

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

**PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA FRENTE AL
DIAGNOSTICO DEL TRANSTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN LA I.E.P.
“SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” NIVEL INICIAL**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA



AUTOR:

BACHILLER: BRIGGIHT ALEXAI REYES RODRIGUEZ

Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-1239-7697>

ASESOR:

MGR: MARÍA LEOVINA MELENDEZ MENDOZA

Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-8623-0554>

Lima – Perú

2024



INFORME FINAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	1%
3	prezi.com Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
5	qdoc.tips Fuente de Internet	<1%
6	archive.org Fuente de Internet	<1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
8	cmpardo.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	docplayer.es Fuente de Internet	<1%

RESUMEN Y PALABRAS CLAVES

La institución educativa particular “Sagrado corazón de Jesús” Lima – San Martín de Porres, se enfoca en el desarrollo integral del nivel inicial, ofreciendo un entorno seguro y estimulante que fomenta el aprendizaje a través del juego y la exploración. Con un enfoque activo y un equipo de educadores capacitados, juegos al aire libre y ejercicios de motricidad, cultivando valores de empatía y respeto en una comunidad inclusiva y diversa. Así mismo, cuenta con un área de psicología que se encarga de realizar terapias, colabora con los educadores y apoya a los padres de familias, promoviendo habilidades cognitivas, emocionales y sociales, creando un ambiente inclusivo y positivo.

La institución educativa se enfrenta a desafíos relacionados con retos vinculados a cómo los progenitores gestionan el impacto del diagnóstico TEA en sus hijos, generando desajuste emocional y estigmatización, falta de comprensión, resistencia al cambio, expectativas poco realistas generando frustración, dificultades en la adaptación con el entorno.

Para abordar estos desafíos, se llevaron a cabo talleres y sesiones informativas sobre el TEA, creando un espacio seguro que fomentaba la escucha activa y el apoyo emocional. También se facilitó consejería individual y grupal, se proporcionaron herramientas y técnicas para el apoyo en casa y se promovió una comunicación abierta entre padres y educadores. Además, se proporcionó acceso a recursos externos y se celebraron los logros de los niños, lo que resultó fundamental para ayudar a los padres a adaptarse y sentirse más capacitados en el proceso de mejora para los resultados óptimos.

Palabras clave: TEA, Apoyo emocional, Diagnóstico, Impacto, Inclusivo.

ABSTRACT AND KEY WORDS

The private educational institution “Sacred Heart of Jesus” Lima – San Martin de Porres, focuses on the comprehensive development of the initial level, offering a safe and stimulating environment that encourages learning through play and exploration. With an active approach and a team of trained educators, outdoor games and motor skills exercises, cultivating values of empathy and respect in an inclusive and diverse community. Likewise, it has a psychology area that is responsible for carrying out therapies, collaborates with educators and supports parents, promoting cognitive, emotional and social skills, creating an inclusive and positive environment.

The educational institution faces challenges related to how parents manage the impact of the ASD diagnosis on their children, generating emotional imbalance and stigmatization, lack of understanding, resistance to change, unrealistic expectations generating frustration, difficulties in adaptation with the environment.

To address these challenges, ASD workshops and information sessions were held, creating a safe space that encouraged active listening and emotional support. Individual and group counseling was also provided, tools and techniques for support at home were provided, and open communication between parents and educators was promoted. Additionally, access to outside resources was provided and children's achievements were celebrated, which was instrumental in helping parents adjust and feel more empowered in the process.

Keywords: ASD, Emotional support, Diagnosis, Impact, Inclusive.

UNIVERSIDAD
GARCILASO