

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA**



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL**

**TESIS**

**Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. PNP  
“Arturo Palomino Rodríguez” Cusco, año 2024**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

**Bachiller Lourdes Paola Peralta Salas  
Orcid: /<https://orcid.org/0000-0003-4610-1387>**

**ASESOR:**

**Mg. Ana Salinova Marín Escalante  
Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-6949-514>**

**LIMA – PERÚ  
2024**

# Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. PNP "Arturo Palomino Rodríguez" Cusco, año 2024

## INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

25%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	11%
2	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	3%
3	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	3%
4	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	2%
5	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	2%
6	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser mi principal maestro y mi razón de ser.

A mis padres porque son mis maestro y ángeles.

A mi familia porque son mi Fortaleza y

A todos los adolescentes por ser el motivo de esta investigación.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios.

A mis padres.

A mi esposo e hijos.

A la UIGV, por la oportunidad de poder lograr  
mi sueño.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
ÍNDICE DE CONTENIDO	4
1.1 Marco teórico	12
1.2 Estudios antecedentes sobre el objeto de estudio	16
1.3 Marco conceptual	21
CAPITULO II	24
EL PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y VARIABLES	24
2.1 Planteamiento del problema	24
2.1.1 Descripción de la realidad problemática	24
2.1.2 Definición del problema: Problema General y problemas específicos	25
2.2 Finalidad y objetivos de la investigación	26
2.2.1 Finalidad	26
2.2.2 Objetivos de la investigación: objetivo general y objetivos específicos	26
2.2.3 Delimitación del estudio	26
2.2.4 Justificación e importancia del estudio	27
2.3 Hipótesis y Variables	28
2.3.1 Supuestos teóricos	28
2.3.2 Hipótesis principal y específicos	29
2.2.3 Variables e indicadores	30
Capítulo III	33
Método Técnicas e instrumentos	33
3.1 Población y muestra	33
3.1.1 Población.	33
3.1.2 Muestra.	33
3.1.3.Criterios de inclusión y exclusión	34
3.2 Enfoque y diseño	34
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de Datos	35

3.4 Ética de la investigación	41
3.5 Procesamiento de Datos	43
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>44</b>
<b>PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS</b>	<b>44</b>
4.1 Presentación de los resultados	44
4.2 Contrastación de Hipótesis	57
<b>ANÁLISIS</b>	<b>63</b>
4.3 Discusión y resultados	65
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>68</b>
<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>	<b>70</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>71</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>75</b>

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Características Según Sexo</i>	46
<b>Tabla 2</b> <i>Características Según Sexo</i>	47
<b>Tabla 3</b> <i>Dimensión Relaciones</i>	48
<b>Tabla 4</b> <i>Dimensión Desarrollo</i>	49
<b>Tabla 5</b> <i>Dimensión Estabilidad</i>	50
<b>Tabla 6</b> <i>Puntaje Total del Test Clima Social Familiar</i>	51
<b>Tabla 7</b> <i>Nivel de Autoestima</i>	52
<b>Tabla 8</b> <i>Escala Deficitaria</i>	53
<b>Tabla 9</b> <i>Escala Mala</i>	54
<b>Tabla 10</b> <i>Escala Promedio</i>	55
<b>Tabla 11</b> <i>Escala Tiende a Buena</i>	56
<b>Tabla 12</b> <i>Escala Buena</i>	57
<b>Tabla 13</b> <i>Escala Excelente</i>	59
<b>Tabla 14</b> <i>Correlación de Clima Social Familia y Autoestima</i>	60
<b>Tabla 15</b> <i>Correlaciones de la Dimensión Relaciones Autoestima</i>	61
<b>Tabla 16</b> <i>Correlaciones de la Dimensión Desarrollo y Autoestima</i>	62
<b>Tabla 17</b> <i>Correlación de la Dimensión Estabilidad Autoestima</i>	63
<b>Tabla 18</b> <i>Coefficiente de Regresión Múltiple</i>	64
<b>Tabla 19</b> <i>Análisis de la Varianza (ANOVA)</i>	66
<b>Tabla 20</b> <i>Coefficientes Individuales</i>	67

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	45
<i>Características Según Sexo</i>	45
Figura 2	46
<i>Características Según Sexo</i>	46
Figura 3	47
<i>Dimensión Relaciones</i>	47
Figura 4	48
<i>Dimensión Desarrollo</i>	48
Figura 5	49
<i>Dimensión Estabilidad</i>	49
Figura 6	50
<i>Puntaje Total del Test Clima Social Familiar</i>	50
Figura 7	51
<i>Nivel de Autoestima</i>	51
Figura 8	52
<i>Escala Deficitaria</i>	52
Figura 9	53
<i>Escala Mala</i>	53
Figura 10	54
<i>Escala Promedio</i>	54
Figura 11	55
<i>Escala Tiende a Buena</i>	55
Figura 12	56
<i>Escala Buena</i>	56
Figura 13	57
<i>Escala Excelente</i>	57
Figura 14	63
<i>Coefficiente de regresión múltiple (R)</i>	63
Figura 15	64
Análisis de la Varianza (ANOVA)	64

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo identificar la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to grado del nivel secundario de la I.E. PNP “Arturo Palomino Rodríguez” Cusco 2024. La población y muestra de estudio estuvo conformada por 44 estudiantes, Se uso la técnica de muestreo censal. El diseño de la investigación fue cuantitativo, descriptivo, correlacional, no experimental. Para la recolección de los datos se aplicó 2 instrumentos validados y estandarizados para Perú, la Escala de Clima social familiar de Moos (FES) y la Escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos. Resultados: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima. Rho de Spearman dio un coeficiente considerable: 0,730 con una  $p. = 0,001 < 0,05$ ; lo cual comprueba que hay una relación de positividad entre las mencionadas variables. Existe relación significativa de positividad entre: Dimensión relaciones y la autoestima. Rho de Spearman dio un coeficiente considerado: 0,680 con una  $p. = 0,001 < 0, 05$ ; Dimensión desarrollo y la autoestima. Rho de Spearman dio un coeficiente considerable: 0,650 con una  $p. = 0,001 < 0,05$ ; Dimensión estabilidad y la autoestima. Rho de Spearman dio un coeficiente considerado: 0,760 con una  $p. = 0,001 < 0,05$ . **Coefficiente de correlación múltiple (R):**  $R=0.456R = 0.456R=0.456$ , Indica la fuerza de la relación entre las variables independientes (Relaciones, Desarrollo y Estabilidad) y la variable dependiente (Autoestima).  $R=0.456R = 0.456R=0.456$  sugiere una relación positiva, pero no es muy fuerte.

**Análisis de la varianza (Anova), Valor ppp (o Valor crítico de F):** 0.02390.02390.0239 es estadísticamente significativo. **Coefficiente individual predictivo**, Dimensiones relaciones: Significativo: Por cada incremento de 1 en Relaciones, Autoestima aumenta en 0.3840.3840.384 en promedio.

**Palabras claves:** Familia, clima social familiar, autoestima, adolescentes

## ABSTRACT

The present study aimed to identify the relationship between the family social climate and self-esteem in 4th grade students of the secondary level of the I.E. PNP "Arturo Palomino Rodríguez" Cusco 2024. The population and study sample consisted of 44 students. The census sampling technique was used. The research design was quantitative, descriptive, correlational, non-experimental. For data collection, 2 validated and standardized instruments for Peru were applied, the Moos Family Social Climate Scale (FES) and the Rosenberg Self-Esteem Scale in Peruvian adolescents. Results: There is a significant relationship between the family social climate and self-esteem. Spearman's Rho gave a considerable coefficient: 0.730 with a  $p. = 0.001 < 0.05$ ; which proves that there is a positive relationship between the aforementioned variables. There is a significant positive relationship between: Relationship dimension and self-esteem. Spearman's Rho gave a considerable coefficient: 0.680 with a  $p. = 0.001 < 0, 05$ ; Development dimension and self-esteem. Spearman's Rho gave a considerable coefficient: 0.650 with a  $p. = 0.001 < 0.05$ ; Stability dimension and self-esteem. Spearman's Rho gave a considerable coefficient: 0.760 with a  $p. = 0.001 < 0.05$ . Multiple correlation coefficient (R):  $R = 0.456R = 0.456R = 0.456$ , Indicates the strength of the relationship between the independent variables (Relationships, Development and Stability) and the dependent variable (Self-esteem).  $R = 0.456R = 0.456R = 0.456$  suggests a positive relationship, but it is not very strong. Analysis of variance (Anova), ppp value (or F critical value): 0.02390.02390.0239 is statistically significant. Individual predictive coefficient, Relationship's dimension: Significant: For every increase of 1 in Relationships, Self-esteem increases by 0.3840.3840.384 on average.

**Keywords:** Family, family social climate, self-esteem, adolescents

## INTRODUCCIÓN

Luego de la pandemia por la COVID 19, en donde los y las adolescentes han experimentado momentos muy desagradables, miedo, enfermedad, así como aislamiento social, poco o nada de interacción con sus pares de forma presencial, pérdidas de algún familiar cercano, violencia intrafamiliar.

A nivel de 4to grado del nivel secundario como es el caso de la Institución Educativa PNP “Arturo Palomino Rodríguez” de la ciudad de Cusco, se viene observando que los y las adolescentes muestran comportamientos y actitudes como por ejemplo se enfadan fácilmente, algunos son agresivos al interactuar con sus compañeros, algunos son tímidos e inseguros.

Esta situación en los y las adolescentes va en aumento, algunos refieren que no hay buenas relaciones con sus padres y familia en general. Por lo que este estudio tiene por finalidad determinar si el Clima Social Familiar de cada adolescente, especificado en cada una de las dimensiones que comprende este test, tiene alguna relación con la autoestima de los estudiantes identificado con el test de autoestima de Rosenberg que tiene como indicadores medir la autoaceptación, la confianza en uno mismo, la percepción positiva y las relaciones interpersonales. Actualmente la salud mental de los estudiantes de secundaria se está abordando mediante políticas públicas, la ley N°30947 y el D.S. N°07-2021- MINEDU establece que los psicólogos escolares deben implementar acciones de prevención y promoción de salud mental. Por lo que es de suma importancia que el estudiante despierte su sentido crítico, reflexivo, desarrolle su capacidad creativa, mejore su autoestima, mejore su clima social familiar para que pueda vivir desenvolviéndose a cabalidad en cualquier contexto de la sociedad.

Por esta razón, este estudio fue de corte cuantitativo, descriptivo-correlacional con un muestreo de tipo censal, no probabilístico, por su temporalidad fue de corte transversal, es decir

en un periodo de tiempo determinado y el diseño fue de campo porque se tuvo contacto directo con los adolescentes al aplicar los test de medición previamente validados, todo ello para determinar cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y el nivel de autoestima de los adolescentes del cuarto grado del nivel secundario de una I.E. de la Región del Cusco.

Esta investigación contiene cuatro capítulos.

El primer capítulo se encuentran los fundamentos teóricos, donde se incluyen los antecedentes de la investigación, marco teórico, así como el marco conceptual correspondiente.

El segundo capítulo, contiene el problema de la investigación, la descripción de la realidad problemática, la delimitación de la investigación y planteamiento del problema, así como los objetivos, hipótesis y las variables. Finalmente, la justificación e importancia del estudio.

El tercer capítulo, contiene el método, tipo de diseño, la población y la muestra, así como la técnicas y los instrumentos de recolección de datos y finalmente el procesamiento de datos.

La presentación y el análisis de los resultados, discusión y la contrastación de las hipótesis se encuentra en el capítulo cuatro.

Finalmente, se menciona las conclusiones a la que llego este estudio y sus recomendaciones.

## CAPITULO I

### FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Marco teórico

##### **Clima Social Familiar**

(Castro, 2022), en su tesis sobre clima social familiar: revisión teorica; refiere que luego del analisis de la revisión teórica, el autor se permitio definir al clima social familiar como:” *Una entidad del ambiente familiar formada mediante sus relaciones, desarrollo, mantenimiento y sus recursos físicos, culturales y preceptivos*”.

(Callalli, 2022) , en su tesis sobre clima social familiar y afrontamiento en estudiantes adolescentes cita a Moos,1974, citado por Santana 2018, refiere que la Teoría del Clima Social se basa en la teoría de la psicología ambiental, que sostiene que el entorno tiene un impacto psicológico en las personas.

(Navarro, 2004) refiere que la Psicología Ambiental investiga la conexión entre las personas y su entorno, el cual no es un espacio neutral ni carente de valores, este ambiente está marcado culturalmente. Así mismo refiere que:” *el medioambiente vehicula significaciones que son parte integrante del funcionamiento cognitivo y comportamental del individuo*”. Considera cuatro niveles: Nivel I: microambiente. Se refiere al espacio privado o individual donde se experimenta un sentido de seguridad. Nivel II: Ambiente de Proximidad. Este es un espacio semipublico o semiprivado que se caracteriza por la presencia de vínculos sociales. Nivel III: Macroambiente.En este nivel, se trata del espacio público, donde puede surgir una sensación de vulnerabilidad e inseguridad debido a factores como la delincuencia, la contaminación y la aglomeración. Nivel IV: Ambiente Global. Se refiere a la dimensión planetaria en su totalidad.

(Ramirez - Corzo Beckmann, 2021), en su tesis sobre Clima Social Familiar y su influencia en la Autoestima de los estudiantes de sexto grado de, cita a Moos y Tricket (1987), quienes indican que el clima social familiar constituye un entorno social en el que el estudiante opera en condiciones favorables, lo que le permite lograr los resultados positivos en todos los aspectos de su vida.

(Alvarez, 2015) en su artículo sobre la Teoría Ecológica de los sistemas de Urie Bronfenbrenner sostiene que su teoría se centra en un enfoque ambiental que examina el desarrollo humano a través de los diversos entornos en los que una persona interactúa, los cuales impactan en su evolución cognitivo, moral y relacional. Por lo tanto, esta teoría es aplicable a todos los campos de la psicología, ya que se basa en la premisa de que el desarrollo humano ocurre en interacción con factores genéticos y el entorno.

Menciona que los sistemas de Bronfenbrenner están conformados por 4 sistemas: microsistema (el entorno más cercano del individuo, donde se desarrollan sus primeras interacciones y experiencias, estas relaciones son directas y bidireccionales, así mismo refiere que un entorno estable y de apoyo es crucial para el desarrollo saludable del ser humano), mesosistema ( es la interconexión entre diferentes microsistemas-, ejemplo la relación entre los padres y los maestros afecta la experiencia educativa del niño ), exosistema ( incluye los contextos donde el individuo no va a participar directamente, pero sí tiene un impacto en su vida , por ejemplo los horarios laborales de los padres ), macrosistema ( abarca las influencias culturales, sociales, económicas y políticas más amplias que afectan a todos los demás sistemas, ejemplo los valores culturales, normas sociales, las leyes y las políticas económicas) y cronosistema (introduce el componente temporal, considerando como los eventos importantes y los cambios a lo largo del tiempo por ejemplo los avances tecnológicos o cambios en las estructuras familiares.

(Estrada Araoz y otros, 2022), publicaron un artículo que analiza el Clima social familiar y la resiliencia en estudiantes peruanos de educación primaria. En este trabajo, menciona a Moos, quien describe el clima social familiar como:” la percepción de las cualidades socioambientales que presenta una familia, descrita según la forma en que sus miembros interactúan, los factores de desarrollo más significativos en ella y su estructura”. Así se establece que el clima familiar mejora a medida que se fortalecen las relaciones entre sus miembros. Además, se menciona que la escala de medición del clima social familiar de Moos incluye tres dimensiones: relaciones, que evalúa el nivel de comunicación y espontaneidad dentro de la familia, así como el grado de conflictos; desarrollo, que busca fomentar los procesos individuales dentro del entorno familiar; estabilidad, que se refiere a cómo está organizada la familia y cómo se manejan las reglas entre sus miembros.

(Dolores Dueñas, 2024) en su tesis sobre la funcionalidad y la autoestima de los estudiantes en una escuela, investiga cómo la manera en que las familias funcionan puede afectar la autoestima de los alumnos, define a la familia como contextos socio culturales, históricos, políticos y económicos, estructurales y organizacionales. Así mismo refiere que varias familias se van desarrollando bajo la amenaza de no lograr cumplir con su rol y por lo tanto no funcionar con normalidad incluso sobrevivir, convirtiéndose la familia como un factor amenazante que afecta el desarrollo normal de cada uno de los que integran la familia, sobre todo los más vulnerables entre ellos los adolescentes. Considera tipos de familia:1.-Familia Nuclear, que está compuesta por dos generaciones, generalmente un padre y una madre con sus hijos. Este modelo es considerado el más tradicional y prevalente, aunque ha evolucionado con el tiempo para incluir diversas dinámicas internas.2.- Familia Extensa, incluye a la familia nuclear más otros parientes, como abuelos, tíos o primos. Este tipo de familia proporciona apoyo emocional y económico esto es común en muchas culturas.3.-Familia monoparental, formada por uno de los progenitores (padre o

madre) que viven con sus hijos. Este tipo de familia va creciendo con mucha frecuencia debido a factores como el divorcio, la viudez o decisiones personales de crianza.4.- Familias Mixtas o Reconstruidas, se forman cuando uno o ambos progenitores han tenido relaciones anteriores que incluyen hijos de diferentes uniones. Estas familias pueden presentar dinámicas complejas debido a la mezcla de antecedentes familiares. 5.- Familias Homoparentales, compuestas por parejas del mismo sexo que crían a sus hijos, ya sea biológicos o adoptados. Este tipo de familia ha ganado reconocimiento y aceptación en muchas sociedades modernas.6.- Familias Adoptivas, formadas por padres que deciden adoptar a uno o más hijos, brindando derechos y deberes legales similares a los de las familias biológicas.7.- Familias Simultaneas o superpuestas, compuestas por individuos separados o divorciados que mantienen relaciones con nuevas parejas, a menudo incluyen hijos de relaciones anteriores.

El diccionario de la Real Academia Española (2023) describe a la familia como “*Un grupo de personas que están relacionadas entre sí y que viven juntas*” Así mismo también dice: “*Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje*” y un “*Conjunto de personas que comparten alguna condición, opinión o tendencia*”.

### **Autoestima**

Varios enfoques sobre la teoría de la autoestima han intentado explicar cómo se va formando la autoestima, como se mantiene y como afecta el bienestar psicológico del ser humano.

(Duro Martín, 2021) En la propuesta de su modelo teórico “Autoestima: Actualización y Mantenimiento con aplicaciones en terapia clínica”, definió a la autoestima como: “Un *sistema abierto a las interacciones de la persona con su medio y autorregulado, cuya actualización y mantenimiento tienen como finalidad optimizar el estado mental del interesado*”.

Conceptúa a la autoestima como el resultado de hacer una comparación entre 2 esquemas del yo: a.- el yo modelo y b.- el yo percibido (autoconcepto), su modelo propuesto es de

carácter sistémico, integrado y analítico para explicar cómo este constructo se actualiza y mantiene en tiempo real. La estructura teórica tiene elementos de 2 tipos :1.- Componentes - antecedentes (situaciones, representaciones y estados mentales), 2.- Procesos cognitivos- deducción (interpretación, atribución). Así mismo refiere que dentro de su funcionamiento *“destacan las ocasiones de autoestima – situaciones antecedentes desencadenantes -, el papel que juega el esquema y/o modelo como principio para derivar diversos bloques de información, las experiencias finales producidas por la autoestima, y un proceso de retroalimentación negativo para corregir las entradas al sistema”*. (Duro Martín, 2021).

El autoconcepto y autoestima, son definiciones psicológicas que se interrelacionan, son distintos y cumplen un rol importante en la salud emocional de las personas, sobre todo en los adolescentes.

(Moreda, 2021) refiere que el autoconcepto viene a ser el conjunto de conceptos que una persona emplea para describirse (las percepciones de uno mismo), y la autoestima es la valoración positiva o negativa de los conceptos descritos. Así mismo refiere que el término de autoconcepto se diferencia en 4 autoconceptos específicos:1. Autoconcepto emocional (pensamientos, imagen corporal y control personal); 2. Autoconcepto académico (expectativas que tiene el adolescente junto a sus éxitos y fracasos); 3. Autoconcepto familiar (relación de los adolescentes con sus padres, y como los padres tienen de cada adolescente);4. Autoconcepto social (descripción sobre las habilidades de interacción que a los adolescentes les permite relacionarse con los demás).

## **1.2 Estudios antecedentes sobre el objeto de estudio**

A continuación, se muestran investigaciones relacionadas a las variables de investigación:

### **1.2.2 Antecedentes Internacionales**

(Salazar Guamushig, 2018), En su tesis de pre grado titulada “El clima social familiar y su influencia en la autoestima de los estudiantes de primer año de bachillerato de la unidad educativa hermano Miguel de Latacunga- Ecuador” Universidad Tecnológica Indoamericana. Tuvo como objetivo identificar el nivel del clima social familiar y evaluar la autoestima de los estudiantes. La investigación se realizó con una muestra de 200 alumnos y utilizó un enfoque cualicuantitativo, con diseño descriptivo y correlacional, sin intervención experimental. Se aplicaron dos instrumentos: La Escala de Clima Social familiar (FES) y el cuestionario de autoestima de Stanley Coopersmith. Los resultados analizados mediante el análisis estadístico Chi cuadrado de un valor de 41.79 frente al valor crítico de 18.31, lo que permitió concluir que existe una relación directa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes, indicando que el Clima Social familiar influye en su autoestima.

(Candela, 2020) , En su tesis de pre grado titulada “Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná”. Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires. Tuvo como objetivo investigar cómo se relaciona el Clima Social familiar y el desarrollo de la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná. La muestra estuvo compuesta por 121 adolescentes, de los cuales 88 fueron mujeres y 33 varones pertenecientes a 25 escuelas de la ciudad de Paraná, tanto públicas como privadas, el diseño fue con un enfoque cuantitativo, descriptiva, correlacional, no experimental, con un muestreo no probabilístico, intencional. Los instrumentos que se aplicaron fueron La Escala de clima social familiar (FES) y para evaluar la amistad se utilizó el instrumento de la Escala de la amistad (William M. Bukowski, 1994). Resultados: “los resultados dan cuenta de la relación existente entre el clima social familiar y la calidad de amistad, dando cuenta de la importancia que tienen ambas relaciones, tanto la familia como los amigos para el adolescente.

(Cando Tiñe & Dorys, 2022) llevaron a cabo una investigación titulada “Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los adolescentes” en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, El propósito de este estudio fue analizar cómo el clima social familiar afecta la autoestima de los adolescentes, la muestra incluyó a 350 participantes de los cuales el 47.1% eran varones y el 52.9% eran mujeres, seleccionados de manera no probabilística, el diseño del estudio fue no experimental, con un enfoque cuantitativo, correlacional y de corte transversal abarcando tres grupos de edad jóvenes de 12 a 14 años (36,0%), 15 a 16 años (46,0%) y 17 a 18 años (18,0%). Para la recolección de datos se utilizaron la Escala de Clima social Familiar (FES) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE). Los resultados mostraron que a medida que aumenta el clima social familiar, la autoestima tendía a disminuir, lo que se corroboró mediante análisis estadísticos de correlación y de asociación.

### **1.2.3 Antecedentes Nacionales**

En la investigación realizada por (Ramos Moran, 2021) , en su tesis de pregrado titulada” Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundario de la Institución Educativa Santa María Reyna-Huancayo-Perú” Universidad Continental. Se busco establecer la conexión entre el clima social familiar y la autoestima de los alumnos. La muestra incluyó a 192 estudiantes, de sexo femenino, edades de 13 a 17 años de edad, y se utilizó un diseño no experimental, transaccional-correlacional y descriptivo. Para la recolección de datos, se aplicaron dos instrumentos: La Escala de clima social familiar de Rudolf H. Moos y el cuestionario de autoestima de Stanley Coopersmith. Los hallazgos indicaron una correlación positiva significativa entre el clima social familiar y la autoestima con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.80. Además, se observó que el 49% de los estudiantes reportaron un clima social familiar medio y que el 47.7% tenían un nivel promedio de autoestima. La relación entre un clima social familiar medio y una autoestima

promedio, fue más pronunciada en un 23%. El autor concluye que “a mejor clima social familiar, mayor será la autoestima de los estudiantes”.

En la investigación de (Garcilazo, 2019), presentada como tesis en segunda especialidad en Psicoterapia Familiar Sistémica se abordó la relación entre Clima Social Familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa ubicada en el del distrito del Manantay, Región Ucayali en la Universidad Federico Villareal. El estudio tuvo como finalidad establecer como se relacionan estas dos variables. El diseño del estudio fue no experimental y de tipo correlacional, utilizando un muestreo probabilístico aleatorio simple que incluyó a 148 adolescentes de ambos sexos, con edades entre 12 a 15 años, de los grados segundo y tercero de secundaria. Para la recolección de los datos, se aplicaron dos instrumentos: La Escala de clima social familiar de Rudolf H. Moos y el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith. Los resultados revelaron una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima. Además, se identificó una conexión entre la autoestima y la dimensión de desarrollo, así como entre la dimensión de relación y autoestima. Sin embargo, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre la autoestima y la dimensión estabilidad. El nivel promedio de autoestima fue alto, alcanzando un 63.5 %, mientras que el 80.4% de los participantes reportó un clima social promedio. La conclusión del estudio indica que existe una relación entre clima social familiar y autoestima en los adolescentes que cursan secundaria en la Región Ucayali.

(Ramirez - Corzo Beckmann, 2021), En la tesis de pregrado titulada” Clima Social Familiar y su realación con la Autoestima de los estudiantes de Sexto de Primaria de una Institución Educativa de la Molina, Lima-Perú”, presentada en Universidad Ricardo Palma, se buscó analizar la conexión entre el clima social familiar y la autoestima de los alumnos.

El estudio empleó un diseño descriptivo relacional y abarcó una muestra de 92 estudiantes, con edades entre 11 y 12 años, pertenecientes al nivel primario. Para la recolección de datos, se utilizaron dos instrumentos: Escala Clima Social Familiar de Moos y el test de autoestima-25 de Cesar Ruiz Alva, aplicados individualmente. Los resultados indicaron que no se encontró evidencia de relación entre el clima social familiar y la autoestima, reflejándose en un valor  $p=.231$  y un coeficiente  $r= 0.126$ . Así mismo, no se hallaron relaciones significativas entre la autoestima y las dimensiones del clima social familiar, como la dimensión de relaciones ( $p=0.231$ ,  $r=0.126$ ), desarrollo ( $p=0.332$ ,  $r=0.102$ ) y estabilidad ( $p=0.0055$ ,  $r=0.200$ ). En conclusión, el estudio determinó que no existe una relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de sexto de primaria en la mencionada institución educativa.

(Truyenque Cuadros, 2019) en la tesis para obtener el grado de Maestra en Psicología Educativa, titulada: “Clima social familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la I.E.- Región Callao” presentada en la Universidad César Vallejo, se planteó como objetivo analizar la relación entre el clima social familiar y la autoestima de los alumnos. El estudio se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional-descriptivo. Se utilizó una muestra de 92 estudiantes de secundaria, con edades comprendidas entre 11 y 12 años. Para la recolección de datos, se aplicaron dos instrumentos: La Escala de Clima Social Familiar de Rudolf H. Moos y el cuestionario de Evaluación de Autoestima de Andrés García Gómez, los cuales fueron administrados de manera individual. Los resultados obtenidos indicaron que no se encontró una relación significativa entre el clima social familiar mostró una relación con la autoestima general.

(Saturno, 2021), En la tesis de pregrado titulada "Clima Social Familiar y autoestima en adolescentes de secundaria de la I.E. Villa el Salvador 2021" presentada en la Universidad Autónoma del Perú. Se buscó establecer la conexión entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes adolescentes. La metodología utilizada fue de tipo no experimental con un diseño correlacional. La muestra consistió en 177 alumnos, y se aplicaron dos instrumentos para la recolección de datos: La Escala de clima social familiar (FES) y la Escala de autoestima de Rosenberg (EAR). Los análisis inferenciales realizados, utilizando el coeficiente RHO de Spearman, arrojaron un resultado de 0.728 con una significancia de 0.000, lo que sugiere una relación directa y fuerte entre las variables estudiadas. En resumen, se concluyó que existe una relación significativa entre clima social familiar y la autoestima de los estudiantes evaluados.

### **1.3 Marco conceptual**

#### **Familia**

La familia se define generalmente como un grupo de personas que están unidas por vínculos de sangre, matrimonio, o adopción, y que viven juntas o mantienen relaciones significativas entre sí. La familia es una unidad social fundamental que desempeña un papel crucial en la socialización, el apoyo emocional y la transmisión de valores culturales.

Existen diversas tipologías familiares, pero en nuestra sociedad, el tipo de familia más extendido es el nuclear, convirtiéndose en un punto de referencia. Para Polaino y García (1993), el concepto de familia incluye una serie de categorías que obliga a tener presentes los contenidos de varias ciencias, las disciplinas humanísticas básicas que tienen un concepto propio de familia, y también de aquellas realidades que son presupuesto conceptual ineludible como la filosofía, el derecho y la antropología.

#### **Autoestima**

Se refiere a la valoración y percepción que una persona tiene de sí misma. Incluye creencias sobre uno mismo, como la autoconfianza y el autovalor, así como sentimientos asociados a la autoaceptación y el respeto por uno mismo. La autoestima puede influir en la motivación, el comportamiento y la manera en que se relaciona con los demás. Puede ser positiva (cuando la persona se siente valiosa y competente) o negativa (cuando se siente inadecuada o poco valiosa)

### **Adolescencia**

Es una etapa del desarrollo humano que abarca el período entre la niñez y la adultez, generalmente considerada entre los 10 y 19 años. Se caracteriza por cambios físicos, emocionales y sociales significativos. Durante esta etapa, los adolescentes experimentan un crecimiento físico acelerado, desarrollan una mayor independencia, y forman su identidad y relaciones sociales más complejas. También es un período en el que pueden surgir desafíos como la búsqueda de autonomía, la presión social y la exploración de su identidad.

### **Identidad**

Se refiere al conjunto de características, valores, creencias y experiencias que definen a una persona o a un grupo. Incluye aspectos como la nacionalidad, la etnicidad, la religión, el género, la orientación sexual y el sentido de pertenencia a una comunidad. La identidad puede ser individual (cómo se ve uno mismo) o social (cómo se es percibido por los demás) y es un elemento clave en la formación de la autoconciencia y la interacción social.

### **Sociedad**

Se define como un conjunto de individuos que interactúan entre sí, comparten una cultura, normas, valores y estructuras organizativas. Se caracteriza por relaciones sociales, donde las personas se agrupan en comunidades, grupos o instituciones, y desarrollan un sentido de

pertenencia. La sociedad puede abarcar desde pequeños grupos, como familias y amigos, hasta grandes entidades, como naciones.

### **Ambiente**

Rudolf Moos (1974) describe el ambiente como un factor crucial que influye en el bienestar de las personas. Según su perspectiva, el entorno no solo afecta el comportamiento humano, sino que también es el contexto en el que los individuos interactúan y se relacionan con otros, lo que impacta su desarrollo personal. Este ambiente está compuesto por una combinación de variables organizacionales, sociales y físicas que juegan un papel fundamental en la formación del individuo.

## CAPITULO II EL PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y VARIABLES

### ○ 2.1 Planteamiento del problema

#### ▪ 2.1.1 Descripción de la realidad problemática

Luego de la pandemia por la COVID 19, en donde los y las adolescentes han experimentado momentos muy desagradables, miedo, enfermedad así como aislamiento social, el confinamiento, poco o nada de interacción con sus pares de forma presencial, pérdidas de algún familiar cercano, violencia intrafamiliar.

A nivel de 4to grado del nivel secundario como es el caso de la Institución Educativa de la PNP “Arturo Palomino Rodríguez” de la ciudad del Cusco, se viene observando que los y las adolescentes muestran comportamientos y actitudes como por ejemplo se enfadan fácilmente, algunos son agresivos al interactuar con sus compañeros, algunos son tímidos, inseguros.

Esta situación en los y las adolescentes va en aumento, algunos refieren que no hay buenas relaciones con sus padres y familia en general. Por lo que se busca conocer si el contexto familiar especialmente si la relación, desarrollo y estabilidad, se relacionan con las actitudes y comportamientos que presentan los estudiantes; evaluando la percepción que tienen los estudiantes de su propio comportamiento y actitudes, es decir, a través de la evaluación de su autoestima.

Actualmente la educación peruana cada día está en un constante cambio, lo cual busca en el alumno despertar su sentido crítico, su capacidad creativa, y mejorar su autoestima para que se pueda desenvolver a cabalidad en una sociedad determinada y el clima social familiar tiene un rol importante.

(UNICEF, 2022), realizó una encuesta en 10 países de manera simultánea utilizando una plataforma, en septiembre 2020 en pandemia por la COVID-19, recibiendo 8,440 respuestas de jóvenes entre 13 y 29 años, los resultados mostraron la importancia y el lugar preponderante que los adolescentes y jóvenes le dan a la socialización con amigos y familia, para afrontar una situación como la pandemia. Una de las estrategias para la promoción de la salud mental, son acciones que fomenten las relaciones interpersonales positivas, potenciando aspectos como la empatía, la cooperación y el autocontrol entre otros, el tener un buen clima social familiar contribuye a tener una buena autoestima para afrontar situaciones adversas.

Los padres desempeñan un papel fundamental en la creación de un clima social familiar positivo, que influye directamente en el desarrollo emocional y social de sus hijos.

(Cando Tiñe & Dorys, 2022), refiere que los adolescentes que provienen de hogares con un clima social desfavorable tienden a experimentar problemas emocionales como ansiedad, depresión y conductas agresivas, así mismo la falta de comunicación en el hogar y el conflicto que puede existir entre los padres, generan en los adolescentes sentimientos de inestabilidad y desconfianza afectando su autoestima.

#### ▪ **2.1.2 Definición del problema: Problema General y problemas específicos**

##### **Problema general**

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. PNP “Arturo Palomino Rodríguez” Cusco 2024?

##### **Problemas específicos (PE)**

a) ¿Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y autoestima en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. PNP “Arturo Palomino Rodríguez” Cusco 2024?

- b) ¿Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y autoestima en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. PNP “Arturo Palomino Rodríguez” Cusco 2024?
- c) ¿Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y autoestima en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. PNP “Arturo Palomino Rodríguez” Cusco 2024?

- **2.2 Finalidad y objetivos de la investigación**

- **2.2.1 Finalidad**

La Finalidad de este estudio es identificar la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes del 4to grado de nivel secundario de una institución educativa en la ciudad del Cusco, con el propósito de que sirva de diagnóstico basal para futuras investigaciones de intervenciones en favor de la salud mental de los adolescentes.

- **2.2.2 Objetivos de la investigación: objetivo general y objetivos específicos**

**Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de de 4to de secundaria de la I.E. PNP “Arturo Palomino Rodríguez” Cusco 2024.

**Objetivos Específicos.**

- a) Identificar la relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y autoestima en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. PNP “Arturo Palomino Rodríguez” Cusco 2024.
- b) Identificar la relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y autoestima en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. PNP “Arturo Palomino Rodríguez” Cusco 2024.
- c) Identificar la relación entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y autoestima en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. PNP “Arturo Palomino Rodríguez” Cusco 2024.

- **2.2.3 Delimitación del estudio**

- a) **Tema:** Identificar la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de de 4to de secundaria de la I.E. PNP “Arturo Palomino Rodríguez” Cusco 2024
- b) **Población:** Los sujetos de estudio, son estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la I.E. PNP “Arturo Palomino Rodríguez” Cusco 2024.
- c) **Lugar:** I.E. PNP “Arturo Palomino Rodríguez” Cusco 2024, Distrito de Wanchaq - Departamento del Cusco.
- d) **Tiempo:** El estudio es de corte transversal durante los meses de octubre y noviembre del 2024.

#### ▪ **2.2.4 Justificación e importancia del estudio**

##### **Importancia del Estudio**

La presente investigación es relevante porque permite obtener un diagnóstico acerca de la relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del 4to grado de nivel secundario, datos que será de ayuda para elaborar estrategias, trabajos de intervención con la Finalidad de promover la salud mental de los adolescentes. Adicionalmente este estudio cuenta con la conveniencia, relevancia social, valor teórico y la utilidad metodológica.

##### **Justificación del estudio**

##### **Conveniencia**

Es de utilidad para al investigador, porque permite acceder a otro nivel de aprendizaje, así mismo es útil para la Institución Educativa ya que le sirve esta investigación como diagnóstico basal que permita ser insumo para investigaciones posteriores de intervención.

##### **Relevancia Social**

A partir de los resultados de este estudio, se determinará que aspectos de los adolescentes podrá tomarse en cuenta para mejorar en futuros proyectos de intervención para que los y las adolescentes se desenvuelvan en esta Sociedad tan cambiante.

### **Valor Teórico**

Esta investigación tiene un valor teórico, porque recopila información que permite apoyarse en las definiciones, discusiones del estudio.

### **Utilidad Metodológica**

Y finalmente esta utilidad metodológica se fundamenta en cómo identificar la relación que existe entre las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad con la autoestima de los y las adolescentes.

#### ○ **2.3 Hipótesis y Variables**

##### ▪ **2.3.1 Supuestos teóricos**

Explican la relación entre el clima social familiar y la autoestima en adolescentes, estos se fundamentan en diversas teorías psicológicas y estudios empíricos que destacan como las dinámicas familiares influyen en el desarrollo emocional de los adolescentes.

### **La teoría del Clima Social Familiar**

**La Teoría de Moos y Trickett (1974)**, establece que el clima social familiar se compone de las siguientes dimensiones: la relación, el desarrollo y la estabilidad, que son determinantes para el bienestar emocional de los adolescentes. Estudios han demostrado que el clima familiar positivo esta correlacionado con una autoestima más alta, evidenciado por un coeficiente de correlación de Pearson de 0.878 en investigaciones recientes. (Ramos Moran, 2021)

## **Teoría del aprendizaje social**

### **Aprendizaje a través de la observación.**

Según esta teoría, el aprendizaje de los adolescentes sobre los comportamientos y actitudes se adquieren observando a sus padres y otros miembros de la familia. Un ambiente familiar positivo fomenta conductas adaptativas y una autoevaluación positiva, por otro lado un entorno negativo puede perpetuar patrones destructivos que afectan la autoestima. (Somolinos Vasquez, 2019)

## **Teoría del Apego**

### **Apego Seguro vs. Inseguro**

En esta teoría del Apego refiere que las relaciones tempranas con los cuidadores influyen en el desarrollo emocional posterior. Así mismo refiere que un Apego Seguro se asocia con una autoestima saludable, mientras que un Apego inseguro puede resultar en problemas de autoestima durante la adolescencia. (Cando Tiñe Nancy; Ortiz Granja Dorys, 2022)

## **Impacto de Conflictos familiares**

### **Relación inversa**

Se ha observado que los conflictos familiares, como discusiones frecuentes o falta de comunicación, generan un clima negativo que puede afectar la autoestima de los adolescentes. Así mismo la percepción de inestabilidad emocional en el hogar se traduce a menudo en sentimientos de inseguridad y baja autoimagen. Investigaciones indican que los adolescentes que viven en entornos conflictivos tienden a tener una autoestima más baja debido a la falta de apoyo emocional y cohesión familiar. (Somolinos Vasquez, 2019)

### **▪ 2.3.2 Hipótesis principal y específicos**

#### **Hipótesis general**

Existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. PNP “Arturo Palomino Rodríguez” Cusco 2024.

### **Hipótesis específicas**

- a) Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y la autoestima en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. PNP “Arturo Palomino Rodríguez” Cusco 2024.
- b) Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la autoestima en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. PNP “Arturo Palomino Rodríguez” Cusco 2024.
- c) Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la autoestima en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. PNP “Arturo Palomino Rodríguez” Cusco 2024.

### **2.2.3 Variables e indicadores**

#### **Variables**

- VI. (X) Clima social familiar
- VD. (Y) Autoestima

- 
- **Matriz operacional**

Operacionalización de la variable Clima Social Familiar (V I= X)

Moos (técnica psicometrica)

Dimensiones	Indicadores o sub escala	Items	Niveles
Relaciones (compuesta por 3 áreas, 27 Items, 9 Items por área)	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71, 81	<b>Excelente 80 a más)</b> <b>Buena (70 a 79)</b> <b>Tiende a buena (60 a 69)</b> <b>Promedio (46-59)</b> <b>Mala (31-45)</b> <b>Deficitaria (30 a menos)</b>
	Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82	
	Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83	
Desarrollo (compuesta por 5 áreas, 45 Items, 9 Items por área)	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84	
	Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85	
	Intelectual-Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86	
	Social-Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87	
Estabilidad (compuesta por 2 áreas, 18 Items, 9 Items por área)	Moralidad-Religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88	
	Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89	
	Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90	

Operacionalización de la variable Autoestima (VD= Y)

Rosenberg (técnica psicometrica)

Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles
Unidimensional	<b>Autoaceptación:</b> grado en que el individuo se acepta a sí mismo, incluyendo sus virtudes y defectos.  <b>Confianza en uno mismo:</b> Nivel de seguridad al enfrentar	<b>Positivos:</b> reflejan una autoevaluacion favorable y sentimientos de respeto hacia uno mismo. (1,3, 4, 6,7)  1.Me siento una persona tan valiosa como las otras.  3. Creo que tengo algunas cualidades	Escala de Likert (positivos)  1 = Muy en desacuerdo 2 = En desacuerdo

	<p>desafíos y tomar decisiones.</p> <p><b>Percepción positiva:</b> Como evalúa el individuo sus habilidades y competencias en diferentes áreas.</p> <p><b>Relaciones interpersonales:</b> Calidad y satisfacción en las relaciones con los demás, que influyen en la autoimagen.</p>	<p>buenas.</p> <p>4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.</p> <p>6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo</p> <p>7. Casi siempre me siento bien conmigo mismo.</p> <p><b>Negativos:</b> reflejan dudas y sentimientos de insuficiencia personal. (2,5, 8, 9,10) El 8 se omite por recomendaciones del antecedente nacional (Ventura-León) por ser un Ítem ambiguo.</p> <p>2. Casi siempre pienso que soy un fracaso.</p> <p>5. Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.</p> <p>8. Me gustaría tener más respeto por mí mismo.</p> <p>9. Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.</p> <p>10 A veces pienso que no sirvo para nada.</p>	<p>3 = De acuerdo 4 = Muy de acuerdo</p> <p>Escala de Likert (negativos)</p> <p>4 = Muy en desacuerdo 3 = En desacuerdo 2 = De acuerdo 1 = Muy de acuerdo</p> <p>Rango de puntuaciones: Baja Autoestima 9 a 20 Autoestima media: entre 21 a 30 puntos Alta autoestima De 31 a 36 puntos</p> <p><i>Se suman las puntuaciones de los 9 ítems para obtener puntuación total rango (9-36)</i></p>
--	--	--	---

### CAPÍTULO III MÉTODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

#### ○ 3.1 Población y muestra

##### ▪ 3.1.1 Población.

La población está conformada por el número total de estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la I.E. PNP “Arturo Palomino Rodríguez” Cusco 2024, sección A y B haciendo un total de 44 estudiantes entre varones y mujeres.

##### ▪ 3.1.2 Muestra.

Es el total de la población dado que la muestra es muy pequeña por lo tanto se hizo uso de la técnica de muestreo censal, no probabilístico y por conveniencia, de esta forma se garantiza de que cada elemento de la población esté representado en el estudio.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Dónde:

p : probabilidad de éxito representada por el 50% (0.5) encuesta (Se asume p = 50%)

q : Proporción de fracaso (Se asume 1-p = 50%)

e : Margen de error 5% seleccionado por el investigador

N: Población (44)

n : Tamaño de la muestra

Z : Distribución Estándar (1.96 con un N.C 95%)

n = 44

▪ **3.1.3. Criterios de inclusión y exclusión**

**Criterio de inclusión**

- Estudiante del 4to grado de nivel secundario de la I.E. PNP “Arturo Palomino Rodríguez” Cusco que acepte participar en el estudio.

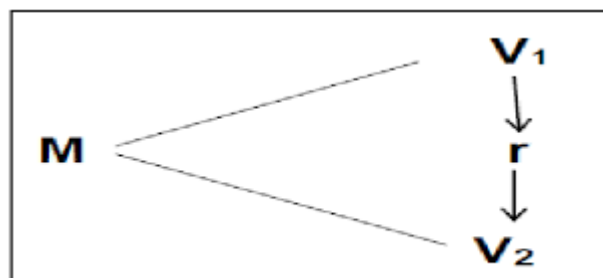
**Criterio de exclusión**

- Estudiante que no pertenece al 4to grado del nivel secundario de la I.E. PNP “Arturo Palomino Rodríguez” Cusco 2024.
- Estudiante del 4to grado de nivel secundario de la I.E. PNP “Arturo Palomino Rodríguez” Cusco 2024 y que no acepte participar en el estudio.

○ **3.2 Enfoque y diseño**

**Enfoque:** el enfoque de este estudio es de carácter cuantitativo, descriptivo de alcance correlacional, no experimental y según la temporalidad es de corte transversal, busca medir y analizar de manera numérica la relación entre el Clima Social familiar y el nivel de autoestima de los y las adolescentes de la Institución Educativa PNP " Arturo Palomino Rodríguez".

**Diseño:** Es un diseño no experimental, correlacional, transversal, no se manipula la variable hacienda uso del método de encuesta, donde se relacionan dos variables Clima social familiar test validados de MOOS y nivel de autoestima validados de Rosenberg.



Donde-

M = Muestra de alumnos del 4to grado del nivel secundario.

V1= Clima social familiar

V2= Nivel de autoestima

R= correlacion entre V1 y V2

### ○ 3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de Datos

**Técnica:** se aplicó la técnica del cuestionario (Psicométrica) a través de 2 Instrumentos validados, los cuales fueron aplicadas de forma presencial.

**Instrumentos de recolección de datos:** Para la recolección de los datos se utilizó 2 instrumentos:

a.- Escala de Clima Social Familiar (FES)

b.- escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos

**a.- Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)**

#### **FICHA TÉCNICA**

**Nombre Original:** Escala de clima social en la familia (FES)

**Autores:** RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

**Procedencia:** Universidad de Stanford 1974, revisada en 1982.

**Adaptación:** TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

**Estandarización para Lima:** César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín 1993, contribuyendo significativamente a su aplicación en el contexto peruano.

**Oros Colaboradores:** La estandarización y validación de la Escala de Clima Social Familiar (FES) en Perú ha sido llevada a cabo por varios investigadores, siendo uno de los más destacados Narcizo G.J. Chinchay, su trabajo se centró en analizar la validez y confiabilidad de la FES en el contexto peruano, contribuyendo así a su adaptación y uso en la evaluación psicológica en el país. Encontró que la FES presenta evidencia de validez, en el contenido y reporto índices de confiabilidad que alcanzaron valores aceptables mayores o iguales a 0.7, lo que respalda su uso en contextos clínicos y educativos.

**Administración:** Adolescentes y adultos. Individual y colectiva

**Duración:** (20 minutos aproximadamente)

**Finalidad:** Evaluar las características socioambientales y las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia.

**Tipificación:** Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima – Metropolitana

**Baremación:** Percentilar por Chinchay, J. 2016)

**Modelo teórico:** Psicología ambiental, teoría de Moos.

**Dimensiones:**

- **Relaciones:** Esta dimensión se caracteriza por evaluar el grado de comunicación y la libre expresión que hay dentro de la familia, así mismo el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Esta Dimensión está constituida por 3 sub escalas.

- Cohesión (CO), viene a ser el grado en que los miembros de la familia a la que pertenece el o la adolescente, están compenetrados y se ayuda entre sí.
- Expresividad (EX), viene a ser el grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

- Conflicto (CT), viene a ser el grado en que se expresan libremente y abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los integrantes de la familia.

- **Desarrollo:** Esta dimensión se caracteriza porque evalúa la importancia que tienen dentro del familiar ciertos aspectos como proceso de desarrollo personal, los cuales pueden ser fomentados o no por la convivencia y para la vida. Esta dimensión está constituida por 5 sub escalas.

- Autonomía (AU), viene a ser el grado en que los integrantes de la familia de los y las adolescentes están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.
- Actuación (AC), viene a ser el grado en que las actividades como el colegio, el trabajo están encajadas en una estructura orientada a la acción o a la competitividad.
- Intelectual Cultura (IC), viene a ser el grado de interés en actividades sociales, intelectuales, culturales y políticas.
- Social Recreativo (SR), viene a ser el grado de participación en este tipo de actividades.
- Moralidad y Religiosidad (MR), viene a ser la importancia que se da a las prácticas y a los valores de carácter ético y religioso.

- **Estabilidad:** Esta dimensión va a proporcionar la información sobre la organización y estructura de la familia de los y las adolescentes, así mismo sobre el grado de control que usualmente ejercen unos miembros de la familia sobre los otros. Esta dimensión está constituida por 2 sub escalas.

- Organización (ORG)), viene a ser la importancia que se da a una clara organización y estructura para planificar todas las actividades y todas las responsabilidades de la familia de los y las adolescentes.
- Control (CTL), viene a ser el grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a normas de convivencia familiar y procedimientos previamente establecidos.

### **Componentes que mide la escala de clima social en la familia**

El instrumento utilizado para recoger información específica de dos respuestas que reflejarán cómo vive los adolescentes con su familia a través de 90 ítems o frases, lo cual permitirá describir las características del comportamiento familiar.

En cada uno de los ítems o frases que se describe (f) cuando es falso y (v) cuando es verdadero, los estudiantes deben señalar con sinceridad las alternativas de respuesta a cada uno de los ítems considerando los siguientes.

#### **criterios:**

- ✓ Falso marcar con circulo la letra F
- ✓ Verdadero marcar con circulo la letra V

**Aplicación:** la aplicación debe ser en un ambiente tranquilo, confortable, iluminado, con espacio amplio para cada sujeto, de forma que el examinador pueda circular comodamente por ella y comprobar que los sujetos realicen la tarea de forma adecuada. Se debe contestar alguna duda planteada cuando los sujetos lo soliciten, se debe tener mucho cuidado de no influir en la dirección de las respuestas. El examinador revisará las hojas al recogerlas para comprobar que estén contestado completamente.

#### **Normas para la corrección y puntuación:**

##### **Codificación de Respuestas:** Dicotómica

Se hace de acuerdo a la siguiente parrilla de calificación de Moos:

Cálculo de puntuación de cada sub escala: Sumar los puntos que se han obtenido en los Items correspondientes a cada sub escala, la puntuación máxima por sub escala de 9 puntos. Figura 1.

Claves para la calificación del test del Clima Social Familiar (FES) de Moos.

Sumar →										Puntaje
1	11	21	31	41	51	61	71	81		CO
(V) F	V (F)	(V) F	(V) F	V (F)	(V) F	V (F)	(V) F	(V) F		
2	12	22	32	42	52	62	72	82		EX
V (F)	(V) F	V (F)	(V) F	(V) F	V (F)	(V) F	V (F)	(V) F		
3	13	23	33	43	53	63	73	83		CT
(V) F	V (F)	(V) F	V (F)	(V) F	(V) F	V (F)	(V) F	V (F)		
4	14	24	34	44	54	64	74	84		AU
V (F)	(V) F	(V) F	(V) F	V (F)	(V) F	(V) F	V (F)	V (F)		
5	15	25	35	45	55	65	75	85		AC
(V) F	(V) F	V (F)	(V) F	(V) F	V (F)	V (F)	(V) F	(V) F		
6	16	26	36	46	56	66	76	86		IC
(V) F	V (F)	(V) F	V (F)	V (F)	(V) F	(V) F	V (F)	(V) F		
7	17	27	37	47	57	67	77	87		SR
V (F)	V (F)	V (F)	V (F)	(V) F	V (F)	(V) F	(V) F	V (F)		
8	18	28	38	48	58	68	78	88		MR
(V) F	V (F)	(V) F	V (F)	V (F)	(V) F	V (F)	(V) F	(V) F		
9	19	29	39	49	59	69	79	89		OR
(V) F	(V) F	V (F)	(V) F	V (F)	(V) F	(V) F	V (F)	(V) F		
10	20	30	40	50	60	70	80	90		CN
V (F)	V (F)	(V) F	(V) F	(V) F	V (F)	V (F)	(V) F	(V) F		

**Los aspectos claves de la estandarización**

Chinchay y Narcizo, realizaron una revisión sistemática de estudios sobre la Escala de Clima social familia de Moos (FES) entre 2013 y 2020, evaluando su validez y confiabilidad a través de una serie de tesis y trabajos académicos. Encontraron que la FES presenta evidencias de valides en el contenido lo que respalda su uso. En Perú lo cual es crucial para entender las dinámicas familiares que afectan el desarrollo y adaptación de los adolescentes en las instituciones educativas. (Chinchay Avalos & Narcizo Guzman, 2021)

**ESTANDARIZACION POR DIMENSIONES POR MOOS Y TRICKET (1993)  
FES (ORIGINAL)**

PUNTAJE	RELACION	DESARROLLO	ESTABILIDAD	CATEGORIA
70 a 80	21 a Más	33 a Más	18	Excelente
65 a 69	20	32	17	Buena
56 a 64	19	30 a 31	16	Tiende a Buena
41 a 55	14 a 18	25 a 29	11 a 15	Promedio
31 a 40	12 a 13	19 a 24	8 a 10	Mala
0 a 30	0 a 11	0 a 18	0 a 7	Deficitaria

**b.- Instrumento: escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos**

- **La escala de autoestima de Rosenberg**

La escala de autoestima de Rosenberg es unidimensional, consta de diez ítems; cada uno de ellos es una afirmación sobre la valía personal y la satisfacción con uno mismo. La mitad de las frases están formuladas de forma positiva, mientras que las otras cinco hacen referencia a opiniones negativas.

**Calificación y puntuación**

los participantes responden en una escala de Likert de 4puntos. las puntuaciones oscilan entre 10 y 40 puntos.

Rango de puntuación	Interpretación
<b>10 -20</b>	<b>Baja autoestima:</b> Indica una percepción negativa de uno mismo. Las personas en este rango pueden beneficiarse de intervenciones para mejorar su autoestima y confianza personal.
<b>21-30</b>	<b>Autoestima media:</b> Refleja una percepción equilibrada de sí mismo. Aunque no hay problemas significativos, puede haber áreas específicas que requieran atención o fortalecimiento en terapia.

31 -40	<b>Alta autoestima:</b> Indica una autoevaluación positiva. Las personas en este rango generalmente se sienten bien consigo mismas y confían en sus habilidades y valor personal.
--------	---

### Proceso de Puntuación

- **Ítems Positivos (1,3,4,6,7):** Se puntúan de la siguiente forma:

1 punto	Muy en desacuerdo
2 puntos	En desacuerdo
3 puntos	De acuerdo
4 puntos	Muy de acuerdo

- **Ítems negativos (2,5,8,9,10):** Se puntúan de la siguiente forma:

4 puntos	Muy en desacuerdo
3 puntos	En desacuerdo
2 puntos	De acuerdo
1 puntos	Muy de acuerdo

### ○ 3.4 Ética de la investigación

Se basa en 3 principios fundamentales: Respeto y protección de las personas, beneficencia y Justicia.

#### **Respeto por las personas**

Esto implica reconocer su autonomía y asegurar el consentimiento informado.

#### **Beneficencia**

Esto implica maximizar beneficios y minimizar riesgos para los participantes, priorizando su bienestar sobre otros intereses.

### **Justicia**

Esto implica igual trato y adecuarse a la necesidad de cada persona, evitando la explotación de grupos desfavorecidos.

### **Validez y confiabilidad de los instrumentos**

Los Instrumentos fueron validados previamente:

**La escala del Clima Social Familiar de Moos y Trickett:** Esta escala fue estandarizada en Perú por Ruiz Guerra en 1993, y se ha utilizado para evaluar como las dinámicas familiares influyen en el comportamiento social y emocional de los niños.

**La Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE):** En Perú, este instrumento ha sido validado y estandarizado e por Ventura- León, con estructura unidimensional, con índices de confiabilidad altos, con un alfa de Cronbach superior a 0.85, También encontró evidencia de Validez de contenidos y constructo lo que respalda el uso de este instrumento para los adolescentes peruanos. La fiabilidad test- Retest, evalúa la estabilidad temporal de la escala al medir el mismo grupo en dos momentos diferentes. Los coeficientes reportados oscilan entre 0.82 y 0.88, por lo tanto, esta escala es consistente a lo largo del tiempo. El coeficiente de Omega muestra valores aceptable.

### ○ 3.5 Procesamiento de Datos

Para la realización de la investigación se siguieron las recomendaciones de los manuales de los instrumentos, inicialmente se coordinó con la Directora de la I.E. PNP “Arturo Palomino Rodríguez”, se solicitó los permisos respectivos a la Institución educativa, se coordinó con el Psicólogo y el tutor del aula de la I.E., los padres de familia y/o apoderados fueron informados de este estudio. Se procedió con la administración de los 2 instrumentos de forma colectiva, indicando a los estudiantes el correcto llenado según las recomendaciones del manual, recordándoles que sus participaciones eran anónima y voluntaria.

Posteriormente los datos obtenidos mediante las 2 encuestas se organizaron, validaron y se codificaron para ser ingresados en la matriz de datos creado en el programa Microsoft Excel versión 2021, posteriormente se validó los datos obtenidos descartando los resultados incompletos, se procedió a codificar los datos para poder hacer uso del paquete estadístico SPSS versión 27. Se utilizó la prueba estadística de correlación de Spearman y para las pruebas de hipótesis se utilizó el coeficiente de Rho de Spearman se complementó con las pruebas estadísticas regresión múltiple, análisis de la varianza (ANOVA) y coeficiente individual predictivo. Posteriormente para la interpretación y análisis de resultados se utilizó tablas y figuras. Se realizó análisis descriptivo, haciendo uso de estadísticos descriptivos y análisis inferencial.

## CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### ○ 4.1 Presentación de los resultados

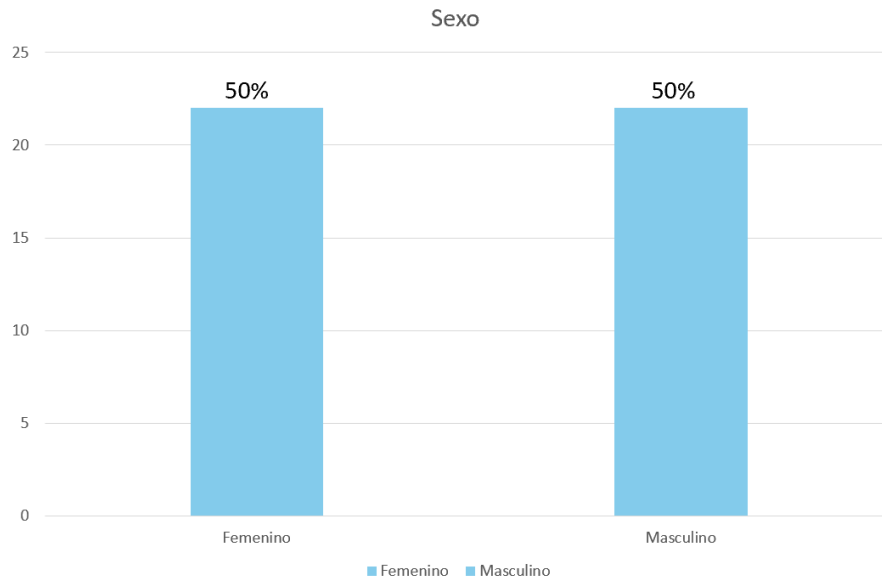
**Tabla 1**

*Características Según Sexo*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	22	50%
Masculino	22	50%
Total	44	100%

**Figura 1**

*Características Según Sexo*



Análisis e interpretación:

Observamos que en la tabla y gráfico en cuanto al sexo de los encuestados el 50% equivale al femenino y el otro 50% equivale al masculino.

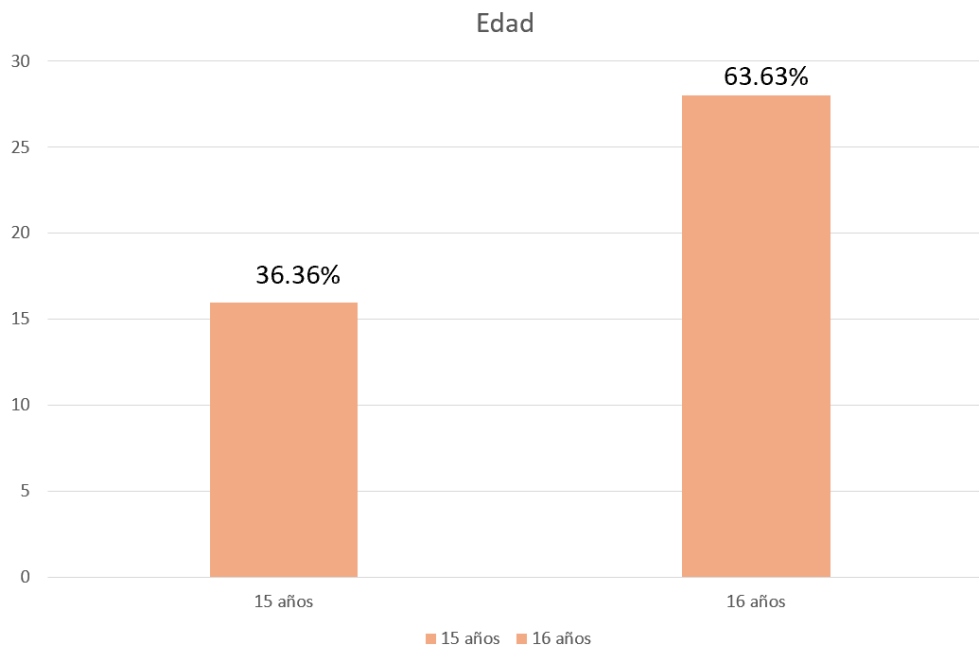
**Tabla 2**

*Características Según Sexo*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
15 años	16	36.36%
16 años	28	63.63%
Total	44	100%

**Figura 2**

*Características Según Sexo*



**Análisis e interpretación:**

Observamos que, en la tabla y gráfico en cuanto a las edades de los encuestados, el 36.36% equivale a los que tienen 15 años y el 63.63% equivale a los que tienen 16 años de edad.

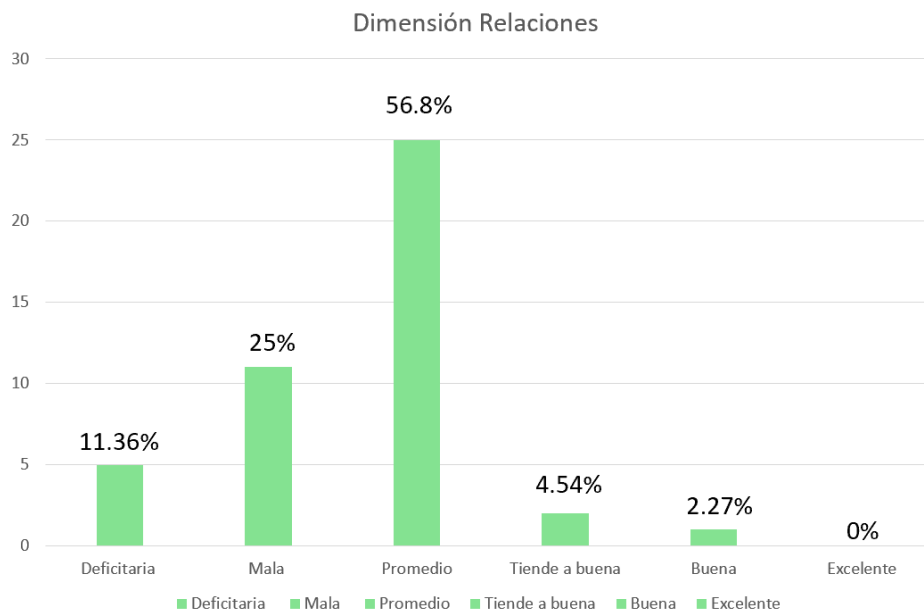
**Tabla 3**

*Dimensión Relaciones*

<b>Dimensión Relaciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficitaria	5	11.36%
Mala	11	25%
Promedio	25	56,8%
Tiende a buena	2	4.54%
Buena	1	2.27%
Excelente	0	0%
Total	44	100%

**Figura 3**

*Dimensión Relaciones*



Análisis  
e

interpretación:

Podemos observar en la tabla y gráfico que en lo que respecta a la dimensión relaciones, la escala promedio fue la que alcanzó un mayor porcentaje con un 56.8% y la escala buena un menor porcentaje con un 2.27%.

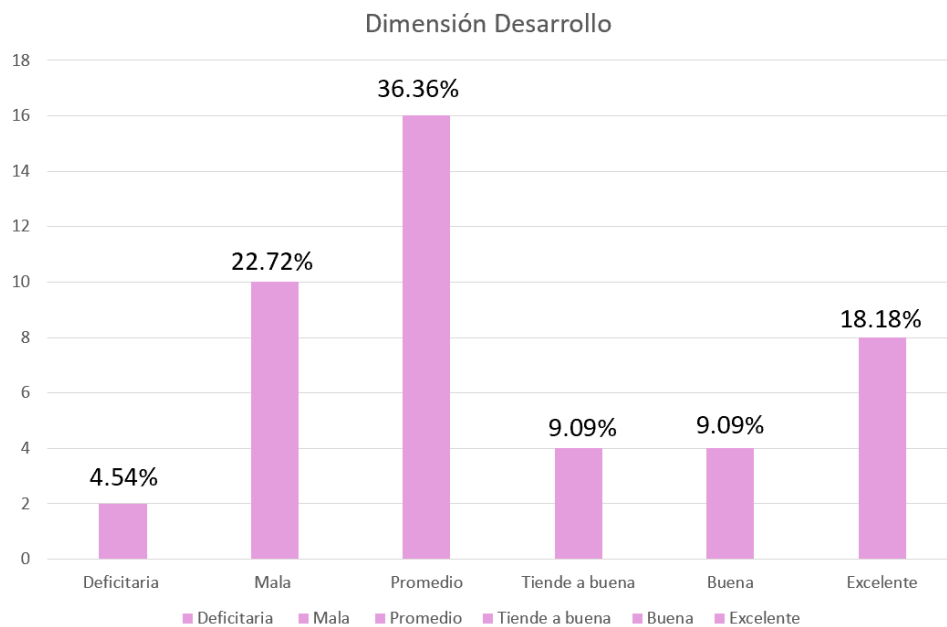
**Tabla 4**

*Dimensión Desarrollo*

Dimensión Desarrollo	Frecuencia	Porcentaje
Deficitaria	2	4.54%
Mala	10	22.72%
Promedio	16	36.36%
Tiende a buena	4	9.09%
Buena	4	9.09%
Excelente	8	18.18%
Total	44	100%

**Figura 4**

*Dimensión Desarrollo*



Análisis  
e

interpretación:

Podemos observar en la siguiente tabla y gráfico que en lo que refiere a la dimensión desarrollo la escala que alcanzó un mayor porcentaje fue la escala promedio con un 36.36%, seguido de la escala mala con un 22.72%.

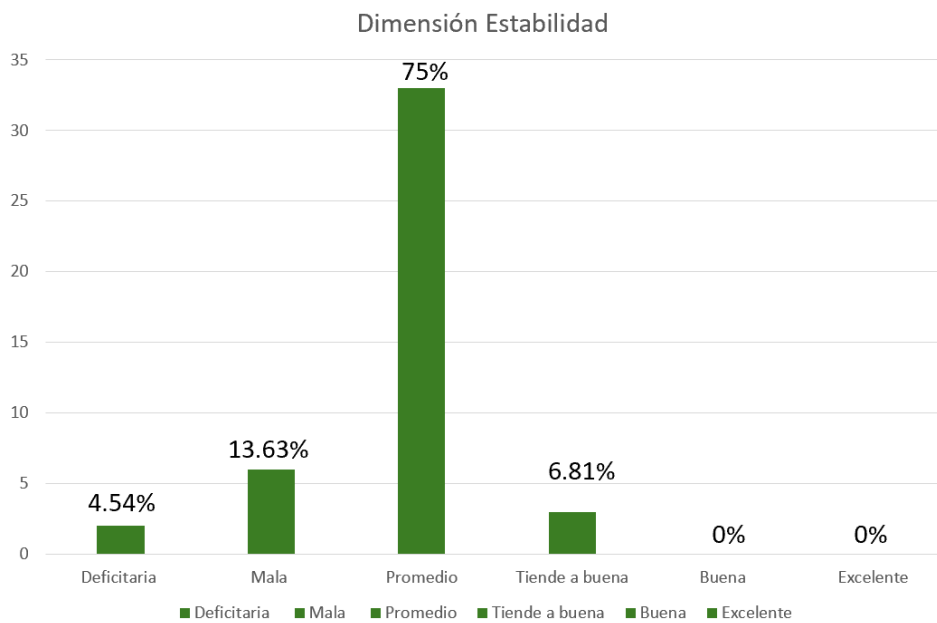
**Tabla 5**

*Dimensión Estabilidad*

Dimensión Estabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Deficitaria	2	4.54%
Mala	6	13.63%
Promedio	33	75%
Tiende a buena	3	6.81%
Buena	0	0%
Excelente	0	0%
Total	44	100%

**Figura 5**

*Dimensión Estabilidad*



Análisis

e

interpretación:

Nos podemos dar cuenta que la respectiva tabla y gráfico en lo que respecta a la dimensión estabilidad la escala con un mayor porcentaje fue la escala promedio con un 75%, y con un menor

porcentaje la escala tiende a buena con un 6.81% seguido de las escalas buena y excelente que alcanzaron un 0%.

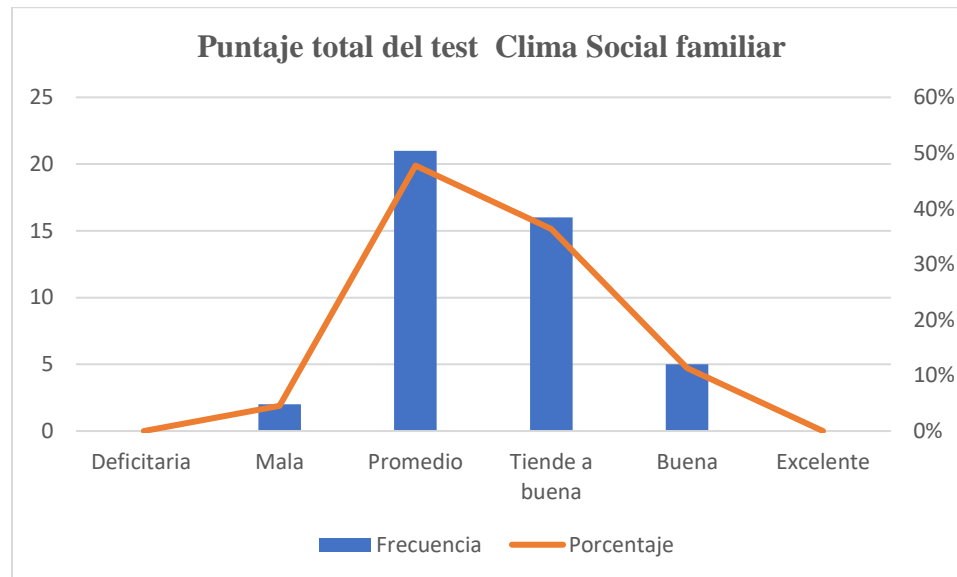
**Tabla 6**

*Puntaje Total del Test Clima Social Familiar*

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Deficitaria (0 a 30)	0	0%
Mala (31 a 40)	2	4.55%
Promedio (41 -55)	21	47.73%
Tiende a buena (56 a 64)	16	36.36%
Buena (65 a 69)	5	11.33%
Excelente (70 a 80)	0	0%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

**Figura 6**

*Puntaje Total del Test Clima Social Familiar*



Análisis e interpretación:

En la tabla y en la figura se observa en el puntaje total del test de Clima social familiar el 47.73% tienen puntaje promedio, tiende a buena 36.36%.

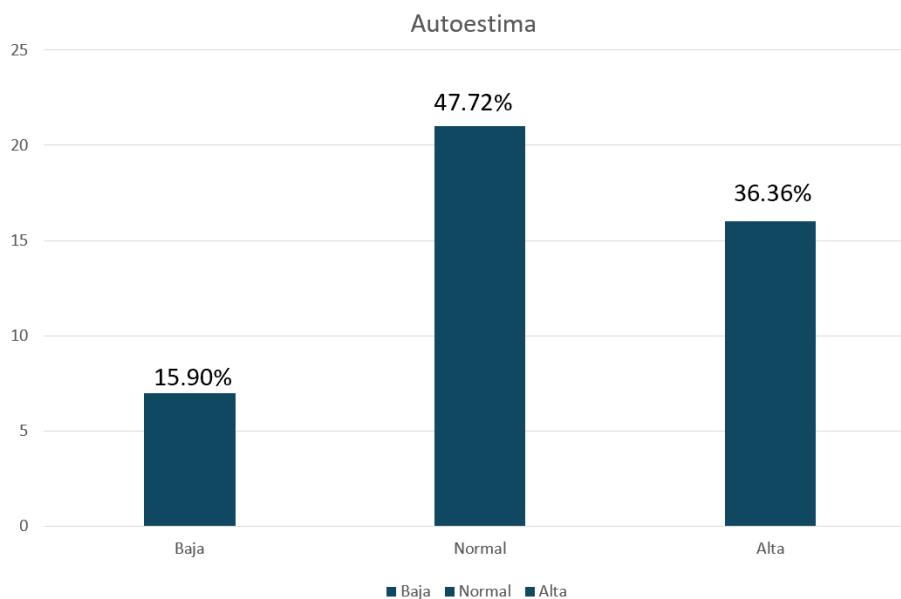
**Tabla 7**

*Nivel de Autoestima*

Nivel de Autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Baja	7	15.90%
Normal	21	47.72%
Alta	16	36.36%
Total	44	100%

**Figura 7**

*Nivel de Autoestima*



Análisis e interpretación:

Podemos notar en la siguiente tabla y gráfico en cuanto a la autoestima que la escala normal alcanzó un mayor porcentaje con un 47.72%, seguido de la escala alta con un 36.36% y por último la escala baja que alcanzó un menor porcentaje con un 15.90%.

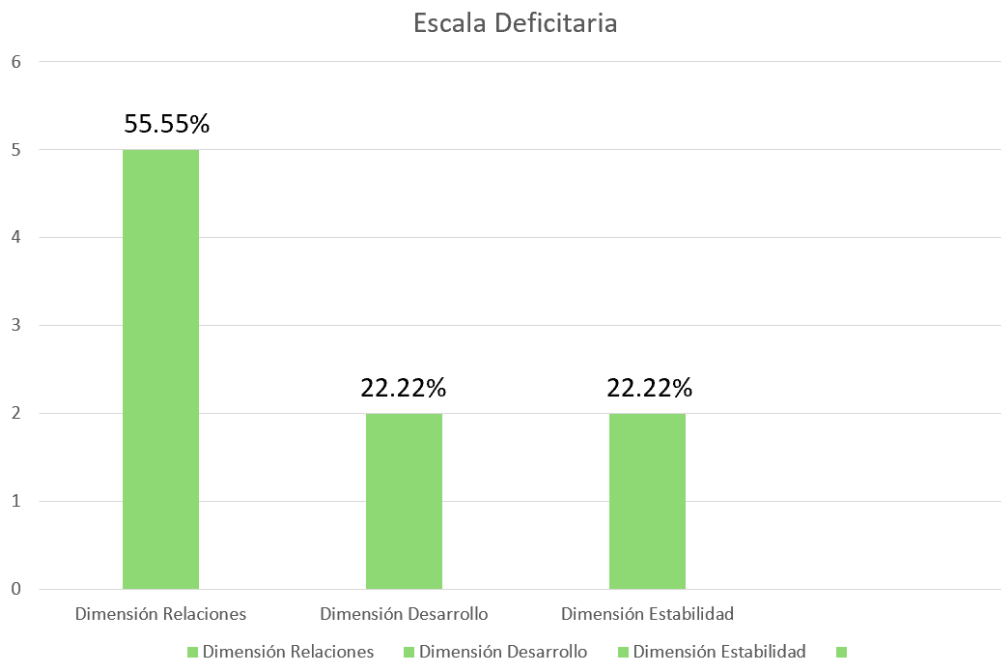
**Tabla 8**

*Escala Deficitaria*

<b>Escala Deficitaria</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Dimensión Relaciones	5	55.55%
Dimensión Desarrollo	2	22.22%
Dimensión Estabilidad	2	22.22%
Total	9	100%

**Figura 8**

*Escala Deficitaria*



**Análisis e interpretación:**

En la siguiente tabla y gráfico podemos apreciar en cuanto a la escala deficitaria, la dimensión relaciones alcanzó un mayor porcentaje con un 55.55%, seguido de las dimensiones desarrollo y estabilidad que alcanzaron un menor porcentaje con un 22.22%.

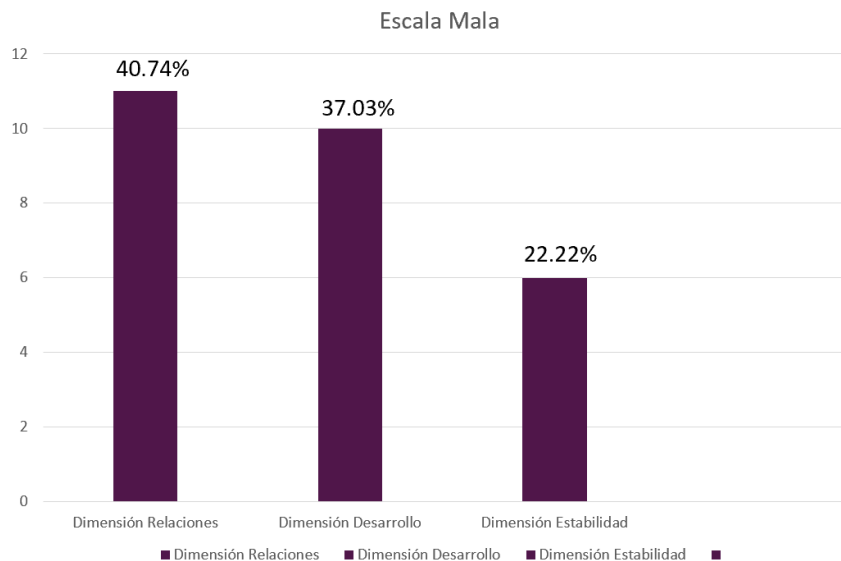
**Tabla 9**

*Escala Mala*

Escala Mala	Frecuencia	Porcentaje
Dimensión Relaciones	11	40.74%
Dimensión Desarrollo	10	37.03%
Dimensión Estabilidad	6	22.22%
Total	27	100%

**Figura 9**

*Escala Mala*



**Análisis e interpretación:**

Podemos apreciar en la siguiente tabla y gráfico, en lo que respecta a la escala mala, la dimensión relaciones alcanzó un mayor porcentaje con un 40.74%, seguido de la dimensión desarrollo que alcanzó un 37.03%, y por último la dimensión estabilidad alcanzó un menor porcentaje con un 22.22%.

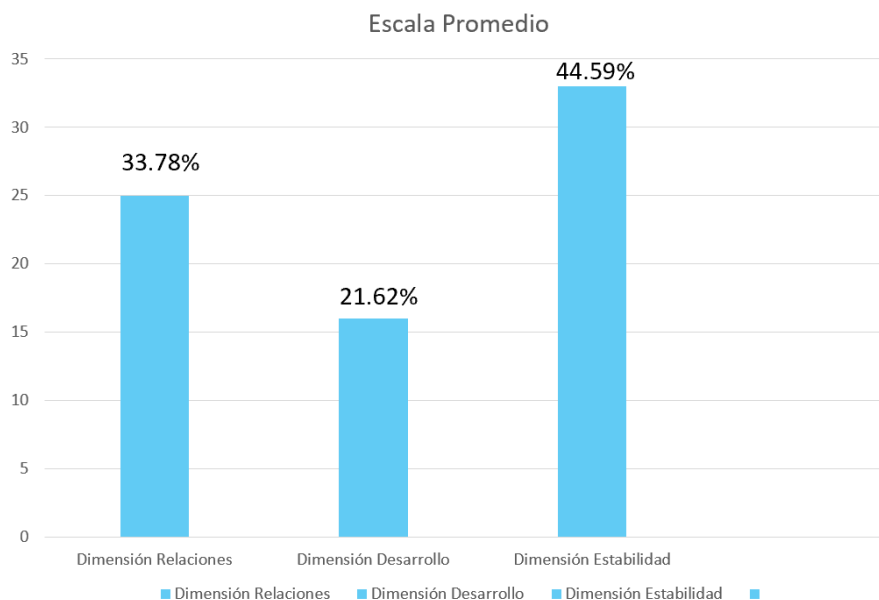
**Tabla 10**

*Escala Promedio*

<b>Escala Promedio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Dimensión Relaciones	25	33.78%
Dimensión Desarrollo	16	21.62%
Dimensión Estabilidad	33	44.59%
Total	74	100%

**Figura 10**

*Escala Promedio*



**Análisis e interpretación:**

Podemos apreciar en la respectiva tabla y gráfico, en lo que respecta a la escala promedio, la dimensión estabilidad fue la que alcanzó un mayor porcentaje con un 44.59%, seguido de la dimensión relaciones que alcanzó un 33.78%, y por último la dimensión desarrollo fue la que alcanzó un menor porcentaje con un 21.62%.

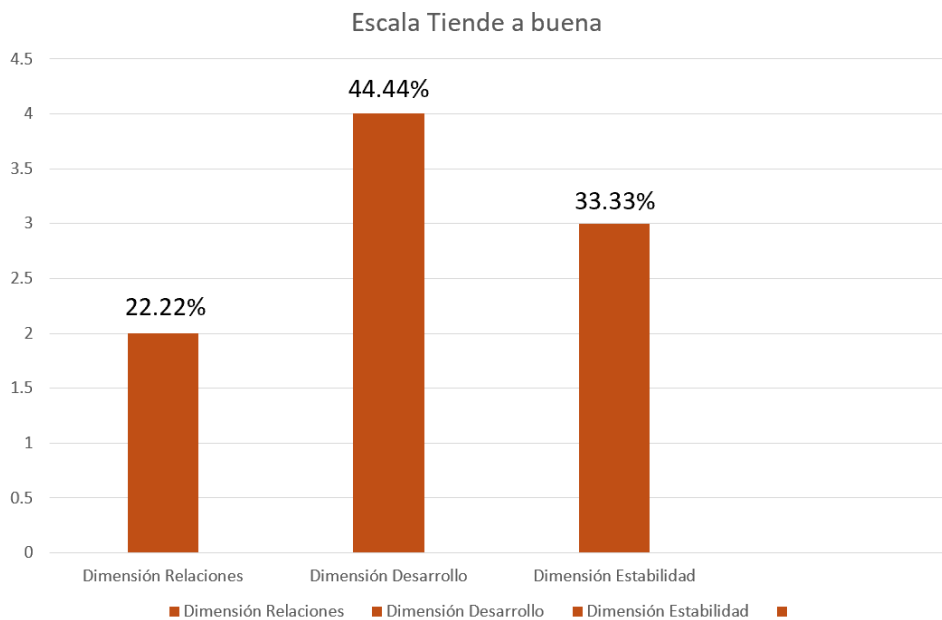
**Tabla 11**

*Escala Tiende a Buena*

Escala Tiende a buena	Frecuencia	Porcentaje
<b>Dimensión Relaciones</b>	<b>2</b>	<b>22.22%</b>
<b>Dimensión Desarrollo</b>	<b>4</b>	<b>44.44%</b>
<b>Dimensión Estabilidad</b>	<b>3</b>	<b>33.33%</b>
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

**Figura 11**

*Escala Tiende a Buena*



**Análisis e interpretación:**

Podemos apreciar en la siguiente tabla y gráfico en lo que respecta a la escala tiende a buena que la dimensión desarrollo fue la que alcanzó un mayor porcentaje con un 44.44%, seguido de la

dimensión estabilidad con un 33.33%, y por último con un menor porcentaje la dimensión relaciones alcanzó un 22.22%.

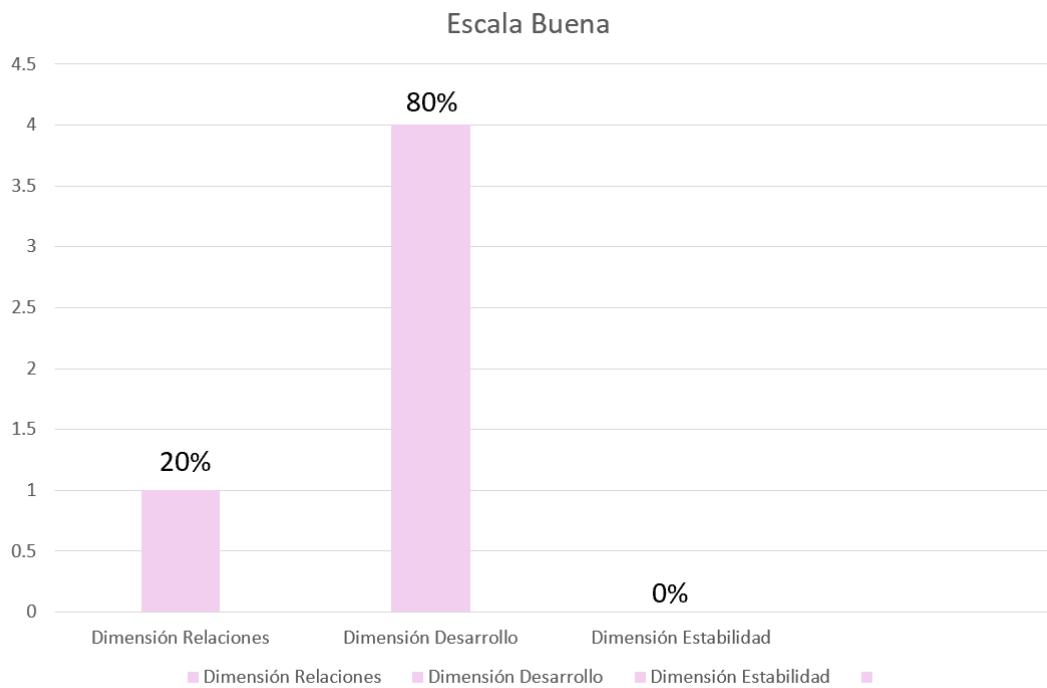
**Tabla 12**

*Escala Buena*

<b>Escala Buena</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Dimensión Relaciones</b>	<b>1</b>	<b>20%</b>
<b>Dimensión Desarrollo</b>	<b>4</b>	<b>80%</b>
<b>Dimensión Estabilidad</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Figura 12**

*Escala Buena*



Análisis e interpretación:

Podemos notar en la respectiva tabla y gráfico en lo que respecta a la escala buena que la dimensión desarrollo alcanzó un mayor porcentaje con un 80%, seguido de la dimensión relaciones que alcanzó un 20%, y por último la dimensión estabilidad que alcanzó un 0%.

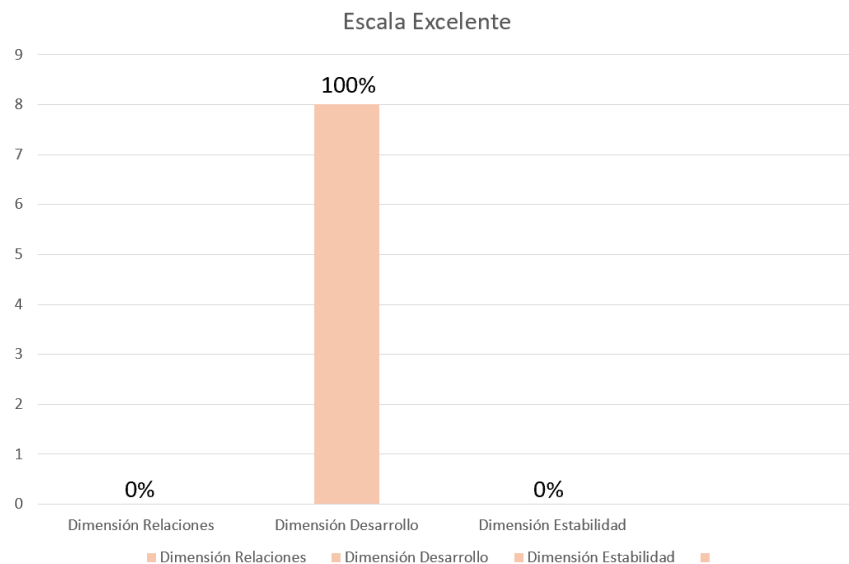
**Tabla 13**

*Escala Excelente*

Escala Excelente	Frecuencia	Porcentaje
Dimensión Relaciones	0	0%
Dimensión Desarrollo	8	100%
Dimensión Estabilidad	0	0%
Total	8	100%

**Figura 13**

*Escala Excelente*



Análisis e interpretación:

Podemos apreciar en la respectiva tabla y gráfico en lo que respecta a la escala excelente que solo la dimensión desarrollo logró alcanzar el mayor porcentaje con un 100%, y las dimensiones relaciones y estabilidad alcanzaron un 0%.

#### ○ 4.2 Contrastación de Hipótesis

##### Hipótesis Principal

**Ho:** No existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. PNP “Arturo Palomino Rodríguez” Cusco 2024.

**HG:** Existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. PNP “Arturo Palomino Rodríguez” Cusco 2024.

#### Tabla 14

##### *Correlación de Clima Social Familiar y Autoestima*

##### ANÁLISIS:

		Clima social familiar	Autoestima
Rho de Spearman.	Clima social familiar	Coeficiente de correlación de 1,000	,730
		Sig. (bilateral)	,001
		N	44
	Autoestima	Coeficiente de correlación de ,730	1,000
		Sig. (bilateral)	,001
		N	44

Se puede apreciar que Rho de Spearman dio un coeficiente considerable: 0,730 con una  $p. = 0,001 < 0,05$ ; por lo tanto, se rechaza  $H_0$  y se acepta la  $H_G$ , lo cual comprueba que hay una relación de positividad entre las mencionadas variables.

### Hipótesis Específicas

**H<sub>01</sub>:** No existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y la autoestima en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. PNP “Arturo Palomino Rodríguez” Cusco 2024.

**HE1:** Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y la autoestima en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. PNP “Arturo Palomino Rodríguez” Cusco 2024.

**Tabla 15**

*Correlaciones de la Dimensión Relaciones y Autoestima*

		Clima social familiar	Dimensión Relaciones y Autoestima
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	de 1,000 ,680
		Sig. (bilateral)	. ,001
		N	44 44
	Dimensión Relaciones y Autoestima	Coeficiente de correlación	de ,680 1,000
		Sig. (bilateral)	,001 .
		N	44 44

## ANÁLISIS:

Podemos apreciar que, Rho de Spearman dio un coeficiente considerado: 0,680 con una  $p. = 0,001 < 0,05$ ; por lo tanto, se rechaza  $H_01$  y se acepta la  $H_{E1}$ , lo cual comprueba que existe una relación significativa de positividad con esas variables.

**H<sub>02</sub>:** No existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la autoestima en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. PNP “Arturo Palomino Rodríguez” Cusco 2024.

**H<sub>E2</sub>:** Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la autoestima en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. PNP “Arturo Palomino Rodríguez” Cusco 2024.

## Tabla 16

### *Correlaciones de la Dimensión Desarrollo y Autoestima*

		Clima social		
		Familiar		Dimensión Desarrollo y Autoestima
Rho Spearman	Clima social familiar	Coeficiente correlación	de 1,000	,650
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	44	44
	Dimensión Desarrollo y Autoestima	Coeficiente correlación	de ,650	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	44	44

## ANÁLISIS:

El Rho de Spearman dio un coeficiente considerable: 0,650 con una  $p. = 0,001 < 0,05$ ; por lo tanto, se rechaza  $H_02$  y se acepta la  $HE2$ , lo cual comprueba que existe una relación significativa de positividad con las ya mencionadas variables.

**H03:** No existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la autoestima en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. PNP “Arturo Palomino Rodríguez” Cusco 2024.

**HE3:** Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la autoestima en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. PNP “Arturo Palomino Rodríguez” Cusco 2024.

		Clima social familiar	Dimensión Estabilidad y Autoestima
Rho de Spearman.	Clima social familiar	Coeficiente correlación de 1,000	,760
		Sig. (bilateral)	,001
		N	44
	Dimensión Estabilidad y Autoestima	Coeficiente correlación de ,760	1,000
		Sig. (bilateral)	,001
		N	44

**Tabla 17**

*Correlación de la Dimensión Estabilidad y Autoestima*

**ANÁLISIS:**

Como se observa, el Rho de Spearman dio un coeficiente considerado: 0,760 con una  $p. = 0,001 < 0,05$ ; por lo tanto, se rechaza  $H_03$  y se acepta la  $H_{E3}$ , lo cual comprueba que existe una relación significativa de positividad con las ya mencionadas variables.

Para complementar los resultados del estudio se realizó la regresión múltiple, el análisis de la varianza (ANOVA) y los coeficientes individuales. Se utilizó el coeficiente de correlación múltiple, ya que este evalúa la relación de una variable dependiente y múltiples variables independientes, asumiendo que estas son lineales y normalmente distribuidas.

**Tabla 18**

*Coefficiente de regresión múltiple (R)*

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coefficiente de correlación múltiple	0.45617754
Coefficiente de determinación $R^2$	0.20809795
$R^2$ ajustado	0.14870529
Error típico	0.64722345
Observaciones	44

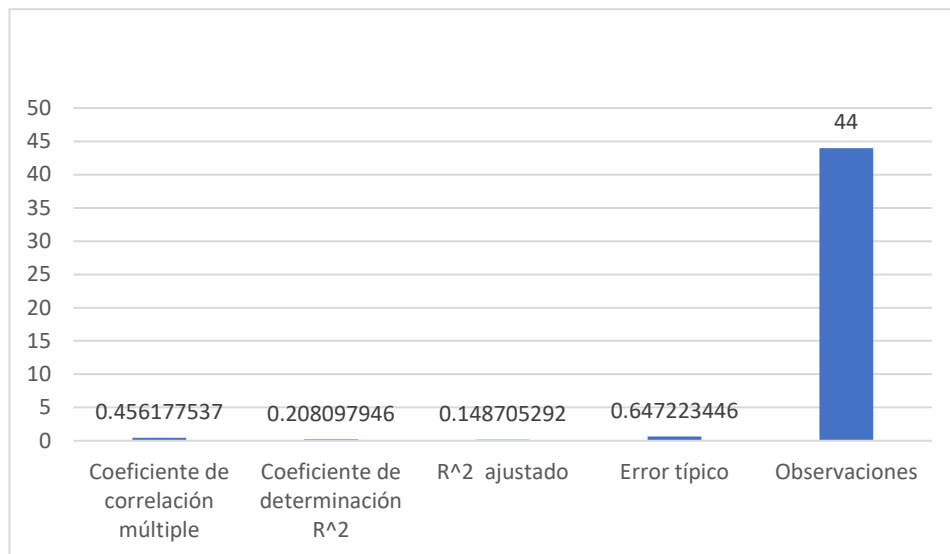
**ANÁLISIS:**

- **Coefficiente de correlación múltiple (R):**  $R=0.456R = 0.456R=0.456$

- Indica la fuerza de la relación entre las variables independientes (CSF Relaciones, Desarrollo y Estabilidad) y la variable dependiente (Autoestima).
- $R=0.456$  sugiere una relación positiva, pero no es muy fuerte.
- **Coefficiente de determinación ( $R^2$ ):**  $R^2=0.208$ 
  - $R^2$  muestra qué porcentaje de la variabilidad en la variable dependiente (Autoestima) es explicado por las variables independientes.
  - Aquí, el 20.8% de la variabilidad en Autoestima se explica por las dimensiones CSF.
- **$R^2$  ajustado:**  $R^2_{ajustado}=0.149$ 
  - Ajusta  $R^2$  considerando el número de predictores y el tamaño de la muestra. Es útil para evitar sobreestimar la capacidad predictiva del modelo.
  - Indica que sólo el 14.9% de la variabilidad es realmente explicado por las dimensiones CSF.
- **Error típico:** 0.647
  - Es la desviación estándar de los residuos. Muestra cuánto se desvían las predicciones del modelo de los valores reales de Autoestima.

#### Figura 14

##### *Coefficiente de regresión múltiple ( $R$ )*



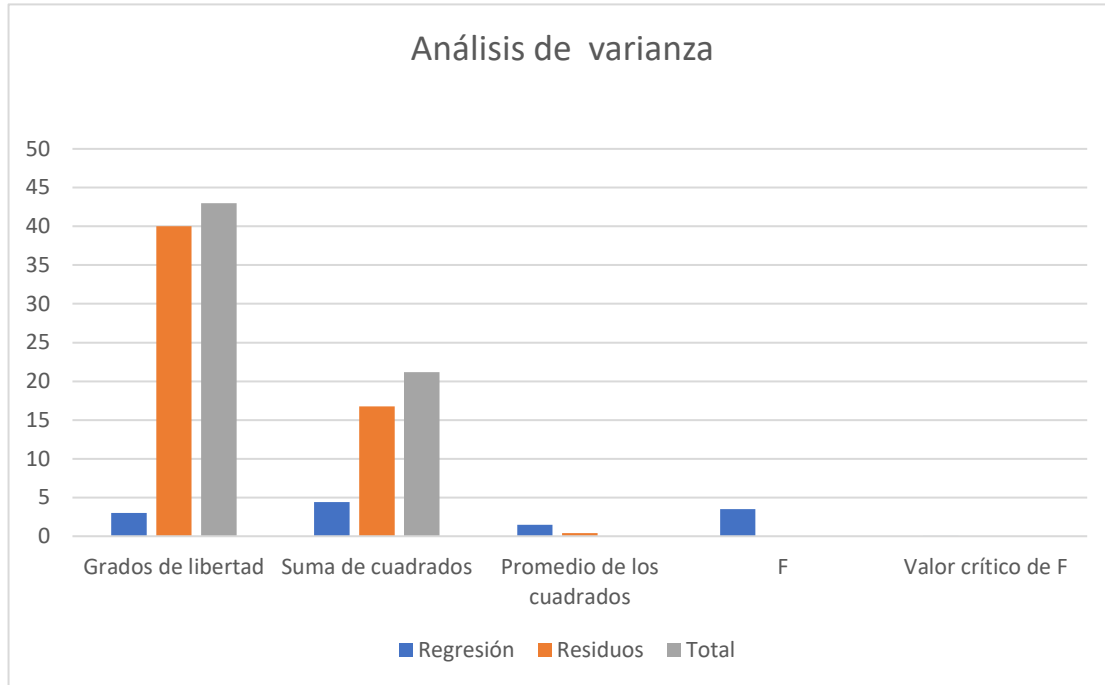
**Tabla 19**

*Análisis de la Varianza (ANOVA)*

	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Valor crítico de F</i>
Regresión	3	4.40316335	1.467721117	3.5037657	0.023913962
Residuos	40	16.7559276	0.418898189		
Total	43	21.1590909			

**Figura 15**

*Análisis de la Varianza (ANOVA)*



## ▪ ANÁLISIS

Este bloque evalúa si el modelo general (todas las dimensiones CSF juntas) tiene un efecto significativo sobre Autoestima.

- **FFF:** 3.5043.5043.504
  - Es el estadístico de la prueba F, que mide si el modelo global es significativo.
- **Valor ppp (o Valor crítico de F):** 0.02390.02390.0239
  - Este valor se compara con  $\alpha=0.05$  \Alpha = 0.05 $\alpha=0.05$ :
    - $p=0.0239 < 0.05$   $p = 0.0239 < 0.05$   $p=0.0239 < 0.05$ : El modelo general es estadísticamente significativo.
    - Esto significa que al menos una de las dimensiones CSF tiene un efecto significativo sobre Autoestima.

**Tabla 20**
***Coefficientes Individuales***

	<i>Coefficiente</i>	<i>Error típico</i>	<i>Estadístico</i>	<i>Probabilidad</i>	<i>Inferior 95%</i>	<i>Superior 95%</i>	<i>Inferior 95,0%</i>	<i>Superior 95,0%</i>
	<i>s</i>		<i>t</i>	<i>d</i>				
Intercepción	1.013	0.584	1.734	0.090	-	2.19450	-	2.1945070
	5572	3176	5999	5127	0.16739	7081	0.167392	81
					2649		649	
CSF dimensión Relaciones	0.383	0.127	3.020	0.004	0.12696	0.64049	0.126966	0.6404930
	7296	0429	4718	3833	6262	3015	262	15
CSF dimensión Desarrollo	-	0.073	-	0.954	-	0.14405	-	0.1440541
	0.004	3772	0.057	136	0.15254	4128	0.152547	28
	2467		875		7601		601	
CSF dimensión Estabilidad	0.071	0.172	0.412	0.681	-	0.42102	-	0.4210296
	4286	9777	935	8594	0.27817	9629	0.278172	29
					2486		486	

**ANALISIS**

Ahora vemos cada variable independiente (predictor) en detalle la interpretación

<b>Predictor</b>	<b>Coefficiente</b>	<b>Valor ppp</b>	<b>Interpretación</b>
<b>Intersección</b>	1.0141.0141 .014	0.0910.091 0.091	No significativo. Representa el valor promedio de Autoestima cuando todas las dimensiones CSF son 0.
<b>CSF Relaciones</b>	0.3840.3840 .384	0.0040.004 0.004 (signif.)	<b>Significativo:</b> Por cada incremento de 1 en Relaciones, Autoestima aumenta en 0.3840.3840.384 en promedio.
<b>CSF Desarrollo</b>	-0.004- 0.004-0.0 04	0.9540.954 0.954	<b>No significativo:</b> Desarrollo no tiene un impacto estadísticamente relevante sobre Autoestima.

CSF	0.071	0.0710	0.682	0.682	<b>No significativo:</b> Estabilidad no tiene un efecto significativo sobre Autoestima.
<b>Estabilidad</b>	.071		0.682		

- El modelo general es significativo ( $p=0.0239$ ), lo que significa que al menos una dimensión CSF explica parte de la variabilidad en Autoestima.
- De las tres dimensiones CSF:
  - **CSF Relaciones** es la única que tiene un efecto significativo ( $p=0.004$ ). A medida que mejora esta dimensión, aumenta Autoestima.
  - **CSF Desarrollo** y **CSF Estabilidad** no tienen un impacto significativo ( $p>0.05$ ).
- El modelo explica el 20.8% de la variabilidad en Autoestima ( $R^2=0.208$ ).

#### ○ 4.3 Discusión y resultados

A nivel de 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa PNP “Arturo Palomino Rodríguez” de la ciudad de Cusco, se viene observando que los adolescentes muestran comportamientos y actitudes como por ejemplo se enfadan fácilmente, algunos son agresivos al interactuar con sus compañeros, algunos son tímidos e inseguros.

Esta situación en los adolescentes va en aumento, algunos refieren que no hay buenas relaciones con sus padres y familia en general. Por lo que se busca conocer si el contexto familiar especialmente si la relación, desarrollo y estabilidad, se relacionan con las actitudes y comportamientos que presentan los estudiantes; evaluando la percepción que tienen los estudiantes de su propio comportamiento y actitudes.

Para este presente estudio se aplicaron dos encuestas una sobre clima social familiar y otra sobre la autoestima a los mencionados estudiantes contando con una muestra de 44 participantes.

Los resultados obtenidos para este estudio en lo que respecta a la autoestima, la escala normal fue la que alcanzó el mayor porcentaje con un 47.72%, contrastándolo con la investigación de las autoras Nancy y Doris (2022), que nos manifiestan que en su estudio predominó el nivel de autoestima baja.

El autor Saturno (2021), nos dice que en su respectivo estudio el resultado de la prueba inferencial de RHO de Spearman, se obtuvo un coeficiente de 0.728 y una significancia de 0.000, lo cual se interpretó como una relación significativa directa y fuerte entre las variables, concordando con el presente estudio en donde Rho de Spearman dio un coeficiente considerable: 0,730 con una  $p. = 0,001 < 0,05$ ; por lo tanto, se rechaza  $H_0$  y se acepta la  $H_G$ , lo cual comprueba que hay una relación de positividad entre las variables clima social familiar y autoestima.

Los autores Ramírez - Corzo Beckmann (2021), en su investigación “Clima Social Familiar y su relación con la Autoestima de los estudiantes de Sexto de Primaria de una Institución Educativa”, nos manifiesta que obtuvo como resultado que no existe relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y la autoestima según los valores de  $p=0.332$  y  $r= 0.102$ ; contrastándolo con este estudio en donde como resultado de acuerdo al Rho de Spearman obtuvimos un coeficiente considerable: 0,650 con una  $p. = 0,001 < 0,05$ , lo cual comprueba que existe una relación significativa de positividad con las ya mencionadas variables.

El autor Garcilazo (2019), con su investigación sobre “Clima Social Familiar y autoestima en adolescentes de una Institución educativa del distrito del Manantay Región Ucayali”, nos dice que los resultados muestran que se encontró que existe una relación entre clima social familiar y autoestima.

Así mismo se encontró que existe una relación entre la variable autoestima y la dimensión desarrollo y que el nivel de autoestima fue promedio alto con un 63.5 %, contrastándolo con

nuestro estudio en donde también encontramos que existe una relación entre clima social familiar y autoestima, y en lo que respecta al nivel de autoestima en el presente estudio predominó la escala normal con un 47.72%, seguido de la escala alta con 36.36%.

El autor Ramos Moran (2021), concluye al igual que el presente estudio que si existe una relación significativa entre las variables de clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- El estudio concluyó que si existe una relación positiva entre el entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. PNP “Arturo

Palomino Rodríguez” Cusco 2024, el coeficiente Rho de Spearman dió un coeficiente considerable: 0,730 con una  $p. = 0,001 < 0,05$ .

- En relación a la dimension Relación de la variable Clima Social familiar se identificó que si existe relación significativa de positividad con la variable autoestima. El Rho de Spearman dio un coeficiente considerado: 0,680 con una  $p. = 0,001 < 0,05$ .
- En relación a la dimensión Desarrollo de la variable clima social familiar se logró apreciar que, Rho de Spearman dio un coeficiente considerable: 0,650 con una  $p. = 0,001 < 0,05$ , lo cual comprueba que si existe una relación significativa de positividad con la variable autoestima.
- En relación a la dimensión Estabilidad de la variable clima social familiar y su relacion con la variable autoestima, se observó que el Rho de Spearman dio un coeficiente considerado: 0,760 con una  $p. = 0,001 < 0,05$ ; por lo tanto, que si existe una relación significativa de positividad con las ya mencionadas variables.
- El modelo general es significativo ( $p=0.0239$ ), lo que significa que al menos una dimensión CSF explica parte de la variabilidad en Autoestima.
- De las tres dimensiones CSF:
  - **CSF Relaciones** es la única que tiene un efecto significativo ( $p=0.004$ ). A medida que mejora esta dimensión, aumenta Autoestima.
  - **CSF Desarrollo y CSF Estabilidad** no tienen un impacto significativo ( $p>0.05$ ).
- El modelo explica el 20.8% de la variabilidad en Autoestima ( $R^2=0.208$ ).

### Recomendaciones

- Se recomienda a la Institución Educativa PNP " Arturo Palomino Rodríguez” realizar una evaluación individual familiar en relación al clima social familiar y autoestima a cada adolescente del 4to grado del nivel secundario.

- Se recomienda gestionar capacitaciones con talleres vivenciales que contribuyan a mejorar la autoestima en los y las adolescentes.
- Implementar un programa de encuentros entre las familias donde se brinde talleres vivenciales que contribuyan a mejorar el clima social familiar y la autoestima ya que esto repercute, en la salud mental de los adolescentes.
- Realizar un trabajo de investigación de intervención para mejorar las relaciones interpersonales en la familia.
- Realizar un trabajo de investigación de intervención para contribuir a mejorar la autoestima en los y las adolescentes.
- Considerar estrategias para fortalecer las relaciones interpersonales en contextos donde Autoestima es una preocupación, ya que este factor tiene un impacto claro.

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	JUSTIFICACIÓN	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA	POBLACION Y MUESTRA
<b>Problema general:</b>	<b>Conveniencia</b>	<b>Objetivo general:</b>	<b>Hipotesis general</b>	<b>Variables relacionadas:</b>		<b>tipo de investigación</b>	<b>Población:</b>
¿Qué relación existe entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. PNP "Arturo Palomino Rodríguez" Cusco 2024?	Permite al investigador acceder a otro nivel de aprendizaje, así mismo es útil para la Institución Educativa ya que le sirve en su investigación como diagnóstico basal que permita ser un	Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. PNP "Arturo Palomino Rodríguez" Cusco 2024.	HG: Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y la autoestima en estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. PNP "Arturo Palomino Rodríguez" Cusco 2024.	VI (X) Clima social familiar VD. (Y) Autoestima			Número total de estudiantes del 4to grado del nivel secundario
<b>Problemas Específicos:</b>	<b>Relevancia Social</b>	<b>Objetivos específicos:</b>	<b>Hipotesis específicas:</b>	<b>Dimensiones:</b>		<b>Diseño de investigación</b>	<b>Muestra:</b>
a) ¿Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y autoestima en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. PNP "Arturo Palomino Rodríguez" Cusco 2024?	A partir de los resultados de este estudio, se determinará que aspectos de los adolescentes podrían hacerse en cuenta para mejorar en futuros proyectos de intervención para que los y las adolescentes se desenvuelvan en esta Sociedad tan cambiante.	a) Identificar la relación entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y autoestima en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. PNP "Arturo Palomino Rodríguez" Cusco 2024.	a) Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión relaciones y la autoestima en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. PNP "Arturo Palomino Rodríguez" Cusco 2024.	VI (X) Relaciones, Desarrollo, Estabilidad	1. Cohesión 2. Expresividad, 3. Conflicto 4. Autonomía 5. Actuación 6. Intelectual-Cultural 7. Social-Recreativo 8. Moralidad-Religiosidad 9. Organización 10. Control	Descriptivo, no experimental, correlacional, transversal	Es el total de la población dado, técnica de muestreo censal, no probabilístico y por conveniencia
b) ¿Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y autoestima en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. PNP "Arturo Palomino Rodríguez" Cusco 2024?	<b>Valor Teórico</b> porque recopila información que permite apoyar e en las definiciones, discusiones del estudio.	b) Identificar la relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y autoestima en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. PNP "Arturo Palomino Rodríguez" Cusco 2024.	b) Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la autoestima en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. PNP "Arturo Palomino Rodríguez" Cusco 2024.				$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$
c) ¿Existe relación entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y autoestima en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. PNP "Arturo Palomino Rodríguez" Cusco 2024?	<b>Utilidad Metodológica</b> se fundamenta en como identificar la relación que existe entre las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad con la autoestima de los y las adolescentes.	c) Identificar la relación entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y autoestima en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. PNP "Arturo Palomino Rodríguez" Cusco 2024.	c) Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la autoestima en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. PNP "Arturo Palomino Rodríguez" Cusco 2024.	<b>VD (Y)</b> <b>Unidimensional</b>	1. Autoaceptación 2. confianza en uno mismo 3. Percepción positiva 4. Relaciones interpersonales: Relaciones interpersonales:		<b>n = 44</b> <b>Técnicas:</b> cuestionario (Psicométrica) <b>Instrumentos:</b> Escala de clima Social Familiar de Moos (FES) y escala de Autoestima de Rosenberg

## REFERENCIAS

- Álvarez Carneros, P. (2015). *La teoría Ecológica de Urie Bronfenbrene teórica* [ artículo científico. Portal Psicológica, estudiantes de Psicológica en la Universidad de Barcelona].  
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- Callalli Villafuerte, R.N. (2022). *Clima social Familiar y afrontamiento en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Nacional del Departamento de Apurímac teórica* [ Tesis de pregrado con mención en Psicológica clínica, Universidad Nacional Federico Villarreal Lima -Perú].  
[https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5939/UNFV\\_FP\\_Callalli\\_Villafuerte\\_Ruddy\\_Nancy\\_Titulo\\_profesional\\_2022.pdf?isAllowed=y&sequence](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5939/UNFV_FP_Callalli_Villafuerte_Ruddy_Nancy_Titulo_profesional_2022.pdf?isAllowed=y&sequence)
- Cando Tiñe, N., Ortiz Granja, D. (2022) *Relación entre el Clima social familiar y la autoestima en los adolescentes*. \* Revista de Investigación Talentos\*, \*Volumen 9(2) diciembre 2022\* DOI: <https://doi.org/10.33789/talentos.9.2.174>  
<https://talentos.ueb.edu.ec/index.php/talentos/article/view/363>
- Chinchay Avalos, M.E. ; Narcizo Guzmán, J.C. (2021). *Escala de Clima Social familiar (FES) una revisión sistemática de estudios psicométricos de los años 2013-2020* [ Tesis de pregrado , Universidad Cesar Vallejo Lima -Perú].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58554>  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/58554>
- Estrada Araoz, E. G.; Zuloaga Araoz, M. C.; Mamani Uchasara, H. J.; Gallegos Ramos, N. A.; Huaypar Loayza, K.H.; Paredes Valverde.; Quispe Herrera, R. (2022). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes peruanos de educación primaria*. \* Revista AVFT\*, \*Volumen 41,2022\* DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.6944952>
- Castro Milan, J.M.(2022). *Clima social familiar: una revisión teórica* [ Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo-Perú].  
[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5770/8/TIB\\_CastroMilianJavier.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5770/8/TIB_CastroMilianJavier.pdf)
- Diccionario de la Real Academia Española (2020). Familia. Lugar de publicación:  
<https://dle.rae.es/contenido/actualizaci%C3%B3n-2023>

- Dolores Dueñas, M. K. (2024). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa de la provincia Huaraz-Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/3388/Dolores%20Due%c3%b1as%2c%20M.%20K.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Estrada Araoz, E. G.; Zuloaga Araoz, M. C.; Mamani Uchasara, H. J.; Gallegos Ramos, N. A.; Huaypar Loayza, K.H.; Paredes Valverde.; Quispe Herrera, R. (2022). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes peruanos de educación primaria*. \* Revista AVFT\*, \*Volume 41,2022\* DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.6944952>  
[https://www.revistaavft.com/images/revistas/2022/avft\\_4\\_2022/4\\_clima\\_social\\_familiar\\_resiliencia.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2022/avft_4_2022/4_clima_social_familiar_resiliencia.pdf)
- Garcilazo Pedrozo. J.E. (2019). *Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una Institución educativa del distrito de Manantay Región Ucayali* [ Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Federico Villareal -Ucayali -Perú].  
[https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3812/bitstream\\_1pdf?sequ](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3812/bitstream_1pdf?sequ)
- Monserrat, M. C. (2020). *Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná*” [ Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires].  
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11147/1/clima-social-familiar-monserrat.pdf>
- Moreda, L. (21 de diciembre 2021). Autoestima y Auto concepto en adolescentes. \*Albicia\*  
[URL https://centroalbicia.com/autoestima-y-autoconcepto-en-adolescentes/](https://centroalbicia.com/autoestima-y-autoconcepto-en-adolescentes/)
- Navarro, O. E. (2004). *Psicológica Ambiental: Visión crítica de la disciplina*. \* Psicológica científica.com\*,\*Volumen 6\*(número 11)  
<https://pscient.net/ghde7>  
<https://psicologiacientifica.com/psicologia-ambiental-vision-critica/>

Ramírez -Corzo Beckmann, F. E. (2021). *Clima Social Familiar y su relación con la autoestima de los Estudiantes de Sexto Grado de Primaria de una Institución Educativa de la Molina* [ Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma Lima -Perú].

[https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3962/PSIC-T030\\_41655013\\_T%20%20%20RAMIREZ-CORZO%20BECKMANN%20FABIOLA%20ELIZABETTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Por%20tanto%2C%20como%20lo%20se%20se%C3%B1alan,todo%20su%20%20%20%20A%20mbito%20de%20acci%C3%B3n.](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3962/PSIC-T030_41655013_T%20%20%20RAMIREZ-CORZO%20BECKMANN%20FABIOLA%20ELIZABETTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Por%20tanto%2C%20como%20lo%20se%20se%C3%B1alan,todo%20su%20%20%20%20A%20mbito%20de%20acci%C3%B3n.)

Ramos Moran, J. (2021). *Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de la institución Educativa Santa María Reyna-Huancayo*. [ Tesis de pregrado, Universidad Continental-Huancayo -Perú].

[http://repositoriodemo.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8726/4/IV\\_FHU\\_501\\_T\\_E\\_Ramos\\_Moran\\_2021.pdf](http://repositoriodemo.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8726/4/IV_FHU_501_T_E_Ramos_Moran_2021.pdf)

Salazar Guamushig, G. E. (2018). *Clima social familiar y su influencia en la autoestima de los estudiantes de primer año de bachillerato de la unidad educativa hermano Miguel de Latacunga*” [ Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Indoamericana. Ambato-Ecuador].

<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/798/1/TESIS%20ESTEFANIA%20SALAZAR%20G%20PDF.pdf>

Saturno Hinojosa, C. C. (2021). *Clima social familiar y autoestima en adolescentes de secundaria de la Institución educativa N° 669” Pachacutec” de Villa el Salvador* [ Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú, Lima -Perú].

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1951/Saturno%20Hinojosa%2c%20Cristina%20Celeste.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Somolinos Vázquez, A. B. (2019). *Influencia del Clima Familiar y la Autoestima en el estrés infanto-juvenil I* [ Tesis de pregrado, Universidad Pontificia de Comillas -Madrid-España].

<https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/431630/retrieve>

Truyenque Cuadros, M.A. (2019). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundario de la Institución educativa Pública de la región Callao*. [ Tesis de grado de maestro, Universidad Cesar Vallejo Lima -Perú].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38390/Truyenque\\_CMA-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38390/Truyenque_CMA-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

UNICEF (2022). Impacto de la pandemia de la COVID-19 en los y las adolescentes y jóvenes de 10 países de América Latina y el Caribe, y como cuidaron su salud mental.

<https://www.unicef.org/lac/informes/encuesta-de-salud-mental-analisis-cualitativo>

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Escala de clima social familiar

EDAD:

SEXO FEMENINO:

SEXO MASCULINO:

#### INSTRUCCIONES:

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que corresponde a tu familia.

17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa	V	F
18. En mi casa no rezamos en familia	V	F
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios	V	F
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	V	F
21. Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	V	F
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo	V	F
23. En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo	V	F
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas	V	F
25. Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno	V	F
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	V	F
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte: fútbol, básquet, etc.	V	F
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Pascuas Santa Rosa de Lima, etc.	V	F
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	V	F
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	V	F
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de estar <u>a</u> unidos	V	F
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales	V	F
33. Los miembros de mi familia, casi nunca mostramos nuestros enojos	V	F
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere	V	F
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	V	F
36. Nos interesan poco las actividades culturales	V	F
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, competencias deportivas, paseos, etc.	V	F
38. No creemos en el cielo o en el infierno	V	F
39. En mi familia la puntualidad es muy importante	V	F
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida	V	F
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario	V	F
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo demasiado	V	F
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	V	F
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	V	F
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	V	F
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	V	F
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos hobbies	V	F
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	V	F
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	V	F
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas	V	F
51. Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras	V	F

52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos	V	F
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema	V	F
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio	V	F
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical	V	F
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio	V	F
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.	V	F
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados	V	F
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	V	F
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo	V	F
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	V	F
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	V	F
64. Las personas de mi familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	V	F
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito	V	F
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias	V	F
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés	V	F
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	V	F
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	V	F
70. En mi familia cada uno tiene libertad para hacer lo que quiera	V	F
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros	V	F
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	V	F
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	V	F
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás	V	F
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia	V	F
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer	V	F
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	V	F
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante	V	F
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado	V	F
80. En mi casa las normas son bastante inflexibles	V	F
81. En mi familia se concede mucho atención y tiempo a cada uno	V	F
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	V	F
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	V	F
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	V	F
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	V	F
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	V	F
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio	V	F
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	V	F
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer	V	F
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya	V	F

**COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO TODAS LAS FRASES**

## Anexo 2

### ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG EN ADOLESCENTES PERUANOS

**INSTRUCCIONES:** Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

1	2	3	4
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

N°		1	2	3	4
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras.				
2	Casi siempre pienso que soy un fracaso.				
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas.				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.				
5	Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.				
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.				
7	Casi siempre me siento bien conmigo mismo.				
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo.				
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.				
10	A veces pienso que no sirvo para nada.				

POLICIA NACIONAL DEL PERU  
DIRECCIÓN DE BIENESTAR  
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN  
IE.PNP "ARTURO PALOMINO RODRÍGUEZ"  
"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

---

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra  
Independencia, y de la conmemoración de las heroicas  
batallas de Junín y Ayacucho”

**AUTORIZACIÓN**

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PNP "ARTURO  
PALOMINO RODRÍGUEZ" CUSCO, QUE SUSCRIBE:

**AUTORIZA:**

Que, la Sra. **Lourdes Paola PERALTA SALAS**;  
estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso  
de la Vega, está autorizada para realizar la aplicación de encuestas para  
la tesis de Pre- Grado y obtener el título de **LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA**.

Se expide la presente, a petición de la interesada para  
fines de trámite administrativo

Cusco, 31 de octubre de 2024,

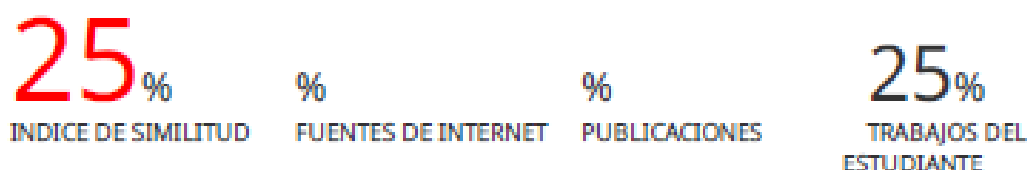
 

Zhuyi MARCA SANCHEZ  
ST2 PNP  
CIP: 31338036  
DIRECTORA DE LA IE PNP "APR" - CUSCO

Institución Educativa PNP "Arturo Palomino Rodríguez"  
Email: [iepnppapr@hotmail.com](mailto:iepnppapr@hotmail.com) Teléfono: 084-596590  
Dirección: Calle Agua Marina C-10 Urb. Kennedy "A" Distrito Wanchaq - Cusco

## Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E. PNP "Arturo Palomino Rodríguez" Cusco, año 2024

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>11%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Ricardo Palma</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Continental</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>