



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**“EL HÁBITO LECTOR Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA EN LA I EP VIRGEN DE FÁTIMA.”**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

BACHILLER: LILI CHIPANA POLANCO

<https://orcid.org/0009-0005-9336-7462>

ASESOR

MG. MARIA LEOVINA MELÉNDEZ MENDOZA

<https://orcid.org/0009-0002-8623-0554>

LIMA- PERÚ- 2025

Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 14-oct-2025 9:56 p.m. -05
 Identificador: 2781513790
 Número de palabras: 6803
 Entregado: 1

INFORME SUFICIENCIA PROFESIONAL Por Lili
 Chipana Polanco

Índice de similitud	Similitud según fuente
21%	Fuentes de Internet 20% Publicaciones: 4% Trabajos del estudiante: 9%

Coincidencia del 2% (Internet desde 08-jul-2024)
<http://intra.uigy.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/8316/TSP-GONZA%20CARRERA%20NAYHU%20INGRID%20-RP-.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Coincidencia del 2% (Internet desde 24-ago-2025)
<https://fe2b6f46b8.clvaw-cdnwnd.com/f70e165577c35f72d95d6f12a2d62dc8/200018509-a53afa53b1/REGLAMENTO%20INTERNO%20Y%20NORMAS%20DE%20COMVIVENCIA%202024-0.pdf?ph=fe2b6f46b8>

Coincidencia del 1% (trabajos de los estudiantes desde 15-feb-2025)
 Clase: Quick Submit
 Ejercicio: Quick Submit
 N° del trabajo: [2589332948](#)

Coincidencia del 1% ()
[Perú. Ministerio de Educación. "Reglamento de instituciones educativas privadas de educación básica", 'Baishideng Publishing Group Inc.', 2021](#)

Coincidencia del 1% (Internet desde 07-nov-2024)
[http://marcaperu.josecarlosmariategui.blogspot.com/2014/?_escaped_fragment =](http://marcaperu.josecarlosmariategui.blogspot.com/2014/?_escaped_fragment=)

Coincidencia del 1% (Internet desde 21-may-2025)
<https://datacole2023.s3.amazonaws.com/integraciones.datacole.com/document/2024/Febrero/99c720467c65cf7c545c1b9.docx>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 15-jul-2024)
<http://intra.uigy.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/8411/TSP-PIGHI%20VERA%20EDGARDO%20ANATHOLY%20%20-%20RP%20-.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 15-jul-2024)
<http://intra.uigy.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/8405/TSP-JACOBO%20SANCHEZ%20ANGELA%20GUADALUPE%20-%20RP%20-.pdf?isAllowed=y&sequence=6>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 15-jul-2024)
<http://intra.uigy.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/8385/TSP-PEREZ%20SUJITA%20ROCIO%20MONICA%20-%20RP%20-.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 15-jul-2024)
<http://intra.uigy.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/8353/TSP-FUSTER%20GUERRA%20JHON%20ROGER%20-%20RP%20-.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 31-oct-2022)
http://intra.uigy.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5511/TRSUFICIENCIA_ESPINOZA%20NIETO.pdf?isAllowed=y&sequence=1

Coincidencia del < 1% (Internet desde 07-dic-2023)
<http://intra.uigy.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/7498/TSP-ESQUERRE%20CASTILLO%20JESSICA%20MARISOL-RP.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 15-jul-2024)
<http://intra.uigy.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/8351/TSP-LOPEZ%20GARCIA%20CRISTIAN%20ARMANDO%20%20-%20RP%20-.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 31-oct-2022)
http://intra.uigy.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5456/TRSUFICIENCIA_OJEDA%20TORRES%20LEIDY.pdf?isAllowed=y&sequence=1

Coincidencia del < 1% (Internet desde 24-dic-2023)
<http://intra.uigy.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/7603/TSP%20ROJAS%20CORDOVA%20MOISES%20ELI%20rp.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Coincidencia del < 1% (trabajos de los estudiantes desde 16-jul-2025)
[Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2025-07-16](#)

Coincidencia del < 1% (trabajos de los estudiantes desde 25-ago-2024)
[Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2024-08-25](#)

Coincidencia del < 1% (trabajos de los estudiantes desde 28-may-2024)
[Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2024-05-28](#)

Coincidencia del < 1% (trabajos de los estudiantes desde 28-ago-2024)
[Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2024-08-28](#)

Coincidencia del < 1% (Internet desde 21-abr-2025)
<https://www.coursehero.com/file/91223648/PROGRAMAS-CURRICULARES-DIVERSIFICADOSdocx/>

Coincidencia del < 1% (Internet desde 24-mar-2025)

DEDICATORIA

A mis queridos padres, Miguel Chipana y Donatila Polanco expresarles mi más profundo reconocimiento, por guiarme durante mi camino académico. Por su apoyo su amor, su aliento y sobre todo por ayudarme a lograr esta meta. A mis hijos Christian, Liam e Ishigo que son mi fuente de inspiración

AGRADECIMIENTO

A mi Alma Mater Universidad Inca Garcilaso de la Vega. A la asesora María Leovina por su valioso apoyo en la realización de este trabajo.

RESUMEN

El hábito lector constituye un pilar fundamental en el Desarrollo académico y personal de los estudiantes de educación primaria, ya que fortalece sus capacidades cognitivas, lingüísticas y comunicativas. El presente estudio aborda la problemática de la escasa práctica lectora en este nivel educativo y su impacto directo en la comprensión lectora. Se elaboró un plan para fortalecer del hábito lector basado en actividades organizadas por bimestres, alineadas con las competencias, capacidades y desempeños del área de Comunicación del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) del Perú.

El trabajo incluyó estrategias motivadoras como ferias del libro, pasaporte lector, maratón de lectura, teatro de cuentos y lecturas digitales guiadas, las cuales involucraron activamente a estudiantes, docentes y familias. Los resultados demostraron que la implementación de estas actividades fomenta el gusto por la lectura, mejora la comprensión de textos literarios e informativos, y promueve una cultura lectora institucional.

La evaluación de factibilidad mostró que el proyecto es económicamente viable, pedagógicamente pertinente, técnicamente aplicable y socialmente aceptado. Asimismo, el impacto fue positivo y sostenible, al transformar la lectura en una práctica cotidiana que fortalece la comprensión lectora, la creatividad, la reflexión crítica y la participación familiar.

En conclusión, fomentar el hábito lector en los estudiantes del primaria no solo mejora los niveles de comprensión lectora, sino que también forma estudiantes más críticos, autónomos y comprometidos con su aprendizaje y entorno social.

Palabras clave: Hábito lector, Comprensión lectora, Educación primaria, Estrategias, Currículo Nacional del Perú

ABSTRACT AND KEYWORDS

Reading habits are a fundamental pillar of the academic and personal development of primary school students, as they strengthen their cognitive, linguistic, and communicative abilities. This study addresses the problem of limited reading practice at this level of education and its direct impact on reading comprehension. A reading promotion plan was developed based on bimonthly activities aligned with the competencies, capacities, and performances of the Communication area of the National Curriculum for Basic Education (CNEB) in Peru.

The work included motivational strategies such as book fairs, reading passports, reading marathons, storytelling theaters, and guided digital readings, which actively involved students, teachers, and families. The results demonstrated that the implementation of these activities fosters a love of reading, improves the comprehension of literary and informational texts, and promotes an institutional reading culture.

The feasibility evaluation showed that the project is economically viable, pedagogically relevant, technically applicable, and socially accepted. Furthermore, the impact was positive and sustainable, transforming reading into a daily practice that strengthens reading comprehension, creativity, critical reflection, and family participation.

In conclusion, promoting reading habits in elementary school not only improves reading comprehension levels but also develops students who are more critical, autonomous, and engaged with their learning and social environment.

Keywords: Reading Habit, Reading Comprehension, Primary Education, Reading Promotion Strategies, National Curriculum of Peru

NDICE GENERAL

CARÁTULA	
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii.
ABSTRACT AND KEYWORDS	iv
INDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
INTRODUCCIÓN	viii
CAPITULO I: ASPECTOS GENERALES	9
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN	9
1.1.1. Datos generales de la institución	10
1.1.2. Reseña histórica de la institución	10
1.1.3. Finalidad	10
1.1.4. Objetivos generales y específicos	11
1.1.5. Funciones	12
1.1.6. Organigrama estructural	13
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO O SERVICIO	14
1.3. UBICACIÓN GEOGRAFICA Y CONTEXTOSOCIO ECONÓMICO	14
1.4. ACTIVIDAD GENERAL O ÁREA DE DESEMPEÑO	15
1.5. MISIÓN VISIÓN	16
CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	17
2.1 ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA	17
2.2 PROPÓSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADAS	17.
2.3 APLICACIÓN DE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA DEL DESEMPEÑO	
PROFESIONAL	18

CAPÍTULO III: FUNDAMENTOS DEL TEMA ELEGIDO	19
3.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	19
3.2. TEORÍA SOBRE LA PROBLEMÁTICA	20
3.3 ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA	21
CAPÍTULO IV: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES	22
4.1. DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	22
4.2. EVALUACIÓN DE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	26
4.3. IMPLEMENTOS DE LA ALTERNATIVA DE SELECCIONADA:	
ACTIVIDADES Y	
PROCEDIMIENTOS	28
4.4. COSTOS DE IMPLEMENTACIÓN	31.
4.5. EVALUACIÓN DE LA FACTIBILIDAD DE LA IMPLEMENTACIÓN	32
CONCLUSIONES	36
RECOMENDACIONES	37

INDICE DE TABLAS

Tabla 1:Descripción de las alternativas de solución	23
Tabla 2:Implementación de alternativa de solución	26
Tabla 3:Costo de implementación	29
Tabla 4:Fortalezas,oportunidades,debilidades y amenazas	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:Organigrama Estructural	13
Figura 2:Ubicación del Colegio Virgen de Fatima	14
Figura 3:Ubicación del mapa Colegio Virgen de Fatima	15
Figura 4:Campaña de Fomento Lector	38
Figura 5:Maratón de Lectura	39
Figura 6:Cartel de Seguimiento de Lectura	40
Figura 7:Estrategias para fortalecer el hábito lector: escenificamos lo que leemos	41
Figura 8:Concurso de Declamación	42
Figura 9:Bases del Concurso de Declamación	43
Figura 10:Lectura digital guiada	45
Figura 11:Reconocimiento Lector	46

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación trata el tema de la influencia del hábito lector en la comprensión de lectura en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa privada Virgen de Fátima.

En el primer capítulo se hizo la descripción de la institución, como datos generales, la reseña histórica, finalidad, objetivos, funciones, organigrama estructural, descripción del servicio educativo, la visión y misión.

Así mismo en el siguiente capítulo II se detalla sobre la actividad profesional que se realizó, el propósito y funciones que se realizó en la institución; así como la aplicación de la teoría en la práctica del desempeño profesional.

Además, en el capítulo III se realizó la descripción de la problemática explicando la situación que requiere solución junto a las teorías para encontrar la naturaleza del mismo.

Finalmente, en el capítulo IV se hizo la evaluación de las alternativas de solución, lo que permitió analizar y comparar las opciones para poder resolver este problema. Se tomó en cuenta las actividades y procedimientos, también el costo de implementación y por último la evaluación de la factibilidad de la implementación; por lo que pudo elegir una solución efectiva y práctica

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN

1.1.1 Datos generales de la institución

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL: 04 Comas.

NOMBRE: Institución Educativa privada “Virgen de Fátima.”

DIRECCIÓN: Urbanización Trece de Mayo, MZ B LOTE 3-4 Y 15

DISTRITO: Puente Piedra.

PROVINCIA: Lima.

REGIÓN: Lima.

TELÉFONO DE CONTACTO: 6279338

CORREO ELECTRÓNICO: virgendefatima2021@gmail.com

MODALIDAD: Educación Básica Regular

NIVELES DE ATENCIÓN: Inicial, primaria y secundaria

GESTIÓN: Privada

ZONA: Urbana

LOCAL: Propio

1.1.2 Reseña histórica de la institución

La Institución Educativa Privada Virgen de Fátima, se encuentra ubicada en la Urbanización Trece de mayo, MZ B Lote 3-4 y 15 Distrito de Puente Piedra. Provincia de Lima y Departamento de Lima. Fundada en el año 1993 esta institución tiene una trayectoria de 32 años brindando servicios de educación en la comunidad 13 de Mayo. Desde sus inicios, la IEP Virgen de Fátima ha tenido como propósito fundamental estar al servicio de la comunidad, que atiende a la diversidad estudiantil brindando una formación integral dentro de la Educación Básica Regular en el nivel inicial, primaria y secundaria con una formación en valores, liderazgo y competitividad, en una sana convivencia y un clima acogedor, comprometido con el desarrollo social y cultural, el respeto al medio ambiente de nuestra comunidad y de nuestro país. Promoviendo capacidades de liderazgo y sentido crítico de su realidad y su entorno. En sus inicios contó con una población estudiantil de 180 estudiantes. Y en la actualidad cuenta con 420 estudiantes matriculados, con 23 docentes, tres auxiliares y tres administrativos. A lo largo de su historia, la institución ha sido testigo del cambio de la infraestructura para la mejora de la calidad educativa.

1.1.3 Finalidad

La Institución Educativa Privada Virgen de Fátima tiene por finalidad ofrecer una educación de excelencia, mediante una enseñanza de calidad, encaminado a la formación integral de los estudiantes en los niveles de inicial, primaria y secundaria, tomando en cuenta las competencias, capacidades y criterios de evaluación dentro Currículo Nacional y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

1.1.4 Objetivos

Generales:

Brindar una educación de excelencia, centrada en el desarrollo integral del estudiante, respondiendo a sus necesidades, características e interés de aprendizaje para formar estudiantes seguros de sí mismos con valores sólidos, hábitos de una convivencia armoniosa y una mentalidad curiosa y creativa

Aprovechar las oportunidades y servicios profesionales de la comunidad para atender las necesidades identificadas de la institución educativa en atención a los de estudiantes, aprovechando los recursos de nuestro entorno para brindar experiencias significativas y pertinentes para una base en la formación continua a lo largo de su vida.

Específicos:

Contribuir a garantizar la calidad profesional y la idoneidad de la enseñanza de los profesores

Promover el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes para el logro de las competencias del CNEB de todas las áreas curriculares.

Fortalecer la formación y capacitación permanente de los docentes, la misma que tiene que ser de forma presencial de conformidad con la Normas Legales vigentes.

Mejorar el logro del aprendizaje de las y los estudiantes, en correspondencia a las demandas del entorno, las necesidades e intereses del estudiante.

Integrar la práctica de valores en su vida diaria y educativa.

Aplicar estrategias que aseguren la continuidad educativa de los estudiantes evitando La deserción escolar

1.1.5 Funciones

- Actualizar, aprobar, ejecutar y evaluar los instrumentos de gestión de la institución educativa privada (PAT, PEI y demás) conforme a la normativa vigente, en concordancia con la línea axiológica establecida por la promotora y los lineamientos de política educativa aprobados por el MINEDU.
- Dirigir, planificar, desarrollar y evaluar las actividades pedagógicas en coordinación el subdirector.
- Promover la mejora constante en el trabajo educativo y los logros de aprendizaje en los estudiantes que se contemplan en Currículo de Educación Básica Regular.
- Brindar y garantizar la calidad del servicio de educación básica y el clima institucional favorable para el aprendizaje de las y los estudiantes.

- Brindar las facilidades para la participación de la IE privada en el desarrollo de las evaluaciones que implemente el MINEDU, lo cual incluye, la evaluación de los logros de aprendizaje de las y los estudiantes.
- Entregar la documentación solicitada por la instancia de Gestión Educativa Local (UGEL) o la Dirección Regional de Educación de Lima (DREL)
- Integrar a la institución educativa privada a las herramientas tecnológicas que dispone el Ministerio de Educación.
- Informar a la autoridad que corresponde, DEMUNA, PNP, etc. sobre los casos de maltrato, abuso, y violencia sexual contra los alumnos de los que tome conocimiento, sin ser necesario la comunicación anticipada con el padre o apoderado del estudiante.

1.1.6 Organigrama estructural de la IEP Virgen de Fátima

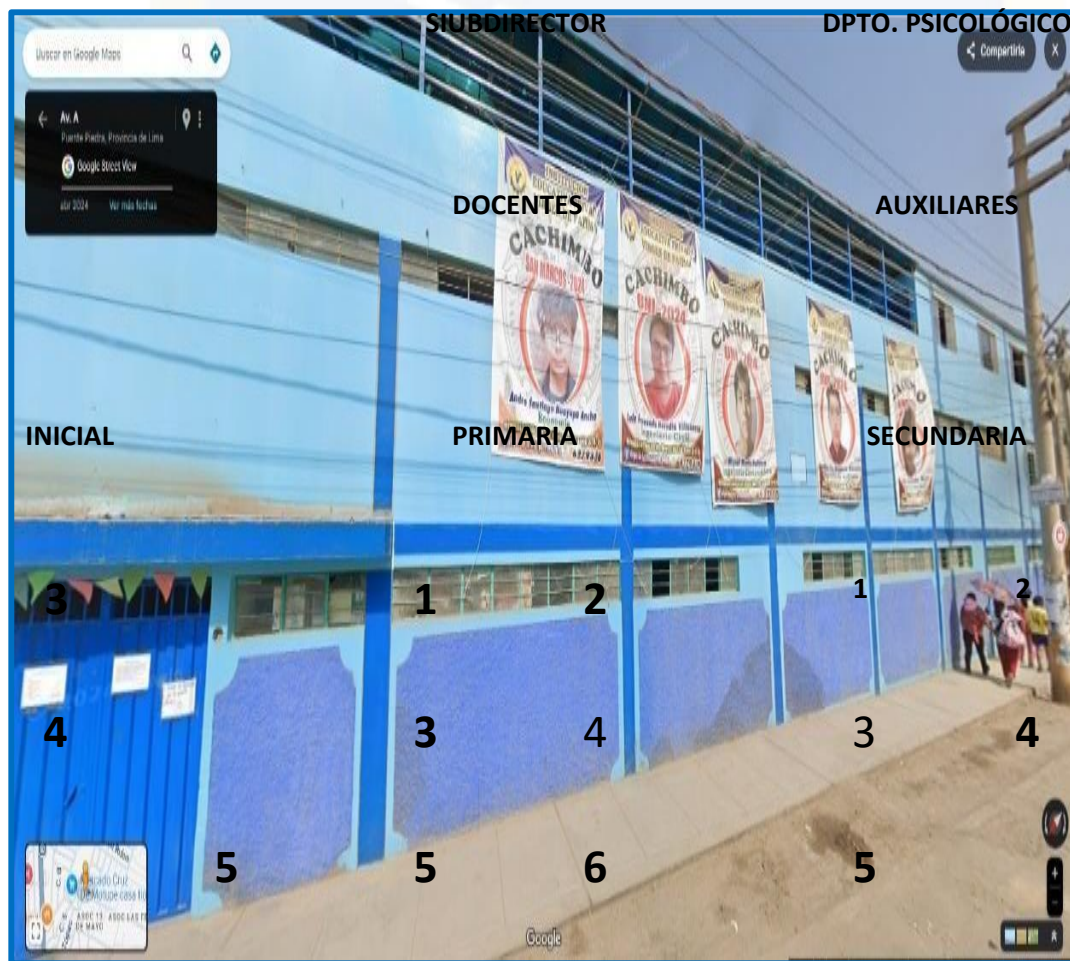
Figura 1: Organigrama Estructural

UGEL 04

COORDINACION
ACADÉMICA

DIRECTOR

PROMOTORA



1.2 DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO O SERVICIO

Para lograr esta propuesta educativa, también se toma en cuenta las competencias y desempeños del Currículo Nacional y por ende las características culturales, lingüísticas y valores de su cultura local.

1.3 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO SOCIOECONÓMICO

Figura 1: Ubicación Colegio Virgen de Fátima. Puente Piedra. (Fuente Google Maps)

Figura 2:Ubicacion del Colegio Virgen de Fatima

Figura 2: Mapa ubicación del colegio Virgen de Fátima. Puente Piedra



(Fuente Google Maps)

Figura 3: Ubicación del mapa Colegio Virgen de Fatima



La Institución Educativa Privada Virgen de Fátima, se encuentra ubicada en la Urbanización Trece de mayo, MZ B Lote 3-4 y 15 en el distrito de Puente Piedra, provincia de Lima y departamento de Lima. El contexto socio-económico del lugar es medio -bajo, la actividad económica que predomina en esta zona es el comercio, ya que el lugar donde se ubica está rodeado de dos empresas de mototaxis, un mercado, librerías, losas y campos deportivos de grass sintético, un club recreacional, también de colegios públicos y privados, que les da la posibilidad de mejorar las oportunidades y calidad de vida.

ACTIVIDAD GENERAL O ÁREA DE DESEMPEÑO

La institución educativa privada Virgen de Fatima se dedicó a brindar una educación de calidad basada en un enfoque por competencias y el respeto a los procesos de desarrollo de los estudiantes. Cuyo objetivo fundamental es sentar las bases sólidas para el desarrollo integral de los estudiantes, potenciando sus habilidades cognitivas, socioemocionales, comunicativas, motrices y artísticas que les permitirán construir aprendizajes significativos a lo largo de toda su vida escolar.

1.5 MISIÓN Y VISIÓN

Misión:

Somos una institución Educativa Privada que cuenta con los niveles: Inicial, primaria y secundaria la cual brinda formación integral en forma permanente, formando estudiantes líderes, democráticos, humanistas, solidarios y con espíritu emprendedor, coadyuvando al desarrollo óptimo de nuestros estudiantes labrados en una educación en valores.

Visión:

La institución educativa privada Virgen de Fátima tiene como visión ser una institución líder en la formación integral de hombres y mujeres competentes comprometidos con la transformación de la sociedad, con docentes involucrados y con padres de familia que asumen su rol.

CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA

2.1. ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA

La experiencia profesional en la Institución Educativa Privada Virgen de Fátima, se desarrolló como docente del nivel primario en la planificación y elaboración de experiencias y sesiones de aprendizaje en el área de Comunicación, alineadas al Currículo Nacional establecido por el MINEDU.

Se aplicó metodologías activas, lúdicas e integradoras, como los juegos de roles, cuenta cuentos, narraciones, etc.

Para ello se adaptaron los contenidos a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y se emplearon diferentes estrategias para un óptimo aprendizaje académico y lograr las capacidades y desempeños programados durante el año escolar

Se motivó a los estudiantes a participar en la elaboración de maquetas y producción de textos como rimas, acrósticos, poemas y cuentos; de manera que organizaron sus ideas en forma coherente y usaron del lenguaje en manera pertinente.

Así mismo se programó y participó en actividades extracurriculares, tales como talleres y visitas de estudio, así como actividades recreativas programadas con la participación activa de las familias

2.2. PROPÓSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADAS

El propósito del puesto de trabajo fue contratar los servicios de una docente del nivel primaria para el desarrollo del área de comunicación, como agente fundamental del proceso educativo, con experiencia y metodología; comprometida en el proceso de enseñanza- aprendizaje y desarrollo personal de los estudiantes.

Funciones:

- Identificarse con la misión y visión de la institución.
- Conocer y cumplir a cabalidad con responsabilidad y actitud positiva el Reglamento Interno de la institución.



- Mantener una constante comunicación con la Sub dirección y Coordinación académica sobre los resultados del trabajo de su curso y recibir orientaciones pertinentes para llevar a cabo su labor de la manera más eficiente posible.
- Presentar oportunamente a la Dirección las experiencias y sesiones de aprendizaje, informes, registros de evaluación y otros documentos, así como los aportes de la Dirección, Subdirección o personal asignado para esta tarea.
- Ejecutar eficientemente el Plan Curricular Institucional, garantizando el aprendizaje del estudiante.
- Realizar acciones de innovación pedagógica, incorporando a su práctica profesional las nuevas propuestas y estrategias de enseñanza aprendizaje.
- Constituir un equipo de trabajo con los demás docentes para unificar criterios en los objetivos planificados para el área y grado. Promoviendo un ambiente agradable de trabajo cuidando las relaciones interpersonales con sus colegas y así lograr los aprendizajes esperados.
- Coordinar con las auxiliares en caso requiera tomar medidas correctivas frente a situaciones académicas o conductuales, teniendo en cuenta que toda acción de corregir debe ser en un contexto de sensibilización y diálogo con los estudiantes

2.3.APLICACIÓN DE LA TEORÍA EN LA PRÁCTICA DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL

La experiencia del trabajo docente permitió no solo enseñar contenidos sino fomentar también un gusto por la lectura, aplicando las teorías pedagógicas para comprobar que la lectura no solo es importante para el aprendizaje de la lengua, sino también para el acceso al conocimiento en todas las áreas del currículo. Por ello, era necesario que los estudiantes consoliden el hábito de la lectura. Según Jean Piaget (1896-1980), desde su teoría del desarrollo cognitivo, señala que la lectura se relaciona con las etapas del pensamiento. En primaria, los niños se encuentran en la etapa de operaciones concretas (7 a 11 años), lo que significa que ya pueden comprender narraciones, secuencias y empezar a interpretar significados. Para Piaget, el hábito lector debe fomentarse con textos acordes al nivel cognitivo y la experiencia del niño.

La práctica del hábito lector, implicó que la lectura se integre paulatinamente de manera natural en la vida cotidiana, similar a otras acciones rutinarias como, conversar sobre lo que leyeron, expresar ideas y opiniones, juego de roles, etc.

Lev Vygotsky (1896-1934). Sostiene, que el hábito lector se fortalece en contextos sociales: lectura compartida, círculos de lectura, narración oral. Se aplicó diferentes teorías pedagógicas que no solo sirvieron de guía sino también permitieron reflexionar sobre su efectividad, observando si los estudiantes lograron los desempeños de aprendizaje esperados. De este modo se permitió integrar diferentes enfoques y estrategias para evaluar y optimizar el aprendizaje.

CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

3.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

El hábito lector es un pilar esencial para que los estudiantes alcancen los desempeños educativos en todas las áreas del conocimiento. La formación de este hábito asegura en los estudiantes no solo mejores resultados académicos, sino también la formación en personas críticas, autónomas y con mayores oportunidades de éxito en su vida escolar y personal.

En la institución Virgen de Fátima, en el nivel de primario se observó que los estudiantes no practicaron la lectura de manera frecuente ni como una actividad placentera. Para muchos, leer se limitó únicamente a cumplir con las actividades escolares, lo que impidió que desarrollen un gusto y un hábito hacia la lectura

La ausencia del hábito lector en los estudiantes generó las siguientes dificultades:

- Lectura lenta y con errores frecuentes
- Comprensión deficiente de instrucciones o textos escolares.
- Vocabulario reducido y dificultad para expresarse con claridad.
- Baja producción escrita y escaso interés en trabajos de redacción.
- Bajo desempeño en evaluaciones que requieren comprensión lectora.

Esto afectó directamente en su aprendizaje académico en varias áreas curriculares y limitó el logro de los desempeños educativos programados en las experiencias de aprendizaje.

Algunos factores que contribuyeron a la existencia de este problema fueron:

- Escaso estímulo a la lectura en el hogar.
- Poca disponibilidad de libros o materiales atractivos para los niños.
- Uso excesivo de dispositivos electrónicos y distractores.
- Falta de estrategias didácticas que hagan la lectura atractiva y significativa.
- Asociar la lectura como una obligación escolar y no con disfrute

Este problema afectó principalmente a los estudiantes, ya que se corrió el riesgo de arrastrar deficiencias lectoras a grados superiores, así como el bajo rendimiento en las otras áreas, ya que la lectura es la base para entender consignas, resolver problemas y acceder a todo conocimiento. Por lo que, la docente también se vio afectada, pues tuvo que reprogramar y reforzar la lectura básica antes de avanzar con los aprendizajes planificados.

3.2. TEOÍA SOBRE LA PROBLEMÁTICA

Las teorías y enfoques pedagógicos que ayudaron a resolver los factores que originaron la problemática de la institución educativa Virgen de Fátima en el nivel primaria fueron:

- **Frank Smith (1931-2020)** – Teoría del aprendizaje natural de la lectura. Defiende que los niños aprenden a leer inmersos en un entorno lector, al igual que aprenden a hablar en un entorno de comunicación oral. Frente al problema del escaso estímulo a la lectura en el hogar y la poca disponibilidad de libros o materiales atractivos para los niños. Esta teoría explicó la importancia de tener en casa a padres, hermanos o familiares lectores que les sirvieron de modelo a seguir a los estudiantes, así como tener a la mano libros disponibles y atractivos con temas que motivaron la lectura en casa.
- David Ausubel (1963). Teoría del Aprendizaje Significativo. Sostiene que los niños que logran aprendizajes significativos a través de los textos desarrollan gusto por la lectura, porque encuentran utilidad y comprensión en ella. Según su teoría, el hábito no se forma solo con repetir la acción de leer, sino con darle sentido a lo leído. Si la lectura se vincula

con los intereses previos del niño (cuentos, historietas, temas cercanos), será más fácil

que se convierta en hábito.

- La problemática sobre la falta de estrategias didácticas que hagan la lectura atractiva y significativa, así como asociar la lectura como una obligación escolar y no con disfrute, esta teoría comprobó la necesidad de considerar dentro del programa de Plan Lector los intereses de los estudiantes para que las lecturas seleccionadas resulten interesantes y significativas, estrategia que logró mejorar el desempeño académico.
- **Emilia Ferreiro (1937-2023)** – Psicogénesis de la lengua escrita. Explica que aunque los dispositivos pueden incluir lecturas (apps, ebooks, historietas digitales), si no hay mediación docente o familiar, prevalece la distracción lúdica sobre el proceso reflexivo de leer. En la problemática sobre el uso excesivo de dispositivos electrónicos, provocó en los estudiantes desarrollar cierto grado de ludopatía afectando el desempeño académico. Este enfoque comprobó que era necesario la supervisión de los padres y establecer horarios para el acceso a los dispositivos electrónicos de manera que se use adecuadamente como apoyo en el aprendizaje y desarrollo de los contenidos

3.3. ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA

En la institución educativa privada Virgen de Fátima, en el nivel primario, los estudiantes presentaron dificultades en la comprensión lectora. Aunque lograron decodificar palabras y frases, presentaron problemas al momento de extraer las ideas principales, realizar inferencias o responder preguntas críticas sobre los textos que leen. Este problema se relacionó directamente con la falta de hábito lector, esto sumado al uso de los distractores electrónicos como videojuegos, redes sociales y programas televisivos que desplazaron la lectura significativa.

El problema de la ausencia y la escasa práctica del hábito lector en los estudiantes generó un déficit en los desempeños académicos programados, presentando las siguientes dificultades:

- Lectura lenta y con errores frecuentes.
- Comprensión deficiente de instrucciones o textos escolares.
- Vocabulario reducido y dificultad para expresarse con claridad.
- Baja producción escrita y escaso interés en trabajos de redacción.
- Bajo desempeño en evaluaciones que requieren comprensión lectora.

Las consecuencias de este problema provocó en el desempeño académico:

- Bajo rendimiento escolar en todas las áreas.
- Dificultad para desarrollar pensamiento crítico y habilidades de análisis.
- Desmotivación hacia el aprendizaje.
- Debilitamiento de la lectura como hábito al acceso del conocimiento

Para enfrentar este problema, se reunió con Promotoría y Coordinación Académica y se propuso estas actividades

- Campañas escolares de fomento lector.
- Incorporación de lecturas digitales guiadas.
- Estrategias pedagógicas centradas en la comprensión lectora

Se desarrolló las actividades propuestas con el apoyo de Promotoría y Coordinación académica, se hizo un seguimiento y se evaluó en que medida los estudiantes mejoraron su motivación para leer, de esta manera se fortaleció el hábito de la lectura, adecuándose a las necesidades de los estudiantes.

CAPÍTULO IV: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES

4.1. DESCRIPCIÓN DE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Se realizó el análisis del problema en la institución educativa Virgen de Fátima y las propuestas de solución que se decidió tomar fueron

a) Campañas escolares de fomento lector.

- Espacios de lectura: Se creó de espacios motivadores de lectura dentro y fuera del aula (rincones de lectura, biblioteca de aula, espacio que se decoró con libros atractivos, revistas infantiles y cuentos. Cada semana, los niños escogen un libro para explorar libremente.
- El pasaporte lector: Cada estudiante recibió un “pasaporte” donde se sellaron o dibujaron los libros que va leyendo. Al completar metas, recibió un reconocimiento simbólico (diploma, aplauso público).
- Maratón de lectura: Jornada especial donde cada grado dedica un tiempo continuo a la lectura. Puede incluir pausas para comentar y sugerir libros.

Objetivo específico: Reconocer y premiar los avances en la lectura para motivar a los estudiantes

b) Incorporación de lecturas digitales guiadas.

- Lectura digital guiada

Uso de tablets o computadoras para leer cuentos interactivos. Se combina con actividades de comprensión (preguntas, dibujos, finales alternativos).

Objetivo específico: Integrar la lectura a otras áreas del currículo, relacionándola con temas de interés de los niños.

c) Estrategias pedagógicas centradas en la comprensión lectora

- Lectura compartida:

El docente y los estudiantes leen un mismo cuento o historia en voz alta. Se realizan preguntas sencillas de predicción ¿qué crees que pasará después?

- Círculo de lectura en voz alta:

Cada estudiante lee un fragmento de una historia frente a sus compañeros. Se refuerza la fluidez, entonación y comprensión colectiva.

Objetivo específico: Promover el hábito de la lectura en actividades de “lectura compartida” entre pares.

Cronograma de Actividades

Tabla 1: Descripción de las alternativas de solución

Tabla 1: Descripción de las alternativas de solución

3. Estrategias pedagógicas centradas en fortalecer el hábito lector	-Motivamos la lectura compartida dentro del Círculo de Lectura	Promover el hábito de la lectura en actividades de “lectura compartida” entre pares.	X	X	X	X	% de estudiantes que participaron de las estrategias pedagógicas.
	-Participamos en el Concurso de lectura expresiva			X			
	-Exponemos nuestros pasaportes lectores					X	
	Promovemos la Feria del libro escolar					X	

4.2. EVALUACIÓN DE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

El cronograma de actividades que se elaboró para promover el hábito lector en estudiantes de primaria, se organizó por bimestres y teniendo en cuenta las competencias, capacidades y desempeños del Currículo Nacional de la Educación Básica CNEB, constituye una estrategia integral que integra lectura, escritura y oralidad.

Se consideró la sostenibilidad a largo plazo, ya que se basa en recursos accesibles (libros, cuadernos, rincones de lectura, pasaporte lector, ferias escolares) y en la participación activa

de estudiantes, docentes y familias. Al no depender de recursos costosos o externos, puede implementarse año tras año, consolidando una cultura lectora en la institución educativa.

Se demostró su eficiencia, ya que el cronograma se organizó teniendo en cuenta las actividades por bimestres, evitando la sobrecarga y distribuyendo esfuerzos en fechas significativas. También, permitió integrar la lectura con celebraciones escolares (Día del Libro, Fiestas Patrias, Feria del Libro), optimizó el tiempo escolar y reforzó aprendizajes sin generar actividades aisladas.

En cuanto a su eficacia, se proyectó como una estrategia con impacto positivo en la mejora del hábito y comprensión lectora, ya que cada actividad responde a un desempeño específico del área de Comunicación: desde localizar información en los primeros bimestres hasta reflexionar y evaluar críticamente textos en los últimos. Asimismo, la diversidad de actividades (lecturas compartidas, círculos de lectura, dramatizaciones, lecturas digitales) atendió diferentes ritmos de aprendizaje y motivó a los estudiantes a mantener un contacto continuo y permanente con los textos.

Finalmente, las partes interesadas de la institución educativa aceptaron el cronograma de actividades porque consideraron que responde a las necesidades de los estudiantes y a los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación.

Entre las razones de su aprobación consideró la pertinencia de las actividades con el contexto escolar, la posibilidad de involucrar a las familias en el proceso del hábito lector, la contribución a la formación integral de los estudiantes y la proyección de logros medibles en la comprensión lectora mediante el hábito lector.

En conclusión, las actividades implementadas se consideran sostenibles, eficiente y eficaz, ya que no solo fomenta el hábito lector como una práctica escolar, sino como una experiencia significativa que fortalece el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

4.3 IMPLEMENTACIÓN DE ALTERNATIVA SELECCIONADA ACTIVIDADES Y PROCEDIMIENTOS

Tabla 02: Implementación de alternativa de solución

Tabla 2: Implementación de alternativa de solución

Alternativas de solución	Actividades	Procedimientos	Objetivos	I B	II B	III B	IV B	Indicadores de resultado
1.Campañas escolares de fomento lector	Implementamos del rincón lector y entregamos el pasaporte lector	La recepción de los libros donados y el acondicionamiento del aula se realizó de lunes a viernes de 2 a 3 p.m. La entrega a cada estudiante del pasaporte lector el día jueves de 8:00 a.m a 8:45a.m. La docente revisó los avances de las lecturas, el día viernes de 2:00 a 3p.m	Reconocer y premiar los avances en la lectura para motivar a los estudiantes.	X				N° de estudiantes y docentes que participaron en las campañas de fomento lector.
	Participamos en la Maratón de Lectura y aperturamos el Gran Reto Lector	La Maratón de Lectura, el viernes a las 10 a 11a.m		X	X	X	X	
	Participamos con creatividad en el teatro de cuentos	Los estudiantes realizan la lectura de los guiones. Los días lunes de 9.00 a 9:40 a.m.		X				

2. Incorporación de lecturas digitales guiadas.	Integramos la lectura digital guiada	Las lecturas digitales se realizaron los días miércoles y viernes de 1:00 a 1:45p.m.	Integrar la lectura a otras áreas del currículo, relacionando la con temas de interés de los niños.		X	X		% de lectura digitales integradas a las áreas curriculares.
3. Estrategias pedagógicas centradas fortalecer el hábito lector	Motivamos la lectura compartida dentro del Círculo de Lectura	La lectura compartida se realizó los días lunes de 8:00 a 8:45 a.m.	Promover el hábito de la lectura en actividades de "Lectura compartida" entre pares.	X	X	X	X	% de estudiantes y profesores que participaron de las estrategias pedagógicas .

	<p>-Participamos en el Concurso de lectura expresiva</p>	<p>Los ensayos se realizaron los miércoles de 1p.m a 2p.m</p>			X			
	<p>Promovemos la Feria del libro escolar.</p>	<p>Presentan sus producciones de textos e invitan al público escolar a leerlos en el Día del Logro el día viernes de 10:00 a.m a 2 p.m.</p>					X	
	<p>Exponemos nuestros pasaportes lectores</p>	<p>Se comparten logros del pasaporte de lectura y los reconocen en la Clausura Escolar</p>					X	

4.4. COSTO DE IMPLEMENTACIÓN

Gastos de la ejecución de las actividades.

Tabla 03 Costo de Implementación

Tabla 3:Costo de implementacion

N°	Actividades	Detalle	Tipo de costo	Coston Unitarian (S/)	Cantidad	Total (S/.)
1	Adquisición de Libro donados	Cuentos y textos para la biblioteca del aula	Directo	0.0	180	0.0
2	Pasaporte lector	Diseño e impresión de cartillas	Directo	1.0	180 estudiante s	180.0
3	Material de teatro	Vestuario y utilería	Directo	120.0	1 evento o participaci ón	120.0
4	Maratón de lectura	Diplomas	Directo	5.0	12 estudiante s	60.0
5	Feria del libro escolar	Decoración y stand	Directo	200.0	1 evento	200.0
5	Lectura s digitales guiadas	Licencias de apps/ lecturas digitales	Directo	300 pago único	180 estudiante s	300.0
7	Reto lector	Hojas cuestionarios	Directo	1.0	180 estudiante s	180.0

TOTAL

1 040.0

La ejecución de la estrategia de la implementación del hábito lector en la comprensión de lectura se realizó con un presupuesto de bajo costo y recursos que se pueden reutilizan. El total de estos costos fueron directos ya que se financió con los fondos escolares de la matrícula y materiales que los estudiantes enviaron dentro de la lista de útiles que se solicitó al inicio del año escolar.

No hubo costos indirectos, debido a que las actividades de organización e implementación se realizaron dentro del horario laboral.

El costo total de esta actividad es S/. 1 040.0 por lo que fue viable económicamente, y al depender de recursos accesibles se fue implementando cada año lo que confirmó su sostenibilidad.

4.5. EVALUACIÓN DE FACTIBILIDAD DE LA IMPLEMENTACIÓN

Se realizó en base a la ejecución de las actividades propuestas para enfrentar este problema en la institución Virgen de Fátima

a) Factibilidad Económica

- El costo total estimado para la implementación anual es bajo costo.
- Los gastos más significativos corresponden a la adquisición y mantenimiento de recursos digitales, considerados inversión a largo plazo.
- La viabilidad económica se refuerza mediante alianzas con editoriales, municipalidades y asociaciones de padres de familia.

La inversión es sostenible.

b) Factibilidad Técnica:

- Las actividades propuestas como: la feria del libro, el pasaporte lector, la maratón de lectura, el teatro de cuentos, lecturas digitales, etc) no requieren infraestructura nueva, sino utilizar los espacios escolares ya existentes y el mantenimiento de los equipos básicos ya disponibles como aulas, proyectores, tablets, internet.
- La implementación es técnicamente viable y de bajo requerimiento adicional.

c) Factibilidad Operativa:

- El plan organiza las actividades en un cronograma bimestral, lo que evita la sobrecarga académica. La participación de docentes, estudiantes y familias garantiza la distribución de responsabilidades y refuerza la dinámica comunitaria.
- La escuela cuenta con la capacidad organizativa para ejecutar el plan.

d) Factibilidad Pedagógica:

- El plan está alineado con las competencias, capacidades y desempeños del área de Comunicación del Currículo Nacional del Perú (CBN). Las actividades fomentan la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, además del uso pedagógico de recursos digitales.
- La propuesta fortalece los aprendizajes fundamentales y responde a las necesidades del nivel primario.

e) Factibilidad Social

- La propuesta fomenta la participación activa de padres, docentes y estudiantes, consolidando la lectura como práctica cultural compartida.
- Asimismo, ofrece una alternativa saludable frente al uso excesivo de dispositivos electrónicos y distractores.
- El plan es socialmente viable y genera cohesión escolar y familiar.

El impacto de la estrategia de promover del hábito lector es alto, integral y sostenible, pues transforma la lectura en una práctica y hábito cotidiano que mejora la comprensión de lectura y el aprendizaje, la convivencia y la autonomía de los estudiantes. Su práctica se extendió más allá del aula, integrando a las familias, la escuela y la comunidad, también contribuyó a formar más estudiantes con mayor interés en la lectura, siendo críticos y comprometidos con su desarrollo personal y social; por lo que podemos afirmar que se cumplió el objetivo de fortalecer el hábito lector en los estudiantes de primaria.

La evaluación de la factibilidad de implementación del hábito lector en la comprensión lectora en educación primaria en la institución educativa privada Virgen de Fátima, utilizó como herramienta el análisis FODA.

**Tabla 4: FORTALEZAS, OPORTUNIDADES,
DEBILIDADES Y**

AMENAZAS

Tabla 4: Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ● Las actividades están sujetas con las competencias, capacidades y desempeños del área de Comunicación del Currículo Básico Regular CBN. ● Se desarrollaron teniendo en cuenta un cronograma organizado, lo que asegura orden y continuidad en las actividades. ● Se cuenta con docentes estables que cuentan con maestría y doctorado ● Cuenta con una infraestructura adecuada incluyendo el departamento de Psicología para la atención de los estudiantes, ● Se usan todos los recursos con los que cuenta la institución (aulas, bibliotecas, computadoras, internet). ● Se promueve actividades creativas y según los intereses de los estudiantes: maratón de lectura, feria del libro, pasaporte lector, teatro de cuentos, lecturas digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Contar con el apoyo de municipalidades, editoriales y bibliotecas locales. ● Acceso a la tecnología y plataformas educativas (apps, lecturas digitales) como instrumentos motivadores para fortalecer el hábito lector. ● Contar con el apoyo del centro de salud para la atención en salud, psicología, oftalmología, etc para los estudiantes.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Docentes con poco compromiso de utilizar estrategias innovadoras que promuevan el hábito de la lectura ● Poca motivación hacia el hábito lector, ya que algunos estudiantes sienten la lectura como obligación y no como disfrute. ● La sobrecarga curricular extensa provocó la falta de tiempo para culminar todas las actividades propuestas. ● Poca participación de los padres en el compromiso de hacer seguimiento y supervisión de las lecturas digitales en casa lo que dificulta la comprensión de lectura y el bajo rendimiento de desempeños ● Riesgo de que los estudiantes arrastren deficiencias lectoras a grados superiores <p>Algunos hogares carecían de acceso a internet o dispositivos tecnológicos para cumplir con las actividades programadas lo que dificultaba el envío de evidencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El uso excesivo y la falta de control en los video juegos y redes sociales que alejan a los estudiantes de cumplir con sus responsabilidades escolares. ● Alta competencia con otros centros educativos que ofrecen pensiones más cómodas. <p>Padres descontentos con las actividades consideran sobrecarga curricular y cambian a sus niños de colegio.</p>

CONCLUSIONES

1. Ante el problema del escaso hábito lector en los estudiantes de primaria se implementó la estrategia de fortalecer este hábito mediante diferentes actividades para incrementar la comprensión lectora por lo que se despertó un gran interés en los estudiantes y permitió que el hábito a la lectura se perciba como una experiencia divertida, creativa y participativa, mejorando la expresión oral y la comprensión de diferentes textos narrativos.
2. Se reconoció que el uso excesivo de los aparatos electrónicos provocó que los estudiantes se alejaran del hábito lector, por lo que se incluyó las lecturas digitales guiadas que fueron efectivas para captar la atención de los niños acostumbrados al uso de dispositivos electrónicos, y demostró que la tecnología puede ser una aliada pedagógica para fortalecer el hábito a la lectura si se utiliza adecuadamente con fines educativos.
3. Se determinó que muchos estudiantes no terminaban de leer un texto, debido a la falta de este hábito, por ello se utilizó el pasaporte lector que fomentó la constancia y el seguimiento del progreso individual, y fortaleció la autonomía lectora y la motivación, ya que los estudiantes se sintieron reconocidos por sus logros.
4. Se identificó que la poca motivación al hábito de la lectura en los estudiantes se debía en gran parte a que lo hacían más por obligación que por disfrute, por lo que se decidió implementar la maratón de lectura y el reto lector lo que promovió la competencia sana y el trabajo colaborativo e incrementó el tiempo de exposición a la lectura y desarrolló estrategias de comprensión mediante este hábito.
5. Se confirmó que el exceso de carga curricular, la falta de entusiasmo y la escasa capacitación en la aplicación de estrategias innovadoras de algunos docentes en estas actividades, no permitió un desarrollo óptimo del hábito lector y debido a ello se incluyó y se programaron las diferentes actividades dentro de la Experiencias de Aprendizaje.
6. Se demostró también que el acompañamiento de los padres en estas actividades sumado al seguimiento de los docentes en el colegio fortalece el éxito de esta estrategia, puesto que sus participaciones constantes, las lecturas compartidas y el ejemplo familiar reforzaron la formación del hábito lector de manera sostenible

RECOMENMDACIONES

1. Promover y programar jornadas de lectura en los parques cercanos a la institución educativa de la zona y al ser una actividad al aire libre, los estudiantes disfrutan de la lectura.
2. Motivar y fortalecer la participación de los padres mediante talleres de lectura familiar (presencial y virtual) así como actividades compartidas, para que de este modo la lectura también se practique en casa y sea un modelo a seguir.
3. Capacitar a los docentes en el uso de recursos digitales y estrategias innovadoras que combinen la lectura tradicional con la lectura en entornos virtuales teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes.
4. Incorporar nuevas dinámicas lectoras (como clubes de lectura y debates literarios) que estimulen el hábito lector, mejore comprensión crítica y la expresión oral.
5. Evaluar el impacto de cada actividad mediante instrumentos claros (rúbricas, diarios de lectura, encuestas de motivación), asegurando la mejora continua del plan y su sostenibilidad en el tiempo.

BIBLIOGRAFÍA

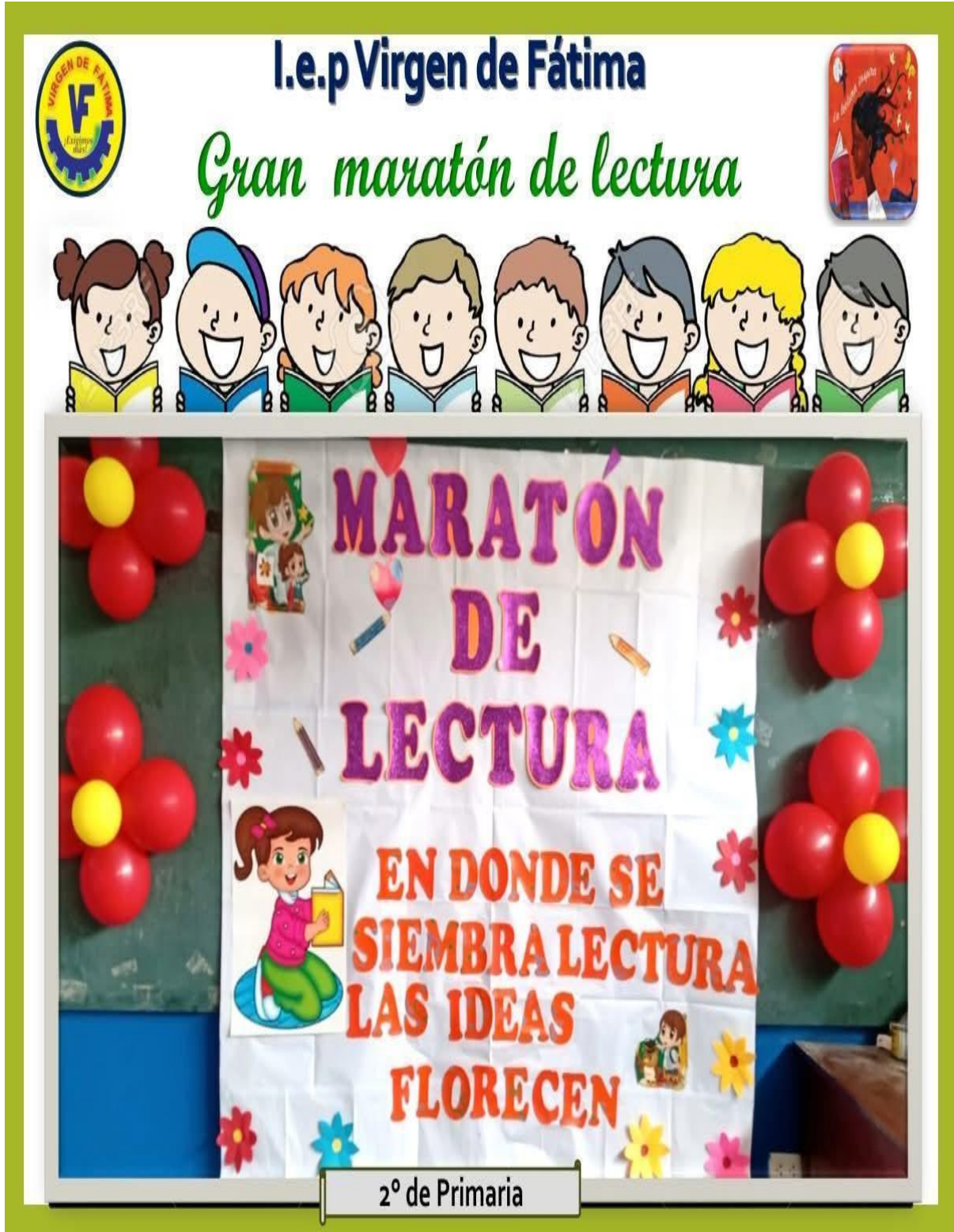
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Ferreiro, E. (1999). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1997). *La educación como práctica de la libertad*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Cabanillas, M. (2018). *Fomento del hábito lector en la educación primaria peruana*.
Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.
Barcelona: Crítica.
- Giasson, J. (2000). *La lectura: De la teoría a la práctica*. Madrid: Santillana.
- Cerrillo, P. C. (2009). *El lector infantil y juvenil: Claves para su formación*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Bombini, G. (2012). *Didáctica de la lectura y la escritura: Propuestas para el aula de primaria*. Buenos Aires: Paidós.



ANEXOS

Figura 4: Campaña de Fomento Lector

Figura 4: Campaña de Fomento Lector





UNIVERSIDAD
INCA GARCILASO
DE LA VEGA

Figura 5: Imagen Maratón de Lectura

Figura 5: Maratón de Lectura



Figura 6: imagen del Cartel de Seguimiento de Lectura

Figura 6: Cartel de Seguimiento de Lectura



I.e.p Virgen de Fátima

Gran maratón de lectura







**MARATÓN
DE
LECTURA**

I.E.P. VIRGEN DE FÁTIMA
MARATÓN DE LECTURA 2024

MEDIDOR DE LECTURA — GRADO — SECUNDARIA

Apellidos y Nombres	Título del libro		Finalizador de lectura	
	Título	Autor	Usado	Completado
1. ALBA, ALBA, ALBA	El libro	...		
2. ALBA, ALBA, ALBA	El libro	...		
3. ALBA, ALBA, ALBA	El libro	...		
4. ALBA, ALBA, ALBA	El libro	...		
5. ALBA, ALBA, ALBA	El libro	...		
6. ALBA, ALBA, ALBA	El libro	...		
7. ALBA, ALBA, ALBA	El libro	...		
8. ALBA, ALBA, ALBA	El libro	...		
9. ALBA, ALBA, ALBA	El libro	...		
10. ALBA, ALBA, ALBA	El libro	...		
11. ALBA, ALBA, ALBA	El libro	...		
12. ALBA, ALBA, ALBA	El libro	...		
13. ALBA, ALBA, ALBA	El libro	...		
14. ALBA, ALBA, ALBA	El libro	...		
15. ALBA, ALBA, ALBA	El libro	...		
16. ALBA, ALBA, ALBA	El libro	...		
17. ALBA, ALBA, ALBA	El libro	...		
18. ALBA, ALBA, ALBA	El libro	...		
19. ALBA, ALBA, ALBA	El libro	...		
20. ALBA, ALBA, ALBA	El libro	...		
21. ALBA, ALBA, ALBA	El libro	...		
22. ALBA, ALBA, ALBA	El libro	...		
23. ALBA, ALBA, ALBA	El libro	...		
24. ALBA, ALBA, ALBA	El libro	...		
25. ALBA, ALBA, ALBA	El libro	...		
26. ALBA, ALBA, ALBA	El libro	...		
27. ALBA, ALBA, ALBA	El libro	...		
28. ALBA, ALBA, ALBA	El libro	...		
29. ALBA, ALBA, ALBA	El libro	...		
30. ALBA, ALBA, ALBA	El libro	...		
31. ALBA, ALBA, ALBA	El libro	...		
32. ALBA, ALBA, ALBA	El libro	...		
33. ALBA, ALBA, ALBA	El libro	...		
34. ALBA, ALBA, ALBA	El libro	...		
35. ALBA, ALBA, ALBA	El libro	...		
36. ALBA, ALBA, ALBA	El libro	...		
37. ALBA, ALBA, ALBA	El libro	...		
38. ALBA, ALBA, ALBA	El libro	...		
39. ALBA, ALBA, ALBA	El libro	...		
40. ALBA, ALBA, ALBA	El libro	...		

2º de secundaria

**Figura 7: Imagen Estrategias para fortalecer el hábito lector:
escenificamos lo que leemos**

Figura 7: Estrategias para fortalecer el hábito lector: escenificamos lo que leemos



Figura 8: Concurso de Declamación

Figura 8: Concurso de Declamación





Figura 9 : Bases del Concurso de Declamación

Figura 9: Bases del Concurso de Declamación



INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA
VIRGEN DE FATIMA
.... Camino a la Excelencia Educativa

BASES GENERALES DEL CONCURSO DE CREACION Y DECLAMACION POETICA

I.- FUNDAMENTACION

Tiene como propósito desarrollar la competencia comunicativa para que los estudiantes hablen, escuchen, lean y escriban correctamente versos.

La finalidad del área es el desarrollo de la competencia comunicativa; por ello las acciones pedagógicas deben estar orientadas a mejorar la capacidad de comprensión y producción de mensajes de diferentes códigos de comunicación (lingüístico y no lingüístico) y despertar en los alumnos el espíritu de creación poética.

III.- BASES LEGALES

3.1 Reglamento interno de la I.E.P. "Virgen de Fátima"

3.2 plan anual de la I.E.P. "Virgen de Fátima"

I.- DE LOS PARTICIPANTES:

Podrán participar en el certamen los estudiantes de los niveles de educación inicial, primaria, secundaria; asimismo se hace invitación a los padres de familia y trabajadores de la institución.

Se seleccionara a 1 ó 2 alumnos por grado (luego de una previa selección en aula por el tutor), para participar en su categoría.

El lunes 08 de mayo, deben presentar su trabajo en sobres independientes con la poesía o composición elegida y el **día MARTES 09 de mayo** será eliminatorias por categorías.

Cada Tutor se encargara de inscribir al alumno de su aula.

No se aceptara cambio de participante inscrito de lo contrario será descalificado.

Traer su trabajo escrito a mano en hoja A4 (3copias) en sobre manila y bien presentable (nombre, grado y categoría) caso contrario se descontar 2 puntos.

Colocar sus datos en las copias del poema.

II.- DE LOS GENEROS:

Los trabajos deben ser inéditos y no haber sido premiados en otros certámenes. Los géneros en los que se participa son:

- **Creación de Acróstico:** (I- II CATEGORIA), debe tener coherencia y orden en su contenido, el tema será **"Aniversario de la Institución o Día de la Madre"**.
-
- **Declamación y creación Poética:** (III-IV-V-CATEGORIA), En su contenido debe tener orden lógico y buena redacción, el tema será: **"Aniversario de la Institución o Día de la Madre"**, la forma será:



- ✓ III CATEGORIA: 3 ESTROFAS..... TRES VERSOS
- ✓ IV CATEGORIA: 3 ESTROFAS..... CUATRO VERSOS
- ✓ V CATEGORIA: 4 ESTROFAS..... CUATRO VERSOS

III.- DE LA CATEGORIA:

Categoría I: INICIAL

Categoría II: 1º Y 2º DE PRIMARIA

Categoría III: 3º-4º 5º DE PRIMARIA

CATEGORIA IV: 8º-1º-2º-SECUNDARIA

Categoría V: pre1 –pre2-Academia SECUNDARIA

IV.- DEL JURADO EVALUADOR:

4.1 el jurado calificador está integrado por los docentes encargados del área de Comunicación :

* Profesora : LILI CHIPANA

* Profesora: JULIANA CAZORLA FLORES

* Profesora: MARIA CARBAJAL

4.2 El jurado calificador tiene que ser autónomo y su fallo es inapelable.

V.- DE LOS CRITERIOS EVALUAR:

- CREATIVIDAD
- MENSAJE
- DOMINIO ESCENICO
- EXPRESION ORAL
- ESTRUCTURA LOGICA DEL CONTENIDO

VI.- DEL PUNTAJE

- El puntaje máximo será de veinte (20)
- En caso de empate se definirá de acuerdo al criterio del jurado calificador
- La calificación de los concursantes dada por el jurado es inapelable.
- Los ganadores declaman en el Aniversario del colegio.

VII.- DE LA PREMIACION:

Al alumno ganador de cada categoría: diploma y medalla.

Puente Piedra, 15 de abril del 2025

VºBº PROMOTORIA

DIRECCION



Figura 10: Lectura digital guiada

Figura 10: Lectura digital guiada

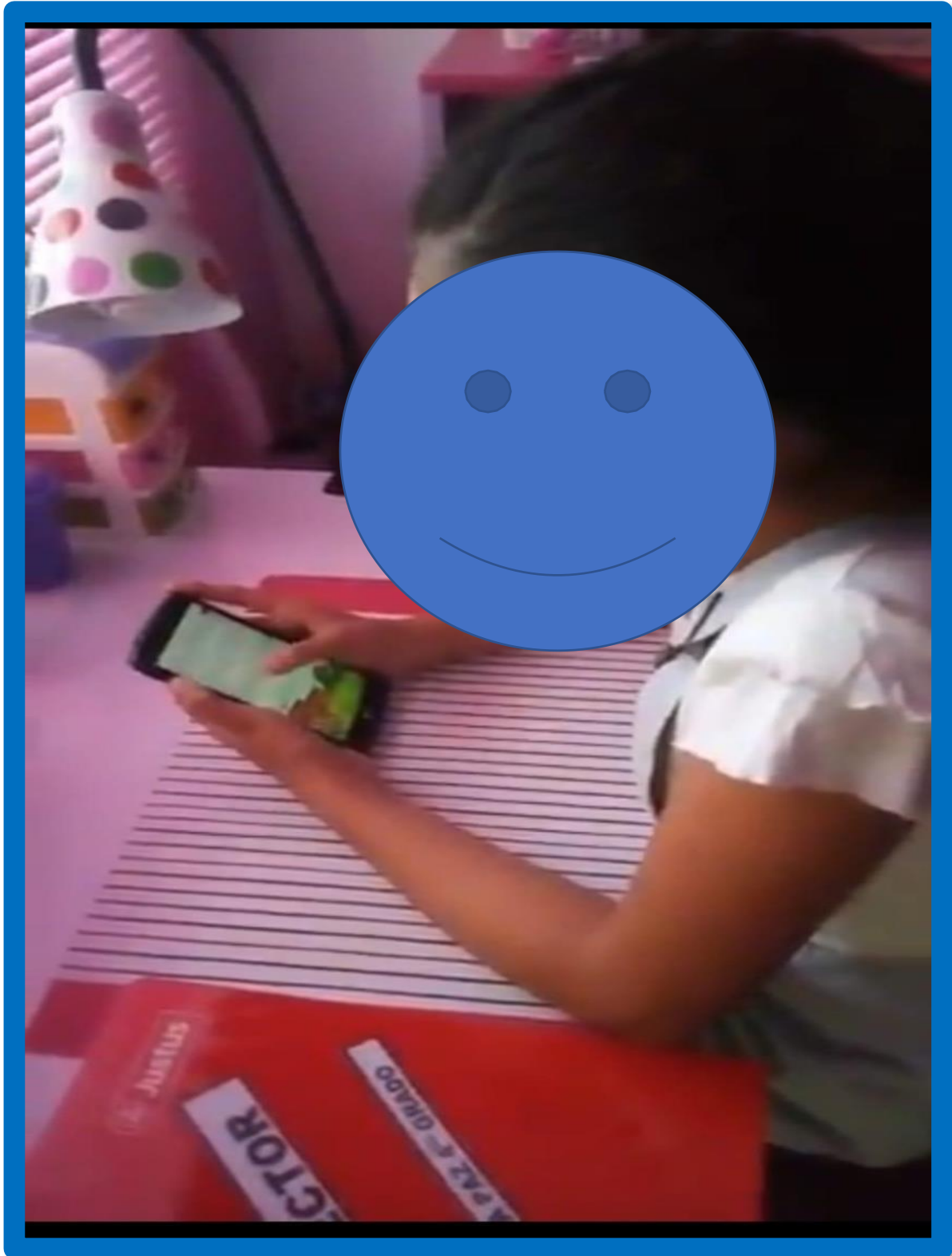


Figura 11: Reconocimiento Lector

Figura 11: Reconocimiento Lector

