



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Importancia de la lectura como herramienta pedagógica para mejorar la ortografía en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Nueva Atenas” del distrito Coracora, provincia Parinacochas, departamento Ayacucho, 2025.

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria.
Esp.: Lengua y Literatura.

AUTOR

ANAMPA GARCIA, JORGE GIRALDO

<https://orcid.org/0009-0005-6384-9989>

ASESOR

DRA. GALLEGOS VELA, LORENA MARGARITA.

<https://orcid.org/0000-0001-5707-6960>

LIMA – PERÚ -2025

Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 14-may-2025 8:40 p. m. -05
Identificador: 2676188459
Número de palabras: 13409
Entregado: 1

Índice de similitud	Similitud según fuente
3%	Internet Sources: 4% Publicaciones: 3% Trabajos del estudiante: 3%

Importancia de la lectura como herramienta pedagógica para mejorar la ortografía en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular "Nueva Atenas" del distrito C Por Jorge Giraldo Anampa Garcia

1% match (Internet desde 23-sept.-2023)

https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2675092/simple-search?etal=0&filter_field_1=rights&filter_field_2=dateIssued&filter_type_1>equals&filter_type_2>equals&filter_value_1=info%3Aeu-repo%2Fsemantics%2FclosedAccess&filter_value_2=2019&filtername=subject&filterquery=Aprendizaje&filtertype>equals&order=desc&query=&rrp=10&sort_by=s

1% match (Internet desde 05-nov.-2020)

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10237>

1% match (Internet desde 12-abr.-2024)

<http://intra.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/8043/TSP-CORREA%20MENDOZA%20HAROLD%20FRANCO-RP.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

FACULTAD DE EDUCACIÓN Importancia de la lectura como herramienta pedagógica para mejorar [la ortografía en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa](#) Particular "Nueva Atenas" [del distrito](#) Coracora, provincia Parinacochas, departamento Ayacucho, 2025. TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria, especialidad de Lengua y Literatura. AUTOR (ES) ANAMPA GARCIA, JORGE GERALDO ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-6384-9989> ASESOR GALLEGOS VELA, LORENA MARGARITA. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5707-6960> LIMA – PERÚ DEDICATORIA A los maestros que, con su pasión, entienden que, hasta una coma, puesta con propósito, puede ser el punto de inflexión en una historia o en un corazón. A los estudiantes que no se rinden ante sus faltas ortográficas, sino que las abrazan como parte de su proceso de aprendizaje y evolución. Y a quienes, al igual que yo, han descubierto en los libros no solo normas gramaticales, sino un lugar seguro donde refugiarse, una herramienta para alzar su voz y un camino hacia la libertad de pensar y soñar sin límites. A mi familia, por ser mi mayor motivación y apoyo incondicional. Cada sacrificio, palabra de aliento y momento de guía han sido el cimiento de este logro. Gracias por creer y por enseñarme que el esfuerzo y la perseverancia siempre dan frutos. AGRADECIMIENTO A la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, institución que ha sido faro de conocimiento y crecimiento en mi camino académico y personal: Mi más sincero reconocimiento por brindarme no solo una formación de excelencia, sino también un espacio donde la curiosidad intelectual, el rigor académico y los valores humanos se entrelazan para forjar con la sociedad. A mis docentes, por compartir su conocimiento, paciencia y pasión por la educación. Sus enseñanzas no solo enriquecieron esta investigación, sino que moldearon mi visión pedagógica. Cada corrección, sugerencia y debate académico fue una oportunidad para crecer. A la institución educativa particular Nueva Atenas, por brindarme el espacio para explorar la importancia de la lectura como herramienta transformadora. Su compromiso con la educación fue clave para demostrar cómo la ortografía no es solo una técnica, sino un puente hacia el aprendizaje significativo. ÍNDICE GENERAL DEDICATORIA 2 AGRADECIMIENTO

..... 3	ÍNDICE GENERAL
..... 4	ÍNDICE DE TABLAS
..... 6	ÍNDICE DE FIGURAS
..... 7	RESUMEN
..... 8	ABSTRACT AND KEYWORDS
..... 9	INTRODUCCIÓN
..... 10	CAPÍTULO I
..... 12	MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACION
..... 12	1.1.1 Marco Histórico internacional
..... 12	1.1.2 Marco histórico nacional
..... 13	1.2 Bases teóricas
..... 14	1.2.1 La lectura
..... 14	1.2.2 La ortografía
..... 16	1.3 Marco legal
..... 18	1.3.1 Marco legal internacional
..... 18	1.3.2 Marco legal nacional
..... 19	1.4 Antecedentes del estudio
..... 20	1.4.1 Antecedentes Nacionales
..... 21	1.4.2 Antecedentes Internacionales
..... 22	1.5 Marco conceptual
..... 23	1.5.1 Comprensión lectura
..... 23	1.5.2 Didáctica
..... 23	1.5.3 Estrategias de enseñanza
..... 23	1.5.4 Herramienta pedagógica
..... 23	1.5.5 Lenguaje académico
..... 24	1.5.6 Lectura
..... 24	1.5.7 Literacidad
..... 24	1.5.8 Ortografía
..... 24	CAPÍTULO II
..... 25	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
..... 25	2.1 Descripción de la realidad problemática
..... 25	2.2 Formulación del problema general y específicos
..... 26	2.2.1 Problema General:
..... 26	2.2.2 Problemas Específicos:
..... 27	2.3 Objetivo general y específicos
..... 27	2.3.1 Objetivo General:
..... 27	2.3.2 Objetivos Específicos:
..... 27	CAPÍTULO III
..... 29	JUSTIFICACION Y DELIMITACION DE LA INVESTIGACION
..... 29	3.1 Justificación e importancia del estudio
..... 29	3.2 Delimitación del estudio
..... 30	CAPÍTULO IV:
..... 31	FORMULACION DEL DISEÑO
..... 31	4.1 Diseño esquemático
..... 31	4.1.1 Tipo de investigación
..... 31	4.1.2 Método de investigación
..... 32	4.2 Descripción de los aspectos básicos del diseño
..... 32	CAPÍTULO V
..... 34	PRUEBA DE DISEÑO
..... 34	5.1 Aplicación de la propuesta de solución
..... 34	5.1.1 Tratamiento estadístico
..... 35	5.1.2 Validez y confiabilidad del instrumento
..... 35	5.2 Análisis de resultados
..... 36	CONCLUSIONES
..... 43	RECOMENDACIONES
..... 44	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
..... 45	ANEXOS
..... 47	ÍNDICE DE TABLAS
..... 37	Tabla 1. Estrategias pedagógicas de lectura significativa
..... 38	Tabla 2. Frecuencia y diversidad de lecturas
..... 38	Tabla 3. Motivación hacia la lectura
..... 39	Tabla 4. Importancia de la lectura como herramienta pedagógica en la mejora de la

DEDICATORIA

A los maestros que, con su pasión, entienden que, hasta una coma, puesta con propósito, puede ser el punto de inflexión en una historia o en un corazón. A los estudiantes que no se rinden ante sus faltas ortográficas, sino que las abrazan como parte de su proceso de aprendizaje y evolución. Y a quienes, al igual que yo, han descubierto en los libros no solo normas gramaticales, sino un lugar seguro donde refugiarse, una herramienta para alzar su voz y un camino hacia la libertad de pensar y soñar sin límites.

A mi familia, por ser mi mayor motivación y apoyo incondicional. Cada sacrificio, palabra de aliento y momento de guía han sido el cimiento de este logro. Gracias por creer y por enseñarme que el esfuerzo y la perseverancia siempre dan frutos.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, institución que ha sido faro de conocimiento y crecimiento en mi camino académico y personal: Mi más sincero reconocimiento por brindarme no solo una formación de excelencia, sino también un espacio donde la curiosidad intelectual, el rigor académico y los valores humanos se entrelazan para forjar con la sociedad.

A mis docentes, por compartir su conocimiento, paciencia y pasión por la educación. Sus enseñanzas no solo enriquecieron esta investigación, sino que moldearon mi visión pedagógica. Cada corrección, sugerencia y debate académico fue una oportunidad para crecer.

A la institución educativa particular Nueva Atenas, por brindarme el espacio para explorar la importancia de la lectura como herramienta transformadora. Su compromiso con la educación fue clave para demostrar cómo la ortografía no es solo una técnica, sino un puente hacia el aprendizaje significativo.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE GENERAL	4
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS.....	7
RESUMEN	8
ABSTRACT AND KEYWORDS	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I.....	12
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACION.....	12
1.1. Marco histórico	12
1.1.1 Marco Histórico internacional.....	12
1.1.2 Marco histórico nacional.....	13
1.2 Bases teóricas.....	14
1.2.1 La lectura	14
1.2.2 La ortografía.....	16
1.3 Marco legal	18
1.3.1 Marco legal internacional.....	18
1.3.2 Marco legal nacional.....	19
1.4 Antecedentes del estudio	20
1.4.1 Antecedentes Nacionales	21
1.4.2 Antecedentes Internacionales.....	22
1.5 Marco conceptual.....	23
1.5.1 Comprensión lectura	23
1.5.2 Didáctica	23
1.5.3 Estrategias de enseñanza.....	23
1.5.4 Herramienta pedagógica	23
1.5.5 Lenguaje académico.....	24
1.5.6 Lectura	24
1.5.7 Literacidad	24
1.5.8 Ortografía.....	24
CAPÍTULO II.....	25
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	25

2.1 Descripción de la realidad problemática.....	25
2.2 Formulación del problema general y específicos.....	26
2.2.1 Problema General	26
2.2.2 Problemas Específicos	27
2.3 Objetivo general y específicos	27
2.3.1 Objetivo General.....	27
2.3.2 Objetivos Específicos.....	27
CAPÍTULO III.....	29
JUSTIFICACION Y DELIMITACION DE LA INVESTIGACION	29
3.1 Justificación e importancia del estudio	29
3.2 Delimitación del estudio	30
CAPÍTULO IV	31
FORMULACION DEL DISEÑO.....	31
4.1 Diseño esquemático	31
4.1.1 Tipo de investigación.....	31
4.1.2 Método de investigación.....	32
4.2 Descripción de los aspectos básicos del diseño	32
CAPÍTULO V.....	34
PRUEBA DE DISEÑO.....	34
5.1 Aplicación de la propuesta de solución	34
5.1.1 Tratamiento estadístico	35
5.1.2 Validez y confiabilidad del instrumento	35
5.2 Análisis de resultados	36
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	45
ANEXOS	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estrategias pedagógicas de lectura significativa	37
Tabla 2. Frecuencia y diversidad de lecturas	38
Tabla 3. Motivación hacia la lectura.....	39
Tabla 4. Importancia de la lectura como herramienta pedagógica en la mejora de la competencia ortográfica.....	40



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estrategias pedagógicas de lectura significativa.....	37
Figura 2. Frecuencia y diversidad de lecturas.....	38
Figura 3. Motivación hacia la lectura	39
Figura 4. Importancia de la lectura como herramienta pedagógica en la mejora de la competencia ortográfica.....	40



RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general describir la importancia de la lectura como herramienta pedagógica para mejorar la ortografía en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Nueva Atenas” del distrito de Coracora, provincia de Parinacochas, departamento de Ayacucho. La investigación respondió a un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo simple. La muestra estuvo conformada por 12 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizó un cuestionario tipo Likert como instrumento de recolección de datos, el cual fue validado mediante juicio de expertos y sometido a prueba de confiabilidad con un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.803.

Los resultados obtenidos evidencian que el 75% de los estudiantes reconoce que la lectura contribuye significativamente a mejorar su ortografía. Asimismo, se identificó que el 67% valora positivamente las estrategias pedagógicas de lectura aplicadas por el docente; sin embargo, aún persisten limitaciones en la frecuencia y diversidad de textos leídos, así como en el nivel de motivación hacia la lectura, aspectos fundamentales para consolidar el aprendizaje ortográfico. Se concluye que la lectura, cuando es orientada pedagógicamente y adaptada a los intereses del estudiante, representa un recurso eficaz para fortalecer la competencia ortográfica en el nivel secundario.

Palabras clave: lectura, estrategias pedagógicas, ortografía, motivación, secundaria.

ABSTRACT AND KEYWORDS

The general objective of this study was to describe the importance of reading as a pedagogical tool to improve spelling in students in the second grade of secondary school at the “Nueva Atenas” Private Educational Institution in the district of Coracora, province of Parinacochas, department of Ayacucho. The research responded to a quantitative approach, with a non-experimental design of simple descriptive type. The sample consisted of 12 students selected by non-probabilistic convenience sampling. A Likert-type questionnaire was used as a data collection instrument, which was validated by expert judgment and subjected to a reliability test with a Cronbach's Alpha coefficient of 0.803.

The results obtained show that 75% of the students recognize that reading contributes significantly to improving their spelling. Likewise, it was identified that 67% positively value the pedagogical reading strategies applied by the teacher; however, there are still limitations in the frequency and diversity of texts read, as well as in the level of motivation towards reading, fundamental aspects to consolidate spelling learning. It is concluded that reading, when pedagogically oriented and adapted to the student's interests, represents an effective resource to strengthen spelling competence at the secondary level.

Keywords: reading, pedagogical strategies, spelling, motivation, secondary school.

INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes retos que enfrenta la enseñanza moderna es lograr que los estudiantes se comuniquen con claridad, especialmente a través de la escritura. En un contexto marcado por la inmediatez de la comunicación digital y el uso informal del lenguaje, la ortografía ha pasado a un segundo plano, a pesar de ser una habilidad clave para expresar ideas con precisión y coherencia. Lejos de ser un simple conjunto de reglas, escribir correctamente permite estructurar mejor el pensamiento, fortalece la comprensión lectora y favorece la proyección académica y profesional de los jóvenes (Tolchinsky, 2004).

Diversos estudios han advertido que muchos estudiantes del nivel secundaria presentan serias dificultades en la redacción, lo que se evidencia en errores frecuentes de ortografía. Esta situación trasciende lo meramente técnico: revela una necesidad urgente de fortalecer a los estudiantes el desenvolvimiento efectivo en sus entornos educativos y sociales a través de competencias. En el caso del Perú, datos recientes del Ministerio de Educación indican que una alta proporción de escolares no alcanza los niveles adecuados en comprensión y producción de textos, siendo la ortografía una de las áreas más descuidadas (MINEDU, 2022).

En ese escenario, fomentar la lectura se convierte en una de las estrategias más valiosas dentro del aula. Leer no solo amplía el vocabulario o mejora la comprensión, sino que también permite al estudiante internalizar estructuras lingüísticas y ortográficas de manera natural. Como señala Cassany (2019), leer bien enseña, de forma casi invisible, a escribir mejor. En la misma línea, Solé (2012) sostiene que el acto lector, cuando es guiado y significativo, desarrolla habilidades cognitivas que impactan directamente en la producción escrita. Por tanto, el hábito lector no es solo un pasatiempo o una meta cultural, sino una vía eficaz para mejorar la escritura en general.

La experiencia recogida en la Institución Educativa Particular “Nueva Atenas”, en Coracora – Ayacucho, refleja con claridad esta problemática. Los alumnos del segundo grado de secundaria presentan un desempeño bajo en ortografía, a pesar de que se trabaja regularmente la lectura en el aula. Esto nos lleva a reflexionar sobre la necesidad de replantear las estrategias pedagógicas y redirigir los esfuerzos hacia formas de lectura más profundas y funcionales. En este sentido, Lerner (2001) sostiene que enseñar a leer y escribir no puede limitarse a una técnica, sino que debe implicar al estudiante en una práctica auténtica que le permita expresarse y comprender su entorno.

Esta investigación nace precisamente de esa necesidad. Su objetivo es explorar hasta qué punto la lectura puede convertirse en una herramienta pedagógica real para mejorar la ortografía en los adolescentes. Se parte de la convicción de que leer con propósito, de manera constante y con orientación docente, puede generar cambios positivos no solo en la escritura, sino también en la forma de pensar, expresarse y comprender el mundo.

Más allá de su alcance local, este trabajo pretende contribuir al debate pedagógico actual sobre cómo enseñar mejor la lengua escrita, proponiendo una mirada más reflexiva y centrada en el estudiante. A fin de cuentas, escribir bien no solo abre puertas en lo académico, sino también en la vida.

La investigación se estructura en cinco capítulos:

Capítulo I: Marco teórico de la investigación se menciona el marco histórico, las bases teóricas, el marco legal, los antecedentes del estudio y el marco conceptual.

Capítulo II: Planteamiento del problema, asimismo la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema general y específicos, el objetivo general y los objetivos específicos.

Capítulo III: Justificación y delimitación de la investigación, justificación e importancia del estudio y la delimitación del estudio.

Capítulo IV: Formulación del diseño, se desarrolla el diseño esquemático y la descripción de los aspectos básicos del diseño, método de investigación, población y muestra; las técnicas e instrumentos de recolección de datos, tratamiento estadístico, validez y confiabilidad y procedimiento.

Capítulo V: Prueba del diseño, obteniendo la aplicación de la propuesta de solución.

En conclusión, la lectura es una herramienta pedagógica fundamental para potenciar y desarrollar la ortografía en los estudiantes, ya que expone a los alumnos a un uso correcto del lenguaje, enriquece su vocabulario y fomenta la internalización de las reglas ortográficas de manera natural. Por ello, integrar la lectura en los procesos de enseñanza-aprendizaje es importante para el desarrollo de una ortografía sólida y mejore la competencia escrita de forma significativa.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACION

1.1. Marco histórico

1.1.1 Marco Histórico internacional

La lectura ha sido un pilar fundamental en la educación desde tiempos antiguos, desempeñando un rol fundamental en la difusión del conocimiento y la preservación de valores culturales. En las primeras civilizaciones, como la mesopotámica, egipcia y griega, la lectura estaba restringida a las elites religiosas y políticas, enfocándose en la transcripción y memorización de textos sagrados y filosóficos. Este acceso limitado favoreció la centralización del saber y su reproducción dentro de determinados sectores de la sociedad. Sin embargo, a partir de la creación de la imprenta por Johannes Gutenberg en el siglo XV, se produjo un cambio revolucionario: la lectura comenzó a democratizarse, lo que permitió la difusión masiva de diversos tipos de información y saberes, así como influyó en el desarrollo una manera crítica de reflexionar sobre este conocimiento en un espectro social más amplio (Eisenstein, 1979).

Durante los siglos XVIII y XIX, con el auge de la Ilustración y la consolidación de los sistemas educativos nacionales, la lectura se institucionalizó como una competencia esencial en la formación académica. La Revolución Industrial intensificó la necesidad de una población alfabetizada, no solo para la inserción en el mercado laboral, sino también para la participación activa en la vida ciudadana. Fue en este contexto que la lectura se incorporó formalmente en los programas educativos, estableciendo la base para el aprendizaje de otras disciplinas.

En el siglo XX, los enfoques pedagógicos respecto a la formación lectura evolucionaron de la mera decodificación de símbolos hacia enfoques más comprensivos e interpretativos. Teorías como el constructivismo, formulado por Piaget (1952) y ampliado por Bruner (1996), destacaron la importancia de la interacción del estudiante con el conocimiento, promoviendo una lectura activa y significativa. Desde una perspectiva sociocultural, Vygotsky (1978) enfatizó el papel que tiene el entorno social y la interacción que se tiene con este en el desarrollo de habilidades lectoras, lo que condujo a la implementación de estrategias como los círculos de lectura y el aprendizaje cooperativo (Wertsch, 1998). Estos enfoques pedagógicos han demostrado ser efectivos

en la mejora de la comprensión lectora y, por extensión, en el desarrollo de habilidades ortográficas.

En las últimas décadas, la revolución digital ha transformado profundamente el acceso a la lectura y cómo los estudiantes pueden acceder a ella actualmente. La proliferación de libros digitales, plataformas interactivas y aplicaciones educativas ha ampliado las oportunidades para el aprendizaje autónomo, permitiendo nuevas formas de interacción con los textos (Leu et al., 2017). No obstante, también han surgido desafíos significativos, como la sobrecarga informativa y la disminución de la atención sostenida, lo que ha afectado la comprensión y la escritura correcta. Cassany (2019) destaca que el uso intensivo de herramientas digitales ha modificado los hábitos lectores, priorizando la inmediatez sobre la reflexión profunda. A su vez, estudios recientes han evidenciado una correlación entre la disminución de la lectura estructurada y un menor dominio ortográfico en estudiantes de secundaria (Snow, 2020).

Se evidencia entonces una necesaria actualización del enfoque pedagógico con el que se desarrolla la escritura y la lectura en los estudiantes considerando los cambios que ofrecen los entornos digitales en las que ahora se desenvuelven los estudiantes. Estos entornos digitales no deben ser ignorados por los maestros al dar prevalencia a las herramientas clásicas de la educación de lectoescritura que siguen vigentes, pero que no son la totalidad de herramientas disponibles.

1.1.2 Marco histórico nacional

En el contexto peruano, la historia de la lectura y su enseñanza han estado marcadas por procesos de alfabetización con avances y retos significativos. Durante la Colonia, el acceso a la lectura estuvo restringido a las elites criollas y al clero, perpetuando desigualdades educativas. Con la independencia en el siglo XIX, se promovieron reformas educativas que impulsaron la alfabetización, aunque con profundas brechas entre zonas urbanas y rurales (Cueto & Chinen, 2001).

En el siglo XX, las políticas de educación pública ampliaron la cobertura escolar, pero persistieron problemas en la calidad de la formación en lectoescritura. Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2021), a pesar de los avances en cobertura educativa, los resultados de evaluaciones a nivel nacional tal como la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y estudios internacionales tales como PISA muestran deficiencias en comprensión lectora, lo que impacta directamente en la ortografía de los estudiantes.

Estas dificultades resaltan la urgencia de implementar metodologías que fomenten la lectura como un medio para fortalecer la expresión escrita y mejorar la ortografía en el contexto educativo peruano.

La evolución de la lectura como herramienta pedagógica ha sido determinante en la formación académica a lo largo de la historia. Desde su uso exclusivo en las elites hasta su masificación en la era digital, la lectura ha evolucionado junto con las necesidades educativas. Sin embargo, el desafío actual radica en equilibrar el uso de la tecnología con metodologías que refuercen la comprensión y la ortografía, asegurando que los estudiantes no solo accedan a la información, sino que también desarrollen un pensamiento analítico y una expresión escrita adecuada.

Es importante reconocer que las habilidades de lectura y escritura no se limitan únicamente al desarrollo de competencias en el área de comunicación y lenguaje, sino que constituyen el pilar esencial sobre el cual se sostiene el desempeño académico integral en todas las demás áreas del conocimiento. Estas competencias permiten a los estudiantes interpretar, analizar y construir significados, lo cual resulta crucial para el aprendizaje significativo en ciencias, matemáticas, historia, entre otros campos. Además, una ciudadanía crítica y responsable, así como una formación profesional sólida, requieren de una alta capacidad para localizar información relevante, evaluarla con criterio y comprenderla en profundidad. En ese sentido, la alfabetización funcional es un requisito indispensable para la participación activa en la vida social, cultural, económica y política del entorno actual.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 La lectura

1.2.1.1 Concepto

La lectura como herramienta pedagógica se sustenta en diversas teorías que explican su impacto en el aprendizaje, el desarrollo en aspectos cognitivos y la mejora de la ortografía en los estudiantes. Desde una perspectiva sociocultural, Vygotsky (1978) enfatiza que la educación es un proceso social en el cual aspectos como el lenguaje y la escritura sirven de herramienta fundamental. Según este enfoque, la lectura no solo es una actividad individual, sino una práctica social que se enriquece a través de la interacción con otros, permitiendo el desarrollo del pensamiento crítico y la apropiación del conocimiento. Moll (2014) amplía esta perspectiva al analizar los "fondos de

conocimiento" de los estudiantes, es decir, los saberes previos adquiridos en su entorno sociocultural, los cuales pueden potenciar su comprensión lectora y su desempeño ortográfico.

1.2.1.2 Enfoques Teóricos Fundamentales

En relación con el aprendizaje significativo, Ausubel (2002) postula que la adquisición de conocimientos es más efectiva cuando los nuevos conceptos se relacionan con información preexistente en la estructura cognitiva del estudiante. La lectura, al proporcionar contextos ricos y variados, facilita esta conexión, incrementando la permanencia de la información en la memoria y facilitando su aplicación práctica a nuevas situaciones (González, 2020). Esta teoría resulta clave en el contexto educativo, pues implica que la enseñanza de la ortografía debe abordarse desde textos significativos que permitan a los estudiantes vincular las reglas ortográficas con su conocimiento previo y sus experiencias personales.

Desde la teoría de la literacidad crítica, Freire (1970) propone que la lectura no debe limitarse a la decodificación de signos, sino que debe convertirse en una herramienta de emancipación y transformación social. Luke (2018) amplía esta perspectiva, señalando que la lectura crítica permite a los estudiantes cuestionar las estructuras de poder e ideologías presentes en los textos. En este sentido, Cassany (2019) subraya la importancia de fomentar en los estudiantes una lectura reflexiva que les permita desarrollar un pensamiento analítico y aplicar reglas ortográficas de manera consciente y razonada.

Por otro lado, la teoría de la metacognición, planteada por Flavell (1979) y revisada recientemente por Veenman (2021), sostiene que la lectura contribuye a la autorregulación del aprendizaje, permitiendo a los estudiantes desarrollar estrategias de comprensión y retención de información. La metacognición es esencial en la mejora del dominio ortográfico, pues permite a los alumnos reconocer sus errores, reflexionar sobre sus procesos de escritura y aplicar estrategias para corregirlos.

Finalmente, la teoría de la motivación de Ryan y Deci (2017) resalta la influencia del interés intrínseco en el desarrollo de hábitos de lectura. Un ambiente de aprendizaje estimulante y el uso de materiales adecuados pueden fomentar la motivación por la lectura y, en consecuencia, mejorar la ortografía y el desarrollo del lenguaje escrito.

En conjunto, estas teorías respaldan la lectura como un recurso pedagógico integral que favorece no solo la comprensión textual, sino también la mejora de la ortografía y la habilidad para fundamentar aprendizajes en los estudiantes. La interrelación entre la lectura, la metacognición y la motivación demuestra que los estudiantes que desarrollan hábitos de lectura constante logran una mejor estructuración del pensamiento y una mayor precisión en la escritura. Asimismo, la implementación de estrategias didácticas basadas en estos enfoques teóricos permite a los docentes fomentar un aprendizaje más autónomo, crítico y significativo en los estudiantes.

De esta manera, la lectura se consolida no solo como un medio para acceder al conocimiento, sino como un pilar fundamental en el desarrollo de habilidades lingüísticas esenciales para el rendimiento académico y la comunicación efectiva.

1.2.2 La ortografía

1.2.2.1 Concepto

La ortografía es el conjunto de reglas gramaticales son normadas por instituciones que se dedican al estudio del lenguaje, el aprendizaje de estas reglas el fortalecimiento de las habilidades comunicacionales en los alumnos, dado que impacta directamente en la comprensión lectora, la producción escrita y el rendimiento académico en general. Diversos estudios han demostrado que la ortografía no solo es una habilidad mecánica, sino que está profundamente ligada a la capacidad de estructurar y organizar el pensamiento (Graham & Santangelo, 2014).

1.2.2.2 Enfoques Teóricos Fundamentales

Los principales enfoques teóricos que desarrollan el estudio de la ortografía y su importancia son aquellos enfoques clásicos que han aportado las corrientes educativas y pedagógicas que dan forma a nuestro desarrollo educativo actual y que se presentan a continuación.

Aprendizaje Significativo (Ausubel, 2002)

La propuesta de Ausubel (2002) del aprendizaje significativo plantea que la asimilación de nuevos conocimientos es más efectiva cuando estos se relacionan con la estructura cognitiva del estudiante. En el caso de la ortografía, esta teoría resalta la importancia de contextualizar la enseñanza en textos auténticos, permitiendo que los estudiantes asocien las normas ortográficas con sus conocimientos previos y su

experiencia lingüística. Investigaciones recientes han demostrado que la enseñanza ortográfica basada en la contextualización y el significado favorece una mejor retención de las reglas gramaticales (González, 2020).

Constructivismo y Zona de Desarrollo Próximo (Vygotsky, 1978)

Desde la perspectiva del constructivismo social, la adquisición de habilidades ortográficas emerge de la interacción constante entre el individuo y su medio sociolingüístico. Vygotsky (1978) sostiene que el aprendizaje se da en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), donde la mediación de un adulto o un par más avanzado permite al estudiante internalizar nuevos conocimientos. En este sentido, la enseñanza de la ortografía se beneficia de actividades colaborativas, como la revisión entre pares y la escritura compartida, que fomentan la reflexión sobre las reglas ortográficas y su aplicación en la producción escrita.

Teoría de la Cognición y Metacognición (Flavell, 1979; Veenman, 2021)

Flavell (1979) introdujo la teoría de la metacognición, la cual destaca la importancia del monitoreo y control consciente del propio aprendizaje. En el ámbito ortográfico, esta teoría sugiere que los estudiantes deben tener la capacidad de reconocer sus errores, reflexionar sobre ellos y aplicar estrategias para corregirlos. Veenman (2021) amplía este concepto, señalando se mejora de manera significativa la precisión ortográfica si se usan herramientas metacognitivas, ya que hace posible a los alumnos anticipar y corregir errores antes de consolidarlos.

1.2.2.3 Estrategias Pedagógicas para la mejora de la ortografía

Existen múltiples estrategias pedagógicas que han tenido éxito en el desarrollo de la ortografía y su aprendizaje, en este caso se desarrollarán algunas de estas.

Enseñanza Explícita y Práctica Guiada (Graham & Santangelo, 2014)

Los estudios de Graham y Santangelo (2014) han demostrado que la enseñanza explícita de estrategias ortográficas, combinada con la práctica guiada y la retroalimentación constructiva, es significativamente mejor que métodos tradicionales basados en la memorización. La combinación de instrucción directa y actividades aplicadas en contextos reales facilita la consolidación de las normas ortográficas y su transferencia a la escritura espontánea.

Lectura como Herramienta para la Mejora Ortográfica

La exposición frecuente a textos bien escritos juega un papel crucial en la consolidación de normas ortográficas. Investigaciones han demostrado que los estudiantes que leen regularmente desarrollan una mejor intuición ortográfica y una mayor precisión en la escritura (Cassany, 2019). Estrategias como el dictado reflexivo y la lectura en voz alta han mostrado ser efectivas para reforzar la ortografía en el aula.

Uso de Tecnologías Educativas en la Enseñanza de la Ortografía

El uso de herramientas digitales, como correctores ortográficos avanzados y plataformas interactivas, ha demostrado ser un recurso valioso en la enseñanza de la ortografía (Ryan & Deci, 2017). Sin embargo, también se ha advertido que el exceso de dependencia en estas herramientas puede debilitar el aprendizaje autónomo de las normas ortográficas, lo que demuestra que debe existir equilibrio entre el uso de tecnología y la instrucción tradicional.

1.2.2.4 Ortografía en el Contexto Educativo Peruano

A nivel nacional, la enseñanza de la ortografía enfrenta diversos desafíos. Evaluaciones como la ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) han evidenciado deficiencias en la ortografía de los estudiantes peruanos, lo que impacta negativamente en su rendimiento académico (MINEDU, 2021). En respuesta a esta problemática, diversas instituciones han implementado estrategias como el uso de programas de lectura intensiva y la integración de la ortografía en todas las áreas curriculares.

Vemos entonces que la enseñanza de la ortografía debe abordarse desde un enfoque integral que combine estrategias constructivistas, aprendizaje significativo, metacognición y tecnologías educativas. En el contexto de la I.E. “Nueva Atenas”, la implementación de estos enfoques podría contribuir significativamente a la mejora ortográfica de los estudiantes, impactando positivamente en su desempeño académico y su capacidad de comunicación escrita.

1.3 Marco legal

1.3.1 Marco legal internacional

Las políticas educativas a nivel global reconocen la lectura como un eje central para la educación integral de los jóvenes. La UNESCO, a través de iniciativas como el Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización (2003-2012) y la Agenda 2030

para el Desarrollo Sostenible, ha promovido estrategias para fortalecer la enseñanza de la lectura y garantizar su acceso equitativo en todos los niveles educativos (UNESCO, 2015). Estos esfuerzos han impulsado la adopción de marcos normativos en distintos países con el objetivo de mejorar la alfabetización y la comprensión lectora en contextos educativos diversos.

En América Latina, varios gobiernos han implementado leyes y programas orientados a potenciar la lectoescritura en los alumnos. En Argentina, el Plan Nacional de Lectura establece estrategias para fomentar la literacidad en las aulas, mientras que en Colombia, la Ley General de Educación promueve el acceso equitativo a materiales de lectura como una herramienta esencial en la educación básica. De manera similar, en México, el Programa Nacional de Lectura ha buscado fortalecer la comprensión lectora en los distintos niveles de enseñanza (González, 2022).

1.3.2 Marco legal nacional

En el caso del Perú, el marco normativo que regula la enseñanza de la lectura y su impacto en la ortografía se encuentra establecido en diversas disposiciones legales y políticas públicas implementadas por el Ministerio de Educación (MINEDU). La Ley General de Educación (Ley N° 28044) establece la lectura como un componente fundamental del desarrollo de las competencias durante el transcurso de los estudiantes en la educación básica, destacando su papel en la adquisición del pensamiento crítico y en la estructuración del lenguaje escrito (MINEDU, 2021). Asimismo, el Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2016) define la competencia de “Comprensión de textos escritos” como un eje articulador del aprendizaje en diversas áreas, enfatizando la necesidad de desarrollar estrategias didácticas que favorezcan el dominio de la ortografía a través de la lectura reflexiva y significativa.

El Plan Nacional del Libro y la Lectura 2021-2030, aprobado mediante el Decreto Supremo N° 009-2021-MC, establece lineamientos para fomentar el hábito lector desde la educación inicial hasta la secundaria, promoviendo estrategias de intervención pedagógica que mejoren la comprensión lectora y, por ende, el uso correcto de la ortografía. Este plan se articula con el Plan Lector (R.M. N° 286-2007-ED), el cual obliga a las instituciones educativas a desarrollar proyectos de lectura adaptados a las necesidades de sus estudiantes, incentivando la lectura diaria y la escritura como medios fundamentales para mejorar la expresión escrita.

En términos de evaluación, el MINEDU implementa la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), la cual mide los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria y secundaria, proporcionando datos fundamentales para la formulación de políticas de mejora en la enseñanza de la lectura. De acuerdo con los últimos informes de la ECE, los estudiantes peruanos presentan deficiencias en ortografía, lo que refuerza la necesidad de implementar estrategias innovadoras de enseñanza que integren la lectura como una herramienta clave en el desarrollo de la escritura y la correcta aplicación de normas ortográficas (MINEDU, 2022).

Desde una perspectiva de derechos, el acceso a la lectura y la alfabetización están garantizados en la Constitución Política del Perú, que establece la educación como un derecho fundamental y un deber del Estado. Además, el país es signatario de tratados internacionales como la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989), que reconoce el derecho de los niños y adolescentes a recibir una educación de calidad que promueva el desarrollo de sus habilidades comunicativas y lingüísticas.

En el contexto educativo de nuestro país, la implementación de estos marcos normativos es crucial para el fortalecimiento de la competencia lectora y la mejora de la ortografía en los estudiantes de segundo grado de secundaria. La integración del Plan Lector en la planificación curricular, el uso de estrategias de lectura orientadas a la ortografía y la aplicación de evaluaciones formativas alineadas con el Currículo Nacional pueden contribuir significativamente a mejorar los niveles de escritura y precisión ortográfica en los estudiantes.

El marco legal peruano y las políticas educativas internacionales subrayan la importancia de la lectura en el desarrollo de las competencias lingüísticas y ortográficas de los estudiantes. La Ley General de Educación, el Plan Nacional del Libro y la Lectura, el Plan Lector y el Currículo Nacional establecen lineamientos claros para promover estrategias pedagógicas que fortalezcan la comprensión lectora y la escritura adecuada. En este sentido, la articulación de estos instrumentos normativos con prácticas didácticas efectivas en instituciones las instituciones educativas permitirán mejorar el desempeño ortográfico de los estudiantes, garantizando un aprendizaje significativo y

1.4 Antecedentes del estudio

El presente estudio se fundamenta en diversas investigaciones previas que han abordado la relación entre la lectura y la mejora de la ortografía en el ámbito educativo. A

continuación, se presentan investigaciones nacionales e internacionales que respaldan la importancia de la lectura como herramienta pedagógica para fortalecer la ortografía en los estudiantes de nivel secundario.

1.4.1 Antecedentes Nacionales

Solgorre (2025), en su trabajo de investigación que se titula “Programa Dominio de ortografía para mejorar la escritura en alumnos del quinto grado de primaria de una institución educativa de Breña 2024”, analizó cómo un programa influye en la precisión ortográfica de los alumnos del nivel secundaria en instituciones públicas. A través de un estudio cuasi-experimental con dos grupos de estudiantes, concluyó que aquellos que participaron en un programa de ortografía mostraron mejoras significativas en su escritura, reduciendo errores ortográficos recurrentes.

Aliaga y Taco (2024) desarrollaron una investigación en la Institución Educativa Manuel Veramendi e Hidalgo, ubicada en el distrito de Mariano Melgar, donde examinaron cómo los hábitos de lectura influyen en el dominio ortográfico de los estudiantes del cuarto grado de secundaria, investigó cómo la lectura en voz alta y el análisis de textos mejoraron significativamente la retención de normas ortográficas. La exposición frecuente a textos bien estructurados permitió una mayor fijación de las reglas ortográficas en los estudiantes, demostrando la importancia de estas estrategias en el desarrollo de la ortografía.

De manera similar Arce y De la Portilla (2021) en su tesis Rendimiento ortográfico y comprensión verbal en alumnos de 1° grado de una institución educativa, analizaron la manera en que el Plan Lector influye en la ortografía de los estudiantes de educación primaria. Los resultados evidenciaron que los alumnos expuestos regularmente a lecturas planificadas y reflexivas presentaron menor cantidad de errores ortográficos, lo que refuerza la hipótesis de que la lectura estructurada contribuye a mejorar la ortografía.

Por otro lado, Anchante (2017), en su tesis sobre la influencia del aprendizaje significativo y el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de las instituciones educativas 22336 y 22375 distrito de San José de los Molinos - Ica, exploró la correlación entre comprensión de textos escritos y la ortografía en estudiantes de secundaria. Concluyó que aquellos con mayor comprensión lectora obtuvieron mejores resultados en ortografía, evidenciando la estrecha relación entre ambas competencias.

Finalmente, Villanes (2023), en su investigación *Las herramientas de aprendizaje y su influencia en el uso de las reglas ortográficas en estudiantes del programa de estudios de comunicación y literatura de la Facultad de Educación de la UNDAC, 2018*, analizó si las herramientas de aprendizaje influyen en el uso de las reglas ortográficas. Se encontró que el uso de herramientas de aprendizaje elevó el desempeño de los estudiantes en una mejora sustancial en su ortografía.

1.4.2 Antecedentes Internacionales

En el ámbito internacional, Graham y Santangelo (2014) realizaron un estudio titulado *The impact of writing instruction on spelling performance in secondary students*, publicado en el *Journal of Educational Psychology*. Su investigación analizó el impacto de la instrucción en escritura sobre el desempeño ortográfico en estudiantes de secundaria en Estados Unidos. Encontraron que la enseñanza explícita de estrategias de escritura y lectura mejora la ortografía a largo plazo.

Por su parte, Cassany (2019), en su estudio *La lectura crítica y su incidencia en la escritura académica*, analizó cómo la lectura crítica influye en la escritura académica. Sus hallazgos indican que los estudiantes expuestos a lecturas analíticas tienen menos errores ortográficos, lo que sugiere que el pensamiento crítico en la lectura también fortalece la ortografía.

En un estudio desarrollado en Australia, Luke (2018) publicó la investigación *Literacy development and spelling accuracy among high school students* en *Literacy Research and Instruction*, donde examinó la relación entre el desarrollo de la alfabetización y la precisión ortográfica en estudiantes de secundaria. Sus conclusiones revelan que el acceso constante a materiales de lectura fomenta una mejor ortografía y una escritura más estructurada.

Asimismo, Snow (2020), en su investigación *Reading habits and their effects on spelling proficiency in adolescents*, exploró los hábitos de lectura y su impacto en la precisión ortográfica de adolescentes. Sus hallazgos muestran que los estudiantes que leen con mayor frecuencia presentan menos errores ortográficos, evidenciando una correlación entre el hábito lector y la escritura precisa.

Finalmente, Moreno (2021), en su tesis *Uso de aplicaciones interactivas educativas como estrategia didáctica para mejorar la ortografía y la comprensión de lectura inferencial de los estudiantes de 9° de la Institución Educativa La Salina del*

Carmen de Chucurí (Santander), estudió el impacto de actividades de comprensión lectora y ortografía en la mejora de estos aspectos. Sus conclusiones indican que el desarrollo de estas actividades genera mejoras significativas en la ortografía de los estudiantes.

Los antecedentes revisados evidencian una correlación significativa entre la lectura y la mejora ortográfica en los estudiantes de secundaria. Tanto en el ámbito nacional como internacional, las investigaciones respaldan la idea de que el fomento de la lectura, la implementación de estrategias didácticas y la instrucción explícita en ortografía contribuyen a una mejor precisión en la escritura.

1.5 Marco conceptual

1.5.1 Comprensión lectura

La comprensión lectora es el proceso mediante el cual un lector extrae e interpreta información de un texto. Según Duke y Pearson (2021), la comprensión lectora se divide en tres niveles: literal, inferencial y crítico. A nivel literal, el lector reconoce los datos y hechos expresados directamente en el texto. En el nivel inferencial, interpreta lo no dicho, extrayendo conclusiones a partir de pistas contextuales. Finalmente, en el nivel crítico, analiza y juzga la solidez, coherencia y pertinencia del mensaje.

1.5.2 Didáctica

La didáctica es la reflexión teórica de la práctica de la enseñanza, por la cual se interpreta y analizan las situaciones concretas del aprendizaje y se aplica el saber del profesional docente para atender estas situaciones de aprendizaje (Zambrano, 2022).

1.5.3 Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones apoyadas en la didáctica que toma el profesional docente para orientar los procesos de enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de un grupo diverso de estudiantes (Zibecchi, 2024). Por lo tanto, son la planificación que hace el docente para determinar el conjunto de acciones que se llevarán a cabo para abarcar la diversidad de estudiantes y hacer lo más efectiva posible la enseñanza.

1.5.4 Herramienta pedagógica

Una herramienta pedagógica es un elemento dentro de la secuencia didáctica planificada por el docente que facilita el proceso de aprendizaje de los estudiantes a través del desarrollo de una determinada actividad que es potenciada por la herramienta en cuestión

(Reyes, Hernández, 2022). Cualquier elemento o actividad puede ser una herramienta pedagógica mientras ayude al docente en la obtención de sus resultados esperados.

1.5.5 Lenguaje académico

El lenguaje académico es el uso de habilidades léxicas, gramaticales y discursivas aprendidas y puestas en práctica en entornos que requieren rigurosidad académica como la escuela o la universidad; esta tiene características que la separan del uso cotidiano del lenguaje al emplear un vocabulario y una gramática especializada para cada materia, área profesional o disciplina (Castro-Cifuentes, 2024).

1.5.6 Lectura

La lectura se define como la capacidad de decodificar, comprender e interpretar textos con el fin de adquirir conocimiento y participar activamente en la sociedad (Cassany, 2019). Este proceso implica no solo la identificación de palabras, sino la construcción de significado a través de la interacción con el texto y la activación de conocimientos previos.

1.5.7 Literacidad

El concepto de literacidad, desarrollado por Street (1984) y ampliado por Leu et al. (2017), se refiere a la capacidad de interactuar con textos en distintos formatos y contextos. En la era digital, la literacidad no se limita a la lectura y escritura tradicionales, sino que incluye la habilidad para evaluar, producir y compartir información en entornos digitales.

1.5.8 Ortografía

La ortografía se define como el conjunto de reglas que regulan la escritura de una lengua, incluyendo la correcta utilización de letras, tildes, signos de puntuación y estructuras gramaticales (Veenman, 2021). En el contexto educativo, la enseñanza de la ortografía ha evolucionado desde métodos tradicionales basados en la memorización hacia enfoques que promueven la reflexión y el uso contextualizado de las normas ortográficas.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción de la realidad problemática

La ortografía es un componente esencial en la competencia comunicativa de los estudiantes, ya que facilita la correcta interpretación y expresión de ideas en la comunicación escrita. La escritura adecuada no solo permite una comunicación efectiva, sino que también es fundamental para el éxito académico y profesional de los estudiantes. Sin embargo, se ha observado que muchos estudiantes presentan deficiencias ortográficas significativas que afectan su rendimiento académico y su capacidad de interactuar adecuadamente en diversos contextos sociales y profesionales. La presente investigación se enfoca en identificar y describir esta problemática, considerando sus manifestaciones en el contexto internacional, nacional y local.

A nivel mundial, numerosos estudios han evidenciado que la falta de hábitos de lectura influye negativamente en la ortografía de los estudiantes. Por ejemplo, una investigación realizada en Ecuador demostró que los estudiantes de noveno año presentaban dificultades significativas en ortografía, relacionándose con una limitada práctica de la lectura. La lectura, sin embargo, se reconoce como un medio eficiente para mejorar el aprendizaje ortográfico y fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes (Puglla Vélez, 2024). Además, se ha señalado que la falta de interés en la lectura entre los jóvenes repercute en su aprendizaje, generando problemas como mala ortografía, deficiencias culturales y pérdida de habilidades comunicativas fundamentales (Vargas, 2013).

En el contexto peruano, la deficiente ortografía se presenta como una problemática recurrente en el sistema educativo. Según un estudio realizado en la Institución Educativa N° 86502 – San Santiago, Pamparomás, el 58% de los estudiantes presentaban un nivel bajo de ortografía, y se encontró una correlación positiva media ($r= 0.262$) entre la ortografía y la lectura (Sánchez Vega, 2019). Este dato evidencia la necesidad urgente de implementar estrategias pedagógicas efectivas que integren la lectura como una herramienta esencial para mejorar la competencia ortográfica de los estudiantes.

En la Institución Educativa Particular “Nueva Atenas” de Coracora, provincia de Parinacochas, departamento de Ayacucho, se ha identificado que los estudiantes del segundo grado de secundaria presentan dificultades significativas en la aplicación

correcta de las reglas ortográficas. Estas deficiencias se manifiestan principalmente en: La omisión de tildes en sus producciones escritas. El uso incorrecto de letras con fonemas similares (como "b" y "v"). Errores frecuentes en la puntuación, afectando la coherencia y claridad del mensaje. Se ha observado que la falta de hábitos de lectura, así como la dependencia de dispositivos electrónicos sin una orientación pedagógica adecuada, contribuyen significativamente a esta problemática.

La evaluación diagnóstica realizada en la institución educativa "Nueva Atenas" incluyó la aplicación de pruebas escritas y análisis de producciones escritas de los estudiantes, donde se constató que un alto porcentaje de ellos comete errores ortográficos frecuentes. Este problema se atribuye a la enseñanza centrada principalmente en la memorización de reglas ortográficas, sin un enfoque significativo que relacione la ortografía con la lectura comprensiva y reflexiva. Además, la limitada aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras y el uso inadecuado de herramientas tecnológicas agravan la situación.

Si no se implementan intervenciones pedagógicas adecuadas, es probable que las deficiencias ortográficas persistan, afectando negativamente el rendimiento académico de los estudiantes. La persistencia de estos errores no solo limita la capacidad de comunicación efectiva de los estudiantes, sino que también repercute en su desempeño profesional futuro, restringiendo sus oportunidades de desarrollo personal y social.

Para revertir esta tendencia, es esencial desarrollar e implementar estrategias didácticas que promuevan la lectura significativa y reflexiva como medio para mejorar la ortografía. Entre las acciones prioritarias se encuentran:

Integrar programas de lectura comprensiva y crítica que fortalezcan el aprendizaje ortográfico. Promover el uso adecuado de tecnologías educativas que fomenten la corrección ortográfica y el aprendizaje autónomo. Capacitar a los docentes en metodologías activas que relacionen la lectura con la mejora de la ortografía de manera práctica y significativa.

2.2 Formulación del problema general y específicos

2.2.1 Problema General:

¿Cuál es la importancia de la lectura como herramienta pedagógica en la mejora de la competencia ortográfica de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la

Institución Educativa Particular “Nueva Atenas” del distrito Coracora, provincia Parinacochas, departamento Ayacucho, 2025?

2.2.2 Problemas Específicos:

¿Cuál es la importancia de la implementación de las estrategias pedagógicas de lectura significativa en la reducción de errores ortográficos específicos en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Nueva Atenas” del distrito Coracora, provincia Parinacochas, departamento Ayacucho, 2025?

¿De qué manera la frecuencia y uso de diversidad de lecturas tiene importancia en el desarrollo de la competencia ortográfica de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Nueva Atenas” del distrito Coracora, provincia Parinacochas, departamento Ayacucho, 2025?

¿Qué nivel de importancia tiene la motivación hacia la lectura en la mejora en la competencia ortográfica de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Nueva Atenas” del distrito Coracora, provincia Parinacochas, departamento Ayacucho, 2025?

2.3 Objetivo general y específicos

2.3.1 Objetivo General:

Describir la importancia de la lectura como herramienta pedagógica en la mejora de la competencia ortográfica de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Nueva Atenas” del distrito Coracora, provincia Parinacochas, departamento Ayacucho, 2025.

2.3.2 Objetivos Específicos:

Identificar la importancia de la implementación de estrategias pedagógicas de lectura significativa en la reducción de errores ortográficos específicos en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Nueva Atenas” del distrito Coracora, provincia Parinacochas, departamento Ayacucho, 2025.

Determinar de qué manera la frecuencia y uso de diversidad de lecturas contribuyen al desarrollo de la competencia ortográfica en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Nueva Atenas” del distrito Coracora, provincia Parinacochas, departamento Ayacucho, 2025.

Describir el nivel de importancia que tiene la motivación hacia la lectura en la mejora de la competencia ortográfica en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Nueva Atenas” del distrito Coracora, provincia Parinacochas, departamento Ayacucho, 2025.



CAPÍTULO III

JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Justificación e importancia del estudio

Esta investigación es importante porque propone nuevas formas de ayudar a los estudiantes de secundaria a mejorar su ortografía a través de la lectura significativa, considerando que escribir correctamente es esencial para poder comunicarse bien, tanto en la escuela como en la vida cotidiana. La ortografía no solo es un requisito académico; también es una herramienta fundamental para expresar ideas con claridad y precisión, algo indispensable en su formación personal y profesional (Cassany, 2019; González, 2020).

Hoy en día, muchos jóvenes pasan más tiempo usando dispositivos electrónicos que leyendo textos de manera reflexiva. Este cambio en sus hábitos afecta negativamente su ortografía, ya que muchas veces escriben con rapidez y sin preocuparse por las reglas ortográficas. Además, la cantidad masiva de información disponible en internet a menudo dificulta que los estudiantes desarrollen la atención necesaria para mejorar su escritura (Leu et al., 2017; Snow, 2020).

Por esta razón, esta investigación busca ofrecer soluciones prácticas y efectivas que puedan integrarse en las clases para que los estudiantes aprendan a mejorar su ortografía mediante la lectura. Este enfoque se basa en teorías que destacan la importancia de involucrar activamente al estudiante en el proceso de aprendizaje y en la reflexión consciente sobre su propio desempeño (Vygotsky, 1978; Flavell, 1979).

Además, este estudio no solo tiene un propósito académico; también busca brindar herramientas útiles para los docentes y directivos que desean mejorar la enseñanza de la ortografía en sus instituciones educativas. Proporcionar estrategias efectivas que integren la lectura significativa no solo ayudará a mejorar la ortografía de los estudiantes, sino que también contribuirá a su desarrollo personal, fomentando un aprendizaje más autónomo y crítico.

Finalmente, el impacto esperado va más allá del aula. Al mejorar sus habilidades ortográficas, los estudiantes podrán comunicarse mejor en cualquier contexto, lo cual será clave para su desempeño académico, profesional y social. En este sentido, la investigación

contribuye a la formación integral de los estudiantes y a su desarrollo como ciudadanos competentes y preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual.

3.2 Delimitación del estudio

Esta investigación se lleva a cabo en la Institución Educativa Particular “Nueva Atenas”, ubicada en el distrito de Coracora, provincia de Parinacochas, departamento de Ayacucho, Perú. Hemos elegido este lugar porque se ha identificado una problemática importante: los estudiantes presentan dificultades para aplicar correctamente las reglas ortográficas, lo cual afecta negativamente su rendimiento académico y su capacidad para expresarse de manera escrita.

El estudio se centra específicamente en los estudiantes del segundo grado de secundaria, durante el año académico 2025. Esta etapa de su formación escolar es clave, ya que es cuando se consolidan muchas de las habilidades lingüísticas que utilizarán a lo largo de su vida académica y profesional. Mejorar su ortografía en este momento puede tener un impacto positivo duradero en su desarrollo personal y académico.

Además, la investigación se desarrollará en un período comprendido entre marzo y diciembre del año 2025. Durante este tiempo, se implementarán estrategias pedagógicas basadas en la lectura significativa, y se recopilarán los datos necesarios para evaluar si estas estrategias realmente contribuyen a mejorar la ortografía de los estudiantes.

Es importante aclarar que este estudio se enfoca únicamente en la ortografía como aspecto central de la competencia lingüística. No se abordarán otros aspectos relacionados, como la gramática o la redacción. Por lo tanto, los resultados que se obtengan estarán orientados a comprender específicamente cómo la lectura significativa influye en la mejora ortográfica dentro del contexto particular de la Institución Educativa Particular “Nueva Atenas”.

Finalmente, aunque los hallazgos obtenidos podrán servir de referencia para otras instituciones educativas, se debe tener en cuenta que las condiciones y características propias de esta institución son únicas. Por ello, cualquier intento de aplicar estos resultados en otros contextos deberá hacerse con prudencia y adecuación.

CAPÍTULO IV:

FORMULACION DEL DISEÑO

4.1 Diseño esquemático

4.1.1 Tipo de investigación

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el diseño no experimental se caracteriza por la observación de fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, sin manipular deliberadamente las variables. En este caso, se busca describir la percepción que tienen los estudiantes del segundo grado de secundaria respecto a la importancia de la lectura como herramienta pedagógica en la mejora de la ortografía, sin intervenir sobre las condiciones del entorno educativo.

Se empleará como instrumento un cuestionario estructurado tipo Likert, dirigido a los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Nueva Atenas”, del distrito de Coracora, Ayacucho. Este cuestionario recogerá información relevante sobre tres dimensiones fundamentales: estrategias pedagógicas de lectura significativa, frecuencia y diversidad de lecturas, y motivación hacia la lectura, vinculadas con la competencia ortográfica. La influencia del instrumento radica en su capacidad para captar datos precisos que permitan explicar cómo las prácticas lectoras se relacionan con el uso correcto de la ortografía en contextos educativos reales.

Este diseño permite recolectar información en un solo momento y de forma directa desde los participantes, lo cual resulta pertinente para estudios aplicados a contextos escolares con limitaciones temporales y logísticas. Según Prado, et al. (2024) diseño se presenta de manera esquematizada de la siguiente manera:



Donde

M es la muestra de estudio conformada por los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Nueva Atenas”

Es la información sobre la importancia de la lectura como herramienta pedagógica para mejorar la ortografía en

4.1.2 Método de investigación

El método empleado es cuantitativo.

4.2 Descripción de los aspectos básicos del diseño

a) Enfoque de investigación

El enfoque adoptado es cuantitativo, ya que se fundamenta en la recolección y análisis de datos numéricos obtenidos mediante un instrumento estandarizado. Este enfoque permite establecer tendencias, patrones y asociaciones entre las variables estudiadas, a partir de la medición objetiva de los comportamientos y actitudes de los estudiantes (Hernández et al., 2014).

b) Tipo y nivel de investigación

El estudio es de tipo descriptivo, puesto que su propósito central es detallar las características de un fenómeno educativo sin manipular sus variables (Prado, et al. 2024). El nivel descriptivo es adecuado para estudios que buscan generar diagnósticos situacionales o fundamentos para intervenciones futuras. En este caso, se busca describir el grado de importancia que los estudiantes atribuyen a la lectura en relación con su desempeño ortográfico.

c) Diseño metodológico

El diseño es no experimental y transversal. De acuerdo con Hernández et al. (2014), este tipo de diseño se aplica cuando las variables no se manipulan y los datos se recolectan en un único momento del tiempo. Su propósito es analizar cómo se manifiestan ciertos fenómenos educativos en su contexto natural. En esta investigación, se recolectarán datos durante una sola aplicación del cuestionario en el aula, sin intervención externa.

d) Población y muestra

La población está compuesta por los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.P. “Nueva Atenas” de Coracora. Debido a la naturaleza contextual del estudio y a criterios logísticos, se empleará un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando a todos los estudiantes del grado mencionado que se encuentren disponibles durante el proceso de aplicación. Esta decisión es válida en estudios

descriptivos cuando se busca acceso directo a sujetos específicos dentro de una población delimitada (Prado, et al. 2024). El tamaño de la muestra es de 12 estudiantes.

e) Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utiliza como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario tipo Likert, elaborado en base a las dimensiones y categorías derivadas del marco teórico y conceptual. El cuestionario incluye afirmaciones cerradas con cinco alternativas de respuesta (Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo y Totalmente de acuerdo). El cuestionario abordará:

Estrategias de lectura significativa (enfoques pedagógicos y recursos aplicados).

Frecuencia y diversidad de lectura (práctica lectora habitual y tipos de textos).

Motivación hacia la lectura (interés, disfrute y hábitos).

Aplicación de normas ortográficas (identificación y corrección de errores).

f) Validez y confiabilidad del instrumento

Para asegurar la calidad del instrumento, este será sometido a una validación por juicio de expertos (tres especialistas en didáctica de la lengua), quienes evaluarán la claridad, pertinencia y coherencia de cada ítem con los objetivos de investigación. Asimismo, se realizó una prueba piloto en un aula con características similares para calcular la confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach igual a 0.82, el cual permitió establecer la consistencia interna del instrumento (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

g) Técnica de análisis de datos

Los datos serán procesados utilizando software estadístico SPSS y Excel. Se aplicarán procedimientos de estadística descriptiva, tales como: Distribución de frecuencias, porcentajes, promedios y análisis por dimensión.

La presentación de los resultados incluye tablas y figuras estadísticas, acompañados de análisis interpretativos. En caso de buscar correlaciones en un análisis posterior, se podría utilizar el coeficiente de correlación de Spearman o Pearson, dependiendo de la naturaleza de los datos.

CAPÍTULO V

PRUEBA DE DISEÑO

5.1 Aplicación de la propuesta de solución

En concordancia con el enfoque cuantitativo y el tipo de investigación descriptiva simple, la presente investigación se centró en observar y describir la percepción de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Nueva Atenas”, Coracora – Ayacucho, sobre la lectura como herramienta pedagógica y su relación con el desarrollo de la ortografía.

Para ello, se aplicó un cuestionario estructurado, diseñado en base a dimensiones previamente definidas en la matriz de operacionalización y validado a través del juicio de expertos. Este instrumento fue administrado a una muestra de 12 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia.

La aplicación del cuestionario se realizó en una sesión presencial, bajo condiciones controladas, asegurando la comprensión de cada ítem por parte de los participantes y resguardando la confidencialidad de sus respuestas. El cuestionario incluyó escalas tipo Likert con opciones que permitieron recoger la percepción de los estudiantes respecto a:

La frecuencia y calidad de sus prácticas lectoras.

La utilidad de la lectura en la mejora de la ortografía.

Su actitud frente a la corrección ortográfica a través de la lectura.

Tras la aplicación del instrumento, los datos fueron sistematizados y organizados en tablas estadísticas que permitieron describir la tendencia de las respuestas por dimensión. El análisis permitió evidenciar que la mayoría de los estudiantes reconocen que la lectura les ayuda a escribir mejor, aunque algunos aún no vinculan de forma consciente su práctica lectora con el desarrollo ortográfico. Asimismo, se observó una actitud positiva hacia la lectura cuando esta es presentada con intención pedagógica y adecuada a sus intereses.

Estos hallazgos permiten concluir que existe una percepción favorable hacia la lectura como estrategia para mejorar la ortografía, lo cual respalda la importancia de fortalecerla desde una planificación pedagógica intencionada, aunque no se haya intervenido directamente con una propuesta específica de mejora.

5.1.1 Tratamiento estadístico

Para el análisis de los datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario, se emplearon técnicas de estadística descriptiva. Se procedió a codificar las respuestas, organizar la base de datos en una hoja de cálculo de Microsoft Excel, y posteriormente se exportó a un software estadístico (SPSS v.26) para su procesamiento.

Las frecuencias absolutas y relativas (porcentajes) fueron utilizadas para describir la tendencia de las respuestas de los estudiantes por cada ítem del instrumento, así como por cada dimensión de las variables estudiadas. Asimismo, se calcularon medidas de tendencia central, particularmente la moda y la media aritmética, para complementar el análisis interpretativo de los resultados.

El análisis permitió representar gráficamente los datos mediante tablas y figuras (gráficos de barras y circulares), facilitando la interpretación clara y objetiva de las percepciones de los estudiantes sobre la lectura como herramienta pedagógica y su influencia en el desarrollo de la ortografía.

5.1.2 Validez y confiabilidad del instrumento

Para garantizar la calidad técnica del instrumento de recolección de datos utilizado en esta investigación, se realizó un proceso riguroso de validación de contenido y de confiabilidad estadística.

a) Validez de contenido

El cuestionario fue evaluado mediante **juicio de expertos**, conformado por tres docentes especializados en el área de Comunicación y Evaluación Educativa. Los especialistas analizaron la coherencia, claridad y pertinencia de cada ítem en relación con los indicadores y dimensiones establecidas en la matriz de operacionalización. A partir de sus observaciones, se realizaron ajustes en la redacción y secuencia de algunos ítems, optimizando la validez del contenido.

b) Confiabilidad del instrumento

Para estimar la **consistencia interna** del instrumento, se utilizó el coeficiente **Alfa de Cronbach (α)**, considerado una de las técnicas más apropiadas en estudios descriptivos con escalas tipo Likert. La fórmula utilizada fue la siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Donde:

- α = coeficiente de confiabilidad (Alfa de Cronbach)
- k = número de ítems del instrumento
- σ_i^2 = varianza de cada ítem
- σ_t^2 = varianza total del test

El cálculo fue realizado utilizando el software estadístico SPSS v.26, obteniéndose un valor de $\alpha = 0.803$, lo cual indica una **alta confiabilidad**, ya que supera el umbral mínimo aceptado de 0.70 para investigaciones sociales y educativas (George & Mallery, 2003).

Este resultado permite afirmar que el instrumento presenta una adecuada consistencia interna y es estadísticamente confiable para medir las percepciones de los estudiantes sobre la lectura como herramienta pedagógica en el fortalecimiento de la ortografía.

5.2 Análisis de resultados

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario a los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Nueva Atenas” de Coracora, Ayacucho. La finalidad es describir cómo perciben los estudiantes la lectura como herramienta pedagógica y su relación con el desarrollo de la ortografía, en función de las dimensiones e indicadores establecidos en la matriz de operacionalización.

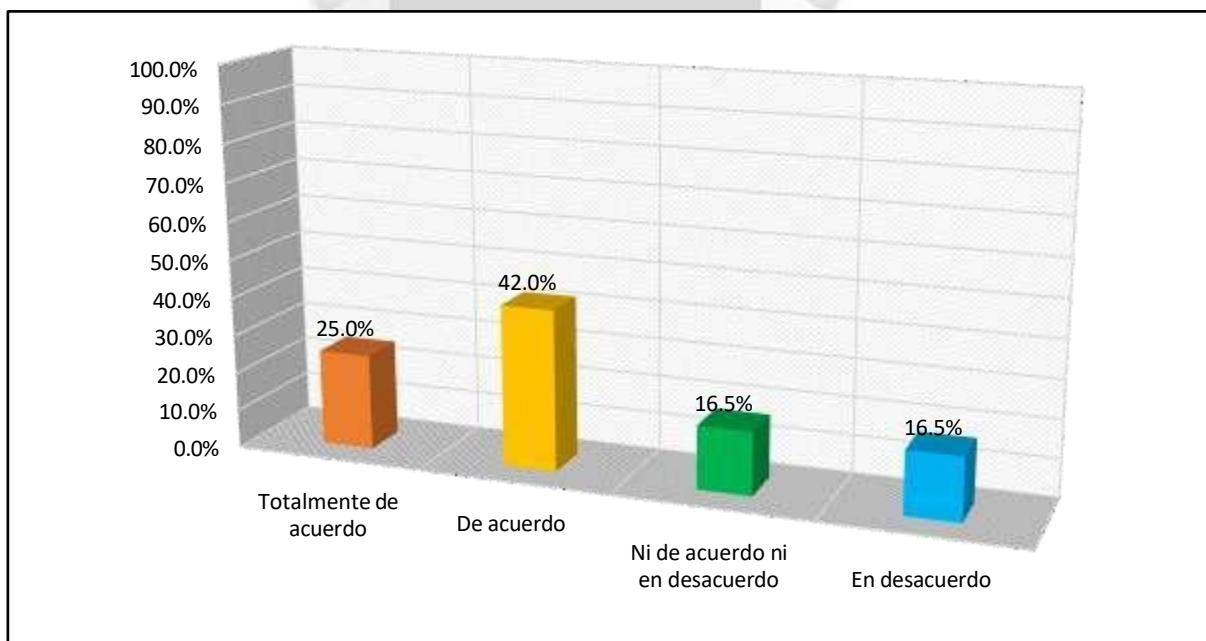
Los datos fueron procesados mediante el programa SPSS v.26 y analizados bajo criterios de estadística descriptiva, utilizando frecuencias absolutas y relativas. A continuación, se presentan los resultados organizados por cada una de las **dos variables** del estudio.

Tabla 1

Estrategias pedagógicas de lectura significativa

Categorías	f	f%
Totalmente de acuerdo 27-32	3	25%
De acuerdo 21-26	5	42%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo 15-20	2	16,5%
En desacuerdo 8-14	2	16,5%
Total	12	100

Figura 1. *Estrategias pedagógicas de lectura significativa*



Análisis

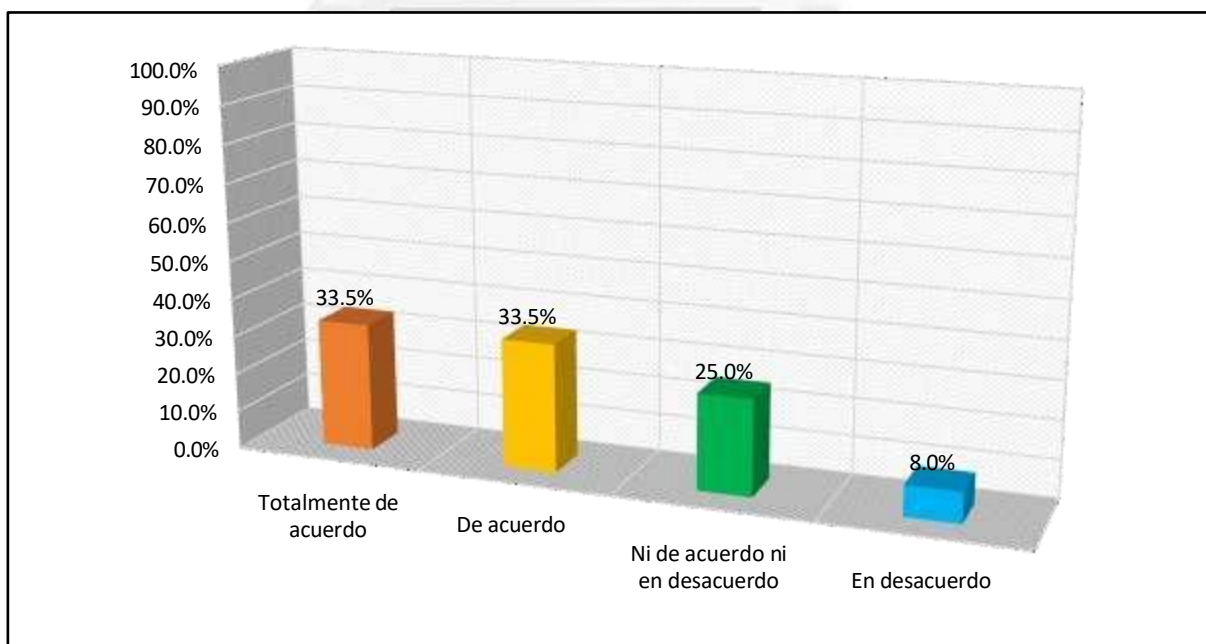
Los resultados muestran que el 67% de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.P. “Nueva Atenas” (3 en “totalmente de acuerdo” y 5 en “de acuerdo”) perciben positivamente las estrategias pedagógicas empleadas por el docente para guiar el proceso lector. Esto incluye el uso de actividades previas, preguntas orientadoras, conexiones con experiencias personales y ejercicios posteriores a la lectura. No obstante, un 33% de los estudiantes se ubica entre la indiferencia (16,5%) y el desacuerdo (16,5%), lo cual sugiere la necesidad de reforzar la coherencia y efectividad de estas estrategias en el aula.

Tabla 2

Frecuencia y diversidad de lecturas

Categorías	f	f%
Totalmente de acuerdo 27-32	4	33,5%
De acuerdo 21-26	4	33,5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo 15-20	3	25%
En desacuerdo 8-14	1	8%
Total	12	100

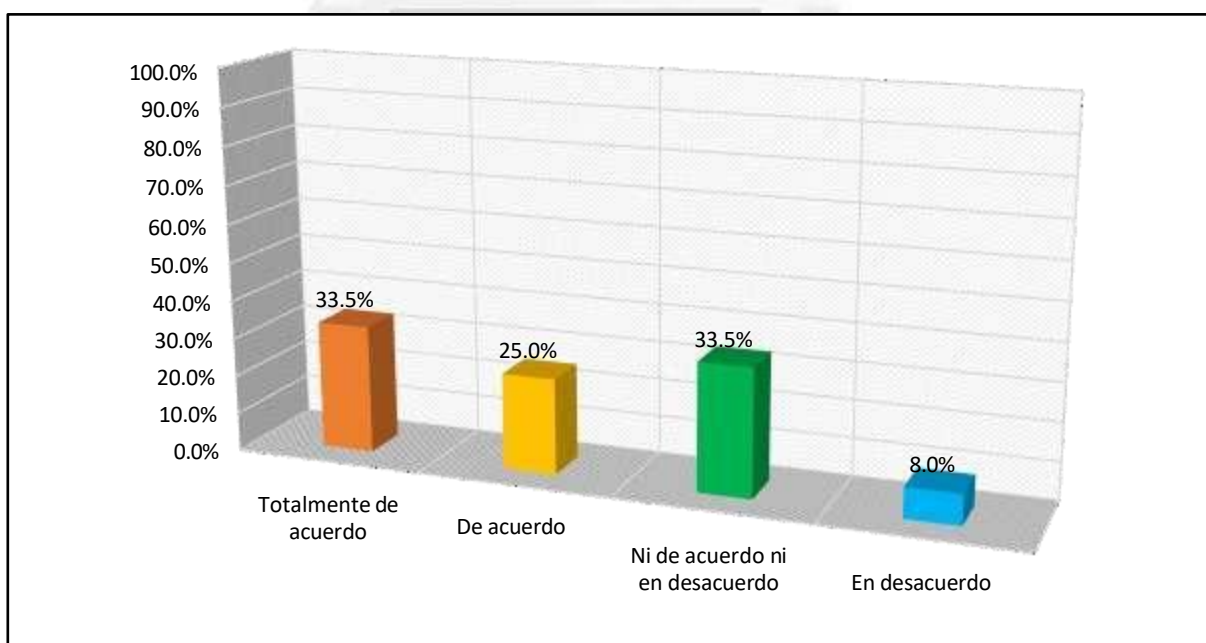
Figura 2. *Frecuencia y diversidad de lecturas*



En esta dimensión, también se reporta que el 67% de los estudiantes accede con cierta regularidad y variedad a los textos propuestos en el contexto escolar. Sin embargo, se observa que el 25% mantiene una postura neutral y el 8% se encuentra en desacuerdo. Esto indica que, si bien existe un esfuerzo por promover la lectura, aún es necesario fortalecer la planificación docente incorporando textos de distintos géneros y niveles de complejidad para estimular el interés y el desarrollo ortográfico.

Tabla 3*Motivación hacia la lectura*

Categorías	f	f%
Totalmente de acuerdo 27-32	4	33,5%
De acuerdo 21-26	3	25%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo 15-20	4	33,5%
En desacuerdo 8-14	1	8%
Total	12	100

Figura 3. *Motivación hacia la lectura*

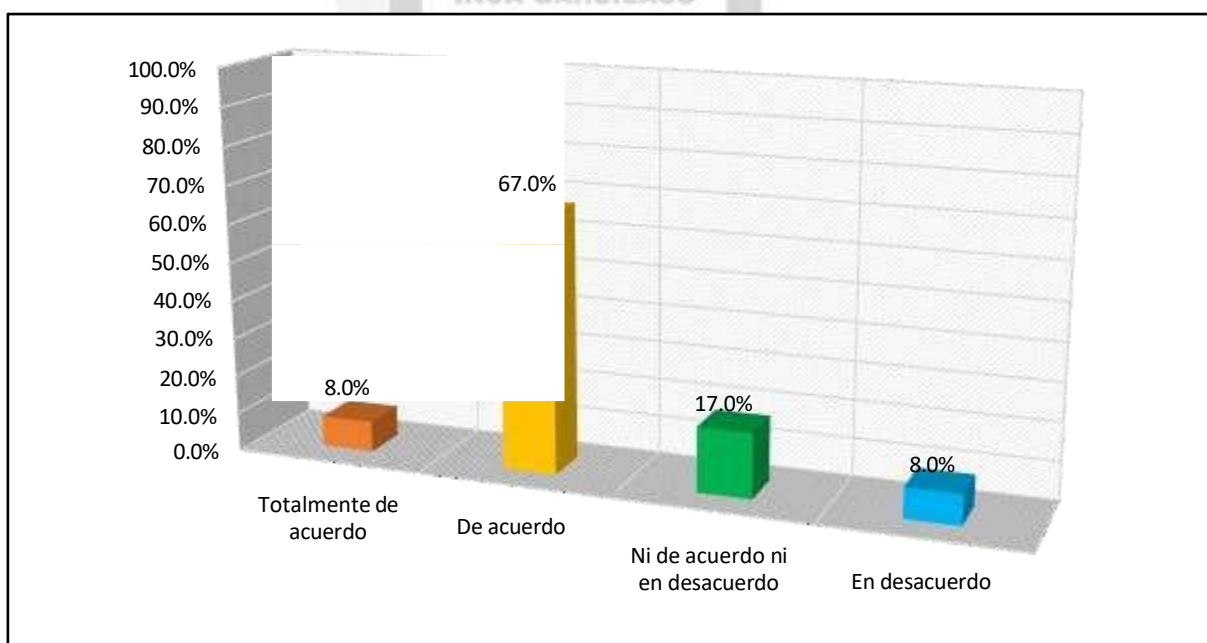
La motivación hacia la lectura presenta una distribución equilibrada: el 58.5% de los estudiantes manifiestan agrado y disposición hacia las actividades lectoras (33.5% totalmente de acuerdo y 25% de acuerdo), pero un 33.5% se muestra neutral y un 8% en desacuerdo. Esto refleja que, si bien más de la mitad de los estudiantes tienen una actitud favorable, aún existe un grupo que no ha desarrollado un vínculo significativo con la lectura, lo cual podría limitar su impacto en la mejora ortográfica.

Tabla 4

Importancia de la lectura como herramienta pedagógica en la mejora de la competencia ortográfica

Categorías	f	f%
Totalmente de acuerdo 79-96	1	8%
De acuerdo 61-78	8	67%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo 43-60	2	17%
En desacuerdo 24-42	1	8%
Total	12	100

Figura 4. *Importancia de la lectura como herramienta pedagógica en la mejora de la competencia ortográfica*



En cuanto a la variable global, se observa que el 75% de los estudiantes considera que la lectura es una herramienta pedagógica importante para mejorar su ortografía (8 estudiantes en “de acuerdo” y 1 en “totalmente de acuerdo”). Un 17% se muestra neutral y solo un 8% está en desacuerdo. Estos resultados respaldan el objetivo principal de la tesis titulada “Importancia de la lectura como herramienta pedagógica para mejorar la ortografía en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular ‘Nueva Atenas’ del distrito Coracora, provincia Parinacochas, departamento

Ayacucho, 2025”, al confirmar que la lectura, cuando se trabaja de forma planificada y contextualizada, puede influir positivamente en el desempeño ortográfico de los estudiantes.

Discusión

La presente discusión se realiza con el propósito de contrastar de manera crítica y reflexiva los resultados obtenidos con los objetivos formulados en esta investigación, así como con los aportes teóricos y antecedentes empíricos relevantes. El estudio se titula: "Importancia de la lectura como herramienta pedagógica para mejorar la ortografía en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular 'Nueva Atenas' del distrito Coracora, provincia Parinacochas, departamento Ayacucho, 2025".

Objetivo general: Describir la importancia de la lectura como herramienta pedagógica para mejorar la ortografía en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular "Nueva Atenas".

Los resultados globales revelan que el 75% de los estudiantes reconoce la lectura como un recurso pedagógico valioso para mejorar su ortografía. Este hallazgo no solo valida el supuesto central de la investigación, sino que se alinea con los postulados de Cassany (2019), quien argumenta que la exposición constante a textos bien redactados fortalece la competencia ortográfica de manera implícita. Asimismo, Solé (2012) destaca que la lectura activa, mediada por procesos de comprensión y reflexión, facilita la interiorización de reglas ortográficas, convirtiéndola en una herramienta de aprendizaje integral.

Objetivo específico 1: Identificar la percepción de los estudiantes sobre las estrategias pedagógicas de lectura significativa que aplica el docente.

En esta dimensión, el 67% de los estudiantes manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con que el docente implementa estrategias lectoras significativas. Este resultado es consistente con el enfoque sociocultural de Vygotsky (1978), que resalta el papel del docente como mediador entre el conocimiento y el estudiante. Del mismo modo, Lerner (2001) enfatiza que la intervención pedagógica durante la lectura permite que el estudiante no solo comprenda el texto, sino que desarrolle habilidades vinculadas al pensamiento crítico y a la expresión escrita. Por tanto, este hallazgo destaca la necesidad

de consolidar la planificación de actividades lectoras desde una perspectiva didáctica y metacognitiva que incida directamente en el aprendizaje ortográfico.

Objetivo específico 2: Analizar la frecuencia y diversidad de lecturas realizadas por los estudiantes dentro y fuera del aula.

Los datos reflejan que el 67% de los estudiantes afirma leer con regularidad textos variados, aunque un 33% muestra indiferencia o escasa frecuencia lectora. Este hallazgo evidencia que, si bien hay una base lectora en construcción, ésta aún no se ha consolidado de manera homogénea en todos los estudiantes. Esta situación coincide con los informes del Ministerio de Educación del Perú (2022), que advierten sobre la brecha en los hábitos lectores en el nivel secundaria, limitando el desarrollo progresivo de competencias comunicativas. Por ello, se plantea la urgencia de fortalecer el Plan Lector institucional con propuestas que integren variedad textual, pertinencia sociocultural y niveles crecientes de complejidad para facilitar aprendizajes ortográficos contextualizados.

Objetivo específico 3: Describir el nivel de motivación hacia la lectura de los estudiantes del segundo grado de secundaria.

El 58.5% de los estudiantes evidencia una motivación positiva hacia la lectura, mientras que un 41.5% se ubica en niveles neutrales o negativos. Este resultado resulta particularmente relevante, ya que la literatura especializada (Solé, 2012; Giasson, 2004) ha demostrado que la motivación lectora es un predictor importante del rendimiento en escritura. La falta de conexión afectiva e intelectual con los textos limita la apropiación de convenciones ortográficas. Por ello, se hace necesario implementar enfoques pedagógicos que despierten el interés lector desde el diseño de experiencias lúdicas, significativas y adaptadas a las características del grupo etéreo.

Los hallazgos de esta investigación permiten afirmar que la lectura, cuando es implementada con intencionalidad pedagógica y mediación reflexiva, constituye un recurso estratégico y efectivo para el fortalecimiento de la ortografía en estudiantes de secundaria. Sin embargo, también se identifican debilidades estructurales que deben ser atendidas, como la aplicación sistemática de estrategias docentes y la escasa motivación en algunos estudiantes. Estos aspectos representan oportunidades para el diseño de propuestas didácticas más integrales que combinen lectura, escritura y metacognición en la formación de competencias comunicativas.

CONCLUSIONES

1. La lectura, concebida como una práctica pedagógica planificada, reflexiva y significativa, se configura como una herramienta de alto impacto para la mejora de la ortografía en estudiantes del nivel secundaria, al promover la interiorización de reglas ortográficas mediante la exposición constante a modelos correctos de escritura.
2. La percepción positiva que tienen los estudiantes sobre las estrategias pedagógicas de lectura significativa aplicadas por el docente, evidencia que la mediación docente es un factor determinante en la calidad del aprendizaje lector y en la transferencia de este conocimiento a la producción escrita.
3. Si bien una parte importante de los estudiantes afirma acceder con frecuencia a diversos tipos de textos, la existencia de un porcentaje considerable con prácticas lectoras irregulares pone en evidencia la necesidad de reforzar el componente estructural y motivacional del Plan Lector institucional.
4. La motivación hacia la lectura, aunque presente en más de la mitad de los estudiantes, aún no alcanza niveles óptimos para consolidar hábitos lectores duraderos. Esta situación limita el impacto de la lectura sobre el desarrollo ortográfico y demanda un rediseño de estrategias que promuevan el gusto y el compromiso con la lectura desde el contexto escolar.

RECOMENDACIONES

1. Fortalecer la implementación del Plan Lector institucional mediante la inclusión de textos de diversos géneros, niveles de complejidad y pertinencia cultural, promoviendo una lectura funcional y significativa que se vincule con la producción escrita.
2. Capacitar a los docentes del área de Comunicación en metodologías activas y estrategias lectoras que integren la lectura con el desarrollo ortográfico, priorizando actividades de reescritura, corrección colectiva, análisis ortográfico y construcción de glosarios.
3. Diseñar e implementar sesiones de lectura centradas en la motivación intrínseca del estudiante, incorporando recursos digitales, dramatización, gamificación y proyectos interdisciplinarios que generen un vínculo emocional con el acto lector.
4. Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación continua del progreso lector y ortográfico de los estudiantes, a través de instrumentos como rúbricas, portafolios y observaciones sistemáticas, que permitan retroalimentar y ajustar las estrategias aplicadas.
5. Promover alianzas entre la escuela, la familia y la comunidad para generar entornos alfabetizadores sostenibles, donde la lectura no sea percibida únicamente como una obligación escolar, sino como una práctica social enriquecedora que impacta en la calidad del lenguaje escrito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cassany, D. (2019). *La lectura crítica y su incidencia en la escritura académica*. Barcelona: Editorial Graó.
- Cueto, S., & Chinen, M. (2001). *La educación en el Perú: Logros y desafíos en el umbral del nuevo siglo*. Instituto de Estudios Peruanos.
- Eisenstein, E. (1979). *The Printing Press as an Agent of Change: Communications and Cultural Transformations in Early-Modern Europe*. Cambridge University Press.
- Flavell, J. H. (1979). *Metacognition and Cognitive Monitoring: A New Area of Cognitive-Developmental Inquiry*. *American Psychologist*, 34(10), 906-911.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- González, J. (2020). *El aprendizaje significativo en la educación actual: Fundamentos y aplicaciones pedagógicas*. Editorial Académica Española.
- Graham, S., & Santangelo, T. (2014). *The impact of writing instruction on spelling performance in secondary students*. *Journal of Educational Psychology*, 106(1), 25-38.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza-Torres, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw-Hill: México.
- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos, Baptista Lucio, María del Pilar (2014). *Metodología de la investigación* (6° ed.). México: McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Leu, D. J., Forzani, E., Rhoads, C., Maykel, C., Kennedy, C., & Timbrell, N. (2017). *The New Literacies of Online Research and Comprehension: Rethinking the Reading Achievement Gap*. *Reading Research Quarterly*, 52(1), 53-76.
- Luke, A. (2018). *Literacy development and spelling accuracy among high school students*. *Literacy Research and Instruction*, 57(3), 245-266.
- MINEDU (Ministerio de Educación del Perú). (2021). *Evaluación Censal de Estudiantes (ECE): Informe Nacional 2021*. Ministerio de Educación.
- Moreno, A. (2021). *Uso de aplicaciones interactivas educativas como estrategia didáctica para mejorar la ortografía y la comprensión de lectura inferencial de los estudiantes de 9° de la Institución Educativa La Salina del Carmen de Chucurí (Santander)*. [Tesis de maestría]. Universidad de Santander.
- Prado, Ramos y Velasque (2024). *Guía de investigación e innovación*. IESPP. Juan XXIII-Ica

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. Guilford Press.

Snow, C. (2020). *Reading habits and their effects on spelling proficiency in adolescents*. *Reading and Writing Quarterly*, 36(2), 163-179.

UNESCO. (2015). *Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development*. United Nations.

Veenman, M. V. J. (2021). *Metacognition in Educational Theory and Practice*. Routledge.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.



ANEXOS

CUESTIONARIO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN LA MEJORA DE LA COMPETENCIA ORTOGRÁFICA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA.

Instrucciones:

Lea atentamente cada afirmación y marque con una "X" la opción que mejor represente su percepción.

Las opciones de respuesta son:

Alternativa	Descripción
1	Totalmente de acuerdo
2	De acuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	En desacuerdo

Dimensión	Indicador	Ítems	1	2	3	4
1. Estrategias pedagógicas de lectura significativa	Aplicación de estrategias de lectura activa	1. El docente promueve la reflexión crítica a partir de los textos leídos.				
		2. Durante las clases, se realizan análisis de textos enfocados en su estructura y contenido.				
		3. Se utilizan estrategias como el subrayado y la elaboración de mapas conceptuales tras la lectura.				
	Participación activa en la lectura	4. Se fomenta la discusión grupal de los textos leídos.				
		5. El docente motiva a identificar errores ortográficos en los textos analizados.				
		6. Se realizan ejercicios de reescritura de textos corrigiendo errores ortográficos.				
	Comprensión crítica de textos	7. Se promueve la interpretación crítica de los contenidos leídos.				
		8. Se brindan oportunidades para relacionar las lecturas con la vida cotidiana.				
2. Frecuencia y diversidad de lecturas	Regularidad en la lectura	9. Leo textos diversos varias veces a la semana.				
		10. En casa o en el colegio, tengo acceso frecuente a materiales de lectura variados.				

	Variedad de géneros leídos	11. Leo diferentes tipos de textos como cuentos, noticias, artículos científicos o novelas.					
		12. Se me motiva a leer textos de diferentes temáticas.					
	Influencia de la lectura en la escritura	13. La lectura constante me ayuda a mejorar mi ortografía.					
		14. Reconozco mejor las palabras cuando leo con frecuencia.					
	Enriquecimiento o léxico	15. Gracias a la lectura, he ampliado mi vocabulario.					
		16. Puedo identificar fácilmente palabras mal escritas debido a mis hábitos de lectura.					
3. Motivación hacia la lectura	Interés personal en la lectura	17. Me gusta leer textos fuera de las actividades escolares.					
		18. Encuentro placer en descubrir nuevas historias o conocimientos a través de la lectura.					
	Disfrute de la actividad lectora	19. Prefiero leer en mi tiempo libre antes que hacer otras actividades.					
		20. Siento satisfacción personal cuando comprendo bien un texto.					
	Hábito lector	21. Dedico tiempo diario o semanal a la lectura por iniciativa propia.					
		22. Me esfuerzo por leer mejor para escribir mejor.					
	Valoración de la lectura como herramienta	23. Considero que leer me ayuda a mejorar mi expresión escrita.					
		24. Me siento motivado a escribir mejor cuando leo textos bien redactados.					

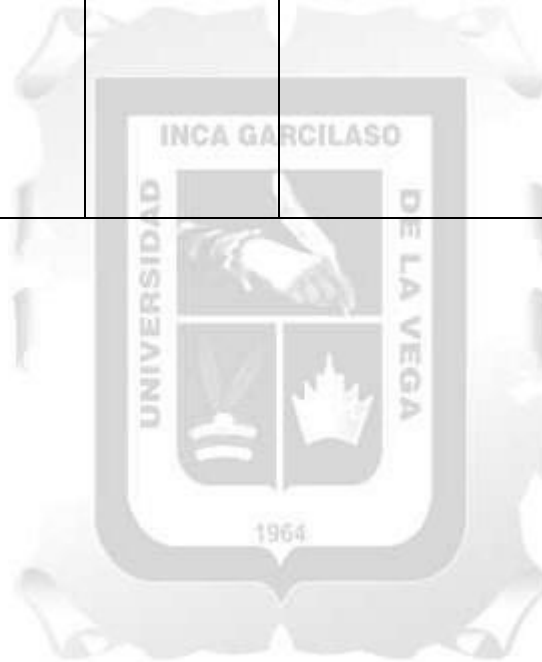
Matriz de consistencia de la investigación

Título: Importancia de la lectura como herramienta pedagógica para mejorar la ortografía en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Nueva Atenas” del distrito Coracora, provincia Parinacochas, departamento Ayacucho, 2025.

PROBLEMA	OBEJTIVO	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	VARIABLES ESTADÍSTICAS	ESCALA DE MEDICION	DISEÑO METODOLOGICO
<p>Problema General: ¿Cuál es la importancia de la lectura como herramienta pedagógica en la mejora de la competencia ortográfica de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Nueva Atenas” del distrito Coracora, provincia Parinacochas, departamento Ayacucho, 2025?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la importancia de la implementación de las</p>	<p>Objetivo General: Describir la importancia de la lectura como herramienta pedagógica en la mejora de la competencia ortográfica de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Nueva Atenas” del distrito Coracora, provincia Parinacochas, departamento Ayacucho, 2025.</p> <p>Objetivos Específicos: Identificar la importancia de la implementación de</p>	Lectura como herramienta pedagógica en la mejora de la competencia ortográfica	1. Estrategias pedagógicas de lectura significativa	Aplicación de estrategias de lectura activa	cuantitativo	Ordinal	<p>TIPO enfoque cuantitativo, Descriptivo</p> <p>DISEÑO No experimental de M → I</p> <p>corte transversal</p> <p>POBLACIÓN Estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.P. “Nueva Atenas” de Coracora.</p> <p>MUESTRA 12 estudiantes</p>
				Participación activa en la lectura			
				Comprensión crítica de textos			
			2. Frecuencia y diversidad de lecturas	Regularidad en la lectura			
				Variedad de géneros leídos			
				Influencia de la lectura en la escritura			
			3. Motivación hacia la lectura	Enriquecimiento léxico			
				Interés personal en la lectura			
				Disfrute de la actividad lectora			
				Hábito lector			

<p>estrategias pedagógicas de lectura significativa en la reducción de errores ortográficos específicos en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Nueva Atenas” del distrito Coracora, provincia Parinacochas, departamento Ayacucho, 2025?</p> <p>¿De qué manera la frecuencia y uso de diversidad de lecturas tiene importancia en el desarrollo de la competencia ortográfica de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Nueva Atenas” del distrito Coracora, provincia Parinacochas, departamento Ayacucho, 2025?</p> <p>¿Qué nivel de importancia tiene la motivación hacia la</p>	<p>estrategias pedagógicas de lectura significativa en la reducción de errores ortográficos específicos en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Nueva Atenas” del distrito Coracora, provincia Parinacochas, departamento Ayacucho, 2025.</p> <p>Determinar de qué manera la frecuencia y uso de diversidad de lecturas contribuyen al desarrollo de la competencia ortográfica en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Nueva Atenas” del distrito Coracora, provincia Parinacochas, departamento Ayacucho, 2025.</p> <p>Describir el nivel de importancia que tiene la motivación hacia la</p>			<p>Valoración de la lectura como herramienta</p>			<p>TÉCNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO cuestionario estructurado tipo Likert,</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

<p>lectura en la mejora en la competencia ortográfica de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Nueva Atenas” del distrito Coracora, provincia Parinacochas, departamento Ayacucho, 2025?</p>	<p>lectura en la mejora de la competencia ortográfica en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Nueva Atenas” del distrito Coracora, provincia Parinacochas, departamento Ayacucho, 2025.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--



Operacionalización de variables

Título: Importancia de la lectura como herramienta pedagógica para mejorar la ortografía en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Nueva Atenas” del distrito Coracora, provincia Parinacochas, departamento Ayacucho, 2025.

Autor: Anampa García, Jorge Giraldo

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	ESCALA DE MEDICION	CATEGORIA	NIVELES DE RANGO
La lectura como herramienta pedagógica para mejorar la ortografía	1. Estrategias pedagógicas de lectura significativa	Aplicación de estrategias de lectura activa	1. El docente promueve la reflexión crítica a partir de los textos leídos.	Ordinal Totalmente de acuerdo 4p De acuerdo 3p Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2p En desacuerdo 1p	Totalmente de acuerdo 27-32 De acuerdo 21-26 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 15-20 En desacuerdo 8-14	Muy Alto 79-96 Alto 61-78 Regular 43-60 Bajo 24-42
			2. Durante las clases, se realizan análisis de textos enfocados en su estructura y contenido.			
			3. Se utilizan estrategias como el subrayado y la elaboración de mapas conceptuales tras la lectura.			
		Participación activa en la lectura	4. Se fomenta la discusión grupal de los textos leídos.			
			5. El docente motiva a identificar errores ortográficos en los textos analizados.			
			6. Se realizan ejercicios de reescritura de textos corrigiendo errores ortográficos.			
			7. Se promueve la interpretación crítica de los contenidos leídos.			

		Comprensión crítica de textos	8. Se brindan oportunidades para relacionar las lecturas con la vida cotidiana.							
2. Frecuencia y diversidad de lecturas	Regularidad en la lectura		9. Leo textos diversos varias veces a la semana.	Ordinal Totalmente de acuerdo 4p De acuerdo 3p Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2p En desacuerdo 1p	Totalmente de acuerdo 27-32 De acuerdo 21-26 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 15-20 En desacuerdo 8-14	Muy Alto 79-96 Alto 61-78 Regular 43-60 Bajo 24-42				
			10. En casa o en el colegio, tengo acceso frecuente a materiales de lectura variados.							
	Variedad de géneros leídos		11. Leo diferentes tipos de textos como cuentos, noticias, artículos científicos o novelas.							
			12. Se me motiva a leer textos de diferentes temáticas.							
	Influencia de la lectura en la escritura		13. La lectura constante me ayuda a mejorar mi ortografía.							
			14. Reconozco mejor las palabras cuando leo con frecuencia.							
	Enriquecimiento léxico		15. Gracias a la lectura, he ampliado mi vocabulario.							
			16. Puedo identificar fácilmente palabras mal escritas debido a mis hábitos de lectura.							
	3. Motivación hacia la lectura	Interés personal en la lectura					17. Me gusta leer textos fuera de las actividades escolares.	Ordinal Totalmente de acuerdo 4p De acuerdo 3p Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2p En desacuerdo 1p	Totalmente de acuerdo 27-32 De acuerdo 21-26 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Muy Alto 79-96 Alto 61-78 Regular 43-60 Bajo 24-42
							18. Encuentro placer en descubrir nuevas historias o conocimientos a través de la lectura.			
Disfrute de la actividad lectora			19. Prefiero leer en mi tiempo libre antes que hacer otras actividades.							
			20. Siento satisfacción personal cuando comprendo bien un texto.							

		Hábito lector	21. Dedico tiempo diario o semanal a la lectura por iniciativa propia.		ni en desacuerd	
			22. Me esfuerzo por leer mejor para escribir mejor.		o 15-20	
		Valoración de la lectura como herramienta	23. Considero que leer me ayuda a mejorar mi expresión escrita.		En desacuerd	
			24. Me siento motivado a escribir mejor cuando leo textos bien redactados.		o 8-14	



PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Título: “*Leemos para escribir mejor*”

Duración: 4 semanas (8 sesiones de 90 minutos)

Grado: Segundo de secundaria

Área: Comunicación

Enfoque pedagógico: Constructivista, sociocultural y metacognitivo

Propósito general:

Fortalecer la ortografía de los estudiantes mediante el desarrollo de habilidades lectoras activas, estrategias de corrección reflexiva y prácticas de escritura significativa.

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

Semana	Sesión	Título de la sesión	Propósito específico	Estrategias/metodología	Evidencia de aprendizaje
1	1	<i>Lectura con lupa</i>	Leer comprensivamente un cuento breve y reconocer palabras con dificultad ortográfica.	Subrayado de palabras, lectura guiada, lluvia de ideas.	Lista de palabras mal escritas y correctas.
1	2	<i>Cazadores de errores</i>	Identificar errores ortográficos en textos espontáneos.	Corrección colectiva, coevaluación, juego del "detective ortográfico".	Texto corregido colectivamente.
2	3	<i>Ortografía y sentido</i>	Comprender cómo la ortografía modifica el significado de los textos.	Comparación de pares mínimos, ejercicios de reescritura.	Fichas de pares de palabras y oraciones.
2	4	<i>Mi primer dictado reflexivo</i>	Aplicar normas ortográficas en un dictado contextualizado.	Dictado por tramos, reflexión posterior, corrección en grupo.	Cuaderno con observaciones.
3	5	<i>El rincón de la tilde</i>	Reconocer y aplicar las reglas de acentuación.	Mapa conceptual, memotécnicos, retos ortográficos.	Ejercicio de clasificación de palabras.
3	6	<i>Lectura de crónicas con propósito</i>	Analizar textos reales para observar usos ortográficos.	Lectura crítica, fichaje ortográfico, glosario.	Fichas de observación de uso ortográfico.
4	7	<i>Reescribimos nuestras historias</i>	Redactar un texto corto aplicando las reglas ortográficas trabajadas.	Escritura guiada, revisión por pares, taller de mejora.	Texto mejorado individualmente.
4	8	<i>Evaluamos y celebramos</i>	Evaluar el progreso en ortografía	Producción final, metacognición, rúbrica.	Texto final con autoevaluación.

			mediante una producción escrita.		
--	--	--	----------------------------------	--	--

- Educación en valores: respeto al trabajo propio y de otros.
- Desarrollo personal: reflexión sobre el aprendizaje.
- Uso pertinente de TIC: presentación de fichas digitales, uso de correctores como apoyo.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Lista de cotejo para lectura comprensiva.
- Rúbrica de redacción ortográfica.
- Diario de progreso ortográfico.
- Autoevaluación metacognitiva.

SUSTENTO TEÓRICO

Basado en:

- Cassany (2019): lectura como modelo lingüístico.
- Vygotsky (1978): mediación docente y aprendizaje significativo.
- Solé (2012): relación entre comprensión lectora y escritura correcta.

IMPACTO ESPERADO:

Se espera que, al finalizar la intervención, los estudiantes hayan fortalecido sus habilidades lectoras y, en consecuencia, mejorado su capacidad ortográfica, demostrando mayor autonomía, conciencia metacognitiva y actitud positiva hacia la lectura y la escritura.

DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DEL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR NUEVA ATENAS DE CORACORA.



I. E. P. "NUEVA ATENAS" M/Mx.

20 años enseñando para triunfar y educando para vivir.



"Año de la Recuperación y la Consolidación de la Economía Peruana"

Coracora, 28 de febrero del 2025.

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA

YO, CELSO CIRINEO GELDRES CUADROS, PROMOTOR Y DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "NUEVA ATENAS" M/Mx. CON CÓDIGO MODULAR NÚMERO 1352590, DEL DISTRITO DE CORACORA, PROVINCIA PARINACOCCHAS, DEPARTAMENTO AYACUCHO, **AUTORIZO** AL DOCENTE JORGE GIRALDO ANAMPA GARCIA, IDENTIFICADO CON DNI N.º 41822413, QUE LABORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PUEDA REALIZAR EL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DENOMINADO "IMPORTANCIA DE LA LECTURA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA ORTOGRAFÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "NUEVA ATENAS" DEL DISTRITO CORACORA, PROVINCIA PARINACOCCHAS, DEPARTAMENTO AYACUCHO, 2025".

SE EXPIDE LA PRESENTE A SOLICITUD DEL INTERESADO PARA LOS FINES QUE CONSIDERE NECESARIOS.

ATENTAMENTE,



Unidad de Gestión Educativa Local
Parinacochas - Ayacucho
Celso Cirineo Geldres Cuadros
Celso Cirineo Geldres Cuadros
DIRECTOR

Jr. Nicolás de Piérola S/N – Coracora – Parinacochas – Ayacucho.

EVIDENCIAS DEL TRABAJO REALIZADO CON LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR NUEVA ATENAS.







