

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL**



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

TESIS

**RELACIÓN DE ESTILO DE CRIANZA FAMILIAR CON LA
AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°18084 - LA VILLA, 2024**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:
BACHILLER ELIANITA BRICEÑO TRIGOSO**

**ASESOR:
SEBASTIAN ARMANDO PASSANO DEL CARPIO
([https://orcid.org/ 0000-0002-0330-7142](https://orcid.org/0000-0002-0330-7142))**

**LIMA – PERÚ
2024**

RELACIÓN DE ESTILO DE CRIANZA FAMILIAR CON LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°18084 - LA VILLA, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	1%

DEDICATORIA

A MI FAMILIA

*A mis padres que son el pilar más importante en mi vida.
A mis hermanos, que gracias a su infinito amor y
confianza me han alentado a lograr una formación
profesional.*

TABLA DE CONTENIDOS

PORTADA	i
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
DEDICATORIA	iii
TABLA DE CONTENIDOS	iv
Lista de tablas	vi
Lista de figuras	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
Capítulo I: Planteamiento del problema	12
• Determinación del problema	12
• Formulación del problema: general y específicos	12
• Objetivos: general y específicos	13
• Importancia y alcances de la investigación	13
1.5. Limitaciones de la investigación	14
Capítulo II: Marco teórico	15
2.1. Antecedentes del estudio	15
2.2. Bases teóricas	17
2.3. Definición de los términos básicos	19
Capítulo III: Hipótesis y variables	22
3.1. Hipótesis: general y específicas	22
3.2. Variable	22
3.3. Operacionalización de variables	23
Capítulo IV: Metodología	24
4.1. Enfoque de la investigación	24
4.2. Tipo de investigación	24
4.3. Diseño de investigación	24

4.4. Método	24
4.5. Población y muestra	24
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información	25
4.7. Tratamiento estadístico	28
4.8. Consideraciones éticas	28
Capitulo V: Resultados	29
5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos	29
5.2. Presentación y análisis de los resultados	30
5.3. Discusión	40
Conclusiones	43
Recomendaciones	44
Referencias	45

Lista de Tablas

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de variables	23
<i>Tabla 2. Ficha técnica de la Escala de Estilos de Crianza</i>	26
Tabla 3. Ficha técnica del Cuestionario de Agresividad (AQ)	27
<i>Tabla 4. Caracterización de la crianza familiar y la agresividad física</i>	30
<i>Tabla 5. Correlación de Rho de Spearman</i>	31
<i>Tabla 6. Caracterización de la crianza familiar y la agresividad verbal</i>	32
<i>Tabla 7. Correlación de Rho de Spearman</i>	33
<i>Tabla 8. Caracterización de la crianza familiar y la hostilidad</i>	34
<i>Tabla 9. Correlación de Rho de Spearman</i>	35
<i>Tabla 10. Caracterización del estilo de crianza familiar y la ira</i>	36
<i>Tabla 11. Correlación de Rho de Spearman</i>	37
<i>Tabla 12. Caracterización del estilo de crianza familiar y agresividad</i>	38
<i>Tabla 13. Correlación de Rho de Spearman</i>	39

Lista de Figuras

Figura 1. Diagrama de dispersión OE1	31
Figura 2. <i>Diagrama de dispersión OE2</i>	33
Figura 3. <i>Diagrama de dispersión OE3</i>	35
Figura 4. <i>Diagrama de dispersión OE4</i>	37
Figura 5. <i>Diagrama de dispersión OEG</i>	39

Resumen

La crianza familiar ejerce una influencia significativa en el desarrollo de la agresividad en los adolescentes, con estilos autoritativos y prácticas de comunicación abierta asociadas a una menor manifestación de comportamientos agresivos. La caracterización del estudio estuvo centrado en estudiantes de entre 12 y 17 años. Cuyo objetivo fue Determinar la relación entre el estilo de crianza familiar y la agresividad en estudiantes de 12 a 17 años de la I.E. N°18084 “La Villa”, 2024. Se empleó una investigación a nivel descriptivo, transversal y correlacional con enfoque cuantitativo, la muestra estuvo representada por 180 estudiantes. Los resultados obtenidos revelaron que si existe una relación significativa entre los estilos de crianza familiar y la agresividad en los estudiantes indicando que si hay una relación significativa muy baja demostrado con una correlación de Spearman de 0.273. Es una respuesta emocional poderosa que puede variar en intensidad, desde una leve irritación hasta un enojo extremo. Para lo cual se debe brindar el apoyo individualizado a los estudiantes que luchan con la ira, agresión ya sea a través de consejería escolar, programas de intervención conductual o derivación a recursos externos cuando sea necesario. Estos hallazgos sugieren la necesidad de continuar investigando y comprender las complejas interacciones entre la crianza familiar y el comportamiento de los adolescentes. Se destacan la importancia de promover estilos de crianza positivos y saludables, así como implementar estrategias efectivas de prevención y manejo de la agresividad en el entorno escolar.

Palabras claves: Crianza familiar, agresión verbal, agresión física

ABSTRACT

Family upbringing significantly influences the development of aggression in adolescents, with authoritative styles and open communication practices associated with lower manifestation of aggressive behaviors. The study focused on students aged 12 to 17. Its aim was to determine the relationship between family upbringing style and aggression in students of I.E. N°18084 "La Villa," 2024. A descriptive, cross-sectional, and correlational research approach with a quantitative focus was employed, with a sample of 180 students. The results revealed a significant relationship between family upbringing styles and aggression in students, indicating a very low significant relationship demonstrated with a Spearman correlation of 0.273. Anger is a powerful emotional response that can vary in intensity from mild irritation to extreme rage. Therefore, individualized support should be provided to students struggling with anger and aggression, through school counseling, behavioral intervention programs, or referral to external resources when necessary. These findings underscore the need for further research to understand the complex interactions between family upbringing and adolescent behavior. Emphasizing the importance of promoting positive and healthy parenting styles, as well as implementing effective strategies for aggression prevention and management in the school environment.

Keywords: Family upbringing, verbal aggression, physical aggression.

INTRODUCCIÓN

Los métodos de crianza aplicados en el entorno familiar desempeñan un papel crucial en el crecimiento cognitivo y emocional de los niños, dado que los padres asumen la responsabilidad de enseñarles orden, valores y normas que pueden influir en su perfeccionamiento de manera auténtica. En la actualidad, la agresividad se ha normalizado como una forma de expresión común entre los adolescentes, manifestándose a través de conductas inapropiadas hacia sus compañeros, lo que genera un ambiente hostil. Estas conductas agresivas suelen ser deliberadas y pueden causar perjuicio tanto corporal como moral, incluyendo acciones como pegar, denigrar, poner sobrenombres o burlarse de los demás. Los adolescentes con comportamientos agresivos suelen tener aprietos para controlar sus impulsos, así como para establecer relaciones saludables con los demás. También pueden experimentar dificultades para gestionar su ira, inestabilidad emocional y bajo rendimiento académico. En el capítulo I: Planteamiento del problema, en este capítulo se utilizó el método deductivo para analizar el comportamiento de la indagación, abarcando desde una perspectiva ecuménica hasta la esfera local en relación con las variables investigadas. Se detallaron tanto los problemas principales como los secundarios, así como los objetivos del estudio, transitando desde una visión global hacia aspectos más locales. Por último, se proporcionó una explicación sobre la justificación y el alcance de la investigación. En el capítulo II: Marco teórico, en este apartado se utilizó el método inductivo para la búsqueda de antecedentes nacionales e internacionales, también se realizó la investigación de las bases teóricas-científicas de la indagación con sus extensiones para su medición, y finalmente se realizó la investigación de las definiciones de los términos básicos. En el capítulo III: Hipótesis y variables, en este capítulo se formularon la hipótesis general y las hipótesis secundarias y las citas correspondientes de cada variable y la matriz de operacionalización. En el capítulo IV: Metodología de la investigación, en este capítulo se realizó el tipo de investigación básica o pura y enfoque cuantitativo, el nivel relacional o correlacional. De esa misma manera se realizaron los métodos: hipotético-deductivo. Teniendo como diseño no experimental y de corte transversal. Se halló la población y muestra Y finalmente se utilizaron las técnicas e instrumento. En el capítulo V: Administración del propósito de la indagación, en este capítulo se elaboró los presupuestos y el cronograma de actividades. Y finalmente se estableció las referencias bibliográficas.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

- **Determinación del Problema**

UNICEF (2023), los escolares entre 13 y 15 años a nivel mundial han experimentado violencia. Asimismo, los niños denuncian haber sufrido de acoso en los últimos meses o también han estado en peleas físicas. Los alumnos cada día se enfrentan a peligros, como riñas, peleas, agresiones, violencia armada. Cada 10 escolares de 39 países sufren de agresión por parte de sus compañeros o familiares.

En estos tiempos vivimos en una sociedad globalizada y de consumismo en las familias. Por ende, los padres no comparten mucho tiempo con sus hijos, lo cual genera en ellos la permisividad y la flexibilidad, donde con regalos reemplazan los afectos y cariño. Quizás el estilo de crianza se el autoritario donde las correctivas violentas forman niños desobedientes, rebeldes que corrigen todo sin obedecer las normas. Según Castañeda y Candela (2022) los estudiantes que evidencian menores conducta de agresividad verbal y agresividad física, cuando ellos perciben que sus padres demuestran su compromiso parental y les brinda autonomía psicológica.

La agresividad es el trastorno más limitante para los maestros y padres, al enfrentar al adolescente que tiene este problema, al no poder encontrar la manera adecuada de interactuar o como incidir en su conducta. Por ende, esta etapa es más riesgosa donde surgen diversos problemas como desórdenes en la ansiedad, depresión, baja autoestima y entre otros, los adolescentes suelen ser agresivos por algunos factores como ver demasiado violencia en la televisión, redes sociales y videojuegos, estar rodeados de adultos con comportamiento violentos o agresivos, padres divorciados, niños que no tienen apego de los padres, familias disfuncionales, padres separados, son criados por otros familiares, todo esto desencadena a la conducta agresiva el cual se adquiere observando e imitando los modelos agresivos (Winnicott, 1993).

El Perú tampoco es ajeno a esta problemática, se pudo observar en los últimos años que la estructura familiar ha cambiado, en el informe del (INEI, 2019) el 4,7% (339,656) son madres solteras, el cual genera que un solo progenitor se haga cargo de la crianza, donde el padre tiene que asumir más responsabilidades y esto hace que se descuide los aspectos sociales, familiares económicos y educación de los hijos.

En ese sentido la I.E. N° 18084 “La Villa”, se encuentra en la jurisdicción de Jazan, provincia de Bórgara - Amazonas, en la centro en mención cuenta de 10 aulas del nivel secundario, hacen un total de 245 alumnos matriculados, dentro del organigrama funcional tiene ambientes de la dirección, administración, cuenta con su APAFA, área de psicología, área de tutoría y entre otros, cuenta con los docentes para todas los cursos que desarrollan por aulas, encontramos alumnos con diferentes niveles socioeconómico, y socioculturales,

como hay cierta cantidad de madres solteras, padres separados y una gran cantidad de alumnos que no son criados por los padres mismos, en la I.E 18084 La Villa, Los adolescentes pasan por diferentes etapas donde ocurren grandes cambios para cada uno de ellos, tanto en el nivel físico como psicológico de tal modo que va de la mano con el crecimiento social y emocional de cada individuo (Baldeón, 2017).

El propósito de indagar los métodos de crianza y la presencia de comportamientos relativamente agresivos en los adolescentes vinculados a la Institución Educativa es comprender de manera más profunda la analogía entre estas variables en los estudiantes. La investigación se enfoca en analizar las diferentes formas en que los padres ejercen la crianza y cómo esto se relaciona con la expresión de agresividad en los jóvenes, con el fin de identificar posibles patrones o factores que puedan contribuir a esta problemática. porque se ve muchos casos de agresión entre estudiantes, que no tienen claro la adecuada convivencia entre estudiantes, y salen agrediendo a los demás ya que son problemas que van a reflejar en la vida estudiantil del alumno por tal motivo, es un tema de interés, de esta manera conseguir el buen trato de los estudiantes para que cada alumno pueda desarrollarse adecuadamente en el nivel educativo y en su vida diaria adecuadamente (Moreno, 2000).

- **Formulación del Problema**

- **Problema General**

- ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza familiar y la agresividad en estudiantes de 12 a 17 años de la I.E. N°18084 “La Villa”, 2024?

- **Problemas específicos**

- PE1. ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza familiar y la agresividad física en estudiantes de 12 a 17 años de la I.E. N°18084 “La Villa”, 2024?

- PE2. ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza familiar y la agresividad verbal en estudiantes de 12 a 17 años de la I.E. N°18084 “La Villa”, 2024?

- PE3. ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza familiar y la hostilidad en estudiantes de 12 a 17 años de la I.E. N°18084 “La Villa”, 2024?

PE4. ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza familiar y la ira en estudiantes de 12 a 17 años de la I.E. N°18084 “La Villa”, 2024?

Objetivo General

Determinar la relación entre el estilo de crianza familiar y la agresividad en estudiantes de 12 a 17 años de la I.E. N°18084 “La Villa”, 2024.

Objetivos Específicos

- Analizar la relación entre el estilo de crianza familiar y la agresividad física en estudiantes de 12 a 17 años de la I.E. N°18084 “La Villa” durante el año 2024.
- Analizar la relación entre el estilo de crianza familiar y la agresividad verbal en estudiantes de 12 a 17 años de la I.E. N°18084 “La Villa” durante el año 2024.
- Analizar la relación entre el estilo de crianza familiar con la hostilidad en estudiantes de 12 a 17 años de la I.E. N°18084 “La Villa” durante el año 2024.
- Analizar la relación entre el estilo de crianza familiar con la ira en los estudiantes de 12 a 17 años de la I.E. N°18084 “La Villa” durante el año 2024.

• Importancia y alcance de la investigación

La trascendencia de la indagación recae en la calidad de sus fundamentos distinguidos:

Justificación teórica: la indagación se sustentará en varias teorías, conceptos, enfoques, modelos, etc., sobre el estilo de crianza familiar y su relación con la agresividad de los adolescentes; los cuales aportará una amplia información actualizada, que servirá como antecedente para futuras investigaciones (Chapi, 2012).

Justificación Social: El estudio analizará el nivel de correspondencia entre las formas de crianza familiar y la acometividad de los jóvenes, los resultados que se obtengan servirán a la sociedad, al contribuir con conocimiento en los diferentes estilos de crianza y al no llevarlo adecuadamente a los hijos en su educación pueden experimentar conductas agresivas (Perea, 1993).

Justificación metodológica: Se utilizará los cuestionarios que fueron adaptadas y aportarán información que serán procesados en datos (Espinal & Gonzales, 2006).

Asimismo, se prevé un alcance bastante interesante caracterizado a partir de su: alcance Espacial: La indagación se realizó en la I.E. N° 18084 “La Villa”, ubicada en la circunscripción de Jazan, provincia de Bóngara, departamento de Amazonas.

Alcance Social: El enfoque de este estudio se dirigirá hacia los adolescentes de edades comprendidas entre los 12 y 17 años, que están matriculados en el presente periodo. El objetivo principal es examinar el impacto de las destrezas de la crianza en el hábitat familiar en relación con el desarrollo de comportamientos agresivos en los adolescentes. Este análisis tiene relevancia tanto para comprender como para abordar eficazmente la agresividad en los ámbitos escolar y familiar (Estévez & Musitu, 2007).

Alcance Temporal: Esta investigación se realizará los meses de agosto a diciembre del 2023, donde los cuestionarios serán aplicados en el mes de noviembre 2023.

- **Limitaciones de la investigación**

Una limitación común en una investigación ha sido la disponibilidad limitada de datos. Esto puede ocurrir debido a varios factores, como restricciones de acceso a datos sensibles, falta de acceso a bases de datos completas o problemas de calidad de los datos disponibles. La limitación en la disponibilidad de datos puede afectar la capacidad del investigador para realizar un análisis exhaustivo o generalizar los hallazgos a una población más amplia.

Capítulo II: Marco Teórico

- **Antecedentes del estudio**

Ibarra y Medina (2019) Colombia, propusieron describir el estilo de crianza que predomina en los estudiantes de cuarto y quinto de primaria que presentan conductas agresivas, pertenecientes a la institución educativa comuneros. Por otra parte, la metodología fue un enfoque cuantitativo, un método descriptivo. Asimismo, su muestra estuvo representada por 15 alumnos adolescentes de ambos sexos. Además, se utilizaron el instrumento PSDQ para los padres para el registro de conductas. Los resultados expresaron que se encontró que existe predominancia en la implementación del estilo de crianza autoritativo, seguido del permisivo; en cuanto a ello se evidencia que existe una similitud en los tipos de conductas agresivas físicas y verbales de los alumnos. A la conclusión que se llegó es que hay relación entre el estilo de crianza autoritaria y las conductas agresivas.

Alzate y Parra (2021) en su estudio su objetivo fue determinar la incidencia de los estilos de crianza en las conductas agresivas de los estudiantes del grado cuarto en un colegio de Villavicencio. Por otra parte, la sistemática de la indagación fue de diseño no experimental, transversal. Asimismo, su muestra estuvo representada 287 educandos de entre 10 y 17 años. Sus resultados demostraron que la mayoría de padres de familia son flexibles al momento de cumplir deseos a sus hijos por evitar berrinches o pataletas, estos cuidadores expresan diversas razones por las cuales aceptan estos gustos, por pena, vergüenza, incomodidad, manipulación por parte del hijo y poco tiempo compartido con él. Conclusión, se reconoce que la investigación sobre los elementos que influyen en las interacciones entre padres e hijos es fundamental en el campo de la psicopatología del desarrollo. Un método de crianza inapropiado puede ser un factor contribuyente a trastornos psicológicos o comportamientos mal adaptativos en los niños.

Ríos y Barbosa (2018) en su indagación enfocada en medir la dependencia entre las características de formación y acometividad en jóvenes de una comunidad pública en Villavicencio, se aplicó el método científico con un enfoque descriptivo y correlacional. La muestra consistió en estudiantes a un total de 51 adolescentes seleccionados por conveniencia del investigador. Para el diligenciamiento de la información, se utilizó la se utilizó una medición a partir de (ESPA-29) y (CAPI-A). Los resultados mostraron que los jóvenes exhibieron agresividad impulsiva y agresividad premeditada y 20 no mostraron signos de acometividad, se encontró una correspondencia Spearman 0.485 entre las variables investigadas, y el valor p obtenido fue menor 0.05. Concluyo que los padres emplean principalmente un modo muy efusivo en la formación de los jóvenes.

Cortés y Gálvez (2017) en su indagación El objetivo principal es determinar los diversos modos de formación y su dependencia con las actitudes agresivos que afectan la armonía escolar en escolares. Se empleó el método científico, centrado en el análisis de la interacción entre las variables. La muestra consistió en 60 estudiantes adolescentes de ambos sexos. Los resultados revelaron una correlación de Spearman de 0.372 entre la actuación de los comportamientos acometedores manifestadas por los estudiantes y las formas de crianza aplicados por los padres. En conclusión, la implementación de un enfoque de crianza democrática en las diferentes actividades, forjó una alteración positiva en el proceder de los escolares.

Castañeda y Candela (2022) En esta indagación, refiere el objetivo de examinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria. Se adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo, correlacional, no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 174 alumnos de ambos géneros. Para evaluar estos aspectos, se utilizó la evaluación de Steinberg y el sondeo AQ de Buss y Perry para medir la agresividad. Los resultados revelaron correlaciones significativas entre estas variables, evidenciadas por un coeficiente de correlación X2 de 7.293, con un p-valor de 0.026. En contraste, no se encontró una correlación significativa entre el estilo de crianza democrática y las conductas agresivas, con un coeficiente de correlación X2 de 0.356 y un p-valor de 0.837. Tampoco se observó una correlación significativa entre el estilo

de crianza permisiva y las conductas agresivas, con un coeficiente de correlación X^2 de 0.925 y un p-valor de 0.630. En conclusión, se determinó que existe una relación significativa entre el estilo de crianza autoritaria y las conductas agresivas en escolares de cuarto y quinto grado de primaria.

Inocente y Zarate (2022) plantearon el objetivo de investigar la correspondencia en los modos de crianza y la agresividad en jóvenes de la institución de la Cooperativa de Huancavelica. La sistemática esgrimida fue de enfoque mixto, básico, no experimental. La muestra estuvo compuesta por 125 jóvenes. Para recopilar los datos, en la indagación se administraron indicadores de medición especializada a partir de las variables de estudio. Las derivaciones indicaron que coexiste una correspondencia demostrativa ($X^2=11.976$; $p=.018$). Se observó que el 41% de los estudiantes presenta un modo de formación democrático, el 55% un modo permisivo y el 4% un modo mixto. En conclusión, se comprobó que los estilos de crianza tienen un nivel de correspondencia con el criterio de acometividad exteriorizado por los estudiantes previstos en la indagación.

Quiquia y Quijada (2019) en su indagación caracterizado en los Estilos de crianza parental y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo, se manejó bajo características descriptivas correlacional, con una población de 850 estudiantes nivel secundario obteniendo una muestra de 183 escolares, utilizando para ello un muestreo por conveniencia. La medición fue a partir de las pruebas de ESPA-29, acreditado para medir la caracterización parental y la prueba CASIA distinguido en la medición de comportamientos antisociales en la mocedad. En consecuencia con el resultado, se corroboró la coexistencia entre los modos de educación parental practicado por los progenitores con las conductas antisociales de los estudiantes derivada con el chi cuadrado, en el caso del padre se obtuvo un p-valor de 0.032 donde el estilo autoritativo fue el más prominente.

Eizaguirre y Taype (2019) en su indagación sobre la preeminencia de agresividad en los escolares de la IE Politécnico Perú Birf Santo Domingo de Guzmán de Sicaya, el enfoque

del estudio fue con características descriptivas, la población fue de 640 educandos, obteniendo una muestra de 400 educandos y la aplicación de una muestra por conveniencia. Se tomo una herramienta especializada en el diligenciamiento de la información. Se pudo concluir que el 45 % mostró acometividad en horizonte valioso, El 68 % de los educandos revelaron niveles intermedios de agresividad física. El 64% de los educandos manifestaron niveles altos de ira. El 53 % de los educandos mostró horizontes ligados con la discrepancia.

- **Bases teóricas**

- **Estilo de crianza**

Los estilos de crianza se definen como los métodos adoptados por los padres para responder y manejar las emociones de sus hijos. Estos estilos representan un conjunto de actitudes, pensamientos y comportamientos de los progenitores, los cuales influyen en el proceso de interacción social y afectan a la otra persona involucrada, es decir, al niño (Cortez & Velasco, 2016).

El uso de la disciplina violenta alrededor del mundo, es un gran problema que se evidencia en las familias, cerca de 1100 millones de apoderados o padres creen que el castigo físico es un estilo de crianza. en solo 60mpaises del mundo cuentan con una normativa que inhibe el castigo del tipo corporal en la familia. (UNICEF, 2017).

El estilo de crianza permisivo se caracteriza por la falta de reglas, órdenes y límites establecidos por los padres, lo que resulta en una permisividad casi total hacia los deseos de

los hijos sin necesidad de un cumplimiento estricto. En este enfoque, se destaca la presencia de un afecto significativo por parte de los padres, quienes ofrecen un apoyo incondicional a sus hijos y fomentan una relación basada en la confianza mutua, permitiendo que los niños tengan su propio espacio. Sin embargo, en el lado negativo, se observa una falta de autoridad clara por parte de los padres, lo que puede llevar a que la libertad concedida se convierta en libertinaje. Además, los castigos no suelen ser aplicados de manera efectiva, lo que puede resultar en que los hijos desarrollen comportamientos manipuladores hacia sus padres (Baldeón, 2017).

El estilo de crianza negligente se distingue por un menoscabo afecto demostrado por los padres, quienes no establecen límites claros para sus hijos debido a su falta de control sobre ellos. Esto se debe a que los padres no se comprometen plenamente con su papel parental, ya que están demasiado ocupados con sus propios asuntos personales. Esta falta de participación activa en la crianza conduce a que sean considerados como padres ausentes, ya que prefieren pasar poco tiempo en casa y priorizan otras actividades sobre la atención a sus hijos (Cortez & Velasco, 2016).

El enfoque de crianza autoritario se distingue por la imposición clara de normas, órdenes y límites por parte de los padres, alentando a sus hijos a cumplirlos de manera efectiva, al tiempo que fomentan el desarrollo de la independencia. En el aspecto positivo, se observa el acatamiento de las reglas establecidas por los padres. Sin embargo, en el aspecto negativo, se identifica un exceso de autoridad y exigencia por parte de los padres, con escasas demostraciones de afecto hacia sus hijos. En este ambiente, los hijos se ven obligados a cumplir las normas sin cuestionarlas ni expresar sus opiniones, lo que limita su capacidad para tomar decisiones con determinación (Baldeón, 2017).

El enfoque de crianza democrático o autoritativo se caracteriza por la implementación de un conjunto de normas y reglas por parte de los padres, las cuales son comunicadas a los hijos con la expectativa de que se cumplan, considerando siempre sus necesidades, responsabilidades y requisitos individuales. En el aspecto positivo, los padres logran establecer una combinación equilibrada de autoridad y afecto, permitiendo que los hijos

expresen sus ideas y opiniones, y fomentando su capacidad para tomar decisiones por sí mismos. Sin embargo, en el aspecto negativo, si este enfoque no se gestiona adecuadamente, existe el riesgo de perder el control sobre las normas establecidas. (Baldeón, 2017).

- **Definición de términos básicos**

Agresividad

Viene a ser un conjunto de esquemas o de actividad que pueden presentarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expresiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación, agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque (Cortez & Velasco, 2016).

La conducta agresiva es una expresión básica en la actividad de los seres vivos, la presencia en la totalidad del reino animal y los resultados de las investigaciones sobre la misma le dan el carácter de fenómeno "multidimensional. La agresividad: se divide en Agresividad física, y verbal la física es caracterizada por un ataque directo hacia una o varias personas generando un daño visible, mostrando golpes o ataque indirecto, por agredir a otra persona llegando a utilizar objetos (Martínez y Moncada, 2012).

La investigación realizada por Fundación APAI La agresividad se define como una tendencia a actuar o responder de manera violenta, estando estrechamente vinculada con la noción de acometividad, que se refiere a la disposición para atacar, embestir o enfrentar situaciones desafiantes con esfuerzo, determinación y vigor. Este término también se emplea para describir la capacidad de tomar decisiones y afrontar adversidades con firmeza (Ledesma,1990).

En el ámbito de la psicología, se reconoce una distinción entre agresividad y violencia. Mientras que la agresividad se considera un fenómeno natural, inherente al ser humano y presente en la mayoría de las especies animales como una respuesta instintiva asociada a la supervivencia, la violencia implica un comportamiento más extremo y socialmente

perjudicial. Este último se caracteriza por su carácter salvaje, una alta intencionalidad y un componente de aprendizaje social (Moreno, 2000).

La agresividad infantil comprende una variedad de patrones de comportamiento que pueden manifestarse con una amplia gama de intensidades, desde expresiones verbales y gestuales hasta formas de agresión física. En el contexto de nuestras interacciones cotidianas, la agresividad tiende a asociarse comúnmente con la falta de respeto, la humillación o reto (Wicks, 1998).

La agresividad en la adolescencia puede atribuirse a diversos factores, como la dificultad para controlar los impulsos, un descenso paciente a la frustración y la presencia de habilidades sociales incompletas. Además, una gestión deficiente del conflicto en el entorno familiar, donde no se han proporcionado modelos positivos a seguir, también puede contribuir a este comportamiento agresivo (Moreno, 2000).

La agresividad también puede ser indicativa de conflictos internos, como la baja autoestima o la depresión, que en adolescentes y preadolescentes tienden a manifestarse predominantemente a través de la ira en lugar de la tristeza. Además, puede servir como señal de situaciones complicadas o graves que el niño está experimentando, como el acoso escolar, el abuso o el maltrato por parte de un adulto (Cortez & Velasco, 2016).

Un adolescente puede sentirse incómodo con su cuerpo o experimentar burlas de sus amigos sobre su apariencia física. Puede sentir frustración al no comprender por qué sus deseos chocan con los límites establecidos por sus padres, lo que puede generar una sensación de falta de comprensión. Cuando no encuentra una salida adecuada para canalizar sus emociones, la agresividad puede surgir como una forma de expresión (Shaffer, 2000).

Observamos que, según la edad del niño o adolescente, la agresividad puede adoptar diversas formas, desde las típicas rabietas en la primera infancia hasta expresiones más dolorosas como "eres la peor madre/padre del mundo" durante la preadolescencia. Estas manifestaciones pueden incluir portazos, lanzamiento de objetos o pellizcos a los hermanos,

que pueden acompañar toda la etapa de crecimiento. Es importante tener en cuenta que la agresión, dentro de ciertos límites, es una expresión de emociones negativas que el niño está experimentando, como la frustración, la impotencia, la ira o la decepción. Cuando las emociones dominan la situación, la razón pasa a un segundo plano, lo que se conoce como "secuestro emocional", un concepto introducido por Goleman. Este fenómeno ocurre cuando la amígdala asume el control de la respuesta cerebral ante un estímulo, utilizando todos los recursos disponibles para emitir una respuesta urgente, incluso antes de que se tenga conciencia completa de la situación (Wicks, 1998).

Capítulo III: Hipótesis y variables

- **Hipótesis General**

H₁: Existe una relación significativa entre el estilo de crianza familiar y los niveles de agresividad en estudiantes de 12 a 17 años de la I.E. N°18084 “La Villa”, 2024.

H₀: El estilo de crianza familiar no se relaciona con la agresividad en los estudiantes de 12 a 17 años de la I.E N°18084 “La Villa”.

Hipótesis Específicas

- **H₁**: El estilo de crianza familiar se relaciona con la agresividad física en los estudiantes de 12 a 17 años de la I.E. N°18084 “La Villa”, 2024.

H₀: El estilo de crianza familiar no se relaciona con la agresividad física en los estudiantes de 12 a 17 años de la I.E. N°18084 “La Villa”, 2024.

- **H₁**: El estilo de crianza familiar se relaciona con la agresividad verbal en los estudiantes de 12 a 17 años de la I.E. N°18084 “La Villa”, 2024.

H₀: El estilo de crianza familiar no se relaciona con la agresividad verbal en los estudiantes de 12 a 17 años de la I.E. N°18084 “La Villa”, 2024.

- **H₁**: El estilo de crianza familiar se relaciona con la hostilidad en los estudiantes de 12 a 17 años de la I.E. N°18084 “La Villa”, 2024.

H₀: El estilo de crianza familiar no se relaciona con la hostilidad en los estudiantes de 12 a 17 años de la I.E. N°18084 “La Villa”, 2024.

- **H₁**: El estilo de crianza familiar se relaciona con la ira en los estudiantes de 12 a 17 años de la I.E. N°18084 “La Villa”, 2024.

H₀: El estilo de crianza familiar no se relaciona con la ira en los estudiantes de 12 a 17 años de la I.E. N°18084 “La Villa”, 2024.

- Variables**

V1: Estilo de crianza

V2: Agresividad

- Operacionalización de las variables**

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA Y VALORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estilo de crianza	Estrada (2017) los estilos de crianza son las cualidades que ejerce los papás con sus descendientes, generando emociones particulares y que se manifiestan en el actuar de los padres e hijos	Para el estilo de crianza se cuenta con 4 dimensiones y los cuales serán evaluados con la Escala de formación familiar, este cuestionario bien definido y serán medidos en la escala tipo Likert.	D1. Democrático	<ul style="list-style-type: none"> Cohesión afectiva Expresividad Confianza Fomento de autonomía 	2,6,9,14, 18,21,25, 27,29	1 = Nunca 2= Casi nunca veces 3=A veces 4= Casi siempre 5= Siempre	Ordinal
			D2. Autoritario	<ul style="list-style-type: none"> Exigencia Competencia Uso de castigo Imposibilidad de debatir 	1,4,8, 12,15, 22,26		
			D3. Sobreprotector	<ul style="list-style-type: none"> Supervisión Control excesivo Represalias afectivas Expresividad desmedida 	3,5,10, 13,16 20,24		
			D4. Indulgente	<ul style="list-style-type: none"> Permisividad Escasa supervisión Desinterés 	7,11,17, 19,23, 28		
		Para la		<ul style="list-style-type: none"> Inicio de 	1,5,9,13,	1=	Ordinal

Agresividad	La acometividad es un trastorno que está buscando perjudicar a otros individuos (Buss y Perry, 1992)	agresividad se cuenta con 4 dimensiones y los cuales serán evaluados mediante las precisiones impartidas por Buss y Perry (1992), contando con 29 preguntas y serán medidos en la escala tipo Likert.	D1. Física	<ul style="list-style-type: none"> • peleas • Tolerancia a la violencia • Reactividad física 	17,21,24, 27,29	Indiscutiblemente falso para mí 2= Suficientemente falso 3= Incierto para mí 4= Suficientemente verdadero para mí 5= Indiscutiblemente verdadero para mí
			D2. Verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Amenazas • Discusiones • Desacuerdo con otros 	2,6,10, 14,18	
			D3. Hostilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Resentimiento • Perspicacia • Envidia 	3,7,11,15, 19,22,25	
			D4. Ira	<ul style="list-style-type: none"> • Irritación • Escaso autocontrol 	4,8,12,16, 20,23,26, 28	

Capítulo IV: Metodología

• Enfoque de Investigación

Este estudio se basó dentro de una orientación cuantitativa, utilizando la compilación de datos para validar las hipótesis a través de mediciones numéricas y análisis estadístico (Hernández-Sampieri et al., 2020).

• Tipo de Investigación

La investigación se llevó a cabo siguiendo un enfoque de estudio básico o denominado puramente teórico. La investigación básica tiene como objetivo ampliar el conocimiento a través de la recopilación de información de la realidad, con el fin de enriquecer el acervo de conocimientos (Sánchez y Reyes, 2021).

Por otra parte, la investigación se enmarca dentro de un nivel correlacional, estos tipos de estudios está orientado a determinar la sociedad que coexiste entre dos o más variables (Sánchez y Reyes, 2021).

- **Diseño de Investigación**

El diseño del estudio se basó en un enfoque no experimental, con un diseño de corte transversal. El estudio no experimental se llevará a cabo sin la manipulación de variables, mientras que el estudio transversal permitirá la medición de los objetos de estudio en un único y determinado momento (Hernández-Sampieri et al., 2014).

- **Método**

El estudio se enmarcó utilizando el método hipotético-deductivo, el cual implica observar los objetos de estudio, formular hipótesis, buscar evidencia para refutar esas hipótesis, derivar conclusiones y comprobar su veracidad (Bernal, 2010).

- **Población y Muestra**

Población

La población del estudio estuvo conformada por 250 estudiantes de ambos sexos. La población es la totalidad de los participantes de estudio, que poseen características similares y se obtendrá información (Sánchez y Reyes, 2021)

Muestra

La población muestral estuvo dirigida a los 250 estudiantes de 12 a 17 años, quienes representaron la muestra utilizada para obtener conclusiones sobre la población completa de estudiantes en ese rango de edad (Hernández-Sampieri et al., 2014)

Muestreo

El muestreo que se aplicó en el estudio fue no probabilístico, específicamente de tipo intencional; este tipo de muestreo implica seleccionar la muestra sin la necesidad de aplicar estimaciones probabilísticas

Criterios de inclusión

- Estudiantes de ambos sexos que asistan al colegio.
- Se evaluará a los escolares que tengan la carta de consentimiento informado por parte de los padres firmado.

Criterios de exclusión

- Se excluye a los educandos mayores de 17 años
- A los educandos que se encontraron enfermos, los que faltaron, los que están suspendidos en el momento de aplicar el cuestionario.
- Menores en terapia Psicológica
- Menores cuyos padres no firmaron el consentimiento

- **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

- **Técnicas**

Para la investigación se utilizó la encuesta que fue diseñado y adaptado según la (ECF-29) y (AQ) como medios para la evaluación y el análisis de los datos recopilados.

En el proceso de diligenciamiento de la información se aplicó de forma individual y grupal a los estudiantes de 12 a 17 años

Para ello se tomó en cuenta las citas y en algunos casos se llamó por teléfono a fin de poder coberturar todo el proceso de intervención del trabajo de campo.

- **Instrumento**

- **Escala de estilo de crianza de Steinberg**

Para la evaluación de los estilos de crianza en los adolescentes, se aplicó la escala de Estilo de Crianza, que fue creada por Steinberg y luego fue adaptada en el Perú por Estrada (2017). Este cuestionario fue aplicado de forma individual y grupal a los estudiantes de 12 a 17 años; esta impartido por 29 ítems, y fragmentado en 4 dimensiones: D1: democrático tiene 9 ítems, D2: autoritario contempla 7 ítems, D3: Sobreprotector posee 7 ítems y D4 Indulgente: asume 7 ítems.

Tabla 2

Ficha técnica de la Escala de Estilos de Crianza

Categoría	Especificación
Nombre	Escala de Estilos de Crianza
Autor	Lawrence Steinberg (1991)
Objetivo	Describir la correspondencia de las variables
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> • Democrático • Autoritario • Sobreprotector • Indulgente
Administración	Individual y grupal
Ítems	29 preguntas
Escala de medición	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Casi nunca • A veces • Casi siempre • Siempre
Tiempo	15 minutos
Escala de valoración	Nivel de medición - Valoración (116 - 145) Excelente (58 - 115) Bueno

	(29 - 57)	Regular
--	-----------	---------

Fuente: Elaboración propia

Validez: dentro del planteamiento de la Escala de Estilos de Crianza, se realizó numerosos estudios que validaron el cuestionario. Tenemos la versión en español adaptada en el Perú por (Estrada et. al, 2017). En el proceso de la indagación se realizó el juicio de expertos que estuvo integrados por 3 jueces (psicólogos) que admitieron el instrumento para su diligencia.

Confiabilidad: En cuanto a la fiabilidad el autor aplicó un ensayo de 15 estudiantes a través del coeficiente Alfa de Cronbach.

- **Cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry**

Para lograr medir los niveles de agresividad, se aplicará el Cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry, que fue creada por Arnold Buss y Mark Perry (1992) y luego fue adaptada en el Perú por Matalinares et al. (2012). Este cuestionario se aplicó de forma individual y grupal a los estudiantes de 12 a 17 años; el cual estuvo compuesto por 29 interrogaciones. Los valores que se consigna serán con la escala de Likert; registrando valores del 1 al 5, sus respuestas.

Tabla 3

Ficha técnica del Cuestionario de Agresividad (AQ)

Categoría	Especificación
Nombre	Cuestionario de Agresividad (AQ)
Autor	Arnold Buss y Mark Perry (1992)
Adaptación	Matalinares et al. (2012)
Objetivo	Describir la correlación entre las variables propuestas
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> • Agresión física y verbal • Ira • Discordia
Administración	Individual y grupal

Ítems	29 preguntas
Escala de medición	<ul style="list-style-type: none"> • 1 = indiscutiblemente falso para mí • 2 = suficientemente falso para mí • 3 = ni verdadero, ni falso para mí • 4 = suficientemente verdadero para mí • 5 = indiscutiblemente verdadero para mí
Tiempo	15 minutos
Escala de valoración	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de medición - Valoración • (116 - 145) Severo o persistente • (58 - 115) Moderado o frecuente • (29 - 57) Leve o esporádica

Fuente: Elaboración propia.

- **Tratamiento estadístico de los datos**

Para analizar e interpretar los datos, se verifico que los instrumentos cumplan con los discernimientos de inserción y excepción. Después se enumera los cuestionarios para poder tabular nuestra base de datos a través del programa Excel.

Además, se exportó la fuente de identificaciones al programa estadístico SPSS 26, donde se obtuvo las tablas y gráficos que permitieron elaborar la muestra estadística descriptiva. También se utilizó un estadístico no paramétrica Rho Spearman para poder determinar la correlación de las variables.

- **Consideraciones éticas**

- El consentimiento libre e informado: En la aplicación del cuestionario de entrevistas de los colaboradores conto con la protección de los grupos vulnerables y a los legalmente incapaces (autonomía), considerando su anuencia en el diligenciamiento de la información.
- Trato con respeto: La aplicación de la investigación a los trabajadores fueron tratados con mucha decencia, respetando su autonomía y defendiendo su vulnerabilidad.

- Ponderación entre riesgos y beneficios: dentro de la perspectiva de los actores actuales considerados como potenciales, individuales o colectivos, estuvieron comprometido con las actividades reduciendo a la mínima expresión los riesgos.
- Relevancia social de la investigación: dentro de este enfoque social las ventajas fueron significativas a partir del apoyo de todos los participantes de la investigación y se minimizó la carga sobre los participantes vulnerables.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez y confiabilidad

Matalinares et al., en el año 2012 adaptaron el Cuestionario de agresión (AQ), cuya muestra era de 3632 alumnos que tenían entre 10 – 19 años, indagación realizada en 3 regiones del Perú. Donde los valores alcanzaron su eficacia de 0.828 y 0.848 con el factor de alfa de Cronbach el cual expresa que la fiabilidad es relativamente aceptable. Par ello se evaluó con una prueba piloto.

Confiabilidad de los Instrumentos

Casos	N	%	Nro. Preguntas prueba piloto
Validos	29	100	15
Excluidos (*)	0	0.0	

Total	29	100	
-------	----	-----	--

(*) La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nro. de elementos
0.828	29
0.848	29

Estadística del total de elementos

	Dimensiones	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Variable	Estilo de crianza	
Item1	D1. Democrático	0.820
Item2	D2. Autoritario	0.829
Item3	D3. Sobreprotector	0.848
Item4	D4. Indulgente	0.815
Variable	Agresividad	
Item6	D1. Física	0.826
Item7	D2. Verbal	0.840
Item8	D3. Hostilidad	0.818
Item9	D4. Ira	0.875

5.2. Presentación y análisis de los resultados

OE1. Analizar la relación entre el estilo de crianza familiar y la agresividad física en estudiantes de 12 a 17 años de la I.E. N°18084 “La Villa” durante el año 2024.

Tabla 4

Tabla bidimensional: Caracterización de las variables

			Agresividad física	Total
--	--	--	---------------------------	--------------

			Leve o esporádica	Severo o persistente	
Crianza familiar	Buena	Recuento	1	10	11
		% dentro de Crianza	9,1%	90,9%	100,0%
	Mala	Recuento	5	115	120
		% dentro de Crianza	4,2%	95,8%	100,0%
	Regular	Recuento	2	47	49
		% dentro de Crianza	4,1%	95,9%	100,0%
Total		Recuento	8	172	180
		% dentro de Crianza	4,4%	95,6%	100,0%

Análisis: A través de nuestra investigación, se ha demostrado que la crianza familiar ejerce una influencia significativa en el proceder de los educandos. Las disímiles condiciones de crianza presentan asociaciones claras con la manifestación de agresividad física entre los adolescentes. Nuestros hallazgos revelan que un 95.6% de la comunidad estudiantil muestra signos de agresividad física, la cual puede ser caracterizada como severa a una agresividad inaceptable. Es importante destacar que solo un reducido 4.4% de los estudiantes demuestran una agresividad considerándola como humana con un nivel leve. Estos resultados subrayan la necesidad de intervenciones dirigidas a promover prácticas parentales positivas y constructivas, así como programas de apoyo y orientación para las familias. Además, se identifica una urgencia para que la institución educativa implemente estrategias efectivas para prevenir el inicio de peleas y reacciones físicas en el ambiente escolar, así como para fomentar la tolerancia y el respeto mutuo entre los estudiantes.

Hipótesis

H₁: Existe una correspondencia significativa entre el estilo de crianza familiar y la agresividad física en los estudiantes de 12 a 17 años de la Institución Educativa N°18084 'La Villa' durante el año 2024

H₀: No existe una correspondencia significativa entre el estilo de crianza familiar y la agresividad física en los estudiantes de 12 a 17 años de la Institución Educativa N°18084 'La Villa' durante el año 2024

Tabla 5
Correlación de Rho de Spearman

			Crianza familiar	Agresividad física
Rho de Spearman	Crianza familiar	Coefficiente de correlación	1,000	0,043

		Sig. (bilateral)		0,0497
		N	180	180
	Agresividad física	Coefficiente de correlación	0,043	1,000
		Sig. (bilateral)	0,0497	
		N	180	180

Gráfico *Diagrama de dispersión*

Toma de decisiones: El estudio sobre la influencia de la crianza familiar en la Institución Educativa 18084, ubicada en un entorno rural, se apoya en una exploración estadística no paramétrico utilizando el factor de correlación de Rho de Spearman. Este análisis revela una correspondencia prácticamente nula de 0.043, con un nivel de significancia de 0.0497. Este resultado demuestra que coexiste una asociación reveladora entre la manera de educación parental y la agresividad física. Aunque no se halló un nivel de correspondencia estadísticamente demostrativa, con lo que nos conlleva a admitir la hipótesis alterna. es importante destacar la relevancia de la agresividad física en el entorno escolar. Esta constatación subraya la importancia de la crianza familiar en la formación del comportamiento de los estudiantes, enfatizando su potencial para proporcionar una guía estructurada y orientada a objetivos para las acciones correctivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

OE2. Analizar la relación entre el estilo de crianza familiar y la agresividad verbal en estudiantes de 12 a 17 años de la I.E. N°18084 “La Villa” durante el año 2024.

Tabla bidimensional: Caracterización de las variables

			Agresividad verbal			Total
			Leve o esporádica	Moderado o frecuente	Severo persistente	
Crianza familiar	Buena	Recuento	0	3	8	11
		% dentro de Crianza F.	0,0%	27,3%	72,7%	100,0%
	Mala	Recuento	0	9	111	120
		% dentro de Crianza F.	0,0%	7,5%	92,5%	100,0%
	Regular	Recuento	1	1	47	49
		% dentro de Crianza F.	2,0%	2,0%	2,0%	100,0%
Total		Recuento	1	13	166	180
		% dentro de Crianza F.	0,6%	7,2%	92,2%	100,0%

Análisis: A través de nuestra investigación, hemos confirmado que la crianza familiar desempeña un papel crucial en la configuración del comportamiento de los estudiantes dentro del entorno escolar. Nuestros hallazgos destacan la influencia significativa de los distintos educación parental en la manifestación de la agresión verbal entre los adolescentes de nuestra comunidad estudiantil. Es preocupante observar que un alto porcentaje del 92,2%, de nuestros estudiantes que vienen mostrando signos de agresión verbal, alcanzando niveles que podrían ser caracterizados como severos en el entorno educativo. Por el contrario, solo un reducido 7,2% de los estudiantes demuestran una agresión verbal moderada, y el 0,6% muestra niveles leves de agresividad. Estos resultados subrayan la urgente necesidad de intervenciones dirigidas a las familias, con programas de apoyo y orientación que promuevan prácticas parentales positivas y constructivas. Asimismo, es imperativo que la I.E. implemente estrategias efectivas para prevenir actos adversos y cultivar un ambiente escolar en el que se fomente el respeto mutuo entre los estudiantes.

Hipótesis

H₁: Existe una correspondencia significativa entre el estilo de crianza familiar y la agresividad verbal en los estudiantes de 12 a 17 años de la IE N°18084.

H₀: No existe una correspondencia significativa entre el estilo de crianza familiar y la agresividad verbal en los estudiantes de 12 a 17 años de la IE N°18084.

Gráfico 7

Correlación de Rho de Spearman

			Crianza familiar	Agresividad verbal
Rho de Spearman	Crianza familiar	Coefficiente de correlación	1,000	0,065
		Sig. (bilateral)		0,0486
		N	180	180
	Agresividad verbal	Coefficiente de correlación	0,065	1,000
		Sig. (bilateral)	0,486	
		N	180	180

Diagrama de dispersión

Toma de decisiones: El estudio realizado en la Institución Educativa 18084, situada en un entorno rural, se basó en una exploración no paramétrica señalada mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Los resultados revelaron una correspondencia prácticamente nula 0.065, con un nivel de significancia de 0.0486. Estos hallazgos indican que si hay una correlación con una característica muy baja entre las variables intervenidas. Optando por admitir la hipótesis alterna, siendo importante reconocer la relevancia de la agresividad verbal en el entorno escolar. Este hallazgo resalta la necesidad de explorar otros factores que puedan influir en el comportamiento de los estudiantes. Además, sugiere que la crianza familiar puede tener un impacto limitado en la formación del comportamiento de los estudiantes en este entorno, lo que destaca la importancia de considerar otros elementos para un ambiente escolar saludable.

OE3. Analizar la relación entre el estilo de crianza familiar con la hostilidad en estudiantes de 12 a 17 años de la I.E. N°18084 “La Villa” durante el año 2024.

Tabla 8

Tabla bidimensional: Caracterización de la crianza familiar y la hostilidad

			Hostilidad	Total
			Moderado o frecuente	
Crianza familiar	Buena	Recuento	11	11
		% dentro de Crianza F.	100,0%	100,0%
	Mala	Recuento	120	120
		% dentro de Crianza F.	100,0%	100,0%
	Regular	Recuento	49	49
		% dentro de Crianza F.	100,0%	100,0%
Total		Recuento	180	180
		% dentro de Crianza F.	100,0%	100,0%

Análisis: A través de nuestra investigación, hemos confirmado que la crianza familiar desempeña un papel crucial en la configuración del comportamiento de los estudiantes dentro del entorno escolar. Nuestros hallazgos destacan una correspondencia significativa de las distintas maneras de crianza en la manifestación de la hostilidad entre los escolares de nuestra comunidad estudiantil. Es preocupante observar que un alto porcentaje, el 100%, de nuestros estudiantes muestra signos de originar hostilidad demostrando un nivel caracterizado como moderado a severo. Estos resultados subrayan un referente social entre alumnos que puede ilustrar el

concepto de hostilidad como el fenómeno del acoso escolar, también conocido como bullying. El acoso escolar implica comportamientos agresivos y hostiles repetidos que pueden manifestarse de diversas formas, como insultos, burlas, exclusión social, intimidación física o verbal, entre otros. Donde los padres deben enseñar a sus hijos valores como el respeto, la empatía y la tolerancia desde una edad temprana, promoviendo el entendimiento de las secuelas del comportamiento hostil.

Hipótesis

H₁: Existe una correspondencia significativa entre el estilo de crianza familiar y la hostilidad en los estudiantes de 12 a 17 años de la IE N°18084, La Villa

H₀: No existe una correspondencia significativa entre el estilo de crianza familiar y la hostilidad en los estudiantes de 12 a 17 años de la IE N°18084, La Villa

Tabla 9
Correlación de Rho de Spearman

			Crianza familiar	Hostilidad
Rho de Spearman	TV1Crianza familiar	Coefficiente de correlación	1,000	0,113
		Sig. (bilateral)		0,133
		N	180	180
	TV2D3: Hostilidad	Coefficiente de correlación	0,113	1,000
		Sig. (bilateral)	0,133	
		N	180	180

Figura 3
Diagrama de dispersión

Toma de decisiones: El estudio realizado en la Institución Educativa 18084, situada en un entorno rural, se basó en un estudio cuantitativo no paramétrico manejando el coeficiente de correspondencia Rho de Spearman. Los resultados indican una correlación prácticamente nula de 0.113, con un nivel de significancia de 0.1333, optando por el admitir la hipótesis alterna. Este hallazgo resalta la necesidad de explorar otros factores que puedan influir en el comportamiento de los estudiantes, así como la trascendencia de poner en claro la correspondencia entre la

crianza familiar y la hostilidad. Es importante abordar la hostilidad entre alumnos promoviendo un ambiente escolar seguro, inclusivo y respetuoso, y brindando apoyo tanto a las víctimas como a los agresores. Esto requiere la participación activa de padres, docentes y la comunidad escolar en su conjunto, así como la implementación de programas de prevención y políticas de tolerancia cero contra el acoso escolar.

OE4. Analizar la relación entre el estilo de crianza familiar con la ira en los estudiantes de 12 a 17 años de la I.E. N°18084 “La Villa” durante el año 2024.

Tabla 10

Tabla bidimensional: Caracterización de las variables

		Ira			Total	
			Leve o esporádico	Moderado o frecuente	Severo o persistente	
Crianza familiar	Buena	Recuento	0	9	2	11
		% dentro de Crianza F.	0,0%	81,8%	18,2%	100,0%
	Mala	Recuento	1	90	29	120
		% dentro de Crianza F.	0,8%	75,0%	24,2%	100,0%
	Regular	Recuento	0	42	7	49
		% dentro de Crianza F.	0,0%	85,7%	14,3%	100,0%
Total		Recuento	1	141	38	180
		% dentro de Crianza F.	0,6%	78,3%	21,1%	100,0%

Análisis: A través de nuestra investigación, hemos confirmado que la crianza familiar desempeña un papel crucial en la configuración del comportamiento de los estudiantes dentro del entorno escolar. Nuestros hallazgos destacan una correspondencia significativa de las distintas formas de educación en la manifestación de la ira entre los adolescentes de nuestra comunidad estudiantil. Es preocupante observar que un 21,1%, de nuestros estudiantes demuestran una ira severa. Un 78,3 lo vienen demostrando de forma moderada y un 0,6% lo viene haciendo de forma esporádica. La ira es una emoción humana natural que puede surgir como respuesta a situaciones percibidas como amenazantes, injustas o frustrantes. Es una respuesta emocional poderosa que puede variar en intensidad, desde una leve irritación hasta un enojo extremo. Algunas estrategias para manejar la ira en el entorno escolar incluyen Enseñar a los estudiantes a reconocer y comprender sus emociones, incluida la ira, y brindarles habilidades para manejarla de manera saludable.

Hipótesis

H₁: Existe una correspondencia significativa entre el estilo de crianza familiar y la ira en los estudiantes de 12 a 17 años de la IE N°18084, La Villa

H₀: No existe una correspondencia significativa entre el estilo de crianza familiar y la ira en los estudiantes de 12 a 17 años de la IE N°18084, La Villa

Tabla 11
Correlación de Rho de Spearman

			Crianza familiar	Ira
Rho de Spearman	Crianza familiar	Coefficiente de correlación	1,000	0,273*
		Sig. (bilateral)		0,021
		N	180	180
	TV2D4: Ira	Coefficiente de correlación	0,273*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,021	
		N	180	180

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Figura 4

Diagrama de dispersión

Toma de decisiones: El estudio realizado en la Institución Educativa 18084, situada en un entorno rural, se basó en una observación estadística no paramétrica para ello se esgrimió el factor de correspondencia de Rho de Spearman. Las derivaciones mostraron una correspondencia prácticamente nula de 0.273, con un nivel de significancia de 0.021. Estos hallazgos permiten admitir la suposición alterna indicando que si hay una correspondencia significativa pero muy baja. Este hallazgo resalta la ira como una emoción humana natural que puede surgir como respuesta a situaciones percibidas como amenazantes, injustas o frustrantes. Es una respuesta emocional poderosa que puede variar en intensidad, desde una leve irritación hasta un enojo extremo. Para lo cual se debe brindar el apoyo individualizado a los estudiantes que luchan con la ira, ya sea a través de consejería escolar, programas de intervención conductual o derivación a recursos externos cuando sea necesario.

OG. Determinar la relación entre el estilo de crianza familiar y la agresividad en estudiantes de 12 a 17 años de la I.E. N°18084 “La Villa”, 2024.

Tabla 12

Tabla bidimensional: Caracterización de las principales variables

			Agresividad		Total
			Leve esporádico	Moderado o frecuente	
Crianza familiar	Buena	Recuento	1	10	11
		% dentro de Crianza F.	9,1%	90,9%	100,0%
	Mala	Recuento	3	117	120
		% dentro de Crianza F.	2,5%	97,5%	100,0%
	Regular	Recuento	1	48	49
		% dentro de Crianza F.	2,0%	98,0%	100,0%
Total		Recuento	5	175	180
		% dentro de Crianza F.	2,8%	97,2%	100,0%

Análisis: A través de nuestra investigación, hemos confirmado que la crianza familiar desempeña un papel crucial en la configuración del comportamiento de los estudiantes dentro del entorno escolar. Nuestros hallazgos destacan la influencia significativa de los distintos estilos de crianza en la manifestación de la agresividad entre los adolescentes de nuestra comunidad estudiantil. Es preocupante observar que un alto porcentaje, el 97,2%, de nuestros estudiantes demuestran una agresividad moderada a severa. Solo un 2,8 lo vienen haciendo de forma esporádica. La agresividad puede crear un ambiente de tensión y miedo entre los estudiantes, lo que afecta negativamente su capacidad para concentrarse en el aprendizaje y su disposición para participar en actividades escolares. Además, la agresividad puede tener consecuencias a largo plazo para la salud mental y el bienestar emocional de los estudiantes, contribuyendo a problemas como la ansiedad, la depresión y la baja autoestima.

Hipótesis

H₁: Existe una relación significativa entre el estilo de crianza familiar y los niveles de agresividad en los estudiantes de 12 a 17 años de la IE N°18084, La Villa.

H₀: No existe una relación significativa entre el estilo de crianza familiar y los niveles de agresividad en los estudiantes de 12 a 17 años de la IE N°18084, La Villa.

Tabla 13
Correlación de Rho de Spearman

			Crianza familiar	Agresividad
Rho de Spearman	Crianza familiar	Coeficiente de correlación	1,000	0,219
		Sig. (bilateral)		0,0467
		N	180	180
	Agresividad	Coeficiente de correlación	0,219	1,000
		Sig. (bilateral)	0,0467	
		N	180	180

Figura 5

Diagrama de dispersión

Toma de decisiones: El estudio realizado en la Institución Educativa 18084, situada en un entorno rural, se basó en un estudio cuantitativo no paramétrico utilizando el coeficiente de correspondencia de Rho de Spearman. Los resultados revelaron una correspondencia prácticamente nula = 0.219, con un horizonte muy significativo = 0.0467, lo cual exterioriza que si hay una correspondencia significativa y positiva permitiendo admitir la hipótesis alterna. Este hallazgo implica analizar cómo los patrones de crianza en el hogar pueden influir en la manifestación de comportamientos agresivos en el contexto escolar y cómo estas interacciones pueden ser moldeadas por factores sociales más amplios. Una de las perspectivas es que los estudiantes a menudo imitan los comportamientos que observan en sus padres. Si presencian comportamientos agresivos en el hogar, es más probable que reproduzcan estas conductas en sus interacciones con sus compañeros en la escuela.

- **DISCUSIÓN**

El estudio realizado en la Institución Educativa 18084, situada en un entorno rural, se basó en una aplicación estadística no paramétrico manejando el factor de correspondencia Rho de Spearman. Las derivaciones precisan una correspondencia prácticamente nula pero positiva de 0.219, con un nivel de significancia de 0.909. Estos hallazgos indican que no hay una relación significativa. Este hallazgo de la indagación implica analizar cómo los patrones de crianza en el hogar pueden influir en la manifestación de comportamientos agresivos en el contexto escolar, además un ambiente familiar caracterizado por el conflicto, la falta de comunicación efectiva o la

violencia puede contribuir al desarrollo de problemas de conducta, incluida la agresividad, en los niños.

Teniendo en cuenta que un entorno familiar cálido, afectuoso y de apoyo puede promover habilidades sociales positivas y una gestión saludable de las emociones de los estudiantes, teniendo en cuenta que muchos papás se encuentran laborando en el campo como agricultores limitando la relación con sus hijos.

En ese sentido se puede resaltar lo vertido por Ibarra et. al (2019) quienes mostraron una predominancia de la manera de formación autoritativo, seguido del permisivo. Además, se observó similitud en los comportamientos agresivos físicos y verbales entre los estudiantes. resaltando que coexiste una correspondencia entre las formas de vida y comportamientos relativamente agresivos. Dentro de esta misma perspectiva se puede resaltar el enfoque de Alzate y Parra (2021) quienes señalan los estudios sobre los factores que afectan las semejanzas entre papás e hijos son de gran relevancia en el campo de la psicopatología del desarrollo. Se reconoce que un estilo de crianza inadecuado puede contribuir al desarrollo de trastornos psicológicos o conductas desadaptativas en los niños.

En ese sentido La calidad de las relaciones entre padres e hijos, así como las prácticas de crianza utilizadas en el hogar, consiguen en muchos de los casos incidir en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños. Las estrategias de crianza que enfatizan la declaración abierta, el respeto mutuo y un arrojo pacífico de compromisos tienden a promover un comportamiento más prosocial y menguar la probabilidad de conductas agresoras.

Asimismo, Los contextos socioeconómicos y culturales pueden influir en las destrezas de crianza y en la exposición de los niños a diferentes formas de violencia y agresión. Las familias que enfrentan estrés económico o viven en entornos comunitarios con altos niveles de violencia pueden tener mayores desafíos para criar a sus hijos en un ambiente seguro y de apoyo.

Según Velastegui (2018) resalta que la formación en la educación de los papás no está significativamente relacionada con las tipologías de acometividad en los muchachos, como lo demuestran los valores de p de 0.293 para el padre y 0.665 para la madre. La mayoría de los padres (40%) y madres (57.5%) adoptan un estilo autoritativo. En cuanto a los adolescentes, el 47.5% no muestra un perfil agresivo, mientras que el 42.5% exhibe agresividad impulsiva.

Según Castañeda y Candela (2022) indican en su indagación caracterizada dentro de una correspondencia directa entre formas de crianza y agresividad en colegiales demostrando con ello una manera autoritaria las cuales se insertan en conductas agresivas.

En ese sentido la disponibilidad de recursos comunitarios, como programas de apoyo familiar, servicios de salud mental y actividades extracurriculares, puede desempeñar un papel importante en el fortalecimiento de las familias y la promoción de un entorno social positivo para los niños.

Al comprender y abordar estas dinámicas sociales en la correspondencia entre las variables en la indagación crianza familiar y la agresividad entre los alumnos de 12 a 15 años, se puede trabajar hacia la creación de entornos más saludables y seguros tanto en el hogar como en la escuela.

A partir de ello se puede resaltar el tema de las formas de crianza y su relación con la agresividad en los jóvenes es de suma importancia en el aspecto moral y social. Aunque en este estudio específico no se encontró una asociación significativa entre los estilos de crianza y los tipos de agresividad, es fundamental seguir investigando y comprendiendo cómo las prácticas parentales influyen en el desarrollo emocional y conductual de los jóvenes. Esto implica no solo examinar la dinámica familiar, sino también considerar otros factores contextuales, como el entorno escolar, las influencias culturales y las experiencias individuales de los adolescentes.

A través de una comprensión más profunda de estas interacciones, podemos desarrollar intervenciones más efectivas para promover estilos de crianza positivos y saludables, así como estrategias de prevención y tratamiento para abordar la agresividad y otros problemas conductuales en la juventud. Además, es importante fomentar la colaboración entre padres, educadores, profesionales de la salud mental y la comunidad en general para brindar un apoyo integral a los adolescentes y sus familias. Al hacerlo, podemos trabajar juntos para crear entornos más seguros, saludables y enriquecedores donde los jóvenes puedan crecer y prosperar plenamente.

CONCLUSIONES

Respecto al objetivo específico 1, este resultado clarifica el mensaje y enfatiza la importancia de la crianza familiar en el contexto educativo con respecto a la agresividad física, incluso si no se encontró una correlación estadísticamente significativa. También resalta la necesidad de seguir considerando acciones para promover un entorno familiar y escolar saludable

Respecto al objetivo específico 2, dentro de la perspectiva de la crianza familiar en correspondencia a la agresividad verbal, se puede indicar que debe existir una colaboración estrecha entre la familia y la escuela para abordar este desafío social, con el objetivo de crear un entorno educativo seguro, inclusivo y propicio para el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Respecto al objetivo específico 3, dentro de la perspectiva de la crianza familiar con respecto a la hostilidad se puede indicar que es importante abordar la hostilidad entre alumnos promoviendo un ambiente escolar seguro, inclusivo y respetuoso, y brindando apoyo tanto a las víctimas como a los agresores. Esto requiere la participación activa de padres, docentes y la comunidad escolar en su conjunto, así como la implementación de programas de prevención y políticas de tolerancia cero contra el acoso escolar.

Respecto al objetivo específico 4, dentro de la crianza familiar y la ira. En el contexto escolar, la ira puede manifestarse de diversas formas y tener diferentes causas. Algunas de las situaciones que pueden provocar ira en los estudiantes incluyen conflictos interpersonales, dificultades académicas, discriminación, injusticia percibida, entre otros. Es importante abordar la ira de manera efectiva para evitar que se convierta en comportamientos agresivos. En la que se debe brindar un apoyo individualizado a los estudiantes que luchan con la ira, ya sea a través de

consejería escolar, programas de intervención conductual o derivación a recursos externos cuando sea necesario.

Respecto al objetivo general el comportamiento del modo de crianza familiar y la acometividad se puede indicar que la calidad de las relaciones entre padres e hijos, así como las prácticas de crianza utilizadas en el hogar, consiguen incidir en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños. Las estrategias de crianza que enfatizan la dialogo desprendido, la obediencia y la resolución de conflictos tienden a promover un comportamiento más prosocial y disminuir la probabilidad de procedimientos agresivos.

RECOMENDACIONES

Sugiere a la I.E. la implementación de programas educativos para padres y cuidadores que promuevan prácticas de crianza positivas y efectivas. Estos programas pueden ofrecer recursos y estrategias para mejorar la comunicación familiar, resolver conflictos de manera constructiva y fomentar un ambiente de apoyo emocional en el hogar.

Asimismo, a los docentes y estudiante de la I.E. mantener un diálogo abierto y honesto con entre padres o tutores sobre sus necesidades emocionales, preocupaciones y experiencias en el hogar. Una comunicación abierta puede ayudar a fortalecer los vínculos familiares y prevenir conflictos que puedan conducir a la agresividad.

Se recomienda a la I.E. cuando los hogares que experimenten problemas de agresividad brindar el apoyo profesional con profesionales de la salud mental, consejeros escolares o trabajadores sociales. Estos profesionales pueden ofrecer orientación, apoyo y recursos adicionales para abordar las dificultades familiares y promover relaciones más saludables.

Sugiere a los docentes de la I.E. participar en actividades extracurriculares o grupos de apoyo en la comunidad que fomenten el desarrollo de habilidades sociales, la autoestima y el trabajo en

equipo. Estas actividades pueden brindar un entorno seguro y positivo para los jóvenes, ayudándoles a canalizar su energía de manera constructiva y construir relaciones significativas fuera del entorno familiar.

Referencias

Alzate Álvarez, A. V. & Parra Martínez, D. C. (2021). Incidencia de los estilos de crianza en las conductas agresivas de los estudiantes del grado cuarto en un colegio de Villavicencio.

<https://repositorio.iber.edu.co/server/api/core/bitstreams/4cfe2243-e12d-4c8d-81b4-580f51d61e0c/content>

Arnold Buss y Mark Perry (1992). Planteamiento del cuestionario de agresividad.

Buss y Perry (1992). Modelamiento esquemático en un cuestionario de Agresividad

Castañeda y Candela (2022). Estilos de crianza y agresividad en escolares.

- Chapi, J. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(1), 80-93. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2012/epi121e.pdf>
- Cortés y Gálvez et al. (2017). Los estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del colegio de la Universidad Libre.
- Cortés, T., Rodríguez, A., & Velasco, A. (2016). Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del colegio de la Universidad Libre [Universidad Libre]. https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS_FINAL_ABRIL_4_2016.pdf?sequence=1
- Dávila, F. (2019). Estilos De Crianza Y Agresividad Escolar En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa De Chicama, 2018. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31123/davila_rf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Eizaguirre, J., & Taype, M. (2019). Niveles de agresividad en los estudiantes de secundaria de la IE politécnico Perú Birf “Santo Domingo de Guzmán” de Sicaya [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Universidad Nacional de Huancavelica. http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2990/TESIS-SEG-ESPFED-2019-Eizaguirre_Castro_y_Taype_Velito.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2006). El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia. *Revista Internacional de Sistemas*, 1-14. <https://www.uv.es/jugar2/EnfoqueSistemico.pdf>.
- Estévez, E., Jiménez, T., & Musitu, G. (2007). Relaciones entre padres e hijos adolescentes. In *Edicions Culturals Valencianes* (Ed.), S.A. https://naullibres.com/wpcontent/uploads/2019/08/9788476427392_L33_23.pdf.
- Estrada et al. (2017). Dimensiones de la Escala de Estilos de Crianza.

- Ibarra y Medina (2019). Niveles de crianza autoritativo y el permisivo.
- Inocente y Zarate (2022). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes del Colegio Particular Cooperativa de Huancavelica.
- INEI (2019). Análisis de la problemática estructura familiar.
- Ledesma, A. (1990). Curso monográfico sobre agresividad. Madrid: Castalia.
- Matalinares et al. (2012). Adaptación de instrumento de agresividad.
- Moreno, A. (2000). La adolescencia como tiempo de cambio. En: *Psicología Evolutiva*. Vol. 2. Madrid: UNED.
- Ospina, S. C. C., & Ayllón, V. E. C. (2022). Estilos de crianza y agresividad en escolares del distrito de San Luis, Lima. *Revista de Investigación de la Universidad Norbert Wiener*, 11(2), a0008-a0008.
<https://revistadeinvestigacion.uwiener.edu.pe/index.php/revistauwiener/article/view/165/161>.
- Parental de Steinberg (1993). Modelamiento de Escala de Estilos de Crianza.
- Perea Quesada Rogelia (2009). Promoción y educación para la salud. tendencias innovadoras. ediciones Díaz de Santos.
- Quiquia, E., & Quijada, D. (2019). Estilos de crianza parental y Conductas antisociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo-2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Universidad Peruana Los Andes.<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1385/TEISISFINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Raya, A. F., Pino, M. J., & Herruzo, J. (2009). La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. *European Journal of Education and Psychology*, 2(3), 211-222. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/1293/129312574004.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/1293/129312574004.pdf).

- Ríos, J., & Barbosa, A. (2018). Relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de un colegio público en Villavicencio [Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Corporación Universitaria Minuto de Dios. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5769/1/TP_BarbosaCastroAnaCortés_2017.pdf.
- Ríos, J., & Barbosa, A. (2017). Relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de un colegio público en Villavicencio [Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Corporación Universitaria Minuto de Dios. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5769/1/TP_BarbosaCastroAna95_2017.pdf.
- Ruiz, G. (2020). Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima metropolitana, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio Universidad Norbert Wiener. http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/3969/T061_72547484_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Sánchez, K. (2017). Estilos de crianza y agresividad en adolescente de las instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llicuar [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10716/sanchez_nk.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Shaffer, D. (2000). Desarrollo social y de la personalidad. España: Tomson.
- T., Rodríguez, A., & Velasco, A. (2016). Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del colegio de la Universidad Libre [Universidad Libre]. https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS_FINAL_ABRIL_4_2016.pdf?sequence=1.
- UNICEF (2023). La agresividad en niños de 3 a 5 años y cómo controlarla.
- Viamonte, R. L., & Lupaca, E. V. Q. (2023). Estilos de crianza parental y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública, Juliaca. *Revista Científica de Ciencias*

https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1982/2095

Velastegui (2018). Los estilos de crianza de los padres no están significativamente relacionados con las tipologías de acometividad.

Wicks Nelson R, Israel (1998). Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid: Prentice Hall.

Winnicott, Donald (1993). "Psicoterapia de los trastornos de carácter", en Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Estudios para una teoría del desarrollo emocional, Buenos Aires, Paidós, pp. 247-263.

Anexos

Anexo 1

ESCALA DE ESTILO DE CRIANZA FAMILIAR (ECF-29)

(Versión Adaptada por Estrada et al., 2017)

Edad.....

Sexo.....

Grado y Sección.....

Institución.....

A continuación, se le presentara una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. Las cuales podrá contestar con “X” a la alternativa que describa mejor su opinión.

N = Nunca, CN= Casi nunca, AV = A veces, CS = Casi siempre, S = Siempre.

Recuerde que no existe respuestas malas o buenas, sólo deseamos conocer como percibe, actúa o siente en cada situación.

N°	ÍTEMS	N	CN	AV	CS	S
1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.					
2	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.					
3	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y/o preocupación.					
4	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.					
5	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.					
6	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres					
7	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa					
8	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.					
9	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.					
10	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.					
11	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.					
12	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas					
13	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan					

14	En mi familia existe el diálogo.					
15	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.					
16	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.					
17	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.					
18	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.					

19	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.					
20	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.					
21	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.					
22	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares					
23	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.					
24	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo “Sigue así y ya no te voy a querer”.					
25	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.					
26	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.					
27	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.					
28	Si llevo visita a casa “les da igual”, que sean buenas o malas amistades					
29	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.					

Anexo 2

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

(Versión Adaptada por Matalinares et al. (2012))

Edad.....

Sexo.....

Grado y Sección.....

Institución.....

A continuación, se le presentara una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. Las cuales podrá contestar con “X” a la alternativa que describa mejor su opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF = Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí CV =

Completamente verdadero para mí

Recuerde que no existe respuestas malas o buenas, sólo deseamos conocer como percibe, actúa o siente en cada situación.

N°	ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					

13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo Normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado Amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					

25	Tengo dificultades para controlar mi genio				
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas				
27	He amenazado a gente que conozco				
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán				
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas				

Anexo 3

Base de datos

The screenshot shows an Excel spreadsheet titled 'Variable: Estilo de crianza'. The data is organized into columns for different parenting styles: Democrático, Autoritario, Sobreprotector, and Indulgente. Each style has sub-columns for various variables (P1-P28) and a 'Total' column. The 'Nivel' column indicates performance levels like 'Excelente', 'Bueno', 'Regular', and 'Mala'. The spreadsheet contains 38 rows of data, with the first row (row 3) serving as a header for the data rows.

Variable: Estilo de crianza

		Variable: Estilo de crianza																																									
		Democrático								Autoritario								Sobreprotector								Indulgente				Total		Nivel											
		P2	P6	P9	P14	P21	P25	P27	P29	TCV1D1	P1	P4	P8	P12	P15	P22	P26	TV1D2	TCV1D2	P3	P5	P10	P13	P16	P20	P24	TV1D3	TCV1D3	P7	P11	P17	P19	P23	P28	T	N							
39	5	5	5	4	5	5	5	5	5	44	Excelen	3	5	5	5	2	5	30	Regular	5	5	3	5	5	1	29	Regular	2	1	5	5	1	5	19	Mala	122	Buena	2	2	2	2		
40	5	5	5	4	4	5	5	5	5	43	Excelen	5	4	5	4	1	5	29	Regular	5	4	5	3	5	5	1	28	Regular	4	5	4	5	1	5	24	Regular	124	Buena	1	1	1	1	
41	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44	Excelen	5	5	5	5	1	4	30	Regular	5	5	5	5	5	1	31	Buena	5	5	5	5	1	5	26	Buena	131	Buena	1	1	1	2		
42	5	4	4	4	5	4	4	5	5	40	Excelen	4	5	4	4	5	3	4	29	Regular	5	5	4	1	4	4	1	24	Regular	2	4	4	4	2	5	21	Regular	114	Regular	1	1	1	1
43	5	4	5	5	5	5	5	5	5	44	Excelen	2	5	5	5	5	3	30	Regular	5	5	5	5	5	5	1	31	Buena	4	5	5	5	1	5	25	Regular	130	Buena	3	3	3	3	
44	5	5	3	5	5	5	4	4	5	41	Excelen	3	5	5	5	5	4	4	31	Buena	5	5	5	4	5	5	1	30	Regular	1	5	5	5	1	4	21	Regular	123	Buena	1	1	1	1
45	4	4	4	5	5	5	4	4	4	39	Excelen	2	4	4	4	5	3	4	26	Regular	4	4	4	4	5	5	1	27	Regular	4	1	4	5	1	5	20	Mala	112	Regular	2	2	1	1
46	3	4	3	4	4	4	3	3	3	31	Buena	5	3	2	5	4	1	3	23	Regular	3	3	3	4	5	4	1	23	Regular	3	1	5	4	1	3	17	Mala	94	Regular	5	3	3	4
47	4	3	1	2	1	3	2	1	3	20	Regular	3	1	5	3	4	2	3	21	Regular	2	3	2	4	3	3	3	20	Mala	4	5	3	2	3	2	19	Mala	80	Mala	2	2	1	4
48	4	4	4	5	5	4	4	4	5	39	Excelen	3	4	4	3	4	5	4	27	Regular	4	4	4	5	4	5	1	27	Regular	2	4	5	5	1	4	21	Regular	114	Regular	1	2	2	2
49	3	1	3	3	3	3	3	3	3	27	Buena	3	2	4	4	4	5	3	25	Regular	1	4	5	4	5	4	1	24	Regular	3	2	5	4	1	4	19	Mala	95	Regular	2	2	2	2
50	5	5	4	4	3	3	3	4	4	37	Excelen	1	5	5	4	3	1	3	22	Regular	5	5	3	4	5	5	1	28	Regular	5	4	4	5	1	4	23	Regular	110	Regular	1	3	2	2
51	5	5	5	5	4	5	5	4	4	42	Excelen	1	5	5	5	5	2	5	28	Regular	5	5	5	4	4	5	1	29	Regular	3	5	4	4	1	4	21	Regular	120	Regular	1	1	3	1
52	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35	Buena	3	4	2	4	5	1	4	23	Regular	4	4	4	3	5	4	3	27	Regular	2	4	5	4	2	2	19	Mala	104	Regular	1	2	2	2
53	4	4	4	3	5	4	4	4	4	37	Excelen	3	4	4	4	4	2	4	25	Regular	4	4	4	2	4	4	1	23	Regular	3	4	4	5	1	4	21	Regular	106	Regular	1	1	2	2
54	5	4	3	4	5	4	4	4	4	37	Excelen	3	4	4	4	4	3	4	26	Regular	5	4	4	4	5	4	1	27	Regular	3	1	5	5	1	4	19	Mala	109	Regular	1	1	1	1
55	5	4	4	4	4	4	4	4	4	39	Excelen	3	4	4	4	5	2	4	26	Regular	5	4	4	4	5	4	1	27	Regular	4	2	5	4	1	5	21	Regular	113	Regular	1	1	1	1
56	5	4	5	5	5	4	4	4	5	41	Excelen	5	5	4	4	5	1	4	28	Regular	5	5	4	4	4	4	1	27	Regular	5	4	4	4	1	5	23	Regular	119	Regular	2	1	1	1
57	5	5	4	4	5	4	4	5	4	40	Excelen	2	5	5	5	4	1	4	26	Regular	5	5	5	5	4	4	1	29	Regular	3	1	5	4	1	4	18	Mala	113	Regular	1	1	1	1
58	5	5	3	3	4	5	4	4	5	38	Excelen	2	5	5	5	4	2	4	27	Regular	4	5	5	1	4	5	1	25	Regular	4	1	4	4	1	4	18	Mala	108	Regular	2	2	1	2
59	5	5	1	4	5	5	1	5	5	36	Excelen	5	5	4	5	5	5	34	Buena	5	5	4	5	5	5	1	30	Regular	5	1	5	5	5	5	26	Buena	126	Buena	1	1	1	1	
60	5	4	4	4	4	5	4	4	4	38	Excelen	4	5	4	4	4	1	4	26	Regular	5	4	4	3	4	5	1	26	Regular	2	1	4	4	1	4	16	Mala	106	Regular	1	1	1	1
61	5	5	3	5	5	4	4	4	4	39	Excelen	4	5	5	5	4	4	4	31	Buena	5	5	5	5	4	4	1	29	Regular	4	5	5	5	1	4	24	Regular	123	Buena	4	4	4	1
62	4	4	4	4	5	5	4	5	5	40	Excelen	4	4	4	4	4	2	4	26	Regular	4	4	4	1	5	4	1	23	Regular	1	4	5	4	2	5	21	Regular	110	Regular	1	1	1	1
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Buena	2	3	3	3	3	2	1	17	Mala	3	3	3	3	3	3	1	19	Mala	3	3	3	3	1	3	16	Mala	79	Mala	1	2	2	2
64	5	5	1	4	5	5	4	4	4	37	Excelen	4	5	5	5	4	2	4	29	Regular	5	5	5	2	4	5	1	27	Regular	2	5	4	5	1	4	21	Regular	114	Regular	2	1	1	2
65	5	5	5	5	5	4	4	4	4	42	Excelen	4	4	5	4	4	2	4	27	Regular	5	5	4	4	4	5	1	29	Regular	1	1	4	5	1	4	16	Mala	114	Regular	2	3	2	2
66	5	5	4	5	5	5	5	4	4	42	Excelen	5	5	4	5	4	1	5	29	Regular	5	5	4	1	4	5	1	25	Regular	1	1	4	5	1	4	16	Mala	112	Regular	1	1	1	1
67	4	4	4	4	4	4	5	5	5	39	Excelen	5	4	4	4	5	2	5	29	Regular	4	4	4	2	5	4	1	24	Regular	1	4	5	4	1	5	20	Mala	112	Regular	1	1	1	2
68	5	5	4	4	5	4	4	4	4	39	Excelen	5	5	4	3	1	4	26	Regular	5	5	4	1	4	5	1	25	Regular	1	4	5	5	1	4	20	Mala	110	Regular	1	1	1	1	
69	5	4	4	4	5	3	4	4	4	37	Excelen	4	5	4	4	2	1	3	23	Regular	5	4	4	4	4	4	1	26	Regular	2	4	4	4	1	4	19	Mala	105	Regular	1	2	1	1
70	4	5	4	4	5	4	3	4	4	37	Excelen	3	4	4	4	5	1	4	25	Regular	4	4	4	1	4	4	1	22	Regular	2	2	5	5	1	4	19	Mala	103	Regular	2	2	3	2
71	3	2	3	5	2	3	5	5	5	33	Buena	3	3	3	3	4	1	4	21	Regular	3	3	5	5	4	4	3	27	Regular	3	1	4	3	1	4	16	Mala	97	Regular	1	1	1	2
72	4	4	4	4	4	5	5	5	5	40	Excelen	5	3	4	4	4	1	5	26	Regular	3	4	4	1	5	4	1	22	Regular	2	4	4	4	1	5	20	Mala	108	Regular	1	2	2	1
73	5	5	4	5	5	5	4	4	4	41	Excelen	4	5	4	1	4	1	4	23	Regular	5	5	4	3	4	5	1	27	Regular	3	5	4	5	1	3	21	Regular	112	Regular	1	1	1	2
74	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	Excelen	5	5	5	5	5	5	5	45	Buena	5	5	5	5	5	5	5	45	Buena	5	5	5	5	5	5	45	Buena	225	Buena	5	5	5	5

Anexo 4

Base de datos

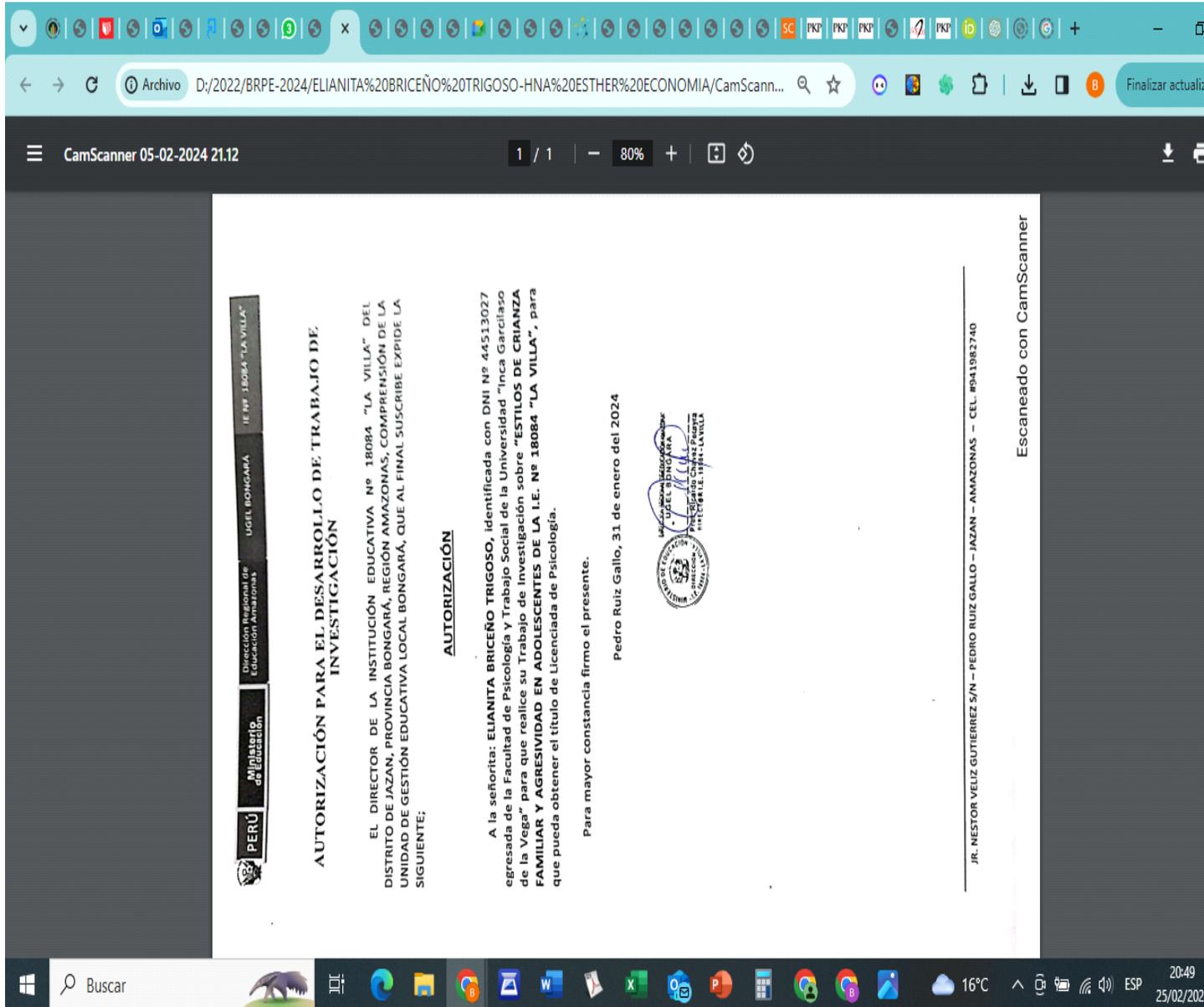
AO1 | Agresividad

		Agresividad																																							
		Física														Verbal							Hostilidad							Ira											
N	Total	P1	P5	P9	P13	P17	P21	P24	P27	P29	TV2D1	TCV2D1	P2	P6	P10	P14	P18	TV2D2	TCV2D2	P3	P7	P11	P15	P19	P22	P25	TV2D3	TCV2D3	P4	P8	P12	P16	P20	P23	P26	P28	TV2D4	TCV2D4	TV2	TV2V	
4	92	Regular	1	4	1	1	2	1	1	1	1	13	Regular	3	2	2	1	10	bajo	5	2	3	5	1	1	2	19	Maia	1	1	2	2	1	5	1	2	15	bajo	57	Maia	
5	96	Regular	1	3	2	2	1	2	5	1	2	19	Regular	2	1	3	1	2	9	bajo	2	2	1	5	1	1	3	15	Maia	1	1	2	2	4	2	1	3	16	bajo	59	Maia
6	108	Regular	3	2	2	4	2	2	1	4	22	Regular	4	2	2	3	14	bajo	5	2	3	4	3	4	1	22	Maia	1	3	4	5	3	5	2	2	25	Medio	83	Maia		
7	107	Regular	2	1	1	2	2	2	1	1	13	Regular	2	1	2	2	1	8	bajo	1	1	1	4	2	1	1	11	Maia	2	2	2	1	1	5	2	2	17	bajo	49	Maia	
8	110	Regular	1	1	2	2	1	1	1	1	11	Regular	1	1	3	2	1	8	bajo	1	1	3	1	1	2	1	10	Maia	1	2	3	1	2	1	1	1	12	bajo	41	Maia	
9	82	Maia	1	3	3	2	3	4	1	5	25	Regular	4	5	4	3	1	17	Medio	3	5	4	1	3	3	3	22	Maia	5	5	4	4	5	5	5	37	Alto	101	Regular		
10	101	Regular	1	1	1	2	2	2	1	1	13	Regular	2	2	2	4	1	11	bajo	4	3	4	4	2	1	1	19	Maia	1	1	2	1	1	1	3	2	12	bajo	55	Maia	
11	90	Maia	2	1	1	2	1	2	1	1	12	Regular	1	2	2	1	1	7	bajo	5	1	1	5	1	2	1	16	Maia	2	2	2	1	1	1	2	5	16	bajo	51	Maia	
12	77	Maia	1	1	2	5	4	2	3	2	4	24	Regular	2	1	1	1	2	7	bajo	4	1	1	1	1	4	13	Maia	3	5	3	3	1	5	1	22	Medio	66	Maia		
13	76	Maia	1	5	4	1	1	1	5	1	2	21	Regular	2	2	3	2	3	12	bajo	3	4	5	5	4	2	1	24	Maia	2	1	1	3	1	3	4	4	19	bajo	76	Maia
14	118	Regular	2	1	2	1	2	1	2	2	14	Regular	2	2	1	1	1	7	bajo	1	2	1	4	1	1	1	11	Maia	2	1	2	1	2	2	1	13	bajo	45	Maia		
15	124	Buena	1	2	2	2	1	2	1	1	2	14	Regular	1	1	1	1	1	5	bajo	2	1	1	3	2	1	1	11	Maia	1	1	1	2	1	1	4	1	12	bajo	42	Maia
16	86	Maia	1	1	2	2	1	2	2	2	14	Regular	2	2	4	1	2	1	bajo	3	2	3	4	2	2	1	17	Maia	3	1	3	2	1	1	1	13	bajo	45	Maia		
17	96	Regular	1	2	3	1	2	5	2	3	4	23	Regular	1	2	4	1	3	11	bajo	2	2	5	2	3	5	2	21	Maia	2	3	5	2	4	1	3	4	24	Medio	79	Maia
18	84	Maia	2	4	3	1	2	2	2	3	1	20	Regular	2	5	4	4	5	20	Medio	1	2	1	4	4	4	1	17	Maia	3	2	5	3	2	3	4	5	27	Medio	84	Maia
19	82	Maia	1	3	2	3	5	3	2	7	3	29	Buena	1	4	3	2	13	bajo	2	5	2	1	2	5	3	20	Maia	3	2	4	4	3	1	3	5	25	Medio	87	Maia	
20	84	Maia	1	3	2	5	1	5	3	3	4	27	Buena	1	4	2	2	11	bajo	2	5	1	2	3	4	1	18	Maia	3	1	2	1	2	4	2	5	20	bajo	76	Maia	
21	81	Maia	1	2	5	1	3	1	4	3	2	22	Regular	1	4	4	1	4	14	bajo	4	5	4	2	4	1	1	21	Maia	3	5	2	2	5	3	1	5	26	Medio	83	Maia
22	83	Maia	1	2	5	1	3	1	4	3	2	22	Regular	1	4	4	1	4	14	bajo	3	5	4	2	4	1	1	20	Maia	3	5	2	2	5	3	1	5	26	Medio	82	Maia
23	78	Maia	1	5	2	1	2	4	5	1	3	24	Regular	1	2	3	1	3	10	bajo	2	5	4	1	2	4	3	21	Maia	1	4	4	1	2	5	3	1	21	Medio	76	Maia
24	84	Maia	1	3	1	1	4	3	3	1	4	21	Regular	1	5	3	1	2	12	bajo	2	4	2	2	5	4	5	24	Maia	3	1	5	3	3	1	1	2	19	bajo	76	Maia
25	122	Buena	2	2	1	2	2	1	2	1	2	15	Regular	2	2	1	2	1	8	bajo	2	2	1	4	1	1	1	12	Maia	2	1	1	3	1	1	4	4	19	bajo	49	Maia
26	119	Regular	2	1	2	2	1	2	1	1	13	Regular	2	2	1	2	1	8	bajo	2	1	1	4	1	1	1	11	Maia	1	2	2	1	1	1	1	4	12	bajo	44	Maia	
27	109	Regular	2	1	2	2	2	2	1	2	16	Regular	2	1	2	4	2	11	bajo	2	1	1	4	2	2	2	14	Maia	1	2	2	2	2	2	2	2	14	bajo	59	Maia	
28	83	Maia	1	1	1	1	1	2	2	2	12	Regular	1	1	1	5	1	9	bajo	1	1	1	5	1	1	2	12	Maia	1	1	1	1	2	2	4	13	Medio	46	Maia		
29	97	Regular	3	2	2	3	2	5	4	3	26	Buena	2	4	2	3	3	14	bajo	5	4	3	2	1	2	4	21	Maia	2	3	1	2	2	4	2	21	Medio	82	Maia		
30	108	Regular	1	1	2	1	3	1	2	2	14	Regular	2	1	1	2	1	7	bajo	1	1	1	5	1	1	2	12	Maia	1	1	1	1	2	1	1	1	9	bajo	42	Maia	
31	80	Maia	2	1	3	3	1	1	2	1	17	Regular	1	2	3	1	1	8	bajo	1	2	3	5	1	1	2	15	Maia	1	3	2	1	1	4	1	4	19	bajo	59	Maia	
32	114	Regular	1	2	1	2	2	2	2	1	2	15	Regular	2	2	1	2	2	9	bajo	1	1	1	4	2	2	1	12	Maia	2	1	1	2	2	1	4	15	bajo	51	Maia	
33	99	Regular	1	2	2	1	2	1	2	2	14	Regular	4	2	2	1	2	11	bajo	2	2	2	4	1	2	2	15	Maia	2	2	2	2	1	3	2	4	18	bajo	58	Maia	
34	112	Regular	2	2	1	2	1	1	2	2	14	Regular	4	1	1	2	2	10	bajo	3	1	1	1	2	1	2	11	Maia	1	1	1	4	2	1	2	4	16	bajo	51	Maia	
35	110	Regular	1	1	1	1	2	2	2	2	14	Regular	5	1	1	1	2	10	bajo	1	1	1	1	3	2	2	11	Maia	1	1	1	2	2	2	1	1	1	bajo	36	Maia	
36	124	Buena	1	1	1	2	1	1	2	1	11	Regular	5	1	1	2	2	11	bajo	1	1	1	4	2	1	1	11	Maia	1	1	1	1	2	1	3	1	12	bajo	45	Maia	
37	110	Regular	2	2	2	1	2	2	4	1	17	Regular	4	2	2	1	2	11	bajo	2	2	2	4	2	2	2	16	Maia	2	2	2	2	2	2	1	5	15	bajo	59	Maia	
38	121	Buena	2	4	2	2	2	2	3	2	2	21	Regular	5	4	4	2	4	19	Medio	4	5	3	4	2	2	2	22	Maia	1	1	2	1	2	2	4	15	bajo	77	Maia	
38	123	Buena	2	4	2	2	2	2	3	1	1	16	Regular	4	2	3	2	12	bajo	3	2	3	2	3	1	1	16	Maia	3	2	3	3	3	1	1	1	17	bajo	60	Maia	

AO1 | Agresividad

		Agresividad																																						
		Física														Verbal							Hostilidad							Ira										
N	Total	P1	P5	P9	P13	P17	P21	P24	P27	P29	TV2D1	TCV2D1	P2	P6	P10	P14	P18	TV2D2	TCV2D2	P3	P7	P11	P15	P19	P22	P25	TV2D3	TCV2D3	P4	P8	P12	P16	P20	P23	P26	P28	TV2D4	TCV2D4	TV2	TV2V
39	122	Buena	2	2	2	2	2	2	1	1	16	Regular	4	2	2	2	2	12	bajo	2	2	2	4	2	2	1	15	Maia	2	2	2	2	2	1	4	17	bajo	60	Maia	
40	124	Buena	1	1	1	1	2	1	2	1	11	Regular	5	1	1	2	2	11	bajo	1	2	2	3	2	2	2	14	Maia	1	1	2	1	2	2	3	13	bajo	49	Maia	
41	131	Buena	1	1	1	2	2	2	2	1	14	Regular	2	1	1	2	2	8	bajo	1	1	1	4	2	2	2	13	Maia	1	1	1	2	2	2	2	12	bajo	47	Maia	
42	114	Regular	1	1	1	1	1	1	1	1	9	Regular	3	1	1	1	1	7	bajo	2	1	1	4	1	1	1	11	Maia	1	1	1	1	1	1	5	12	bajo	39	Maia	
43	130	Buena	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Buena	4	3	3	3	3	16	Medio	3	3	3	4	3	3	3	22	Maia	3	3	3	3	3	3	3	5	26	Medio	91	Regular
44	123	Buena	1	1	1	1	1	1	2	1	10	Regular	2	1	1	1	1	6	bajo	1	1	1	1	1	1	1	7	Maia	1	1	1	1	1	2	1	3	11	bajo	34	Maia
45	112	Regular	2	2	1	1	1	2	2	1	14	Regular	4	1	2	1	1	9	bajo	2	1	1	3	2	2	1	12	Maia	2	1	2	1	1	1	1	2	11	bajo	46	Maia
46	94	Regular	5	3	4	5	5	1	3	3	32	Buena	3	4	3	4	4	18	Medio	3	3	1	4	4	1	3	19	Maia	3	2	5	5	4	1	3	3	26	Medio	95	Regular

Autorización para el desarrollo del trabajo de investigación



Anexo 6

Aspectos administrativos

- Recursos

- **Servicios**

Anillados	S/. 30.00
Separatas	S/. 20.00
Impresiones	S/. 30.00
Fotocopias	S/. 15.00
Subtotal	S/. 95.00

-

- **Presupuesto**

Autofinanciamiento y/o Financiamiento adicional	S/.	3625.00
Subtotal de servicios	S/.	95.00
Total	S/.	3720.00

Anexo 8

Coefficientes correlación Rho de Spearman (r) para toma de decisiones

Intervalo de la Variación, puede variar entre -1 a +1

De -0.91 a -1	Correlación muy alta
De -0.71 a -0.90	Correlación alta
De -0.41 a -0.70	Correlación moderada
De -0.21 a -0.40	Correlación baja
De 0 a -0.20	Correlación prácticamente nula
De 0 a 0.20	Correlación prácticamente nula
De +0.21 a 0.40	Correlación baja
De +0.41 a 0.70	Correlación moderada
De +0.71 a 0.90	Correlación alta
De +0.91 a 1	Correlación

Nota: caracterización fundamentada del libro de Lincoln

Anexo 9
Fotos de trabajo en campo







