

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CIENCIAS
ECONÓMICAS



TESIS

LA GESTION DEPORTIVGA Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO
EFICIENTE DE LOS DEPORTISTAS DE LA ESCUELA FORMATIVA DE
FUTBOL HECTOR CHUMPITAZ, COMAS, LIMA, 2018

Autor:

BACH. JESUS GUILLERMO JAIR CASTAÑEDA ALMEYDA

Para optar el título profesional de:

Licenciado en Administración

Asesor :

Mag.Edison FERNANDEZ VEGA
(<https://orcid.org/0000-0001-7002-2529>)

LIMA – PERÚ

2018

Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 19-jun.-2024 10:47 a. m. -05
Identificador: 2405358622
Número de palabras: 21774
Entregado: 1

Índice de similitud	Similitud según fuente
23%	Internet Sources: 21% Publicaciones: 5% Trabajos del estudiante: 19%

LA GESTION DEPORTIVGA Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO EFICIENTE DE LOS DEPORTISTAS DE LA ESCUELA FORMATIVA DE FUTBOL HECTOR CHUMPITAZ, COMAS, LIMA, 2018 Por Jesus Guillermo Jair Castañeda Almeйда

8% match (Internet desde 24-sept.-2021)

<https://core.ac.uk/download/pdf/230584953.pdf>

6% match (trabajos de los estudiantes desde 18-dic.-2019)

[Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2019-12-18](#)

3% match (Internet desde 13-dic.-2020)

http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2863/UNFV_Chagua_Rodenas_Felipe_Arturo_Titulo_Profesional_2019.pdf?isAllowed=y&sequence=1

2% match (trabajos de los estudiantes desde 20-jul.-2021)

[Submitted to Universidad Continental on 2021-07-20](#)

1% match (Internet desde 30-sept.-2021)

<https://core.ac.uk/download/pdf/230575678.pdf>

1% match (trabajos de los estudiantes desde 10-ene.-2020)

[Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-01-10](#)

1% match (Internet desde 28-dic.-2023)

https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/7726/UNFV_FA_Zenobio_Lancho_Luis_Alberto_Titulo_profesional_2023_isAllowed=y&sequence=5

1% match (trabajos de los estudiantes desde 19-may.-2019)

[Submitted to Universidad Continental on 2019-05-19](#)

1% match (Internet desde 10-ene.-2024)

<https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/2619/3/LICAS%20HUAMAN%20SERGIO%20FRED.pdf>

1% match (trabajos de los estudiantes desde 16-jul.-2019)

[Submitted to Universidad Alas Peruanas on 2019-07-16](#)

< 1% match (Marcela Gutiérrez Miranda. "Los espacios verdes como determinantes de la salud en la población del Corredor Biológico Interurbano María Aguilar, Gran Área Metropolitana de Costa Rica", Universitat Politècnica de Valencia, 2021)

[Marcela Gutiérrez Miranda. "Los espacios verdes como determinantes de la salud en la población del Corredor Biológico Interurbano María Aguilar, Gran Área Metropolitana de Costa Rica", Universitat Politècnica de Valencia, 2021](#)

< 1% match (José Luis Cuesta-Gómez, Raquel De la Fuente-Anuncibay R, Ruth Vidriales-Fernández, Maria Teresa Ortega-Camarero. "The quality of life of people with ASD through physical activity and sports.", Heliyon, 2022)

[José Luis Cuesta-Gómez, Raquel De la Fuente-Anuncibay R, Ruth Vidriales-Fernández, Maria Teresa Ortega-Camarero. "The quality of life of people with ASD through physical activity and sports.", Heliyon, 2022](#)

< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 07-oct.-2017)

[Submitted to Unviersidad de Granada on 2017-10-07](#)

< 1% match ("Tendencias en la Investigación Universitaria. Una visión desde Latinoamérica", Alianza de Investigadores Internacionales SAS, 2020)

["Tendencias en la Investigación Universitaria. Una visión desde Latinoamérica", Alianza de Investigadores Internacionales SAS, 2020](#)

< 1% match (Julio Quispe, Jaime Rivera. "Estrategias competitivas y gestión deportiva", Journal of Economics, Finance and Administrative Science, 2018)

[Julio Quispe, Jaime Rivera. "Estrategias competitivas y gestión deportiva", Journal of Economics, Finance and Administrative Science, 2018](#)

< 1% match (Miryam Gabriela Pacheco Rodriguez. "Modelo de comunicación interna para instituciones públicas de educación superior. Caso Universidad de Guayaquil.", Universitat Politècnica de Valencia, 2022)

[Miryam Gabriela Pacheco Rodriguez. "Modelo de comunicación interna para instituciones públicas de educación superior. Caso Universidad de Guayaquil.", Universitat Politècnica de Valencia, 2022](#)

< 1% match ("Variación terminológica en el área de la calistenia : una propuesta de normalización", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2021)

["Variación terminológica en el área de la calistenia : una propuesta de normalización", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2021](#)

< 1% match ("Women's Football in Latin America", Springer Science and Business Media LLC, 2022)

["Women's Football in Latin America", Springer Science and Business Media LLC, 2022](#)

< 1% match (publicaciones)

[Daniela Coelho\(José Lopes\). "O Andebol brasileiro : estudo de caso sobre a situação desportiva da Confederação Brasileira de Andebol", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2011.](#)

DEDICATORIA

Con todo cariño y admiración hacia mis padres por haber me apoyado a mas no poder con mi carrera, al igual que mi tia norma, que me dio la fuerza y motivación que necesitaba para seguir adelante en esta nueva etapa de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A mis padres que me apoyaron incondicionalmente, además de mis hermanos, tías, tíos y amigos más cercanos en especial al grupo de WhatsApp “copa movistar”. ese granito de arena que aportaron cada uno de ustedes para yo poder terminar de forma óptima mi tesis.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Dictaminador:

En cumplimiento a las disposiciones contenidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la **Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega**, presento a vuestra consideración la tesis titulada: **“LA GESTIÓN DEPORTIVA Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO EFICIENTE DE LOS DEPORTISTAS EN LA ESCUELA FORMATIVA DE FUTBOL HÉCTOR CUMPITAZ”** con el propósito de obtener el **título profesional de Licenciada en Administración.**

Espero que la presente tesis sea de su satisfacción y sirva de fuente de conocimiento para los estudiantes y futuros profesionales de la Carrera de Administración.

Lima, octubre del 2018

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
INDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE GRÁFICOS	viii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Situación Problemática	1
1.2 Problemas de la Investigación.....	3
1.2.1Problema General.....	3
1.2.2Problemas Específicos.....	3
1.3 Justificación	3
1.3.1Justificación teórica.....	3
1.3.2Justificación práctica	4
1.4 Objetivos de la Investigación.....	4
1.4.1Objetivo General:	4
1.4.2Objetivos específicos.....	4
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la Investigación	5
2.2 Bases Teóricas.....	12
2.3 Glosario de Términos	49
CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES	52
3.1 Hipótesis General	52
3.2 Hipótesis Específicas.....	52
3.3 Identificación de Variables	52
3.4 Operacionalización de variables.....	52

3.5 Matriz de Consistencia	54
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA.....	56
4.1 Tipo de la Investigación.....	56
4.2 Diseño de la investigación	56
4.3 Unidad de análisis	57
4.4 Población de estudio.....	57
4.5 Tamaño de muestra.....	57
4.6 Selección de muestra	58
4.7 Técnicas de recolección de datos.	59
4.8 Análisis e interpretación de la información.	59
CAPÍTULO V PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	61
5.1 Análisis e Interpretación de Resultados.....	61
5.2 PRUEBA DE HIPOTESIS	83
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	101
CONCLUSIONES	103
RECOMENDACIONES	105
BIBLIOGRAFÍA	106
ANEXOS.....	109

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 <i>¿cree usted que la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz tiene preparado todo un plan estratégico para los deportistas?</i>	61
Tabla N° 2 <i>¿considera usted que las implementaciones de nuevos programas deportivos en la escuela harán que los deportistas incrementen su rendimiento físico?</i>	62
Tabla N° 3 <i>¿considera usted que están claramente definidas las metas propuestas a comienzo de año por parte de la escuela?</i>	62
Tabla N° 4 <i>¿cree usted que los entrenadores de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz tienen la capacitación requerida para brindarle un entrenamiento de calidad hacia los deportistas?</i>	63
Tabla N° 5 <i>¿Considera usted que la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz tiene una estructura organizacional adecuada?.....</i>	64
Tabla N° 6 <i>¿Considera usted que la escuela formativa de futbol Héctor chumpitaz funciona de manera coordinada para el desarrollo eficaz de los deportistas?</i>	65
Tabla N° 7 <i>¿se evidencia un liderazgo por parte de los entrenadores dentro de la escuela formativa de futbol Héctor chumpitaz?</i>	66
Tabla N° 8 <i>¿Usted cree que los entrenadores de la escuela formativa de futbol Hector Chumpitaz motivan a los deportistas de una manera efectiva?</i>	67
Tabla N° 9 <i>¿cree usted que hay una comunicación eficaz de los entrenadores hacia los deportistas?</i>	68
Tabla N° 10 <i>¿Considera usted que el tipo de retroalimentación que emplea la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz es la correcta?</i>	69
Tabla N° 11 <i>¿Considera usted que el entrenamiento que se emplea en la escuela es la adecuada?.....</i>	70
Tabla N° 12 <i>cree usted que el jefe de la unidad técnica en la escuela formativa de futbol Héctor chumpitaz supervisa a los entrenadores para que cumplan los objetivos trazados?</i>	71

Tabla N° 13 <i>¿considera usted que las evaluaciones que hacen los entrenadores para medir su rendimiento son las adecuadas?</i>	71
Tabla N° 14 <i>¿cree usted que la escuela necesita materiales deportivos para el desarrollo de los deportistas?</i>	72
Tabla N° 15 <i>¿está usted de acuerdo con que la escuela haga una constante supervisión del desempeño de los deportistas para ver su nivel de desarrollo?</i>	73
Tabla N° 16 <i>¿Usted siente que la escuela formativa de fútbol Héctor Chumpitaz esté completamente comprometido con los deportistas?</i>	74
Tabla N° 17 <i>¿Está de acuerdo con el reconocimiento que la escuela brinda a los deportistas cada vez que hagan un buen desempeño?</i>	75
Tabla N° 18 <i>¿Cree usted que la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz debería darles un incentivo a los deportistas?</i>	76
Tabla N° 19 <i>¿Cree usted que la escuela debe tener un programa que consista en la prevención de lesiones?</i>	77
Tabla N° 20 <i>¿Está de acuerdo en que la escuela debe otorgarles charlas informativas hacia los deportistas para una mejora en su salud?</i>	78
Tabla N° 21 <i>¿Está de acuerdo en la restauración en el área médica para darles una buena asesoría médica?</i>	79
Tabla N° 22 <i>¿Considera que la implementación de una videoteca en la escuela beneficiara a usted en su rendimiento físico?</i>	80
Tabla N° 23	81
Tabla N° 24 <i>¿Cree que la implementación de la foto molécula en la escuela favorecerá a usted en mejorar su velocidad y agilidad?</i>	82

INDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1 <i>¿cree usted que la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz tiene preparado todo un plan estratégico para los deportistas?</i>	61
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Grafico N° 2 <i>¿considera usted que las implementaciones de nuevos programas deportivos en la escuela harán que los deportistas incrementen su rendimiento físico?</i>	62
Grafico N° 3 <i>¿considera usted que están claramente definidas las metas propuestas a comienzo de año por parte de la escuela?</i>	63
Grafico N° 4 <i>¿cree usted que los entrenadores de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz tienen la capacitación requerida para brindarle un entrenamiento de calidad hacia los deportistas?</i>	64
Grafico N° 5 <i>¿Considera usted que la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz tiene una estructura organizacional adecuada?</i>	65
Grafico N° 6 <i>¿Considera usted que la escuela formativa de futbol Héctor chumpitaz funciona de manera coordinada para el desarrollo eficaz de los deportistas?</i>	66
Grafico N° 7 <i>¿se evidencia un liderazgo por parte de los entrenadores dentro de la escuela formativa de futbol Héctor chumpitaz?</i>	66
Grafico N° 8 <i>¿Usted cree que los entrenadores de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz motivan a los deportistas de una manera efectiva?</i> .	67
Grafico N° 9 <i>¿cree usted que hay una comunicación eficaz de los entrenadores hacia los deportistas?</i>	68
Grafico N° 10 <i>¿Considera usted que el tipo de retroalimentación que emplea la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz es la correcta?</i>	69
Grafico N° 11 <i>¿Considera usted que el entrenamiento que se emplea en la escuela es la adecuada?</i>	70
Grafico N° 12 <i>cree usted que el jefe de la unidad técnica en la escuela formativa de futbol Héctor chumpitaz supervisa a los entrenadores para que cumplan los objetivos trazados?</i>	71
Grafico N° 13 <i>¿considera usted que las evaluaciones que hacen los entrenadores para medir su rendimiento son las adecuadas?</i>	72
Grafico N° 14 <i>¿cree usted que la escuela necesita materiales deportivos para el desarrollo de los deportistas?</i>	73

Grafico N° 15 <i>¿está usted de acuerdo con que la escuela haga una constante supervisión del desempeño de los deportistas para ver su nivel de desarrollo?</i>	74
Grafico N° 16 <i>¿Usted siente que la escuela formativa de fútbol Héctor Chumpitaz esté completamente comprometido con los deportistas?</i>	75
Grafico N° 17 <i>¿Está de acuerdo con el reconocimiento que la escuela brinda a los deportistas cada vez que hagan un buen desempeño?</i>	76
Grafico N° 18 <i>¿Cree usted que la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz debería darles un incentivo a los deportistas?</i>	77
Grafico N° 19 <i>¿Cree usted que la escuela debe tener un programa que consista en la prevención de lesiones?</i>	77
Grafico N° 20 <i>¿Está de acuerdo en que la escuela debe otorgarles charlas informativas hacia los deportistas para una mejora en su salud?</i>	78
Grafico N° 21 <i>¿Está de acuerdo en la restauración en el área médica para darles una buena asesoría médica?</i>	79
Grafico N° 22 <i>¿Considera que la implementación de una videoteca en la escuela beneficiara a usted en su rendimiento físico?</i>	80
Grafico N° 23 <i>¿La implementación de sujetadores con GPS hará que usted incremente su rendimiento físico?</i>	81
Grafico N° 24 <i>¿Cree que la implementación de la foto molécula en la escuela favorecerá a usted en mejorar su velocidad y agilidad?</i>	82

RESUMEN

La presente tesis titulada: “la gestión deportiva y su influencia en el desempeño eficiente de los deportistas en la escuela formativa de fútbol Héctor Chumpitaz” es de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, de nivel correlacional y diseño no experimental.

La población de la investigación estuvo constituida por 180 deportistas de la escuela, la muestra fue determinada de manera probabilística obteniendo un resultado de 123 personas.

Para recolectar los datos respecto al comportamiento de las variables gestión deportiva y desempeño eficiente, se eligió como técnica de recolección de datos la encuesta y se empleó como instrumento de recolección de datos un cuestionario el cual estuvo constituido por 21 ítems con escala de valoración de Likert.

El análisis de resultados se realizó mediante el empleo de codificación y tabulación de la información, una vez que la información fue tabulada y ordenada se sometió a un proceso de análisis y/o tratamiento mediante técnicas de carácter estadístico.

La presentación de los resultados fue mediante tablas y gráficos, posteriormente para contrastar la hipótesis se aplicó la técnica estadística Chi cuadrado, demostrando la hipótesis general donde la (V1) gestión deportiva se relaciona

directa y positivamente con el (V2) desempeño eficiente de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz

Finalmente se presenta conclusiones y recomendaciones como propuestas del estudio.

Palabras claves: Eficiencia, gestión, desempeño, deportivo, organización, control

ABSTRACT

The present thesis entitled: "Sports management and its influence on the efficient performance of athletes in the Hector Chumpitaz football training school" is a quantitative approach, applied type, correlational level and non-experimental design.

180 athletes of the school constituted the population of the research, the sample was determined in a probabilistic way obtaining a result of 123 people.

To collect the data regarding the behavior of the sports management and efficient performance variables, the survey was chosen as a data collection technique and a questionnaire was used as a data collection instrument, which consisted of Items with a rating scale from Likert.

The analysis of results was carried out through the use of coding and tabulation of the information, once the information was tabulated and ordered it was subjected to a process of analysis and / or treatment using statistical techniques.

The presentation of the results was through tables and graphs, later to test the hypothesis the statistical technique Chi square was applied, demonstrating the general hypothesis where the (V1) sports management is directly and positively

related to the (V2) efficient performance of the school Hector Chumpitaz soccer training

Finally, conclusions and recommendations are presented as study proposals.

Keywords: Efficiency, management, performance, sports, organization, control

INTRODUCCIÓN

La escuela formativa de fútbol Héctor Chumpitaz se fundó en el año 2003 en el km21 del panamericano norte de comas, al mando de Tito Chumpitaz y todo el staff de entrenadores capacitados que se encargan de enseñar, formar y exportar futuros futbolistas de fútbol desde los 6 años hasta los 17 años. También cuentan con varias prestigiosas competiciones licenciadas por la FPF que son: creciendo con el fútbol, copa federación oro A y la liga distrital de los olivos, esto con la finalidad para que el deportista se desenvuelva en un campo de fútbol de una manera eficiente.

La investigación tiene como objetivo determinar la influencia de la gestión deportiva en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de fútbol Héctor Chumpitaz, teniendo en consideración los siguientes capítulos:

En el **capítulo I**, se identificó el planteamiento del problema, La importancia del conocimiento del clima organizacional se basa en la influencia que este ejerce sobre el comportamiento de los empleados y su relación con el desempeño laboral, siendo fundamental su diagnóstico para el diseño de instrumentos de gestión empresarial. Es evidente que la existencia de un adecuado u óptimo clima organizacional repercutirá positivamente en el desempeño del trabajador y la Institución. Por consiguiente, consideramos que un adecuado clima organizacional influirá directamente sobre el rendimiento de los empleados.

En el **capítulo II**, presentamos el marco teórico de la investigación; contiene los antecedentes relacionados con el problema de investigación; internacional,

nacional y local así mismo la información teórica tanto de las variables a estudiar como de sus respectivas dimensiones con la finalidad de enriquecer dicha investigación.

En el **capítulo III**, presentamos las hipótesis y variable; En este capítulo se presenta los supuestos que ayudarán a resolver el problema de la investigación, así mismo estableceremos indicadores para facilitar la medición de las dimensiones de cada una de nuestras variables.

En el **capítulo IV**, presentamos la metodología de la investigación, mediante la cual nos da a conocer el método que emplearemos que en este caso es el descriptivo correlacional, que consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se dan en el presente trabajo de investigación, así mismo el diseño de la investigación es no experimental transversal; decimos que nuestra investigación es transversal porque recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único y es correlacional porque se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos variables de interés en una misma muestra de sujeto o el grado de relación entre dos fenómenos o eventos observados.

En el capítulo V: encontrará la presentación de resultados, en este capítulo desarrollaremos el análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante las encuestas las cuales fueron demostrados estadísticamente fiables para determinar la influencia entre ambas variables, a su vez demostraremos las hipótesis planteadas.

Las conclusiones y recomendaciones se realizan con el propósito de fortalecer las actividades de integración entre el personal y sus directivos de la institución, a fin permitir un buen desarrollo de sus actividades diarias.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática

En nuestro país el fútbol ha evolucionado desde el primer día hasta la actualidad, es así que se creó la Federación Peruana de Fútbol (FPF) en el año 1922, siendo el presidente de ese entonces el señor Claudio Martínez Boderó (ex futbolista de Atlético Chalaco y presidente de ese club)

A lo largo de los años, al igual que el fútbol, la FPF ha ido evolucionando hasta el día de hoy, ha incorporado nuevos planes y estrategias que se realizarán a largo plazo para el desarrollo del fútbol peruano.

El plan estratégico que tiene la Federación Peruana de Fútbol hasta el año 2022 “Plan Centenario” es la unidad técnica de menores, que está compuesta por tres ejes:

- Desarrollo de regiones: sub-14 y sub-16.
- Desarrollo de fútbol de clubes juveniles: sub-15 y sub-17
- Desarrollo humano: asegura el desarrollo integral del joven (nutrición, psicología y educación).

La FPF tiene como objetivo hacer un motor de cambio social y deportivo para las futuras generaciones.

En Lima existen escuelas de fútbol que están bajo la supervisión del jefe de la unidad técnica, Daniel Ahmed. Y, en el cono norte (comas) se encuentra la escuela formativa

de futbol, Héctor Chumpitaz, fundada en el año 2003 por Tito Chumpitaz, hijo del “capitán de américa” Héctor Chumpitaz.

La escuela tuvo grandes jugadores tanto en el torneo local como en el extranjero tales como: Kevin Quevedo (Alianza Lima), Saúl Salas(USMP), José Zurita(Cienciano), Juan Carlos Pérez Banda (Ayacucho Futbol Club), Édison Flores (Monarcas Morelia), Nelson Cabrera (San Luis de Quillota), Piero Becerra Mejía (San Luis de Quillota) y Fabio Alejandro Vela Ramos (Monarcas Morelia).

Pero tiene ciertas falencias en lo que respecta a los procesos primordiales para un buen funcionamiento en su desempeño del deportista. Como en el caso de la planificación deportiva, la escuela si bien tiene un plan estratégico, carece de ciertos programas deportivos para que el deportista incremente su rendimiento físico. Por parte de la organización deportiva, no tiene una estructura organizativa definida, en otras palabras no tiene un debido orden y ciertas carencias en la coordinación de los entrenadores, lo que afecta el rendimiento del mismo. En la dirección deportiva, carece de una motivación adecuada para los deportistas, y en el control deportivo se debe corregir y fortalecer el modo de retroalimentación en los ejercicios y en las órdenes del entrenador hacia los deportistas.

La investigación está basada, en cómo, la gestión deportiva influye en el desempeño de manera eficiente de los deportistas en la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz, porque si la escuela sigue con las deficiencias mencionadas, no va a mejorar el rendimiento de los jugadores y tendrá posibles pérdidas económicas.

1.2 Problemas de la Investigación

La problemática descrita en la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz nos hace plantear ciertas dudas en base al desarrollo que hay en dicha escuela.

1.2.1 Problema General

¿De qué manera la la gestión deportiva influye en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz?

1.2.2 Problemas Específicos

Para sistematizar el problema arriba descrito, nos planteamos las siguientes sub preguntas:

- a) ¿Cómo la planificación deportiva influye en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz?
- b) ¿Cómo la organización deportiva influye en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz?
- c) ¿Cómo la dirección deportiva influye en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Hector Chumpitaz?
- d) ¿Cómo el control deportivo influye en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Hector Chumpitaz?

1.3 Justificación

1.3.1 Justificación teórica

Esta investigación nos servirá para elaborar un plan organizacional el cual tenga las áreas básicas para el desarrollo integral de los jugadores de futbol y así obtener mejores resultados.

1.3.2 Justificación práctica

Las propuestas mencionadas servirán para mejorar de forma eficiente el desarrollo de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz mediante la gestión deportiva.

Las personas que van a beneficiarse con los resultados de la investigación serán los integrantes de la escuela en mención y los jóvenes asistentes.

Así mismo, las propuestas ayudaran a que la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz mejore como empresa de formación, captación y de venta de jugadores.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General:

Conocer si la gestión deportiva influye en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz

Objetivos específicos

- a) Conocer si la planificación deportiva influye en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz
- b) Conocer si la organización deportiva influye en el desempeño eficiente de la escuela de futbol Héctor Chumpitaz
- c) Conocer si la dirección deportiva influye en el desempeño eficiente de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz

- d) ¿Conocer si el control deportivo influye en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

Antecedentes Internacionales (5 tesis internacionales)

Suarez (2004)

El nuevo desafío de las empresas deportivas consiste en dar el uso de los espacios para el deporte en óptimas condiciones y de esta manera se mejorará las habilidades y destrezas del individuo. El propósito de este estudio es observar si los usuarios están conformes con los servicios deportivos que brinda la municipalidad de Castilla- la mancha para así determinar el vínculo en la clase de servicio. Esta gestión se basa en el desarrollo constante y que se tenga como ejemplo para otras empresas deportivas con el fin de satisfacer las necesidades de los usuarios. Se propone una observación para que los servicios deportivos de la municipalidad – La mancha sean más eficientes en la utilización de las demandas de los usuarios por medio de su complacencia y la planeación de los proyectos en base a la calidad.

Gomez, Ruiz & Garcia (2010)

Este trabajo se basa en la universidad almeriense (España). Se agrupó una muestra de 1843 alumnos los que realicen actividad física y deportiva en tiempo libre, se les dio un cuestionario para evaluar las actividades en modalidad, periodo temporal, tipo de oferta y finalidad de estas. Los alumnos durante la semana realizan ejercicios físicos para el cuidado y el mejoramiento de su salud, y en los fines de semana son los deportes individuales y colectivos sin motivo de enfrentamiento.

Los ejercicios en ambiente libre están obteniendo más importancia durante la etapa de vacaciones escolares

Castillo, Balaguer & Garcia (2007)

El propósito del estudio se basa en examinar la consecuencia del deporte con la actividad física en los estilos de vida saludable de los adolescentes.

La investigación se hizo con jóvenes y adolescentes que se hallan entre las edades de 11 y 15 años (N= 967) de la comunidad de Valenciana y el instrumento utilizado fue la traducción al español de una adecuación del registro de salud en el comportamiento del joven en edad escolar. Se solicitó la suposición de que la actividad física y el deporte se vincula de forma negativa con el ingerir de sustancias que son peligrosos para su salud, tales como (tabaco, alcohol, drogas, cannabis, etc.), la consecuencia trae consigo

una información por la sobre el actuar del adolescente acerca de su manera de vida y el cuidado de su salud.

Nuno, Mesquita & Moreno (2007)

Es importante que los jugadores de futbol conozcan de forma óptima al entrenador mediante sus conocimientos y los aspectos valorados por este mismo, de esta manera se obtendrán una relación de entrenador-jugador. Es por eso que la finalidad de este estudio es dividir la percepción que la mayoría de los jugadores amateurs y la liga portuguesa de futbol (LPF) tienen de sus coaches. A través de la versión portuguesa del Player Coach International Inventory, de Medford (Medford y Thorpe, 1986) para un número de 195 futbolistas y el resultado fue muy beneficioso para los coaches que demuestran una imagen favorable ante los futbolistas. El resultado arroja que no hay una distinción específico entre los grupos del nivel de practica excepto en la peculiaridad con la competencia incesante. Las peculiaridades más apreciadas de alguna manera están relacionadas hacia sus habilidades íntimas como: sincero, seguridad en sí mismo, tener honestidad, ser inteligente y por ultimo ser un buen motivador, y las menos apreciadas en lo que respecta a liderazgo como: ser un maestro, dinamismo, ser avezado, ejemplar y con habilidades distintas.

De La Plata (1996)

A raíz del interés creciente en el deporte en el país de España, nos dice que quieren tener una participación de una forma más eficiente siendo de una manera más amable la solución más inteligente en las partes elementales del deporte. Pero para ser un deporte de servicio público primero tiene que considerar ciertos requerimientos como: tener un alto apego genérico. Un ejercicio efectivo que, a través de un ente, es admitir a través de un cargo estatal. Que se realicen los principios importantes del servicio público, primordialmente los de desigualdad, continuidad y mutabilidad. Por lo demás no hay ningún problema, ni legal, ni de otra naturaleza, de esta forma el legislador manifiesta designada compostura en el deporte como servicio público. Con esos sucesos legítimos van a tener la probabilidad de que la gerencia a nivel pública sea más satisfactoria en su deber deportivo. Apresurando caminos de la gestión de un modo más indirecto para que, con un menor gasto, la financiación de manera pública sea más productivo y participativo en lo deportivo. Se recoge nuevos movimientos de operación, mediante una compensación respaldada.

Antecedentes Nacionales (5 tesis nacionales)

Fuentes & Jaime (2014)

La investigación tuvo como meta definir el vínculo a través de la gestión deportiva y el ejercicio físico a nivel primaria, lo que contesta a una serie de problemas en lo que respecta al área educativa institucional. Luego de una recolección de datos se utilizó una muestra captada por 165 profesores del nivel primaria, el estudio correspondiente y el logro alcanzado mediante el compromiso de la hipótesis a través del factor de la correlación de spearman nos lleva al próximo resultado: que la gestión deportiva se vincula de manera efectiva y recta con el ejercicio físico en el nivel de primaria de la red educativa 06-UGEL 07 Chorrillos, 2014.

Alcántara, (2013)

Este estudio tiene como objetivo determinar en qué medida se relacionan la administración con la actividad deportiva en la Liga Deportiva Distrital de Fútbol de Carabaylo-Lima 2013. El estudio se fundamenta en los aportes hacia el mejoramiento del fútbol, en el cual la administración se convierte en uno de los elementos esenciales de la actividad deportiva. Se utilizó el método de investigación histórico, porque se recolectó datos para describir o afirmar preguntas de investigación, se utilizó el enfoque cuantitativo, porque se recogió información para establecer la relación entre las dos variables que se ha investigado. Se desarrolló una investigación de diseño no experimental transaccional o transversal –correlacional. Y se aplicó un muestreo aleatorio simple, así como instrumentos de la lista de cotejo. Según los resultados

obtenidos en la investigación con la aplicación de encuestas responde al problema planteado, como mejorar y optimizar la administración en la Liga Deportiva Distrital de Fútbol de Carabaylo. Las conclusiones indican que a través de la investigación realizada existe relación significativa entre estas dos variables, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Vento & Rossana (2016)

La gestión deportiva y la planificación estratégica con los servidores de la dirección nacional de recreación y promoción del deporte en el IPD, viene evidenciando ciertos problemas en la gestión deportiva por parte del personal administrativo, ya que el cambio de gestión ha hecho que se cambie los coordinadores nacionales de cada programa produciendo un cambio en el plan operativo institucional POI, contratando personal sin experiencia, generando retraso en la organización de los programas de verano e invierno y mayor carga de trabajo. La indagación sobre este estudio es correlacional y su finalidad primordial es definir el vínculo a través de la gestión deportiva y la planificación estratégica de la Dirección Nacional de Recreación y Promoción del Deporte en el IPD, Lima-2016. Que está compuesto por 45 servidores DNRPD. La unidad de análisis estuvo conformada por 40 servidores sondeados. Que se conforman en: 40% de hombres y 60% de mujeres respectivamente de manera fortuita. Para reunir los testimonios que se utilizó en las preguntas adaptadas que buscan medir la gestión deportiva, la misma que fue aplicada dentro del establecimiento del instituto peruano del deporte en el área de DNRPD. Para analizar la información se usó un sistema de cálculo estadístico, las conclusiones fueron conseguidas con el SPSS Spearman. Se descubrió que hay una

conexión significativa a través de las dimensiones en el área, gestión de tareas, diseño de instalaciones y gestión de instalaciones. Hallándose la gestión de instalaciones la dimensión con mayor porcentaje: 67,5% donde los servidores están insatisfechos.

Garcia & otros (2017)

Este estudio tiene como fin definir y plantear actos para el desarrollo del deporte y para así poder retener a los alumnos de la PUCP. Nos dice que tiene una administración deportiva que se encarga de dirigir los ejercicios deportivos a nivel académico, que es la Oficina de Servicios Deportivos (OSD), la OSD busca sobresalir en las diferentes competencias deportivas en donde están incluidos, pero para alcanzar esta meta, es necesario tener a los mejores deportistas calificados adentro de sus grupos. Es por ello que en la presente indagación se está utilizando la captación y contención de los alumnos mediante un marketing digital como una maniobra para la captación de futuros alumnos. Ya que es un modo de comunicación eficaz hacia el entendimiento, divulgación del aviso y una apropiada correlación a través de la OSD y a su gente, De importancia los deportistas.

Garcia, (2011)

Nos dice que este estudio trata de acercarse lo más cercano posible al fútbol y verlo como un negocio y aproximarse a la objetividad en cómo se marcha y los dilemas que enfrentan en el Perú. Nos hace saber primero en un marco teórico como se ha evolucionado el deporte y el fútbol hacia un tipo de negocio provechoso en el mundo, una vez echo eso se enfoca totalmente en el Perú, desde lo legal y lo rentable que es. Luego visualizar la manera en cómo actúa el fútbol profesional y la manera en cómo actúa el fútbol amateur. Asimismo, dar a conocer el modus operandi de este deporte en nuestro país, se muestra

los dilemas en el fútbol profesional del Perú para dar a conocer las conclusiones y consejos dirigidos al fútbol peruano para su mejora.

2.2 Bases Teóricas

La gestión en todo su esplendor es fundamental en una organización o empresa, sin una gestión adecuada no se aprovecharía los recursos al máximo, se perdería las herramientas esenciales y hasta podría entrar en una crisis ya sea económica, de personal, logística, etc. La gestión no va sola, va siempre acompañada de la administración, ¿de qué vale la gestión si al comienzo no se ha realizado una serie de pasos que se fijan en un primer momento? Y también ¿no se ha diseñado un sistema para alcanzar metas u objetivos?

En el Perú se ha implementado de forma paulatina la gestión en las empresas y también en un sector en donde antes estaba ausente: en el deporte y los clubes de fútbol específicamente

La gestión deportiva en el Perú está creciendo rápidamente, en la actualidad atraviesa un gran momento. Cada vez más personas concurren a diferentes disciplinas, ya sea: atletismo, natación, básquet o fútbol. Pero el deporte que mueve masas es el fútbol, los niños, jóvenes y adultos practican este deporte para tener mejor calidad de vida.

Con el propósito de fundamentar nuestro estudio, presentamos las principales ideas desarrolladas en materia de la administración y gestión deportiva.

Conceptualización de la variable Gestión Deportiva

Antes de definir el significado de gestión deportiva vamos a definir cada palabra que lo compone, una vez que se haya definido las dos palabras, procederemos al concepto de las dos en conjunto, entonces:

¿Qué Significa la Gestión?

Hay varias definiciones acerca de gestión, autores que aportaron para la mejora constante, en cualquier ámbito:

Nos dice Rementeria (2008) que la gestión proviene del latín “actionem” que se manifiesta como “toda expresión de intención o gesto de importancia capaz de contribuir en una disposición dada”. Osea, lo que nos dice es que la atención se produce en la acción, y eso es lo que hace diferente a la gestión que la administración, porque no se tiene en cuenta como una ciencia disciplina, sino como parte de la administración.

En resumen, se define la gestión como aquel que elabora estrategias y ejecuta el plan hacia el personal, también se dice que la gestión no es una ciencia disciplinaria, sino una consecuencia de la administración o parte de la administración

Por otra parte, Según Acosta, (1999) citado por el Dr. La Torre nos dice explícitamente que la gestión es la utilización ideal de herramientas, equipos, bienes, etc. En el interior de un

sistema vinculado con el procedimiento que contribuyen las decisiones y direcciones de los trabajadores, de forma que se pueda reconocer a sí mismos y laborar unidos hacia los objetivos trazados, metas y propósitos. Considerando el plan estratégico planteado por la organización.

Ahora bien, según La Torre, (2014) define con sus palabras como: “entendida en términos contemporáneos, es el procedimiento de adecuación de recursos de cualquier índole a aquellos fines para los cuales han sido recabados los recursos” (p.7)

Esa conclusión nos hace una alusión a la administración de recursos, sea en el interior de una institución estatal o privada. Para conseguir las metas trazadas por la misma.

Es por eso por lo que no uno, sino más personas conducen los planes de distintas personas para poder progresar los resultados, que de manera diferente no podrían ser adquiridos.

Para finalizar, Pedro Rubio Rodríguez dice que la gestión guarda un parentesco con la naturaleza incierta en el ambiente de las empresas, sobre todo, en la transformación tecnológico, en parte deberá constantemente focalizarse en las personas, sea cual fuese el tamaño de la empresa y también, debe de estar al tanto en las modificaciones que se puedan ocasionar en la empresa utilizando todos los componentes para contestar al tal mencionado cambio.

Estos cuatro autores tienen un concepto diferente de lo que es gestión, pero en algunas partes hay una gran similitud en base al concepto, primero, tiene que haber una planificación, porque sin ella, la gestión no existe, tener los objetivos, metas a seguir y lo más importante, que todo el personal tenga conocimiento del plan estratégico que se maneja, o sea, tener una concordancia desde el personal hasta los directivos en beneficio de los clientes.

Y, por último, no solamente el gestor se va a interesar en el proyecto o plan que elaboraron, sino el gestor tiene el papel de comunicar a todo el personal acerca de lo que se va a hacer y cuáles son sus metas dentro de la organización, en otras palabras, es un comunicador activo, además tiene que ser un líder dentro de la institución u organización y tener motivado a todo el personal, también debe controlar y evaluar los procesos a fin de año.

Clasificación de la gestión

Planificación:

Nos dice Molina, (2006) que la planificación es un rigor metodológico como un desarrollo de meditación y de un acto razonable que accede a decidir lo que se puede hacer en el presente o en el futuro para llegar a los objetivos trazados, en otras palabras, es la predicción de las funciones y de los bienes, tanto de personas como de materiales. Es para la consecución de los objetivos que deseen llegar.

Es acordar a donde llegar y ser más útil y económicamente factible

Bonilla, Molina, & Morales,(2006) citado por la Universidad de Fermin Toro (2006) nos dice que es un procedimiento para una mejor toma de decisiones que al final nos puede llevar a predecir el futuro de cualquier empresa utilizando los recursos principales tanto de humanos como de herramientas o materiales para la obtención de objetivos que se aspira a alcanzar. De un modo más eficiente y económicamente admisible.

Tipos de Planeación según La Torre (2014)

Estratégica: trazada a largo plazo. Determinado por el clima empresarial.

Táctica: A mediano plazo. realizada a nivel de sección.

Operacional: realizada para cada asignación, organiza los niveles programas, métodos y normas.

Tipos de Planes

Vinculado con la táctica: Procedimientos.

Los que están enlazados con el dinero: Presupuestos.

Vinculado con el periodo: Programas.

Tiene conexión con la conducta o con el actuar: reglamentos.

La planificación estratégica deportiva

Según La Torre (2014) nos dice que es el estudio del ambiente de una empresa deportiva y en base a ello se van a elegir los objetivos y metas a largo plazo o seleccionar los objetivos estratégicos.

Nos dice también para que el plan estratégico funcione deberán implantar procesos, como, por ejemplo:

- . Flexible
- . Global o corporativo
- . Operacional(auténtico) y provechoso
- . Cooperativo
- . Cumplidor

Afamado por la organización

- . ¿Cuál sería el esquema de un planeamiento estratégico?
- . ¿Quién soy...? Misión (Visión, valores...)
- . ¿Dónde estoy? Diagnóstico
- . ¿Dónde quiero ir...?: Objetivos generales
- . ¿Por qué caminamos...?: Objetivos estratégicos
- . ¿con que actividades...?: Proyectos o programas
- . ¿hasta dónde llego...?: Resultados
- . ¿Cómo sé que he llegado?: Seguimiento

¿Cómo se podría analizar un análisis interno y un análisis externo?

Mediante un análisis FODA, creado por Humphrey en los años de 1960 y 1969, pero: ¿en qué consiste dicho análisis?

investigar en qué situación se encuentra la organización en la actualidad y al mismo tiempo hacer un diagnóstico a la institución teniendo en cuenta los 4 cuadrantes:

Análisis interno de la organización:

Fortalezas: es la destreza que caracteriza a la empresa mediante una situación, es por el cual lo hace competente. Se califica las habilidades, las cualidades y la capacidad de dicha empresa.

Debilidades: son los problemas internos que tiene la empresa, los que carece y no se desenvuelve como debe de ser. Son perjudiciales y contraproducentes.

Análisis externo de la organización:

Oportunidades: Son las circunstancias que benefician a la empresa y tienen un muy buen potencial que pueden ser aprovechados para la mejora de la empresa

Amenazas: Proceden del entorno en donde está la empresa, son los peligros externos que arriesgan los proyectos y lo objetivos de la organización.

En resumen:

La planificación es un proceso por el cual los dirigentes deben organizarse para plantear los objetivos que se van a realizar. Ellos se reúnen para definir el rumbo de la empresa o institución.

Una vez hecho el análisis correspondiente, los dirigentes deberán decidir y definir una toma de decisiones, mediante los objetivos y metas por trazar, en otras palabras, lo conveniente para la organización.

Organización:

Según El Diccionario de la Real Academia Española (RAE) (2018) la palabra organizar tiene como significado:

“Establecer o reformar algo para lograr un fin, coordinando las personas y los medios adecuados. ”

Según Rodriguez y Marquez (1993) Tienen como concepto a la organización como un cargo que implica la especificación de las actividades que se requieren para obtener los objetivos de la empresa. La segmentación de las actividades, la atribución de autoridades y la responsabilidad de sus actos.

Las ocupaciones de la organización adecúan la interconexión de los diferentes subsistemas del sistema.

según La torre (2014) se expresa sobre la organización como “el procedimiento de establecer y distribuir las funciones, la autoridad y sus bienes entre los integrantes de la organización de una manera que puedan cumplir la finalidad de la empresa deportiva de forma eficaz.

Tipos de Organización:

Los tipos de organización según De la Torre (2014)

La organización formal e informal

Organización formal: la estructura de la organización debe ser descrita y precisa, se basa en una deliberación de la estructura de la empresa, con intenciones definidas en forma previa, en cuya consecuencia se establece relaciones coordinadas y normativas entre sus miembros, además ordena de la mejor manera las funciones para cumplir los fines propuestos.

Organización informal: se manifiestan de manera natural, sin una clasificación y solidificación de fines y objetivos, no tiene una organización bien constituida, sincronizada y metódica

La organización como sistema abierto y cerrado

Organización abierta: significa la relación continua con el medio ambiente exterior.

Organización cerrada: es aquella organización donde no hay conexión con el medio externo (p.30)

En resumen:

La organización es la asignación de sus miembros para designar la responsabilidad en cada área, y así cumplir lo planeado, también para que la organización o empresa este en un estado estable, y todo el personal respete sujetándose al plan de todos sus miembros y lograr los objetivos propuestos.

Dirección

Nos dice La torre (2014) que la dirección se define como el procedimiento y orientación constante de la adecuación de una organización. A través de un esquema conciso y racional de acción.

Es para la obtención en el supremo grado y con la máxima eficacia de las finalidades de dicha organización

La dirección es influir en el personal mediante un líder para cumplir todos los objetivos propuestos. Para ello deberá contar con el personal idóneo. Los objetivos deben de tener coherencia para que así el personal este motivado y se una a los objetivos de la institución o empresa.

Control

Según robbins (1996) nos dice que el control se define como el proceso reglamentario por el cual se afirma si están o no siguiendo los proyectos planeados y si no es el caso, corregirlas ante cualquier caso importante.

Acto seguido, según Fayol, citado por Milknoff (1990) el control lo define como examinar si lo están ejecutando todo acorde al programa establecido a los decretos distribuidos y a las reglas administrativas.

Su fin es ubicar las fallas y el déficit para poder restaurar y eludir su reincidencia.

Clasificación de control

Según La torre, (2014) Se divide en:

- . **control previo o prevención:** previene que no hallan sucesos de suma peligrosidad gracias a la verificación o comprobación constante que le dan.
- . **control permanente o actual:** conserva una equidad en el sistema
- . **control posterior o consecutivo:** examina si los resultados logrados son idénticos o distintos a los pretendidos.
- . **control interno o intimo:** son aspectos producidos por la misma gestión
- . **control externo o visible:** son los estudios diversos en la comparación externa.

Resumiendo, el control es el indicador por el cual un gestor hace la comparativa de la planificación que tuvieron al comienzo con los resultados que se obtuvieron en la actualidad, y se realiza las acciones correctivas en el caso de que sean necesarios, o una retroalimentación de los objetivos que se tiene que alcanzar.

Deporte

¿Qué es el deporte?

según la Real Academia Española (2018) hace referencia a “la actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone a entrenamiento o sujeción a normas”

Por otra parte, el concepto del deporte Según Castejón (2001) citado por Altamirano Dionisio define que es donde la persona o sujeto realiza y se expresa mediante un grupo de actividades utilizando su singularidad individual o colectiva en apoyo con los demás de modo que pueda disputar con el/ella mismo(a) o con sus semejantes, sabiendo así que se hallan ciertos reglamentos que se tienen que respetar en toda ocasión y en cualquier eventualidad. Se puede requerir de un tipo específico de material según el deporte que estén haciendo para ejercerlo.

Según Cagigal, (1981) citado por la Dr. Isla define el deporte como el entretenimiento de forma libre, natural, manifestando el cuerpo como también del alma, habitualmente bajo un perfil de lucha a base de actividades físicas más o menos dominadas bajo las normas establecidas

Así, concluimos que hay una definición diferente de cada autor. También se clasifica al deporte en un marco referencial:

Según Bouchard (1974) citado por la Dra. Isla los tipos de deporte se clasifican en tres categorías:

- . Deportes colectivos, deben de estar como mínimo dos agrupaciones de dos jugadores

- . Deportes individuales, donde solo está un jugador comprometido.
- . Deportes de lucha o combate, es donde se encuentran dos deportistas comprometidos y son rivales.

Por otra parte, Según Durang (1976) Citado por la Dra. Isla nos dice que en Francia es un hábito organizar los deportes en 4 clases:

- . **deportes individuales**
- . **deportes colectivos**
- . **deportes de combate**
- . **deportes al aire libre**

Estas calificaciones son al parecer bastantes diversos, cogiendo consecutivamente como criterio: la condición del jugador, la manera de la actividad y el ámbito en donde este mismo se desenvuelve.

Por último, Según Sánchez (1984) citado por la Dra. Isla

Nos dice que el deporte se diferencia en deportes básicos y deportes complejos.

1) Deportes básicos:

Se encuentran vinculadas con las capacidades y talento esencial que suelen desenvolverse en un ambiente permanente. Los mecanismos de captación y determinación acostumbran a ser insuficientes frente a los mecanismos de realización que frecuentan a ser altas. Estos deportes normalmente son propios iguales como, por ejemplo: el atletismo, la natación, tiro con arco...

2) Deportes complejos:

Se desenvuelven en ambientes variables y el dominio de la actividad es usualmente externa. Particularmente estos deportes comprometen actividades con un elevado número de factores para su acción y la organización de etapas puede ser cambiantes de una posición a otra. Estos tres mecanismos: percepción- decisión- ejecución, suelen ser bastantes acrecentadas, ejemplo: baloncesto, balonmano, béisbol, etc.

La Gestión Deportiva

Según el Comité Olímpico Nacional Italiano (CONI) citado por el De la torre, (2014) nos dice que la gestión deportiva es como un grupo de funciones y recursos imprescindibles para un adecuado uso de los ambientes del deporte. Que Tiene como finalidad el desarrollo de los beneficiarios en las mejores circunstancias posibles, siguiendo las medidas aconsejables con manejos de economía, entendiendo esta parte como el conocimiento más complicado de la palabra. Osea, conseguir los máximos frutos.

¿Cuál es el objetivo de la gestión deportiva?

Coordinar y manejar diferentes tipos de entes deportivos y que, comenzando del planeamiento, desarrollo, ejecución, control y una apropiada selección de talentosos sujetos para el conducir de la gestión con el manejo de los materiales óptimos que se logren concluir objetivos imprescindibles para el progreso de la actividad.

Según La Torre (2014) los Tipos de gestión deportiva

Se pueden identificar la gestión deportiva en tres tipos:

. **la gestión deportiva pública:** es donde ejerce la competencia de manera deportiva a través de un debido medio administrativo. Aplicadas conforme a su espacio territorial

.**la gestión deportiva empresarial:** es aquel que posee un planteamiento de negocios completamente legal bajo una economía de mercado, por lo tanto se puede distinguir esencialmente bajo las empresas que brindan servicios en lo deportivo

. **La gestión deportiva social:** formado por las empresas sin fines de lucro que están incluidas por el llamado tercer sector en donde se establece dos tipos de entidades diferentes:

Asociacionismo deportivo: es un modelo publico adecuado por una difícil y extensa diversidad de aspectos asociativos que surgieron como solución a las novedades circunstanciales imprevistas hacia la evolución del deporte.

Fundaciones deportivas: sin ánimo de lucro que llegan examinando un importante desarrollo a partir de finales de los noventa.

Perfil de un gestor:

Según la Torre (2014) es elogiar la ocupación de sus semejantes a través de las agradables críticas que puedan hacer en base a su performance. Son ideales para auxiliar y colaborar con los demás trabajadores cuando sea idóneo, preparándolos y guiándoles de forma concisa, con metas precisas. Son personas que ocasionan una comunicación honesta e incitan a la franqueza de los sujetos con los que laboran.

Un extraordinario gestor elige los trabajadores con los que laborará de manera cercana, es así que conquista la admiración del trabajador con el que labora.

Conceptualización de la variable Desempeño Eficiente

Definición de desempeño:

Hoy en día las empresas están evolucionando, cada vez ese concepto de empleado se está erradicando, ya no se gestiona empleados, sino personas, Los cuales tienen objetivos que cumplir de acuerdo con su profesión o cargo en dicha empresa.

Las organizaciones que aprovechan a su personal logran grandes beneficios y avances en relación a otras empresas que no gestionan a su personal de forma adecuada.

Evaluación del desempeño

Según Chiavenato (2009) citado por el Ing. Morgan, dice que el desempeño laboral es muy útil, nos sirve para medir el desarrollo tanto de los abastecedores como consumidores internos de un asistente, ese mecanismo ayuda a la información del desarrollo de los trabajadores a nivel individual y también para mejorar su colaboración alcanzando las metas de organización.

Asimismo, Coexphal (2012) citado por el Ing. Morgan también define la evaluación del desempeño como el procedimiento metódico y regular que funciona para evaluar la cantidad y la calidad del trabajador.

Su finalidad es saber si los empleados están o no produciendo de manera efectiva su trabajo. De esta manera advierte el progreso de los asistentes en base a lo cognitivo y habilidad.

Por otra parte, Según Dessler (2015) nos define que evaluar el desempeño juega un papel muy importante para la empresa y también para los trabajadores en cuanto a la motivación, en querer mejorar día tras día con la retroalimentación respectiva mediante una evaluación.

Asimismo, Según Carpio, (2007) dice textualmente que “Se define evaluación del desempeño como el proceso por el cual se valora el rendimiento laboral de un colaborador. Implica ofrecerle un feedback (retroalimentación) al asalariado sobre la manera en que cumple sus asignaciones y su conducta dentro de la empresa”

En resumen:

La evaluación del desempeño es un indicador por el cual se mide a los trabajadores para alcanzar la mejora constante de su labor, además es necesario para que la organización o empresa vea el desempeño de cada personal y de alguna manera retroalimentarlos o re direccionarlos al plan ya definidos por este.

Además, ayuda al personal a desempeñarse mejor en sus actividades en la organización.

Objetivos de la evaluación del desempeño

- Evaluar el personal en la labor que realiza
- Dar a conocer si el personal esta direccionado a la planificación que se elaboró desde un principio
- El mejoramiento continuo de estrategias en la organización.
- Otorgar reconocimientos al personal que este comprometido en los procesos de la planificación.

Beneficios de la evaluación del desempeño**1. Para el individuo:**

- El individuo conocerá el ambiente y a los funcionarios de la organización como la labor que desempeña cada uno de ellos.
- Conocer los objetivos establecidos por el jefe y en base a ello ver sus fortalezas y debilidades.
- El jefe va a tomar en cuenta el desempeño mediante la capacitación, cursos y seminarios relacionados a su labor
- La autoevaluación y autocritica va a tener como beneficio su autocontrol lo que va a fortalecer el trabajo en equipo como en la empresa

- La relación se debe mantener con total imparcialidad e igualdad con todas las personas.
- solucionar los problemas con mayor rapidez y eficacia, y en lo posible toma los correctivos que estipula la empresa

2. para el jefe

- evaluar en forma objetiva el desempeño del personal mediante los tipos de evaluación, así será imparcial.
- tomar las medidas necesarias en base a su desempeño y comportamiento.
- Tener una comunicación eficaz hacia el personal para que comprendan sobre la evaluación y los objetivos que deben tener mediante dicha evaluación.

3. Para la empresa

- El potencial humano es fundamental, así que se definirá mediante la evaluación, el cual será en un periodo corto, mediano y largo plazo.
- Mencionar las responsabilidades y obligaciones de cada individuo y lo que se espera de ellos.
- Organizar actividades de la empresa la cual dirige y controla el trabajo, además establecer normas y procesos para su cumplimiento.

Tipos de evaluación de desempeño

Muñoz (2015) nos dice los tipos de evaluación de desempeño

Tiene 4 evaluaciones:

- a) evaluación de 90 grados

- El jefe es el encargado de supervisar, manejar y guiar el desarrollo del personal.
- Es el que conoce nuestras fortaleza y debilidades
- También dará en cierto tiempo la retroalimentación para mejorar el desempeño en nuestra empresa

b) evaluación 180 grados

el jefe es el que comparte la información a otros jefes inmediatos de diferentes áreas a fin de conocer sus opiniones.

e) Evaluación 270 grados

- El personal da a conocer su punto de vista sobre la labor del jefe de manera formal para tener un desarrollo más profesional y potencializar aquellos estilos de liderazgo

f) Evaluación 360 grados

- Es la evaluación más completa que realiza las organizaciones modernas, la cual mide la capacidad y la habilidad de las personas que integran una empresa.
- Esta evaluación la realiza su jefe, sus colegas y sus subalternos.

Evaluación de rasgo de desempeño

En este sistema los supervisores califican a sus trabajadores mediante rangos específicos que demuestra a cada uno de ellos, como: confiabilidad, puntualidad, comportamiento, desempeño, eficiencia, etc.

Evaluación de comportamientos

Mide los comportamientos específicos mediante puntajes, se compone de cuatro escalas:

- . gráficas
- . de comportamiento
- . de elección obligatoria
- . estándar mixta

Método desestructurado

La palabra lo dice, no sigue un protocolo o reglas, depende de la opinión del supervisor, puede ser por medio de puntuación o sin ella, es muy poco confiable y ya no se utiliza mucho en la actualidad.

Ranking directo

Se realiza una comparación de todos los empleados desde el que tiene el mayor puntaje hasta el que tiene menor puntaje.

Método de comparación por pares

En este método se comparan en una tabla a los empleados de dos en dos o en un grupo y se anotan en la columna de la derecha aquel que se considera mejor en cuanto a su nivel de desempeño.

Método de grados

Se evalúa al trabajador en estándares definidos, desde la A hasta la F para conocer su nivel de desempeño

Listas de cualidades

Se realiza una lista de preguntas que se definen en varias categorías que se deben de responderse con un “sí” o con un “no”.

En síntesis, hay varias formas de saber el desempeño de los trabajadores en una organización, hoy en día se puede saber, a base de estadísticas o una encuesta si un trabajador está haciendo o no una buena labor dentro de una organización. El supervisor deberá cumplir un papel importante en lo que es la enseñanza y la retroalimentación para sus trabajadores.

Desempeño en lo deportivo

En lo que respecta el desempeño en el ámbito deportivo, existe un poco de similitud en lo que es un desempeño laboral, es la constante retroalimentación de su supervisor, en este caso sería su entrenador, por lo demás es totalmente diferente.

Un deportista a comparación de un trabajador tiene que dar lo mejor de sí, no solo en su tiempo de entrenamiento, sino todo el día:

-Antes, deberá acostarse temprano para ir a entrenar, no comer minutos antes y no llegar tarde.

-Durante, entregar lo mejor de él en cada entrenamiento y estar con la satisfacción de que lo ha hecho bien.

-después de un entrenamiento, no salir a eventos que pueda perjudicar su estado físico.

Dentro de un partido también se puede visualizar los desempeños que tiene los diferentes jugadores, es ahí en donde ve el entrenador si su desempeño del día o de la semana está dando frutos. o hablar con el deportista acerca de lo que está haciendo mal y

retroalimentarlo de la mejor manera posible para que se pueda desempeñarse de forma eficiente.

Eficiencia

¿Qué significa eficiencia?

Según la Real Academia Española(RAE) define la eficiencia como Capacidad de disponer de alguien o de algo para conseguir un efecto determinado.

Asimismo, Según el diccionario Larousse define la eficiencia como “la virtud para lograr algo. Existe parentesco entre el trabajo avanzado, el tiempo asignado, la inversión realizada en hacer algo y el resultado logrado. Productividad”

También, según el diccionario Webster define eficiencia como la manera de utilizar los procedimientos más seguros y da un mínimo de sobrante con la finalidad de realizar una asignación u obtener un propósito.

En resumen, la eficiencia es la utilización de recursos que se van a maximizar para un buen aprovechamiento dentro de la organización y para alcanzar los resultados deseados por este.

Eficiencia aplicada a la administración

Chiavenato, (2004) nos plantea que la eficiencia tiene como significado el uso adecuado de los bienes presentes.

Asimismo, Para Koontz y Weihrich, (2004) el significado de la palabra eficiencia es el resultado de los objetivos trazados con el mínimo de bienes.

Acto seguido, Para Reinaldo O. Da Silva, (2002) la eficiencia significa "operar de modo que los recursos sean utilizados de forma más adecuada"(p.20)

En síntesis, hay una cierta relación en lo que es la eficiencia aplicada a la administración y es que para la organización el uso máximo de los recursos es fundamental, ya que la ausencia de este podría causar grandes pérdidas para la organización, es más, si no existiera los recursos no existiría las organizaciones.

Eficiencia aplicada a la economía

Según Andrade, (2005) dice que la eficiencia es la manifestación que se usa para calcular la capacidad y calidad de un procedimiento de un asunto económico, también es establecer la ejecución de metas ya definidas para que de alguna manera se reduzca los costos de la demanda.

Por otra parte, Samuelson y Nordhaus, (2002) nos habla sobre la eficiencia y dice que en lo económico se define como el uso de la demanda de una manera tan eficiente para complacer exigencias y el interés de las personas.

Y, por último, Para Mankiw, (2004) nos dice que es la posesión por el cual las poblaciones explotan de un modo efectivo ante las insuficientes demandas.

En resumen, la eficiencia aplicada a la economía está enfocada en aprovechar los recursos de manera eficaz, maximiza los recursos para darle a la sociedad una producción de bienes y servicios de óptima calidad.

Eficiencia aplicada a la mercadotecnia

En esta parte, el Diccionario de Marketing, de Cultural S.A., (1999) nos habla sobre la eficiencia y dice que es incremento de resultado en la ejecución de metas con el mínimo de gasto invertido, persona y periodo. De enorme conquista de metas para tener un nivel otorgado de demandas (económicos, individuos, etc.)

Eficiencia aplicada al deporte

Según Morante (2004) La eficiencia deportiva se define como un vínculo entre la altura de la consecuencia y el gasto hipotético de la acción. El gasto que interpreta una acción motriz se manifiesta en dos aspectos: la primera es el costo energético, que guarda relación con la acción física avanzada, y el costo cognitivo/ mental que guarda una vinculación con el desgaste emocional o cognitivo. El gasto de una acción motriz puede ser evaluado a partir de la referencia y opinión de una estructura funcional o también con algunos test para la captación del esfuerzo de forma personal

Por otra parte, según Perry (1992) dice que la eficiencia deportiva es el “que implica el grado de comportamiento o participación de la energía y su transformación en trabajo mecánico útil (costo metabólico)”. (444-489)

En resumen, se considera eficiencia deportiva cuando el deportista utiliza su máximo rendimiento para alcanzar los objetivos establecidos mediante un gasto corporal como mental, debido que ambos se complementan

según Morante (2004) el costo que representa una actividad motriz se divide en dos aspectos que son:

. El costo energético: tiene una conexión entre el gasto de energía y la energía que tiene el organismo para emplearlo en la actividad física.

Esta última palabra guarda relación con el costo energético, ya que la actividad física según el ministerio de educación y cultura de España (1999) nos dice que es cuando el cuerpo humano se mueve de forma deliberada ejecutada por los músculos esqueléticos, que hace generar un consumo de energía agregado para que las funciones de nuestro cuerpo se mantengan vitales como por ejemplo (respiración, circulación, etc.)

Entonces, la actividad física significa caminar, trasladar una pieza o una cosa de un lado a otro, jugar al fútbol, etc.

Pero si a la actividad física se llega a dar una planificación adecuada, acompañado de una organización e insiste con la meta de perdurar o de acrecentar el aspecto físico, a eso se le puede llamar ejercicio físico.

Asimismo, según la Organización Mundial de la Salud (2018) dice que la actividad física se define como “cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía”

Es así que se define la actividad física como el consumo de energía que se genera cuando hacemos diversas actividades que requieran movimiento de todo el cuerpo (miembros inferiores, miembros superiores, etc.) así como los órganos para un mejor funcionamiento.

Los beneficios que trae la actividad física

¿La actividad física en realidad trae beneficios positivos para la salud o es una moda? Hoy en día, la actividad física es muy beneficiosa para la salud, cada vez hay una disminución en lo que respecta al sedentarismo, y la gente toma conciencia de ello. Debido a ello el ministerio de educación y cultura de España (1999) menciona los siguientes beneficios que trae la actividad física para nuestra salud:

BENEFICIOS FISIOLÓGICOS

- La actividad física disminuye el peligro de padecer problemas cardiovasculares, tensión arterial elevada, cáncer de colon y diabetes.
- Contribuye a manejar el peso, la obesidad y la proporción de grasa que hay en el cuerpo.
- Tonifica los huesos, incrementando la consistencia ósea.
- Tonifica los músculos y aumenta la capacidad para hacer esfuerzos sin fatiga (forma física).
- Mantiene los niveles de azúcar en sangre más equilibrado, dentro de límites normales

BENEFICIOS PSICOLÓGICOS

- La actividad física aumenta nuestra manera de sentirnos bien y reduce el peligro de tener estrés, ansiedad y depresión; aumenta el amor propio y aporta la tranquilidad psicológica.

BENEFICIOS SOCIALES

- Los impulsan a ser más sociables
- Incrementa la libertad y también la unificación colectiva, estos beneficios son principalmente significativas en la incapacidad física o psíquica.

BENEFICIOS ADICIONALES EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

En estas etapas se considera los siguientes beneficios:

- Cooperación al crecimiento total del adolescente.
- Observación y controlar el sobrepeso y la obesidad. En este periodo, el chequeo de la obesidad es significativo para impedir la obesidad adulta
- Considerable endurecimiento de los huesos y disminuye el peligro de tener osteoporosis en la adultez

- Incremento en el fortalecimiento del sistema nervioso motor y el incremento de las habilidades motrices.

- Destacado provecho escolar y sociabilidad. (p.12)

En síntesis, los beneficios que trae la actividad física hacia el cuerpo son 100% efectivas debido que Mejora la salud. te hace sentir más sano por que previene cualquier tipo de enfermedad ya sea cardiovascular, cáncer o diabetes y reduce el sobrepeso, reestablece la mentalidad debido a que te hace sentir con más autoestima y más motivado al momento de hacer cualquier actividad física y disminuye el sedentarismo.

La actividad física para cada edad según

De 0 a 1 años

- Movimiento de las extremidades inferiores y superiores mientras están echados en lugares disponibles.
- Que busque y coja elementos, que rote la cabeza hacia los diferentes impulsos, echar e interactuar con las personas.
- Estimular los espacios de entretenimiento para que realice diferentes acciones como: patear, gatear, ponerse de pie, arrastrarse y andar.
- Colocar elementos fuera de su distancia para que practique sus movimientos y así fomentara el uso de grandes paquetes musculares.

De 1 a 5 años

- Estar activos al menos tres horas al día como andar en bicicleta, columpiarse o realizar actividades que demanden mayor energía.

De 5 a 18 años

- Todos los días de la semana, Tener una actividad física moderada- intensiva, como mínimo una hora al día.
- Una intensidad de menor actividad física también puede ser beneficioso, y más en niños pasivos, la actividad física ligera ayuda a disminuir el sedentarismo. (supervisión)

En conclusión, la actividad física es muy importante a toda edad, pero hay que iniciarla desde una edad temprana para que así el niño tenga el hábito de ejercitar su cuerpo de forma saludable.

¿Cuál es la diferencia entre la actividad física, ejercicio físico y deporte?

Todos tienen una gran similitud, que es el gasto de energía que tiene que hacer las personas ante una acción que requiere el movimiento del cuerpo, pero ¿qué hay de diferencia entre esos tres significados?

La actividad física es el consumo de energía que se genera cuando hacemos diversas actividades que requieran movimiento de todo el cuerpo como bailar, saltar, correr, jugar, etc.

El ejercicio físico es la actividad física, pero de forma programada, organizada y proyectada con objetivos que van a beneficiarse los deportistas.

por último, el deporte se caracteriza por tener un conjunto de reglas, con o sin competición combinados con diferentes factores como, por ejemplo: la destreza, la habilidad, la capacidad física y la capacidad mental.

Costo cognitivo/mental

En la mayoría de los deportistas de alto rendimiento, un gran porcentaje se deben a su capacidad y entrenamiento mental. Podrán tener una gran similitud en cuanto a entrenamiento físico, habilidades o destrezas, pero en lo que respecta a la psicología deportiva, se trabaja con diversas emociones para poder así, alcanzar la máxima gloria deportiva.

La capacidad mental del deportista si afecta el rendimiento deportivo y los factores psicológicos que contribuyen a ello son los siguientes:

Motivación

Surge del latín “motivus” o “motus” que significa causa del movimiento.

Es la prioridad del ser humano de realizar las actividades sin ninguna obligación, es hacer los objetivos con pasión y entusiasmo y guarda semejanza con las obligaciones que tienen los seres humanos para satisfacerlas.

La motivación es darle un impulso al ser humano en su mundo emocional para que este tenga la propuesta de obtener sus logros.

Los grados de la motivación

- **Motivación positiva:** son los motivos por el cual anhela obtener esa meta
- **Motivación negativa:** motivos por el cual no se desea obtener las metas
- **Motivación intrínseca:** es la falta de la obtención de sus propios resultados, guarda una semejanza con los intereses propias de las personas Como, por ejemplo: ser un chico responsable, tener una superación personal o la mejora de una marca personal.
- **Motivación extrínseca:** en esta motivación se obtiene los objetivos mediante estímulos externos y se satisface con: recompensa, trofeos, reconocimiento u otras retribuciones.

La concentración

Es la reflexión para los deportistas, es la atención que debe de tener ante cualquier situación deportiva. Estar concentrado se considera parte de la competencia, puede significar una de las claves fundamentales para el éxito de cualquier deportista.

La concentración juega un papel fundamental en la vida de un deportista dentro de una competición. Debe estar muy concentrado al momento de hacer, realizar o ejecutar un pase, un tiro libre o un penal. El margen de error que podría tener el deportista podría causar la desconcentración y a su vez perder o fallar un tiro decisivo, una jugada, un partido o más aun, un campeonato.

Según Lorenzo (1992) dice que la concentración: “es la Focalización de toda la atención en los aspectos relevantes de una tarea, ignorando o eliminando todo lo demás”. (p.133)

La autoconfianza

Es estar capacitado para hacer algo, es creer en ti mismo, tener fe en sí mismo y tener las condiciones necesarias para lograr los objetivos, se ubica en la base de la autoestima y se necesita estar desarrollada.

Según Horst (2006) determina que la autoconfianza es “la demostración interna que tiene una persona para ejecutar con aprobación una tarea específica u objetivo, o de lo contrario escoger la mejor opción cuando se observa un obstáculo, es decir elegir la mejor opción.” (www.)

Para tener autoconfianza primero debes de tener una buena autoestima, ya que está directamente relacionada con ello. Pero ¿qué es la autoestima?

Craig (1994) nos manifiesta que la autoestima es mirarse a uno mismo con una particularidad efectiva. Los triunfos y las derrotas en situaciones diferentes pueden llevar a los deportistas a fracasar o a ser unos perdedores. Es la garra natural o propia que empuja al organismo a su realización.

Los tipos de autoestima

Autoestima alta y estable: las eventualidades externas y los sucesos de la vida tienen una escasa predominancia en lo que respecta a su autoestima. Particularmente son personas de mente abierta y se defienden solos, defienden su postura o su manera de pensar sin desequilibrarse.

Autoestima alta e inestable: Los individuos con esta forma de autoestima se acrecienta, pero no son lo suficientemente capaces de sostenerlo de manera firme.

Sufren de una constante irregularidad, sobre todo en lo competitivo, tiende a desestabilizarse. A comparación del primero, este defiende su forma de pensar, pero no acepta la manera de pensar de los demás, son más propensos a discutir.

Autoestima baja y estable: en esta forma de autoestima, los acontecimientos que se dan, sean beneficioso o no, no cambia para nada a la persona y no se esfuerza en su concepto personal. Se subestiman a sí mismo.

Estas personas son muy inseguras y tienen un gran miedo a equivocarse. No protegen su punto de vista por que como tienen tanta inseguridad en sí mismo solo piensan en negativo, además, admiten que no tienen el mismo nivel que los demás.

Autoestima baja e inestable: se define por la falta de dureza y la inseguridad que tienen, son propensos o sensibles a los sucesos externos.

Varia su autoestima como, por ejemplo: cuando encaran un acontecimiento notable, su autoestima sube, pero cuando ya se acaba el entusiasmo o la euforia, su autoestima regresa a su estado original, osea bajo.

Control emocional

cuántas veces hemos visto a jugadores que a pesar de estar ganando el juego sufre un ataque de ira o de impotencia, agrede o hace una falta muy peligrosa al jugador contrario, viene el árbitro y los expulsa, perjudicando así al equipo y al entrenador.

Estos casos pasan cuando el jugador no es capaz de canalizar sus emociones, osea, sus emociones los controla, el control emocional puede marcar la diferencia entre el triunfo y la decepción.

Cuando un jugador está en competencia experimenta un sinnúmero de emociones: alegría, euforia, inseguridad, ira, decepción, etc. Cualquier movimiento o acto realizado va en compañía de una emoción por parte del deportista. Si se da un acto erróneo los deportistas tienen que tener la capacidad de confrontar de una manera eficiente para solucionarlo. Eso quiere decir que las emociones no se pueden erradicar de nuestro cuerpo, pero, podemos hacer que nosotros lo controlemos. De igual manera los entrenadores tienen que ser los primeros en reconocer que son conscientes de sus actos y que también les afecta conforme va marchando el partido, su rendimiento se ve reflejado en base a su autocontrol emocional que exhiba.

Tecnología

Viene de las palabras griegas “techne” y “logia”, nos dice que la tecnología es un conglomerado de entendimiento que es científicamente organizado. Que, gracias a ello, se permite proyectar e inventar bienes y servicios para simplificar la vida y del medio ambiente.

La tecnología interviene en el avance tanto social como económico, es la unión entre: sabiduría, entendimiento, destreza y capacidad relacionado con procesos para la realización y utilización de aparatos normales o artificiosos para cubrir las necesidades de las personas.

En el fútbol es muy importante el rendimiento físico del deportista. Ya que, si el deportista no tiene un buen rendimiento, puede perjudicar a sus compañeros y también al entrenador. Es por eso que los entrenadores no son ajenos a la tecnología y hoy en día gracias a ello, los entrenadores saben a través de los resultados obtenidos que es lo

que falta o lo que tiene que mejorar cada jugador. Es por eso que vamos a explicar los tres aparatos tecnológicos que son importantes hoy en día en los entrenamientos y también en las competiciones:

Videoteca

Es una selección de videos elaborado de forma estructurada de aspecto física o digital, todo es con el fin de conservar en una buena condición toda clase de archivos audiovisuales.

Bajo esta definición, la videoteca en lo deportivo es darle la facilidad al deportista para que aprenda gracias a videos y/o gráficos nuevos conocimientos para su habilidad y destreza. También para aprender las tácticas de juego como el 3-5-2, 4-4-2, 5-4-1, etc.

Esta herramienta puede ser de mucha ayuda para los deportistas, debido a que no todo va a ser ejercicios físicos, también el sentarse y ver cómo funciona la estructura desde adentro como, por ejemplo: el desplazamiento, las coberturas, las tácticas, la técnica, etc.

Servirá de mucha ayuda tanto para el deportista como para el entrenador.

El sujetador con GPS

La mayoría de las personas en el Perú han visto por televisión a la selección peruana y a los equipos europeos utilizar un pequeño chaleco en la parte del tórax.

Los sujetadores con GPS es un aparato que se coloca en la parte torácica del jugador. Este visualizará mediante los resultados en una computadora el rendimiento físico de los jugadores como, por ejemplo:

- las mediciones de las distancias.
- la intensidad en el que el jugador está.
- el porcentaje de trote, velocidad y caminar.
- los kilómetros que el deportista recorre en el entrenamiento como en la competencia.
- determina los movimientos que tiene cada jugador en un campo de futbol.
- resultados en tiempo real.

Al comienzo los deportistas se negaban a utilizar esos sujetadores por el motivo de la incomodidad de estos aparatos, impidiendo al deportista correr con normalidad y también no haciendo los ejercicios como deben de ser.

Pero los entrenadores sabían que este aparato iba a dar una mejor ayuda en el rendimiento físico del deportista y es así que gracias a las críticas constructivas que tuvieron, este aparato se hizo más accesible para el cuerpo del deportista, erradicando la molestia por este mismo.

Fotocélula deportiva

El pulso humano en estos tipos de test puede ser muy perjudicial debido a que hoy en día cada milisegundo cuenta en una corrida, es por ello que, para tener una evaluación exacta, se creó la fotocélula, ¿pero que es la fotocélula en el deporte?

Es como un láser para saber con precisión en cuantos milisegundos el jugador acelera, con estos parámetros se saca la potencia y los metros por segundo que gana en la aceleración.

El sistema está compuesto por barreras infrarrojas que permiten captar el pasaje de los atletas con gran precisión. Diseñado para los más variados entornos de medición.

2.3 Glosario de Términos

- ***Actividad:*** conjunto de movimientos que se realiza para diferentes acciones.

- ***Aprovechar:*** es obtener resultados mediante situaciones que se presentan durante el día.
- ***Comportamiento:*** es la manera que tiene la persona de actuar ante diferentes situaciones.
- ***Capacitar:*** es adecuar a un individuo para hacer útil ante situaciones que se le presentan.
- ***Cualidad:*** rasgo característico de una persona que se diferencia de los demás.
- ***Dirección:*** elemento indispensable para lograr los objetivos propuestos mediante un supervisor o un líder.
- ***Desempeñar:*** realizar actividades específicas relacionadas a su profesión en la empresa.
- ***Deportivas:*** actividades físicas relativas que se realiza mediante el juego o competencia.
- ***Efectividad:*** es poner en práctica los conocimientos profesionales hacia objetivos propuestos.
- ***Evaluación:*** es medir el conocimiento de una persona sobre la función que realiza.
- ***Falencia:*** es la carencia de elementos importantes dentro de una empresa.

- **Gestión:** es lograr mediante actividades y recursos los objetivos y propuestas trazadas.
- **Influir:** es persuadir a un individuo para obtener apoyo
- **Lograr:** Alcanzar metas que se han propuesto
- **Objetivos:** pasos a seguir para alcanzar lo deseado
- **Productividad:** incremento de trabajo y actividades para diversos fines
- **Recursos:** son elementos necesarios para conseguir los resultados en una empresa
- **Sistema:** son principios continuos y relacionados para mejorar o ampliar lo establecido
- **Supervisor:** es la persona designada de inspeccionar a otras que integran la organización
- **Trabajador:** persona que ejerce su labor y pone en práctica sus conocimientos.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis General

La gestión deportiva influye positivamente en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz

3.2 Hipótesis Específicas

- a) La planificación deportiva influye positivamente en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz
- b) La organización deportiva influye positivamente en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz
- c) La dirección deportiva influye positivamente en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz
- d) El control deportivo influye positivamente en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz

3.3 Identificación de Variables

3.3.1 Variable independiente:

Gestión Deportiva

3.3.2 Variable dependiente:

Desempeño Eficiente

3.4 Operacionalización de variables

Variables	Indicadores
Variable independiente: Gestión Deportiva	1.1 Planificación deportiva 1.2 Organización deportiva 1.3 Dirección deportiva 1.4 Control deportivo
Variable dependiente: Desempeño eficiente	2.1 Nivel de rendimiento 2.2 Nivel de motivación 2.3 Salud 2.4 Tecnología

3.5 Matriz de Consistencia

problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores
<p>Problema Principal</p> <p>¿La gestión deportiva influye en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>. ¿Cómo la planificación deportiva influye en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz?</p> <p>. ¿Cómo la organización deportiva influye en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz?</p> <p>. ¿Cómo la dirección deportiva influye en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz?</p> <p>. ¿Cómo el control deportivo influye en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Averiguar si la gestión deportiva influye en el desempeño eficiente de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Conocer si la planificación deportiva influye en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz</p> <p>. Conocer si la organización deportiva influye en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz</p> <p>. Conocer si la dirección deportiva influye en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz</p> <p>. conocer si el control deportivo influye en el rendimiento eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>. La gestión deportiva influye positivamente en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>La planificación deportiva influye positivamente en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz</p> <p>. La organización deportiva influye positivamente en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz</p> <p>. La dirección deportiva influye positivamente en el desempeño eficiente de los jugadores de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz.</p> <p>. el control deportivo influye positivamente en el rendimiento eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz</p>	<p>Variable independiente (V1)</p> <p>Gestión Deportiva</p> <p>Variable dependiente (V2)</p> <p>Desempeño Eficiente</p>	<p>Planificación Deportiva</p> <p>Organización Deportiva</p> <p>Dirección Deportiva</p> <p>Control Deportiva</p> <p>Nivel de rendimiento Físico</p> <p>Nivel de motivación</p> <p>Nivel de Salud</p> <p>Tecnología</p>

--	--	--	--	--

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo de la Investigación

El presente trabajo de investigación está enmarcado dentro del tipo de investigación descriptiva y correlacional, de enfoque cuantitativo ya que describe y explica la influencia o relación entre las variables de investigación en la realidad concreta del universo.

Descriptiva:

Según Hernández (2006, p.102) descriptivo porque “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos dimensiones o componentes del fenómeno a investigar”.

El procesamiento de datos corresponde al enfoque cuantitativo

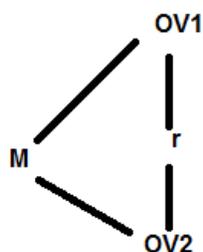
Correlacional:

Según Hernández (2006, p.104) “busca conocer la relación que existe entre dos o más conceptos o variables en un contexto en particular”. Como es el caso entre la V1 y la V2.

4.2 Diseño de la investigación

El estudio responde a un Diseño no experimental de corte transversal porque estos estudios se realizan sin la manipulación de variables y sólo se observan los fenómenos

en su ambiente natural, para luego analizarlos; esto implica la recolección de datos en un momento determinado y en un tiempo único. (Kerlinger, 1983).



Dónde:

M: Muestra

O: Observación

V1: motivación laboral

V2: Desempeño laboral

r: nivel de relación o impacto entre las variables

4.3 Unidad de análisis

La unidad de análisis se denomina como elemento de población, en una misma encuesta puede existir más de un elemento de población.

La unidad de análisis de esta investigación serán los deportistas de la escuela deportiva de fútbol Héctor Chumpitaz entre las edades de 14 y 18 años

4.4 Población de estudio

La población de estudio estará constituida por un total de 180 deportistas

4.5 Tamaño de muestra

La muestra a determinar fue para realizar ciertas inferencias de la población de de los deportistas con relación a la variable: Desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de fútbol Héctor Chumpitaz

4.6 Selección de muestra

Se decidió tomar una muestra probabilística aleatoria simple de los usuarios, (dado que son 180).

Asimismo, se determinará Para determinar la cantidad total de elementos muestrales con las que se trabajará respecto a los estudiantes se trabajará con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{(Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N)}{[e^2 \cdot (N - 1)] + (Z^2 \cdot p \cdot q)}$$

Donde:

n = Tamaño de la población.

N = Población total: 180 deportistas

Z = Nivel de confianza: 1.96 (95% de confianza)

p = 0.50 (probabilidad de éxito)

q = 0.50 (probabilidad de fracaso)

e = 0.05 error permisible

Reemplazando valores tenemos:

$$n = \frac{[(1.96)^2 (0.50)(0.50)(180)]}{[(0.05)^2 - (180 - 1)] + (1.96)^2(0.50)(0.50)}$$

$$n = 123$$

Tamaño de muestra será de 123 deportistas

4.7 Técnicas de recolección de datos.

Para obtener la información pertinente respecto a las variables arriba indicadas se aplicarán las siguientes técnicas:

- a. **La técnica del análisis documental:** Utilizando, como instrumentos de recolección de datos: fichas textuales y de resumen; teniendo como fuentes informes y otros documentos de la empresa respecto a las variables dependientes.
- b. **La técnica de la encuesta:** utilizando como instrumento un cuestionario; recurriendo como informantes a los actores de la empresa; el cual se aplicará para obtener los datos de la variable: motivación y desempeño laboral de los trabajadores de la empresa

4.8 Análisis e interpretación de la información.

Los datos obtenidos mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos antes indicados, recurriendo a los informantes también indicados; fueron ordenados y tabulados para iniciar el análisis respectivo.

Los datos ordenados y tabulados serán analizados mediante la estadística descriptiva, haciendo uso de tablas de frecuencias y gráficos, para poder interpretar adecuadamente el resultado de cada una de las preguntas.

Así mismo, para la contratación de las hipótesis, se plantearán hipótesis estadísticas (Hipótesis Nula e Hipótesis Alternativa), utilizando para ello como estadística de prueba la correlación, toda vez que se trataba de demostrar la relación existente entre las variables, involucradas en el estudio.

El resultado de la contratación de las hipótesis, nos permitió tener bases para formular las conclusiones de investigación, y así llegar a la base para formular las conclusiones generales de la investigación.

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

5.1 Análisis e Interpretación de Resultados

De la aplicación del cuestionario como instrumento de recolección de datos se presenta a continuación la siguiente información:

Tabla N° 1

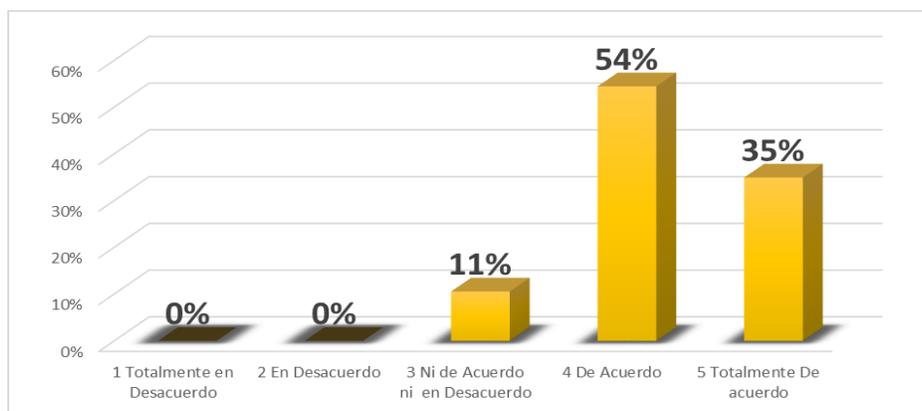
¿cree usted que la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz tiene preparado todo un plan estratégico para los deportistas?

Escala	Número	%
1 Totalmente en Desacuerdo	0	0%
2 En Desacuerdo	0	0%
3 Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	13	11%
4 De Acuerdo	67	54%
5 Totalmente De acuerdo	43	35%
Total	123	100%

Fuente: Elaboración propia

Grafico N° 1

¿cree usted que la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz tiene preparado todo un plan estratégico para los deportistas?



Fuente: Elaboración propia

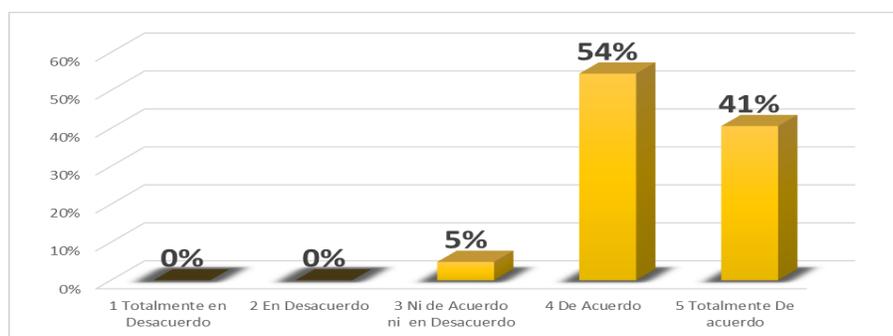
Tabla N° 2

¿considera usted que las implementaciones de nuevos programas deportivos en la escuela harán que los deportistas incrementen su rendimiento físico?

Escala	Número	%
1 Totalmente en Desacuerdo	0	0%
2 En Desacuerdo	0	0%
3 Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	6	5%
4 De Acuerdo	67	54%
5 Totalmente De acuerdo	50	41%
Total	123	100%

Grafico N° 2

¿considera usted que las implementaciones de nuevos programas deportivos en la escuela harán que los deportistas incrementen su rendimiento físico?

**Tabla N° 3**

¿considera usted que están claramente definidas las metas propuestas a comienzo de año por parte de la escuela?

Escala	Número	%
1 Totalmente en Desacuerdo	1	1%
2 En Desacuerdo	2	2%
3 Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	20	16%
4 De Acuerdo	66	54%
5 Totalmente De acuerdo	34	28%
Total	123	100%

Grafico N° 3

¿considera usted que están claramente definidas las metas propuestas a comienzo de año por parte de la escuela?

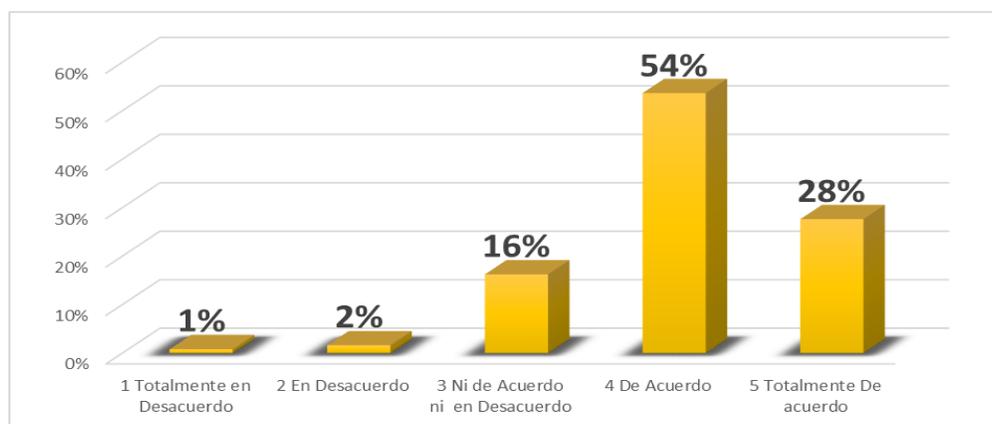


Tabla N° 4

¿cree usted que los entrenadores de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz tienen la capacitación requerida para brindarle un entrenamiento de calidad hacia los deportistas?

Escala	Número	%
1 Totalmente en Desacuerdo	0	0%
2 En Desacuerdo	2	2%
3 Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	16	13%
4 De Acuerdo	49	40%
5 Totalmente De acuerdo	56	46%
Total	123	100%

Grafico N° 4

¿cree usted que los entrenadores de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz tienen la capacitación requerida para brindarle un entrenamiento de calidad hacia los deportistas?

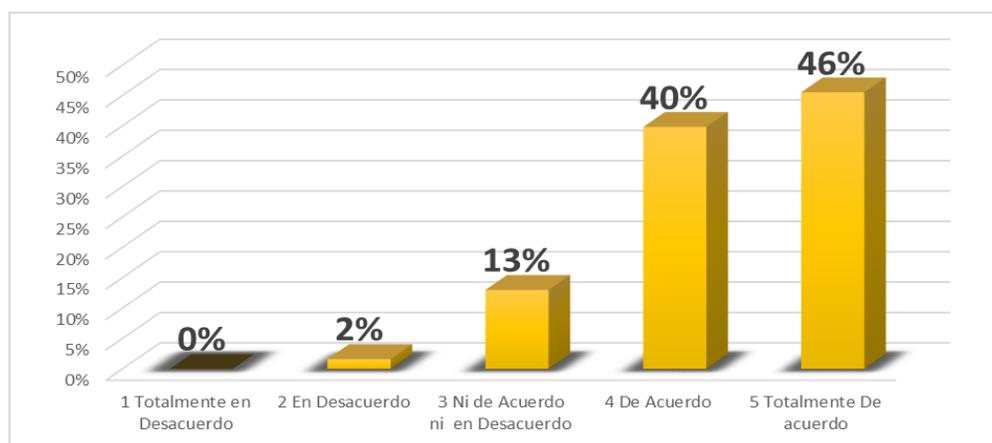


Tabla N° 5

¿Considera usted que la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz tiene una estructura organizacional adecuada?

Escala	Número	%
1 Totalmente en Desacuerdo	0	0%
2 En Desacuerdo	6	5%
3 Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	38	31%
4 De Acuerdo	59	48%
5 Totalmente De acuerdo	20	16%
Total	123	100%

Grafico N° 5

¿Considera usted que la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz tiene una estructura organizacional adecuada?

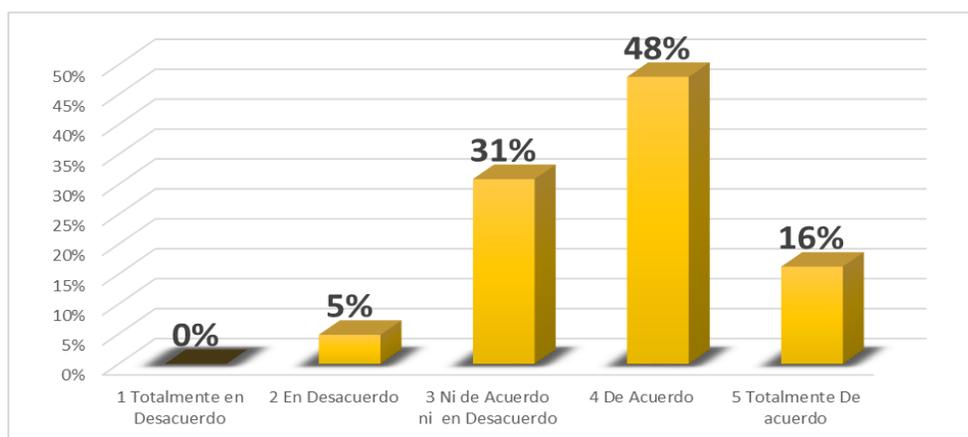


Tabla N° 6

¿Considera usted que la escuela formativa de futbol Héctor chumpitaz funciona de manera coordinada para el desarrollo eficaz de los deportistas?

Escala	Número	%
1 Totalmente en Desacuerdo	0	0%
2 En Desacuerdo	3	2%
3 Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	18	15%
4 De Acuerdo	71	58%
5 Totalmente De acuerdo	31	25%
Total	123	100%

Grafico N° 6

¿Considera usted que la escuela formativa de futbol Héctor chumpitaz funciona de manera coordinada para el desarrollo eficaz de los deportistas?

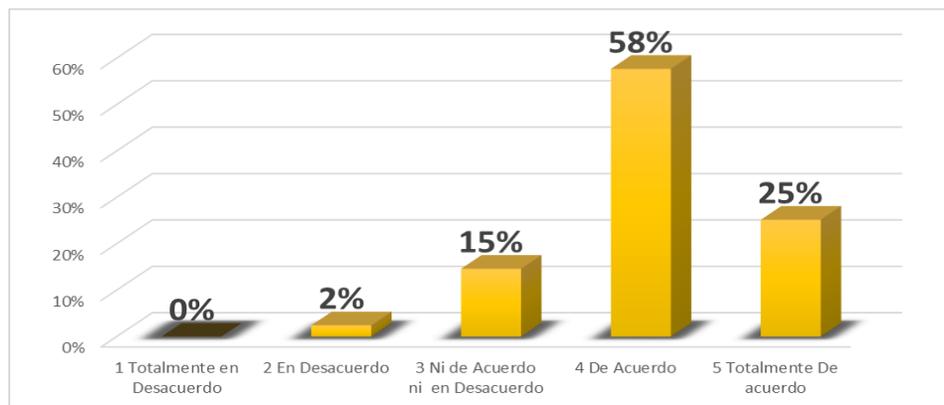


Tabla N° 7

¿se evidencia un liderazgo por parte de los entrenadores dentro de la escuela formativa de futbol Héctor chumpitaz?

Escala	Número	%
1 Totalmente en Desacuerdo	0	0%
2 En Desacuerdo	1	1%
3 Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	10	8%
4 De Acuerdo	57	46%
5 Totalmente De acuerdo	55	45%
Total	123	100%

Grafico N° 7

¿se evidencia un liderazgo por parte de los entrenadores dentro de la escuela formativa de futbol Héctor chumpitaz?

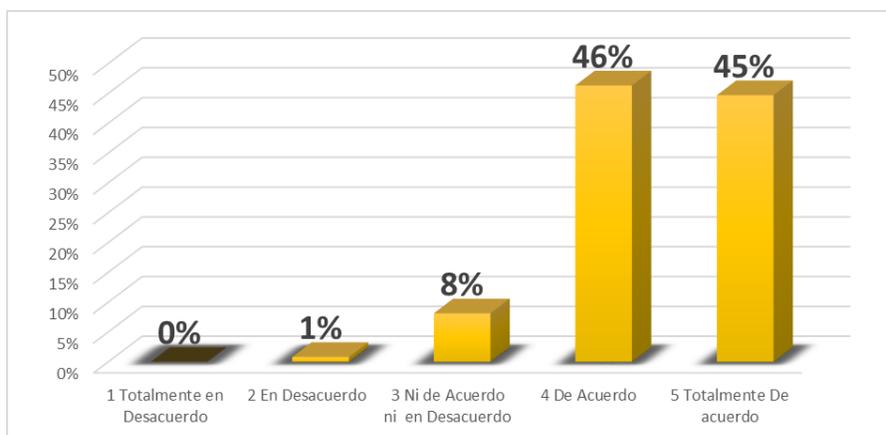


Tabla N° 8

¿Usted cree que los entrenadores de la escuela formativa de futbol Hector Chumpitaz motivan a los deportistas de una manera efectiva?

Escala	Número	%
1 Totalmente en Desacuerdo	1	1%
2 En Desacuerdo	5	4%
3 Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	15	12%
4 De Acuerdo	57	46%
5 Totalmente De acuerdo	45	37%
Total	123	100%

Grafico N° 8

¿Usted cree que los entrenadores de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz motivan a los deportistas de una manera efectiva?

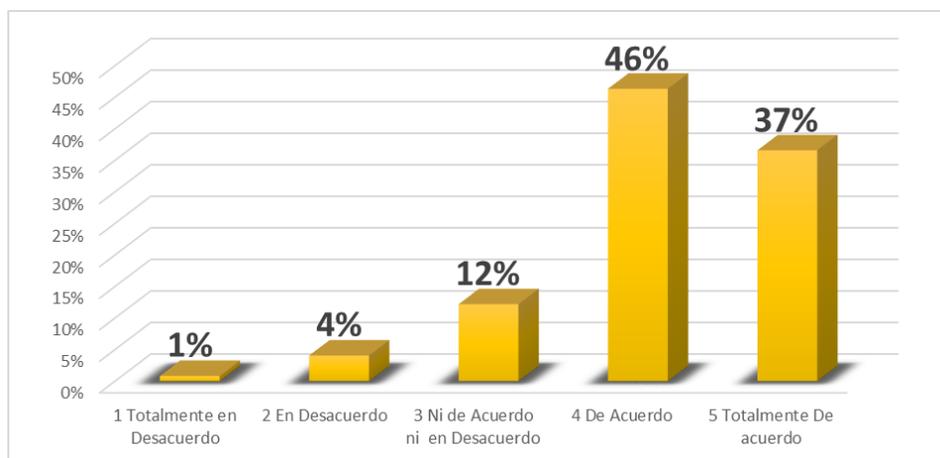


Tabla N° 9

¿cree usted que hay una comunicación eficaz de los entrenadores hacia los deportistas?

Escala	Número	%
1 Totalmente en Desacuerdo	2	2%
2 En Desacuerdo	1	1%
3 Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	20	16%
4 De Acuerdo	55	45%
5 Totalmente De acuerdo	45	37%
Total	123	100%

Grafico N° 9

¿cree usted que hay una comunicación eficaz de los entrenadores hacia los deportistas?

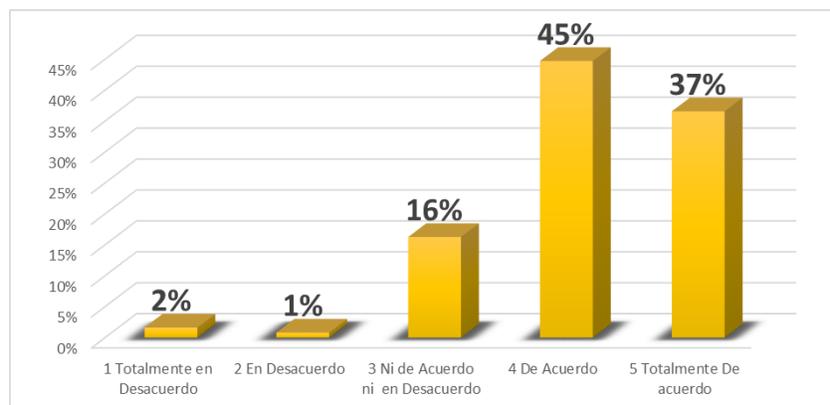


Tabla N° 10

¿Considera usted que el tipo de retroalimentación que emplea la escuela formativa de fútbol Héctor Chumpitaz es la correcta?

Escala	Número	%
1 Totalmente en Desacuerdo	12	10%
2 En Desacuerdo	27	22%
3 Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	41	33%
4 De Acuerdo	36	29%
5 Totalmente De acuerdo	7	6%
Total	123	100%

Grafico N° 10

¿Considera usted que el tipo de retroalimentación que emplea la escuela formativa de fútbol Héctor Chumpitaz es la correcta?

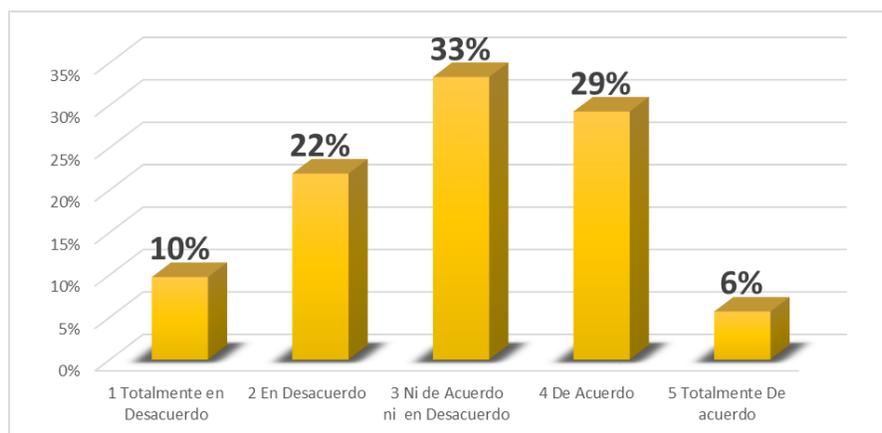


Tabla N° 11

¿Considera usted que el entrenamiento que se emplea en la escuela es la adecuada?

Escala	Número	%
1 Totalmente en Desacuerdo	0	0%
2 En Desacuerdo	2	2%
3 Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	9	7%
4 De Acuerdo	73	59%
5 Totalmente De acuerdo	39	32%
Total	123	100%

Grafico N° 11

¿Considera usted que el entrenamiento que se emplea en la escuela es la adecuada?

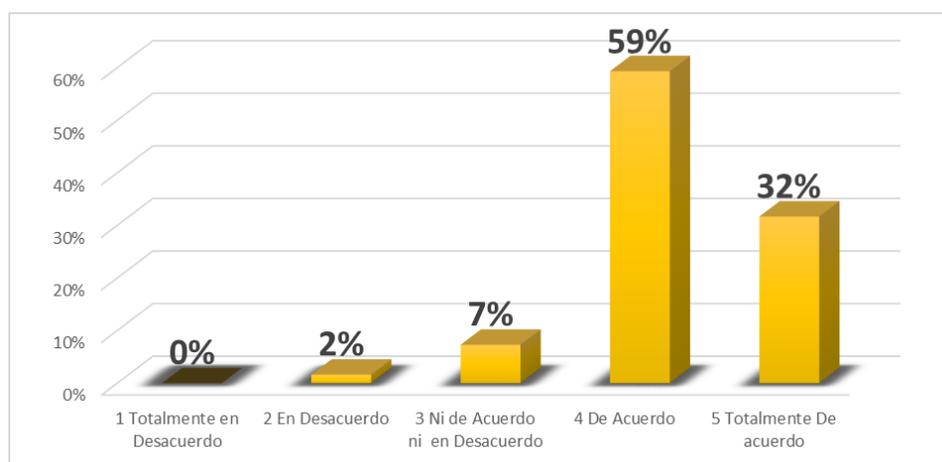


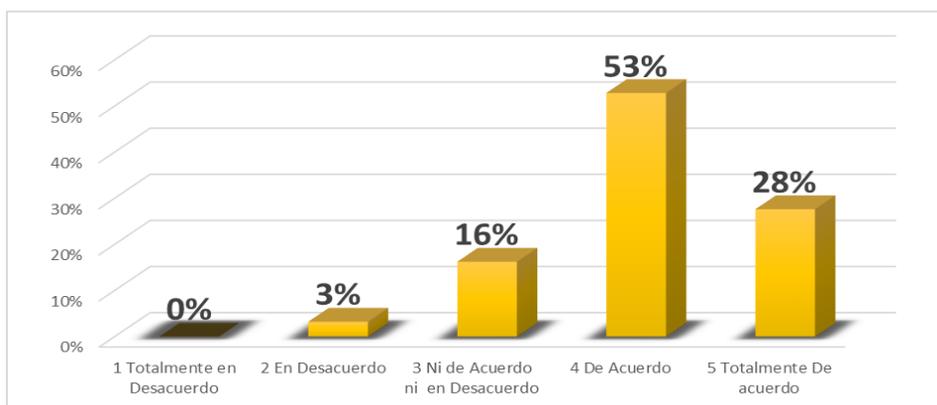
Tabla N° 12

cree usted que el jefe de la unidad técnica en la escuela formativa de futbol Héctor chumpitaz supervisa a los entrenadores para que cumplan los objetivos trazados?

Escala	Número	%
1 Totalmente en Desacuerdo	0	0%
2 En Desacuerdo	4	3%
3 Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	20	16%
4 De Acuerdo	65	53%
5 Totalmente De acuerdo	34	28%
Total	123	100%

Grafico N° 12

cree usted que el jefe de la unidad técnica en la escuela formativa de futbol Héctor chumpitaz supervisa a los entrenadores para que cumplan los objetivos trazados?

**Tabla N° 13**

¿considera usted que las evaluaciones que hacen los entrenadores para medir su rendimiento son las adecuadas?

Escala	Número	%
1 Totalmente en Desacuerdo	0	0%
2 En Desacuerdo	3	2%
3 Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	12	10%
4 De Acuerdo	65	53%
5 Totalmente De acuerdo	43	35%
Total	123	100%

Grafico N° 13

¿considera usted que las evaluaciones que hacen los entrenadores para medir su rendimiento son las adecuadas?

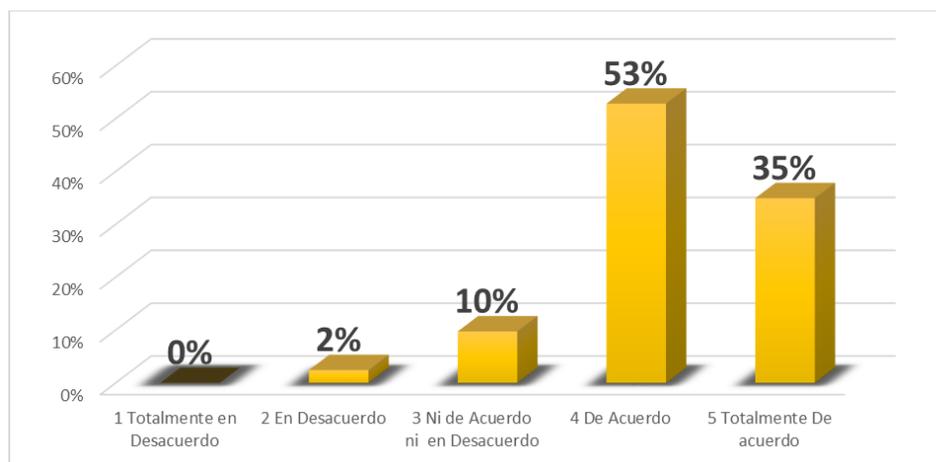


Tabla N° 14

¿cree usted que la escuela necesita materiales deportivos para el desarrollo de los deportistas?

Escala	Número	%
1 Totalmente en Desacuerdo	1	1%
2 En Desacuerdo	3	2%
3 Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	14	11%
4 De Acuerdo	39	32%
5 Totalmente De acuerdo	65	53%
Total	122	100%

Grafico N° 14

¿cree usted que la escuela necesita materiales deportivos para el desarrollo de los deportistas?

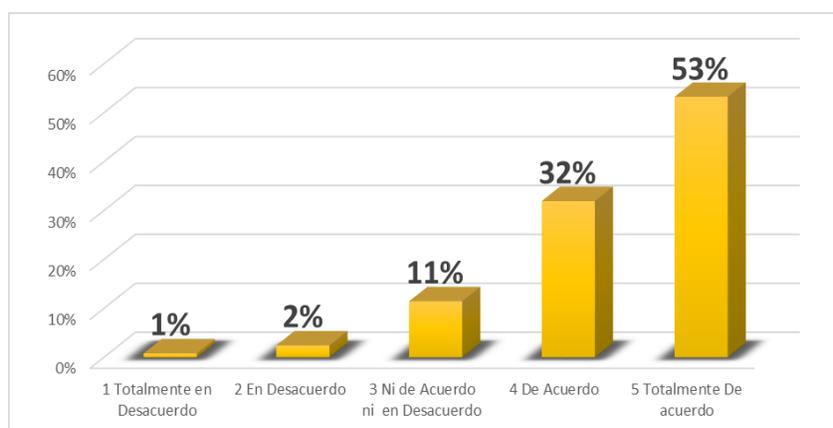


Tabla N° 15

¿está usted de acuerdo con que la escuela haga una constante supervisión del desempeño de los deportistas para ver su nivel de desarrollo?

Escala	Número	%
1 Totalmente en Desacuerdo	0	0%
2 En Desacuerdo	0	0%
3 Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	10	8%
4 De Acuerdo	51	41%
5 Totalmente De acuerdo	62	50%
Total	123	100%

Grafico N° 15

¿está usted de acuerdo con que la escuela haga una constante supervisión del desempeño de los deportistas para ver su nivel de desarrollo?

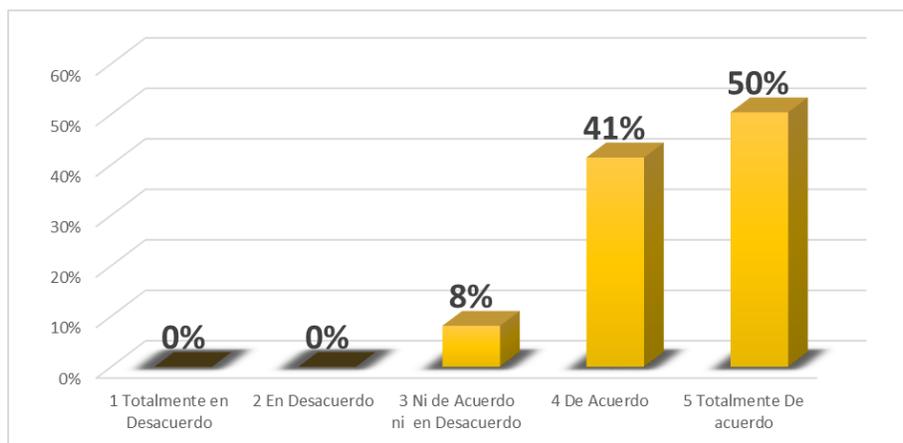


Tabla N° 16

¿Usted siente que la escuela formativa de fútbol Héctor Chumpitaz esté completamente comprometido con los deportistas?

Escala	Número	%
1 Totalmente en Desacuerdo	0	0%
2 En Desacuerdo	2	2%
3 Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	19	15%
4 De Acuerdo	58	47%
5 Totalmente De acuerdo	44	36%
Total	123	100%

Grafico N° 16

¿Usted siente que la escuela formativa de fútbol Héctor Chumpitaz esté completamente comprometido con los deportistas?

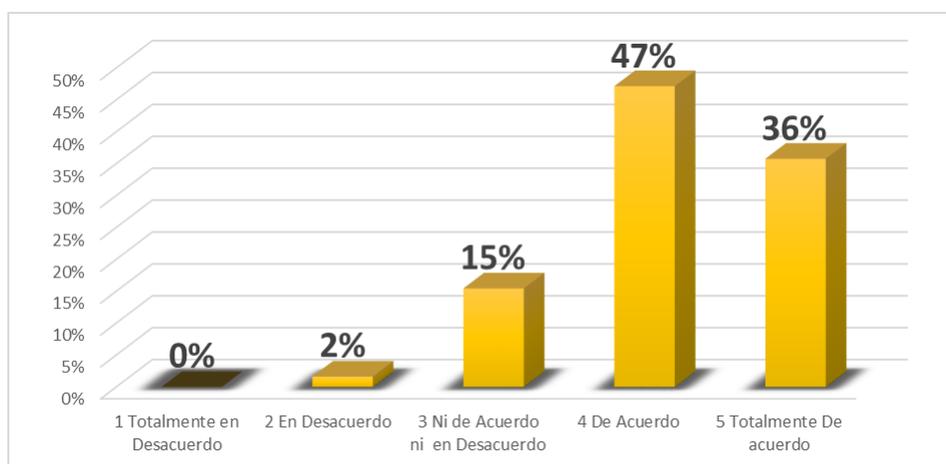


Tabla N° 17

¿Está de acuerdo con el reconocimiento que la escuela brinda a los deportistas cada vez que hagan un buen desempeño?

Escala	Número	%
1 Totalmente en Desacuerdo	2	2%
2 En Desacuerdo	2	2%
3 Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	16	13%
4 De Acuerdo	61	50%
5 Totalmente De acuerdo	42	34%
Total	123	100%

Grafico N° 17

¿Está de acuerdo con el reconocimiento que la escuela brinda a los deportistas cada vez que hagan un buen desempeño?

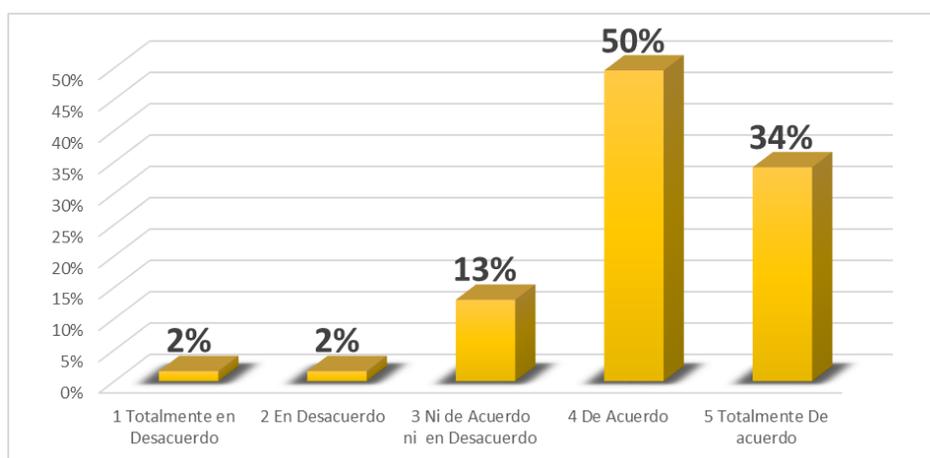


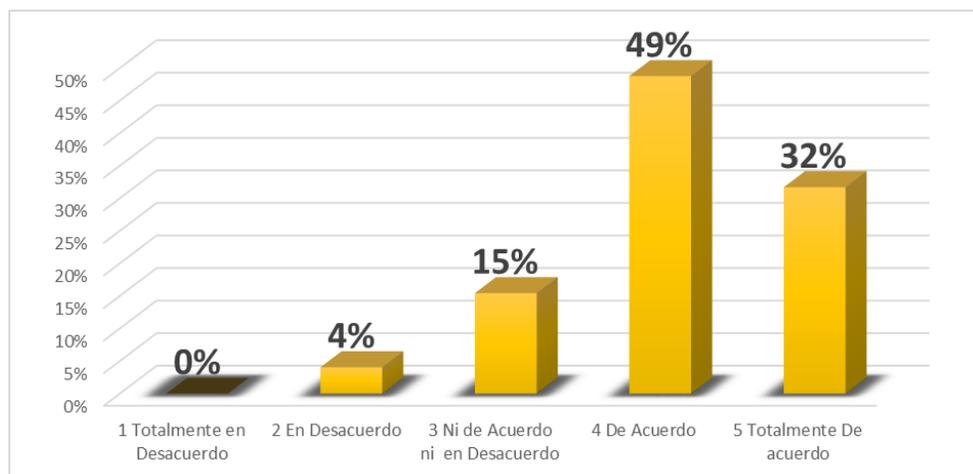
Tabla N° 18

¿Cree usted que la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz debería darles un incentivo a los deportistas?

Escala	Número	%
1 Totalmente en Desacuerdo	0	0%
2 En Desacuerdo	5	4%
3 Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	19	15%
4 De Acuerdo	60	49%
5 Totalmente De acuerdo	39	32%
Total	123	100%

Grafico N° 18

¿Cree usted que la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz debería darles un incentivo a los deportistas?

**Tabla N° 19**

¿Cree usted que la escuela debe tener un programa que consista en la prevención de lesiones?

Escala	Número	%
1 Totalmente en Desacuerdo	1	1%
2 En Desacuerdo	2	2%
3 Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	5	4%
4 De Acuerdo	56	46%
5 Totalmente De acuerdo	59	48%
Total	123	100%

Grafico N° 19

¿Cree usted que la escuela debe tener un programa que consista en la prevención de lesiones?

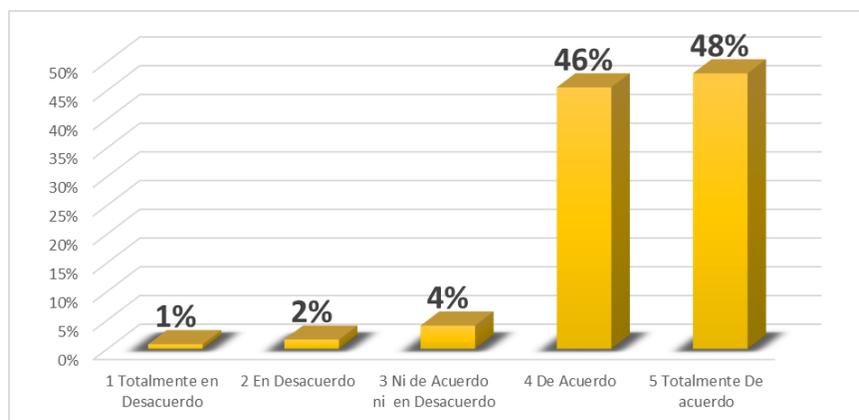


Tabla N° 20

¿Está de acuerdo en que la escuela debe otorgarles charlas informativas hacia los deportistas para una mejora en su salud?

Escala	Número	%
1 Totalmente en Desacuerdo	0	0%
2 En Desacuerdo	2	2%
3 Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	4	3%
4 De Acuerdo	51	41%
5 Totalmente De acuerdo	66	54%
Total	123	100%

Grafico N° 20

¿Está de acuerdo en que la escuela debe otorgarles charlas informativas hacia los deportistas para una mejora en su salud?

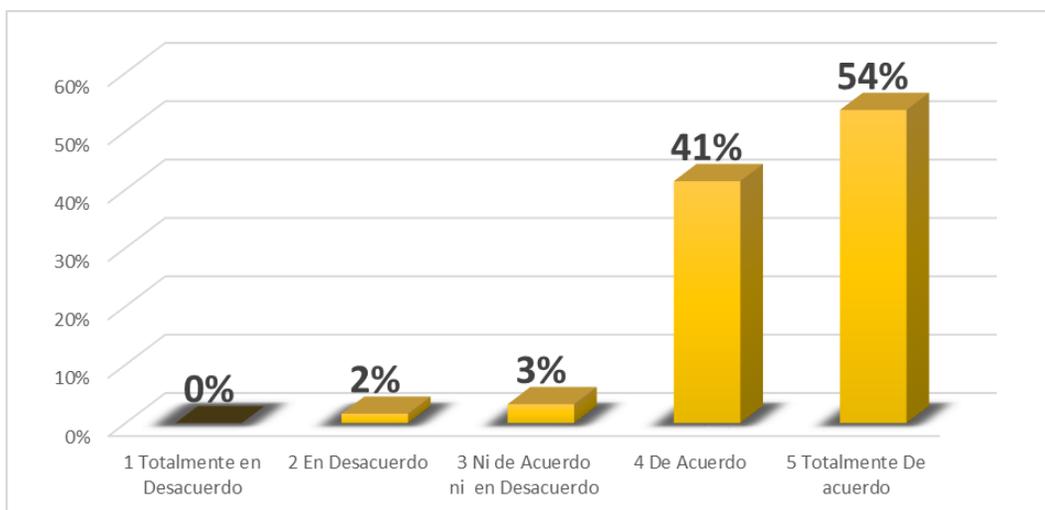


Tabla N° 21

¿Está de acuerdo en la restauración en el área médica para darles una buena asesoría médica?

Escala	Número	%
1 totalmente en Desacuerdo	0	0%
2 En Desacuerdo	4	3%
3 Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	8	7%
4 De Acuerdo	40	33%
5 Totalmente De acuerdo	71	58%
Total	123	100%

Grafico N° 21

¿Está de acuerdo en la restauración en el área médica para darles una buena asesoría médica?

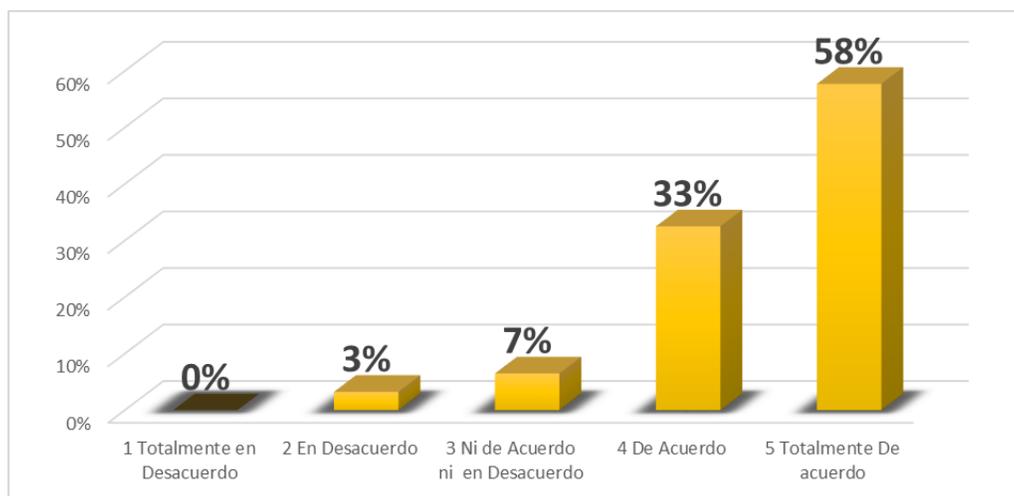


Tabla N° 22

¿Considera que la implementación de una videoteca en la escuela beneficiara a usted en su rendimiento físico?

Escala	Número	%
1 Totalmente en Desacuerdo	1	1%
2 En Desacuerdo	8	7%
3 Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	24	20%
4 De Acuerdo	39	32%
5 Totalmente De acuerdo	51	41%
Total	123	100%

Grafico N° 22

¿Considera que la implementación de una videoteca en la escuela beneficiara a usted en su rendimiento físico?

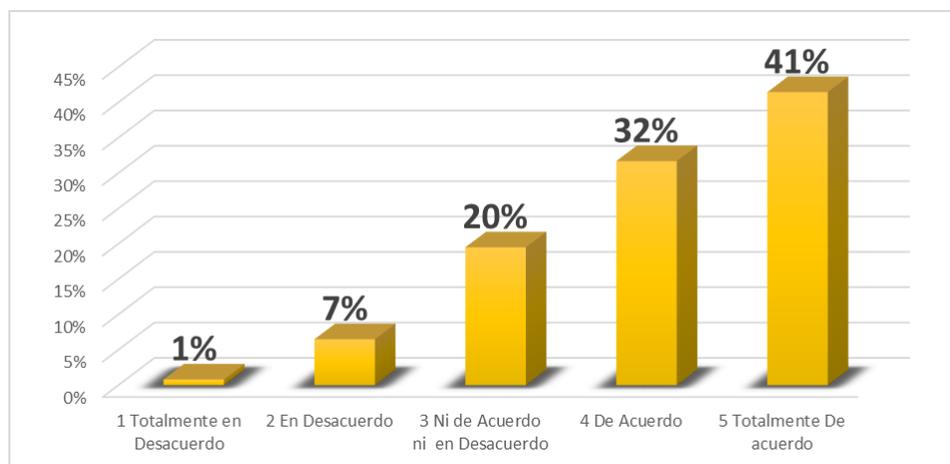


Tabla N° 23

¿La implementación de sujetadores con GPS hará que usted incremente su rendimiento físico?

Escala	Número	%
1 Totalmente en Desacuerdo	1	1%
2 En Desacuerdo	6	5%
3 Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	19	15%
4 De Acuerdo	54	44%
5 Totalmente De acuerdo	43	35%
Total	123	100%

Grafico N° 23

¿La implementación de sujetadores con GPS hará que usted incremente su rendimiento físico?

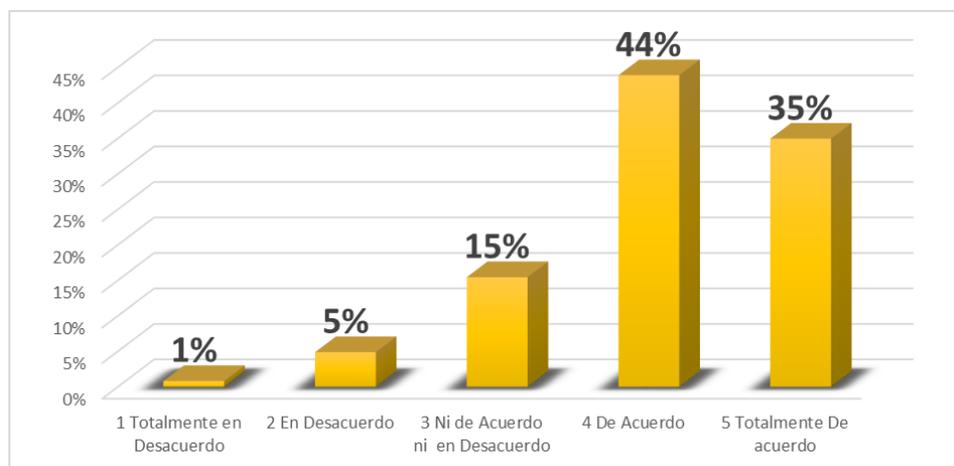
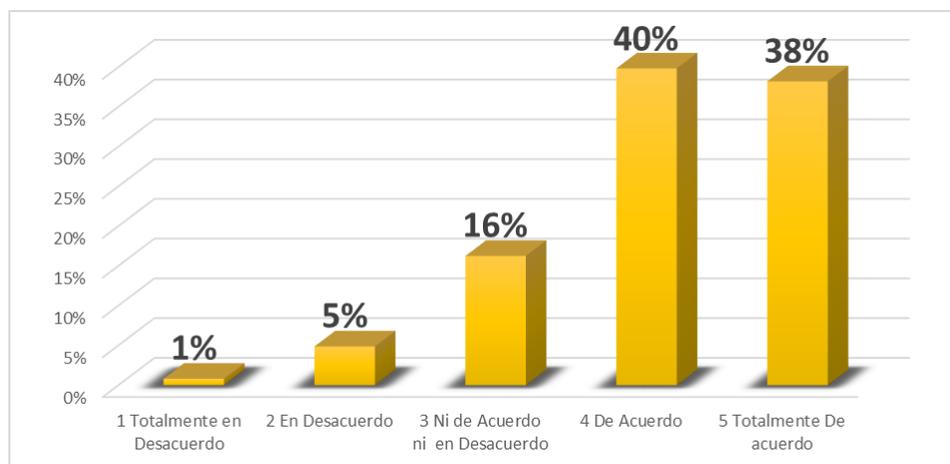


Tabla N° 24 *¿Cree que la implementación de la foto molécula en la escuela favorecerá a usted en mejorar su velocidad y agilidad?*

Escala	Número	%
1 Totalmente en Desacuerdo	1	1%
2 En Desacuerdo	6	5%
3 Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	20	16%
4 De Acuerdo	49	40%
5 Totalmente De acuerdo	47	38%
Total	123	100%

Grafico N° 24

¿Cree que la implementación de la foto molécula en la escuela favorecerá a usted en mejorar su velocidad y agilidad?



En el gráfico se observa que del 100% de la muestra encuestada el 16% está muy de acuerdo que en la institución siempre se planifica estratégicamente el modelo logístico, mientras que el 18% está de acuerdo, igualmente un 18% de la muestra, por otro lado, el 20% está en desacuerdo y el 27% está muy en desacuerdo.

5.2 PRUEBA DE HIPOTESIS

La **Prueba Chi-Cuadrada**, es la adecuada por estudiarse variables con un nivel de medición nominal y ordinal.

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Distribución muestral: Chi – Cuadrada calculada con la fórmula

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde

f_o = Frecuencia observada o real

f_e = Frecuencia esperada

Σ = Sumatoria

La frecuencia esperada se determina de la siguiente manera:

A	B	C	D	E	n_1
F	G	H	I	J	n_2
K	L	M	N	O	n_3
P	Q	R	S	T	n_4
U	V	W	X	Y	n_5
n_6	n_7	n_8	n_9	n_{10}	n

$$A = \frac{n_1 \times n_6}{n} \quad B = \frac{n_1 \times n_7}{n} \quad C = \frac{n_1 \times n_8}{n} \quad D = \frac{n_1 \times n_9}{n} \quad E = \frac{n_1 \times n_{10}}{n}$$

$$F = \frac{n_2 \times n_6}{n} \quad G = \frac{n_2 \times n_7}{n} \quad H = \frac{n_2 \times n_8}{n} \quad I = \frac{n_2 \times n_9}{n} \quad J = \frac{n_2 \times n_{10}}{n}$$

$$K = \frac{n_3 \times n_6}{n} \quad L = \frac{n_3 \times n_7}{n} \quad M = \frac{n_3 \times n_8}{n} \quad N = \frac{n_3 \times n_9}{n} \quad O = \frac{n_3 \times n_{10}}{n}$$

$$P = \frac{n_4 \times n_6}{n} \quad Q = \frac{n_4 \times n_7}{n} \quad R = \frac{n_4 \times n_8}{n} \quad S = \frac{n_4 \times n_9}{n} \quad T = \frac{n_4 \times n_{10}}{n}$$

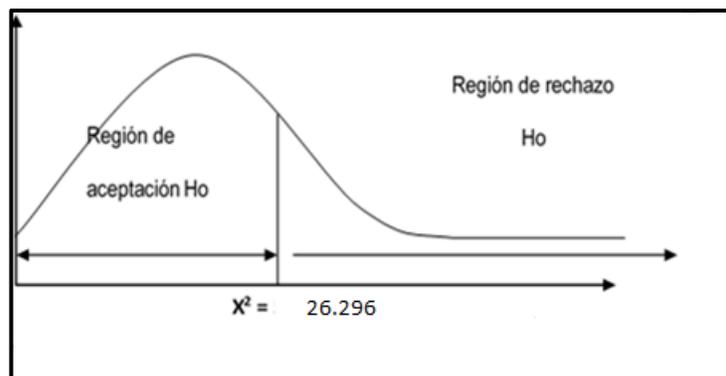
$$U = \frac{n_5 \times n_6}{n} \quad V = \frac{n_5 \times n_7}{n} \quad W = \frac{n_5 \times n_8}{n} \quad X = \frac{n_5 \times n_9}{n} \quad Y = \frac{n_5 \times n_{10}}{n}$$

Grafico No 25

Región de rechazo de la hipótesis nula

La región de rechazo resulta al lado derecho del valor crítico o valor tabular de Chi – cuadrado que para este caso es:

$\chi^2 (0.05, 16) = 26.296$, que de manera gráfica tenemos:



Fuente: Elaboración propia

a) Hipótesis Específicas.

Primera Hipótesis específica.

Hipótesis Alternativa H_1

La planificación deportiva influye positivamente en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de fútbol Héctor Chumpitaz

Hipótesis Nula H_0

La planificación deportiva no influye positivamente en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de fútbol Héctor Chumpitaz

Tabla No 25

Frecuencias Observadas de la primera Hipótesis Especifica

		Pregunta 13 ¿Considera usted que las evaluaciones que hacen los entrenadores para medir su rendimiento son las adecuadas?					
Pregunta 1. ¿Cree usted que la escuela formativa de fútbol Héctor Chumpitaz tiene preparado todo un plan estratégico para los deportistas?		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	totalmente de acuerdo	Total
	Totalmente en desacuerdo	0	1	0	0	1	2
	En desacuerdo	0	1	1	1	0	3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	1	3	6	4	14
	De acuerdo	0	0	6	35	24	65
	totalmente de acuerdo	1	2	2	20	14	39
	Total	1	5	12	62	43	123

Fuente: elaboración propia

Tabla No 25

Frecuencias esperadas de la primera Hipótesis Específica

		Pregunta 13 ¿Considera usted que las evaluaciones que hacen los entrenadores para medir su rendimiento son las adecuadas?					
Pregunta 1. ¿Cree usted que la escuela formativa de fútbol Héctor Chumpitaz tiene preparado todo un plan estratégico para los deportistas?		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	totalmente de acuerdo	Total
	Totalmente en desacuerdo	0.02	0.08	0.20	1.01	0.70	2.00
	En desacuerdo	0.02	0.12	0.29	1.51	1.05	3.00
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0.11	0.57	1.37	7.06	4.89	14.00
	De acuerdo	0.53	2.64	6.34	32.76	22.72	65.00
	totalmente de acuerdo	0.32	1.59	3.80	19.66	13.63	39.00
	Total	1.00	5.00	12.00	62.00	43.00	123.00

Fuente: elaboración propia

Tabla No 26

Chi cuadrada de la primera hipótesis específica

Resolviendo la Chi – cuadrada, se tiene:

No	Fo	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe) ²	(Fo-Fe) ² /Fe
1	0	0.02	-0.02	0.00	0.02
2	1	0.08	0.92	0.84	10.38
3	0	0.20	-0.20	0.04	0.20
4	0	1.01	-1.01	1.02	1.01
5	1	0.70	0.30	0.09	0.13
6	0	0.02	-0.02	0.00	0.02
7	1	0.12	0.88	0.77	6.32
8	1	0.29	0.71	0.50	1.71
9	1	1.51	-0.51	0.26	0.17
10	0	1.05	-1.05	1.10	1.05
11	0	0.11	-0.11	0.01	0.11
12	1	0.57	0.43	0.19	0.33
13	3	1.37	1.63	2.67	1.96
14	6	7.06	-1.06	1.12	0.16
15	4	4.89	-0.89	0.80	0.16
16	0	0.53	-0.53	0.28	0.53
17	0	2.64	-2.64	6.98	2.64
18	6	6.34	-0.34	0.12	0.02
19	35	32.76	2.24	5.00	0.15
20	24	22.72	1.28	1.63	0.07
21	1	0.32	0.68	0.47	1.47
22	2	1.59	0.41	0.17	0.11
23	2	3.80	-1.80	3.26	0.86
24	20	19.66	0.34	0.12	0.01
25	14	13.63	0.37	0.13	0.01
					29.59

Fuente: elaboración propia

Nivel de significancia de: 0.05

Grados de libertad: $(m-1)(n-1) = (5-1)(5-1) = 16$

m: Número de fila = 5

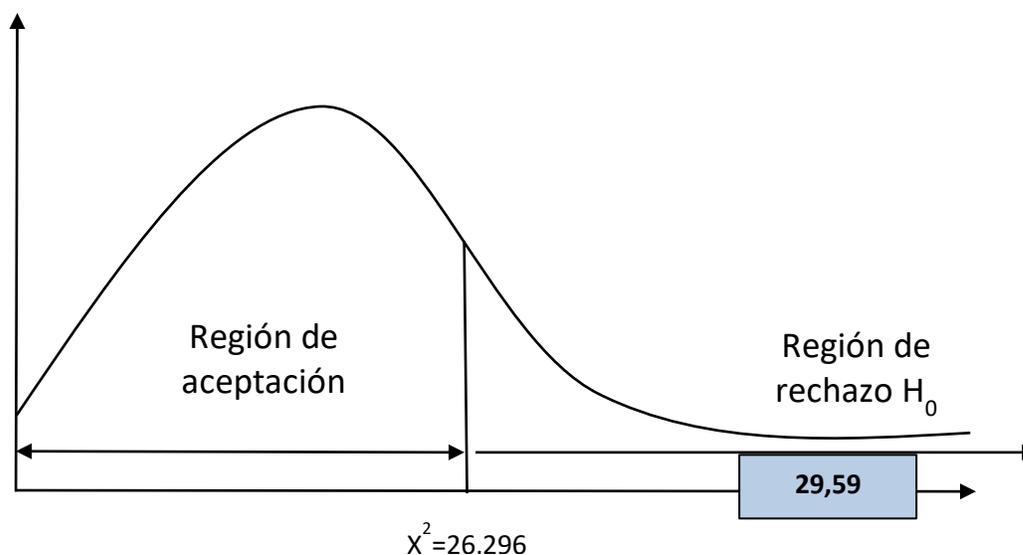
n: Número de columnas = 5

Chi cuadrado tabular

$X^2 = 26.296$

Grafico No 27***Chi cuadrada de la primera hipótesis específica***

De manera gráfica tenemos:



Fuente: elaboración propia

Entonces, X^2 calculada es igual a 29,59, resultado que se compara con el valor de X^2 teórico que se obtiene de la distribución de Chi- cuadrada. En este caso, observamos que la X^2 calculada es mayor a la tabular (26.296), en efecto, la primera hipótesis específica nula (H_0): “La planificación deportiva no influye positivamente en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de fútbol Héctor Chumpitaz” queda rechazada; aceptándose la primera hipótesis específica alternativa (H_1): “La planificación deportiva influye positivamente en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de fútbol Héctor Chumpitaz”.

Segunda Hipótesis específica.

Hipótesis Alternativa H₂

La organización deportiva influye positivamente en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de fútbol Héctor Chumpitaz

Hipótesis Nula H₀

La organización deportiva no influye positivamente en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de fútbol Héctor Chumpitaz

Tabla N° 28

Frecuencias Observadas de la segunda Hipótesis Específica

		Pregunta 17 ¿Está de acuerdo con el reconocimiento que la escuela brinda a los deportistas cada vez que hagan un buen desempeño??					
Pregunta 4 ¿Usted siente que la escuela formativa de fútbol Héctor Chumpitaz esté completamente comprometido con los deportistas?		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	totalmente de acuerdo	Total
	Totalmente en desacuerdo	1	0	1	1	0	3
	En desacuerdo	0	0	2	0	1	3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0	1	8	5	14
	De acuerdo	1	2	8	21	16	48
	totalmente de acuerdo	1	1	3	29	21	55
	Total	3	3	15	59	43	123

Tabla No 28

Frecuencias esperadas de la segunda Hipótesis Específica

Pregunta 4 ¿Usted siente que la escuela formativa de fútbol Héctor Chumptaz esté completamente comprometido con los deportistas?	Pregunta 17 ¿Está de acuerdo con el reconocimiento que la escuela brinda a los deportistas cada vez que						
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	totalmente de acuerdo	Total
	Totalmente en desacuerdo	0.07	0.07	0.37	1.44	1.05	3.00
	En desacuerdo	0.07	0.07	0.37	1.44	1.05	3.00
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0.34	0.34	1.71	6.72	4.89	14.00
	De acuerdo	1.17	1.17	5.85	23.02	16.78	48.00
	totalmente de acuerdo	1.34	1.34	6.71	26.38	19.23	55.00
	Total	3.00	3.00	15.00	59.00	43.00	123.00

Grafico N° 29

Chi cuadrada de la segunda hipótesis específica

Resolviendo la Chi – cuadrada, se tiene:

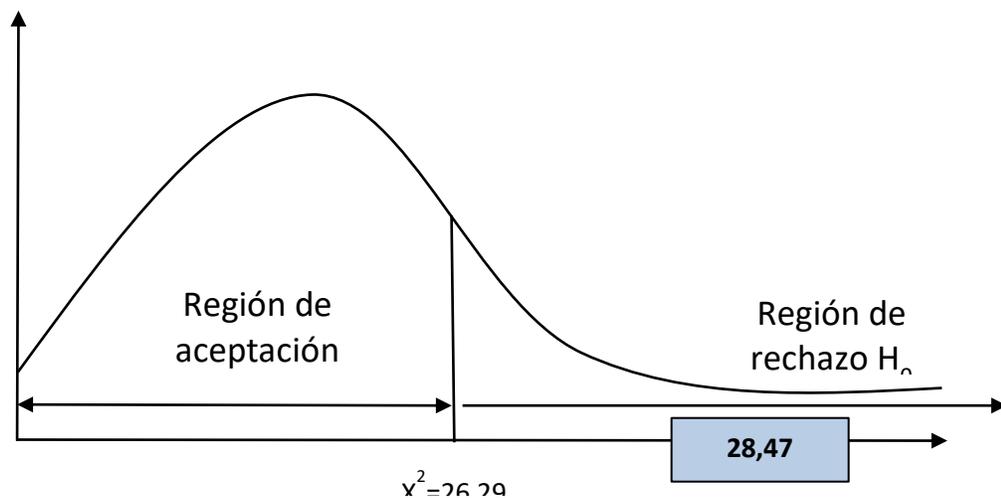
No	Fo	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe) ²	(Fo-Fe) ² /Fe
1	1	0.07	0.93	0.86	11.74
2	0	0.07	-0.07	0.01	0.07
3	1	0.37	0.63	0.40	1.10
4	1	1.44	-0.44	0.19	0.13
5	0	1.05	-1.05	1.10	1.05
6	0	0.07	-0.07	0.01	0.07
7	0	0.07	-0.07	0.01	0.07
8	2	0.37	1.63	2.67	7.30
9	0	1.44	-1.44	2.07	1.44
10	1	1.05	-0.05	0.00	0.00
11	0	0.34	-0.34	0.12	0.34
12	0	0.34	-0.34	0.12	0.34
13	1	1.71	-0.71	0.50	0.29
14	8	6.72	1.28	1.65	0.25
15	5	4.89	0.11	0.01	0.00
16	1	1.17	-0.17	0.03	0.02
17	2	1.17	0.83	0.69	0.59
18	8	5.85	2.15	4.61	0.79

19	21	23.02	-2.02	4.10	0.18
20	16	16.78	-0.78	0.61	0.04
21	1	1.34	-0.34	0.12	0.09
22	1	1.34	-0.34	0.12	0.09
23	3	6.71	-3.71	13.74	2.05
24	29	26.38	2.62	6.85	0.26
25	21	19.23	1.77	3.14	0.16
					28.47

Grafico No 29

Chi cuadrada de la segunda hipótesis específica

De manera gráfica tenemos:



Entonces, X^2 calculada es igual a 28,47, resultado que se compara con el valor de X^2 teórico que se obtiene de la distribución de Chi- cuadrada. En este caso, observamos que la X^2 calculada es mayor a la tabular (26.296), en efecto, la primera hipótesis específica nula (H_0): “La organización deportiva no influye positivamente en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz” queda rechazada; aceptándose la primera hipótesis específica alternativa (H_1): “ La organización deportiva influye positivamente en

el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz

Tercera Hipótesis específica.

Hipótesis Alternativa H₃

La dirección deportiva influye positivamente en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz

Hipótesis Nula H₀

La dirección deportiva no influye positivamente en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz

Tabla N° 30

Frecuencias Observadas de la segunda Hipótesis Especifica

		Pregunta 19 ¿Cree usted que la escuela debe tener un programa que consista en la prevención de las lesiones?					
Pregunta 7 ¿Se evidencia un liderazgo por parte de los entrenadores dentro de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz?		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	totalmente de acuerdo	Total
	Totalmente en desacuerdo	0	0	0	1	0	1
	En desacuerdo	0	1	0	0	0	1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	0	0	6	3	10
	De acuerdo	0	2	2	24	29	57
	totalmente de acuerdo	0	0	3	24	27	54
	Total	1	3	5	55	59	123

Tabla No 30

Frecuencias esperadas de la segunda Hipótesis Especifica

Pregunta 7 ¿Se evidencia un liderazgo por parte de los entrenadores dentro de la escuela formativa de fútbol Héctor Chumipitaz?	Pregunta 19 ¿Cree usted que la escuela debe tener un programa que consista en la prevención de						
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	totalmente de acuerdo	Total
	Totalmente en desacuerdo	0.01	0.02	0.04	0.45	0.48	1.00
	En desacuerdo	0.01	0.02	0.04	0.45	0.48	1.00
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0.08	0.24	0.41	4.47	4.80	10.00
	De acuerdo	0.46	1.39	2.32	25.49	27.34	57.00
	totalmente de acuerdo	0.44	1.32	2.20	24.15	25.90	54.00
	Total	1.00	3.00	5.00	55.00	59.00	123.00

Grafico No 31

Chi cuadrada de la tercera hipótesis específica

De manera gráfica tenemos:

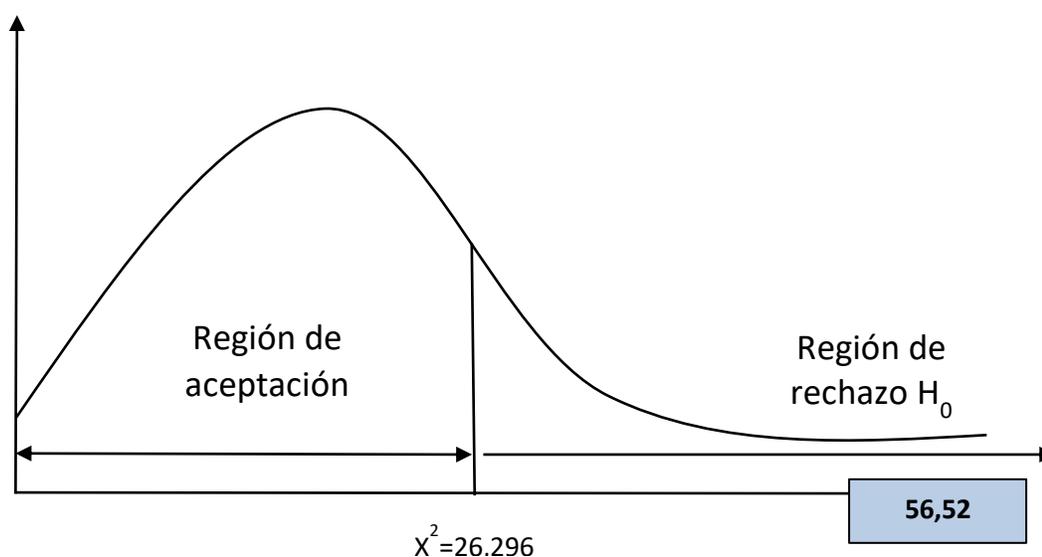
No	Fo	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe) ²	(Fo-Fe) ² /Fe
1	0	0.01	-0.01	0.00	0.01
2	0	0.02	-0.02	0.00	0.02
3	0	0.04	-0.04	0.00	0.04
4	1	0.45	0.55	0.31	0.68
5	0	0.48	-0.48	0.23	0.48
6	0	0.01	-0.01	0.00	0.01
7	1	0.02	0.98	0.95	39.02
8	0	0.04	-0.04	0.00	0.04
9	0	0.45	-0.45	0.20	0.45
10	0	0.48	-0.48	0.23	0.48
11	1	0.08	0.92	0.84	10.38
12	0	0.24	-0.24	0.06	0.24
13	0	0.41	-0.41	0.17	0.41
14	6	4.47	1.53	2.34	0.52
15	3	4.80	-1.80	3.23	0.67
16	0	0.46	-0.46	0.21	0.46
17	2	1.39	0.61	0.37	0.27
18	2	2.32	-0.32	0.10	0.04
19	24	25.49	-1.49	2.21	0.09
20	29	27.34	1.66	2.75	0.10
21	0	0.44	-0.44	0.19	0.44
22	0	1.32	-1.32	1.73	1.32

23	3	2.20	0.80	0.65	0.30
24	24	24.15	-0.15	0.02	0.00
25	27	25.90	1.10	1.20	0.05
					56.52

Grafico No 31

Chi cuadrada de la tercera hipótesis específica

De manera gráfica tenemos:



Entonces, X^2 calculada es igual a 56,52, resultado que se compara con el valor de X^2 teórico que se obtiene de la distribución de Chi- cuadrada. En este caso, observamos que la X^2 calculada es mayor a la tabular (26.296), en efecto, la primera hipótesis específica nula (H_0): “La dirección deportiva no influye positivamente en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz” queda rechazada; aceptándose la primera hipótesis específica alternativa (H_1): “ La dirección deportiva influye positivamente en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz”

Cuarta Hipótesis específica.

Hipótesis Alternativa H₄

El control deportivo influye positivamente en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de fútbol Héctor Chumpitaz

Hipótesis Nula H₀

El control deportivo no influye positivamente en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de fútbol Héctor Chumpitaz

Tabla No 32

Frecuencias Observadas de la cuarta Hipótesis Especifica

	Pregunta 24 ¿Cree que la implementación de la fotocélula en la escuela favorecerá a usted en mejorar su velocidad y agilidad?						
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	totalmente de acuerdo	Total	
Pregunta 10 ¿Considera usted que el tipo de retroalimentación que emplea la escuela formativa de fútbol Héctor Chumpitaz es la correcta?	Totalmente en desacuerdo	0	0	0	1	1	
	En desacuerdo	1	0	0	3	4	
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	0	3	8	20	
	De acuerdo	0	6	12	28	64	
	totalmente de acuerdo	0	2	5	12	34	
	Total	2	8	20	48	45	123

Tabla No 32

Frecuencias esperadas de la cuarta Hipótesis Especifica

Pregunta 10 ¿Considera usted que el tipo de retroalimentación que emplea la escuela formativa de fútbol Héctor Chumpitaz es la correcta?	Pregunta 24 ¿Cree que la implementación de la fotocélula en la escuela favorecerá a usted en						
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	totalmente de acuerdo	Total
	Totalmente en desacuerdo	0.02	0.07	0.16	0.39	0.37	1.00
	En desacuerdo	0.07	0.26	0.65	1.56	1.46	4.00
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0.33	1.30	3.25	7.80	7.32	20.00
	De acuerdo	1.04	4.16	10.41	24.98	23.41	64.00
	totalmente de acuerdo	0.55	2.21	5.53	13.27	12.44	34.00
	Total	2.00	8.00	20.00	48.00	45.00	123.00

Grafico N°33

Chi cuadrada de la cuarta hipótesis específica

De manera gráfica tenemos:

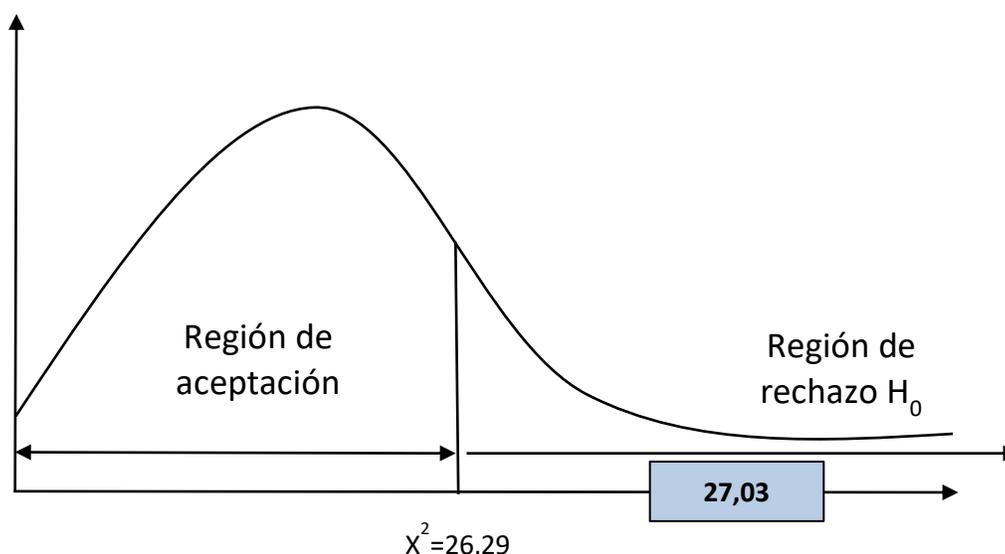
No	Fo	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe) ²	(Fo-Fe) ² /Fe
1	0	0.02	-0.02	0.00	0.02
2	0	0.07	-0.07	0.00	0.07
3	0	0.16	-0.16	0.03	0.16
4	0	0.39	-0.39	0.15	0.39
5	1	0.37	0.63	0.40	1.10
6	1	0.07	0.93	0.87	13.44
7	0	0.26	-0.26	0.07	0.26
8	0	0.65	-0.65	0.42	0.65
9	0	1.56	-1.56	2.44	1.56
10	3	1.46	1.54	2.36	1.61
11	1	0.33	0.67	0.46	1.40
12	0	1.30	-1.30	1.69	1.30
13	3	3.25	-0.25	0.06	0.02
14	8	7.80	0.20	0.04	0.00
15	8	7.32	0.68	0.47	0.06
16	0	1.04	-1.04	1.08	1.04
17	6	4.16	1.84	3.38	0.81
18	12	10.41	1.59	2.54	0.24
19	28	24.98	3.02	9.15	0.37
20	18	23.41	-5.41	29.32	1.25
21	0	0.55	-0.55	0.31	0.55

22	2	2.21	-0.21	0.04	0.02
23	5	5.53	-0.53	0.28	0.05
24	12	13.27	-1.27	1.61	0.12
25	15	12.44	2.56	6.56	0.53
					27.03

Grafico No 33

Chi cuadrada de la cuarta hipótesis específica

De manera gráfica tenemos:



Entonces, X^2 calculada es igual a 27,03, resultado que se compara con el valor de X^2 teórico que se obtiene de la distribución de Chi- cuadrada. En este caso, observamos que la X^2 calculada es mayor a la tabular (26.296), en efecto, la primera hipótesis específica nula (H_0): “El control deportivo no influye positivamente en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz” queda rechazada; aceptándose la primera hipótesis específica alternativa (H_1): “El control deportivo influye positivamente en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz”

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa H

La gestión deportiva influye positivamente en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de fútbol Héctor Chumpitaz

Hipótesis Nula H

La Gestión deportiva no influye positivamente en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de fútbol Héctor Chumpitaz

Tabla No 34

Frecuencias Observadas de la hipótesis general

TABLA DE LA FRECUENCIA OBSERVADA						
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Total
Pregunta 1	2	3	14	65	39	123
Pregunta 13	1	5	12	62	43	123
Pregunta 4	3	3	14	48	55	123
Pregunta 17	3	3	15	59	43	123
Pregunta 7	1	1	10	57	54	123
Pregunta 19	1	3	5	55	59	123
Pregunta 10	1	4	20	64	34	123
Pregunta 24	2	8	20	48	45	123
Total	14	30	110	458	372	984

Tabla No 34

Frecuencias esperadas de la cuarta Hipótesis Especifica

TABLA DE LA FRECUENCIA ESPERADA						
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Total
Pregunta 1	1.75	3.75	13.75	57.25	46.50	123.00
Pregunta 13	1.75	3.75	13.75	57.25	46.50	123.00
Pregunta 4	1.75	3.75	13.75	57.25	46.50	123.00
Pregunta 17	1.75	3.75	13.75	57.25	46.50	123.00
Pregunta 7	1.75	3.75	13.75	57.25	46.50	123.00
Pregunta 19	1.75	3.75	13.75	57.25	46.50	123.00
Pregunta 10	1.75	3.75	13.75	57.25	46.50	123.00
Pregunta 24	1.75	3.75	13.75	57.25	46.50	123.00
Total	14	30	110	458	372	984

Grafico No 35

Chi cuadrada de la cuarta hipótesis específica

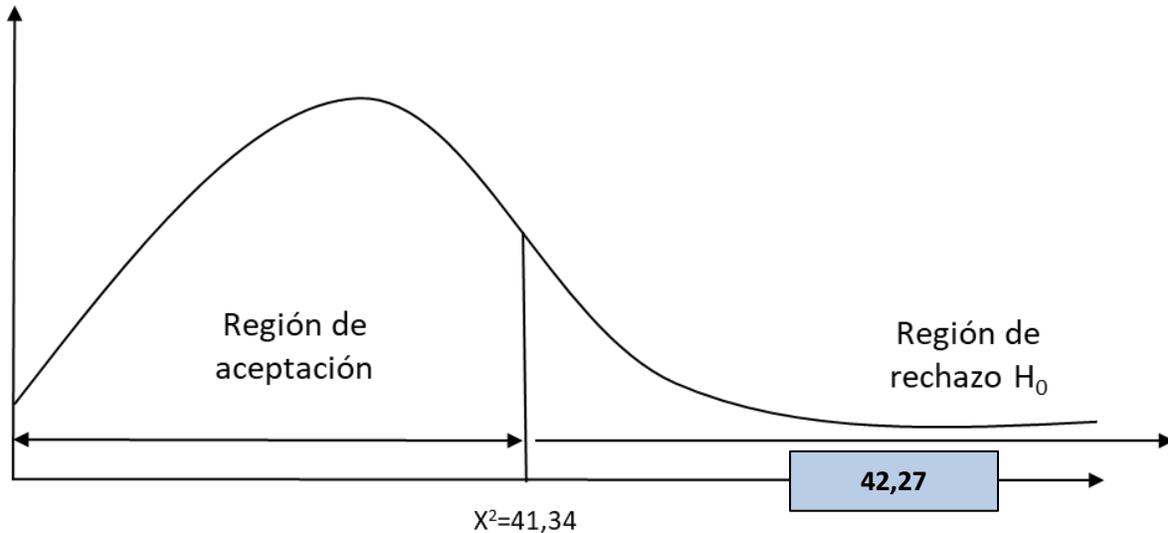
De manera gráfica tenemos:

No	Fo	Fe	Fo-Fe	(Fo-Fe) ²	(Fo-Fe) ² /Fe
1	2	1.75	0.25	0.06	0.04
2	3	3.75	-0.75	0.56	0.15
3	14	13.75	0.25	0.06	0.00
4	65	57.25	7.75	60.06	1.05
5	39	46.50	-7.50	56.25	1.21
6	1	1.75	-0.75	0.56	0.32
7	5	3.75	1.25	1.56	0.42
8	12	13.75	-1.75	3.06	0.22
9	62	57.25	4.75	22.56	0.39
10	43	46.50	-3.50	12.25	0.26
11	3	1.75	1.25	1.56	0.89
12	3	3.75	-0.75	0.56	0.15
13	14	13.75	0.25	0.06	0.00
14	48	57.25	-9.25	85.56	1.49
15	55	46.50	8.50	72.25	1.55
16	3	1.75	1.25	1.56	0.89
17	3	3.75	-0.75	0.56	0.15
18	15	13.75	1.25	1.56	0.11
19	59	57.25	1.75	3.06	0.05
20	43	46.50	-3.50	12.25	0.26
21	1	1.75	-0.75	0.56	0.32
22	1	3.75	-2.75	7.56	2.02
23	10	13.75	-3.75	14.06	1.02
24	57	57.25	-0.25	0.06	0.00
25	54	46.50	7.50	56.25	1.21
26	1	1.75	-0.75	0.56	0.32
27	3	3.75	-0.75	0.56	0.15
28	5	13.75	-8.75	76.56	5.57
29	55	57.25	-2.25	5.06	0.09
30	59	46.50	12.50	156.25	3.36
31	1	1.75	-0.75	0.56	0.32
32	4	3.75	0.25	0.06	0.02
33	20	13.75	6.25	39.06	2.84
34	64	57.25	6.75	45.56	0.80
35	34	46.50	-12.50	156.25	3.36
36	2	1.75	0.25	0.06	0.04
37	8	3.75	4.25	18.06	4.82
38	20	13.75	6.25	39.06	2.84
39	48	57.25	-9.25	85.56	1.49
40	45	46.50	-1.50	2.25	0.05
					42.27

Grafico N°35

Chi cuadrada de la hipótesis general

De manera gráfica tenemos:



Entonces, X^2 calculada es igual a 42,27, resultado que se compara con el valor de X^2 teórico que se obtiene de la distribución de Chi- cuadrada. En este caso, observamos que la X^2 calculada es mayor a la tabular (41,34), en efecto, la hipótesis nula (H_0): “La gestión deportiva no influye positivamente en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz” queda rechazada; aceptándose la hipótesis general: “La gestión deportiva influye positivamente en el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz”

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

1. A partir de los hallazgos encontrados aceptamos la hipótesis alternativa general que establece que existe relación de la gestión deportiva y el desempeño eficiente en los deportistas de la escuela formativa de fútbol Héctor Chumpitaz

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene el Dr. Hurtado (2012) quien señala que una mayor dependencia que el deporte tiene de las nuevas tecnologías y los descubrimientos científicos, si se considera que los sistemas son actualmente uno de los principios básicos y fundamentales para orientar la organización hacia la obtención de los resultados deseados, la implementación de un sistema de gestión por procesos contribuye con el incremento de la calidad mediante un mejoramiento continuo de los procesos que interactúan en el mismo.

Ello es acorde con lo que en este estudio se halla.

2. A partir de los hallazgos encontrados aceptamos la primera hipótesis alternativa que establece que existe relación entre la planificación deportiva y el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de fútbol Héctor Chumpitaz.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene el Dr. Diaz (2008) quien señala que La Planificación del Entrenamiento es un instrumento fundamental en la gestión del rendimiento deportivo, ya que las estructuras de la planificación, las formas de organización del entrenamiento y sus contenidos conforman una estrecha relación con la dinámica de rendimiento.

Ello es acorde con lo que en este estudio se halla.

3. A partir de los hallazgos encontrados aceptamos la segunda hipótesis alternativa general que establece que existe relación de dependencia entre la organización deportiva y el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de fútbol Héctor Chumpitaz. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene izquierdo,

Rivera & Dolores (2010) quien señala que en la dirección y organización de los recursos humanos en las organizaciones de actividad física y deporte tiene un aspecto fundamental en lo que respecta a la evaluación del desempeño, ya que hay que tener un conocimiento cierto, profundo y objetivo de dichas organizaciones.

Ello es acorde con lo que en este estudio se halla.

4. A partir de los hallazgos encontrados aceptamos la tercera hipótesis alternativa general que establece que existe relación de dependencia entre la dirección deportiva y el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de fútbol Héctor Chumpitaz.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Valentín (2017) quien señala en su libro Dirección deportiva en un club de Fútbol Profesional que la dirección deportiva tiene o guarda una relación en el desempeño eficiente de los jugadores. Ello es acorde con lo que en este estudio se halla.

5. A partir de los hallazgos encontrados aceptamos la cuarta hipótesis alternativa general que establece que existe relación de dependencia entre el control deportivo y el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de fútbol Héctor Chumpitaz.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Alzate, Ayala & Melo (2015) quienes señalan que el control deportivo si influye en el desempeño eficiente del deportista en los procesos de entrenamiento para los juegos escolares que se realizaron en Colombia en el año 2013

Ello es acorde con lo que en este estudio se halla

CONCLUSIONES

6. Se ha demostrado que (HIPOTESIS GENERAL) la gestión deportiva se relaciona positivamente con el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz lo cual implica que la gestión deportiva que se emplea se relaciona con el desempeño eficiente de los deportistas, afirmación sustentada en los resultados estadísticos obtenidos, donde según el resultado de la chi cuadrada X^2 la hipótesis general alternativa queda aceptada (Tabla N° 35)
7. Se ha demostrado que (HIPOTESIS ESPECIFICA 1), la planificación deportiva se relaciona positivamente con el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz con lo cual implica que la planificación deportiva se relaciona con el desempeño eficiente de los deportistas, afirmación sustentada en los resultados estadísticos obtenidos, donde según el resultado de la chi cuadrada X^2 la primera hipótesis alternativa queda aceptada (Tabla N° 26)
8. Se ha demostrado que (HIPOTESIS ESPECIFICA 2), la organización deportiva se relaciona positivamente con el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz con lo cual implica que la organización deportiva se relaciona con el desempeño eficiente de los deportistas, afirmación sustentada en los resultados estadísticos obtenidos, donde según el resultado de la chi cuadrada X^2 la segunda hipótesis alternativa queda aceptada (Tabla N° 31)
9. Se ha demostrado que (HIPOTESIS ESPECIFICA 3), la dirección deportiva se relaciona positivamente con el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz con lo cual implica que la dirección deportiva se relaciona con el desempeño eficiente de los deportistas, afirmación sustentada en los resultados estadísticos obtenidos, donde según el resultado de la chi cuadrada X^2 la tercera hipótesis alternativa queda aceptada (Tabla N° 33)

10. Se ha demostrado que (HIPOTESIS ESPECIFICA 4), el control deportivo se relaciona positivamente con el desempeño eficiente de los deportistas de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz con lo cual implica que el control deportivo se relaciona con el desempeño eficiente de los deportistas, afirmación sustentada en los resultados estadísticos obtenidos, donde según el resultado de la chi cuadrada X^2 la tercera hipótesis alternativa queda aceptada (Tabla N° 21)

RECOMENDACIONES

1. Implementar nuevos programas deportivos en la escuela deportiva de futbol Héctor Cumpitaz que pueden ser: programa de desarrollo social, programas de prevención, ya sea de nutrición, lesiones o motivacional a fin de que se mejore de su rendimiento físico del deportista
2. Reforzar la parte organizacional y también en la comunicación eficaz de los profesores de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz a fin de que haya más orden en la estructura de la escuela, además de mantener una comunicación eficaz los entrenadores para que coordinen los entrenamientos de los deportistas.
3. Reforzar la parte motivacional de los jugadores dentro la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz a fin de que haya una mejora en su desempeño físico mediante incentivos o palabras de aliento. también implementando un departamento de psicología deportiva para que hagan charlas informativas tanto para los deportistas como también para los entrenadores.
4. Corregir y fortalecer la retroalimentación de los entrenadores hacia los deportistas de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz a fin de que se elimine los malos hábitos que tienen los entrenadores hacia los deportistas de no tratarlos como deben de ser.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta H, R. (1999). *direccion, gestion y administracion en las organizaciones deportivas*. España: S.L. EDITORIAL PAIDOTRIBO.
- Altamirano, D. (09 de Junio de 2010). *LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA*. Obtenido de LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: <http://investigadoresdeeducacinfisicaenper.blogspot.com/2010/06/definicion-de-deporte.html>
- Andrade, S. (2005). *Diccionario de Economia*. Editorial Andrade.
- Antonio Rosado, N. P. (2007). *Percepcion de los jugadores de futbol de distinto nivel sobre sus entrenadores*. Barcelona, España.
- Bonilla, M., Molina, J., & Morales, F. (14 de mayo de 2006). *planificacion: concepto e importancia*. Obtenido de planificacion: concepto e importancia: <https://frankmorales.webcindario.com/trabajos/planificacion.html>
- C, H. B. (2 de septiembre de 2006). *La estrella de Iquique*. Obtenido de La estrella de Iquique: http://www.estrellaiquique.cl/prontus4_nots/site/artic/20060902/pags/20060902005243.html
- Chiavenato, I. (2004). *introduccion a la teoria de la administracion*. Mc Graw-Hill Interamericana.
- cortegaza, & Luong. (28 de Julio de 2015). *Bases teoricas del rendimiento deportivo*. Obtenido de Bases teoricas del rendimeinto deportivo: <http://www.efdeportes.com/efd207/bases-teoricas-del-rendimiento-deportivo.htm>
- Da Silva, R. (2002). *Teorias de la Administracion*. International Thomson Editores.

- De La Plata, F. (1996). *El servicio público deportivo*. Granada, España.
- García, E. (2011). *Un acercamiento al deporte y al fútbol como negocio y al funcionamiento, problemática y mejora del fútbol peruano*. Lima.
- genero, E. d. (2007). *I. Castillo, I. Balaguer; M. García-Merita*. Valencia, España.
- Gomez, M., Ruis, F., & Garcia, E. (2010). *Actividades fisico-deportivas que demandan los universitarios*. Murcia, España.
- I. Castillo, I. B.-M. (2007). *Efecto de la práctica de actividad física y de la participación deportiva sobre el estilo de vida saludable en la adolescencia en función del género*. Valencia, España.
- Koontz, H., & Wehrich, H. (2004). *Administracion. una perspectiva Global*. Mc Graw- Hill interamericana.
- La Torre Romero, B. (2014). *Gestion Deportiva*. Lima.
- La Torre, B. (2014). *administracion deportiva*. Lima.
- La Torre, B. (2014). *Administracion Deportiva I*. Lima.
- La Torre, B. (2014). *Base teorica del rendimiento deportivo*. Lima.
- La torre, B. (2014). *Gestion Deportiva*. Lima.
- Lorenzo, J. (1992). *Psicología y Deporte*. Madrid- España.
- Mankiw, G. (2004). *Economia*. Mc Graw- Hill Interamericana de España.
- Muñoz, C. (5 de Junio de 2015). *Tipos de evaluacion de desempeño*. Obtenido de Tipos de evaluacion de desempeño: <https://prezi.com/hvsntl89w4n6/tipos-de-evaluacion-de-desempeno/>
- Real Academia Española*. (16 de Enero de 2008). Obtenido de Real Academia Española: http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=eficiencia,
- rementeria. (2008).

Rementeria, A. (2008). *concepto de gestión*. Santiago de Chile: Universidad Bolivariana.

Robbins, S., & Coulter, M. (2005). *administracion*. Pearson educacion.

Samuelson, P., & Nordhaus, W. (2002). *Economia*. Mc Graw- Hill Interamericana de España.

Suarez, A. (2004). *Análisis de la satisfacción de los usuarios. Hacia un nuevo modelo de gestión basado en la calidad para los servicios deportivos municipales*. castilla, España.

ANEXOS

ANEXO N° 01

VI La gestión deportiva

N°	INDICADORES DEL ESTUDIO	ESCALA VALORATIVA				
Planificación Deportiva						
1	¿Cree usted que la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz tiene preparado todo un plan estratégico para los deportistas?	1	2	3	4	5
2	¿Considera usted que las implementaciones de nuevos programas deportivos en la escuela harán que los deportistas incrementen su rendimiento físico?	1	2	3	4	5
3	¿Considera usted que están claramente definida las metas propuestas a comienzo de año por parte de la escuela?	1	2	3	4	5
Organización Deportiva						
4	¿Cree usted que los entrenadores de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz tienen la capacitación requerida para brindarle un entrenamiento de calidad hacia los deportistas?	1	2	3	4	5
5	¿Considera Usted que la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz tiene una estructura organizacional adecuada?	1	2	3	4	5
6	¿Considera usted que la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz funciona de manera coordinada para el desarrollo eficaz de los deportistas?	1	2	3	4	5
Dirección Deportiva						
7	¿Se evidencia un liderazgo por parte de los entrenadores dentro de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz?	1	2	3	4	5
8	¿Usted cree que los entrenadores de la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz motivan a los deportistas de una manera efectiva?	1	2	3	4	5
9	¿Cree usted que hay una comunicación eficaz de los entrenadores hacia los deportistas?					
Control Deportivo						
10	¿Considera usted que el tipo de retroalimentación que emplea la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz es la correcta?	1	2	3	4	5
11	¿Considera usted que el entrenamiento que se emplea en la escuela es la adecuada?	1	2	3	4	5
12	¿Cree usted que el jefe de la unidad técnica en la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz supervisa a los entrenadores para que cumplan los objetivos trazados?	1	2	3	4	5

ESCALA VALORATIVA

RANGO	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo
ESCALA	1	2	3	4	5

ANEXO N° 02

V2 Desempeño Eficiente

N°	INDICADORES DEL ESTUDIO	ESCALA VALORATIVA				
Nivel de Rendimiento						
1	¿Considera usted que las evaluaciones que hacen los entrenadores para medir su rendimiento son las adecuadas?	1	2	3	4	5
2	¿Cree usted que la escuela necesita materiales deportivos para el desarrollo de los deportistas?	1	2	3	4	5
3	¿Está usted de acuerdo con que la escuela haga una constante supervisión del desempeño de los deportistas para ver su nivel de desarrollo?	1	2	3	4	5
Nivel de Motivación						
4	¿Usted siente que la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz esté completamente comprometido con los deportistas?	1	2	3	4	5
5	¿Está de acuerdo con el reconocimiento que la escuela brinda a los deportistas cada vez que hagan un buen desempeño?	1	2	3	4	5
6	¿Cree usted que la escuela formativa de futbol Héctor Chumpitaz debería darles un incentivo a los deportistas?	1	2	3	4	5
Nivel de Salud						
7	¿Cree usted que la escuela debe tener un programa que consista en la prevención de las lesiones?	1	2	3	4	5
8	¿Está de acuerdo en que la escuela debe otorgarles charlas informativas hacia los deportistas para una mejora en su salud?	1	2	3	4	5
9	¿Está de acuerdo en la restauración en el área médica para darles una buena asesoría médica?	1	2	3	4	5
Tecnología						
10	¿Considera que la implementación de una videoteca en la escuela beneficiará a usted en su rendimiento físico?	1	2	3	4	5
11	¿La implementación de sujetadores con GPS hará que usted incremente su rendimiento físico?	1	2	3	4	5
12	¿Cree que la implementación de la fotocélula en la escuela favorecerá a usted en mejorar su velocidad y agilidad?	1	2	3	4	5

ESCALA VALORATIVA

RANGO	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo
ESCALA	1	2	3	4	5