



**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA**

# **FACULTAD DE EDUCACIÓN**

LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA Y SU CONTRIBUCIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE  
LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA  
UBICADA EN EL DISTRITO DE PUEBLO LIBRE.

## **TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN :  
EDUCACIÓN SECUNDARIA: COMUNICACIÓN E INGLÉS.

### **AUTOR:**

JOHANNA LUZ BAZÁN RUEDA  
(<https://orcid.org/0009-0009-3282-3224>)

### **ASESOR:**

Mag. Mogollón Cruz, Yvy Elizabeth  
(<https://orcid.org/0000-0003-4053-6910>)

**Lima - Perú**

**2024**

# BAZÁN RUEDA -TURNITIN FINAL .docx

## INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="http://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="http://ciencia.lasalle.edu.co">ciencia.lasalle.edu.co</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="http://pirhua.udep.edu.pe">pirhua.udep.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://intra.uigv.edu.pe">intra.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://www.innovaschools.edu.pe">www.innovaschools.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="http://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

## **Dedicatoria**

A mi madre Susana, por ser la fuente inagotable de amor, fortaleza y sabiduría. Tú apoyo incondicional y tus sacrificios han sido la base sobre la que he construido este logro.

A mi hijo Isaac, gracias por ser un niño tan comprensivo y compartir un poco de tu tiempo para que mamá pueda cumplir con sus metas.

Este logro es tan mío como de ustedes.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Inca Garcilaso de la Vega por poner en marcha el Programa de Suficiencia Profesional y ayudar a que los estudiantes logren alcanzar uno de sus objetivos académicos.

Gracias a la Magister Yvy Elizabeth Mogollón Cruz, por impartir sus conocimientos, recomendaciones, sugerencias y asesoramientos en el proceso de elaboración de este trabajo de investigación.

Agradecimiento a la institución educativa Innova Schools por la oportunidad brindada de seguir capacitándome y aprendiendo en mi práctica docente.

## ÍNDICE GENERAL

### RESUMEN ABSTRACT INTRODUCCIÓN

#### CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES

1.1 Descripción de la empresa o institución .....	1
1.2 Descripción del producto o servicio .....	4
1.3 Ubicación geográfica y contexto socioeconómico.....	6
1.3.1 Ubicación geográfica .....	6
1.3.2 Contexto socioeconómico.....	7
1.4 Actividad general o área de desempeño.....	8
1.5 Descripción del organigrama de la institución.....	11
1.5 Visión y Misión.....	13
1.5.1 Visión .....	13
1.5.2 Misión.....	14

#### CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

2.1 Actividad profesional desarrollada.....	15
2.2 Propósito del puesto y funciones asignadas .....	20
2.3 Aplicación de la teoría en la práctica del desempeño profesional .....	21

#### CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

3.1 Descripción de la problemática.....	24
3.1.1 Problema general .....	26
3.1.2 Problemas específicos .....	26
3.1.3 Objetivo general.....	26
3.1.4 Objetivos específicos .....	27
3.2 Teoría sobre la problemática .....	28
3.2.1 Bases teóricas.....	28
3.2.2 Antecedentes de estudio.....	32

3.2.2.1 Antecedentes internacionales .....	32
3.2.2.2 Antecedentes nacionales .....	33
3.2.2 Marco Conceptual .....	33
3.3 Análisis de la problemática .....	36

#### CAPÍTULO IV: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES

4.1 Descripción de las alternativas de solución .....	37
4.2 Evaluación de las alternativas de solución.....	38
4.3 Implementación de las alternativas de solución.....	38
4.4 Costo de implementación.....	39
4.5 Evaluación de factibilidad de la implementación .....	41

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Canchas de voley, básquet y fútbol de la institución educativa.....	3
Fotografía de la página web de la institución	
Figura 2: Ubicación de la institución .....	7
Imágen de google maps	
Figura 3: Organigrama de la institución.....	11
Elaboración propia	
Figura 4: Visita a Aldeas S.O.S Carabayllo .....	15
Elaboración propia	
Figura 5: Aula de 3 años kinder “Explorando” .....	16
Elaboración propia	
Figura 6: Celebración virtual Día de la Madre I.E “Sagrado Corazón de Belén” .....	17
Elaboración propia	
Figura 7: Plana docentes de la I.E.P “Los Niños de Jesús”de Puente Piedra .....	9
Facebook oficial de la institución.	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Niveles y ciclos de aprendizaje de la Educación Básica Regular .....	8
Currículo Nacional 2016	
Tabla 2: Plan de estudios de la Educación Básica Regular .....	9
Currículo Nacional 2016	
Tabla 3: Horas pedagógicas de la Institución educativa Innova Schools.....	10
Elaboración propia	

## RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

En los últimos años, la comprensión lectora se ha visto afectada por distintos factores. Uno de ellos son los avances tecnológicos que han disminuido el hábito de lectura en las personas ya que el material audiovisual es el que mayormente consumimos. La pandemia del COVID-19 en el 2021 fue otro factor determinante en el desarrollo educativo, pues la educación pasó a ser virtual y, los padres, pasaron a ser los maestros que desde casa. Las diferentes evaluaciones que se han realizado a nivel mundial, nacional y departamental han demostrado que nuestros niños cada vez comprenden menos de lo que leen, solo hay un sector pequeño que se encuentran en un nivel logrado de comprensión.

En este sentido, los maestros debemos implementar en nuestras sesiones de clases estrategias de lectura con un enfoque metodológico para dotar a nuestros estudiantes de herramientas para poder comprender de manera adecuada cualquier tipo de texto que lea. El estudiante, será capaz de analizar qué estrategia será la adecuada teniendo en cuenta el tipo de texto o en qué contexto se encuentre.

Las evaluaciones sistemáticas a los estudiantes hará que el docente tenga una data de que tanto ha funcionado las estrategias implementadas al grupo y qué otras estrategias puede enseñar para que su comprensión de textos se potencie.

**Palabras clave:** Estrategias, estrategias de lectura, comprensión lectora, rendimiento académico

## **ABSTRACT AND KEYWORDS**

In recent years, reading comprehension has been affected by different factors. One of them is the technological advances that have decreased people's reading habit since audiovisual material is what we mostly consume. The COVID-19 pandemic in 2021 was another determining factor in educational development, since education passed to be virtual and parents became teachers from home. The different evaluations that have been carried out at the global, national and departmental levels have shown that our children understand less and less of what they read, there is only a small sector that is at an achieved level of understanding.

In this sense, teachers must implement reading strategies in our class sessions with a methodological approach to provide our students with tools to be able to adequately understand any type of text they read. The student will be able to analyze what strategy will be the appropriate one taking into account the type of text or in what context it is found.

The systematic evaluations of the students will give the teacher data on how well the strategies implemented in the group have worked and what other strategies they can teach so that their understanding of texts is enhanced.

**Keywords:** Strategies, reading strategies, reading comprehension, academic performance.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata sobre la contribución de la aplicación de las estrategias de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada ubicada en el distrito de Pueblo Libre, lo cual ha generado una gran preocupación significativa a padres de familia y docentes por el bajo rendimiento escolar que presentan los alumnos. Según el MINEDU (2021) indica que el rendimiento académico es definido como el nivel de logros y conocimientos demostrados por el estudiantes en las diferentes áreas del currículo nacional.

Este trabajo busca profundizar cómo la aplicación de las distintas técnicas de lectura influyen de manera positiva para mejorar el nivel de comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El aporte de este trabajo radica en explicar las distintas estrategias de lectura para que la práctica docente se vea enriquecida de recursos que pueda implementar para lograr los objetivos propuestos en los distintos niveles de aprendizaje.

El objetivo general del presente trabajo de suficiencia profesional es analizar la contribución de la aplicación de las estrategias de lectura en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria.

En el capítulo I se realiza una descripción detallada de la institución educativa donde se realizará el trabajo, los distintos servicios que el colegio ofrece, la metodología que aplica y la visión y misión de la organización.

Por otro lado, en el capítulo II se aborda lo relacionado con la experiencia laboral adquirida durante los cinco años de egresada que vengo laborando en el ámbito educativo. Se complementa dicha información con material visual como fotos, tablas y esquemas que son

una evidencia necesaria e importante para fundamentar lo expuesto. Asimismo, se detalla las funciones que debe realizar según el puesto de trabajo que vengo realizando que es el de tutora y docente del área de Comunicación. En este capítulo también se explica cómo he aplicado los conocimientos adquiridos en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en mi práctica profesional.

En el capítulo III se fundamenta el tema elegido realizando una descripción del mismo teniendo en cuenta bibliografía actualizada, los antecedentes tanto nacional como internacional, conceptualizaciones teóricas

Para finalizar en el capítulo IV se presentan las alternativas de solución que se han podido evidenciar resaltando la alternativa elegida, los costos y la factibilidad de la propuesta.

Entre las conclusiones podemos indicar que las estrategias de lectura tienen un impacto significativo en la comprensión lectora de los estudiantes, por ende, el rendimiento académico mejorará si estos aplican de manera sistemática dichas estrategias en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

## **CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES**

### **1.1 DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN**

La red de colegios Innova Schools fue fundada en el año 2005 por el ingeniero industrial Jorge Izusqui quien abandonó todo para adentrarse en el mundo de la educación para cumplir el sueño de mejorar la calidad educativa de las familias de clase media baja del Perú.

Su primer contacto con el ámbito educativo fue en el año 1976 al dar clases particulares de matemática a unos vecinos de nacionalidad italiana, esto lo realizó con el fin de poder pagar sus estudios en la Universidad de Lima. Es en este momento que descubre su vocación de servicio y decide tomar más en serio el poder ser parte del aprendizaje de las demás personas. Años más tarde, el Instituto Peruano de Administración de Empresas (IPAE) decide invitarlo a ser parte de su directorio para realizar un proyecto de capacitación docente en escuelas rurales. Es aquí donde pude evidenciar en carne propia las falencias de la educación rural de los niños y niñas de provincia al no contar con los recursos básicos para tener una educación de calidad. En él, nació la convicción de que el Perú no podrá ser un país desarrollado si es que no se acorta la brecha entre las personas que pueden tener acceso a una educación y las que no.

Años más tarde decidió tomar acción y junto al padre Miguel Ranera decidió crear el colegio San Miguel en la zona de Twinza en el Callao. Aquí tuvo la oportunidad de aprender sobre las diversas metodologías de enseñanza, también el viajar a otros países le dio la oportunidad de sumergirse en nuevos sistemas de investigación sobre los distintos

desafíos que atraviesa la educación. En el año 2005, tras 20 años de trabajar en una empresa logística, decide dejar su puesto de trabajo y abocarse de lleno en invertir en el sector educativo. Nuevamente, junto al padre Miguel Ranera decide fundar el colegio San Felipe Neri ubicado en Los Olivos. En el año 2019, fundó otras dos instituciones privadas en los distritos de Villa el Salvador y Chorrillos llegando a tener aproximadamente 800 escolares.

Tras tocar muchas puertas para poder financiar su proyecto educativo, en el año 2010 Jorge Izusqui recibe una llamada telefónica de parte de Carlos Rodríguez Pastor, jefe del grupo Intercorp. Este, le ofreció a Izusqui la idea de convertirse en su socio y potenciar su emprendimiento a una red de colegios privados. Después de este suceso se crea Colegios Peruanos S.A.C, que en el 2011 adoptó el nombre de Innova Schools. En la actualidad Innova Schools cuenta con 63 colegios en operación a nivel nacional, 39 ubicados en Lima y 24 en provincia. También cuenta con 6 sedes en México, 4 en Colombia y 1 en Ecuador.

Innova Schools brinda sus servicios a estudiantes que se encuentran en el nivel inicial, primaria y secundaria. Cada sede presenta la misma infraestructura, cuenta con salones de clase amplios, ventilados y con las proporciones adecuadas para atender a 31 estudiantes por aula.



Figura 1: Canchas de vóley, básquet y fútbol de la institución educativa privada Innova Schools.

Fuente: Página web de la institución.

Como se puede apreciar en la fotografía, el patio de la institución cuenta con cancha de vóley, básquet y fútbol donde los estudiantes pueden realizar actividades deportivas y de psicomotricidad. Además, la institución cuenta con aulas de SOLO LEARNING. Estas, se caracterizan por tener laptops donde los estudiantes pueden reforzar de manera autónoma y con la ayuda de la tecnología y plataformas educativas, los contenidos que trabajan en el aula.

El comedor es una de las locaciones más importante de la institución, ya que aquí los estudiantes se reúnen en la hora de lonchera para poder socializar y tener un merecido descanso de sus actividades educativas.

En cada sede trabajan un total de cincuenta docentes y doce auxiliares de educación, dos coordinadores académicos, tres psicólogas, tres personas en la administración y una persona en calidad de directora. Además, también trabajan ocho personas que realizan la labor de limpieza a toda la institución.

## **1.2 DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO O SERVICIO**

Actualmente la institución educativa tiene una población de 56,849 estudiantes a nivel nacional en sus 63 sedes. En las aulas de nivel inicial hay 20 a 25 niños por aula. En el nivel primaria hay 31 estudiantes por aula y en el nivel secundaria hay 35 estudiantes por aula. El horario para el nivel inicial es de 8:00 a.m hasta las 12:30 p.m. El horario para el nivel primaria y secundaria es de 7:20 a.m hasta las 02:40 p.m.

El colegio se ciñe al Currículo Nacional de Educación Básica 2016. Esto quiere decir que trabajan todas las áreas curriculares del Currículo. La única diferencia que presenta es el curso de Proyecto Integrado, en este curso se trabaja problemas sociales que presenta la localidad que son tratados por las áreas de Personal Social, Comunicación y Ciencia para poder encontrar alternativas de solución a través de la elaboración de productos finales que pueden ser prototipos o redacción de textos.

La institución educativa trabaja bajo la metodología socio constructivista, los estudiantes son capaces de construir su propio aprendizaje y los profesores pasan a ser los facilitadores y guías dejando al estudiante ser el protagonista de la sesión de clase.

En inicial, los estudiantes de 3 a 5 años trabajan con la metodología desarrollada en la Universidad de Berkeley de California, quienes manejan uno de los mejores programas educativos en el mundo. En los niveles restantes se trabaja con la metodología Blended Learning que se caracteriza por combinar dos modalidades: Group y Solo Learning. En el Group Learning (70% de las horas de clase) se crea un espacio donde los estudiantes puedan discutir, investigar y construir su propio aprendizaje. Las aulas se organizan de tal manera que posibilita generar micro aulas en donde los estudiantes tienen la oportunidad de

compartir los conocimientos previos que poseen sobre algún tema, esto hace que la sesión de clase sea más productiva y enriquecedora.

En el Solo Learning (30% de las clases) los estudiantes practican lo aprendido en clases gracias a un novedoso software que tiene cada laptop del aula de MediaLab. Cada área curricular tiene una plataforma específica donde los estudiantes pueden potenciar los contenidos desarrollados en aula. Cada estudiante avanza teniendo en cuenta su ritmo y proceso de aprendizaje generando en ellos autonomía e independencia construyendo habilidades de liderazgo y toma de decisiones.

Anualmente, el colegio presenta el Innovation Program, donde estudiantes desde 4to de primaria hasta quinto de secundaria desarrollan , el trabajo en equipo, el liderazgo y la conciencia social a través de la solución de retos en la comunidad. Gracias a ello, involucramos a los niños en la comunidad enfrentándose a problemas de la vida real.

Innova Schools no se considera una escuela bilingüe, ya que la propuesta educativa que imparte tiene como base el idioma español; sin embargo, presenta en su currícula 8 horas pedagógica semanales de inglés intensivo. Los estudiantes al finalizar secundaria alcanzan un nivel de B2 en el idioma inglés, el cual le permitirá rendir cualquier examen de dicho nivel.

Otro aspecto importante a mencionar es que la institución educativa vela por un desarrollo emocional óptimo y adecuado. En este sentido, cada aula de primaria y secundaria cuenta con un profesor como tutor el cual, junto con el departamento psicológico, se reúne con todas las familias de manera individual, para poder conocer de manera integral al

estudiante. Además, se realizan bimestralmente Escuelas de Padres a cargo del departamento psicológico por niveles para tratar temas de interés en cada etapa de desarrollo.

## **1.3 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO SOCIOECONÓMICO**

### **1.3.1 Ubicación geográfica**

Los colegios Innova Schools son una red de colegios que tiene diferentes sedes tanto de manera nacional como internacional. La sede donde se centrará este trabajo de Suficiencia Profesional es la sede Innova Schools Bertello que se ubica en Cercado de Lima en la Avenida Alejandro Bertello 298 como referencia a dos cuadras de la avenida Tingo María. El distrito de Cercado de Lima se encuentra en la parte central de Lima Metropolitana, se caracteriza por ser un distrito con bastante comercio y afluencia de personas.

El colegio se encuentra al frente de la Zona Arqueológica “Mateo Salado”. En el año 2001 la zona fue declarada Patrimonio Cultural de la Nación debido a su relevancia en la historia de los antiguos peruanos.

Muy cerca de la institución educativa se encuentra la Plaza de la Bandera la cual es lugar de diversos actos cívicos oficiales desde 1980 siendo el principal de ellos el día de la Bandera celebrado el 07 de junio.



Figura 2: Ubicación del colegio Innova Schools sede Bertello.  
Fuente: Google Maps.

### 1.3.2 Contexto socioeconómico

Según la encuesta realizada por el INEI en el año 2022 sobre los ingresos per cápita de los distritos de Lima indicó que, el distrito de Cercado de Lima posee una población que se encuentra en un estrato social medio a medio alto. Las características que poseen este sector de la población es que perciben un nivel de ingresos que les permite protegerse de riesgos contra la pobreza a través del tiempo. Son personas que poseen estudios universitarios concluidos o por concluir.

Los empleos que tiene esta población son administrativos, docencia, gerencia de pequeñas empresas, psicólogos, médicos, funcionarios del estado, etc.

#### 1.4 ACTIVIDAD GENERAL O ÁREA DE DESEMPEÑO

El nivel inicial, primaria y secundaria se encuentran dentro de la Educación Básica Regular del Perú. Se encuentra dividida por ciclos donde se agrupa a los estudiantes de acuerdo a su edad cronológica. El primero y segundo ciclo corresponden al nivel inicial donde el primero atiende a niños de 0 a 2 años y el segundo a niños de 3 a 5 años. Los siguientes ciclos tres y cuatro corresponde al nivel primaria. El ciclo tres atiende a niños de primero y segundo grado de primaria y el ciclo cuatro atiende a niños de tercer y cuarto de primaria. Por último, en el nivel secundaria se encuentran el ciclo cinco y seis, siendo el primero el que atiende a estudiantes del primer y segundo año de secundaria y el ciclo seis atiende a estudiantes de tercer, cuarto y quinto.

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR													
NIVELES	Inicial		Primaria						Secundaria				
CICLOS	I	II	III		IV		V	VI		VII			
GRADOS	años	años	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	4º	5º
		0-2	3-5										

Tabla 1: Niveles, ciclos y grados de la EBR.

Fuente: Currículo Nacional de Educación Básica 2016

Cada ciclo de desarrollo posee un conjunto de áreas curriculares cuyas competencias a desarrollar en los estudiantes se encuentran establecidas y organizadas dando origen al plan de estudios según modalidad (EBA, EBE o EBR) o nivel educativo (inicial, primaria o secundaria).

NIVEL	EDUCACIÓN INICIAL		EDUCACIÓN PRIMARIA						EDUCACIÓN SECUNDARIA				
CICLOS	I	II	III		IV		V		VI		VII		
GRADOS/ EDADES	0-2	3-5	1.*	2.*	3.*	4.*	5.*	6.*	1.*	2.*	3.*	4.*	5.*
ÁREAS CURRICULARES	Comunicación	Comunicación*	Comunicación						Comunicación				
		Castellano como segunda lengua**	Castellano como segunda lengua**						Castellano como segunda lengua**				
			Inglés						Inglés				
			Arte y cultura						Arte y cultura				
	Personal social	Personal social	Personal social						Desarrollo personal, ciudadanía y cívica				
			Educación religiosa***						Educación religiosa***				
	Psicomotriz	Psicomotriz	Educación física						Educación física				
	Descubrimiento del mundo	Ciencia y tecnología	Ciencia y tecnología						Ciencia y tecnología				
		Matemática	Matemática						Educación para el trabajo				
			Matemática						Matemática				
Tutoría y orientación educativa													

Tabla 2: Plan de estudios de la Educación Básica Regular

Fuente: Currículo Nacional de Educación Básica

En la institución educativa Innova Schools además de las áreas que se pueden apreciar en la tabla, se trabaja con el curso de Proyecto Integrado, el cual aborda problemáticas sociales de la localidad para que puedan ser analizados y comprendidos por los estudiantes. A lo largo de 4 semanas se trabaja una situación problemática mediante análisis de textos informativos y descriptivos, videos, dramatización, experimentos, etc. En la última semana del proyecto se debe presentar un producto que ayude a solucionar la problemática que puede ser un video, carteles, textos argumentativos, prototipos, maquetas, etc.

El colegio atiende a los tres niveles de la Educación Básica Regular. En el caso del nivel inicial existen las aulas de Beginners (3 años), Pre Kinder (4 años) y Kinder (5 años). El aforo por aula es de 15 niños para el aula de Beginners, 20 niños para el aula de Pre Kinder y 25 niños para el aula Kinder. Cada aula cuenta con una profesora tutora y una auxiliar de educación.

En el caso del nivel primaria se divide en dos primaria baja y primaria alta. En el caso de primaria alta se trabaja la modalidad de unidocencia que consiste en que la maestra a cargo es la tutora y también se encarga de dictar los cursos de comunicación, matemática, ciencia y DPSC. Los cursos de inglés, artes y educación física están a cargo de distintos maestros. En primaria alta se trabaja en la modalidad de polidocencia, esto quiere decir, que cada área es impartida por un maestro y uno de ellos es el tutor. Cada aula de primaria tiene un aforo de 31 estudiantes.

En el nivel secundaria se trabaja también con la polidocencia y uno de los profesores es el tutor del aula. Cada aula de este nivel tiene un aforo de 35 estudiantes.

AREA	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Matemática	5	5	5	5	5	5
Comunicación	4	4	4	4	4	4
Ciencia	3	3	3	3	3	3
DPSC	3	3	3	3	3	3
Inglés	3	3	3	3	3	3
Arte	1	1	1	1	1	1
Educación Física	1	1	1	1	1	1
Tutoría	1	1	1	1	1	1
TOTAL DE HORAS	20	20	18	18	18	18

Tabla 3: Horas pedagógicas nivel primaria

Fuente: Elaboración propia

El presente trabajo de investigación se centrará en ciclo IV, específicamente se trabajará con estudiantes de cuarto de primaria donde hay 31 estudiantes por aula, ya que este es el primer año que los alumnos están en una polidocencia, tienen un maestro por cada área. En este sentido, los estudiantes deben potenciar su independencia y autonomía para un buen rendimiento escolar.

La investigación se centrará en el área de comunicación, ya que una de las habilidades de esta área es la comprensión lectora que va de la mano con el desarrollo de capacidades de todas las áreas curriculares.

### 1.5 Descripción del organigrama de la institución

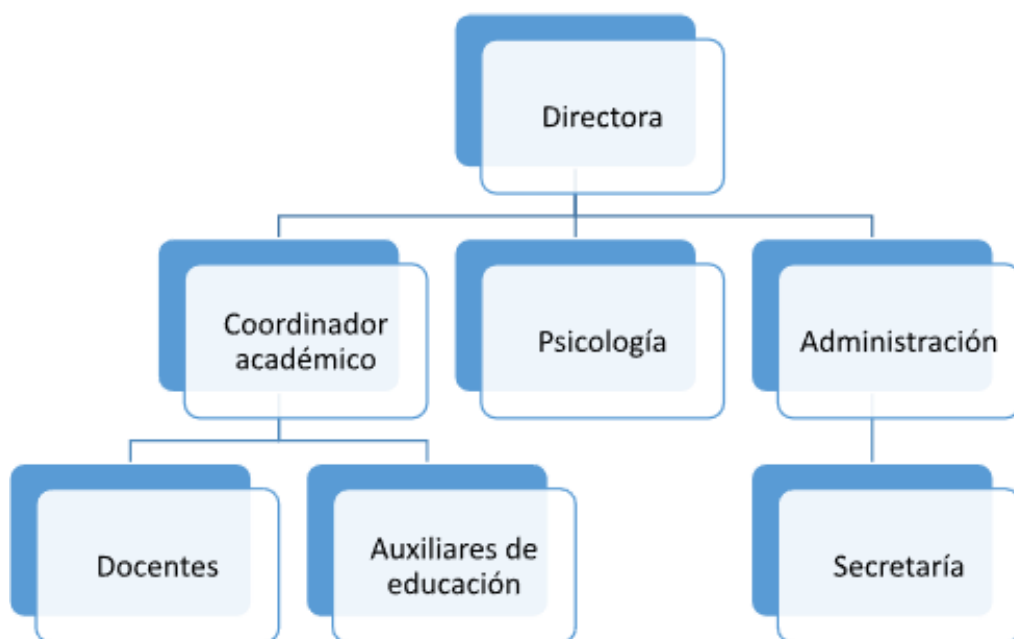


Figura 3: Organigrama de la institución

Fuente: Autoría propia

En el presente organigrama se evidencia la jerarquía que mantiene la institución. El director se encarga de asegurar que los aprendizajes sean de calidad a través de la conducción y la supervisión de las actividades administrativas, contar con condiciones operativas y gestionar el uso del tiempo, recursos materiales y financieros de la institución educativa, a través de la conducción y supervisión de acciones administrativas, de soporte y de los

servicios complementarios, a fin de contar con condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad.

Los coordinadores académicos son los responsables de asegurarse que los objetivos de enseñanza y aprendizaje sean logrados. Son los encargados de coordinar, asesorar y supervisar las actividades que realizan los docentes y los estudiantes. Ellos dependen directamente del Director.

La acción docente se mide por el código de Ética de la institución Innova Schools. El perfil docente corresponde a los siguientes criterios: a) Generamos relaciones de respeto entre nuestros profesores y los estudiantes, fomentando una interrelación sana que permita alcanzar los objetivos de calidad incluidos en nuestra propuesta educativa. b) Promovemos una cultura de seguridad basada en la prevención, manteniendo un ambiente de estudios seguro y saludable para nuestros estudiantes, cumpliendo con las normas de seguridad establecidas por Innova Schools. c) Honramos los compromisos asumidos con nuestros estudiantes y los padres de familia, brindando una experiencia educativa excepcional para ellos.

La administración de la institución está conformada por tres personas: Coordinador de matrículas y coordinador de servicios y la secretaría

El departamento psicológico está conformado por tres profesionales para cada nivel de estudios. Su función es orientar, prevenir e intervenir en situaciones o problemas de convivencia y clima escolar. Este departamento, se encarga de entrevistar a cada familia que desea ser parte de la institución, también puede recomendar realizar evaluaciones o test psicológicos a los estudiantes que lo requieran.

Las auxiliares de educación están presentes en el nivel inicial y primer grado. Se encargan de asistir a las docentes en el cuidado y supervisión de los niños. Velan por el buen desarrollo de la sesión de clase y en la elaboración de material educativo.

## **1.6 VISIÓN Y MISIÓN**

### **1.6.1 Visión**

Al 2024 Innova Schools es reconocida como una institución que desarrolla el potencial de sus estudiantes desde los primeros ciclos de formación y donde se desarrollan capacidades para la comunicación oral y escrita, capacidades para la resolución de problemas, desarrollo de una conciencia ecológica para el cuidado del ambiente. La institución educativa promueve un aprendizaje continuo y duradero, fomenta la práctica de valores entre los estudiantes, quienes cumplen un rol protagónico para la mejora de la comunidad y asumen sus derechos y deberes dentro de ella. Se cuenta con docentes comprometidos en su labor pedagógica y con el adecuado uso de la infraestructura y la tecnología, constituyéndose en una institución referente del distrito.

### **1.6.2 Misión**

Somos una institución educativa privada que garantiza una educación integral y de calidad en el nivel inicial, primaria y secundaria. En Innova Schools, los estudiantes se sienten valiosos como personas, son capaces de valorar su cultura como la de otras. Además, los

estudiantes culminan su escolaridad con el logro de aprendizajes que le permiten comunicarse de diversas formas, comprender, interpretar y reflexionar sobre lo que sucede en su entorno. Todos estos aprendizajes se desarrollan dentro de ambientes seguros e inclusivos donde se practica la democracia y el respeto por las personas.

## CAPÍTULO II

### DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

#### 2.1 Actividad profesional desarrollada

En el año 2012 estudié en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Emilia Barcia Boniffatti. Se caracteriza por formar maestras de nivel inicial. La particularidad de esta institución es que los estudiantes realizan sus prácticas pre profesionales desde el primer ciclo de estudios para que puedan estar seguros de la carrera que eligieron. Esta experiencia me sirvió para reafirmar mi vocación de servicio que es muy importante para la carrera de educación.



Figura 4: Visita a Aldeas S.O.S en el distrito de Carabayllo,  
Fuente: Elaboración propia.

Además, esta oportunidad me ayudó a potenciar mis habilidades de liderazgo, trabajo en grupo y capacidad de investigación. En las visitas que realizamos en la práctica pre profesional se puede evidenciar la cruda realidad de la educación en el país ya que acudimos a distritos con escasos recursos económicos como Carabayllo, Mangomarca, Ventanilla, etc. Lamentablemente, por cuestiones personales, solo estudié hasta el cuarto ciclo en la institución.

Estudiar educación inicial fue mi base para poder empezar mi vida laboral. Mi primer trabajo en el ámbito educativo fue en el año 2014 hasta el 2026, en el kínder “Explorando” ubicado en el distrito de Pueblo Libre. En esta institución, mi cargo era el de auxiliar del aula de 3 años. Trabajar al lado de una docente de mucha experiencia me dio la oportunidad de aprender sobre manejo de aula, comunicación con padres de familia, toma de decisiones en situaciones difíciles, etc. De igual manera, pude estar en contacto con diferentes metodologías educativas y la elaboración de material concreto para el desarrollo de clases.



Figura 5: Aula de 3 años Kinder Explorando

Fuente: Elaboración propia

Cada año aprendía más y me sentía más a gusto en el mundo de la educación. Sin embargo, el nivel inicial no era el indicado para mí. En el año 2015 tomé la decisión de abandonar la educación inicial y emprender un nuevo camino en la educación secundaria. Empecé a estudiar en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en la especialidad de Comunicación e inglés. A la par de estudiar, también postulé a otro trabajo en el colegio Innova Schools. Aquí también tuve el cargo de auxiliar por 3 años mientras culminaba mis estudios universitarios.

En el año 2021 empecé a trabajar en la institución educativa “Sagrado Corazón de Belén” ubicado en el distrito de Los Olivos, que brinda servicio educativo en el nivel inicial y primaria. En esta experiencia, el cargo que desempeñé fue el de tutora de tercer grado de primaria. Todas las aulas trabajan con la modalidad de unidocencia, esto quiere decir que, la tutora dicta los cursos de Matemática, Comunicación, Ciencia y DPSC.



Figura 6: Celebración del Día de la madre  
Fuente: Elaboración propia

El dictar 4 cursos al mismo tiempo requirió de mucha organización de mi parte, ya que cada uno tiene una modalidad diferente. La institución emplea la metodología Montessori, esto significaba un gran reto para mí ya que nunca la había aplicado, así que tuve que investigar mucho para poder implementar mis sesiones de clase. En esta institución aprendí mucho sobre la elaboración de material educativo en las diferentes áreas, ya que cada sesión de clases debía estar acompañada de material concreto para que los estudiantes tengan un aprendizaje más significativo. Este año estábamos en medio de la segunda ola de la pandemia de COVID-19, es por ello que las clases se desarrollaban bajo la modalidad online. En este sentido, me conectaba desde las 7:10 a.m. para tener una pequeña reunión con todas las maestras y conversar sobre las actividades que se iban a desarrollar en el día y a las 8:00 a.m. empezaban las clases hasta la 1:30 p.m. Cada maestra tenía a cargo un mes del año donde tenía la responsabilidad de coordinar las actividades del mes. Por sorteo, me tocó el mes de mayo y pude realizar la organización de todos los eventos de este mes. Fue una experiencia muy enriquecedora pues además de liderar un aula te permite liderar un grupo humano de adultos que es algo totalmente diferente a lo que estás acostumbrado.

En el año 2022 inicié labores en la institución educativa privada “Los Niños de Jesús” ubicado en el distrito de Puente Piedra. Aquí fuí tutora del aula de tercer grado de primaria. Después de 2 años la educación pasó a ser presencial, pero con todas las medidas de seguridad para evitar contagios ya que, aún nos encontrábamos en medio de la pandemia. En esta institución, dicté los cursos de Matemática, Comunicación, Ciencia y DPSC. Al ser un colegio bastante grande, las aulas tenían un aforo de 30 estudiantes. Tuve que aplicar y aprender distintas técnicas de manejo de aula o manejo conductual para poder mantener un buen clima en el aula y que las clases se desarrollaran de manera óptima.



Figura 7: Plana docente de la institución educativa privada “Los Niños de Jesús” año 2022

Fuente: Página de Facebook de la institución.

En esta oportunidad laboral pude aplicar estrategias de lectura en el curso de comunicación ya que es el área en la cual tengo mayor conocimiento y experiencia. También pude aplicar estrategias para la redacción de textos con los estudiantes de tercer grado. Los textos que redactan eran los más sencillos como cuentos, cartas, recetas, etc. Se pudo evidenciar que este año los estudiantes de mi tutoría incrementaron el tiempo que destinaron a la lectura. Además, el mejorar su comprensión lectora, pudo tener impacto en el rendimiento académico de las diferentes áreas.

En el presente año decidí enfocarme en la especialidad de comunicación y buscar una oportunidad laboral que respondiera a ello. La institución educativa Innova Schools me ofreció el puesto de trabajo de profesora de Comunicación de cuarto grado de primaria.

Además de desempeñar la labor de profesora también soy tutora de la sección del 4to B. Esta nueva experiencia me permite enriquecer mi práctica docente. La red de colegios

cuenta con especialistas de área los cuales son docentes de mucha experiencia cuya labor es ingresar a las clases para poder observar el desempeño docente y el manejo del aula. Después de cada visita, se realiza un feedback entre especialista y docente donde pueden analizar los aspectos resaltantes que se han evidenciado en la clase y los aspectos de mejora en los cuales tiene que trabajar.

Las asesorías con el especialista del área me hicieron replantear muchos aspectos de como desarrollo mi dictado de clases. Pude implementar estrategias para el desarrollo de productos de unidad, mejorar la metacognición de los estudiantes mediante preguntas y repreguntas.

## **2.2 Propósito del puesto y funciones asignadas**

Según el reglamento interno de la institución educativa las funciones que conlleva el puesto de docente se relacionan con los principios educativos del colegio. Realiza una labor educativa adecuada con ayuda de los demás miembros de la Comunidad Educativa, siendo la función más importante el logro y desarrollo de competencias de los niños y niñas.

### **Funciones**

Las funciones específicas que debe cumplir el docente que ejerce labores en la institución educativa son:

- Cumplir con la función docente con espíritu de compromiso, colaboración, eficiencia y puntualidad.
- Presentar en los tiempos establecidos las nóminas, programaciones, registros, evaluaciones e informes según la Dirección lo requiera y solicite.

- Ser partícipe de las distintas comisiones que la institución educativa establezca y asumir con responsabilidad el cargo que se le encomiende.
- Colaborar con los responsables de las coordinaciones y con la administración en el cumplimiento de las directivas, actividades y otros emanados de la Dirección del colegio.
- Incorporar a su práctica docente acciones que correspondan a la innovación pedagógica según las nuevas propuestas de enseñanza - aprendizaje.
- Utilizar los diferentes canales de comunicación que posee la institución para mantener una comunicación óptima y continua con los padres de familia.
- Cuidar las relaciones interpersonales entre colega con el fin de entablar un ambiente adecuado donde prime el compañerismo y el respeto.
- Tener en cuenta los plazos establecidos para ingresar las notas bimestrales de los estudiantes a la plataforma (PEA).
- Realizar adaptaciones curriculares que estén en relación con las necesidades e inquietudes educativas que presente el aula que tenga a cargo.

### **2.3 Aplicación de la teoría en la práctica del desempeño profesional**

A lo largo de los diez ciclos académicos que cursé en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega pude evidenciar la gran calidad de maestros que posee la institución, gracias a ellos pude aprender los diferentes contenidos que hoy me hacen un profesional ético y preparado.

En los primeros ciclos, el curso de Psicología I y II fue uno de los que hoy en día más recuerdo. Entender las etapas del desarrollo del ser humano, cuáles son las capacidades y habilidades que posee cada una de ellas me ayuda a entender cual es la manera de aprender de cada estudiante. Generar objetivos de aprendizaje pertinentes a su edad y etapa del

desarrollo permite que ellos puedan lograr las habilidades necesarias para su ciclo de aprendizaje. Además, en este curso también pude comprender sobre las inteligencias múltiples y sobre la inteligencia emocional. ambas muy necesarias e importantes para el aprendizaje significativo.

Otro de los cursos que repercuten de manera significativa hasta el día de hoy en mi práctica profesional es el de Teorías de la Educación. Los diferentes estudios y análisis que se han realizado en torno a este tema son sorprendentes ya que se evidencia la evaluación de la educación a lo largo del tiempo.

La teoría constructivista siempre fue la que más me llamó la atención y es la que actualmente utilizo para realizar mis sesiones de clase. Esta corriente tiene diferentes autores a lo largo del tiempo, uno de los más representativos es el psicólogo suizo Jean Piaget con su libro La equilibración de las estructuras cognitivas (2000) explicaba que el conocimiento no es más que la interacción de los conocimientos previos con los estímulos del ambiente exterior.

Casi al término de la carrera el curso que me ayudó mucho a desenvolverme de manera óptima en aula fue el curso de Práctica Pre profesional. Fueron 3 ciclos académicos en los cuales este curso se desarrolló. En el primer ciclo pude aprender a organizar y planificar una sesión de clase teniendo en cuenta las capacidades de ciclo del estudiante, los momentos que debo poseer una sesión y los materiales necesarios para hacer de la clase dinámicas. En el segundo y tercer ciclo del curso pudimos visitar la institución educativa pública “Nuestra señora de la Merced” aquí en las aulas de cuarto y quinto de secundaria pudimos realizar las sesiones de clase que planificamos en el ciclo anterior. También, periódicamente la docente de este curso observaba nuestro desenvolvimiento en el aula para

tener en cuenta nuestras oportunidades de mejora y realizar modificaciones en nuestra práctica pre profesional.

## **CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO**

### **3.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

Ante la pandemia mundial por el virus del COVID-19 entre los años 2022 y 2023 los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria y secundaria se vieron afectados ya que la educación pasó a ser virtual lo que provocaba que los estudiantes no puedan realizar las clases por falta de conectividad, medios tecnológicos óptimos o ausencia de fluido eléctrico en algunas zonas del Perú.

Sumado a ello, la falta de un monitoreo real por parte de los docentes a los estudiantes no permitía tener una estadística verdadera del aprendizaje significativo que podían tener. El desarrollo de actividades netamente en casa se prestaba a que los estudiantes puedan pedir ayuda del adulto que se encontraba con ellos impidiéndoles que tenga un aprendizaje autónomo.

Según el informe del Banco Mundial (2021) señala que América Latina y el Caribe vive en una “pobreza de aprendizaje” ya que más del 60% de niños de 10 años son incapaces de comprender y leer un relato simple. Este resultado es muy alarmante debido a que en pleno siglo XXI y con los avances tecnológicos que hay, las futuras generaciones no logren comprender lo que leen.

En el Perú, la evaluación censal del año 2019 pudo recoger que solo el 37,9% de estudiantes de segundo grado presentan un nivel logrado en la comprensión lectora, en cuarto de primaria el 34,5% y en segundo grado de secundaria un 14,5%. En otra prueba importante para medir el nivel de comprensión lectora, la prueba PISA del año 2018, el

Perú ocupó el puesto 84 de 77 países evaluados.. En el 2023, los resultados obtenidos fueron 36,6% de estudiantes en el nivel satisfactorios a nivel nacional, 57,3 en nivel promedio y 6.1 en nivel inicio.

En el año 2016 el Ministerio de Educación realizó la prueba censal a los estudiantes de segundo y cuarto grado de primera en las áreas de comunicación y matemática. Por sector, los colegios privados fueron los que obtuvieron mayor porcentaje en comprensión lectora (51,4%) a diferencia de los colegios públicos con un (24,0%). Por departamento, Moquegua, Arequipa, Tacna y la provincia constitucional del Callao fueron los que obtuvieron mayor puntaje en el nivel logrado. Lima se encuentra en un 48,7% en el nivel logrado. Si bien es cierto es un buen puntaje, la situación de los colegios públicos debe mejorar para que todos los estudiantes puedan tener acceso a una educación de calidad.

En la institución Innova Schools del distrito de Pueblo Libre, la problemática en el desarrollo de la comprensión lectora ha sido evidenciada a través de pruebas de corte que se realizan al inicio del año escolar. Este problema no solo repercute en el área de comunicación, sino también al área de matemática, de ciencia y DPSC. Por tal motivo se ha iniciado con un programa que propone la implementación de estrategia de lectura para mejorar la comprensión de los estudiantes. Estas, se empiezan a aplicar en el mes de abril que es donde se evidenció la problemática.

### **3.1.1 PROBLEMA GENERAL**

¿Cómo las estrategias de lectura contribuyen a mejorar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Innova Schools en el periodo 2024?

### **3.1.2 PROBLEMA ESPECÍFICOS**

- ¿Cómo la lectura en voz alta contribuye a mejorar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Innova Schools en el periodo 2024?
- ¿Cómo la lectura en silencio contribuye a mejorar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Innova Schools en el periodo 2024?
- ¿Cómo la lectura guiada contribuye a mejorar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Innova Schools en el periodo 2024?
- ¿Cómo la lectura compartida contribuye a mejorar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Innova Schools en el periodo 2024?

### **3.1.3 OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar un trabajo de suficiencia profesional, analizando la contribución de las estrategias de lectura en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa Innova Schools.

### **3.1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Describir cómo la aplicación de la estrategia lectura en voz alta contribuye a mejorar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Innova Schools en el periodo 2024.
- Explicar cómo la aplicación de la estrategia lectura silenciosa contribuye a mejorar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Innova Schools en el periodo 2024.
- Analizar cómo la aplicación de la estrategia de lectura guiada contribuye a mejorar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Innova Schools en el periodo 2024.
- Definir cómo la aplicación de la estrategia de lectura compartida contribuye a mejorar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Innova Schools en el periodo 2024.

## **3.2. TEORÍA SOBRE LA PROBLEMÁTICA**

### **3.2.1 BASES TEÓRICAS**

#### **Definición de Estrategias de lectura**

Godoy (2020) tomó información de los estudios realizados por Solé, Rotstein de Guellen y Berta para poder definir las estrategias de lectura. Para la autora, las estrategias de lectura son tácticas espontáneas que aplica el lector o el estudiante para abordar el texto y comprenderlo en su totalidad. Esto quiere decir que las estrategias de lectura no son rígidas, sino son orientaciones que el estudiante podrá aplicar según sea el contexto donde se encuentre. Además, el uso de ellas puede ir variando o se pueden ir integrando con el fin de que se logre el objetivo principal que es la comprensión lectora para realizar un análisis, interpretación y reflexión del texto a trabajar.

El docente será el facilitador de herramientas de estudios como el de las estrategias de lectura para que el estudiante desarrolle su autonomía. Según Vygozky la teoría socioconstructivista nos dice que el niño nace con funciones biológicas ya establecidas. A medida que va creciendo, el ser humano va desarrollando su capacidad cognitiva debido a su interacción social para aprender de su entorno.

#### **Lectura en voz alta**

La lectura en voz alta según el investigador y profesor Trealse (2018) es una estrategia comunicativa que ayuda al estudiante a comprender mejor. El docente es un agente clave en esta estrategia pues activará los saberes previos que puedan poseer los alumnos con el fin

que tenga una anticipación a la lectura. Los tonos de voz son importante en esta estrategia, de esto dependerá el nivel de atención y suspenso que pueda presentar el alumnado. Se le brindará una modelo de lector para que pueda aplicar en su práctica de aprendizaje.

### **Lectura silenciosa**

La lectura silenciosa es una estrategia individual que potencia la atención y concentración del lector. Tanto la lectura en voz alta como la lectura silenciosa se complementan mutuamente con el fin de estimular la percepción y aumentar la productividad en los niños. Trelease (2019) recomienda la implementación de estas cuatro técnicas en la aplicación de la estrategia. Primero, los estudiantes deben tener un tiempo limitado para la lectura, a partir de que estos crezcan y sus habilidades lectoras mejoren, el tiempo se reducirá. Segundo, el estudiante es libre de escoger qué leer, de esta forma se generará un gusto e interés por la lectura. Tercero, mientras los estudiantes leen, el docente presente también debe de leer con el fin de que estos tengan un modelo a seguir.

### **Lectura compartida**

La lectura compartida para Goikoetxea y Martínez (2019) se refiere a la lectura en voz alta que un adulto hace en compañía de un niño o prelector. Esta estrategia potenciará el lenguaje y vocabulario del lector al momento de hablar y de escribir. El debate que se forma entre las dos partes ayudará a desarrollar la parte reflexiva y argumentativa al momento de expresar los puntos de vista de cada lector.

## **Lectura guiada**

Swartz (2020) manifiesta que esta es una estrategia colectiva que busca formar lectores independientes a través del trabajo colaborativo. Se debe considerar agrupar a los estudiantes teniendo en cuenta sus niveles de lectura para que puedan apoyarse entre pares y les sea más fácil identificar el tema principal del texto. En clase, la aplicación de la lectura guiada resolverá algunos problemas de lectura que el alumnado pueda presentar. Es necesario tener presente que para que la estrategia sea aplicada de manera adecuada se debe de tener en cuenta un ambiente de lectura agradable, asignar libros que estén de acuerdo con el nivel de comprensión lectora del grupo y organizar al grupo con tareas específicas. Finalmente, se recomienda al docente fomentar un debate al final de la lectura para poder rescatar cuanto se comprendió el texto.

## **Definición de Comprensión lectora**

Ferreiro (2021) nos dice que la comprensión es un proceso dinámico y coordinado que significa integrar distintas habilidades para integrar los conocimientos previos que posee el lector con la nueva información que se encontrará en el texto presentado.

La comprensión es un proceso de construcción de esquemas nuevos donde el lector aplicará los distintos esquemas, referencias y estrategias que ha ido adquiriendo socialmente para construir un mensaje comunicado a través de un texto escrito.

### **Nivel de comprensión literal**

Torres (2022) dice que en este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.

### **Nivel de comprensión inferencial**

Lopez (2018) manifiesta que este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

### **Nivel de comprensión crítico**

Según Melendez (2018) a este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

### **3.2.2 ANTECEDENTES DE ESTUDIO**

#### **3.2.2.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES**

Suarez , Y. (2019) en su tesis llamada “Estrategias de lectura para la comprensión de textos en una institución educativa privada de Bogotá” para optar por el título de licenciado en lengua castellana, inglés y francés. El enfoque que se utilizó es un estudio de caso. La muestra es intencional, con niños de segundo grado y las maestras del área de español de la institución. El objetivo principal de la investigación es caracterizar las estrategias de lectura que utilizan los docentes para la comprensión de textos en el colegio Francisco de Paula Santander.

Ojeda, M. (2023) en su trabajo de investigación llamado “Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de primaria” para obtener el grado de magíster en educación con acentuación en procesos de enseñanza-aprendizaje. La muestra de estudio son 8 estudiantes elegidos aleatoriamente. La investigación es de tipo pre experimental y tiene como objetivo identificar e implementar estrategias sugeridas por Daniel Casanny con el propósito de favorecer el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa La Palma, “sede La carrera”

#### **3.2.2.2 ANTECEDENTES NACIONALES**

Guilardino, M. (2019) en su trabajo de investigación llamado “Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la escuela parroquial “San José” - Chincha” para optar por el grado académico de maestro en Ciencias de la Educación. El

estudio es de tipo aplicativo y nivel explicativo, con un enfoque cuantitativo y un nivel pre experimental. La población está compuesta por 65 estudiantes del cuarto de primaria y la muestra es la misma cantidad de estudiantes. El objetivo era identificar el grado de influencia de las estrategias de lectura en la comprensión lectora de los niños de cuarto grado del colegio “San José” de Chincha”.

Díaz, N. (2022) en su trabajo de tesis llamada “Estrategias de la lectura y la comprensión en los estudiantes de cierto grado de la Institución educativa N°20478 de Barranca “para optar por el grado de maestro de ciencias de la gestión educativa con mención en pedagogía. El estudio es de tipo preexperimental de tipo explicativo y descriptivo. La población está formada por las cuatro secciones de cuarto grado de primaria y la muestra está constituido por 42 estudiantes escogidos de manera aleatoria. El objetivo de la investigación es explicar cómo estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20478, de la ciudad de Barranca- 2019.

### **3.2.3 MARCO CONCEPTUAL**

#### **Estrategia**

Las estrategias en el ámbito educativo son procedimientos que el docente aplica de manera flexible, analítica y reflexiva con el fin de lograr un objetivo de aprendizaje. Para Chandler (2023) la definición de estrategia es la determinación de metas a largo o corto plazo y las actividades o acciones que son necesarias para lograr dichos objetivos. Por ejemplo, si el docente desea mejorar el nivel de comprensión lectora en sus estudiantes y aplica una

estrategia para lograrlo, deberá esperar un tiempo provincial para evidenciar si la estrategia funciona o la debe cambiar e implementar.

### **Estrategias de lectura**

Las estrategias de lectura son acciones que se realizan con el fin de tener un plan para comprender mejor un texto. A lo largo del tiempo, distintos autores han investigado sobre el tema, ya que uno de los factores del bajo rendimiento académico es la falta de comprensión de consignas o comandos sencillos para los estudiantes. Según Solé (1992) las estrategias de lectura sirven para decodificar y comprender la idea principal de un texto. Según la autora, el docente es el guía para que los estudiantes conozcan y tengan dominios de las estrategias, este ejercicio se debe realizar diariamente para obtener los resultados esperados.

Según Godoy (2020) el brindar estrategias al estudiante es dotar al estudiantes es dotarlo de herramientas para que comprendan de manera independiente un texto independientemente de su tema, sin olvidar la instrucciones que cada estrategia conlleva.

### **Comprensión**

Según la RAE (2021) la comprensión es un proceso de creación mental por el cual el emisor comparte ciertos datos y el receptor crea una imagen mental de lo que se quiere transmitir.

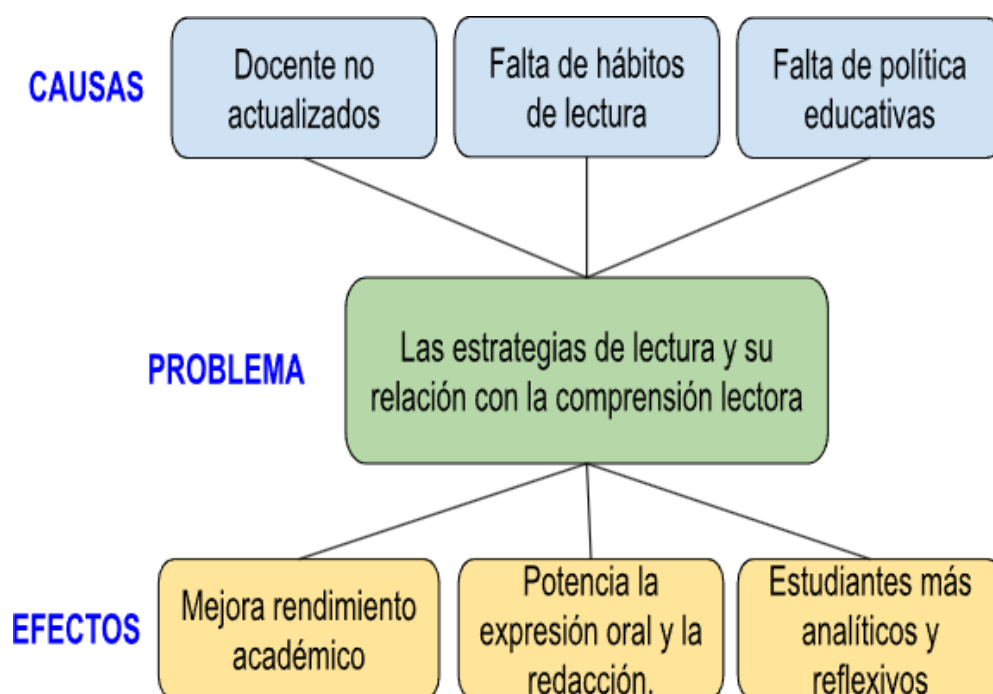
Según Gray (2018) la comprensión es el proceso por el cual se elabora un significado a través del análisis de un texto relacionando los conocimientos previos con la nueva información adquirida.

### **Comprensión lectora**

La comprensión lectora es una habilidad que el ser humano adquiere desde niño o a temprana edad. Se desarrolla principalmente en el colegio, ya que es el lugar donde el infante presenta mayor roce con los libros y lecturas. Sin embargo; el ámbito familiar es un buen lugar para que el estudiante pueda relacionarse con los libros desde bebés. Además, es el lugar idóneo para fomentar el gusto por la lectura. Valencia (2021) explica que la buena comprensión lectora tiene diversos beneficios en el ser humano como mejorar la ortografía, aumentar el vocabulario, mejor desarrollo del lenguaje y desenvolvimiento oral, etc.

Asimismo, Sánchez (2021) plantea que la comprensión lectora es seguir un orden entre los textos para que el lector pueda construir un significado teniendo en cuenta lo que lee.

### 3.3. ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA



La presente investigación es significativa porque se pretende analizar y describir las estrategias de lectura como una herramienta para mejorar los niveles de comprensión de lectura en los estudiantes de primaria y secundaria ya que en la actualidad se evidencia un deficiente porcentaje de alumnos que se encuentran en el nivel logrado en la comprensión de textos. Esto conlleva que el rendimiento académico de los estudiantes sea bajo y que los objetivos de aprendizaje no sean alcanzados en las diferentes áreas del currículo nacional.

Por lo antes expuesto, esta investigación analizará los resultados del nivel de influencia de las estrategias de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes.

## Capítulo IV: Principales Contribuciones

### 4.1. Descripción de las alternativas de solución

Las propuestas de solución son un conjunto de ideas o hechos que se basan en el análisis de los estudiantes, de un evento diferenciado o de los docentes para considerar una alternativa que sea asertiva y responda al problema analizado. En los estudiantes, el clima estudiantil, el contexto familiar, los medios económicos o condiciones conductuales y cognitivos son los principales factores que influyen en los problemas que se pueden presentar. Los docentes tienen que mantenerse capacitados y aplicar todas las herramientas para afrontar los diversos avatares que la educación actual implica para lograr el objetivo que tanto los estudiantes, las familias y los propios docentes desean alcanzar, un rendimiento académico adecuado a los ciclos de aprendizaje y niños integralmente estables.

#### **Estrategias más efectivas según mi experiencia laboral:**

- **Medialabs como soporte al contenido de aprendizaje**

Los medialabs son aulas implementadas con laptops para que los estudiantes puedan tener acceso a las distintas plataformas que las áreas académicas trabajan para dar soporte al contenido que se está desarrollando en la unidad.

- **Plataformas digitales destinadas a las distintas áreas**

Las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia e Inglés cuentan con plataformas digitales específicas para trabajar los contenidos que se desarrollan en aula. En cada

plataforma, se puede observar el avance de cada estudiante. Este responde al ritmo de aprendizaje de cada individuo y se realiza tanto en clase como en casa.

- **Evaluaciones constantes a lo largo del año**

La institución educativa cuenta con diferentes pruebas de corte a lo largo del año escolar para obtener datos del nivel de aprendizaje de los estudiantes. Las pruebas se realizan en todas las áreas y es de gran ayuda para el docente ya que puede identificar qué estudiantes se encuentran en un nivel bajo. Gracias a ello, se puede elaborar un plan de intervención para plantear estrategias que ayuden al estudiante en esta necesidad.

Las evaluaciones son tomadas por mi persona en los medialabs recalcando a los estudiantes la importancia de esta prueba y que medirá todo el trabajo realizado en aula. Los resultados son compartidos con los coordinadores académicos, los especialistas del área y los padres de familia para poder tomar decisiones conjuntas para el aprendizaje de los estudiantes.

- **Sesiones de tutoría**

Diariamente, se realizan sesiones de tutoría para poder conversar y realizar actividades con los estudiantes que respondan a sus necesidades e inquietudes. Al inicio de cada bimestre, los tutores por grado se reúnen para dialogar y tomar acuerdos para plantear qué actividades se trabajarán en todo el bimestre teniendo en cuenta las situaciones que se hayan presentado en el aula.

## **4.2. Evaluación de alternativas de solución**

De las cuatro alternativas de solución que se evidenciaron, la tercera opción es la que tiene mayor repercusión en mi práctica docente, ya que al tener evidencia de cuál es el nivel de comprensión lectora que alcanzan los estudiantes, podemos adoptar, implementar o crear estrategias para que las apliquen en sus tiempos de estudios autónomo.

Las alternativas uno y dos, si bien es cierto son muy buenas, pero no se puede tener un control óptimo del uso de estrategias ya que en los medialabs son 60 estudiantes en una sola sala.

La alternativa cuatro también es de suma importancia ya que el bienestar emocional es determinante en el desarrollo de aprendizaje, lo malo es que solo se tiene 30 minutos diarios la sesión imposibilitando que se pueda realizar distintas actividades.

## **4.3. Implementación de la alternativa seleccionada**

Considerando mis aportes a la institución educativa, la tercera alternativa es la que más repercute en mi labor docente. Los estudiantes vinieron con una data del año pasado para saber en qué nivel de comprensión lectora se encontraban. Con la primera prueba diagnóstico que se tomó en el mes de marzo se pudo corroborar dichos resultados y se empezó a caracterizar a los estudiantes para poder realizar actividades diferenciadas teniendo en cuenta la necesidad de cada grupo.

A los estudiantes que se encuentran en el nivel inicio, se les asigna lecturas cortas, de fácil entendimiento para que la realicen en casa. Se les hace un pequeño test de comprensión semanal para saber si comprenden lo leído. Al mismo tiempo, a los estudiantes se les compartió la estrategia de lectura que podían realizar en su proceso de aprendizaje. Se les

realizó un modelado metacognitivo para que ellos vivencien como aplicar la estrategia a través de sus profesores.

En el mes de julio, se realizó la segunda prueba de corte para saber si las estrategias aplicadas habían funcionado. Se pudo evidenciar que, los niveles de comprensión lectora han aumentado considerablemente en los estudiantes de cuarto grado de primaria. Hay un menor porcentaje de estudiantes en el nivel proceso, por ende, hay más estudiantes que se encuentran en el nivel logrado.

A partir de este resultado, la siguiente acción es retar a los estudiantes a enfrentarse a textos de mayor complejidad. Seguiremos reforzando el tema de estrategias de lectura para que los puedan aplicar tanto en casa como en el aula. Además, implementaremos estrategias para poder realizar resúmenes, identificar los personajes del texto y el tema principal.

La próxima prueba será en el mes de septiembre, esperemos que los resultados sean mucho mejores de los que ya son para que los estudiantes logren las capacidades y desempeños correspondientes a su ciclo de aprendizaje. A la vez, esto será de gran ayuda para alcanzar los nuevos retos que suponen estar en quinto grado de primaria.

#### **4.4. Costo de implementación**

No se realizó ningún gasto a lo largo del desarrollo de la investigación ya que las estrategias se implementaron en aula por cada docente. Las pruebas de corte que se realizaron fueron realizadas por la Institución educativa de manera virtual en las salas de Medialab que posee.

#### **4.5. Evaluación de factibilidad de la implementación**

Esta alternativa de solución fue evaluada y aceptada por los especialistas del área de Comunicación de la institución educativa. Las evaluaciones de corte que se realizaron en el mes de abril y la última en el mes de julio se pudo evidenciar un avance en la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado. Desde mi punto de vista, presentar distintas estrategias de lectura a los estudiantes de manera metacognitiva reforzando porqué usarla y en qué momentos aplicarlas mejoró su desenvolvimiento frente a un texto de distinta índole. Esta nueva manera de abordar un texto facilita y promueve la organización de los estudiantes haciendo de su experiencia educativa, enriquecedora.

## CONCLUSIONES

- Las estrategias de lectura tienen un impacto significativo en la comprensión lectora de los estudiantes, por ende, el rendimiento académico mejorará si estos aplican de manera sistemática dichas estrategias en su proceso de enseñanza- aprendizaje.
- La lectura silenciosa mejora la concentración del estudiante mejorando su comprensión lectora. Es una estrategia que se puede realizar tanto de manera individual o grupal teniendo buenos resultados.
- Los docentes deben de estar en constante capacitación para aplicar las estrategias innovadoras. La lectura guiada requiere la participación constante del profesor a cargo del grupo de estudiante brindándoles consignas claras y que estén en relación con su nivel de aprendizaje.
- La lectura compartida formará hábitos de lectura en los niños y adolescentes ya que el tener un ejemplo de lector cerca logrará, de manera indirecta, generar una buena costumbre que es la lectura diaria. Los padres de familia son un pilar fundamental para que esta estrategia funcione.

## **RECOMENDACIONES**

- Aplicar las estrategias de lectura en los diferentes textos que presentan las áreas de Ciencia, Matemática y DPSC mejorará el desenvolvimiento de los estudiantes ya que la comprensión lectora mejorará.
- Los padres de familia deben estar al tanto de los diferentes métodos que se aplican en la institución para realizar un refuerzo en casa de tal manera que se pueda concretar un trabajo conjunto entre colegio y familia.
- El departamento psicológico debe monitorear de manera constante a los estudiantes en su bienestar emocional. El curso de tutoría debería tener mayor seguimiento por parte de este departamento ya que se ha evidenciado que el desenvolvimiento académico va de la mano con el desarrollo emocional.
- Las docentes deben de conocer al grupo humano que lideran con el fin de caracterizarlos y organizarlos en grupos teniendo en cuenta sus necesidades y oportunidades de mejora para aplicar la estrategia correcta.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ferreiro, A. (2021). *Innovaciones metodológicas en la educación*. Editorial Universitaria
- Gray, J. D. (2018). *La comprensión de textos en el proceso de enseñanza -aprendizaje*. Editorial Anagrama.
- Guilardino, A. (2019). *Niveles de comprensión lectora*. Editorial Mundo.
- Godoy, J. C. (2020). *Estrategias de lectura*. Editorial Educativa.
- López, J. M. (2018). *Los desafíos de la educación*. Editorial Académica.
- Ojeda, M. A. (2023). *La comprensión de textos: Teoría y práctica*. Editorial Académica.
- Real Academia Española. (2021). *Diccionario de la lengua española (23.ª ed.)*. Editorial Espasa Calpe.
- Sánchez, M. A. (2021). *Las estrategias de lectura y la comprensión de textos*. Editorial Académica.
- Suárez, J. (2019). *Desafíos de la educación moderna*. Editorial Académica.
- Swart, R. J. (2020). *Teorías del aprendizaje*. Editorial Nuevo Milenio.
- Trealse, J. A. (2018). *Estrategias avanzadas para la comprensión de textos*. Editorial Colombia.
- Valencia, M. A. (2021). *La comprensión de textos en la Edad Moderna*. Editorial La Primera.