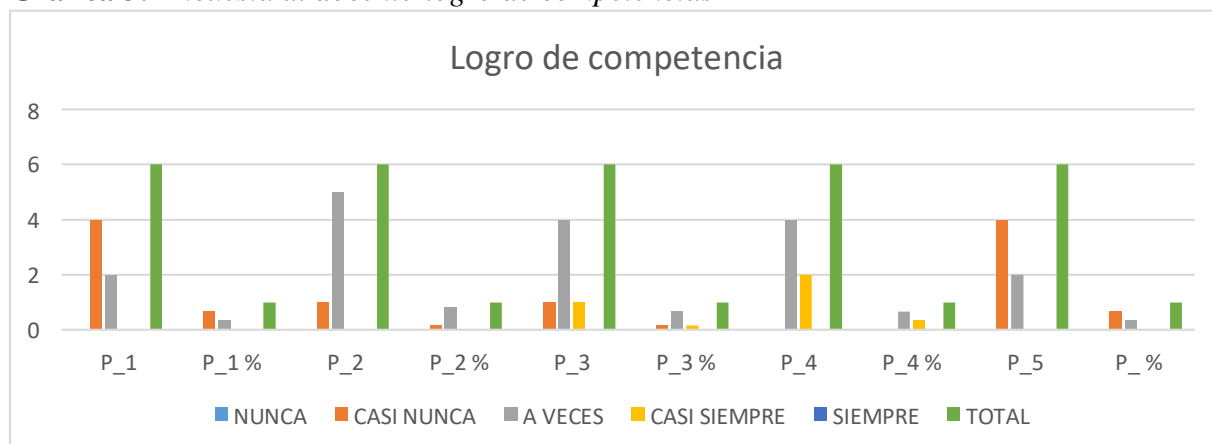
Tabla 9: Encuesta al docente-estrategia didáctica

Estrategias didácticas

OPCIONES	P_6	P_6 %	P_7	P_7 %	P_8	P_8 %	P_9	P_9 %	P_10	P_10 %
NUNCA	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
CASI NUNCA	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
A VECES	4	66.70%	3	50.00%	2	33.30%	5	83.30%	0	0%
CASI SIEMPRE	2	33.30%	3	50.00%	4	66.70%	1	16.70%	5	83.30%
SIEMPRE	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	16.70%
TOTAL	6	100%	6	100%	6	100%	6	100%	6	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 3: Encuesta al docente-logro de competencias



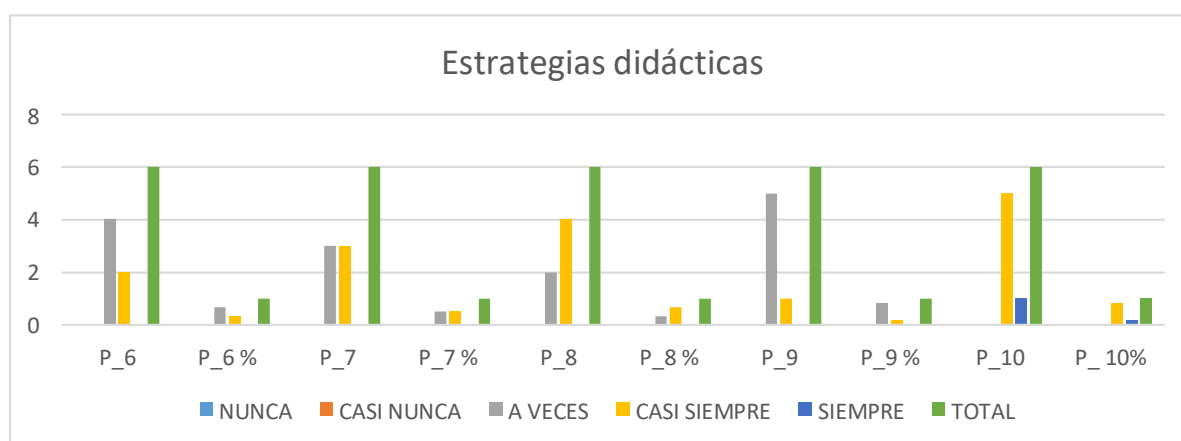
Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En el gráfico que se muestra, los docentes indican que el 66.7% de los estudiantes, casi nunca entiende los conceptos básicos enfrentando dificultades significativas en el aprendizaje, el 83.3% a veces se involucra en las actividades de clase, el 66.7% a veces demuestran

capacidad de trasladar conocimientos en argumentos nuevos, 66.7% a veces manifiestan comprensión y aplican correctamente el método científico y el 66.7% casi nunca utiliza herramientas tecnológicas en el aprendizaje de ciencias sociales. Estos resultados son indicadores que nos emplaza a adoptar estrategias didácticas que ayuden a solucionar la problemática de enseñanza-aprendizaje promoviendo el desarrollo de competencias críticas en los estudiantes.

Gráfica 4: Encuesta al docente estrategias didácticas



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En el siguiente gráfico los docentes dejan entrever las limitaciones en el uso de estrategias didácticas en el desarrollo de las sesiones de clase, el 66.7% manifiesta que a veces encuentra referencias sobre el aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza de las ciencias sociales, el 50% a veces participa en capacitaciones sobre uso de estrategias de enseñanza evidenciándose una falta de formación continua en el docente, el 66.7% señala que casi siempre tiene acceso a los recursos necesarios para desarrollar el ABP en la enseñanza, el 83.3% no toma en cuenta la práctica de valores cívicos en sus evaluaciones. Sin embargo el 83.3% se muestra optimista y cree que la aplicación del aprendizaje basado en proyectos es una buena estrategia que puede contribuir a motivar a los estudiantes y conseguir en ellos la práctica de los valores cívicos patrióticos y lograr capacidades para interpretar los acontecimientos históricos.

Evaluación diagnóstica.

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Competencia: Construye interpretaciones históricas



Docente responsable: José Everth Villa Lizano

Área: Ciencias sociales

Estimado/a estudiante a través del presente examen de diagnóstico se busca conocer tu conocimientos y el nivel de logro obtenido en los aprendizajes durante tu educación primaria, en el área de ciencias sociales, para ello te invito a desarrollar el cuestionario que consta de 10 preguntas sencillas a las cuales debes responder con sinceridad y utilizando tu apreciación crítica.

1. ¿Qué concepto tienes sobre la historia?

.....
.....

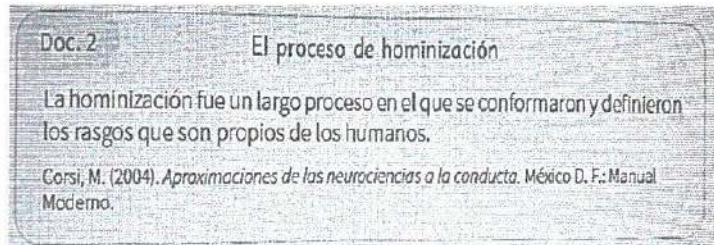
2. ¿Qué fuentes históricas conoces? Descríbelas

.....
.....

3. A continuación te presento 2 imágenes



Fragmento del cráneo de un Homo erectus (1,9 millones de años de antigüedad), ubicado en el Museo de Senckenberg (Frankfurt, Alemania).



- Comenta si el contenido de las imágenes son fuentes históricas ¿por qué?

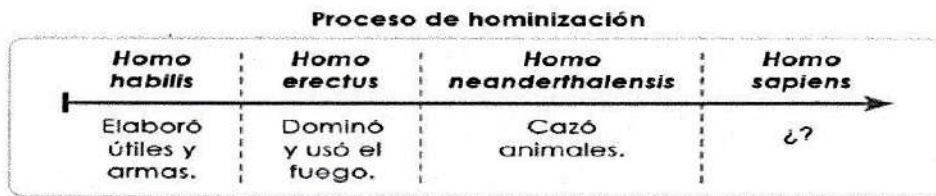
.....
.....

4. ¿Cuáles son las teorías de origen del hombre, estás de acuerdo o en desacuerdo con dichas teorías?

.....
.....

5. Las fuentes históricas por su origen pueden ser primarias o secundarias, explica ¿Cuáles son las fuentes primarias?

6. Observa con atención la siguiente secuencia:



¿Cuál de las siguientes alternativas completa la secuencia anterior?

- a Empezó a elaborar herramientas.
 - b Comenzó a caminar sobre las extremidades inferiores.
 - c Se alimentó de animales que ya estaban muertos.
 - d Pintó escenas de cacería en cuevas.
7. Lee atentamente el texto y ordena los hechos de forma secuencial en una línea de tiempo

El primer humano fue el *Homo habilis* quien, gracias al bipedismo, logró liberar sus manos para utilizarlas en nuevas tareas, aumentar la complejidad de su cerebro y fabricar instrumentos diseñados mentalmente. El *Homo habilis* aparece en África Oriental hace 2 000 000 años y nunca abandonó ese espacio geográfico. De la misma forma y en el mismo espacio geográfico, hace 1,9 y 1,8 millones de años aparece una nueva especie denominada *Homo erectus*, que sería descendiente del *Homo habilis*. La aparición del hombre moderno (*Homo sapiens sapiens*) tuvo lugar también en África hace aproximadamente 200 000 años. Alrededor de hace 40 000 años, los *Homo sapiens sapiens* aparecen en Europa y conviven con los neandertales, una especie que en este continente evolucionó de los antiguos *Homo erectus*. La convivencia de estas dos especies duró aproximadamente 10 000 años.

8. El 28 de julio de 1821 en nuestro país se dio uno de los acontecimientos importantes y trascendentales para nuestra población peruana que ha marcado un antes y después en nuestra historia nacional. Explica ¿Qué acontecimiento se desarrolló en dicha fecha y cuál es tu opinión sobre dicho acontecimiento?

.....
.....

9. ¿Qué países estuvieron involucrados en la guerra del pacífico?

.....

10. ¿Qué territorios perdió Perú en la guerra con Chile?

.....

ANEXO 2: Encuesta de satisfacción



Universidad Inca Garcilaso de la Vega

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Estimado/a docente la presente encuesta está planteada para evaluar su nivel de satisfacción luego de haber concluido la charla de sensibilización sobre la implementación del proyecto “Estrategias didácticas para conseguir en los estudiantes la práctica de valores cívicos patrióticos orientadas al logro de la competencia Construye Interpretaciones Históricas”, sus respuestas permitirán entender la eficacia de la charla y emitir opinión sobre cómo podemos mejorar iniciativas de capacitación en lo futuro. Valoramos su punto de vista y agradecemos su tiempo y participación.

Instrucciones: La encuesta comprende 5 preguntas. Por favor, marque con una "x" la casilla que corresponda al número de la tabla que represente su opinión de preferencia.

En desacuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4

Nº	ITEMS	1	2	3	4
	Logro de competencias.				
1	La charla logró cumplir con mis expectativas en cuanto a contenido y utilidad.				
2	Creo que la implementación del ABP en mi enseñanza me permitirá lograr aportes significativos en el aprendizaje de mis estudiantes.				
3	Considero que el ABP podría facilitar una mejor motivación para la práctica de valores cívicos patrióticos y el sentido de pertenencia en los estudiantes.				
4	Estoy dispuesto a integrar práctica de valores cívicos patrióticos en la enseñanza de los estudiantes.				
5	Estaría interesado en participar en futuras capacitaciones relacionadas al uso de estrategias en la enseñanza.				

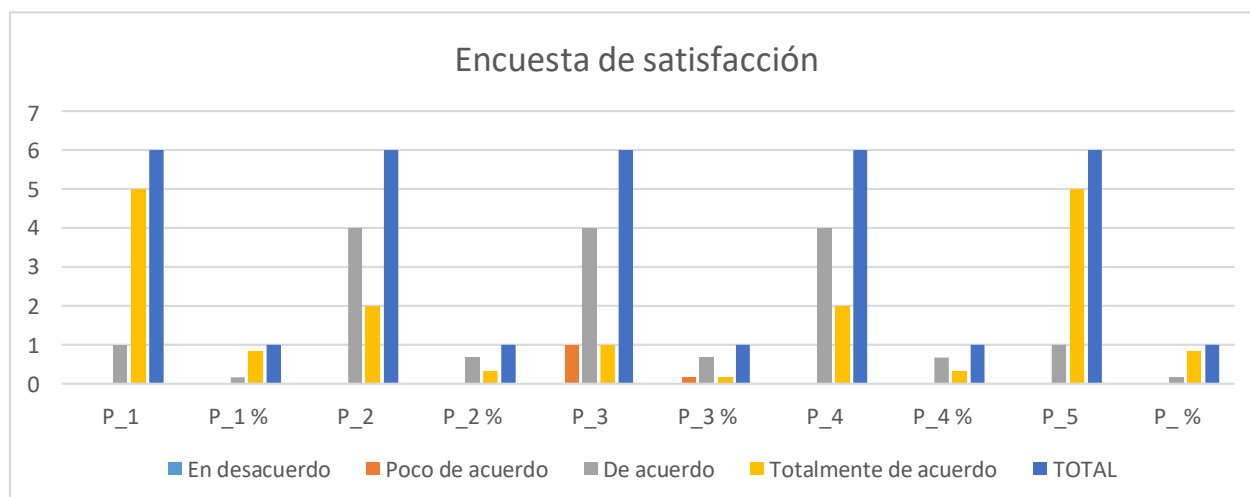
Gracias por cooperar con su valiosa opinión. Su retroalimentación es decisiva para mejorar nuestras posteriores iniciativas de formación docente.

Tabla 10: Resultados de la encuesta de satisfacción

OPCIONES	P_1	P_1 %	P_2	P_2 %	P_3	P_3 %	P_4	P_4 %	P_5	P_ %
En desacuerdo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Poco de acuerdo	0	0%	0	0%	1	16.70%	0	0%	0	0%
De acuerdo	1	16.70%	4	66.70%	4	66.70%	4	66.70%	1	16.70%
Totalmente de acuerdo	5	83.30%	2	33.30%	1	16.60%	2	33.30%	5	83.30%
TOTAL	6	100%	6	100%	6	100%	6	100%	6	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 5: Resultados de la encuesta de satisfacción



Fuente: Elaboración propia

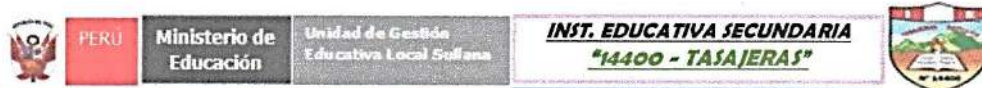
Interpretación

La charla tuvo gran acogida por los docentes puesto que el 83.3% indicó que superó sus expectativas referente al contenido y utilidad demostrando su entusiasmo por fortalecer las estrategias de enseñanza. Así mismo el 66.7% se mostró de acuerdo con la implementación del ABP para lograr aportes importantes en el aprendizaje de los estudiantes, el 66.7% considera que a través del ABP podría facilitar motivar la práctica de valores cívicos patrióticos y desarrollar el sentido de pertenencia en los estudiantes, de igual forma el 66.7% está dispuesto a integrar prácticas de valores cívicos patrióticos en la enseñanza de los estudiantes, finalmente el 83.3% se interesa por participar en capacitaciones en temas de estrategias de enseñanza.

ANEXO 3: Secuencia de actividades de aprendizaje (Julio)

Sesión: 1 lunes 3	Sesión: 2 Lunes 10
<p>Competencia: Construye interpretaciones Históricas.</p> <p>Propósito: Los estudiantes aprendan a consolidar un pensamiento autobiográfico que les permita conocer su historia y proyectarse hacia el futuro.</p> <p>Título: “Reconozco mi historia personal”</p>	<p>Competencia: Construye interpretaciones históricas</p> <p>Propósito: Identificamos las raíces culturales de nuestra familia y contrastamos los cambios y las constancias en la historia familiar para fortalecer nuestro sentido de pertenencia.</p> <p>Título: “Identificamos nuestras raíces culturales y comparamos los cambios en la historia familiar”</p>
Sesión:3 Lunes 17	Sesión: 4 lunes 24
<p>Competencia: Construye interpretaciones históricas</p> <p>Propósito: El estudiante utiliza fuentes históricas para indagar sobre las causas que dieron inicio a la guerra con Chile y el fracaso de las negociaciones para evitar el conflicto.</p> <p>Título: Analizamos las causas que dieron lugar a la guerra del Pacífico y reflexionamos sobre el Perú que queremos.</p>	<p>Competencia: Construye interpretaciones Históricas.</p> <p>Propósito: El estudiante reflexiona acerca de la importancia de la educación frente al trabajo para lograr una sociedad más justa.</p> <p>Título: El antiguo Perú frente al bicentenario.</p>

ANEXO 4: Sesión de Aprendizaje.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 4: "PROMOVEMOS EL CONOCIMIENTO Y LA REVALORIZACIÓN DE LAS MANIFESTACIONES CULTURALES NACIONAL, REGIONAL Y DISTRITAL"

ACTIVIDAD 1: "RECONOZCO MI HISTORIA PERSONAL"

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	SULLANA		
I.E	N° 14400 - TASAJERAS		
NIVEL	SECUNDARIO	SEMANA	DEL 10/07 AL 14/07/2023
CICLO	VI	DURACION	2 horas
AREA	CIENCIAS SOCIALES	FECHA:	03/07/2023
GRADO/SECC	1° - ÚNICA	DOCENTE:	Bach. JOSE EVERTH VILLA LIZANO

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPÓSITO	Los estudiantes aprendan a consolidar un pensamiento autobiográfico que les permita conocer su historia y proyectarse hacia el futuro.
EVIDENCIA	Elabora una autobiografía de su vida.
COMPETENCIAS	Construye interpretaciones Históricas.
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta las Fuentes
DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> Sitúa en orden sucesivo distintos hechos o procesos históricos de su historia personal.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza expresiones temporales: años, décadas y siglos al narrar su pasado histórico Utiliza y compara fuentes para reconocer que sus inicios son importantes en los inicios de la vida del hombre en el mundo y en el Perú antiguo.

III. SECUENCIA DIDACTICA:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Iniciamos la sesión saludando amablemente y damos la bienvenida a los estudiantes. Se realiza la presentación del docente y del área de CIENCIAS SOCIALES Explicamos cómo se debe trabajar las anotaciones en su cuaderno de CCSS Preguntamos ¿Qué esperan del proyecto de aprendizaje del área de ciencias sociales? Explicamos la competencia del área que se va a trabajar y la forma de evaluación. Se presenta la unidad explicando qué se espera de los estudiantes al final de ella y cómo se van a lograr los objetivos del área. Para ello, hace referencia a la situación significativa propuesta de acuerdo a nuestra realidad. Además, explica cómo se van a evaluar los aprendizajes y cómo se va a trabajar el producto. El docente consensua las normas de convivencia durante el desarrollo de la sesión. 	15"

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mediante la acción explora busca rescatar los saberes propios (las habilidades, conocimientos y actitudes) de los estudiantes rescatando los conocimientos con los que cuentan los y las estudiantes. ➤ El docente invita a observar el siguiente video con la finalidad de motivar y despertar el interés del estudiante: https://www.youtube.com/watch?v=z92SHiQkXso ➤ El docente propone la primera actividad a los estudiantes: contestar las preguntas contenidas en la ficha que se les entregó de manera individual. Luego de hacerlo, redactan con esa información un primer ensayo de su autobiografía. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son tus nombres y apellidos? ¿Qué edad tienes? ¿Con quiénes vives? • ¿A qué edad comenzaste tu vida escolar? • ¿Cuál es la época que más aprecias de tu vida? • ¿En qué calle vives? ¿Desde cuándo? ¿Cómo se llama tu localidad (barrio, comunidad o distrito) y cuándo se fundó? ¿Cómo se llaman tus vecinos? • ¿Qué te gusta más de tu localidad? ¿Qué es lo que no te gusta de ella? ¿Qué zonas visitas de ella? ➤ Luego de algunos minutos, se observará que algunos estudiantes no han respondido algunas de las preguntas o parte de ellas. Esta situación se aprovechará para explicar que, cuando uno necesita conocer información para reconstruir la historia de alguien o de un hecho, tendrá que indagar o investigar. ➤ Lo más importante es que los estudiantes se percaten de que, contestando estas preguntas, están reconociendo su historia, los hechos que se han sucedido en su vida e incluso anterior a ella, las personas que los acompañan y las condiciones de su espacio de vida, y que todo ello está relacionado con el tiempo y el espacio. <p>El docente explica que la forma en que ellos actúan impacta tanto en el espacio en que habitan, como en el tiempo que viven.</p> <p>El docente propone un trabajo grupal. Divididos en grupos de 3 o 4 estudiantes: van elaborar un organizador visual de lo tratado en clase, dicho trabajo será compartido en clase.</p> <p>A lo largo del desarrollo de la sesión el docente absolverá las dudas que se les vaya presentado entre los estudiantes y aprovechará para realizar la retroalimentación de la actividad tratada</p>	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • El docente pide a los estudiantes que completen la ficha si no lo han hecho y que lo archiven en su portafolio personal como primer producto. • El docente finaliza la sesión solicitando respondan el cuadro de autoevaluación donde manifestaran sus logros durante la sesión de aprendizaje (Lo logré, Estoy en proceso, Necesito mejorar) en base a los criterios de evaluación planteados en nuestra actividad con la finalidad de lograr el RETO de la actividad. • El docente pide que respondan las preguntas Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Por qué es importante lo aprendido? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿Qué más necesito aprender para mejorar? • El docente da por concluida la sesión, les recuerda avanzar sus productos y anima a los estudiantes a seguir adelante. 	10°

Tasajeras, 03 de julio del 2023



Silvana E. Panta Andrade
Silvana E. Panta Andrade
DIRECTORA
I.E. 14400 TASAJERAS - SAPILICA

Directora



Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01 - 2023



PERU

Ministerio de
EducaciónUnidad de Gestión
Educativa Local SullanaINST. EDUCATIVA SECUNDARIA
"14400 - TASAJERAS"**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN # 01**

PROFESOR:	JOSE EVERTH VILLA LIZANO	FECHA	03 /07/2023
ÁREA	CIENCIAS SOCIALES	GRAD/SECC	1° SEC.

EVALUACIÓN POR LISTA DE COTEJO	
UNIDAD DE APRENDIZAJE: 4	"promovemos el conocimiento y la revalorización de las manifestaciones culturales nacional, regional y distrital"
ACTIVIDAD: I	Reconozco mi historia personal
PROPÓSITO:	Los estudiantes aprendan a consolidar un pensamiento autobiográfico que les permita conocer su historia y proyectarse hacia el futuro.
EVIDENCIA:	Elabora una autobiografía de su vida.
ESTANDAR CICLO VI	Obtiene información de diversas fuentes sobre un hecho o proceso histórico, distinguiendo entre los hechos y las interpretaciones del pasado. • Sitúa en sucesión distintos hechos o procesos de la historia local, regional y nacional, y establece la distancia temporal que hay entre ellos y la actualidad • Explica las ideas, creencias, valores y actitudes de personajes históricos o grupos sociales
COMPETENCIAS:	Construye interpretaciones Históricas.
CAPACIDADES:	❖ Interpreta las Fuentes.
CRITERIOS A EVALUAR	
01	Utiliza expresiones temporales: años, décadas y siglos al narrar su pasado histórico
02	Utiliza y compara fuentes para reconocer que sus inicios son importantes en los inicios de la vida del hombre en el mundo y en el Perú antiguo.
03	Demuestra practicar valores cívicos durante la participación y desarrollo de las actividades.

Leyenda	LITERAL
Logro destacado	AD
Logro esperado	A
En proceso	B
En inicio	C

Nº	ESTUDIANTES	CRITERIOS A SER EVALUADOS					Nota	Observaciones
		01	02	03	04	05		
		SI/ NO	SI/ NO	SI/ NO	SI/ NO	SI/N O		
01	CANGO MANCHAY, Jhordy Alexander							
02	CARHUALLANQUI RETETE, Edwin Fabian							
03	CARHUAPOMA HUAMAN, Lider Noé							
04	CASTILLO CARHUAPOMA, Esteben Leonel							
05	DOMINGUEZ LIMA, Keyli Elizabeth							
06	GARCIA RONDOY, Jhonatan Yair							
07	LIMA CANGO, John Erick							
08	LIZANO HUAMAN, Ariana Nicoll							
09	LIZANO ROA, Robben Snajjder							
10	LLACSAHUACHE VILLEGAS, Jhordi Estebin							
11	RIVERA HUAMAN, Tony Emerson							
12	RONDOY GARCIA, Marilyn Jissel							
13	RONDOY VILLEGAS, Deymer Alexander							
14	VILLEGAS RETETE, Wilson Fabian							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01 - 2023