



UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DE LA I.E 7 DE JUNIO, AYACUCHO 2022**

TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

BACHILLER: EMILY GRACE BUSTAMANTE LÓPEZ

Orcid: <https://orcid.org/0009-0007-8747-8216>

ASESOR:

MG. MARIA LEOVINA MELENDEZ MENDOZA

Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-8623-0554>

LIMA- PERÚ-2025

Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 10-abr.-2025 7:54 p. m. -05
 Identificador: 2641994993
 Número de palabras: 13853
 Entregado: 1

FINAL DE LA TESIS Por Emily Grace Bustamante
 López

Índice de similitud

23%

Similitud según fuente

Internet Sources: 12%
 Publicaciones: 14%
 Trabajos del estudiante: 13%

2% match (trabajos de los estudiantes desde 05-sept.-2024)

[Submitted to Universidad Popular del César,UPC on 2024-09-05](#)

1% match (Internet desde 29-ago.-2023)

<https://www.redalyc.org/journal/5860/586063184004/586063184004.pdf>

1% match (Internet desde 19-feb.-2024)

https://biblioteca.uny.edu.ve/Bonline/TG/TG_HPS_3607.pdf

1% match (Internet desde 11-may.-2021)

<https://qdoc.tips/inteligencia-emocional-y-rendimiento-academico-pdf-free.html>

1% match (Internet desde 25-abr.-2023)

<http://www.repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/2012/1/DANITZA%20LISBETH%20CRUZ%20VILLAVICENCIO.doc>

1% match (Internet desde 22-jun.-2021)

<https://www.colegiodepsicologoscdrca.com/wp-content/uploads/2021/03/INTELIGENCIA-EMOCIONAL-EN-ESTUDIANTES-DE-PRIMER-GRADO-DE-SECUNDARIA-DE-UNA-INSTITUCION-EDUCATIVA-PUBLICA-DEL-DISTRITO-DE-LA-VICTORIA-LIMA.pdf>

1% match (trabajos de los estudiantes desde 18-dic.-2018)

[Submitted to Universidad de San Martín de Porres on 2018-12-18](#)

1% match (trabajos de los estudiantes desde 07-abr.-2025)

[Submitted to Ministerio de Educación de Perú - COAR on 2025-04-07](#)

1% match (Internet desde 11-abr.-2016)

<http://erp.uladech.edu.pe/archivos/03/03012/documentos/repositorio/2015/21/23/137684/20150709082132.pdf>

1% match (Thalia Ramirez Rodriguez, Maria Rodriguez Quispe, Romy Díaz Fernández, Carlos Pérez Lara. "Mental Health in Institutionalized Older Adults: Influence of Emotional Intelligence on Psychological Well-Being", Academic Journal of Interdisciplinary Studies, 2024)

[Thalia Ramirez Rodriguez, Maria Rodriguez Quispe, Romy Díaz Fernández, Carlos Pérez Lara. "Mental Health in Institutionalized Older Adults: Influence of Emotional Intelligence on Psychological Well-Being", Academic Journal of Interdisciplinary Studies, 2024](#)

1% match (Internet desde 14-ene.-2025)

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/16517/Agresividad_LunaRugel_Katherine.pdf?isAllowed=y&sequence=1

1% match (trabajos de los estudiantes desde 08-feb.-2025)

[Submitted to Universidad Peruana Del Centro on 2025-02-08](#)

1% match (trabajos de los estudiantes desde 19-ene.-2024)

[Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal on 2024-01-19](#)

1% match (Elsa A. Villanueva Salas. "Los entornos virtuales y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la UNMSM", Revista peruana de computación y sistemas, 2023)

[Elsa A. Villanueva Salas. "Los entornos virtuales y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la UNMSM", Revista peruana de computación y sistemas, 2023](#)

< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 16-sept.-2024)

[Submitted to Universidad Popular del César,UPC on 2024-09-16](#)

< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 04-nov.-2024)

[Submitted to uncedu on 2024-11-04](#)

< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 27-dic.-2023)

[Submitted to uncedu on 2023-12-27](#)

< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 31-mar.-2025)

[Submitted to uncedu on 2025-03-31](#)

< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 18-nov.-2024)

[Submitted to uncedu on 2024-11-18](#)

< 1% match (Andrea Tobar-Viera, Andrea del Rocío Mejía-Rubio, Lizbeth Carolina Eugenio -Zumbana. "Inteligencia emocional y funcionamiento familiar como predictores de la autoeficacia académica en adolescentes Ecuatorianos", Prometeo Conocimiento Científico, 2023)

[Andrea Tobar-Viera, Andrea del Rocío Mejía-Rubio, Lizbeth Carolina Eugenio -Zumbana. "Inteligencia emocional y funcionamiento familiar como predictores de la autoeficacia académica en adolescentes Ecuatorianos", Prometeo Conocimiento Científico, 2023](#)

< 1% match (Milagros Edith Carrillo-Yalán, Carlos Enrique Vargas-Trujillo, Yuliana Villarreal-Montenegro, Eber Moises Carrillo-Yalán et al. "Use of Nearpod and Blum Modeling to Strengthen the Academic Performance of University Students in Mathematics", Academic Journal of Interdisciplinary Studies, 2023)



UNIVERSIDAD GARCILASO

DEDICATORIA

A mis padres y a mi hija Georgina, por ser mi principal fuente de fortaleza y motivación para no rendirme y continuar adelante. Gracias por acompañarme durante esta etapa y quedarse conmigo hasta el final.



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, por brindarme la oportunidad de adquirir los conocimientos para el proceso de titulación y lograr la licenciatura.

A la Institución Educativa, dirigido por el Director Cesar López Silva, por brindarme la accesibilidad y facilidades para el desarrollo del proceso de recolección de datos; a los estudiantes por su participación y colaboración durante la evaluación.

**UNIVERSIDAD
GARCILASO**

CARATULA

INDICE

DEDICATORIA
AGRADECIMIENTO
ÍNDICE DE TABLAS
RESUMEN
ABSTRACT
INTRODUCCIÓN
CAPÍTULO I

ii
iii
vi
vii
viii
ix
11



I. 11
1.1. 11
1.1.1. 11
1.1.2. 17
1.2. 21
1.3. 27
1.3.1. 27

CAPÍTULO II

II. 29
2.1. 29
2.1.1. 29
2.1.2. 32
2.2. 33
2.2.1. 33
2.2.2. 33
2.2.3. 34
2.2.4. 35
2.3. 37
2.3.1. 37
2.3.2. 39
2.3.3. 41

**UNIVERSIDAD
 GARCILASO**

29

CAPITULO III

III. 42
3.1. 42
3.2. 43
3.2.1. 43
3.2.2. 43
3.3. 44

42

3.4.	46	
3.5.	47	
CAPÍTULO IV		48
IV.	48	
4.1.	48	
4.2.	55	
CONCLUSIONES		59
RECOMENDACIONES		60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		61
ANEXOS		70
Anexo 1: Matriz de consistencia		71
Anexo 2: Instrumento de Recolección de datos		72



**UNIVERSIDAD
GARCILASO**

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Coeficiente de Correlación de Rho Spearman entre la funcionalidad familiar e inteligencia emocional.	48
Tabla 2: Coeficiente de Correlación de Rho Spearman entre la dimensión cohesión familiar y la inteligencia emocional	49
Tabla 3: Coeficiente de Correlación de Rho Spearman entre la dimensión adaptabilidad familiar y la inteligencia emocional.	50
Tabla 4: Coeficiente de Correlación de Rho Spearman entre funcionamiento familiar y la dimensión intrapersonal	51
Tabla 5: Coeficiente de Correlación de Rho Spearman entre funcionamiento familiar y la dimensión interpersonal	52
Tabla 6: Coeficiente de Correlación de Rho Spearman entre el funcionamiento familiar y la dimensión manejo del estrés.	53
Tabla 7: Coeficiente de Correlación de Rho Spearman entre funcionamiento familiar y la dimensión estado de ánimo en general	54

RESUMEN

El estudio se centró en cómo se vinculan las variables de funcionalidad familiar e inteligencia emocional en los alumnos pertenecientes a la Institución Educativa 7 de junio, Ayacucho, por medio de una metodología cuantitativa – correlacional, empleando el cuestionario para el recojo de datos. Participaron en la investigación 82 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 7 de Junio, en la región Ayacucho. Los resultados revelan que el valor del coeficiente ρ de Spearman es 0,976, con una significancia bilateral de valor $p=,000$ que es inferior a ($p < 0.05$), en consecuencia, existe una correlación positiva alta. La investigación evidenció una fuerte correlación positiva entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa 7 de Junio, Ayacucho, lo que implica que una familia funcional tiende a favorecer un mayor desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes.

Palabras claves: funcionalidad familiar, inteligencia emocional.

The logo of Universidad Garcilaso is a shield-shaped emblem. It features a central figure of a hand holding a quill pen, set against a blue background. The shield is divided into four quadrants by a vertical and a horizontal line. The top-left quadrant contains the quill, the top-right contains a crown, the bottom-left contains a sun-like symbol, and the bottom-right contains a crown. The entire emblem is set within a yellow border.

ABSTRACT

The study focused on the relationship between family functionality and emotional intelligence among students from the “7 de Junio” Educational Institution in Ayacucho, using a quantitative-correlational methodology and applying a questionnaire for data collection. A total of 82 secondary school students from the same institution participated in the research. The results revealed that the Spearman’s rho coefficient was 0.976, with a two-tailed significance value of $p = .000$, which is lower than the standard threshold ($p < 0.05$); therefore, a strong positive correlation exists. The research demonstrated a significant positive relationship between family functionality and emotional intelligence in students at the “7 de Junio” Educational Institution, indicating that a functional family environment tends to promote greater development of emotional intelligence in students.

Keywords: familiar functionality; emotional intelligence.

UNIVERSIDAD
GARCILASO

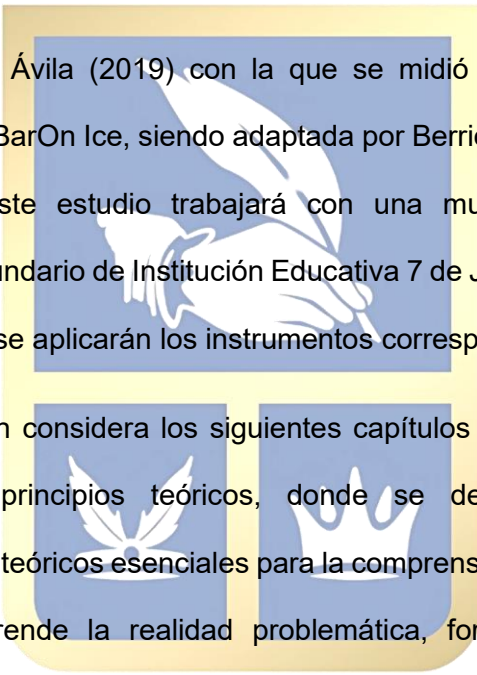
INTRODUCCIÓN

Se entiende por funcionalidad familiar como la capacidad del sistema familiar para organizarse y desarrollarse de forma eficaz para cubrir las necesidades esenciales y manejando los conflictos (Izzo et al., 2022), además, se considera que la familia funciona mediante la cohesión junto a la adaptabilidad, en este sentido, la cohesión se describe como la capacidad de fortalecer vínculos emocionales entre cada uno de los integrantes familiares, en relación a la adaptabilidad, esta tiene que ver en cómo la estructura familiar se mantiene estable mientras se ajusta los cambios que puedan surgir (Olson et al., 2019).

La inteligencia emocional comprende la capacidad de identificar, comprender y manejar las propias emociones, así como interpretar y responder adecuadamente a las emociones de los demás, esta competencia permite utilizar dicha información emocional para orientar procesos de pensamiento, actitudes y acciones (Luque y Tacuri, 2022). Por otro lado, para los autores Salovey y Mayer es interpretada como la capacidad de expresar emociones, así como comprender los pensamientos que se generan a partir de los sentimientos, dándole sentido a las emociones. (Zela, 2022).

El propósito central de esta investigación se orienta a identificar la relación entre la funcionalidad familiar y el nivel de inteligencia emocional en alumnos de la Institución Educativa 7 de Junio, en la región de Ayacucho. De acuerdo a los diversos hallazgos encontrados, los investigadores y profesionales deberán fomentar la práctica de la inteligencia emocional de los estudiantes, particularmente entre aquellos que presentan problemas de funcionalidad familiar.

Para esta investigación se adoptó un enfoque metodológico básico, correlacional y sin intervención experimental, empleando la encuesta como técnica y utilizando el instrumento Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) elaborada por Olson



adaptado por Alarcón y Ávila (2019) con la que se midió la primera variable y el inventario Emocional de BarOn Ice, siendo adaptada por Berrios et al (2022) para medir la segunda variable. Este estudio trabajará con una muestra integrada por 82 estudiantes del nivel secundario de Institución Educativa 7 de Junio, situada en la región de Ayacucho, a quienes se aplicarán los instrumentos correspondientes.

La presente investigación considera los siguientes capítulos que se pasa a describir: Capítulo I, considera principios teóricos, donde se desarrollarán los marcos conceptuales y enfoques teóricos esenciales para la comprensión del estudio, asimismo en el capítulo II comprende la realidad problemática, formulación del problema, justificación e importancia, objetivos, alcance y limitaciones; también en el capítulo III se aborda la metodología la cual comprende tipo, nivel y diseño de investigación, hipótesis, operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumento que se emplearon para la recolección de datos y se continúa con el desarrollo del capítulo IV que describen los resultados; por último el capítulo V donde se presentarán las conclusiones y recomendaciones para las partes interesadas.

CAPÍTULO I

I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

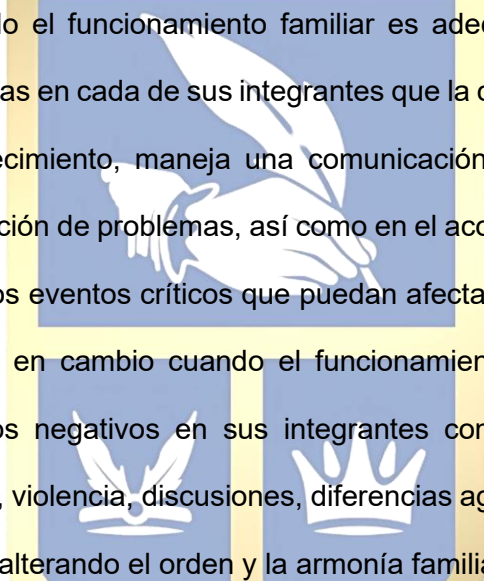
I.1. MARCO TEÓRICO

I.1.1. Funcionamiento familiar

➤ Concepto de Funcionalidad Familiar

Correspondiente a la conceptualización del funcionamiento familiar, es primordial explicar el contexto de la familia, llegando a ser definida como la conformación de personas agrupados mediante nexos consanguíneos, la unión matrimonial, o de forma adoptiva (Benítez, 2018), esto facilita la conformación de un hogar, sumando la interacción entre la persona como ser individual y con la sociedad (Jabbari y Rouster, 2022), este grupo se distingue por los integrantes que lo conforman, siendo estos los cónyuges, padres, hijos y hermanos; además mantiene un rol esencial en la vida de todos integrantes familiares (Ives y Perales, 2021).

El funcionamiento familiar se conceptualiza como la capacidad del núcleo familiar para atender las necesidades esenciales de sus miembros y afrontar situaciones conflictivas de manera constructiva (Izzo et al., 2022), además se considera que la familia funciona mediante la cohesión junto a la adaptabilidad, el primero se entiende como la capacidad de sostener vínculos sólidos entre los miembros de la familia, en cuanto a la adaptabilidad esta tiene que ver en cómo la estructura familiar se mantiene estable mientras se ajustan los cambios que puedan surgir (Olson et al., 2019).

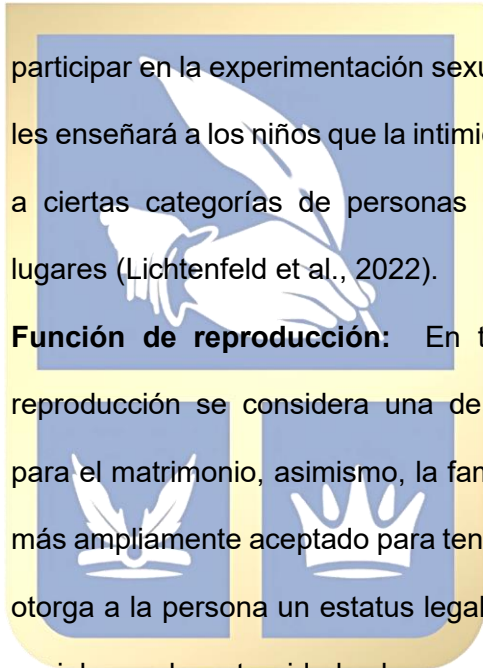


Cuando el funcionamiento familiar es adecuado fomenta actitudes positivas en cada de sus integrantes que la conforman, crea espacios de crecimiento, maneja una comunicación asertiva y ayuda en la resolución de problemas, así como en el acompañamiento emocional ante los eventos críticos que puedan afectar a la familia (Malpartida, 2020), en cambio cuando el funcionamiento es inestable produce estados negativos en sus integrantes como ansiedad, depresión, estrés, violencia, discusiones, diferencias agresivas de opinión, entre otros, alterando el orden y la armonía familiar (Castro, 2022).

➤ **Funciones Familiares**

Según Arruabarrena et al. (2022) las funciones familiares que se desarrollan en un ambiente familiar son:

- **Función de socialización:** La socialización en los hijos es quizás la función más básica e importante realizada por la familia, porque enseña a sus miembros más jóvenes las reglas y expectativas de comportamiento dentro de la sociedad, esta inicia con la atención y educación de los hijos, en ausencia de algún tipo de entorno familiar íntimo, un bebé corre el riesgo de convertirse en un ser humano mental, física y socialmente inestable (Kanellopoulou et al., 2022).
- **Función de regulación sexual:** Si bien no es exclusivo del sistema familiar, la regulación sexual está más directamente relacionada con él, por ello es la familia quien enseña a sus hijos que la abstinencia antes del matrimonio es el mejor camino o, por otro lado, puede alentar a los adolescentes a



participar en la experimentación sexual. En cualquier caso, se les enseñará a los niños que la intimidad sexual debe limitarse a ciertas categorías de personas ya ciertas situaciones y lugares (Lichtenfeld et al., 2022).

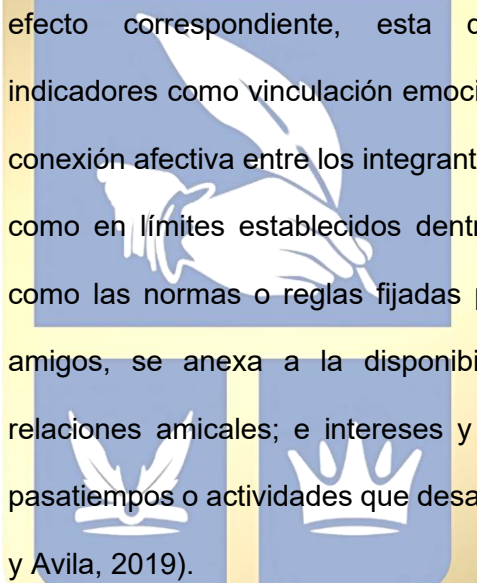
- **Función de reproducción:** En todas las sociedades la reproducción se considera una de las principales razones para el matrimonio, asimismo, la familia es el contexto social más ampliamente aceptado para tener hijos, por ello la familia otorga a la persona un estatus legal legítimo y la aprobación social para la paternidad y la reproducción (Munares et al., 2018).

- **Función de ubicación social:** Está íntimamente relacionada con las funciones reproductivas y de socialización de la familia, explicando que la familia en la que uno nace determina en gran medida qué roles y estatus ocupará en su vida posterior, y que estos se atribuyen al nacer, es por ello que los niños generalmente asumen el estatus legal, religioso y político de su familia (Arruabarrena et al., 2022).

➤ **Dimensiones del funcionamiento familiar**

Respecto a los aspectos que conforman el funcionamiento familiar, Alarcón y Ávila (2019) señalan que se dividen en las siguientes dimensiones:

- **Cohesión familiar:** Esta dimensión se enfoca en el accionar acerca de la formación de vínculos dentro de la familia y su

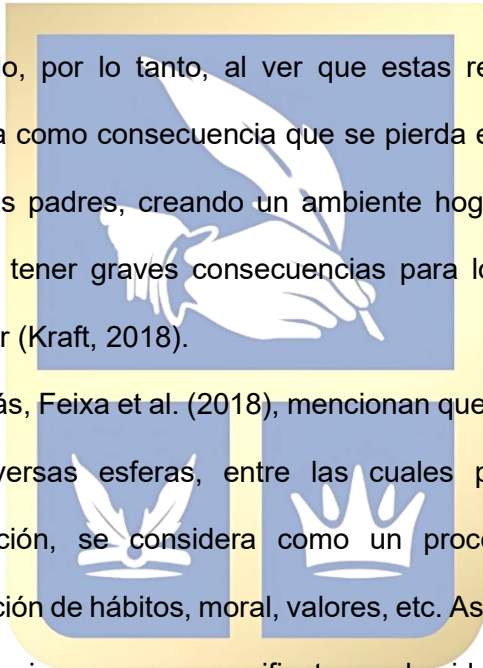


efecto correspondiente, esta dimensión cuenta con indicadores como vinculación emocional, que se centra en la conexión afectiva entre los integrantes del núcleo familiar; así como en límites establecidos dentro del hogar, entendidas como las normas o reglas fijadas por los padres; tiempo y amigos, se anexa a la disponibilidad del horario y las relaciones amicales; e intereses y recreación, que son los pasatiempos o actividades que desarrolla la persona (Alarcón y Avila, 2019).

- **Adaptabilidad familiar:** La segunda dimensión se enfoca en la capacidad de adaptación y la habilidad que tienen los miembros de una familia para adecuarse a las transformaciones o circunstancias nuevas, entre sus indicadores está el liderazgo, que indica cuando el miembro de la familia asume el mando; la disciplina, que se enfoca en la rigidez del cumplimiento; el control, que es la supervisión del accionar y los roles y reglas, que son las normas implementadas en el hogar y que deben ser cumplidas (Alarcón y Avila, 2019).

➤ **Teoría de la funcionalidad familiar**

La teoría del funcionamiento familiar especifica que especialmente los padres fomentan e implementan la creación de normas y reglas en el ámbito familiar, ya que regulan lo que se quiere educar en los niños y adolescentes (Feixa et al., 2018), aunque estas reglas deben ser seguidas por los padres como medio de educar al niño con el



ejemplo, por lo tanto, al ver que estas reglas son transgredidas, genera como consecuencia que se pierda el respeto por sí mismo y por sus padres, creando un ambiente hogareño caótico que luego puede tener graves consecuencias para los integrantes del grupo familiar (Kraft, 2018).

Además, Feixa et al. (2018), mencionan que la influencia de la familia en diversas esferas, entre las cuales podemos destacar a la educación, se considera como un proceso que conduce a la formación de hábitos, moral, valores, etc. Asimismo, las adaptaciones y formaciones que se manifiestan en la vida cotidiana del estudiante son desarrolladas a partir del ejemplo que se visualiza en las familias, por lo que se requiere un trabajo de la mano con el entorno educativo, que es en parte el que verifica la adecuada formación de los estudiantes (Bouiri et al., 2022).

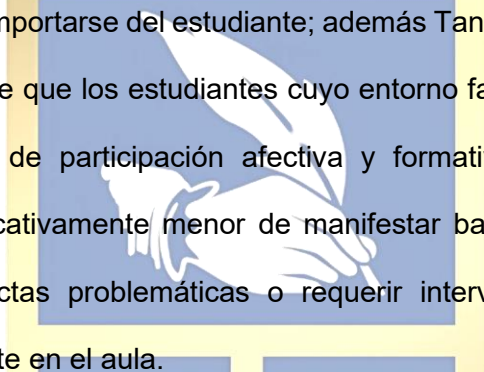
Algo que explican Feixa et al. (2018), es que para que el progreso educativo en los estudiantes se manifieste se deben tener en cuenta dos puntos principales, siendo uno de ellos la inversión, debido a que la limitación de los recursos familiares, afecta el rendimiento académico, la autoestima, y otros factores influyentes y como segundo punto la intervención familiar en el ámbito educativo; la participación educativa de los padres, como discutir cosas escolares, así como la participación en actividades escolares, manifiesta una actitud mejor por parte del estudiante para con sus padres al observar la preocupación de ellos por su bienestar y crecimiento (Beckmeyer y Russell, 2018).

➤ **Funcionalidad familiar en el ámbito educativo**

El papel de la familia dentro del contexto educativo es relevante en el estudiante para la adquisición del logro en el aprendizaje, es así que la familia le brinda herramientas que le ayuden a incrementar las posibilidades de que sus hijos obtengan notas aprobatorias, viéndose visible al realizar una comparación con las familias que descuidan la educación en sus hijos, otorgando ese deber a los docentes (Martínez et al., 2022). Ante ello, Tamayo et al. (2022), menciona que dichos educadores, junto a algunos padres de familia expresan que el refinamiento de habilidades, la adquisición de conocimientos y la mejora del aprendizaje es debido al estatus económico, la exigencia, o las notas académicas, cuando es el involucramiento familiar el real aspecto del éxito académico en el estudiante.

Khukhlaev y Chibisova (2022), expresan que dicho involucramiento familiar al implementarse en el entorno familiar, es decir de los padres hacia sus hijos, el estudiante adquiere una perspectiva adecuada del aprendizaje, siendo esto reforzado por el apoyo y las actitudes de los padres, a través de la motivación, comportamientos positivos, atención en el aprendizaje, entre otros; por lo que es fundamental que los docentes involucren a los progenitores contando con la meta de permitir un trabajo en conjunto que beneficie al estudiante (Zambrano y Tomalá, 2022).

Por otro lado, Gamazo y Martínez (2022), menciona que se evidencian indicadores como falta de transporte, ingresos económicos deficientes, hábitos perjudiciales, e incluso la errada formación de los padres, que de forma negativa influyen en la forma



de comportarse del estudiante; además Taniguchi (2022), respalda la idea de que los estudiantes cuyo entorno familiar muestra un mayor grado de participación afectiva y formativa presentan un riesgo significativamente menor de manifestar baja autoestima, presentar conductas problemáticas o requerir intervenciones por parte del docente en el aula.

I.1.2. Inteligencia Emocional

➤ Concepto de inteligencia emocional

La inteligencia emocional se entiende como la aptitud de aceptar, comprender y regular tanto las emociones propias como las ajenas, distinguirlas para usar esta información y gestionar los pensamientos, actitudes y acciones (Luque y Tacuri, 2022). Por otro lado, para los autores Salovey y Mayer es interpretada como la capacidad de expresar emociones, así como comprender los pensamientos que se generan a partir de los sentimientos, dándole sentido a las emociones (Zela, 2022).

Por el contrario para Vera (2022), es asignada como una habilidad que permite a una persona manejar su propio estado de ánimo a través de la autoconciencia, mejorando a través de la autogestión, comprendiendo su efecto a través de la empatía y comportándose de una manera que aumente la moral de los demás a través de relaciones efectivas, asimismo, se expresa como el conjunto de capacidades mentales que facilita a las personas poder percibir,

comprender, valorar, analizar y controlar la información de sus propias emociones así como la de los que las rodean.

Según Romero et al. (2022) la presencia de la inteligencia emocional en el entorno educativo ha demostrado ser un componente clave para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que en ese contexto se presentan escenarios conflictivos que pueden afectar la convivencia entre los estudiantes, por lo que es crucial en la gestión de estas situaciones, facilitando la mejora de las conductas originadas por los factores emocionales en el estudiante, para aumentar el bienestar y prevenir situaciones incómodas o conflictivas, ya que se desarrollan competencias que hacen que se protejan ante cualquier escenario negativo en el entorno escolar.

➤ **Dimensiones de Inteligencia Emocional**

En relación con las dimensiones de la inteligencia emocional, Berrios et al. (2022) explican que son las siguientes:


- Intrapersonal: Referida al yo interior, que considera la autocomprensión, así como la comprensión de sus emociones, sentimientos y comportamientos propios, también resalta cinco aspectos, entre los cuales se encuentra la autoestima, que se refiere a la capacidad de reconocerse, entenderse y quererse a uno mismo; la autoconciencia emocional, relacionada a la comprensión de los propios sentimientos; la asertividad, definida como la habilidad para comunicar de manera positiva y constructiva las emociones propias; la independencia, vinculada con la libertad emocional, y la autorrealización, que busca cumplir metas

individuales y maximizar el propio potencial (Berrios et al., 2022).

- Interpersonal: Hace alusión a la facultad de construir relaciones interpersonales saludables, reconociendo las emociones y sentimientos de los demás. Entre sus tres componentes principales, tenemos en primer lugar a la empatía, definida como la capacidad de captar y entender el estado emocional de otras personas, favoreciendo la construcción de relaciones más auténticas; la responsabilidad social, que implica contribuir al bienestar de los demás; y las habilidades interpersonales que son las que facilitan establecer vínculos sanos y efectivos con los demás, esencial para crear relaciones más solidarias y cohesionadas (Berrios et al., 2022).

- Manejo del estrés: Capacidad de manejar situaciones difíciles o momentos de mucha tensión, ayuda a evitar respuestas impulsivas o decisiones equívocas, uno de sus indicadores es la tolerancia al estrés, que hace referencia a la habilidad de regular las emociones de manera constructiva ante eventos negativos, y el control de impulsos, que facilita regular de manera eficaz los aspectos emocionales (Berrios et al., 2022).

- Estado de ánimo general: Es la capacidad para apreciar los momentos cotidianos, manteniendo una actitud positiva y enfocada en el presente, proyectando también una visión optimista hacia el futuro, sus indicadores son el optimismo, que implica ver la vida desde una perspectiva positiva, y la



felicidad, que se entiende como la habilidad de disfrutar de los momentos agradables y gratificantes que ofrece la vida (Berrios et al., 2022).

➤ **Teoría de la inteligencia emocional**

Desde el enfoque teórico, se adopta el modelo propuesto por Mayer y Salovey, el cual sostiene que las personas con alta inteligencia emocional poseen la capacidad de reconocer tanto sus propias emociones como las de los demás, las expresan de forma adecuada y entienden las causas y consecuencias de sus emociones. Esta comprensión les permite usar sus emociones para mejorar sus pensamientos, acciones y relaciones interpersonales, y regularlas cuando resultan inapropiadas. Al tener inteligencia emocional, una persona puede ser capaz de manejar adecuadamente sus emociones negativas y ejercer control sobre sus reacciones impulsivas ante escenarios de conflicto, lo que, a su vez, influye en el control de comportamientos disruptivos y en la prevención de situaciones violentas (Bru et al., 2021).

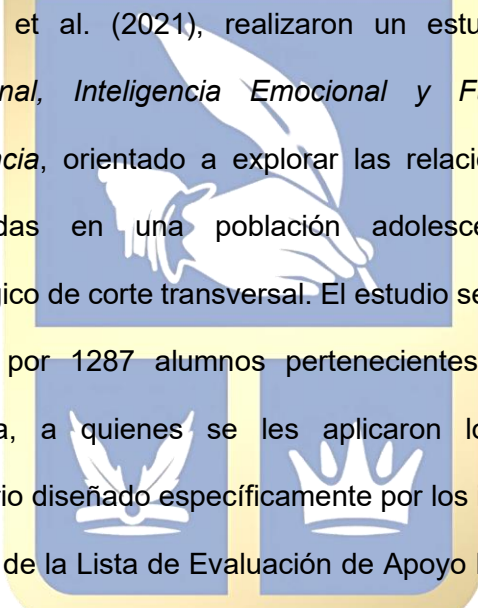
De acuerdo con Mayer y Salovey, el entorno familiar tiene un papel clave en el desarrollo de la inteligencia emocional, siendo los padres agentes fundamentales, cuya conducta y forma de afrontar las emociones impactan en la manera en que sus hijos aprenden a regular las propias, es decir, cuando un padre reacciona de manera agresiva o impulsiva ante una situación descontrolada, está promoviendo que su hijo responda de manera similar, perdiendo así

la oportunidad de mostrarle con el ejemplo la manera adecuada de enfrentar situaciones adversas, lo que también limita el desarrollo de habilidades clave, como el autocontrol y la gestión de sus emociones (Bru et al., 2021).

I.2. ESTUDIOS, ANTECEDENTES SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

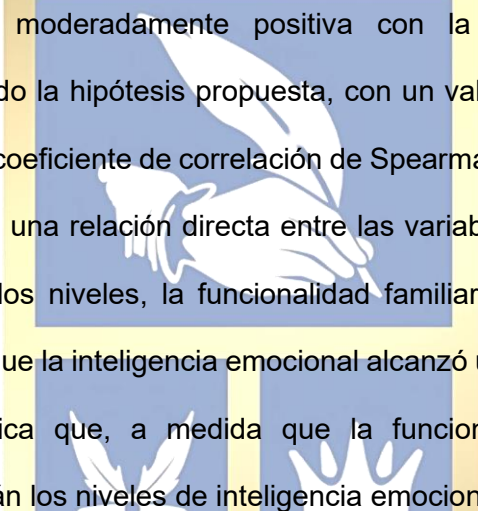
➤ Antecedentes Internacionales

Pilco y González (2022), realizaron una investigación titulada *Inteligencia Emocional y Funcionamiento Familiar en jóvenes del Cantón Ambato*, cuya finalidad fue explorar la relación existente entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional, a partir de un enfoque metodológico cuantitativo, con diseño descriptivo – correlacional y transeccional. La muestra estuvo incluyó a 762 estudiantes (44.0% género masculino y 56.0% femenino), de la I.E. de Ambato - nivel secundario, a quienes se les administraron los instrumentos de la Escala Baron-ICE y el Cuestionario FF-SIL. Los hallazgos evidenciaron una correlación significativa entre las variables ($r = .020$; $p < 0.00$). En cuanto a los niveles reportados, el 44% de los estudiantes mostró funcionalidad familiar media y el 41.5% presentó una inteligencia emocional baja. Concluyendo que, a medida que la funcionalidad familiar mejora o aumenta, se observará también un desarrollo más adecuado mejor o mayor funcionamiento familiar se evidenciará un adecuado de la gestión de las emociones.



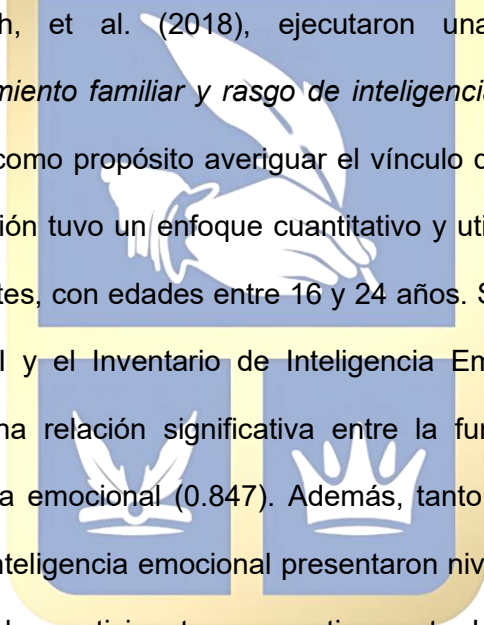
Barragán, et al. (2021), realizaron un estudio denominado *Apoyo Interpersonal, Inteligencia Emocional y Función Familiar en la Adolescencia*, orientado a explorar las relaciones entre las variables mencionadas en una población adolescente, bajo un diseño metodológico de corte transversal. El estudio se realizó con una muestra integrada por 1287 alumnos pertenecientes al nivel de educación secundaria, a quienes se les aplicaron los instrumentos de un cuestionario diseñado específicamente por los investigadores, la versión abreviada de la Lista de Evaluación de Apoyo Interpersonal, y la Escala de Función Familiar (APGAR). Los resultados del estudio indicaron una asociación estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y cada una de las dimensiones de la inteligencia emocional; factor Interpersonal ($r= 0,136$; $p= 0,000$), manejo del estrés ($r = 0,148$; $p= 0,000$), estado de ánimo ($r= 0,414$; $p= 0,000$) y apoyo de evaluación ($r= 0,274$; $p= 0,000$), de la misma manera, el grado de inteligencia emocional fue alto (51.7%). Este estudio permitió concluir la importancia e impacto del funcionamiento familiar en la población estudiantil, en relación con la inteligencia emocional.

Quisnia (2020), llevó a cabo una investigación titulada: *Funcionalidad Familiar y su relación con la Inteligencia Emocional en alumnos de 11 a 14 años en una escuela pública de Pelileo*, con el objetivo de determinar la relación entre las variables de este estudio. Esta investigación utilizó un enfoque correlacional, con una muestra compuesta por 104 estudiantes entre 11 y 14 años de edad de la I.E. “Mariano Benítez” a quienes se les aplicó el Cuestionario FF-SIL y el Inventario Bar-On-Ice. Los hallazgos mostraron que la funcionalidad familiar tiene una relación



directa y moderadamente positiva con la inteligencia emocional, confirmando la hipótesis propuesta, con un valor de significancia de $p=0,04$ y un coeficiente de correlación de Spearman de $0,695$. Se concluye que existe una relación directa entre las variables ($0,755$; $p=0,04$). En cuanto a los niveles, la funcionalidad familiar fue alta con un 39.7% , mientras que la inteligencia emocional alcanzó un nivel medio del 43.8% . Esto implica que, a medida que la funcionalidad mejora, también aumentarán los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes.

Pérez, et al. (2019) llevaron a cabo una investigación denominada *Funcionamiento familiar, inteligencia emocional y valores: análisis de la relación con la conducta agresiva en adolescentes*, con el objetivo de examinar la relación entre la funcionalidad familiar, inteligencia emocional y los valores personales en adolescentes. El enfoque fue transversal correlacional. Correspondiente a la muestra se registró a 317 alumnos de 13 a 18 años, utilizando un cuestionario ad hoc para datos sociodemográficos, Peer Conflict Scale (PCS), la Escala de funcionamiento familiar (APGAR), el Inventario breve de inteligencia emocional para adultos mayores (EQ-I-M20) y Escala de valores para el desarrollo positivo de los adolescentes (EV-DPA). Los resultados indicaron que la institución educativa y la funcionalidad familiar fueron factores predominantes en los estudiantes que mostraron comportamientos pacíficos. Se observó además una asociación entre las variables ($0,05$), en cuanto a los resultados descriptivos, la inteligencia emocional alcanzó un nivel medio (33.9%) y la funcionalidad familiar registró un nivel alto (41.8%). Concluyendo que un adecuado ambiente familiar ayuda al manejo emocional en el estudiante.



Masoumeh, et al. (2018), ejecutaron una investigación titulada *Funcionamiento familiar y rasgo de inteligencia emocional en jóvenes*, teniendo como propósito averiguar el vínculo de ambas variables. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo y utilizó una muestra de 547 participantes, con edades entre 16 y 24 años. Se utilizaron la Escala de FACES III y el Inventario de Inteligencia Emocional. Los resultados indican una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional (0.847). Además, tanto la funcionalidad familiar como la inteligencia emocional presentaron niveles bajos en el 40.6% y 38.8% de los participantes, respectivamente. Llegando a la conclusión, de que una familia con un manejo adecuado en el adolescente le permite un correcto desarrollo emocional.

➤ **Antecedentes Nacionales**

Castro (2022), llevó a cabo un estudio titulado *Influencia del Funcionamiento Familiar en la inteligencia emocional en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa, Piura 2022*, su objetivo fue determinar la naturaleza de la relación entre las variables funcionalidad familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de primer año de secundaria. Este análisis adoptó un enfoque básico, cuantitativo, correlacional y transversal. Se obtuvo una muestra comprendida por 90 escolares. Aplicándoles el Inventario de BarOn ICE y la Escala FACES III. Según los hallazgos obtenidos, existe solo el 4.24% de influencia entre ambas variables, además se registraron niveles medios (40.5%) en inteligencia emocional y altos (43.4%) en

funcionalidad familiar. Apreciando como conclusión que, las variables son influenciadas la una con la otra.

Valenzuela (2021) realizó una investigación titulada *Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en alumnos de educación secundaria de un colegio de Ventanilla*, tuvo como finalidad verificar el nexo de las variables en alumnos. Esta indagación fue cuantitativa, correlacional. Se empleó la Escala FACES III y el Inventario de BarOn Ice, los cuales fueron aplicados a 96 alumnos (12 -17 años). Los resultados demostraron que no existe una relación entre las dos variables con un valor de significancia es 0.561 ($p > 0.05$), lo que indica que no hay una correlación estadísticamente significativa sobresaliendo que no existe relación estadísticamente relevante entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional, en cuanto a la tendencia descriptiva, el funcionamiento familiar fue medio en el 39.9% y la inteligencia se verificó en un nivel bajo (42.5%). Se puede concluir que, existen otros factores influyentes en la gestión de emociones de los estudiantes.

Morales (2021) realizó un estudio titulado *Funcionalidad Familiar e Inteligencia Emocional en alumnas del quinto grado de secundaria del Colegio Virgen de Fátima, Huancayo 2019*, cuyo objetivo fue determinar la influencia de la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en las estudiantes. Para ello, se empleó una metodología descriptiva-correlacional. Por lo cual se obtuvo muestra de 30 escolares. Asimismo, se hizo uso de instrumentos como: Inventario de BarOn y el cuestionario FACES. Los hallazgos indicaron que hay una relación significativa entre las variables ($p=0.0000$, $p < 0.05$), de igual manera se registraron niveles bajos tanto para funcionalidad familiar (36.1%) como para inteligencia

emocional (37.9%). En resumen, la inteligencia emocional de los estudiantes está fuertemente influenciada por el funcionamiento de la familia.

Boza y Antonio (2020) desarrollaron una investigación llamada: *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario* en la que se centraron en examinar la relación entre las variables investigadas en las estudiantes. El estudio se realizó bajo un enfoque descriptivo – correlacional, básico y transversal. Se obtuvo una muestra comprendida por 309 alumnas de 11-17 años, a quienes se les aplicó la Escala FACES III y de Barón Ice. Los hallazgos evidenciaron una relación positiva entre ambas variables (0,249). En términos descriptivos, el 39,1% presentó un nivel alto de inteligencia emocional, mientras que el 45,4% mostró un nivel medio de funcionalidad familiar.

Valera (2019) realizó un estudio denominado *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Lurín-Lima*, su objetivo fue analizar la relación entre las variables en estudiantes de educación secundaria. Esta investigación empleó una metodología cuantitativa, correlacional y no experimental. Empleando instrumentos como: Escala de FACES IV y el Inventario de BarOn que se aplicaron en muestra de conformada por 333 alumnos (11-15 años) de 1° y 2° de nivel secundario. Los resultados hallados demostraron la presencia de una correlación positiva ($p=0.252$) entre ambas variables, reportando también niveles altos de inteligencia emocional (41.8%) y funcionalidad (43.5%). De esta manera se puede concluir, cuando en el hogar se establecen normas le permite un crecimiento emocional al estudiante.

I.3. Marco Conceptual

I.3.1. Definición de términos básicos

Adaptabilidad familiar: Se enfoca flexibilidad, junto con la capacidad del grupo familiar para responder ante los cambios (Alarcón y Avila, 2019).

Cohesión familiar: Accionar y su efecto correspondiente en cada uno de los integrantes de la familia en la constitución de lazos (Alarcón y Avila, 2019).

Estado de ánimo en general: Capacidad para disfrutar de los momentos diarios, manteniendo una actitud optimista y visión hacia el futuro (Berrios et al., 2022).

Funcionamiento familiar: Capacidad de la familia para funcionar de manera eficiente, cubriendo tanto las necesidades fundamentales como manejando los conflictos (Izzo et al., 2022).

Inteligencia emocional: Aptitud de conocimiento, comprensión y regulación las emociones personales y ajenas (Luque y Tacuri, 2022).

Interpersonal: Se refiere a la capacidad de establecer vínculos interpersonales saludables, valorando los sentimientos y emociones ajenas (Berrios et al., 2022).

Intrapersonal: Se centra en el yo interior, considerando la comprensión de uno mismo, de sus emociones, sentimientos y comportamientos (Berrios et al., 2022).

Manejo del estrés: Capacidad para afrontar situaciones difíciles o momentos de estrés, que evitan la realización de acciones equivocadas (Berrios et al., 2022).

Modelo de Goleman: Identifica como elementos fundamentales de la inteligencia emocional: autoconciencia emocional, capacidad para reconocer

las emociones ajenas, gestión de las emociones y habilidades interpersonales (Goleman, 1995).

Modelo de Baron: Identifica diez componentes: autoconciencia emocional, reconocimiento de emociones ajenas, empatía, adaptabilidad y optimismo.



UNIVERSIDAD
GARCILASO



CAPÍTULO II

II. EL PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y VARIABLES

II.1. Planteamiento del problema

II.1.1. Descripción de la Realidad Problemática

En la actualidad, podemos darnos cuenta de que algunos estudiantes están expuestos a riesgos psicosociales, además de presentar problemáticas de índole familiar, pudiendo ser, agresiones físicas o verbales, desarrollando de esta manera un menor rendimiento en sus actividades académicas, es por eso que es muy importante el acompañamiento positivo de la familia, ya que es el primer soporte y vínculo emocional y social que tenemos. De manera que teniendo una funcionalidad familiar adecuada permitirá un desarrollo integral del estudiante (Orrego, 2020).

Dentro del contexto histórico, así como en la actualidad, la familia es asignada en la sociedad como el núcleo vital de la humanidad, ya que desarrolla un rol único y fundamental en el crecimiento personal en el transcurso de la vida, contribuyendo de manera importante al desarrollo de habilidades para un desempeño social adecuado en los hijos, además las interacciones enfocadas en la familia, generan circunstancias específicas en las cuales es necesario aprender a manejarlas para mantener un buen funcionamiento familiar y no afectarlo (Suárez y Vélez, 2018).

La funcionalidad familiar es conceptualizada como el seguimiento de las actividades familiares, su forma de comunicación, así como la forma en que

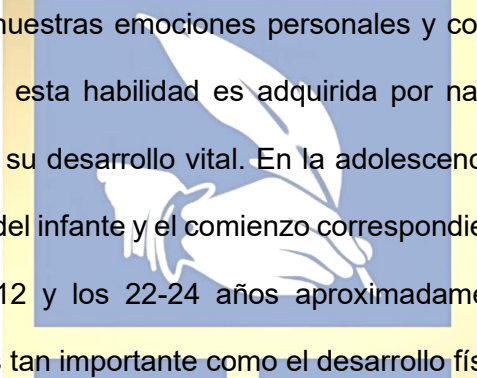
resuelven sus problemas y como se conforman las relaciones en la totalidad de los integrantes que conforman la familia (Marcdante, 2019).

En el periodo inicial de la vida, la familia es quien vela por el bienestar, las necesidades y los deseos de los niños. Un entorno familiar adecuado puede conducir a un buen desarrollo y crecimiento del niño. Tendrá un impacto positivo en el niño. Para un niño, el aprendizaje comienza en casa; intentan capturar, analizar, comprender y copiar las conductas de su entorno. El bienestar de la familia ejerce un impacto directo y significativo en el desarrollo del niño (Razeto, 2016).

Sin embargo, en la etapa que corresponde al adolescente, este se ve inducido por parte de sus amigos a no obedecer las reglas familiares, aunque en una familia bien cimentada, dichos aspectos son poco exitosos. Un estudio realizado en Chile, por Barragán et al. (2021) en el que se encontró una relación importante entre la función familiar y la dimensión del estado de ánimo, estos resultados enfatizan la importancia que genera la familia correspondiente al desarrollo emocional en los jóvenes.

Asimismo, en Perú, en el departamento de Trujillo, el estudio realizado por Suarez (2022), en la I.E. Ricardo Palma, con una muestra comprendida por 157 alumnos de ambos géneros. Su investigación estuvo orientada a hallar el tipo de nexo entre las variables que se están analizando en alumnos de secundaria, encontrándose una correlación significativa positiva igual a 0,388; concluyendo que el nivel en cómo se desenvuelve el ámbito familiar va a repercutir en cada uno de los alumnos.

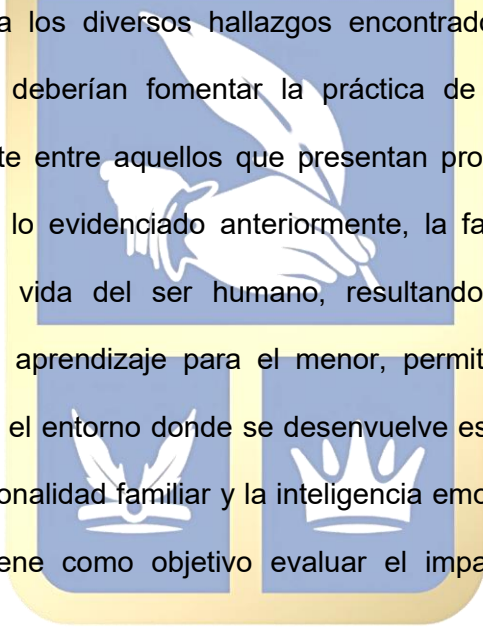
En el contexto educativo, a nivel global, la inteligencia emocional juega un papel crucial en el desarrollo de los adolescentes. Para Chamizo et al. (2021), la define como la aptitud que permite el reconocimiento, motivación



y gestión de nuestras emociones personales y colectivas. Según, Dávila y Sartre (2010), esta habilidad es adquirida por nacimiento o aprendida en transcurso de su desarrollo vital. En la adolescencia, que define el período de desarrollo del infante y el comienzo correspondiente a la adultez, es decir, entre los 11-12 y los 22-24 años aproximadamente, el desarrollo de la inteligencia es tan importante como el desarrollo físico de las personas.

Este tema se ha visto inmerso en diversas indagaciones, tales como la de Bahat y Ovsenik (2020), realizado en Eslovenia, en la que se señala que los estudiantes con mayores niveles de inteligencia emocional tienden a estar más satisfechos, motivados y muestran un rendimiento académico superior, lo que, a su vez, les permite alcanzar mayores logros, por ende, tienen más éxito. Asimismo, en España, la indagación desarrollada por Chamizo et al. (2021), en dos instituciones estatales en la región de Andalucía, se descubrió que el 95 % de los estudiantes presentaban un nivel elevado de inteligencia emocional, provenientes de una familia totalmente funcional; estos hallazgos señalan que los adolescentes emocionalmente inteligentes reportan niveles más altos de bienestar y funcionamiento psicológico.

En el ámbito nacional, en el departamento Puno, Zela (2022), realizó una investigación con las variables analizadas, con 320 alumnos de secundaria, de entre 12 y 17 años, de una institución educativa privada en Juliaca. En donde los resultados encontrados fueron que un 95% de alumnos presentan una inteligencia emocional promedio, sumado a que el 70% muestra un correcto funcionamiento familiar. Con ello se resolvió, que una familia funcional permite el progreso adecuado de la administración de emociones en el adolescente.



De acuerdo a los diversos hallazgos encontrados, los investigadores y profesionales deberían fomentar la práctica de la IE de los alumnos, particularmente entre aquellos que presentan problemas de funcionalidad familiar. Ante lo evidenciado anteriormente, la familia desempeña un rol crucial en la vida del ser humano, resultando la principal fuente de crecimiento y aprendizaje para el menor, permitiendo que potencie sus habilidades si el entorno donde se desenvuelve es adecuado. Este estudio sobre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria tiene como objetivo evaluar el impacto que genera en los estudiantes.

II.1.2. Definición del Problema

➤ Problema General

¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de la I.E. 7 de junio, Ayacucho?

➤ Problemas Específicos

PE1. ¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión intrapersonal en estudiantes de la I.E. 7 de junio, Ayacucho?

PE2. ¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión interpersonal en estudiantes de la I.E. 7 de junio, Ayacucho?

PE3. ¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión manejo del estrés en estudiantes de la I. E. 7 de junio, Ayacucho?

PE4. ¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión estado de ánimo en general en estudiantes de la I. E. 7 de junio, Ayacucho?

II.2. Finalidad y Objetivos de la Investigación

II.2.1. Finalidad

El objetivo de la presente investigación es examinar la relación entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en el contexto educativo. Se busca entender de qué manera las interacciones familiares afectan el crecimiento y fortalecimiento de la inteligencia emocional en los estudiantes y, a su vez, cómo esta capacidad emocional impacta en su desempeño académico y bienestar dentro del entorno escolar. Los resultados obtenidos podrían ayudar a crear enfoques educativos y programas de apoyo que promuevan un crecimiento integral en los estudiantes, promoviendo tanto la armonía familiar como el fortalecimiento de competencias emocionales dentro del entorno educativo.

II.2.2. Objetivos

➤ Objetivo General

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de la I. E. 7 de junio, Ayacucho.

➤ **Objetivos Específicos**

OE1. Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión intrapersonal en estudiantes de la I.E. 7 de junio, Ayacucho.

OE2. Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión interpersonal en estudiantes de la I.E. 7 de junio, Ayacucho.

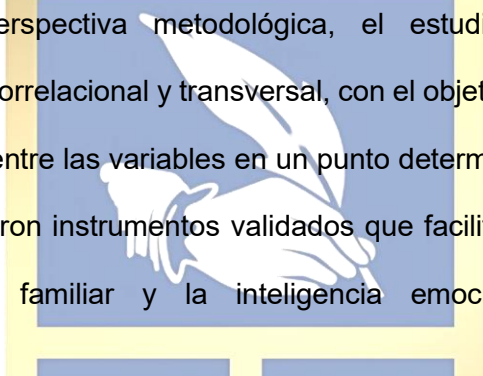
OE3. Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión manejo del estrés en estudiantes de la I. E. 7 de junio, Ayacucho.

OE4. Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión estado de ánimo en general en estudiantes de la I. E. 7 de junio, Ayacucho.

II.2.3. Delimitación del estudio

Esta investigación se realizó en el año 2022 en la I.E 7 de Junio, situada en el distrito de Pullo, en la provincia de Parinacochas, departamento de, un contexto en el que los estudiantes pueden enfrentar desafíos particulares en su desarrollo emocional debido a factores como el acceso limitado a recursos educativos y apoyo psicológico.

La población de estudio consistió en 88 estudiantes de educación secundaria, seleccionados mediante el muestreo no probabilístico. El estudio se enfocó en examinar la relación entre funcionalidad familiar y la inteligencia emocional, definiendo ambas variables con base en teorías psicológicas.



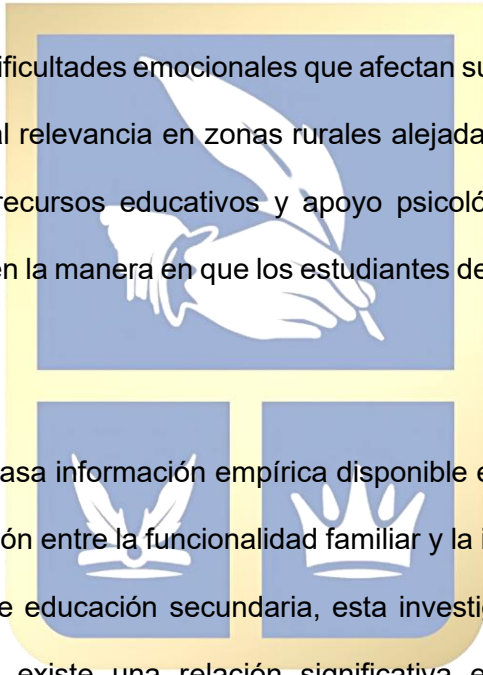
Desde la perspectiva metodológica, el estudio adoptó un enfoque cuantitativo, correlacional y transversal, con el objetivo de identificar si existe una relación entre las variables en un punto determinado en el tiempo. Para ello, se utilizaron instrumentos validados que facilitaron la evaluación de la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en la población seleccionada.

Debido a estas delimitaciones, los resultados obtenidos no pueden generalizarse a otras poblaciones fuera del contexto estudiado, pero aportan información relevante con el fin de entender cómo las interacciones familiares impactan en el crecimiento emocional de los estudiantes en zonas rurales.

II.2.4. Justificación e importancia del estudio

La familia es el primer entorno de socialización de los individuos y cumple un rol fundamental en su desarrollo emocional. La funcionalidad familiar, comprendida como la habilidad del grupo familiar para ajustarse a las necesidades de sus integrantes y manejar los conflictos de forma positiva, influye directamente en la inteligencia emocional, la cual es clave para la regulación de emociones, las relaciones interpersonales y el bienestar psicológico.

En el ámbito educativo, la inteligencia emocional es un factor determinante en el desempeño académico y la adaptación social de los estudiantes. Sin embargo, cuando existen dinámicas familiares disfuncionales, pueden



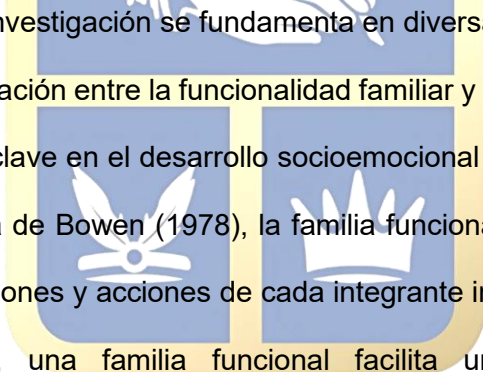
presentarse dificultades emocionales que afectan su desarrollo. Este aspecto cobra especial relevancia en zonas rurales alejadas de la población, donde el acceso a recursos educativos y apoyo psicológico es limitado, lo que podría influir en la manera en que los estudiantes desarrollan sus habilidades emocionales.

Dado a la escasa información empírica disponible en la región de Ayacucho sobre la relación entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria, esta investigación tiene por objetivo determinar si existe una relación significativa entre estas dos en una institución educativa rural. Los resultados permitirán comprender de manera más profunda cómo influye el entorno familiar en el desarrollo emocional de los adolescentes, proporcionando información valiosa para docentes, orientadores y profesionales de la salud mental.

Asimismo, los hallazgos de esta investigación podrían ser fundamentales para estrategias que promuevan una dinámica familiar más saludable y efectiva, y promuevan la educación emocional en los estudiantes. A nivel social, esta investigación resalta la importancia de fortalecer la dinámica familiar en comunidades rurales, contribuyendo a la formación de jóvenes con mayores competencias emocionales y favoreciendo su bienestar personal y social.

II.3. Hipótesis y Variables

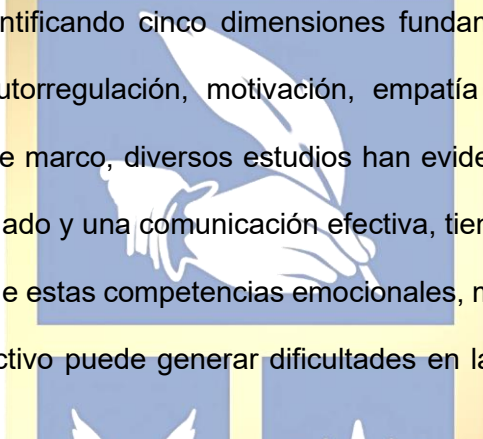
II.3.1. Supuestos teóricos



La presente investigación se fundamenta en diversas teorías y modelos que explican la relación entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional, dos factores clave en el desarrollo socioemocional de los individuos. Desde la perspectiva de Bowen (1978), la familia funciona como un sistema en el que las emociones y acciones de cada integrante influyen en los demás. En este sentido, una familia funcional facilita un desarrollo emocional equilibrado, mientras que una dinámica disfuncional puede generar dificultades en la regulación de emociones.

En consonancia con esta idea, el modelo circunflejo de Olson (1986) sostiene que el funcionamiento familiar se basa en tres dimensiones clave: cohesión, adaptabilidad y comunicación. Cuando estas dimensiones se encuentran en equilibrio, se promueve un entorno favorable para el equilibrio emocional de los integrantes de la familia. Por el contrario, desequilibrios en estas áreas pueden dificultar el desarrollo de competencias emocionales en los adolescentes, influenciando su habilidad para manejar sus emociones y formar relaciones interpersonales positivas.

Por otro lado, la inteligencia emocional ha sido ampliamente estudiada desde la propuesta inicial de Salovey y Mayer (1990), quienes la describieron como la capacidad para reconocer, entender y gestionar tanto las emociones propias como las de los demás. Posteriormente, Goleman (1995) amplió este



concepto, identificando cinco dimensiones fundamentales: autoconciencia emocional, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. Dentro de este marco, diversos estudios han evidenciado que un ambiente familiar adecuado y una comunicación efectiva, tiene un impacto positivo en el desarrollo de estas competencias emocionales, mientras que un ambiente familiar conflictivo puede generar dificultades en la expresión y manejo de emociones.

Asimismo, investigaciones previas han evidenciado que la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional están estrechamente relacionadas, especialmente en el contexto educativo. Estudios realizados en poblaciones similares han encontrado que los adolescentes que crecen en familias con una fuerte cohesión y apoyo emocional suelen desarrollar mejores capacidades para gestionar sus emociones y relacionarse socialmente. Esto resalta la importancia de analizar estas variables en estudiantes de zonas rurales, donde los recursos de apoyo pueden ser más limitados y las dinámicas familiares juegan un rol aún más determinante en el equilibrio emocional de los adolescentes.

En este contexto, la presente investigación se fundamenta en estos enfoques teóricos para analizar la relación entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en alumnos de un centro educativo rural en Ayacucho, contribuyendo al conocimiento sobre el impacto del ambiente familiar en el desarrollo emocional en entornos rurales apartados de la población urbana.

II.3.2. Hipótesis Principal y Especificaciones

➤ Hipótesis General

H1: Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de la I. E. 7 de junio, Ayacucho.

HO: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de la I. E. 7 de junio, Ayacucho.

➤ Hipótesis Específicas

H.E.1. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión intrapersonal en estudiantes de la I. E. 7 de Junio, Ayacucho.

H.E.O. No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión intrapersonal en estudiantes de la I. E. 7 de Junio, Ayacucho.

H.E.2. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión interpersonal en estudiantes de la I. E. 7 de Junio, Ayacucho.

H.E.O. No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión interpersonal en estudiantes de la I. E. 7 de Junio, Ayacucho.

H.E.3. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión manejo del estrés en estudiantes de la I. E. 7 de Junio, Ayacucho.

H.E.O. No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión manejo del estrés en estudiantes de la I. E. 7 de Junio, Ayacucho.

H.E.4. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión estado de ánimo en general en estudiantes de la I. E. 7 de Junio, Ayacucho.

H.E.O. No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión estado de ánimo en general en estudiantes de la I. E. 7 de Junio, Ayacucho.



UNIVERSIDAD
GARCILASO

II.3.3. Variables e Indicadores

VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Funcionalidad familiar	Se evaluará con la Escala (FACES III), donde se evaluará sus 2 dimensiones junto a sus indicadores.	Cohesión familiar	Vinculación emocional	Del 1 al 10	Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)
			Límites familiares		
			Tiempo y amistades		
		Adaptabilidad familiar	Intereses y recreación	Del 11 al 20	
			Liderazgo		
			Disciplina		
Control					
Roles y reglas					
Inteligencia emocional	Se analizará con el Inventario Emocional BarOn Ice, donde se evaluará sus 4 dimensiones junto a sus indicadores.	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo Asertividad Autoconcepto Autorrealización Independencia	Del 1 al 6	Inventario Emocional BarOn Ice
		Interpersonal	Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social	Del 7 al 18	
		Manejo del estrés	Tolerancia al estrés Control de los impulsos	Del 19 al 30	
		Estado de ánimo en general	Felicidad Optimismo	Del 31 al 45	



CAPITULO III

III. MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTOS

III.1. Población y muestra

Población

Arias y Covinos (2021) explican que la población corresponde al agrupamiento determinado de elementos donde se desarrollarán diversos estudios. Por otro lado, para (Toledo, 2016) la población se define como un conjunto de individuos que poseen características que pueden ser evaluadas y estudiadas, de acuerdo a los aspectos planteados en el problema de investigación.

En la presente investigación se tuvo en cuenta a 82 estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 7 de junio, Ayacucho.

Muestra

En cuanto a la definición de muestra, Ñaupas et al (2018) la describe como un grupo de personas u objetos seleccionados de la población con el fin de llevar a cabo el estudio, por lo que la muestra elegida fue igual al total de la población, es decir 82 alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa 7 de junio, Ayacucho.

Muestreo

Con respecto al muestreo, se consideró el muestreo no probabilístico por conveniencia, esto debido a que facilita a los investigadores elegir la muestra con la que les es posible trabajar para el desarrollo del estudio (Arias y Covinos, 2021).

III.2. Enfoque y diseño

III.2.1. Tipo y nivel de Investigación

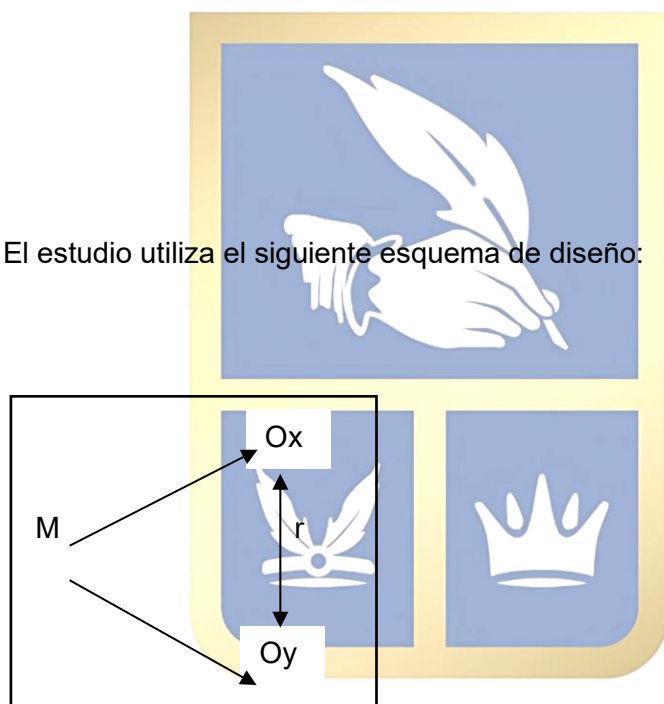
El tipo corresponderá a una investigación básica, donde Arias y Covinos (2021), determinan que se enfoca solitariamente a la indagación de conocimiento de las variables de estudio, sin que se ejerza sobre ellas, donde unicamente se indagará sobre los conceptos, fundamentos, teorías, entre otros apartados como aporte de información.

En cuanto al nivel, esta será correlacional, Cabezas et al. (2018), explican que se busca la verificación de la relación junto a la significancia existente entre las variables analizadas encontrado en los estudiantes, tanto de manera general correspondiente a las variables, como de manera específica, verificando las dimensiones de las mismas.

III.2.2. Diseño de Investigación

El presente estudio sigue un diseño de investigación no experimental, de esta manera, Hernández y Mendoza (2018), mencionan que se basará en la observación sobre el fenómeno estudiado, sin llevar a cabo ninguna intervención elaborada por el investigador del estudio, por lo que se examinará a las variables en su ámbito natural, sin ejecutar alguna alteración sobre ellas.

El estudio utiliza el siguiente esquema de diseño:



Dónde:

M = estudiantes de secundaria

Ox = Funcionalidad familiar

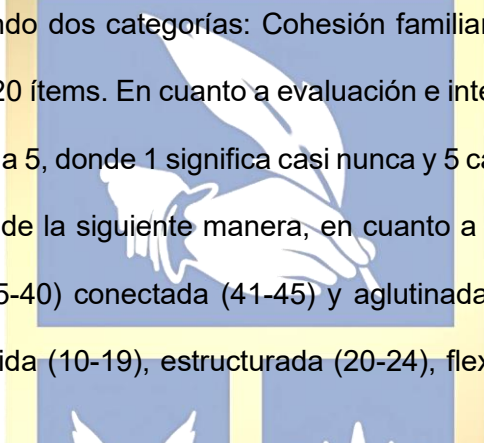
Oy = Inteligencia emocional

r = Relación entre funcionalidad familiar e inteligencia emocional

III.3. Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos

La metodología usada fue la encuesta, cuyo propósito fue la recopilación eficiente de datos, estando formada por ítems orientados tanto en las variables como en el tema de estudio (León y Montero, 2020).

Con el fin de medir la primera variable, se aplicó el instrumento de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) diseñado por Olson, siendo adaptado por Alarcón y Ávila (2019), su medio de aplicación es en adolescentes, su administración es mixta, en cuanto a su tiempo de aplicabilidad se registra en 15



minutos, manejando dos categorías: Cohesión familiar y Adaptabilidad familiar que consistía en 20 ítems. En cuanto a evaluación e interpretación, se utiliza una escala Likert de 1 a 5, donde 1 significa casi nunca y 5 casi siempre; asignándose como los niveles de la siguiente manera, en cuanto a cohesión, desligada (10-34), separada (35-40) conectada (41-45) y aglutinada (46-50), en cuanto a la adaptabilidad; rígida (10-19), estructurada (20-24), flexible (25-28) es flexible y caótica (29-50).

Con respecto a la segunda variable, se empleó el Inventario Emocional de BarOn Ice, siendo adaptada por Berrios et al. (2022), el ámbito de aplicación es adolescentes; su administración es mixta, siendo aplicada en 15 minutos, además maneja cuatro dimensiones (intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés y estado de ánimo), contando con 45 ítems. En cuanto a su calificación e interpretación, se representa mediante escala Likert de 1 a 4, donde 1 es muy rara vez y 4 es muy a menudo, en cuanto a los niveles correspondientes estos se asignan como nivel bajo de 45 a 84, nivel promedio de 85 a 115 y nivel alto de 116 a 180.

Para la validez de ambos instrumentos los autores originales lo ejecutaron mediante juicios de expertos, logrando una V de Aiken de .98. para el primer instrumento y donde el segundo instrumento alcanza una V de Aiken que registra un .91, llegando a considerarse ambos instrumentos viables para su aplicación. En cuanto a la confiabilidad en el primer instrumento el autor original obtuvo valores en Alfa de Cronbach que van sobre .98, y en sus dimensiones varían de .84 a .91; para el segundo instrumento el autor registra un Alfa de Cronbach general de .91., correspondiente a sus dimensiones los valores van de .79 a .90.

III.4. Ética de la Investigación

La presente investigación está guiada por principios éticos fundamentales, garantizando el respeto, la confidencialidad y la integridad de los participantes.

Para ello, se consideran los siguientes aspectos:

- **Consentimiento informado:** Se garantizará que todos los participantes sean informados acerca de los fines del estudio, los procedimientos a seguir y cómo se utilizarán los datos recolectados. Su participación será voluntaria y podrán abandonar el estudio en cualquier momento sin que esto tenga consecuencias.
- **Confidencialidad y anonimato:** La información personal de los participantes será manejada con total discreción. Los datos recopilados se utilizarán exclusivamente con fines académicos y se presentará de forma agrupada para evitar la identificación de los sujetos.
- **Respeto y bienestar de los participantes:** Se evitará cualquier tipo de daño psicológico, emocional o social a los participantes. En caso de que surjan situaciones sensibles, se les proporcionará información sobre recursos de apoyo.
- **Transparencia en el manejo de información:** La información obtenida será analizada de manera objetiva y transparente, evitando cualquier manipulación que pueda alterar los resultados. Se respetará la veracidad de los datos y se dará el debido reconocimiento a las fuentes utilizadas.

III.5. **Procesamiento de Datos**

Hernández y Mendoza (2018) destacan que las técnicas de análisis de datos son fundamentales una vez que los datos han sido recolectados. Explica que los datos se obtienen a través de diferentes métodos como cuestionarios, entrevistas, escalas de actitudes, observación, entre otros, y deben ser analizados cuidadosamente para responder a las preguntas planteadas en la investigación.

Por ello, es crucial que los datos obtenidos sean objeto de un análisis crítico antes de ser totalizados y utilizados. Una vez recolectados, se empleó el programa estadístico SPSS, versión 27, utilizando tanto estadísticas descriptivas como inferenciales para contrastar la hipótesis. Finalmente, se desarrolló el informe final de la investigación con la orientación del asesor con el objetivo de presentarlo, defenderlo y justificarlo de manera adecuada en el proceso correspondiente.

UNIVERSIDAD
GARCILASO

CAPÍTULO IV

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

IV.1. Presentación de Resultados

Objetivo general:

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa 7 de junio, Ayacucho, 2022.

Tabla 1: Coeficiente de Correlación de Rho Spearman entre la funcionalidad familiar e inteligencia emocional.

		Inteligencia Emocional
	Rho Spearman	,976**
Funcionalidad Familiar	Sig. (bilateral)	<,000
	N	82

Nota: Rho Spearman: Coeficiente de correlación de Spearman; Sig.: Significancia; n: Muestra

En la tabla 1, según el análisis de correlación entre las dos variables, el coeficiente de Rho de Spearman obtuvo un valor de ,976, con un valor p de significancia bilateral menor a < 0.05 , lo cual, rechaza la H_0 aceptándose la H_1 . Concluyendo de esta manera, la presencia de una correlación estadísticamente positiva, denotando así que, a mejor relación familiar, los estudiantes tendrán una significativa puntuación en la gestión de sus emociones.

Objetivo específico N° 01: Determinar la relación entre la dimensión cohesión familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 7 de junio, Ayacucho.

Tabla 2: Coeficiente de Correlación de Rho Spearman entre la dimensión cohesión familiar y la inteligencia emocional

		Inteligencia Emocional
Cohesión Familiar	<i>Rho Spearman</i>	,976**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	82

Nota: Rho Spearman: Coeficiente de correlación de Spearman; Sig.: Significancia; n: Muestra

En la tabla N° 2 se ha obtenido un puntaje en Rho de Spearman de $r = 0,976$, con un p -valor < 0.05 significancia bilateral, esto quiere decir que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). De acuerdo con esto se puede afirmar que existe una relación significativamente positiva entre la dimensión cohesión familiar y la inteligencia emocional, lo que lleva a la conclusión de que, a medida que se fortalezca la conexión dentro del grupo familiar, se logrará un mejor desarrollo de la inteligencia emocional.

Objetivo específico N° 02: Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 7 de junio, Ayacucho.

Tabla 3: Coeficiente de Correlación de Rho Spearman entre la dimensión adaptabilidad familiar y la inteligencia emocional.

		Inteligencia Emocional
Adaptabilidad Familiar	<i>Rho Spearman</i>	,976**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	82

Nota: Rho Spearman: Coeficiente de correlación de Spearman; Sig.: Significancia; n: Muestra

Para la tabla 3, se ha identificado que existe puntaje de $r = 0,976$, con una significancia bilateral que es inferior a ($p < 0.05$), rechazándose la H_0 y aceptándose la H_1 . Por lo tanto, existe un nexo altamente positivo entre el indicador y la variable, definiendo así que a medida que los integrantes de la familia se enfocan a un cambio cohesivo y flexible la inteligencia emocional se desarrollara adecuadamente en los alumnos.

Objetivo específico N° 03: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y la dimensión intrapersonal en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 7 de Junio, Ayacucho.

Tabla 4: Coeficiente de Correlación de Rho Spearman entre funcionamiento familiar y la dimensión intrapersonal

		Funcionalidad Familiar
Intrapersonal	Rho Spearman	1,000**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	82

Nota: Rho Spearman: Coeficiente de correlación de Spearman; Sig.: Significancia; n: Muestra

Según los resultados presentados en la tabla 4, se observa que Rho de Spearman alcanzó un puntaje de $r = 1,000^{**}$, con $p = ,000$ valor que es inferior a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). En conclusión, se puede establecer una fuerte relación positiva entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión intrapersonal en los estudiantes, siendo que de esta manera teniendo un manejo óptimo en el ambiente familiar, se desarrollarán las habilidades de adquirir relaciones interpersonales sanas, dándole valor a las emociones y sentimientos.

Objetivo específico N° 04: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y la dimensión interpersonal en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 7 de Junio, Ayacucho.

Tabla 5: Coeficiente de Correlación de Rho Spearman entre funcionamiento familiar y la dimensión interpersonal

	Funcionabilidad Familiar	
Interpersonal	<i>Rho Spearman</i>	1,000**
	Sig. (bilateral)	.
	N	82

Nota: Rho Spearman: Coeficiente de correlación de Spearman; Sig.: Significancia; n: Muestra

En la tabla 5, de acuerdo al resultado obtenido con Rho Spearman $r = 1,000^{**}$, teniendo como significancia bilateral menor a ($p < 0.05$), de tal manera que se rechaza la H_0 , y se acepta la H_1 , encontrando una fuerte relación positiva entre la variable funcionalidad familiar y la dimensión interpersonal. Concretizando así la habilidad de enfocarse en su yo interior, en cuanto a la población estudiantil.

Objetivo específico N° 05: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y la dimensión manejo del estrés en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 7 de junio, Ayacucho.

Tabla 6: Coeficiente de Correlación de Rho Spearman entre el funcionamiento familiar y la dimensión manejo del estrés.

		Funcionalidad familiar
	<i>Rho Spearman</i>	1,000**
Manejo del estrés	Sig. (bilateral)	.000
	N	82

Nota: Rho Spearman: Coeficiente de correlación de Spearman; Sig.: Significancia; n: Muestra

En la tabla 6, se observa que el Coeficiente de Rho de Spearman es $r = 1,000^{**}$, con valor p menor a 0.05, lo que implica que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). En consecuencia, se concluye que si existe una relación altamente positiva, siendo que a medida que se desarrolle más la capacidad de soportar ciertos eventos problemáticos, se logrará una funcionalidad familiar de manera efectiva satisfaciendo las necesidades básicas como la gestión de los conflictos.

Objetivo específico N° 06: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y la dimensión estado de ánimo en general en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 7 de junio, Ayacucho.

Tabla 7: Coeficiente de Correlación de Rho Spearman entre funcionamiento familiar y la dimensión estado de ánimo en general

		Funcionalidad familiar
Estado de ánimo en general	<i>Rho Spearman</i>	,976**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	82

Nota: Rho Spearman: Coeficiente de correlación de Spearman; Sig.: Significancia; n: Muestra

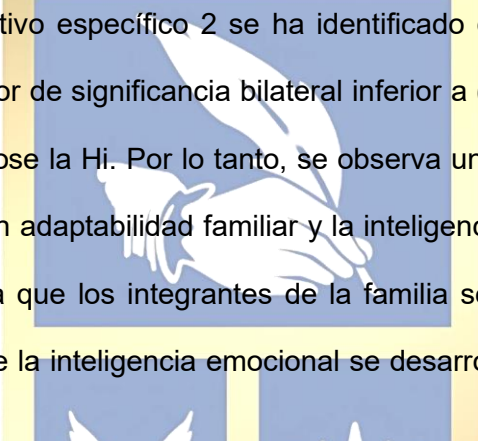
Para la tabla 7, los resultados denotan que según el coeficiente de Rho de Spearman $r = 0,976$, con un p-valor < 0.05 de significancia bilateral, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . Determinando de esta manera la presencia de una relación altamente positiva, lo que indica que, a medida que la funcionalidad familiar logre atender de forma efectiva las necesidades básicas y manejar los conflictos, se facilitará el disfrute de los momentos cotidianos, promoviendo una visión optimista hacia el futuro.

IV.2. Discusión de Resultados

El objetivo de la presente investigación fue identificar la relación entre las variables analizadas en los estudiantes de la Institución Educativa 7 de junio, Ayacucho. Los resultados alcanzados mediante el Rho de Spearman con un puntaje de ,976, significancia bilateral p -valor < 0.05 , lo cual, rechaza la H_0 aceptándose la H_1 . Concluyendo de esta manera, la presencia de una correlación estadísticamente positiva, denotando así, que, a mejor relación familiar, los estudiantes tendrán una significativa puntuación en la gestión de sus emociones. Quisnia (2020) examinó la relación entre las variables estudiadas en esta investigación, en la que se evidencia una la relación positiva y directa (0, 755; $p = 0,04$). En conclusión, a mayor y mejor funcionalidad familiar, mayor serán los niveles de gestión emocional en los alumnos.

En cuanto al objetivo específico 1 se obtuvo un puntaje en Rho de Spearman de $r = 0,976$, con un p -valor < 0.05 significancia bilateral, lo cual quiere decir que se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . Encontrando, una correlación significativamente positiva entre la dimensión cohesión familiar y la inteligencia emocional, lo que lleva a la conclusión de que, a medida que se fortalezca el lazo entre los integrantes de la familia, se logrará un mayor desarrollo de la inteligencia emocional.

Castro (2022) investigó la relación entre las variables en estudiantes de primer año de educación secundaria. La investigación se centra en un enfoque descriptivo, cuantitativo, correlacional y transversal. Se obtuvo una muestra comprendida por 90 escolares. De acuerdo a los resultados hallados, existe solo el 4.24% de influencia entre ambas variables, con lo que se concluye, que las variables no son influenciadas la una con la otra.



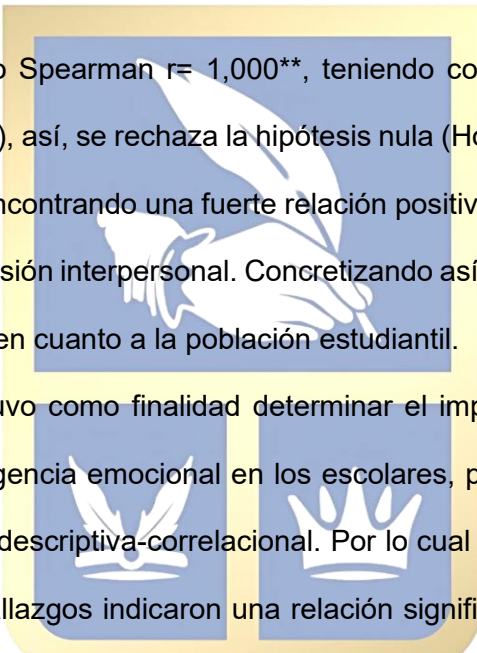
Referente al objetivo específico 2 se ha identificado que existe puntaje de $r=0,976$, con un valor de significancia bilateral inferior a ($p < 0.05$), rechazándose la H_0 y aceptándose la H_1 . Por lo tanto, se observa una fuerte relación positiva entre la dimensión adaptabilidad familiar y la inteligencia emocional, definiendo así que a medida que los integrantes de la familia se enfocan a un cambio cohesivo y flexible la inteligencia emocional se desarrollara adecuadamente en los estudiantes.

Valera (2019) tuvo como propósito examinar el nexo sobre las variables detalladas en alumnos de nivel secundario. Esta investigación empleó una metodología cuantitativa, correlacional y no experimental. Conformado por 333 alumnos (11-15 años) de 1° y 2° de nivel secundario. Los resultados hallados demostraron la relación positiva entre ambas variables, De esta manera se puede concluir, cuando en el hogar se establecen normas le permite un crecimiento emocional al estudiante.

En relación con el objetivo específico 3, al analizar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión intrapersonal se identificó una fuerte relación positiva, siendo que de esta manera teniendo un manejo óptimo en el ambiente familiar, se desarrollarán las habilidades de adquirir relaciones interpersonales sanas, dándole valor a las emociones y sentimientos.

Barragán et al. (2021), en su investigación, examinaron las relaciones entre las variables estudiadas durante la adolescencia. Los resultados mostraron un nexo significativo sobre función familiar y las dimensiones de I.E. De este estudio se pudo concluir la relevancia y el impacto del funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en la población estudiantil.

En relación con el objetivo específico 4, al analizar la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión interpersonal. De acuerdo al resultado



obtenido con Rho Spearman $r = 1,000^{**}$, teniendo como significancia bilateral menor a ($p < 0.05$), así, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), encontrando una fuerte relación positiva entre el funcionamiento familiar y la dimensión interpersonal. Concretizando así la habilidad de enfocarse en su yo interior, en cuanto a la población estudiantil.

Morales (2021) tuvo como finalidad determinar el impacto de la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en los escolares, por lo anterior, se empleó una metodología descriptiva-correlacional. Por lo cual se obtuvo muestra de 30 escolares. Los hallazgos indicaron una relación significativa entre las variables analizadas. En conclusión, en gran parte, la funcionalidad familiar influye en la inteligencia emocional de los estudiantes.

En relación con el objetivo específico 5, al analizar la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión manejo del estrés en los estudiantes. Se pudo evidenciar que de acuerdo a Coeficiente de Rho de Spearman $r = 1,000^{**}$, con una significancia bilateral p -valor < 0.05 . Por lo tanto, se llega a la conclusión que, si existe una relación altamente positiva, siendo que a medida que se desarrolle más la capacidad de soportar ciertos eventos problemáticos, se logrará una funcionalidad familiar de manera efectiva satisfaciendo las necesidades básicas como la gestión de los conflictos.

Pérez, et al. (2019) examinaron el nexo de funcionalidad familiar, IE y los valores personales en adolescentes. El enfoque utilizado fue correlacional y de tipo transversal. La muestra estuvo compuesta por 317 estudiantes de entre 13 y 18 años. Los resultados indicaron que tanto la inteligencia emocional como la funcionalidad familiar fueron factores predominantes en los estudiantes con comportamientos pacíficos. Se observó además una asociación entre las

variables (0,05), concluyendo así que, una gestión adecuada del hogar por parte de la familia favorece el control emocional en los estudiantes.

Respecto al objetivo específico 6 orientado a analizar la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión estado de ánimo en general; los resultados mostraron que, de acuerdo con el coeficiente de Rho de Spearman ($r = 0,976$), se determinó la presencia de una relación positiva significativa, es decir, que a medida que funcionalidad familiar logre satisfacer de manera efectiva las necesidades básicas como la gestión de los conflictos facilitará el disfrute de los momentos cotidianos, manteniendo una visión optimista del futuro.

Barragán, et al. (2021) en su investigación, examinaron las relaciones entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en la adolescencia. Los resultados mostraron un nexo significativo sobre función familiar y las dimensiones de inteligencia emocional; factor Interpersonal ($r = 0,136$; $p = 0,000$), manejo del estrés ($r = 0,148$; $p = 0,000$), estado de ánimo ($r = 0,414$; $p = 0,000$) y apoyo de evaluación ($r = 0,274$; $p = 0,000$). Este estudio se pudo concluir la importancia e influencia en la población estudiantil del funcionamiento familiar junto a la I.E.

CONCLUSIONES

1. Se considera una correlación altamente significativa entre la funcionalidad familiar e inteligencia emocional en los alumnos de la Institución Educativa 7 de junio, Ayacucho.
2. Se evidencia una correlación positiva significativa entre la dimensión cohesión familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 7 de junio, Ayacucho.
3. Se identificó una correlación positiva alta entre la dimensión adaptabilidad familiar y la inteligencia emocional en alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa 7 de junio, Ayacucho.
4. Se determina una relación altamente positiva entre la funcionalidad familiar y la dimensión intrapersonal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 7 de junio, Ayacucho.
5. Se evidenció una fuerte relación positiva entre la funcionalidad familiar y la dimensión interpersonal en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 7 de junio, Ayacucho.
6. Se obtuvo que existe correlación positiva alta entre funcionamiento familiar y la dimensión manejo del estrés en alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa 7 de junio, Ayacucho.
7. Se obtuvo una relación positiva altamente significativa positiva entre la funcionalidad familiar y la dimensión estado de ánimo en general en alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa 7 de junio, Ayacucho.

RECOMENDACIONES

1. Fortalecer el apoyo a las familias mediante talleres para padres, con el objetivo de potenciar la cohesión familiar y la gestión emocional en el hogar.
2. Promover la participación activa de los padres en el aprendizaje de los estudiantes a través de actividades donde la familia pueda aprender sobre el manejo de emociones, estrategias de apoyo emocional y cómo contribuir al bienestar de los estudiantes.
3. Desarrollar espacios de orientación emocional para estudiantes y familias donde se pueda orientar tanto a estudiantes como a sus padres sobre la importancia del bienestar emocional.
4. Integrar actividades de desarrollo emocional en tutoría que favorezcan el autoconocimiento, la autorregulación emocional y el manejo adecuado de las emociones.
5. Fomentar la interacción y el trabajo en equipo para mejorar las habilidades interpersonales entre los alumnos para que aprendan a gestionar sus emociones en interacciones sociales.
6. Promover estrategias de manejo del estrés, enseñando a través de talleres o dentro de las clases técnicas de relajación y respiración.
7. Crear un ambiente escolar positivo que favorezca el bienestar emocional donde se fomente un clima escolar de respeto, empatía y apoyo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón, P., & Ávila, S. (2019). *Funcionamiento familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura,

Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional URP.
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3052>

Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Mitsuo.
https://www.researchgate.net/publication/352157132_DISENO_Y_METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION

Arruabarrena, I., Rivas, G., Cañas, M., & Joaquín, D. (2022). *The Incredible Years parenting and child treatment programs: A randomized controlled trial in a child welfare setting in Spain*. *Psychosocial Intervention*, 31(1), 43–58. <https://doi.org/10.5093/pi2022a2>

Bahat, B., & Ovsenik, M. (2020). *Emotional intelligence in secondary school students*. *Journal of Universal Excellence*, 9(4), 293–308.
<https://doi.org/10.37886/ruo.2020.018>

Barragán, A., Molero, P., Oropesa, N., Martos, A., & Simón, M. (2021). *Apoyo interpersonal, inteligencia emocional y función familiar en la adolescencia*. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(10), 5145. <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/10/5145>

Beckmeyer, J., & Russell, L. (2018). *Family structure and family management practices: Associations with positive aspects of youth well-being*. *Journal of Family Issues*, 39(7), 2131–2154.
<https://doi.org/10.1177/0192513X17741921>

Benítez, M. (2018). *La familia: Desde lo tradicional a lo discutible*. *Revista Novedades en Población*, 13(26), 58–68.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005&lng

Berrios, A., Magno, M., & Patiño, Y. (2022). *Inteligencia emocional y estrés académico en adolescentes de tercero de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional UC.

<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12251>

Bouiri, O., Lotfi, S., & Talbi, M. (2022). *Effect of student, family-related features on academic achievement. Education Research International, 2022*, 1–10. <https://doi.org/10.1155/2022/7193142>

Boza, E., & Antonio, L. (2020). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional UC.

<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7482>

Bru, L., Martí, M., Merino, C., & Cervera, J. (2021). *Emotional intelligence measures: A systematic review. Healthcare, 9(12)*, 1696. <https://doi.org/10.3390/healthcare9121696>

Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (1ª ed.). Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/handle/21000/>

Castro, A. (2022). *Influencia del funcionamiento familiar en la inteligencia emocional en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio

Institucional

UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94482>

Castro, O. (2022). *Persona y familia. Revista del Instituto de la Familia*, 11(1).

<https://biblioteca.amag.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=30184>

Chamizo, M., Arrivillaga, C., Rey, L., & Extremera, N. (2021). *The role of emotional intelligence, the teacher-student relationship, and flourishing on academic performance in adolescents: A moderated mediation study.*

Frontiers in Psychology, 12, 695067.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.695067>

Danvila, I., & Sartre, A. (2010). *Inteligencia emocional: Una revisión del concepto y líneas de investigación. Cuadernos de Estudios Empresariales*, 20, 107–126.

<https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Inteligencia+Emocional:+una+revisión+del+concepto+y+líneas+de+investigación>

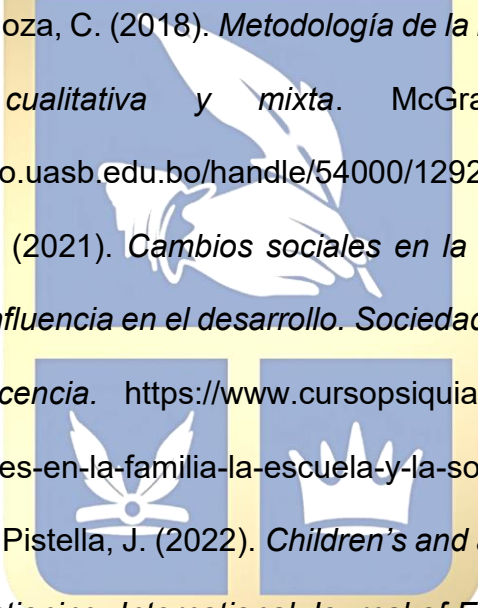
Feixa, G., Muñoz, D., Campaña, V., & Montesano, A. (2018). *El modelo sistémico en la intervención familiar.* Universidad de Barcelona.


http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistémico

Gamazo, A., & Martínez, F. (2022). An exploration of factors linked to academic performance in PISA 2018 through data mining techniques. *Frontiers in*

Psychology, 11, 575167, 1–12.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.575167>

- 
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Ives, L., & Perales, G. (2021). *Cambios sociales en la familia, la escuela y la sociedad. Su influencia en el desarrollo*. Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia. <https://www.cursopsiquiatriasema.com/tema-15-cambios-sociales-en-la-familia-la-escuela-y-la-sociedad-su-influencia>
- Izzo, F., Baiocco, R., & Pistella, J. (2022). *Children's and adolescents' happiness and family functioning*. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19, 16593. <https://doi.org/10.3390/ijerph192416593>
- Jabbari, B., & Rouster, A. (2022). *Family dynamics*. En *StatPearls*. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK560487/>
- Kanellopoulou, A., Notara, V., & Panagiotakos, D. (2022). *The role of family structure in health literacy in children and adolescents: A narrative review*. *Global Health Promotion*, 11, 17579759221091210. <https://doi.org/10.1177/17579759221091210>
- Khukhlaev, O., & Chibisova, M. (2022). *Academic achievement of students in schools with high numbers of migrant children*. *Psychological Science and Education*, 27(5), 46–56. <https://doi.org/10.17759/pse.2022270504>
- Kraft, M. (2018). *Engaging parents as partners in education through better communication*. *Educational Leadership*, 75(1), 58–62. https://scholar.harvard.edu/files/mkraft/files/kraft_2017_engaging_parents.pdf

- 
- León, O., & Montero, I. (2020). *Métodos de investigación en psicología y educación: Las tradiciones cuantitativa y cualitativa*. McGraw-Hill.
- Lichtenfeld, S., Pekrun, R., Marsh, H., Nett, U., & Reiss, K. (2022). *Achievement emotions and elementary school children's academic performance: Longitudinal models of developmental ordering*. *Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1037/edu0000748>
- Luque, S., & Tacuri, C. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa privada "Antonio Raymondi" de Juliaca, 2021*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 5261–5281. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3496
- Malpartida, M. (2020). *Familia: Enfoque y abordaje en la atención primaria*. *Revista Médica Sinergia*, 5(9), e543. <https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/view/543>
- Marcadante, K. (2019). Estructura y función familiar. En *ScienceDirect Topics*. <https://www.sciencedirect.com/topics/medicine-and-dentistry/family-functioning>
- Martínez, G., Simón, C., Cañadas, M., & McWilliam, R. (2022). Support networks and family empowerment in early intervention. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(4), 2001. <https://doi.org/10.3390/ijerph19042001>
- Masoumeh, A., Seyed, M., Mansour, A., & Minder, K. (2018). *Family functioning and trait emotional intelligence among youth*. *Health Psychology Open*, 4(2). <https://doi.org/10.1177/2055102917748461>

- 
- Morales, N. (2021). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en alumnas del quinto grado de secundaria del Colegio Virgen de Fátima* [Tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional UDH. <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2947>
- Munares, O., Zagaceta, Z., & Solis, M. (2018). Family function and academic performance in midwifery students. *Matronas Profesión*, 18(1), 1–9. <https://www.federacion-matronas.org/wp-content/uploads/2018/01/original-funcion-familiar.pdf>
- Olson, H., Waldvogel, L., & Schlieff, M. (2019). *Circumplex model of marital and family systems: An update*. *Journal of Family Theory & Review*, 11, 199–211. <https://doi.org/10.1111/jftr.12331>
- Orrego, J. (2020). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. Abel Carbajal Pérez, Chota* [Tesis de licenciatura, Universidad Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional UDALECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16300/>
- Pérez, M., Molero, M., Barragán, A., & Gázquez, J. (2019). *Family functioning, emotional intelligence, and values: Analysis of the relationship with aggressive behavior in adolescents*. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(3), 478. <https://doi.org/10.3390/ijerph16030478>
- Pilco, G., & González, J. (2022). *Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes del cantón Ambato* [Tesis de licenciatura, Pontificia

Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional PUCESA.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3569>

Quisnia, T. (2020). *Funcionalidad familiar y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes de 11 a 14 años de edad en un colegio fiscal de Pelileo* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador].

Repositorio Institucional UCE.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20723>

Razeto, A. (2016). *El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Revista de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación,* 9(2).


http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007

Romero, S., Hernández, I., Barrera, R., & Mendoza, A. (2022). *Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia. Revista de Ciencias Sociales,* 28(2), 110–121.
<https://doi.org/10.31876/rcs.v28i2.37929>

Sánchez, D., & Robles, M. (2018). *Assessment instruments in emotional intelligence: A quantitative systematic review. Perspectiva Educacional,* 57(2), 27–50. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.57-Iss.2-Art.712>

Suarez, J. (2022). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el caserío de Miramar en la región Piura* [Tesis de licenciatura, Universidad San Martín

- de Porres]. Repositorio Institucional USMP.
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/10170>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. *Psicoespacios*, 12(20), 173–198.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf>
- Tamayo, N., Xerxa, Y., Law, J., Serdarevic, F., Jansen, P., & Tiemeier, H. (2022). *Double advantage of parental education for child educational achievement: The role of parenting and child intelligence*. *European Journal of Public Health*, 32(5), 690–695.
<https://doi.org/10.1093/eurpub/ckac044>
- Taniguchi, K. (2022). *The impact of pre-primary education on primary student achievement: Evidence from SACMEQ III*. *International Journal of Early Years Education*. <https://doi.org/10.1080/09669760.2022.2137783>
- Valenzuela, Y. (2021). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae].
Repositorio Institucional UCSS.
<https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1092>
- Valera, S. (2019). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Lurín* [Tesis de licenciatura, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional UFSC.
<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/543>

- 
- Vera, M. (2022). *La inteligencia emocional en estudiantes de secundaria y su relación con el rendimiento académico*. *Social Innova Sciences*, 3(3), 42–51. <https://doi.org/10.58720/sis.v3i3.99>
- Zambrano, W., & Tomalá, M. (2022). The role of the family in the learning process of children in early childhood education. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(2), 17–26. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.260>
- Zela, R. (2022). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes del nivel secundario. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 15(1), 39–50. <https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1754>

UNIVERSIDAD
GARCILASO



**UNIVERSIDAD
GARCILASO**

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE(S) Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de la I.E. 7 de junio, Ayacucho, 2022?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de la I. E. 7 de junio, Ayacucho, 2022.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de la I. E. 7 de junio, Ayacucho, 2022.</p>	<p>Funcionalidad familiar</p> <p>Dimensión 1: Cohesión familiar</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>PE1. ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión intrapersonal en estudiantes de la I.E. 7 de junio, Ayacucho, 2022?</p> <p>PE2. ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión interpersonal en estudiantes de la I.E. 7 de junio, Ayacucho, 2022?</p> <p>PE3. ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión manejo del estrés en estudiantes de la I. E. 7 de junio, Ayacucho, 2022?</p> <p>PE4. ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la dimensión estado de ánimo en general en estudiantes de la I. E. 7 de junio, Ayacucho, 2022?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>OE1. Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión intrapersonal en estudiantes de la I.E. 7 de junio, Ayacucho, 2022.</p> <p>OE2. Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión interpersonal en estudiantes de la I.E. 7 de junio, Ayacucho, 2022.</p> <p>OE3. Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión manejo del estrés en estudiantes de la I. E. 7 de junio, Ayacucho, 2022.</p> <p>OE4. Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión estado de ánimo en general en estudiantes de la I. E. 7 de junio, Ayacucho, 2022.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>H.E.1. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión intrapersonal en estudiantes de la I. E. 7 de Junio, Ayacucho, 2022.</p> <p>H.E.2. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión interpersonal en estudiantes de la I. E. 7 de Junio, Ayacucho, 2022.</p> <p>H.E.3. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión manejo del estrés en estudiantes de la I. E. 7 de Junio, Ayacucho, 2022.</p> <p>H.E.4. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión estado de ánimo en general en estudiantes de la I. E. 7 de Junio, Ayacucho, 2022.</p>	<p>Dimensión 2: Adaptabilidad familiar</p> <p>Inteligencia emocional</p> <p>Dimensión 1: Intrapersonal</p> <p>Dimensión 2: Interpersonal</p> <p>Dimensión 3: Manejo del estrés</p> <p>Dimensión 4: Estado de ánimo en general</p>	<p>Población y muestra:</p> <p>Población: 86 estudiantes</p> <p>Muestra: 86 estudiantes</p> <p>Técnicas e instrumentos:</p> <p>Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)</p> <p>Inventario Emocional BarOn Ice</p> <p>Técnicas de análisis y procesamiento de datos:</p> <p>Microsoft Excel SPSS 27</p>

Anexo 2: Instrumento de Recolección de datos

Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)

Indicaciones: A continuación, encontrarás una serie de frases que describe cómo es una familia, responde que tan frecuente se dan estas conductas en tu familia y escribe una “X” en cada oración en solo uno de los recuadros del 1 al 5 con el que más te sientas identificado(a). Asegúrate de responder todas las preguntas. Los números corresponden a:

1	2	3	4	5		
Ca si nun ca	Rara vez  	A vec es	Co n frec uen cia	Ca si sie mpre		
DIMENSIÓN: Cohesión familiar		1	2	3	4	5
1.	Los miembros de mi familia nos pedimos ayuda unos a otros, las veces que lo necesitamos.					
2.	En cuanto a las amistades, nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene					
3.	Solo con nuestra familia cercana hacemos cosas que nos gusta.					
4.	Los miembros de mi familia nos sentimos más cercanos entre nosotros que con personas fuera del círculo familiar.					
5.	A los miembros de mi familia nos gusta pasar tiempo libre juntos.					
6.	Los miembros de mi familia nos sentimos muy cercanos.					
7.	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
8.	Fácilmente se nos ocurren actividades que nos permiten compartir como familia.					
9.	Los miembros de mi familia intercambiamos opiniones antes de tomar decisiones.					
10.	La unión familiar es muy importante					
DIMENSIÓN: Adaptabilidad familiar						
11.	Cuando hay que solucionar problemas, consideran mis sugerencias como hijo(a).					
12.	Los hijos expresamos nuestra opinión acerca de las normas en casa.					
13.	En mi familia hay diferentes personas que actúan como líderes.					
14.	En mi familia intercambiamos roles para ejecutar los quehaceres de la casa.					
15.	Padres e hijos dialogamos acerca de las sanciones.					
16.	Los hijos tomamos las decisiones en mi familia.					
17.	Las normas son flexibles en mi familia					
18.	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
19.	Es difícil identificar quién es, o quiénes son los líderes principales en mi familia					
20.	Es difícil designar a quien se encarga cada labor en mi casa.					

¡Gracias por su participación!

Inventario Emocional Bar-On Ice

Indicaciones: Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas: Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

1	2	3	4
Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo

DIMENSIÓN: INTRAPERSONAL		1	2	3	4
1.	Puedo mantener la calma cuando estoy enfadado				
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento				
3.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
4.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos				
5.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento				
6.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
DIMENSIÓN: INTERPERSONAL					
7.	Soy muy bueno(a) para entender cómo la gente se siente				
8.	Me importa lo que les sucede a las personas				
9.	Me puedo dar cuenta cómo se sienten las personas				
10.	Soy capaz de respetar a los demás				
11.	Tener amigos es importante				
12.	Intento no herir los sentimientos de las personas.				
13.	Me agrada hacer cosas para los demás.				
14.	Hago amigos fácilmente.				
15.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos				
16.	Me agradan mis amigos.				
17.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste				
18.	Sé cuándo la gente está enfadada, aun cuando no dicen nada.				
DIMENSIÓN: MANEJO DEL ESTRES					
19.	Puedo mantener la calma cuando estoy enfadado				
20.	Me resulta difícil controlar mi ira.				
21.	Sé cómo mantenerme tranquilo(a).				
22.	Me molesto demasiado por cualquier cosa				
23.	Cuando me enojo en exceso, peleo con la gente.				
24.	Tengo mal genio.				
25.	Me molesto fácilmente.				
26.	Soy una persona que demora en molestarse.				
27.	Cuando estoy molesto(a) con alguien, la molestia me dura por mucho tiempo				

28.	Me es difícil esperar mi turno.				
29.	Me disgusto fácilmente				
30.	Cuando me molesto, actúo sin pensar.				
DIMENSIÓN: ESTADO DE ANIMO GENERAL					
31.	Me gusta divertirme.				
32.	Me siento feliz.				
33.	Me siento seguro(a) de mí mismo(a).				
34.	Pienso que las cosas que hago salen bien				
35.	Espero tener la mejor experiencia en diferentes situaciones.				
36.	Me agrada sonreír.				
37.	Sé que las cosas saldrán bien				
38.	Sé cómo divertirme				
40.	No me siento muy feliz				
41.	Me siento bien conmigo mismo(a).				
42.	Me siento feliz con la clase de persona que soy				
43.	Me divierte las cosas que hago.				
44.	Me gusta mi aspecto físico.				
45.	Me gusta la forma como me veo.				

¡Gracias por su participación!

UNIVERSIDAD
GARCILASO



**UNIVERSIDAD
GARCILASO**