



Universidad Inca Garcilaso de la Vega

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

"La Madurez Psicológica para asumir el Proyecto de vida en los estudiantes de secundaria del colegio Los Incas, Chorrillos 2022"

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el título profesional de LICENCIADO EN PSICOLOGIA

AUTOR

Bachiller: Tomaylla Huilca Carlos Teodoro

ASESOR:

Dra. Delgado Castillo, Gisella Yanire

Lima - Perú
2023

"La Madurez Psicológica para asumir el Proyecto de vida en los estudiantes de secundaria del colegio Los Incas, Chorrillos 2022"

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	es.slideshare.net Fuente de Internet	2%
2	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	dspace.uazuay.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	revistas.um.es Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	1%
8	qdoc.tips Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

Dedicado a mi amada madre Filomena Huillca Marín, allá en las regiones celestiales de mi memoria y corazón.



AGRADECIMIENTOS

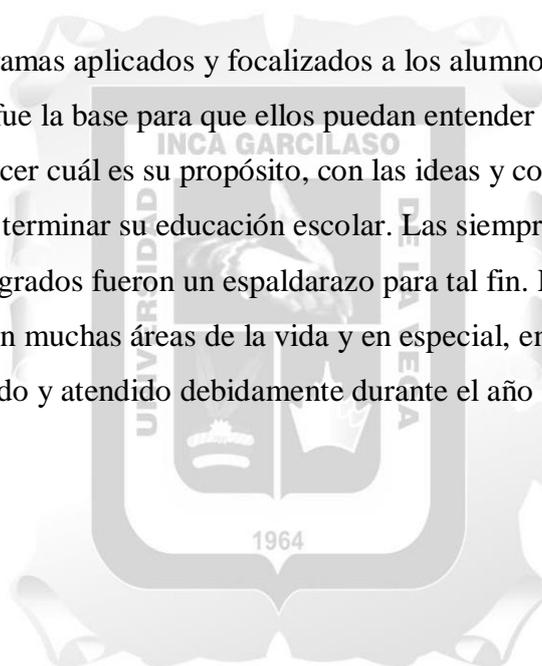
Un agradecimiento a todas las personas de buen corazón que me dieron su apoyo y sus palabras de ánimos y aliento y en especial a mi madre que me dio la vida, el amor y las lecciones de vida que me llevó a seguir su ejemplo de lucha y sacrificio.



RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

Durante el año escolar se pudo evidenciar las necesidades que la comunidad educativa tiene por abarcar, las cosas pendientes que se arrastran del año pasado, pero también las actividades que se realizaron con miras a llevar a cabo el plan de trabajo y otras situaciones que salen al paso en la institución educativa. En cuanto a las atenciones los alumnos y a los padres se tuvo un énfasis especial habida cuenta que es el hogar donde proceden los alumnos y en la escuela se refleja las posibles consecuencias. Con los docentes se afianzó ese vínculo por trabajar por esa causa en común que son estudiantes y se coordinó en las acciones para impartir talleres y charlas, así como para recibir por derivación casos por atender.

De otro lado, los programas aplicados y focalizados a los alumnos del último año de educación secundaria fue la base para que ellos puedan entender los conceptos, los pasos y puedan reconocer cuál es su propósito, con las ideas y conceptos más claros, que pueden trazarse al terminar su educación escolar. Las siempre importantes charlas impartidas a todos los grados fueron un espaldarazo para tal fin. El soporte emocional que es una necesidad en muchas áreas de la vida y en especial, en los centros de enseñanza fue observado y atendido debidamente durante el año escolar a los alumnos, padres y docentes.



Palabras clave: educación, procesos, madurez, vocación, habilidades.

PSYCHOLOGICAL MATURITY TO ASSUME THE LIFE PROJECT IN HIGH SCHOOL STUDENTS OF LOS INCAS SCHOOL, CHORRILLOS 2022

ABSTRACT AND KEYWORDS

During the school year, it was possible to demonstrate the needs that the educational community has to cover, the pending things carried over from last year, but also the activities that were carried out with a view to carrying out the work plan and other situations that come to light. step in the educational institution. Regarding attention to students and parents, special emphasis was placed given that it is the home where the students come from and the possible consequences are reflected in the school. This bond was strengthened with the teachers by working for the common cause that they are students and the actions were coordinated to give workshops and talks, as well as to receive cases to be attended to by referral.

On the other hand, the programs applied and focused on students in the last year of secondary education were the basis for them to understand the concepts, the steps and to recognize what their purpose is, with the clearest ideas and concepts, which can be outlined. upon finishing their school education. The always important talks given to all grades were a boost to this end. The emotional support that is a need in many areas of life and especially in educational centers was observed and duly attended to during the school year for students, parents and teachers.

Keywords: education, processes, maturity, vocation, skills.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN Y PALABRAS CLAVE	4
ÍNDICE	6
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES	10
1.1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LOS INCAS.....	10
1.1.1 HISTORIA	10
1.1.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO GENERAL.....	11
1.1.3 ACTIVIDAD GENERAL.....	11
1.1.4 MISIÓN Y VISIÓN.....	12
1.1.5 PRINCIPIOS	12
1.1.6 VALORES	13
1.1.7. ORGANIGRAMA GENERAL Y ORGANIGRAMA UBICACIÓN DEL PSICOLOGO	14
capitulo II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA:	15
2.1. Marco Teórico de psicología	15
2.1. 1.. Escuelas.....	16
2.1.2. Áreas de intervención en general	19
2.1.3. Área de intervención del ejercicio profesional.....	22
2.1.5. Funciones Específicas.....	22
2.2. Marco teórico de variables.....	23
2.2.1. Madurez Psicológica.....	23
2.2.2. Proyecto de vida	24

CAPITULO: III	FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO	25
3.1.1	Teoría y la practica en el desempeño profesional	25
3.1.2.	Antecedentes Internacionales.....	26
3.1.3.	Antecedentes Nacionales	28
3.1.4	Acciones, Metodologías y Procedimientos.....	31
3.1.5.	Programas y/o planes desarrollados en el ejercicio profesional.....	41
CAPITULO IV	48
4.1.	Logros obtenidos.....	48
4.2.	Conclusiones	49
4.3.	Recomendaciones:.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
ANEXOS	54



ÍNDICE DE TABLAS

tabla 1: Lista de verificación.	36
tabla 2: Cronograma de actividades P.V.	44
tabla 3: Cronograma de sesiones M.P.	46
tabla 4: Cronograma general de actividades 2022	47

ÍNDICE DE FIGURAS

figura 1: Croquis de la institución educativa	11
figura 2: Cronograma de la institución educativa.....	14
figura 3: formato de entrevista estructurada.....	36



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de suficiencia es el reflejo de una labor que se desarrolló durante el año escolar con muchas situaciones que demandaron de nosotros capacidad y versatilidad en el diario ejercicio de la profesión psicológica teniendo en cuenta que el material humano con que se trabaja en el proyecto educativo muestra muchas aristas y necesidades con cada situación que surgió. En el capítulo uno podemos ver la estructura organizacional de la institución educativa y cómo es que tanto el personal educativo, así como las instalaciones ofrecieron las condiciones humanas y materiales para llevar a cabo el año escolar en coordinación con todos los miembros de la comunidad educativa. De otro lado en el capítulo dos, hicimos un repaso a modo general de lo que implica los fundamentos mismos de la psicología y cómo hemos venido haciendo parte de nosotros esas escuelas y teorías que nos dan la base para aplicar esas enseñanzas y ejercer el oficio con el rigor que exige una rama de la ciencia como es la psicología.

Para lo que corresponde al capítulo tres llegamos a la parte donde pudimos desarrollar el punto fuerte y la parte central de nuestro trabajo. Dejamos constancia de los pasos que dimos para efectuar y desarrollar lo que estaba plasmado en el plan de trabajo. Para efectos de tener un impacto que marque la diferencia atendimos a un sector de los educandos donde necesitan una orientación y optimización de sus capacidades como es la de desarrollar su madurez psicológica para así mismo, poder atender o diseñar un proyecto de vida que lo va llevar a dedicarse unos buenos años o finalmente todas sus vidas. Para que emprendan un exitoso proyecto de vida fue necesario acercarles la información vía programas psicoeducativos, así como atender a las muchas necesidades socioemocionales de los educandos.

Para el último y cuarto capítulo recogemos los resultados de todo lo realizado durante el año. Un balance y al mismo tiempo se dio los lineamientos y recomendaciones para un correcto manejo de las situaciones cotidianas de la institución donde se forjan los ciudadanos de hoy y del mañana.

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES

1.1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LOS INCAS.

La institución educativa los Incas, es una entidad de gestión pública mixto que imparte educación básica regular en los tres niveles educativos: Inicial, primaria y secundaria. Atendiendo en el turno mañana y tarde. Perteneciente a la Ugel 07 san Borja y con base legal en la Constitución política del Perú.

Ley Nro. 28044, ley general de educación

Ley Nro. 29944 Ley de reforma Magisterial

Ley Nro.27337 Ley que aprueba el Nuevo código de los niños y adolescentes.

Ley Nro. 27444 Ley general de procedimientos administrativos.

Ley Nro. 27815 Ley del código de ética de la función pública.

Desde su creación ha buscado contribuir a través de la educación, a formar personas que logren su realización personal, intelectual, artística, ética y social para posteriormente forjar una sociedad democrática, solidaria, justa e inclusiva donde puedan vivir en una cultura de paz. Su lema que la caracteriza es: “Estudio, disciplina y solidaridad”. Con directivos y docentes líderes Con formación profesional continua, con alto sentido de responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes y el posterior progreso del país.

1.1.1 HISTORIA

La institución educativa “Los Inkas” fue creada con R.D. USE 07 N^{ro}. 0379-96 del 5 de abril de 1996, bajo el nombre de institución educativa “Los Incas” en el distrito de Chorrillos en la asociación de vivienda “Los Incas”. El distrito de Chorrillos ha tenido un crecimiento de su población estas últimas décadas con ese conocido fenómeno social conocido como la migración que data desde la década de los sesenta en adelante. A raíz de ese crecimiento poblacional también se originó una necesidad de atención en el plano educativo. Es así que se construye el colegio “Los Inkas”. Cuenta con una moderna infraestructura construida por INFES con su característico diseño arquitectónico de los años noventa. En la actualidad es uno de los centros educativos estatales con mayor afluencia de escolares de la zona.

1.1.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO GENERAL

La institución educativa se encuentra ubicada en la Calle 1 y 7 de la Asociación de Vivienda Los Incas del distrito de Chorrillos. Lima metropolitana. Se caracteriza por sus playas donde se desarrolla la pesca artesanal en menor escala, aquí se promueve la cultura a través de los diversos lugares históricos-turísticos, el deporte y la gastronomía.

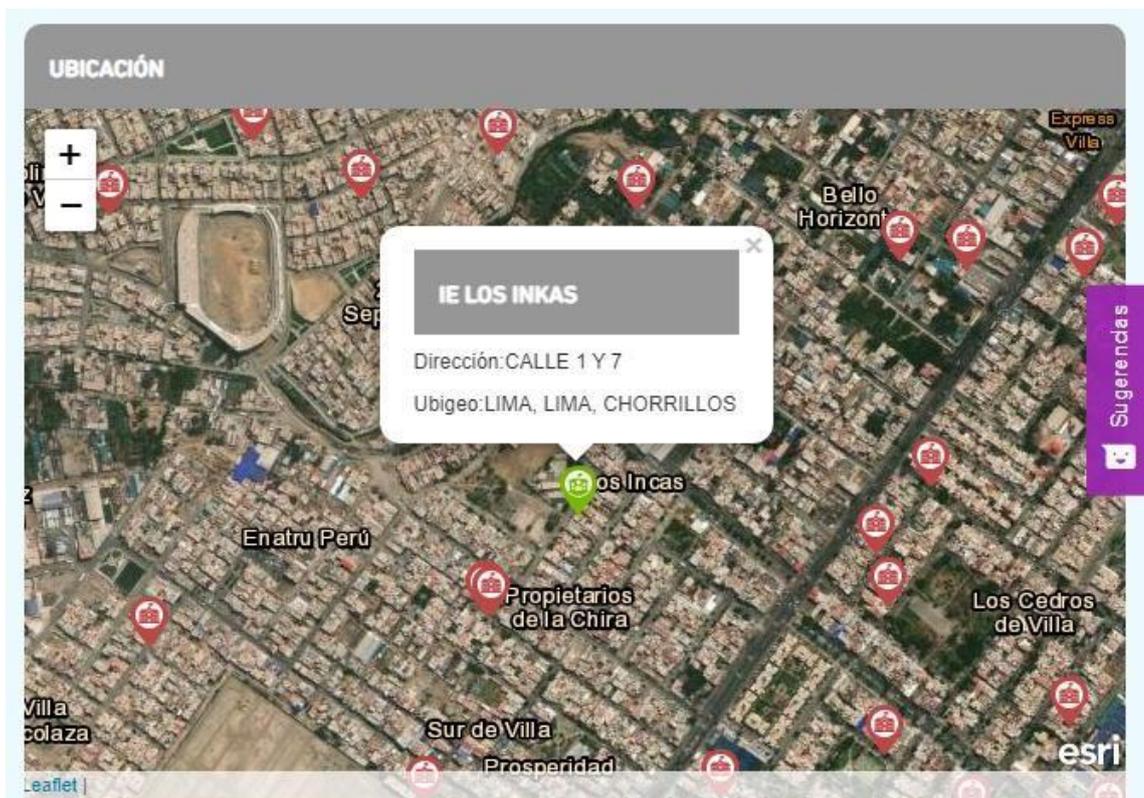


figura 1: Croquis de la institución educativa.

1.1.3 ACTIVIDAD GENERAL

La institución educativa “Los Inkas” tiene y cumple la labor de brindar educación básica regular en los tres niveles educativos a saber, Inicial, Primaria y Secundaria. Una educación que contempla aspectos como es atender la necesidad psicoeducativa con el área de psicología en su haber además de brindar alimentación con el programa Qali Warma. Cubriendo los aspectos básicos de la prestación educativa estatal.

1.1.4 MISIÓN Y VISIÓN

Misión

La institución educativa Los Inkas tiene como misión lograr que todas y todos los estudiantes culminen su Escolaridad Básica Regular, afiances los aprendizajes establecidos en el currículo nacional, formar estudiantes competentes donde se promueve el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, de la inteligencia emocional y la comunicación empática y asertiva, es decir personas con destrezas y habilidades sociales, proactivos con valores éticos, morales y cívicos comprometidos con su desarrollo personal, comunal y la de su país a través de una educación integral en espacios seguros, inclusivos, de sana convivencia y libres de violencia que les permita insertarse en un mundo moderno y globalizado, de alta competencia.

Visión.

La institución educativa Los Inkas, es una institución estatal que se proyecta lograr al 2026, ser reconocida como una institución líder, centrada en la confianza brindando un servicio de calidad, una educación integral humanística, científica y tecnológica en el mediano plazo. Con estudiantes protagonistas en la construcción de sus aprendizajes, con capacidad investigativa, crítica, analítica y reflexiva, que se proyectarán como personas autónomas, con elevada autoestima, capacidad de decisión y emprendedores competentes. Estudiantes que se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades que contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país.

1.1.5 PRINCIPIOS

Los principios rectores que guían y dan sentido a la institución educativa Los Inkas son los siguientes:

La Equidad: que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.

La Inclusión: que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.

La Calidad educativa: que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.

La Democracia: que promueve el respeto irrestricto de los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular, y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como el fortalecimiento del Estado de Derecho.

La Interculturalidad: que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro.

La Creatividad y la Innovación: que promueve la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

1.1.6 VALORES.

Solidaridad: la educación no puede ser entendida sin ese componente esencial y básico de la esencia humana como es la solidaridad. En el trato de maestros y estudiantes, así como entre estudiantes la solidaridad es la materia prima de la interacción estudiantil.

Justicia: en el proceso educativo incorporar el sentido de justicia será uno de los pilares que marcará el camino del estudiante que posteriormente será el ciudadano del mañana. La institución educativa los Incas tiene como pilar fundamental a la justicia.

Honestidad: en las acciones de los directivos, los docentes y los administrativos llevan el sello de la honestidad para trasladar ese valor fundamental a los educandos. Y nada mejor que en las lecciones y lineamientos que se imparten en la institución educativa.

Respeto a las normas de convivencia: en el funcionamiento institucional de los Incas la sana convivencia entre todos los miembros es vital para que marche el proyecto educativo que se lleva a cabo desde su fundación.

Responsabilidad: la razón de ser de la educación y de la institución educativa Los incas es la de formar seres humanos con valores y para alcanzar una sociedad armoniosa implica asumir con responsabilidad lo que corresponda y toque realizar a cada uno de nosotros.

1.1.7. ORGANIGRAMA GENERAL Y ORGANIGRAMA UBICACIÓN DEL PSICOLOGO.



figura 2: Cronograma de la institución educativa.

Dirección: Maritza Vásquez Pedraza.

Sub dirección: Mg. Sheila Valladares.

Docentes: Ibáñez, Portocarrero, Soria, Huamán, Lozano, Zapata, Lazo, Chumacero, Sánchez, Flores, Canelo, Rodríguez, Cáceres, Chiroque, Cucho, Chaupijulca, Casanca, Vásquez, Erazo, Oropeza, Chávez.

Auxiliares: Lucy Camarena, Abad Salazar, Manuela Medina, Carmen Real.

Personal administrativo: Allizon Jara, Inela García, Tania Chiroque, Willy Mariño

Psicólogo: Lic. Héctor Rioja Chuna, Carlos Tomaylla Huillca.

Promotora TOE: Prof. Flor Cáceres.

Apafa: Sra. Estela Huaraca.

CAPITULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA:

2.1. Marco Teórico de psicología

La psicología en estos tiempos, forma parte ineludible del conjunto de conocimientos que los seres humanos buscan entender si queremos conocernos un poco más como seres humanos, así como organismos vivos. Para William James, considerado como el padre de la psicología americana, el describía a la psicología como un “tema peliagudo” así mismo aseveró que la psicología es difícil de estudiar y por tanto las explicaciones simplistas no acabarían por satisfacer. Y no es para menos teniendo en cuenta que el campo de estudio de la psicología es ese complejo mecanismo interno que llevamos dentro de nosotros en esa dimensión dualista de cerebro-mente. La psicología no es fácil de definir (Henriques, 2004).

Por lo tanto, podemos definir a la psicología como la ciencia que se encarga de estudiar de manera científica la mente, el cerebro y por tanto la conducta de los seres humanos. Al hablar de la Psicología nos remitimos a un área muy extenso y complejo de las humanidades, es adentrarnos en ese sistema intrincado de pensamientos y muchas veces conductas manifiestas. La psicología para ser una ciencia en toda ley tiene que dar explicaciones de cómo funciona la mente por tanto desarrolla muchos niveles de explicación. Por lo tanto, podemos entender como peldaños en una escalera. Entendiendo que los peldaños inferiores, y no menos importantes, se relacionan con factores biológicos y los peldaños superiores como factores de índole de influencias sociales. (Ilardi y Feldman, 2001).

Así mismo, la OMS no da una definición concreta lo que es la psicología, sino que engloba a esta rama como parte de la salud mental que todo individuo debe de gozar. Para tal fin, define como un estado de bienestar mental y psicológico. Para la OMS el objetivo de la psicología es mejorar la salud mental de los individuos y por ende de la sociedad de manera global, promocionando el bienestar mental, previniendo trastornos mentales y cuidando y protegiendo los derechos humanos.

Concebimos a la psicología como una ciencia social donde se enfoca de estudiar y comprender los mecanismos internos de la mente y por ende su conducta. Los orígenes de la psicología, al menos en términos formales, se remonta al siglo XIX ya que venía de una larga tradición y ejercicio derivado de la filosofía y todo lo que implicaba el abordaje de lo que era mente y ese campo difuso que llamaban espíritu allá en la antigüedad clásica. Uno de los más importantes exponentes de la época referida fue

Sócrates y Platón. Fueron las cuestiones que ellos abordaron en que nació el tema de lo que vendría a ser el tema del “ser humano” ellos empezaron a esbozar los temas que rodeaban a la psique humana.

Fue en el renacimiento y todo el florecer de las ciencias donde aparece el termino de Psicología que era la unión de las palabras griegas *psyché*, “alma”, y *logos*, “discurso” adquiriendo su uso en los principales exponentes de las ciencias de aquel entonces. Y para ello, como ya comentamos, la psicología se nutrió grandemente de las obras de renombrados filósofos como René Descartes (1596-1650), Baruch Espinoza (1632-1677) o John Locke (1632-1704), quienes plantearon el tema de ese dualismo cuerpo y alma. La psicología todavía se debatía en el terreno de la filosofía.

Es en el siglo XIX donde la psicología entra en el terreno científico modernizando sus conceptos a raíz del cariz y avance que la ciencia venia adquiriendo en los campos de la medicina remarcando en el área de la neurología y los factores psicofisiológicos que empezaban a darse de manera gradual. Los principales investigadores de la incipiente ciencia Psicológica que hicieron importantes aportes fueron Gustav Fechner (1801-1887), Paul Pierre Broca (1824-1880) y Carl Wernicke (1848-1905).

A fines del siglo XIX la psicología adquiere un matiz más científico al instalarse el primer laboratorio de psicología experimental allá en 1879, en la universidad de Leipzig, Alemania. El encargado de dar ese paso hacia una psicología moderna amén de científica fue Wilhelm Wundt. Con este paso la psicología se desmarcaba de la filosofía y mostraba credenciales netamente científicas.

2.1. 1.. Escuelas

El Estructuralismo.

Fue una de las primeras escuelas de la psicología, ya que la psicología todavía conservaba un cordón umbilical con la filosofía. El exponente más importante del estructuralismo fue Wilhelm Wundt y en su intento de comprender el funcionamiento interno de la mente y de elaborar un “mapa” de los fenómenos mentales empezó por implementar un laboratorio recogiendo y aplicando el método científico a su práctica. Para Piaget, el estructuralismo era el método de investigación por excelencia concibiendo como un concepto de totalidad, autorregulación y transformación común en áreas disimiles como lo eran en la antropología y la lingüística, en aquellos tiempos bajo

su lente de estudio, sino también a otras áreas como eran la psicología, la filosofía y aun las matemáticas, la física y la biología.

El estructuralismo fue una escuela propia de su tiempo. Nació con esa corriente científica de fines del siglo XIX donde se buscaba comprender y estructurar el conocimiento de forma ordenada y sistemática. Pero fue perdiendo fuerza a medida que la introspección no les estaba dando los resultados científicos que ellos esperaban. Teniendo en cuenta que la introspección es un método subjetivo para medir una experiencia. Si se pide a un participante en la introspección que sume 10 y 5, responderá rápidamente “15”, pero será incapaz de comunicar qué se le ha pasado por la mente mientras realizaba el cálculo (Hergenhahn, 2000). Pero los estructuralistas hicieron un aporte usado aun en nuestros días y es la práctica de “la observación sistemática” un importante recurso cuando se trata de recabar datos de una conducta manifiesta.

El Funcionalismo.

Esta escuela de la psicología recibió una fuerte influencia de la teoría de la selección natural del biólogo Charles Darwin. Los psicólogos adherentes a esta escuela recogían las ideas evolutivas de que el organismo físico adaptaba lo mejor posible sus características para sobrevivir al medio ambiente. Y ese mismo principio aplicaba para los aspectos psicológicos del individuo. Para los adherentes y defensores del funcionalismo buscaban saber que rasgos o características psicológicas podía adaptarse a las circunstancias vía el elemento evolutivo en los procesos psicológicos: como son los pensamientos, los sentimientos o la conducta. (Hunt, 1993).

De otro lado, para William James proponía que para el funcionalismo su objetivo más importante en el campo de la psicología era estudiar y comprender como la mente y sus funciones podían adaptarse y tener un desempeño esperado en el mundo real. De ahí que en la actualidad y en aquel momento los principios del Funcionalismo fueron aplicados en diversas áreas de sociedad como la educación la medicina, las organizaciones y la industria. En su momento esta escuela aportó valiosas lecciones de las funciones mentales y como se podía aprovechar en el campo practico. Pero de manera similar con el estructuralismo el funcionalismo dio paso, con sus aportes, a otras concepciones de la psicología de manera que terminó siendo absorbido por otras escuelas.

El Conductismo.

Esta escuela surge a principios del siglo XX y su cabeza visible y mayor representante fue John B. Watson y B.F. Skinner. Ellos propugnaban que la ciencia psicológica debía de ser objetiva y no subjetiva. Y para ellos volcaron el análisis de su atención y estudio en los fenómenos visibles de la conducta. Para Watson (1913), el trabajo y la razón de ser de la psicología era la conducta manifiesta y observable en el individuo, simple y llanamente. De otro lado los informes que se recogían del campo subjetivo de una persona eran descartadas por no poseer un matiz científico y no debían de jugar ningún papel en la psicología.

Otro gigante del conductismo fue Iván Pavlov, quien influyó enormemente en el trabajo de Watson, este fisiólogo ruso había estudiado lo que él llamó el condicionamiento cuando los animales emitían respuestas ante un estímulo. El famoso experimento de la salivación de los perros le permitió condicionar sus respuestas ante un estímulo

La obra de Watson se basaba en los experimentos de Iván Pavlov, quien había estudiado las respuestas de los animales al condicionamiento. En el experimento mejor conocido de Pavlov hacía sonar una campana mientras alimentaba a varios perros. Hacía esto durante varias comidas. Cada vez que los perros escuchaban la campana sabían que se acercaba una comida y comenzarían a salivar. Luego Pavlov había sonar la campana sin traer comida, pero los perros todavía salivaban. Habían sido “condicionados” a salivar cada vez que escuchaban el sonido de la campana. Pavlov creía, como Watson iba después a enfatizar, que los seres humanos reaccionan al estímulo de la misma manera. El conductismo llegó a ser conocido como la psicología de la caja negra, básicamente porque el interés de sus defensores estaba en la conducta manifiesta que en los procesos internos.

El cognitivismo.

En la década de los 50 y 60 surgió una nueva corriente psicológica que intentaba ir más adentro de lo que los conductistas adscribían, que era observar las conductas manifiestas, sino explorar en los procesos mentales que todo individuo desarrolla en su psiquismo. Los cognitivistas afirmaban que el pensamiento y los procesos internos influyen poderosamente en la conducta manifiesta. Para Piaget los seres humanos tenían etapas evolutivas de desarrollo cognitivo en especial en los niños donde se daba con mayor rapidez y notoriedad.

Para Ulric Neisser (1928-), la cognición era un campo complejo para su estudio que merecía constituir su propia disciplina. Para el cognitivismo la psicología iba mucho más allá que el mero acto de observar los castigos y recompensas que los individuos podía manifestar ante un estímulo determinado. Esta escuela de la psicología aún se mantiene vigente y aún más, ha logrado prosperar y sirve para poder explicar y tener aplicaciones en áreas como el lenguaje, la capacidad de resolución de problemas, la formación de conceptos, la memoria, el raciocinio y la psicoterapia.

El psicoanálisis.

Es una de las teorías más conocidas por la cultura popular, pero al mismo tiempo puesta en tela de juicio por el rigor científico al que ha sido sometido constantemente. El psicoanálisis es una teoría que estudia la mente humana y busca comprender el Inconsciente a través de técnicas de exploración vía la práctica terapéutica para situaciones y problemas anímicos. De acuerdo a Freud (1900) y sus seguidores, las principales influencias sobre el individuo y su comportamiento no derivan de fuerzas exógenas al organismo, como propugnaban los conductistas, sino que procedían de instintos inconscientes, como el instinto de supervivencia, la sexualidad y la agresividad.

Para los exponentes de esta escuela psicológica el psicoanálisis tiñe gran parte de la vida de los individuos y que muchas situaciones de lo cotidiano están repletas de simbolismos que remiten a una explicación psicoanalítica. Y la personalidad de una persona se forma y estructura en los primeros años de vida. Son las experiencias a temprana edad las que configuran su manera de procesar la información y posteriormente comportarse.

El psicoanálisis es una teoría polémica en cuanto no ha sido aceptado del todo por la comunidad científica. Y hasta algunos psicólogos afirman que ha retrasado el desarrollo de la psicología por ocuparse de temas que están fuera del escrutinio científico. Crews (2005). Podemos encontrar su influencia en diversas áreas de la cultura, como es en la literatura, el cine y el arte.

2.1.2. Áreas de intervención en general

Psicología Educativa

La psicología educativa surge desde que el ser humano entiende que factores que rodean al aprendizaje son igual de importantes que el mismo hecho de aprehender los

conocimientos. Algunas personas consideran que la psicología educativa es un cúmulo de conocimientos tomados de la psicología y posteriormente aplicados a las aulas de clases y otros teóricos enfatizan que implica el uso de técnicas de la psicología para entender en ese microcosmos que se da en la escuela y la vida escolar (Brophy, 2003; Wittrock, 1992).

La psicología educativa es la rama de la psicología que está relacionada con el estudio científico de los procesos de aprendizaje humano (Macaraza et. al. 2001) Los objetivos de la psicología educativa son comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. El profesional de la psicología que está implicado en el ámbito educativo desarrolla técnicas y métodos para optimizar la adquisición de conocimientos de los estudiantes. Para tal fin, los psicólogos educativos observan y examinan los procesos de enseñanza, así como el ambiente que rodea al proceso en sí, teniendo en cuenta los actores (padres, profesores, etc.) que intervienen directa como indirectamente en el proceso educativo (Brophy, 2003; Wittrock, 1992).

Psicología clínica

La psicología clínica según La Serna, es una rama de la psicología dedicada al estudio y así mismo a la investigación de la persona, en el caso concreto al estudio de patologías mentales. El termino surge de la etimología griega “klinós” que significa cama, en este sentido el clínico “...se inclina sobre el que yace en la cama”. La orientación clínica se dirige a quien tiene problemas y trastornos, enfatizando en el caso individual; pero sobrepasa el campo de la anormalidad y la patología, porque en muchos casos los psicólogos clínicos manejan eventos normales, cotidianos o extraordinarios, que de algún modo afectan a las personas en su desarrollo y bienestar.

En el campo de la salud mental, los psicólogos clínicos trabajan en la rehabilitación de personas con accidentes vasculares cerebrales, con esquizofrenia y depresión, con adicciones, autismo, educación especial y otros males y patologías; pero constantemente abordan problemas de identidad en la adolescencia, duelos y procesos de pérdida, problemas laborales, de pareja y de preparación para la muerte, eventos normales y esperados, pero que afectan el bienestar de la persona.

En suma, la psicología clínica se ocupa de los problemas relativos al área de la salud mental. Los psicólogos clínicos evalúan, diagnostican y tratan individuos y grupos con

una serie de métodos y técnicas propias, con el objeto de lograr una mejor adaptación conductual, efectividad y satisfacción personal.

Psicología Organizacional

La psicología industrial/organizacional (I/O) es una rama de la psicología que aplica los principios de ésta en el lugar de trabajo. Su propósito es “aumentar la dignidad y el desempeño de los seres humanos, así como de las organizaciones para las que trabajan al avanzar en la ciencia y conocimiento del comportamiento humano” (Rucci, 2008)

Los psicólogos involucrados en la psicología organizacional se preocupan por los temas de liderazgo, satisfacción laboral, motivación del empleado, comunicación, manejo de conflicto, cambio organizacional y procesos de grupo dentro de una organización. A menudo realizan encuestas de actitudes de los empleados para obtener ideas sobre lo que ellos creen que son las fortalezas y debilidades de la compañía. Constantemente también los psicólogos organizacionales desempeñan la función de un consultor y llevan a cabo recomendaciones en áreas problemáticas que pueden ser mejoradas. Por ejemplo, la poca satisfacción laboral puede mejorarse al permitir que los empleados participen en tomar ciertas decisiones de la compañía y la poca comunicación puede agilizarse al implementar un sistema de sugerencias del empleado.

Psicología social

Para Floyd Henry Allport, considerado el precursor de la psicología social como disciplina científica, esta rama de la psicología pretende comprender "cómo el pensamiento, los sentimientos o la conducta de los individuos están influidos por la presencia actual, imaginada o implícita de los demás". Para Baron y Byrne, es la disciplina científica que busca entender la naturaleza y las causas del comportamiento y del pensamiento individuales en situaciones sociales

Esto significa que la psicología social, estudia los procesos de carácter psicológico que impactan la manera en que se desenvuelve una sociedad y el modo en que se producen las interacciones sociales. Así como también, los procesos mentales que se ocasionan como respuesta a dichas interacciones. Demostrando la importancia que otorga esta disciplina a la influencia social y el entorno.

2.1.3. Área de intervención del ejercicio profesional

El área de intervención fue el ámbito educativo teniendo en cuenta que la psicología atiende varias áreas del quehacer y pensamiento humano. El proceso de enseñanza y aprendizaje requiere un monitoreo y acompañamiento no solo de maestros y tutores sino de profesionales de la psicología que optimicen las capacidades de los alumnos para una mejor captación de los aprendizajes en el aula. Algunas personas consideran que la psicología educativa sólo es un conjunto de conocimientos obtenidos de la psicología y aplicados a las actividades en el salón de clases. Otros creen que implica el uso de las técnicas de la psicología para estudiar el salón de clases y la vida escolar (Brophy, 2003; Wittrock, 1992). De otro lado Woolfolk recalcó, La buena enseñanza no está limitada a los salones de clases, ya que se presenta en hogares y hospitales, museos y juntas de ventas, consultorios de terapeutas y campamentos de verano.

2.1.4. Función General:

La función general del área de psicología fue la de dar atención a los alumnos de secundaria en lo referente al área educativa en el contexto emocional, cognitivo, vocacional, a través de evaluaciones, orientación, diseño y aplicación de programas, talleres y escuelas para padres de acuerdo a la demanda del caso requerido.

2.1.5. Funciones Específicas:

- Coordinar con la dirección y la plana docente actividades o requerimientos del quehacer y el calendario educativo.
- Diseñar un plan de evaluación a los estudiantes en las áreas socioemocional, cognitivo y vocacional.
- Orientar y dar consejería a los estudiantes en temas y situaciones particulares que demande la ocasión.
- Diseñar y aplicar talleres y programas afines a los resultados de las evaluaciones realizadas a los estudiantes.
- Programar y aplicar, de acuerdo a la coyuntura y el recojo de información de los estudiantes y los mismos padres, las escuelas para padres de la comunidad educativa.
- Implementar charlas y asesorar a los alumnos en la última etapa de educación secundaria en la elección vocacional y proyecto de vida.

2.2. Marco teórico de variables

2.2.1. Madurez Psicológica.

Para Cauffman y Steinberg (2000), establecen que la madurez psicológica es la capacidad que permite a un adolescente descubrir su entorno, con la capacidad de tomar decisiones idóneas frente a distintas situaciones a las que puede estar expuesto, asumiendo las consecuencias de sus actos. Los adolescentes podrían no tener la madurez suficiente para decidir con responsabilidad sobre determinadas situaciones de la vida, lo que los lleva a no tener conciencia de los riesgos y consecuencias asociadas a sus acciones. Los seres humanos estamos en constante evolución tanto físico como mental desde el momento que somos concebidos y tiene su continuación hasta el final de la vida. Esto ocurre con la mayoría de seres vivos. Pero somos los seres humanos los que desarrollamos etapas evolutivas en cuanto a una madurez psicológica. Es así que la madurez psicológica permitirá a los individuos poder actuar con sentido de responsabilidad para concebir deseos y aspiraciones y posteriormente alcanzarlos (Betancourt y Cerón, 2017).

La madurez, en el plano psicológico, va a facilitar y contribuir a que el individuo tenga la funcionalidad en sus quehaceres, el control de la parte emotiva, la correcta interacción con sus semejantes y que se encamine a buscar el bienestar individual, así como el de sus congéneres. (Rodrigo, 2017). En la vida cotidiana el panorama de una correcta y esperada madurez psicológica pocas veces se dará sin dificultades. Y precisamente los adolescentes por estar atravesando una etapa formativa de su desarrollo, pueden llegar a presentar alteraciones de su personalidad y derivar en la dependencia emocional, inseguridad, pensamientos fatalistas, ansiedad y un pobre auto concepto. La visión inmediatista de las cosas y un sentido de sobre exigencia es que los lleva a generar sentimientos de malestar y fatalismo y poca capacidad para la frustración cuando las cosas no resultan de acuerdo a lo esperado (Vicente et al. 2016).

Según Morales, Camps Ribas y Lorenzo Seva (2012), la madurez psicológica se compone de tres pilares que sostiene el constructo en mención.

Autonomía: considerada como la independencia responsable del adolescente en relación con sus amistades, familiares u otras personas, es decir, la capacidad que tiene una persona para tomar decisiones de forma independiente

Identidad: es el conocimiento que tiene el adolescente sobre sí mismo y que lo convierte en alguien distinto a los demás, involucra sus creencias, sus deseos, rasgos personales, etc., es todo aquello que le da valor y sentido a su persona.

Orientación al trabajo: se manifiesta en la predisposición del adolescente a atender sus propias obligaciones, actividades académicas y responsabilidades de la vida diaria. Se define como la capacidad para disfrutar las actividades laborales, académicas y en la finalización exitosa de tareas.

2.2.2. Proyecto de vida.

Para Herrera et al. (2014) el proyecto de vida es una manifestación integral que un ser humano expresa como parte de su personalidad para enfocarse en algún campo de los diferentes que existen y el cual va proyectar sus deseos y posibilidades según sea sus capacidades y en ese afán entrarán en juego factores internos como externos. A partir de esas experiencias formará una imagen de sí mismo con relación con el mundo y sus componentes. En ese camino el individuo se ubicará en un contexto de la sociedad acerca de quién es y que cual es su función de manera concreta.

En la adolescencia ocurren cambios evolutivos, físicos como psicológicos y dentro de las aspiraciones del adolescente. La adolescencia es el preludio a la vida adulta; en esta etapa se debe armonizar el “soy” (del presente) y el “querer ser” (del futuro) para la consecución de un proyecto vital satisfactorio. Según Boutinet (2002) hay tres tipos de proyectos centrados en la adolescencia: el escolar, el profesional y el de vida. La configuración del proyecto escolar y profesional propiciará el desarrollo de las capacidades personales, sociales y culturales, imprescindibles para la maduración. Sin embargo, el proyecto de vida es una meta a largo plazo; se trata del estilo de vida que un adolescente pretende adoptar en un futuro más o menos lejano.

Por su parte, D'Angelo (2000) afirma que un proyecto de vida tiene como base misma el elemento intrínseco de lo personal y los factores externos sociales con la consiguiente actividad dinámica social limitado por el factor tiempo. Esas variables serán vitales para que una persona, en este caso, un adolescente baraje y enfrente a tomar decisiones que le lleven a estructurar su proyecto de la mano, y sabiendo, sus habilidades, competencias e intereses para la configuración de un proyecto vital razonado y adaptado a sus necesidades personales (Santana-Vega, 2015). Tener un proyecto vital sólido y viable es complicado, pero absolutamente necesario si se quiere manejar las

complejidades de las trayectorias vitales y las transiciones relacionadas con la carrera (Maree, 2018). En la práctica muchas veces los adolescentes no llegan con las habilidades arriba mencionadas debido a algunos factores que obstaculizan su normal desarrollo, como, por ejemplo, la escasa información, la falta de orientación de los padres y los medios de comunicación como elementos distractores, entre otros.

CAPITULO: III FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

3.1.1 Teoría y la practica en el desempeño profesional

La psicología educativa tiene su fundamento en entender que los procesos de enseñanza y aprendizaje se den en las condiciones, el ambiente y circunstancias de la mejor manera posible. Llegando a conocer los procesos internos y cognitivos del educando es cómo podemos optimizar el aprendizaje. Es así que uno de los pilares que facilitarán el proceso de aprendizaje será el factor socioemocional de los estudiantes. Es bien sabido que la buena relación que se pueda llevar en casa, en el vecindario y en el aula tiene un impacto directo en el rendimiento escolar de los alumnos. Álvarez-Bolaños (2020) comenta que un cerebro estimulado por emociones positivas influirá en el buen rendimiento escolar ya que la atención y curiosidad estarán jugando un papel relevante de por medio.

Las evaluaciones y su correcta aplicación con la correspondiente objetividad del caso, es una forma de medir y recabar información en el ejercicio profesional para un curso de acción ya sea intervenir en un área específica o para elaborar talleres y charlas a los alumnos, así como otro tanto para los padres de familia teniendo en cuenta el resultado de las evaluaciones. En la labor de psicólogo educativo se tiene a bien aplicar algunas evaluaciones para conocer más a fondo algunos constructos del interés del psicólogo de cara para abordar y dar una solución a los casos que salen al paso en el quehacer educativo con una medición objetiva. Pero también se echa mano de un recurso educativo como son los test proyectivos.

Las atenciones, orientaciones y el seguimiento de caso, implica llevar a buen término un abordaje que empieza muchas veces por derivación de algún docente o por iniciativa propia del alumnado que busca en el departamento psicológico algunas respuestas a sus muchas inquietudes o esa natural curiosidad que es característico en los niños y adolescentes. La psicología educativa contempla que una educación integral no se limita

a la adquisición de conocimientos teóricos y los alumnos sean una caja de resonancia en sus aprendizajes, sino que sean partícipes directos y protagonistas de sus aprendizajes teniendo como referencia el currículo que les toque desarrollar.

Así mismo, los programas psicoeducativos son herramientas didácticas que acercan las lecciones teóricas y prácticas al ámbito educativo donde los alumnos pueden hacer uso de esos conocimientos en su diario vivir. Los temas que se tratan son propios de su etapa evolutiva y por supuesto que también de la coyuntura que les toque vivir.

3.1.2. Antecedentes Internacionales

En el ámbito educativo la madurez psicológica tiene un papel estelar en los estudiantes para que vean que su tránsito por el aula como un paso de los muchos que darán para construir una vida de desarrollo personal y mejoren su calidad de vida. Para ello, Pico Fiallos (2013) realizó un estudio del tipo psicopedagógico en la madurez psicológica en las estudiantes del colegio técnico agroindustrial pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos. Donde determinó como la limitada madurez psicológica puede impactar desfavorablemente en el proyecto educativo de las estudiantes, sino que también en todo lo que rodea a su salud y factores sociales para ella y sus hijos. Y no solamente adjudicaba a las estudiantes truncadas, sino que había actores sociales que llevaban responsabilidad para llevar la educación a los menores de manera óptima. Esta investigación buscó un tópico y con un enfoque metodológico propio y creativo, llegó a conclusiones valederas para posteriormente poder contribuir con sus propuestas, reducir los índices de maternidad adolescente y por el contrario incrementar, vía programas de intervención al desarrollo y promoción de la madurez psicológica.

Para López Hoyos (2021) la madurez psicológica es una pieza fundamental si de elegir una carrera o proyectivo educativo se trate. El estudio llevado a cabo por López tuvo como misión poder conocer el grado de madurez psicológica y de otro lado como podía tener un impacto en la otra variable que era la Toma de decisiones y asimismo conocer su nivel. De otro lado estas dos variables tienen mucho que ver también en lo que es la elección vocacional de los estudiantes que llevan los últimos años de educación secundaria. Son los adolescentes los que enfrentan la decisión de llegar a conocer y determinar sus gustos, intereses y preferencias en cuanto a sus habilidades para posteriormente elegir una carrera. De ahí que la madurez psicológica y la toma de decisiones sean dos variables que se tienen que trabajar con los alumnos ya que van

muy de la mano en el propósito mayor de los estudiantes que es elegir un rumbo académico y su posterior realización profesional, técnico o de emprendimiento.

Rossito (2015) realizó un estudio donde el objetivo era conocer la Madurez psicológica en 26 mujeres en edades que comprendía de los 15 a 18 con problemas de conductuales bajo disposición de un juzgado de Guatemala. Las adolescentes pertenecían a un nivel socioeconómico bajo y que eran ingresadas al hogar para protección y abrigo del juzgado de Niñez y Adolescencia. Para medir el nivel de Madurez psicológica se usó el test de madurez psicológica de la editorial TEA (2012) los resultados arrojaron que las adolescentes no tenían una madurez que les permitieran afrontar a plenitud las demandas de lo que implica una vida adulta. Se recomendó una intervención psicoterapéutica de manera focalizada y grupal con miras a una rehabilitación y su posterior reinserción a la sociedad.

De otro lado, para abordar la variable Proyecto de vida, Santana (2019) hizo un estudio para poder analizar y a partir de ello conocer y relacionar datos relacionados con el proyecto de vida que es la que engloba todo este estudio. Santana quiso conocer el nivel de información de los alumnos de los ciclos de formación de grado medio y superior en cuanto a la oferta académica y laboral. Sabiendo empíricamente que en las últimas etapas del ciclo estudiantil muchos son los estudiantes que desean una carrera profesional o técnica pero más allá de ese deseo no profundizan. De ahí la importancia de atacar esa problemática conociendo el grado de conocimientos en cuanto a la información que manejan los aspirantes a una educación superior. De otro lado también se estudió si había diferencias y cuan marcadas, si lo habían, en el ámbito del proyecto vital y la toma de decisiones en función del sexo y del nivel del curso formativo que estaban cursando los estudiantes. En cuanto al grado de información que manejan los alumnos se encontraron una relación significativa. Pero hubo diferencias cuando se trató de averiguar sobre el proyecto de vida y la toma de decisiones. Para ello se implementó respectivos programas en el departamento de orientación para los estudiantes del ciclo formativo.

D' Angelo (2002), abordando el proyecto de vida desde un estudio cualitativo con un matiz crítico, elaboró un programa llamado Modelo de Desarrollo Profesional. Que abordaba de manera didáctica las variables que entraña el proyecto de vida que toda persona, con metas de estudios profesionales, debería conocer. Este programa promueve la integración de capacidades de idear y dar respuestas a las diversas situaciones propias

de un proyecto de vida profesional de manera creativa y reflexiva y todo este enfoque desde los pilares de los valores morales y la ética. Es un modelo que trasciende el mero acto de elegir una carrera, sino que va abarca la formación humanística integral.

D'Angelo tuvo por objetivo en su investigación analizar en 16 estudiantes del onceavo grado de una institución educativa pública de San Juan de Pasto los beneficios que pueda reportar la implementación y uso del Modelo de Desarrollo Profesional en lo que viene a ser la estructuración del proyecto de vida con los componentes morales arriba citados. Con el modelo MDP se logró concientizar, sensibilizar y acercar a los estudiantes de las capacidades que llevan intrínsecamente y hacerlos protagonistas de su propia realidad y directores de su proyecto de vida profesional.

3.1.3. Antecedentes Nacionales

Fernández (2020). Realizó un estudio para determinar el nexo que existe entre la madurez psicológica y la capacidad de resiliencia en los adolescentes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. Para tal fin el instrumento usado fue el cuestionario Psymas. Y para medir la resiliencia se aplicó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. La adolescencia es una etapa donde asumen responsabilidades de diversa índole para su vida académica y la futura elección de alguna ocupación académica o laboral. De ahí la importancia de medir y conocer a fondo el nivel de esos dos constructos y posteriormente aplicar un programa para desarrollar capacidades de resiliencia en estos tiempos. El resultado de este estudio arrojó que a mayor madurez psicológica más posibilidades tendrán los adolescentes de desarrollar y aplicar la resiliencia en sus situaciones personales.

Arana (2014) hizo una investigación para establecer lo que son las propiedades psicométricas del (PSYMAS) el cuestionario de Madurez Psicológica en estudiantes de colegios ubicados en Casa Grande en alumnos de edades que abarcan de 15 a 18 años. Y para ello tomó una muestra de 371 alumnos pertenecientes al tercero, cuarto y quinto grado de secundaria. Todos ellos de colegios estatales de la mencionada zona. De los cuales 181 fueron hombres y 189 mujeres participaron en este estudio. Todo este estudio de cara a validar sus propiedades y posteriormente medir la madurez psicológica como predictor de proyecto de vida y proyectos de emprendimiento en la zona norte de Trujillo.

Morales (2023) realizó un estudio en estudiantes de educación secundaria del distrito de Curahuasi en el año 2023 para determinar si había influencia o relación entre el clima

escolar y capital psicológico sobre la madurez psicológica en los citados alumnos de las instituciones educativas. Es bien sabido que un buen clima escolar contribuye que haya entendimiento y armonía entre los estudiantes y por consiguiente un buen desempeño en lo académico y emocional en los alumnos. Así mismo hace que la experiencia del paso por las aulas sea de grata recordación. Por el contrario, un clima escolar de hostilidad y desentendimiento repercutirá negativamente en su rendimiento escolar, problemas de conducta y una posible deserción escolar. La muestra del estudio fue de 234 estudiantes empleando los siguientes instrumentos de evaluación: La Escala de Clima Escolar, el cuestionario de Madurez psicológica y el cuestionario de Capital Psicológico. Los resultados de la evaluación dieron pie para conocer el grado de madurez psicológica y posteriormente diseñar y aplicar programas que busquen promover un sano clima escolar al tiempo de fortalecer su madurez psicológica que les permita crecer personalmente en el proceso educativo.

Sucto et. al. (2021) hizo un estudio para encontrar la relación entre la madurez psicológica y el bienestar psicológico en alumnos de un centro educativo particular de Juliaca. La metodología de investigación fue de corte correlacional, el diseño no experimental. Sobre una población de 78 alumnos de ambos sexos de los dos últimos años de educación secundaria. Se aplicó el cuestionario (PSYMAS) y la escala de Bienestar psicológico de Ryff. Los resultados arrojaron una correlación significativa entre ambos constructos. Evidenciando que el estado y sensación de Bienestar psicológico derivará de contar y alcanzar un grado de madurez psicológico.

Salinas (2022) realizó un estudio en la localidad de Barranca, norte chico de Lima, y el objetivo fue encontrar la relación entre la madurez psicológica y la agresividad en estudiantes de una institución educativa de Barranca. Habida cuenta que las grescas que se registraron en la institución educativa eran frecuentes además de un alto índice de bullying muy presente en el contexto educativo. La metodología y diseño fue no experimental y de corte correlacional. Para tal fin el estudio contó con la participación de 78 estudiantes usando como instrumento de evaluación el cuestionario de Buss y para medir la madurez se aplicó el Cuestionario de Madurez Psicológico. El autor de la investigación dejó como sugerencia en el lugar y población donde se realizó el referido estudio la implementación de talleres, charlas y programas para fortalecer la autoestima, así como para explorar y trabajar la madurez psicológica de la comunidad educativa.

Costilla (2021) realizó un estudio donde buscó determinar si había alguna relación entre la madurez psicológica y el bienestar psicológico en los adolescentes de un colegio estatal del distrito de Salaverry. Y para tal fin se tomó de muestra unos 176 alumnos de ambos sexos. Las herramientas de recolección de datos fueron el Cuestionario de Madurez psicológica y la escala de bienestar psicológico (BIEPS J). Se encontró que existe una relación entre ambos constructos. Debiéndose que a mayor madurez psicológica será más probable que los adolescentes sean más conscientes y disfruten de un estado de bienestar psicológico.

Rodríguez Cabieses (2014) realizó un estudio en Arequipa, en vista del algo grado de violencia y delincuencia, determinar si había una proporción directa entre la madurez psicológica y la buena convivencia familiar. Y para tal fin se buscó en tres instituciones educativas de corte estatal y privado a adolescentes entre los 15 y 18 con antecedentes de conducta antisocial y delictiva. Los instrumentos de Evaluación fueron el Psymas, la escala del clima social en la familia y el cuestionario A-D conductas antisociales y delictivas. Estadísticamente se reveló que no existe una relación significativa entre un hogar disfuncional y las conductas antisociales.

Barboza-Palomino (2017) llevó a cabo un estudio en el distrito de San Juan de Lurigancho para analizar cuan relevante era la influencia de la interacción familiar en relación con el diseño y aplicación del proyecto de vida en los estudiantes de cuarto año de secundaria. La muestra fueron 12 alumnos de ambos sexos siguiendo una metodología cualitativa. Mediante grupos focalizados y de la entrevista que se aplicó. Se recogió y llegó a la conclusión que existe una relación entre mejor dinámica e interacción entre los miembros de familia exista mejor será el diseño y planeación del proyecto de vida.

Enríquez (2022) a través de su trabajo de suficiencia tuvo como objetivo elaborar un método didáctico bajo los enfoques humanista de teóricos reconocidos a los procesos educativos como Piaget, Ausubel, Brunner, Vigotsky, Bandura, Sternberg, etc. Donde los estudiantes de un colegio público de Surquillo del último año de secundaria, puedan integrar facetas propias de su personalidad, así como sus intereses, desarrollo de su personalidad y métodos de autodescubrimiento personal puedan desarrollar habilidades y competencias académicas y sociales.

Buitrón-Aranda (2016) llevó un estudio para conocer entre otras cosas los datos sociales y demográficos en los estudiantes de la universidad Cayetano Heredia de la facultad de enfermería, así como su nivel de valores y aspiraciones en relación a su proyecto de vida. Para tal fin se empleó una encuesta anónima además de métodos estadísticos usando el programa Stata v12. Los resultados arrojaron que un aproximado del 60 por ciento son nacido en Lima y la mayoría se ubican en la llamada clase media o baja. Así mismo un 70 por ciento admitieron que sus progenitores son originarios del interior del país. Con respecto a su proyecto de vida tiene expectativas de encontrar un buen empleo así sea un trabajo fuera de su profesión. Han desarrollado una postura conservadora en cuanto a los valores católicos. Y miran el futuro con optimismo y con una esperanza de una sociedad con orden y valores.

3.1.4 Acciones, Metodologías y Procedimientos

Acciones.

En el inicio del año escolar en la Institución educativa los Incas, nos propusimos ver como una nueva oportunidad de desarrollar a través del plan de trabajo las acciones y lineamientos que teníamos por delante. Muchas veces las demandas y requerimientos de los educandos sobrepasan la disponibilidad y recursos con que se cuenta en la institución educativa. Pero aun con esta realidad la adaptación y creatividad, sin salirse del rigor profesional, nos ayudó a implementar acciones durante todo el año que nos tocó trabajar en el colegio.

Reuniones y coordinación: Durante la primera semana del inicio de clases coordinamos y tuvimos una reunión con la dirección y la plana mayor. Donde fuimos recibidos e invitados a participar en la reunión de bienvenida y exposición, a grandes rasgos, de nuestro plan de trabajo y como pensábamos actuar en el transcurso de los meses con los alumnos. Señalamos los objetivos generales e hicimos extensiva la invitación a los profesores para recoger alguna petición o sugerencia de cara a lo que sería todo el año escolar.

Como primer paso al inicio y atención a los alumnos durante todo el año escolar, nada mejor que pasar por todas las aulas y hacer la correspondiente presentación del personal de Psicología para establecer un buen rapport y puedan sentir que tienen las puertas abiertas en caso requiriesen atención en algún momento que lo necesitaran. Al mismo

tiempo que efectuábamos la presentación observábamos la disposición y reacción de los educandos con respecto a lo que comunicábamos. En la primera semana de clases acordamos acondicionar lo que sería nuestra área de coordinación y atención psicológica. Para tal fin, creamos carpetas virtuales, así como archivadores en físico para guardar la información que iban a derivar de las evaluaciones, entrevistas y notas que se darían en el curso del año. Así mismo, recopilamos la información de los docentes que venían de año pasado para tener un panorama más amplio de lo que habían sido los hechos saltantes en lo conductual, socioemocional y el rendimiento académico.

Evaluaciones: De otro lado, sabíamos que muchas veces la situación familiar que afrontan los alumnos influye directa como indirectamente sobre lo socioemocional, así como en el desempeño académico y por tanto creímos pertinente aplicar una evaluación con la Escala Social Familiar de Moss. La aplicación se dio desde el primero hasta quinto de secundaria con la coordinación de los profesores. Sobre todo, aprovechando la hora de tutoría. Para tal fin la escala mencionada lo teníamos en formato Excel, lo cual facilitaba su aplicación y corrección. La aplicación se realizó en el aula de cómputo y no duró más de 20 minutos aproximadamente. Queríamos saber su estado emocional y cuan cómodos y estables se sentían en casa y la primera evaluación fue con la referida escala. Esta información serviría para crear charlas tanto para alumnos como para padres durante el año escolar. También tuvimos a bien conocer a grandes rasgos las preferencias vocacionales de los alumnos de los últimos años de secundaria, es así que aplicamos la Escala de autopercepción vocacional. Un tema importante para conocer mejor y más de cerca la autoestima de los alumnos fue la aplicación del Inventario de autoestima de Coopersmith. Para efectos de conocer el lado socio afectivo y emocional de los alumnos era frecuente aplicar los test proyectivos cuando la situación y el criterio a los casos que se atendían así lo demandaban.

Para lo que correspondió a la mitad del año y teniendo en cuenta la carga laboral y el estrés que muchas veces acumulan la plana docente a todos los factores al que están sometidos y son propios en un centro educativo, aplicamos la Escala de Estrés Laboral de la OMS a los profesores de todos los niveles. De igual manera que las escalas que aplicamos a los alumnos, esta escala estaba en un formato Excel. De fácil y rápida aplicación y posterior interpretación. Para el mes de agosto pusimos énfasis en evaluar a los alumnos del quinto grado de secundaria con el inventario de intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R 2010 a la sazón que desarrollábamos las charlas

programadas referente al Proyecto de Vida. Para esta evaluación también contábamos con el sistema informático en Excel. Agilizando la toma de evaluación y posterior interpretación.

Programas: De otro lado, propuse al área psicológica darles un oportuno énfasis a los dos últimos grados de educación secundaria habida cuenta que muchos alumnos intentan, y así lo expresan, “hacer algo por sus vidas” y muchas veces no cuentan con mayor asesoría que la que reciben tenuemente en la institución educativa donde pasaron algunos ex alumnos. Por tal motivo empecé a diseñar dos programas que centrarían su atención en los alumnos del 5 grado de secundaria para abordar dos temas específicos: La Madurez Psicológica y El Proyecto de Vida. Tenía todo el año escolar para trabajar y fortalecer esas dos variables en los alumnos del quinto. Pero para que se lleve a cabo los dos programas lo mejor posible era importante anunciar a finales de marzo e inicios de abril los dos programas de íbamos a impartir. El programa de Proyecto de Vida iba a tener la prioridad porque la realidad de los centros educativos es que la psicología y sus aplicaciones prácticas en el proceso educativo deja poco espacio para las labores y actividades psicológicas. El momento donde impartí los programas fueron en las horas de tutoría con la coordinación y sustentación a la dirección y docentes encargados de llevar la tutoría. Para tener una noción de cómo se percibían los alumnos de quinto y cuarto de secundaria, en cuanto a alguna vocación que pudieran sentir, aplicamos La Escala de Autopercepción Vocacional también en formato Excel lo que nos facilitó la aplicación y corrección.

Atención de casos: Paralelo a estas actividades de planificación y diseño de programas focalizados que ya mencioné, también atendíamos a casos particulares de orientación en temas variados a los alumnos de secundaria que acudían al área de psicología.

Dependiendo de la entrevista y observación y del grado del requerimiento decidíamos aplicar alguna evaluación para contar con mayores datos que nos pudiera permitir un mejor abordaje. Casi desde las primeras semanas recibíamos las consultas de los padres de familia que acudían para darnos cuenta de alguna situación que les aquejaba o por alguna indicación de los docentes. En las entrevistas con los padres de familia recogíamos información que empalmábamos con la entrevista que había o iríamos hacer con el alumno (a) en cuestión. Además de contar con la información previa que habíamos tomado de las evaluaciones que habíamos aplicado a los alumnos para tener una panorámica de la Escala Social Familiar de Moss. Las atenciones a los alumnos de

manera individual por casos particulares o por derivación de parte de los profesores, así como a los padres por las respectivas consultas y coordinaciones tuvieron una mayor afluencia por tratarse de que pasábamos la mitad de año y muchos alumnos como sus padres mostraban intereses por su estado emocional y futuro vocacional. Para tales fines usamos unas baterías de test relacionados con la elección vocacional y proyecto de vida. Por otra parte, para la atención de casos de ansiedad, área socioemocional, afectividad y desempeño escolar también contamos con test para medir y posteriormente atender los casos con mayor información que si solo hubiéramos atendido con la entrevista y observación.

Talleres y charlas: Los talleres y charlas a los alumnos se impartieron todo el año de acuerdo al cronograma así mismo de acuerdo a la situaciones y dinámicas propias que se daban en la coyuntura. Para tal fin diseñé e impartí las charlas y talleres a todos los grados de secundaria. Los temas que toqué fueron temas afines a la realidad y preocupación tanto de padres como de profesores. Los temas de prevención del consumo de drogas, violencia familiar, sexualidad responsable, hábitos de vida saludable, inteligencia emocional, orientación vocacional, uso responsable de las redes sociales fueron los temas de mis charlas que impartí a todos los grados de educación secundaria. El criterio con que se puso para la elaboración de los talleres mas la competencia a la hora de transmitir las mismas tuvieron una buena recepción a la hora de presentar los talleres. Y eso se podía evidenciar cuando los alumnos, que típicamente eran apáticos a las charlas ahora querían participar y siempre preguntábamos algún tema de su interés que pudiéramos tocar en una próxima ocasión. Las redes sociales, las oportunidades laborales en el siglo XXI, las amistades y relaciones sentimentales, los tipos de familia en la actualidad fueron temas sugeridos y posteriormente tocados en la medida de lo posible. En el curso del mes de agosto se dio una charla de afrontamiento del estrés a los profesores con motivo de la festividad en homenaje a Santa Rosa de Lima y como resultado de la evaluación que se les aplicó el mes de junio e inicios de julio. Se aprovechó esa fecha para tocar este importante tema a los encargados de impartir las enseñanzas a la población estudiantil.

Escuela para padres: Otra actividad que estaba programado para la mitad de año fue la escuela para padres “La comunicación asertiva, como desarrollarlo, aplicarlo y beneficiarse en el hogar” para tal fin habilitamos la sala de profesores por ser amplio y poder acoger a los asistentes. La referida escuela se impartió en contra horario donde los

padres tuvieran la facilidad de asistir cuando pudieran estar un tanto mas libre del trabajo. Para los padres que no pudieran asistir presencialmente habilitamos el zoom y desde esa plataforma pudieron ser partícipes y aún más, poder participar con sus opiniones y sugerencias. Para fines de septiembre se dio una escuela para padres abordando una temática muy frecuente como es la violencia familiar, y sus muchas maneras de ejercerla.

Actividades adicionales: Una de las vitrinas siempre interesantes donde podíamos mostrarnos para participar ante los alumnos, profesorado y padres y madres de familia eran y deben de ser las actuaciones. Por encargo del psicólogo licenciado que estaba a cargo del área de psicología programé una variedad de números lúdicos para nuestro turno de actuación. Las actividades programadas tenían que estar a la altura de nuestra investidura de psicólogos y tal fue así. Las actuaciones por el día de la madre, del padre, del maestro, fiestas patrias y demás fechas conmemorativas contaron con nuestra participación.

Para el último bimestre continuamos con las actividades del cronograma y recogiendo las interrogantes de los alumnos quienes estaban en el programa de proyecto de vida y de la madurez psicológica. Ahí es donde pude dar orientación vocacional tanto colectivamente como a algunos alumnos que se mostraban más interesados y por iniciativa de ellos mismos acudían al área de psicología. Todos los meses el licenciado confeccionaba un informe mensual para luego entregar a la dirección de las actividades que se había realizado durante el mes correspondiente.

Metodología.

En el ejercicio profesional de la psicología, ya sea el campo al que uno esté dedicado, en este caso el área educativa, tenemos que ceñirnos a una forma establecida y sistemática de ejercer la profesión para un mejor manejo de los casos y la información. La carrera sigue los pasos de método científico para que nuestro quehacer sea válido y para tal fin es que pasaré a explicar la metodología que aplicamos en las actividades que nos ocupó el año referido.

Entrevista: Para Morrison (2018) es una técnica muy empleada para muchos propósitos y objetivos, como es la de obtener información, pero también para proporcionar información acerca de un tema de evaluación o intervención psicológica que se pueda contemplar proporcionar, para ello serán los padres, los maestros y personas allegadas

claves en este proceso. En el quehacer educativo la entrevista nos permitió indagar las características de la personalidad a quien se tenía enfrente, saber también si había pasado algún episodio o incidente crítico con relación a una situación que se estaba abordando. En el desarrollo de la entrevista se observa aspectos que revelan habilidades o defectos en su comunicación, que tan elaboradas son éstas, recogemos las habilidades o competencias y los siempre importantes datos biográficos para tener una panorámica a grandes rasgos de su situación actual.

Para que la entrevista sirva para los fines del rigor científico aplicado a la psicología tiene que tener una estructura ordenada para extraer de manera organizada la información que nos interesa saber. Para este tipo de requerimiento tenemos a la Entrevista Estructurada, además de la entrevista Semiestructurada y la entrevista de formato abierto. Parte de la estrategia del psicólogo es establecer rapport con el entrevistado y por tal fin muchas veces tenemos que usar la entrevista semiestructurada para que la entrevista proporcione los datos que se busca. De otro lado, la entrevista no solo sirve para acopiar datos del consultado, sino que esta técnica nos servirá para dar la Entrevista en la comunicación de Resultados. Que muchas veces se plasmará en el Informe psicológico y otras no.

ENTREVISTA CLÍNICA ESTRUCTURADA

Preevaluación

Preguntas	Observaciones
¿Puede decirme su nombre?	Aseo y cuidado personal
¿Qué edad tiene?	Orientación
¿Cuál es la fecha de su nacimiento? (o en su defecto: ¿en qué año/mes/día nació?)	Coordinación motora
¿En qué se ocupa? o ¿cuál es su profesión?	Articulación del lenguaje
¿Sabe qué día es hoy?	Control de la mirada
¿Cómo se llama este sitio en el que nos encontramos?	Dilatación pupilar
¿Cómo ha llegado hasta aquí?	Temblores
¿Le ha traído alguien?	Tics
¿Sabe la dirección de este sitio?	Movimientos estereotipados
¿Dónde estaba antes de venir aquí?	Agitación/enlentecimiento
¿Cuál es la razón de que esté aquí?	Habla subvocálica

figura 3: formato de entrevista estructurada.

Metodología de la observación: por su propia naturaleza, es la forma que antecede a todas las demás evaluaciones que podamos aplicar cuando queremos conocer el caso de un individuo. Para Fernández-Ballesteros, la observación es una de las principales herramientas del método científico para acopiar información del medio que sea del interés del investigador. Desde la primera impresión hasta las maneras codificadas que puedan obedecer un motivo de estudio. Las unidades de análisis que vienen a ser la exhaustividad a la hora de observar fueron de gran utilidad a la hora de hacer la

observación en los alumnos. Ya que mucha de las conductas observadas se tuvo que analizar con minuciosidad para tomar como datos lo allí observado. El rigor molecular fue muy útil. Sobre todo, ayudó mucho aplicar las Técnicas de Registro en el contexto escolar. Y para ello contábamos con los registros narrativos que pusimos al alcance de los evaluados, las escalas de apreciación de un suceso que habían experimentado el estudiante de turno. Los protocolos observacionales de conducta y los registros de conducta son herramientas de gran utilidad en todas las esferas de una evaluación y en el ámbito educativo se ha probado su utilidad cuando queremos registrar sus conductas o pensamientos ante una situación determinada

INSTRUCCIONES: como ha sido previamente explicado, cada día, a lo largo de una semana, se anotará una marca en la casilla correspondiente a las conductas que aparecen en la columna de la izquierda, tantas veces como ocurran por la mañana, al mediodía y por la tarde-noche, en las situaciones que figuran en la fila primera.																	
Día: Observador:.....																	
Situaciones Conductas	Mañana					Mediodía					Tarde-noche						
	Levantarse	Arreglarse	Desayunar	Va al colegio	Otras	Comiendo	Aseo	Juego	Deberes	Otras	Jugando	Deberes	Cenando	Al bañarse	Viendo TV	Al acostarse	Otras
No presta atención																	
Discute																	
No obedece																	
Llora																	
Pega																	
Rompe algo																	
Miente																	
Se queja																	
Parece triste																	
Da órdenes																	
Colabora																	
Obedece																	
Contesta bien																	
Parece alegre																	
Juega																	
Otras positivas																	
Otras negativas																	

Métodos psicométricos y proyectivos: las técnicas psicométricas forman parte de la evaluación, y es lo mismo decir que estamos hablando de Test psicológicos. Es la técnica de recoger muestras de comportamiento de un individuo para analizar y estimar una conducta y a través de ello llegar a determinar si algún constructo psicológico está implicado o influyendo en una determinada conducta o desempeño. Para Gregory (2012) la evaluación representa un contrato entre dos personas donde el examinador ocupará una posición de poder de tal manera que el examinador tendrá que tener la

sensibilidad para aplicar de manera correcta tales instrumentos. Los test psicométricos forman parte importante en la caja de herramientas psicológicas del departamento educativo de psicología a la hora de conocer de manera objetiva una variable. De otro lado, los test proyectivos son instrumentos sensibles que nos va permitir ver, mediante su aplicación, aspectos inconscientes de un individuo que a su vez generan una variedad de respuestas subjetivas debido a la naturaleza descrita. A través de los test proyectivos podemos ver aspectos multidimensionales que evocan en el evaluado una serie de manifestaciones a través del dibujo o narraciones de su propia producción. Son herramientas que el departamento psicológico emplea muy seguido a la hora de evaluar el lado afectivo.

Informe Psicológico y entrega de resultados: Para Cattaneo (2007) la redacción del informe, así como la devolución de resultados constituye el cierre del proceso de psicodiagnóstico. De manera que el proceso de evaluación tiene que ser llevado con los procedimientos correspondientes haciendo uso de técnicas y herramientas psicológicas y después de ese proceso debe y corresponde tener un resumen estructurado de todo lo evaluado. Ahí es donde el informe psicológico servirá como un vehículo para emitir un diagnóstico, o las propuestas de lo que sería una intervención para tratar un caso específico. El informe psicológico en la mayoría de los casos será por escrito u oral. Dependiendo del contexto y naturaleza del caso que se lleve. En muchos casos el informe tendrá un carácter legal ya que es un documento que se ha sido llevado con los parámetros científicos. En nuestras evaluaciones educativas nos ceñimos bajo las garantías científicas.

Programas y charlas: son actividades que forman parte esencial del psicólogo educativo para hacer llegar de manera didáctica, detenida y lúdica las principales temáticas que requieren atención y abordaje. En las charlas se toca de manera directa los temas de coyuntura sin tanta profundidad ni detenimiento como lo es un programa. Los programas tienen el propósito para abordar casos donde hay un déficit que atender y buscar mejorar el desempeño que se espera de los alumnos. Tanto los programas como talleres en la escuela es parte de la metodología donde el área de psicología pudo hacer uso debido y oportuno de tales recursos.

Procedimientos.

Con relación a los puntos arriba mencionados, acerca las acciones realizadas y la metodología aplicada a los procesos educativo pasaré a mencionar los procedimientos con que concretamos tales acciones. Al inicio del año escolar tiene muchas cosas pendientes que arrastran del año anterior y para el departamento psicológico esa información y actividades que quedaron pendiente o por culminar es tenido en cuenta a la hora de iniciar las actividades así mismo del plan de trabajo que tenemos por desarrollar. Bien es sabido que muchas cosas que suceden en el diario ejercicio de la profesión requieren que usemos nuestra capacidad de adaptación e innovación precisamente porque no va estar contemplado en los lineamientos teóricos que pueden figurar en los libros o sobre los planes trazados. De ahí la importancia de tener un punto de vista flexible sin apartarse del rigor teórico de la profesión. Tener una información general es importante para que en el curso de los meses podamos visualizar y atender las demandas de la institución de la mejor manera posible. El mes de abril tuvimos una reunión con la directiva y la plana docente. A través de la misma explicamos nuestro plan de trabajo, pero sobre todo hicimos extensiva la invitación para realizar un trabajo coordinado.

Las evaluaciones que aplicamos se basaron sobre el marco teórico que nos permitió diseñar el plan de trabajo, los talleres, programas y demás actividades. La primera evaluación para iniciar el año era conocer la situación emocional y afectiva de los educandos y el hogar, el clima familiar, es un entorno que nos revela muchas cosas de la situación de un estudiante. De manera que creí oportuno emplear el test Escala Social familiar de Moss. Fue aplicado a todos los grados de secundaria. Es una escala de 90 preguntas que el evaluado tiene que marcar entre dos opciones V (verdadero) o F (falso). El tiempo de evaluación fue de unos 20 minutos aproximadamente. Teniendo en cuenta que la escala está en formato Excel. Con estos datos teníamos una lectura a grandes rasgos de cuál era la situación de muchos alumnos y nos servía de referencia para posteriores actuaciones. En cuanto a los programas que aplicamos a los estudiantes de los dos últimos años de educación secundaria repartimos nuestras diez sesiones a lo largo de lo que sería el año lectivo. En abril dimos el inicio del programa de madurez psicológica y proyecto de vida. para tal efecto, contamos con la cooperación del tutor que nos cedió su hora que le correspondía para hacer la tutoría. Los alumnos del quinto

grado tuvieron una escucha activa y una participación directa en las sesiones y dinámicas que traía por contenido.

Una Evaluación que aplicamos a los alumnos que empezaban los programas fue la Escala de Autopercepción Vocacional. En el salón de cómputo se llevó a cabo la referida evaluación. La escala cuenta con diez ítems de fácil aplicación debido a que se encuentra sistematizado en el formato Excel. En su interpretación recogimos datos de como poder categorizar algunas preferencias de los evaluados. Otra evaluación que aplicamos fue a los profesores con la Escala de estrés laboral de la OMS, escala de 25 ítems que arroja niveles de estrés en cada evaluado. Posteriormente dimos una charla sobre el “Manejo del estrés y llevar un equilibrio en el caos de hoy”. De otro lado las charlas que impartíamos acerca de temas que figuraban en el plan de trabajo fueron diseñados en los primeros meses del año escolar y aplicados de abril en adelante a todos los grados de educación secundaria.

Las evaluaciones que aplicamos se basaron en dos aspectos específicos cuando la ocasión y coyuntura así lo determinasen más el criterio que siempre tiene que acompañar para el ejercicio profesional. La aplicación de test psicométricos o test proyectivos. Además de las escalas, inventarios o cuestionarios cuando queríamos medir alguna variable que nos diera alguna pista de un abordaje que implicaba más técnicas de exploración. En la evaluación psicométrica básicamente se daba esporádicamente para saber el grado de capacidad cognitiva de algún alumno (a) o para explorar aptitudes cognitivas. En caso se presentará algún estudiante con un requerimiento de tal naturaleza se derivaba a un centro particular donde pudieran ver su caso específico. Los test psicométricos demandan tiempo, un lugar idóneo donde aplicar y el expertise correspondiente para llevar a cabo tal evaluación. Siguiendo los actuales criterios educativos para una mayor y mejor atención a un caso que requiera un abordaje lo más idóneo es derivar a un consultorio particular. Cuando la situación permitía, sin que la siempre recargada agenda nos lo impidiera, dábamos atención a dificultades o problemas emocionales, de autoestima, de desempeño escolar, consumo de sustancias tóxicas y como ya comentamos de orientación vocacional de manera mucho más focalizada. Para el cierre del año se realizó un informe mensual correspondiente a diciembre así mismo un informe de las actividades realizadas durante todo el año 2022.

3.1.5. Programas y/o planes desarrollados en el ejercicio profesional

Programa de Proyecto de vida: “Construyendo mi futuro en el presente”

Datos generales:

Nombre de la institución: Institución educativa Los Incas.

Departamento : Psicología

Responsable : Carlos T. Tomaylla Huilca.

Justificación:

En el ciclo evolutivo de las personas, llegamos a desarrollar deseos, aspiraciones y planes que dependiendo de las influencias del entorno configuran nuestra mirada a ese futuro próximo que nos tocará enfrentar. Y para tal propósito no hay un modelo exacto ni estándar de lo que viene a ser un proyecto de vida per se. Cada persona tiene una mirada particular sobre el que se levantan sus ideas y creencias. Pero lo que es cierto es que la gran mayoría de las personas aspiran a esa condición de Bienestar y los adolescentes no son la excepción cuando de construir un futuro auspicioso se trata. La madurez psicológica, así como las preferencias, habilidades y personalidad tienen mucho que ver en la construcción de un P. V. y teniendo en cuenta que los estudiantes del último año se enfrentarán a un futuro que les aguarda fuera de las aulas de clases vimos oportuno diseñar e impartir el presente programa.

Objetivo General.

- Acercar los conceptos teóricos y prácticos lo que implica un proyecto de vida.

Objetivos específicos

- Promover y reconocer al proyecto de vida en sus distintas facetas y sus aplicaciones en la vida diaria.
- Fomentar la comunicación eficaz como una forma de interacción asertiva.
- Identificar los factores del que se compone un proyecto de vida
- Fortalecer la autoestima y resiliencia como parte de emprender el proyecto de vida en los alumnos.
- Gestionar de manera idónea los componentes que representan un proyecto de vida para efectos prácticos

Población al que se atendió

Alumnos del 5to grado de nivel secundaria.

Tiempo de desarrollo del programa.

Nueve meses del año lectivo.

Teoría

Cognitivo Conductual.

Técnicas e instrumentos utilizados.

Inventario de inteligencias múltiples, Cuestionario de habilidades sociales, cuestionario de autoestima forma escolar de Coopersmith, Exposición,

Recursos

Proyector, papelógrafos, plumones, hojas bond, parlante, micrófono, ordenadores para aplicar los test y cuestionarios mencionados.

Programa de Proyecto de vida: “Construyendo mi futuro en el presente”

Sesión 1: presentación general y perspectivas del PV.

Se dio la bienvenida a todos los alumnos participantes del programa y se recogió, mediante preguntas, las opiniones que tenían los estudiantes de su futuro y de los planes que pudieran tener saliendo del colegio. A su vez se explicó lo que implicaba el programa y los conceptos a desarrollarse del proyecto de vida.

Sesión 2: Gestionando y manejando mis emociones en el PV.

Se mencionó que en un proyecto de vida o cualquier proyecto que se emprenda hay que tener en cuenta que de por medio irán presentes el factor humano. Y ante situaciones que requiera un control y manejo de las emociones será necesario tener un previo conocimiento y asertividad para afrontar de la mejor manera las diversas situaciones que salgan al paso. Se dramatizó situaciones cotidianas y cómo hacerlo de manera asertiva.

Sesión 3: El arte de la Resolución de conflictos y la Toma de decisiones.

En la sesión 3 se pasó a explicar e ilustrar, mediante situaciones diversas, la capacidad de desarrollar habilidades de observación, detenimiento y resolución de conflictos que surgen en el día a día. Para tal fin se contaron con historias reales de la política, de los negocios, de los deportes y se sacaron conclusiones prácticas de lo que implica tener la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones acertadas.

Sesión 4: El cimiento del PV: la Empatía y sus implicancias.

En la sesión referente a la empatía se explicó lo que significa la empatía y como es que esa cualidad tiene que acompañar en la vida diaria y en las acciones que emprendamos.

Un Proyecto de vida que no contemple la empatía no tendrá un sentido positivo y será un proyecto vacío. Se recogió testimonios de los alumnos de cómo demuestran empatía en el hogar, en la escuela y los muchos escenarios cotidianos.

Sesión 5: La autoestima: el compañero de viaje del PV.

para esta sesión se tomó una evaluación con el test de Coopersmith de autoestima acto seguido pasamos a explicar los componentes de la autoestima y como desarrollar la autoestima y pusimos ejemplos de situaciones que ilustraron lo que es tener una alta y saludable autoestima y otras situaciones contrarias que evitar y revertir.

Sesión 6: La comunicación Efectiva: la llave maestra que abre muchas puertas.

En la sesión relacionado a la comunicación hicimos un repaso de lo que es y ha sido la comunicación, los tipos de comunicación y las maneras de mejorar la capacidad de comunicación. Para tal fin, se dramatizó situaciones diarias y situaciones asertivas de lo que es una comunicación efectiva en el hogar como en la escuela y en un futuro inmediato.

Sesión 7: La práctica y ejercicio de la Asertividad.

Explicamos el concepto de asertividad de manera didáctica, se repasó un listado de situaciones donde se puede ejercer la asertividad y fortalecer las relaciones interpersonales sin que se vea afectado la autoestima. Se dramatizó y contrastó situaciones típicas del día a día.

Sesión 8: En los buenos y, sobre todo, en los malos momentos: La Resiliencia en el PV.

Se trabajó el ejercicio de la resiliencia en situaciones cotidianas. Se recogió testimonios personales de casos donde los alumnos tuvieron que aplicar la resiliencia en algún momento de sus vidas. Se hizo un repaso y se recomendó libros del tema en cuestión.

Sesión 9: La elección vocacional de la mano con el PV.

Se explicó que un PV. Puede contemplar una carrera profesional, técnica o de emprendimiento y para tal fin es necesario conocer el lado vocacional que motive e impulse a cada uno de los alumnos a buscar orientación para la mejor elección posible.

Sesión 10: El Proyecto de vida: un camino de constante crecimiento.

Se realizó un repaso de los temas tratados. Se comentó los resultados y las evaluaciones previas. Se reforzó los puntos pendientes o a petición de los alumnos. Se recogió los testimonios de los alumnos de los bosquejos de su P.V. y se dio el cierre del programa.

nro.	Temas de las actividades.	AB	MY	JN	JL	AG	ST	OC	NV	DC
1	Presentación general y perspectivas del PV.	X								
2	Gestionando y manejando mis emociones en el PV.		X							
3	El arte de la Resolución de conflictos y la Toma de decisiones.			X						
4	El cimiento del PV: la Empatía y sus implicancias.				X					
5	La autoestima: el compañero de viaje del PV.					X				
6	La comunicación Efectiva: la llave maestra que abre muchas puertas.						X			
7	La práctica y ejercicio de la Asertividad.							X		
8	En los buenos y, sobre todo, en los malos momentos: La Resiliencia en el PV.								X	
9	La elección vocacional de la mano con el PV.								X	
10	El Proyecto de vida: un camino de constante crecimiento.									X

tabla 2: Cronograma de actividades P.V.

Programa de Madurez Psicológica: “Creciendo y madurando física y emocionalmente”

Datos generales:

Nombre de la institución: Institución educativa Los Incas.

Departamento : Psicología

Responsable : Carlos T. Tomaylla Huilca.

Justificación:

En la vertiginosa y cambiante actualidad, muchas cosas del medio que nos rodea sufren cambios a un ritmo más rápido del que nosotros podamos asimilar y es una característica de los seres humanos que nos adaptemos y no solo eso sino que le pongamos una cuota de innovación si se da el caso. Pero es sabido que no siempre es así, el ritmo vertiginoso de estos tiempos hará que desarrollemos una madurez psicológica que esté a la altura de las exigencias que demande las circunstancias. Para Kelly (1996) es en la adolescencia donde se produce el fenómeno de la madurez a partir de las interacciones con los demás miembros de la sociedad y no en un estado de aislamiento. Para tal fin, es importante que el adolescente llegue conociendo los componentes de lo que implica la Madurez Psicológica que en este programa pasamos a explicar y aplicar los conocimientos a los educandos destinatarios del presente programa.

Objetivo General

- Orientar y acercar los conocimientos de lo que significa la madurez psicológica en su desarrollo de su ciclo vital.

Objetivos específicos.

- Explicar e ilustrar detalladamente los componentes de la madurez psicológica.
- Guiar los pasos para desarrollar un plan de vida donde la madurez psicológica sea pieza fundamental
- Fomentar una predisposición en los participantes para adoptar un estilo de vida enfocado en la madurez psicológica.
- Fortalecer en los alumnos los componentes de la madurez psicológica para su correcto desarrollo y ejercicio.

Población al que se atendió

Alumnos del 4to grado de nivel secundaria.

Tiempo de desarrollo del programa.

Nueve meses del año lectivo.

Teoría

Enfoque cognitivo conductual.

Técnicas e instrumentos utilizados.

Cuestionario de madurez psicológica (Psymas). Entrevistas, Exposición.

Recursos

Proyector, papelógrafos, plumones, hojas bond, parlante, micrófono.

Cronograma y desarrollo de actividades del programa de Madurez Psicológica

Unidades	sesión	Temas	Fecha
1. Autoconocimiento.	1	Introducción y presentación del programa.	20-05-22
	2	La madurez psicológica sus componentes y su utilidad en el mundo actual.	17-06-22
	3	Conociéndome más y mejor: la vía correcta de la madurez psicológica.	22-07-22
2. Autonomía de decisión	4	El poder de elegir mis decisiones	19-08-22
	5	Desarrollando apertura mental para identificar la madurez psicológica, guía y orientación.	23-09-22
	6	Asumiendo y afrontando mis decisiones y la responsabilidad en el presente y el futuro.	21-10-22
3. Orientación al trabajo.	7	La teoría y la acción dos elementos importantes de la madurez psicológica.	18-11-22
	8	El reto de crecer y madurar: una constante en la vida.	09-12-22

tabla 3: Cronograma de sesiones M.P.

CUADRO DE ACTIVIDADES DEL SERVICIO DE PSICOLOGÍA PARA EL NIVEL SECUNDARIA 2022

Actividad	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Diagnóstico de la situación socioemocional y de la convivencia familiar en el nivel secundaria	X									
Orientación psicológica, soporte emocional y seguimiento a estudiantes del nivel Secundaria	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aplicación de programas de Madurez Psicológica y Proyecto de vida.		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Talleres y charlas preventivas a alumnos focalizados	X	X	X	X	X	X				
(Psicopedagogía: Hábitos de Estudio, Atención y Concentración, Convivencia Escolar Democrática: Habilidades Sociales, Buen trato)										
Talleres Preventivos y desarrollo personal a alumnos focalizados (educación sexual integral, brechas de género, estilos de vida saludable, proyecto de vida, uso del tiempo libre, etc.)						X	X	X	X	X
Seguimiento de casos específicos,		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Orientación, soporte emocional y asesoría a docentes		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Escuela para padres.				X				X		X
Participación en las reuniones de coordinación con dirección, subdirección y docentes.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Entrega de informes de las actividades realizadas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

tabla 4: Cronograma general de actividades 2022

CAPITULO IV

4.1. Logros obtenidos:

Cuando se da inicio al año escolar se tienen objetivos que durante el curso del año se buscan alcanzar, pero también salen al paso situaciones imprevistas que se tienen que atender con la presteza que requiere el caso. y para tal fin el departamento de psicología buscó trabajar en coordinación con los demás actores que conforman la institución educativa. A continuación, presento algunos logros que se buscaron y alcanzaron.

Se logró un acercamiento y una coordinación más activa con los docentes y tutores en cuanto a las referencias de casos de algunos alumnos que acusaron problemas de conducta, o un bajo rendimiento escolar. Para poder llevar a cabo el programa de Proyecto de vida se tuvo que llegar a un acuerdo con los tutores para poder disponer de su hora de tutoría y eso pasaba por tener un buen entendimiento y hacer de los objetivos comunes una causa común entre todos.

Otro logro que podemos contar en nuestro haber es haber atendido con mucha mayor apertura a los padres y madres de familia que acudían a consultar ya sea por petición de los docentes o por problemas de conducta que se daban en el hogar. Para tal fin creamos carpetas por aulas y si la situación lo ameritaba carpetas personalizadas donde llevábamos los casos de los alumnos y los padres dando la atención correspondiente.

Un logro muy importante que pudimos rescatar y fue motivo de inspiración a algunos alumnos fue el hecho de haber acercado la Psicología y el correcto ejercicio de la misma a los alumnos de manera didáctica e ilustrativa al punto que más de un alumno se mostró interesado por la carrera de Psicología en sus muchas aplicaciones. Una buena praxis tuvo el efecto de despertar la curiosidad y vocación en más de un alumno por la carrera.

De otro lado, un logro por destacar, y de la mano con el logro anterior podemos mencionar que los dos programas aplicados a los alumnos les permitieron conocer de manera real y pormenorizada los componentes y pasos de lo que es un proyecto de vida en toda su dimensión, habida cuenta que es muy común que los alumnos que terminan la secundaria tienen el deseo de emprender algo productivo en sus vidas, pero no saben muy bien el cómo. Los programas impartidos les acercó la información de manera didáctica acerca de un tema crucial como es el Proyecto de vida y La Madurez Psicológica.

De otro lado un logro a nivel personal, profesional y a nivel institucional es haber contado con el apoyo y el reconocimiento de la comunidad educativa al departamento de

Psicología. La labor efectuada durante todo el año escolar permitió posicionar al departamento Psicológico como una pieza igual de importante que las demás áreas de la institución educativa. Tanto directivos, plana docente, padres y madres de familia y sobre todo, nuestra razón de ser, los alumnos expresaron cada uno en su momento, su reconocimiento, ya sea por alguna guía, orientación o atención que se les brindó.

4.2. Conclusiones

Concerniente al capítulo 1 correspondiente a la situación de la institución educativa los Incas, ofrecieron el servicio educativo dentro de las condiciones adecuadas. Con las instalaciones que estuvieron acondicionadas para la labor de impartir enseñanza tanto para primaria y secundaria con espacios amplios para las diferentes actividades. Así como el cumplimiento de las disposiciones municipales en cuanto a su normativa municipal como de seguridad. Así mismo el departamento psicológico tuvo su espacio asignado para las atenciones y demás actividades. En cuanto a la jerarquía establecida en el organigrama de la institución educativa se respetó y llevó de la mejor manera.

En el capítulo 2 se concluye con un repaso panorámico de lo que es la muy importante parte teórica, de los principales conceptos, autores, investigaciones y nuevos enfoques que está adquiriendo la psicología y cómo nosotros podemos seguir actualizándonos para ampliar nuestros conocimientos al tiempo que reafirmamos nuestras competencias en la práctica sobre el terreno. Conocer la parte teórica de cuáles son las motivaciones internas de un individuo, los estímulos que propician determinadas conductas, las bases biológicas que gobiernan ciertos comportamientos y los nuevos descubrimientos que cada día salen a la luz nos ayudarán mucho a la hora de ejercer la psicología en el enfoque educativo para comprender y modificar u optimizar ciertas conductas o habilidades de los escolares. La parte teórica más el ejercicio empírico que nos da la práctica tienen que ser una constante en nuestra vida profesional dedicada a la psicología.

Referente al capítulo 3 pudimos operativizar los planes que figuraban en el plan de trabajo en los diferentes campos de atención. Sacamos por conclusión que hay una gran necesidad de una atención psicológica, muchas veces sin llegar a abarcar lo requerido, a toda la comunidad educativa. Recogiendo información del año anterior pudimos ver que hay grandes lagunas que quedan pendientes a la hora de cerrar el año escolar. Si bien es cierto que es poco probable cubrir toda la demanda al cien por ciento también llegamos

a la conclusión que optimizando y mejorando procesos de atención psicológica, así como impartir los talleres, charlas y escuelas para padres con la mayor habilidad de comunicación y criterio didáctico a la hora de presentar la información sirvió de mucho a la hora de que el mensaje tuviera una buena recepción en los estudiantes, profesores y padres de familia.

Otra conclusión referente al capítulo 3 es que impartir un programa específico para un segmento de la población estudiantil, en este caso los últimos años de secundaria, durante casi todo el año sirvió como un acompañamiento durante los meses que le quedaban en la institución educativa al tiempo que se absolvió sus dudas referentes al programa en cuestión así mismo a temas afines propios de su edad. Proyectar profesionalismo, seriedad y compromiso en el ejercicio de las actividades además del siempre necesario toque afable y lúdico hizo posible que los alumnos se identificaran con nosotros y con el mensaje que transmitimos.

4.3. Recomendaciones:

1. A la dirección y personal administrativo, una mayor coordinación con el departamento psicológico para que tengan mayores facilidades en cuanto a la disposición de tiempo donde puedan impartir sus actividades no solo a los alumnos sino con la plana docente.
2. Ejercer la psicología educativa siempre con los lineamientos teóricos que son la base fiable de nuestro trabajo y con las capacitaciones y actualizaciones que se requiere para una buena praxis de la carrera.
3. A los tutores trabajar de la mano con el departamento de psicología y en algunos casos facilitar el valioso tiempo que muchas veces necesitan los psicólogos para impartir las charlas, talleres o programas. Un trabajo en conjunto y alternado será de mucho provecho para los alumnos.
4. Optimizar los procesos de evaluación y atención a los alumnos, docentes y padres de familia y así mismo responder a las demandas de las necesidades educativas en sus variadas formas que se requieran: Orientación, consejería, talleres, programas, etc.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arvilla Ropain, A. R., Palacio Orozco, L. P., & Arango Gonzáles, C. P. (2013). *El psicólogo educativo y su quehacer en la institución educativa*. Duazary, 8(2), 258–261.

<https://doi.org/10.21676/2389783X.231>

Barboza-Palomino, M., Moori, I., Zárate, S., López, A., Muñoz, K., & Ramos, S. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Psicología escolar e Educativa*, 21, 157-166.

<https://www.scielo.br/j/pee/a/gxZNd36kd4qhbhM7MZNJxkt/>

Brioso, Ángeles. *Psicología del desarrollo. Volumen 2: Desde la infancia a la vejez*. McGraw-Hill/interamericana de España. 2009.

Buendía Zavala, S. M. (2020). *Procrastinación académica y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima*.

<https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/4011>

Buitrón-Aranda, A. G., Carbajal-Arroyo, L., & Velásquez-Carranza, D. (2016). Representaciones sociales de estudiantes de enfermería en torno a su proyecto de vida y valores. *Revista Enfermería Herediana*, 9(2), 72-78.

<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/view/3009>

Costilla, P. R. (2022). *Madurez psicológica y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Salaverry* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte.

<https://hdl.handle.net/11537/31292>

Enríquez Aguirre, M. I., Huillca Villanueva, R. J., & Pascual Mendoza, I. M. (2022). Propuesta didáctica para fortalecer la construcción del proyecto de vida mediante técnicas participativas en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa pública de Surquillo, Lima.

<https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3417>

Fernández Gonzales, M. C. (2020). *Madurez psicológica y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo*.

<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9848>

Flores Crispín, M. S. (2008). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03*.

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/621>

Franco, P. (2017). *Autoestima y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador*. *Acta psicológica peruana*, 2(1), 33-51.

<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/67>

López Hoyos, S. A. (2021). *Madurez psicológica escolar y toma de decisiones académicas en los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi* (Bachelor's thesis, Riobamba).

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8422>

López, Manuel. Et. al. *Manual práctico de evaluación psicológica clínica*. Editorial Síntesis. 2003.

Meléndez Ruiz, R. (2016). *El Proyecto de Vida como categoría de interpretación en la formación profesional*. Mendive. *Revista de Educación*, 14(2), 174-180.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962016000200006&script=sci_arttext

Morales Vives, F. (2014). *La relevancia de la madurez psicológica en el ámbito psicopedagógico*. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (359), 30–34.

<https://doi.org/10.14422/pym.i359.y2014.007>

Morales, Sheyla. (2023) *Clima escolar y capital psicológico sobre la madurez psicológica en estudiantes de nivel secundario, distrito Curahuasi*. Repositorio de la universidad Cesar Vallejo. (271) <https://hdl.handle.net/20.500.12692/125742>

Papalia, Diane. Et. al. *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. McGraw-Hill, Undécima edición 2019.

Pico Fiallos, C. L. (2013). *La madurez psicológica y su influencia en la maternidad adolescente de los estudiantes del segundo año de bachillerato del “colegio técnico agroindustrial pedro Fermín Cevallos” del cantón Cevallos* (Bachelor's thesis).

<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4228>

Ríos, M., & Giandira, M. (2019). *Autoconcepto y Madurez Psicológica en Estudiantes Adolescentes de una Institución Educativa Pública en la Región Callao*, 2019.

<https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1996>

Rodríguez Cabieses, J. M., & Samamé Ramírez, Á. M. S. (2014). *Madurez psicológica y clima social familiar en adolescentes de 15 a 18 años, con conductas antisociales-delictivas (estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de las gestiones educativas: pública, pública-privada y privada)*.

<http://repositorio.ucsp.edu.pe/handle/UCSP/15408>

Salinas Sánchez, R. N. (2022). *Agresividad y madurez psicológica en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca-Lima, 2022*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106868>

Santana Vega, L. E., Feliciano García, L. A., & Medina Sánchez, P. C. (2019). *Proyecto de vida y toma de decisiones del alumnado de Formación Profesional*. Revista complutense de educación. <http://hdl.handle.net/11162/192991>

Sucto, Y. M., Mamani-Quispe, Y., & Anco, E. A. (2021). *Madurez psicológica y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Juliaca-Perú*. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 14(1), 27-33.

https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1479

Turner, David. *Teoría de la educación*. Editorial Siglo XXI. 2016.

Wolfolk A. *Psicología educativa*. México: Prentice Hall; 1994

Zambrano, S. B., & Acosta, J. C. C. (2017). *Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (50), 21-41. <http://34.231.144.216/index.php/RevistaUCN/article/view/811>

ANEXOS



Talleres y charlas

CHARLA EDUCATIVA
"COMUNICACIÓN ASERTIVA"

Organizado por el departamento de Psicología

Para los alumnos de 1, 2, 3, 4 y 5 de secundaria

Expositor: Carlos Tomaylla Huilca.

Charla educativa
Prevención del consumo de drogas y sustancias psicoactivas

Organizado por el equipo de psicología
EXPOSITOR: CARLOS TOMAYLLA HUILLCA

Dirigido a los alumnos del
3ro "A" y "B"

vive SIN DROGAS

Charla educativa:
Promovemos hábitos saludables en equilibrio con nuestro entorno.

Organizado por el equipo de psicología
Expositor: CARLOS TOMAYLLA HUILLCA

Dirigido a los alumnos del: **5 B**
Viernes 10:40 - 11:20am

Charla para padres:
La inteligencia emocional en el ámbito educativo

Dirigido a los alumnos del 5 A y B

Organizado por el equipo de psicología
Carlos Tomaylla Huilca

Charla para padres:
La orientación vocacional en el ámbito educativo

Dirigido a los alumnos del 4 A y B

Organizado por el equipo de psicología
Carlos Tomaylla Huilca

CHARLA EDUCATIVA:
OPORTUNIDADES Y PROYECTO DE VIDA

Dirigido a los alumnos del 4 A y B

Organizado por el equipo de psicología
Carlos Tomaylla Huilca
Frank Jordy Pajuelo Balcázar

Charla educativa:
Los mitos del amor y factores protectores

APRENDO

Dirigido a los alumnos del 3 B

Organizado por el equipo de psicología
• Carlos Tomaylla Huilca
• Frank Jordy Pajuelo Balcázar

CHARLA EDUCATIVA:
LA ELECCIÓN VOCACIONAL
COMO PARTE DEL PROYECTO DE VIDA

Dirigido a los alumnos del 5 B

Organizado por el equipo de psicología
Carlos Tomaylla Huilca
Frank Jordy Pajuelo Balcázar

CHARLA EDUCATIVA:
USO RESPONSABLE DE LAS
REDES SOCIALES

Dirigido a los
alumnos del 2 A y B

Organizado por el equipo de
psicología
Carlos Tomaylla Huilca
Frank Jordy Pajuelo Balcázar

**RECONOCIENDO SITUACIONES DE RIESGO
FRENTE AL CONSUMO DE DROGAS**

Dirigido a los
alumnos del 4 A y B

Organizado por el equipo de
psicología
Carlos Tomaylla Huilca
Frank Jordy Pajuelo Balcázar

Charla educativa:
Una vida sin drogas es saludable

APRENDO

Dirigido a los alumnos del
5 A y B

Equipo de psicología
Carlos Tomaylla Huilca

**Reconocemos el uso adecuado de las
tecnologías en nuestra vida**

APRENDO

Dirigido a los alumnos
del 1 A y B

Organizado por el equipo de
psicología
Carlos Tomaylla Huilca

Charla educativa:
El amor en los tiempos de las redes sociales

APRENDO

Dirigido a los alumnos
del 5 A y B

Organizado por el equipo de
psicología
Carlos Tomaylla Huilca

Charla educativa:
**Uso adecuado de las tecnologías en
nuestras vidas**

Dirigido a los alumnos
del 4 A

Equipo de psicología
Carlos Tomaylla Huilca
Nataly Santillan

**Identificamos los riesgos virtuales en
nuestra interacción con los demás**

Dirigido a los alumnos
del 2 A y B

Organizado por el equipo de
psicología
Carlos Tomaylla Huilca

Charla para padres :
**La inteligencia emocional
Y control de la ira**

Grupo Secundaria: 3ro A y B
4to A y B 5to A y B

Organizado por el equipo de
psicología
Jorge Rodríguez Contreras
Carlos Tomaylla Huilca

I E E
ORIENTACIONES PARA DOCENTES TUTORES:
ACOMPANIAMIENTO SOCIOAFECTIVO Y COGNITIVO A LAS Y LOS ESTUDIANTES

Ministerio de Educación

Dirigido a todos los docentes de primaria y secundaria

Organizado por el equipo de psicología
 Carlos Tomaylla Huilca




El equipo de psicología de la I.E. los Inkas les desea:

FELIZ Día del Maestro



Institución Educativa "LOS INKAS"
 "ESTUDIOS, DISCIPLINA Y SOLIDARIDAD"

Taller
Uso responsable de los Videojuegos

Dirigido a todos los padres de familia de primaria y secundaria

Equipo de Psicología