

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL**



**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA FAMILIAR EN  
ADOLESCENTES DE CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA  
ALTERNATIVA, (CEBAS) DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA,  
LIMA 2021**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología**

**AUTOR**

**BACHILLER: MARTINEZ CHATA, ERIKA ESPERANZA**

**ASESOR**

**Mg. BENITES MORALES, LUIS ALFREDO**

**LIMA – PERÚ**

**2023**

# Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 26-oct.-2023 5:22 p. m. -05  
Identificador: 2208400194  
Número de palabras: 15319  
Entregado: 1

Índice de similitud	Similitud según fuente
25%	Internet Sources: 26% Publicaciones: N/A Trabajos del estudiante: 9%

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE CENTROS DE EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA, (CEBAS) DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, LIMA 2021 Por Erika Esperanza Martinez Chata

14% match (Internet desde 05-oct.-2022)

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1601/Cueva%20Alvarez%2c%20Lizabeth.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

5% match (Internet desde 22-sept.-2022)

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87138/Mamani\\_HDR-SD.pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87138/Mamani_HDR-SD.pdf?isAllowed=y&sequence=1)

1% match (Internet desde 25-sept.-2022)

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74276/Ponce\\_CJC-SD.pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74276/Ponce_CJC-SD.pdf?isAllowed=y&sequence=1)

1% match ()

[Tarazona Villar, Katherine Janeth, "Dependencia emocional y violencia en relaciones de pareja en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, 2019", Universidad César Vallejo, 2019](#)

1% match (Internet desde 28-sept.-2022)

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63210/Silva\\_ZS-SD.pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63210/Silva_ZS-SD.pdf?isAllowed=y&sequence=1)

1% match (Internet desde 24-sept.-2022)

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63313/Calsina\\_CKS-SD.pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63313/Calsina_CKS-SD.pdf?isAllowed=y&sequence=1)

1% match (Internet desde 29-sept.-2022)

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85948/Montes\\_SLS-Rodr%c3%acquez\\_MJY-SD.pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85948/Montes_SLS-Rodr%c3%acquez_MJY-SD.pdf?isAllowed=y&sequence=1)

1% match (Internet desde 09-dic.-2022)

<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/6796/4.-Tesis%20Cordova%20Quispe.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA "Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas" FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL **DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE CENTROS DE EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA, (CEBAS) DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA**, LIMA 2021 **Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología** TESISTA BACHILLER: MARTINEZ CHATA, ERIKA ESPERANZA ASESOR Mg. BENITES MORALES, LUIS ALFREDO LIMA – PERÚ 2023 Dedicatoria: A mis padres y a los adolescentes víctimas de violencia familiar con dependencia emocional del distrito de Puente Piedra. "Diligam te vere scies cum te esse sine metu laedi potes". "Sabrás que realmente te aman cuando puedas ser tú mismo sin temor a que te lastimen" (Walter Riso) ii Agradecimiento: Agradezco a Dios en primer lugar por la fortaleza que me dio para poder terminar esta noble carrera, a mi familia quienes me apoyaron y alentaron para no rendirme. Finalmente, a mis asesores y maestros, por todo su apoyo y comprensión. iii Índice de contenido [Dedicatoria](#)

.....	ii	<a href="#">Agradecimiento</a>
.....	iii	<a href="#">Índice de contenido</a>
.....	iv	<a href="#">Índice de tablas</a>
.....	vi	<a href="#">Índice de anexos</a>
.....	vii	<a href="#">Resumen</a>
.....	viii	<a href="#">Abstract</a>
.....	ix	<a href="#">Introducción</a>
.....	x	<a href="#">CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</a>
.....	1	<a href="#">1.1. Descripción de la realidad problemática</a>
.....	1	<a href="#">1.2. Identificación y formulación del problema</a>
.....	3	<a href="#">1.2.1. Problema general</a>
.....	3	<a href="#">1.2.2. Problemas específicos</a>
.....	3	<a href="#">1.3. Objetivos de la investigación</a>
.....	3	<a href="#">1.3.1. Objetivo general</a>
.....	3	<a href="#">1.3.2. Objetivos específicos</a>
.....	3	<a href="#">1.4. Justificación y viabilidad de la investigación</a>
.....	3	<a href="#">1.5. Delimitación de la investigación</a>
.....	4	<a href="#">1.6. Limitaciones de la investigación</a>
.....	4	<a href="#">CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</a>
.....	5	<a href="#">2.1. Antecedentes de la Investigación</a>
.....	5	<a href="#">2.1.1. Nacionales</a>
.....	5	<a href="#">2.1.2. Internacionales</a>
.....	6	<a href="#">2.2. Bases teóricas</a>
.....	8	<a href="#">2.3. Formulación de hipótesis</a>
.....	10	<a href="#">2.3.1. Hipótesis general</a>
.....	10	<a href="#">2.3.2. Hipótesis específicas</a>
.....	10	<a href="#">2.4. Operacionalización de variables e indicadores</a>
.....	11	<a href="#">2.5. Definición de términos básicos</a>
.....	13	<a href="#">CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</a>
.....	14	<a href="#">3.1. Tipo y nivel de</a>

Dedicatoria:

A mis padres y a los adolescentes víctimas de violencia familiar con dependencia emocional del distrito de Puente Piedra.

“Diligam te vere scies cum te esse sine metu laedi potes”.

“Sabrás que realmente te aman cuando puedas ser tú mismo sin temor a que te lastimen”

(Walter Risso)

Agradecimiento:

Agradezco a Dios en primer lugar por la fortaleza que me dio para poder terminar esta noble carrera, a mi familia quienes me apoyaron y alentaron para no rendirme.

Finalmente, a mis asesores y maestros, por todo su apoyo y comprensión.

## Índice del Contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iii
Índice de tablas .....	vi
Índice de anexos .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
Introducción .....	x
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	1
1.2. Identificación y formulación del problema .....	3
1.2.1. Problema general .....	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general .....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación y viabilidad de la investigación.....	4
1.5. Delimitación de la investigación .....	4
1.6. Limitaciones de la investigación.....	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	6
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	6
2.1.1. Nacionales.....	6
2.1.2. Internacionales .....	7
2.2. Bases teóricas .....	9
2.3. Formulación de hipótesis .....	13
2.3.1. Hipótesis general .....	13

2.3.2. Hipótesis específicas .....	13
2.4. Operacionalización de variables e indicadores .....	14
2.5. Definición de términos básicos .....	16
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....	17
3.1. Tipo y nivel de investigación .....	17
3.2. Diseño de la investigación .....	17
3.3. Población y muestra de la investigación .....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Técnicas para el procesamiento de datos.....	21
3.6. Método y análisis de datos .....	22
3.7. Aspectos éticos.....	22
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	23
4.1. Presentación de resultados.....	23
4.2. Contraste de hipótesis .....	24
4.3. Discusión de resultados.....	27
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	30
5.1. Conclusiones .....	30
5.2. Recomendaciones .....	31
REFERENCIAS .....	32
ANEXOS.....	38

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Distribución de la población de los CEBAS de Puente Piedra</i>	15
Tabla 2 <i>Distribución de la muestra de los CEBAS de Puente Piedra</i>	16
Tabla 3 <i>Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov entre Dependencia emocional y Violencia Familiar</i>	23
Tabla 4 <i>Coeficiente de correlación de Rho Spearman entre la dependencia emocional y violencia familiar en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra (n= 191)</i>	24
Tabla5 <i>Coeficiente de correlación de Spearman entre dependencia emocional y las dimensiones de violencia familiar</i>	25
Tabla 6 <i>Coeficiente de correlación de Rho Spearman entre la violencia familiar y las dimensiones de la dependencia emocional</i>	26

## Índice de anexos

Anexo N° 01: Matriz de consistencia .....	39
Anexo N° 02: Matriz de operacionalización de las variables.....	42
Anexo N° 03: Instrumentos de recolección de datos .....	43
Anexo N° 04: Instrumentos .....	46
Anexo N° 05: Ficha sociodemográfica .....	48
Anexo N° 06: Formulario Virtual para la recolección de datos .....	49
Anexo N° 07: Confiabilidad y validez de los Instrumentos .....	51
Anexo N° 08: Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.....	55
Anexo N° 09: Confiabilidad .....	59
Anexo N° 10: Firma de criterio de 5 jueces expertos .....	60
Anexo N° 11: Carta de aceptación para la aplicación de los instrumentos .....	65
Anexo N° 12: Base de datos.....	71
Anexo N° 13: Consentimiento informado .....	73



## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre dependencia emocional y violencia familiar en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, Lima 2021. El tipo de la investigación es básico el nivel descriptivo correlacional simple y diseño no experimental, correlacional de corte transversal. La población objetivo del estudio estuvo conformada por 376 adolescentes, de los cuales se obtuvo una muestra de 191 estudiantes a través de un muestreo no probabilístico de tipo intencional, estudiantes de ambos géneros, de edades entre 17-19 años (ME= 1.59, DE= 0.493 y 59.2% de mujeres). Se obtuvo como principal resultado una correlación positiva significativa débil entre la dependencia emocional y la violencia familiar con un  $Rho = .301$  y su  $p$  valor de .000 (sig.<.05) por lo tanto, se comprueba la hipótesis de la investigación. Es decir, a mayor dependencia emocional mayor será la violencia familiar o viceversa.

**Palabras clave:** dependencia emocional, violencia familiar, adolescentes

### **Abstract**

The main objective of this research was to determine the relationship between emotional dependence and family violence in adolescents from CEBAS in the Puente Piedra district, Lima 2021. The type of research is basic , the level simple descriptive correlational and non-experimental, cross- correlational sectional design. The specific population of the study was made up of 376 adolescents, of which a sample of 191 students was obtained through a non-probabilistic sampling of an intentional type, students of both genders, aged between 17-19 years (ME= 1.59, SD = 0.493 and 59.2% of women). The main result was a weak significant positive correlation between emotional dependence and family violence with a Rho= .301 and its p value of .000 (sig.<.05). Therefore, the research hypothesis is verified. That is, the greater the emotional dependence, the greater the family violence or vice versa.

Keywords: emotional dependency, family violence, adolescents.

## INTRODUCCIÓN

Hay que tener en cuenta que en la sociedad actual la dependencia emocional y la violencia entre hombres y mujeres son conocidos conflictos y factores de riesgo. De igual forma, existe un alto índice de violencia entre parejas en todo el mundo, pero esta realidad no es nueva en el Perú y es necesario comprender y enfatizar que la dependencia psicológica comienza a edades muy tempranas y hasta bien entrada la edad adulta.

Ante los escenarios propuestos, el objetivo fue determinar la asociación entre diferentes dependencias emocionales y violencia de pareja en instituciones educativas de Lima. Además de las conclusiones y recomendaciones, el estudio se divide en cuatro capítulos.

El capítulo I, incluye la definición del problema, la formulación de la pregunta y la meta de investigación y la justificación de la implementación.

El capítulo II, presenta un marco teórico, comenzando con los antecedentes internacionales y nacionales previos basados en variables asociadas a depresión y consumo de sustancias. A esto le sigue una fundamentación teórica, que profundiza en el contenido conceptual de cada variable considerando aspectos como la definición y la teoría, y define los términos clave.

El Capítulo III, define supuestos y variables. Las hipótesis se formularon utilizando supuestos generales y algunos supuestos específicos que compartían variables de depresión para un mejor análisis. Para las variables, se proporciona una definición conceptual y operativa de cada variable junto con una matriz operativa que muestra cómo se mide.

El capítulo IV, trata los aspectos metodológicos, describe los tipos de estudio, las poblaciones y muestras, los métodos y herramientas de recopilación de datos, los procedimientos y el análisis de datos. El análisis estadístico de los resultados del Capítulo V, se divide en dos partes. Una parte es la explicación de la variable y la otra parte es la conclusión utilizada para probar la hipótesis. Además, este capítulo considera los resultados asociados a la teoría propuesta y los antecedentes identificados.

Las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos se enumeran al final.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

La violencia es conocida como un problema en la salud pública y al ser también un problema de salud mental no radica en el agresor individual, sino en la sociedad en general que tiende a normalizar actitudes violentas. La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) refiere que la violencia es todo acto intencional que tiene la persona por dañar a otra, además es un problema a nivel social que origina graves consecuencias a nivel físico, emocional y social ya que infringe los derechos del ser humano ya sea con la dignidad, el prestigio, entre otros.

En el ámbito global, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) reportaron que la violencia familiar se da en mayor proporción en las mujeres, llegando a ser un problema catastrófico y generalizado en edades tempranas, lo cual es preocupante ya que alrededor de 736 millones de ellas han padecido algún tipo de agresión tanto física como sexual y fue originado por la pareja. Además, el 27% de las víctimas oscilan entre edades de 15 a 49 años y el 38% de los feminicidios fue causado por la pareja.

La ONU (2020) sostuvo que, en tiempos de confinamiento a causa de la pandemia, la violencia contra niños y adolescentes en los hogares han ido en aumento y las causas principales fueron los ambientes cerrados ya que es un factor estresante para uno mismo, hacinamiento por los miembros de la familia y la crisis económica que originó conflictos intrafamiliares. Del mismo modo, en el Caribe y América Latina, los niños y adolescentes se encuentran más expuestos a ser víctimas de agresión por parte de los miembros de la familia, donde el 55% evidencio agresión de forma física y el 48% agresión psicológica durante el periodo de crianza.

La Red Nacional de Albergues de Emergencia de México (2020) informó que de marzo a julio de 2020, 23,303 víctimas de violencia intrafamiliar, entre mujeres y menores de edad, recibieron atención. Además, el 51% ha sido atacado de alguna forma, y este número aumentó durante la pandemia, un 71% superior al número de

casos reportados en 2019. El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020) de Perú reportó una alta incidencia de violencia contra las mujeres en instituciones restringidas o no abordadas actualmente por mandatos oficiales.

Esto aumenta significativamente el maltrato físico y psicológico. Asimismo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) procesó más de 18.439 casos de violencia contra la mujer, de los cuales 51 se debieron a problemas económicos, 2.693 a violencia sexual y 7.277 a problemas de salud mental, cuestiones y problemas de violencia 8.418 a agresión Física.

Los estados con mayores índices de violencia intrafamiliar fueron Cusco con 2,494 casos, Junina con 2,067 casos, seguido de Lima con 1,522 casos, Huánuco con 1,337 casos y Ancasia con 1,199 casos. Adicionalmente, la encuesta muestra que el 63,2% de las mujeres entre 15 y 49 años han sido violadas por su pareja, cónyuge o esposo. El Municipio de Puente Piedras, un informe del Consejo Distrital de Vecinos actualmente reporta que el 42% (II.EE.) de las instituciones educativas están experimentando violencia verbal o verbal o violencia intrafamiliar, incluyendo violencia y secuelas físicas afectadas por el problema. Seguridad (CODISEC, 2021) Este curso de estudio para estudiantes. Tanto como el 22% de II.EE. II El 11% de las EE afectan al embarazo adolescente. Cuestionaron el abuso sexual como un potencial factor de riesgo para la deserción en este grupo de estudiantes.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) informó que el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA), un sistema educativo modelo para ciudadanos de 14 años en adelante, no fue integrado al sistema educativo de manera oportuna. Por ello, se han establecido tres CEBA en la ciudad de Puente Piedras para jóvenes, jóvenes y adultos que quieran culminar su educación primaria o secundaria con el fin de compaginar estudios y trabajo. Es precisamente aquí que este grupo de escolares que abandonaron la escuela por problemas de riesgo ven en la educación un medio de mejora. Por otro lado (Urbiola et al., 2017) mostró que la dependencia emocional se entiende como una necesidad de amor y una reticencia a dar a los demás suficiente amor para conseguirlo y aceptar a los demás por miedo, ansiedad, miedo a no estar contigo.

La vinculación afectiva es un hecho natural en los seres humanos cuyo propósito fundamental es fortalecer la autoestima, y facilitar un adecuado desarrollo emocional y de la personalidad. Los lazos afectivos propios de la vinculación ligan a la persona con las personas que le son significativas, posibilitando la conexión de

sentimientos mutuos, al tiempo que conducen a una internalización de los mismos (Castello, 2015). Cuando este vínculo se deteriora por diversos motivos, puede dar lugar a la presencia de una alteración en el establecimiento y mantenimiento de las relaciones entre las parejas dando lugar a la aparición de una dependencia o adicción emocional.

Al respecto, Anicama et al. (2016) afirmaron que uno de los problemas emocionales más comunes en los últimos años es la adicción o dependencia emocional, con una alta prevalencia entre los jóvenes. Las emocionalmente dependientes a menudo anhelan el amor de sus parejas emocionales, lo que lleva a cambios serios de personalidad. En nuestro medio diversos investigadores han llevado a cabo estudios con el propósito de conocer la relación existente entre la dependencia emocional y la violencia familiar y/o doméstica en jóvenes y adultos: Ponce, et al.(2019) en la ciudad de Lima; Arellano (2020) en la ciudad de Trujillo; Gonzales, et al. (2021) en la ciudad de Huancavelica.

Es desde esta perspectiva que nos propusimos desarrollar una tesis con el propósito de conocer la relación existente entre la dependencia emocional y la violencia familiar en adolescentes del distrito de Puente Piedra-Lima.

## **1.2. Identificación y formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es la relación existente entre dependencia emocional y violencia familiar en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, Lima 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es la relación existente entre dependencia emocional con violencia física y violencia psicológica en adolescentes del CEBAS del distrito de Puente Piedra, Lima 2021?

¿Cuál es la relación existente entre violencia psicológica y las dimensiones de dependencia emocional en adolescentes del CEBAS del distrito de Puente Piedra, Lima 2021?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación existente entre dependencia emocional y violencia familiar en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, Lima 2021

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Identificar la relación existente entre dependencia emocional y violencia física y violencia psicológica en adolescentes del CEBAS del distrito de Puente Piedra, Lima 2021.

Identificar la relación existente entre violencia familiar y las dimensiones de la dependencia emocional en adolescentes del CEBAS del distrito de Puente Piedra, Lima 2021.

### **1.4. Justificación y viabilidad de la investigación**

La razón de ser de este trabajo de investigación es brindar información concisa sobre la dependencia emocional y la violencia intrafamiliar, pues el objetivo es poder reflexionar y generar conciencia sobre este problema creciente, es decir, poder profundizar en la relación entre las variables de investigación. La relación también proporciona una postura teórica a través de la cual se puede entender la justificación del estudio. En un nivel práctico, puede proporcionar información sobre el alcance de la violencia doméstica y la dependencia emocional y proporcionar la información necesaria que facilitará futuras investigaciones similares a estas dos variables dentro de un mismo rango que sea discernible en explorar.

A nivel metodológico, se utilizaron cinco criterios de evaluación para determinar si los instrumentos son válidos, y para el análisis estadístico se utilizó la prueba de confiabilidad, lo que permitió identificar la dependencia emocional juvenil y la violencia intrafamiliar. CEBAS está ubicado en el distrito de Puente Piedra, Lima 2021.

También a nivel comunitario, ayudará a promover la prevención de la dependencia emocional y la violencia doméstica a través de seminarios y charlas, evitando así el alto número de casos de violencia denunciados. Definición del alcance de la investigación.

### **1.5. Delimitación de la investigación**

Participaron hombres y mujeres entre 17 y 19 años del CEBAS, distrito de Puente Piedras. También tuvo como objetivo evaluar la relación entre la dependencia emocional y la violencia doméstica entre los jóvenes. CEBAS está ubicado en el distrito de Puente Piedra, provincia de Lima, propiedad de la UGEL no. 04. limitaciones de la investigación.

## **1.6. Limitaciones de la investigación**

Una de las limitaciones provocadas por la prevención del Covid-19 es la imposibilidad de evaluar personalmente a los jóvenes. Otra limitación del estudio es que al ser un estudio comparativo y correlacional, los resultados no son extrapolables a otras poblaciones y solo son válidos para la muestra de estudio.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1. Nacionales

Los estudios nacionales incluyen a González et al.(2021) Huancavelica estudiando la violencia y la adicción en grupos de jóvenes. El estudio incluyó una muestra de 205 participantes y también fue relativamente descriptivo. Por el contrario, la puntuación de abuso leve fue del 69,8% y la puntuación de dependencia emocional fue del 66,3%. De igual forma, existió una correlación directa altamente significativa entre las dos variables  $Rho=.730$ , y una correlación altamente significativa entre la expresión emocional  $Rho=media$  y la dimensión ansiedad por separación  $Rho=.553$  para la dimensión adicción a la violencia. . 487. Cambio de planes  $Rho=.560$  y miedo a la soledad  $Rho=.542$ . La conclusión fue que a mayor abuso, mayor puntuación de dependencia emocional.

García et al. (2020) realizaron un estudio sobre adicción y estrategias de afrontamiento en incidentes violentos en Lima. Este estudio fue un estudio de correlación descriptivo en el que se evaluaron 90 sujetos. Los resultados mostraron un nivel de dependencia promedio de 52,2%, así como estrategias de afrontamiento. La adicción se asoció negativamente con la estructura cognitiva  $Rho=-.307$ , positivamente con la expresión emocional  $Rho=.270$  y positivamente con la ilusión  $Rho=.343$ .

Ponce et al. (2019) investigó la dependencia psicológica y la violencia entre jóvenes de Lima. El estudio fue descriptivo y evaluó a 1211 participantes. Los resultados muestran violencia moderada ( $M=10,8$ ) y altos niveles de dependencia emocional ( $M=82,0$ ). Además, existe una correlación inversa entre violencia y adicción  $Rho=-.241$ . Esto corresponde a la dimensión dependencia, que se puntúa como  $Rho=-.252$  para ansiedad por separación y  $Rho=-.252 = .256$  para miedo a estar solo. Se requirió acceso a la pareja preferida  $Rho= -.229$  y  $Rho=-.128$ .

Arellano (2019) de Trujillo aborda la dependencia emocional y el abuso en parejas adolescentes. Este estudio fue correlativo e incluyó a 300 participantes de 16 a 45 años. Como se puede observar en los resultados, existe una correlación directa  $Rho=.279$  entre las dos variables, y en la dimensión adicción violenta, ansiedad por separación  $Rho=.218$  y expresión emocional  $Rho=.231$ , se encontró

una correlación directa para  $\rho = .210$ , miedo a estar solo  $\rho = .272$ , cruzar la frontera  $\rho = .323$  llama la atención con  $\rho = .184$ .

Sinarahua y Enríquez (2019) realizaron un estudio sobre estilos de crianza y adicciones de jóvenes de Juliaca. El estudio fue descriptivo e involucró a 201 participantes. Los resultados mostraron que el 77,1% de las personas eran moderadamente dependientes y hubo una correlación negativa entre el estilo de crianza y la dependencia ( $\rho = -.252$ ). La conclusión fue que cuanto mejor es el estilo de crianza del adolescente, menor es la dependencia emocional en las relaciones.

### **2.1.2. Internacionales**

En cuanto a la investigación internacional, Chafra y Lara (2021) investigaron la adicción y la violencia intrafamiliar en un grupo de mujeres ecuatorianas. El estudio fue de tipo descriptivo relativo e incluyó una muestra de 300 sujetos. Descubrieron que el 93 % de los sujetos había experimentado violencia doméstica, el 68,3 % había experimentado abuso psicológico, el 28 % había experimentado abuso sexual grave y el 54 % había sufrido abuso físico grave. Por otro lado, hubo asociación entre dependencia y maltrato psicológicos ( $\rho = .473$ ), abuso sexual ( $\rho = .223$ ) y maltrato físico ( $\rho = .292$ ).

Cañete y Díaz (2019) aprovecharon recursos en México para explorar la relación entre la dependencia emocional y el sexismo en el contexto de la violencia doméstica. Después de llegar a este punto, realizaron un estudio utilizando un diseño transversal no experimental. La muestra del estudio también incluyó a 85 jóvenes de 15 a 18 años que pertenecían a una institución educativa de Cáceres. El estudio concluyó que si bien los niveles promedio de violencia doméstica y dependencia emocional fueron altos, hubo una diferencia estadísticamente significativa en que el grupo masculino padecía dependencia emocional con mayor frecuencia al comparar hombres y mujeres. Si vienes de una familia disfuncional, se puede desarrollar una adicción. Finalmente, se encontró una asociación directa y moderada entre la violencia doméstica y la dependencia emocional.

Acuña (2019) realizó un estudio sobre adicciones y violencia doméstica entre mujeres maltratadas en Bolivia. Este estudio fue cuantitativamente significativo e incluyó una muestra aleatoria de 30 sujetos. Encontramos que el 52% tenía un nivel alto de adicción, el 45% tenía un nivel moderado de adicción y el 3% tenía

un nivel cero. La conclusión es que no existe correlación entre las dos variables  $Rho = -.025$ .

Ana Estévez, Itziar Iruarrizaga y Paula Jauregui (2017) realizaron un estudio en España sobre la dependencia emocional entre jóvenes con y sin pareja, y las diferencias entre dependencia emocional y género. También observaron los vínculos entre la dependencia emocional y la autoestima, y la ansiedad y los síntomas depresivos. Los resultados mostraron que los sentimientos de dependencia se asociaron negativamente con la autoestima y positivamente con la ansiedad y los síntomas depresivos, pero no se encontraron diferencias significativas de género. El estudio se realizó en 535 jóvenes de entre 18 y 31 años que pertenecían a un Centro de Estudios Avanzados de una universidad.

Para la base teórica del modelo cognitivo-conductual de la adicción emocional, Anicama et al. (2016) argumentaron que se trata de una respuesta en la que el ser humano aprende a responder a estímulos estresantes a través de la interacción con el entorno y puede manifestarse a nivel emocional, motor, ambiental, social, autónomo y cognitivo. Castello (2018), por su parte, propone una teoría del apego emocional, en la que la adicción gira en torno al deseo de amor de las personas que les permita cumplir con su relación de pareja, y que tiende a argumentar que los patrones tienden a adquirir el apego. muchos. Necesitas mirar a tu pareja sin importar lo que suelte. Así mismo, señaló que este tipo de necesidad es muy diferente de las necesidades básicas del desarrollo humano, y que la complejidad del dominio emocional puede conducir a patologías.

También utiliza la teoría del apego de Bowlby (1980). Esta teoría explica que las personas forman vínculos emocionales y desarrollan cierta confianza debido al dolor emocional, la depresión, la ansiedad, el aislamiento emocional, la pérdida emocional y los trastornos de personalidad. Explicó además que la ruptura de un niño es muy parecida a la ruptura de un adulto, las cuales causan tensión dentro de sí mismos. Esta teoría explicaría el propósito por el cual las personas forman vínculos emocionales y cómo afecta la supervivencia.

De esta manera, podemos entender por qué el hijo expresa las necesidades emocionales de su madre y le pide al niño que preste atención a otros estímulos sociales. Por otro lado, los niños pueden exhibir respuestas de evitación ante la falta de familiaridad, cambios repentinos en los estímulos, proximidad repentina,

aislamiento, soledad y otras situaciones peligrosas

## **2.2. Bases teóricas**

La dependencia, tradicionalmente se ha conceptualizado a partir de dos dimensiones: instrumental y emocional. La dependencia instrumental esta referida a la ausencia de autonomía cotidiana vinculadas a la ausencia de iniciativa, inseguridad, indefensión, búsqueda de apoyo, indecisión, deficiencia en la asunción de responsabilidades). La dependencia emocional esta está caracterizada por el exceso de demandas afectivas, relaciones interpersonales estrechas y desequilibradas, sumisión, pobre autoestima, necesidad de la otra persona, aferrarse a la pareja, excesivo miedo a la soledad (Lemos y Londoño, 2006).

Para Castello (2015), “La dependencia emocional es la necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones” (p. 17). Desde esta perspectiva la dependencia emocional es conceptualizada como un patrón persistente de carencias emocionales no satisfechas que son intentadas satisfacer de forma no adaptativa con otras personas. Este patrón de carencias involucra creencias sobre la percepción de sí mismo y de la relación que se mantiene con los demás, así como por creencias originadas por relaciones íntimas, por la soledad y la separación. Son expresiones también de la dependencia, acciones destinadas a mantener la cercanía interpersonal con otras personas.

La dependencia emocional puede comprenderse mejor como un continuo donde se pueden identificar la ausencia de sentimientos, la necesidad y el deseo de estar con el otro y la necesidad extrema. La diferencia existente entre el amor saludable y la dependencia emocional que, es básicamente cuantitativa (es la distancia que hay entre querer y necesitar). Por lo que se puede colegir que en toda relación de pareja tiene existencia cierto tipo de dependencia no patológica, es decir hay la presencia de una necesidad de sentirse queridos y valorados, pero cuando ésta se desborda - en grado - y afecta psicológicamente, afectando valores y más, en la persona que la sufre convierte en un dependencia emocional (Castello, 2015).

Aiquipa (2015), tomando en consideración las propuestas de diversos autores (Lazo,1998; Riso, 2003; Catello, 2005), identifico las características más

significativas de la dependencia emocional, así como también el contexto áreas más frecuente donde estas tienen lugar.; estas características fueron empleadas para la construcción del Inventario de Dependencia Emocional (IDE)

a) Área de las relaciones de pareja

- Necesidad excesiva del otro y deseo constante hacia el
- Deseos de exclusividad en la relación
- Prioridad de la pareja sobre cualquier otra persona o cosa
- Idealización y sobrevaloración de la pareja
- Relaciones sustentadas en la sumisión y la subordinación
- Relaciones de pareja anteriores desequilibradas
- Temor en la disolución o ruptura de la relación
- Asunción del sistema de creencias de la pareja

b) Área de las relaciones interpersonales

- Deseos de exclusividad hacia otras personas significativas
- Búsqueda de aprobación y necesidad de agradar
- Carencia de habilidades sociales

c) Área de autoestima y estado de animo

- Pobre juicios de autoestima
- Baja tolerancia y temor a la soledad
- Estado de ánimo negativo

En cuanto a las características de las personas dependientes, Anicama (2013) encontró aspectos que reflejan de la dependencia (adicción) a nivel emocional, entre las que tenemos, que el miedo a la soledad se asocia con la pérdida de la pareja. Del mismo modo, el término "restringido" significa que una persona tiene ciertas limitaciones, pero puede volverse dependiente y, si la pareja no está a su lado, causar daño físico e incluso poner en peligro la vida. También necesitan atención y solo se conformarán con la atención de su pareja si el dependiente se lo menciona. Sin embargo, una persona se ve a sí misma como una persona sin valor que no quiere alcanzar las metas que se ha propuesto, por temor a que su pareja lo reemplace. También se tiene una necesidad de protección que solo puede provenir de una sensación de seguridad que emana de nosotros mismos.

Castello (2015) realizó una agrupación de los factores causales vinculadas a la dependencia emocional clasificándola en; (a) carencias afectivas tempranas (b) mantenimiento de la vinculación y focalización excesiva en fuentes externas de la autoestima (c) factores biológicos (d) factores socioculturales. El autor sostiene que, si bien es cierto que cada uno de estos factores corresponden a planos distintos de las personas, es probable que sea la sinergia que se establece entre los cuatro sea lo que de origen a la dependencia emocional

Una de las causas que está asociada con la dependencia emocional está relacionada con las carencias afectivas tempranas la historia familiar. La persona dependiente emocionalmente ha tenido en su infancia situaciones muy adversas donde ha primado la ausencia de afecto, el rechazo, la indiferencia emocional e incluso maltrato, abuso y violencia física y psicológica. Es en estas circunstancias, que toda información negativa proveniente de personas significativas de su ámbito familiar, y que las vivencias adversas a temprana edad, van a influir a que posteriormente en la adultez se sufra dependencia emocional (Castello, 2015).

Ahora definimos la segunda variable, la violencia doméstica, pero antes necesitamos saber qué es la violencia. Los teóricos concuerdan en conceptualizar la violencia como el resultado de una predisposición biológica e interacción cultural exclusivamente humana (Pintor, 2012). De acuerdo a Corsi (1994) la violencia es toda acción que implique el empleo de la fuerza de cualquier clase (física, sexual o emocional) con la intencionalidad de producir un daño, el cual se hace posible a través de un desequilibrio del poder de manera momentánea o permanente.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) la violencia se refiere al uso de la fuerza física, amenazas contra uno mismo o contra otros, o amenazas contra otros. Una comunidad que puede provocar traumas, daños psicológicos, problemas de desarrollo y, en algunos casos, la muerte. Del mismo modo, la violencia intrafamiliar es cualquier acto imprudente de un familiar dentro del hogar que perjudique la vida, la discapacidad mental, la integridad física o la libertad de otro familiar o ponga en grave peligro su personalidad.

De igual forma, Bronfrenbrenner (1987) desarrolló su modelo teórico del contexto social o ambiente, argumentando que las personas no son seres pasivos estimulados por el contexto en el que se desenvuelven, sino que influyen

directamente en su entorno, activos físicos que favorecen o dificultan distintos tipos de asimilación de conducta, incluida la violencia.

Una de las teorías más influyentes para explicar el aprendizaje social es la de Albert Bandura (1976), quien destaca la influencia del entorno externo en el que se desenvuelven los individuos aprendiendo nuevos comportamientos a través del aprendizaje, la imitación y la observación, reforzados y recompensados por estímulos externos. En lo que se refiere a la adquisición del comportamiento agresivo y/violento, menciona tres factores que influyen en su desarrollo: la familia, la subcultura y los estereotipos simbólicos, donde el primer factor es el más influenciado por los patrones de comportamiento y estilos de crianza característicos de cada familia. A partir de aquí, la convivencia del niño crea adaptaciones tanto positivas como negativas. De manera similar, las descripciones del aprendizaje conductual incluyen un componente cognitivo.

Por otro lado, Stanford et al. (2018) encontraron que la segunda variable tiene dos aspectos, la violencia física es el comportamiento agresivo de una persona y la respuesta inmediata o natural de una persona a la "provocación", señalando que no se mide en cuanto al autocontrol. La agresión suele ser tan rápida que el atacante no suele darse cuenta. La violencia psicológica, por otro lado, es un tipo de violencia que no está relacionada con golpizas sino con la apariencia física, la inteligencia, la competencia profesional y la intimidación de una persona

La violencia doméstica o intrafamiliar tiene su origen cuando en una familia, uno o varios de sus miembros reciben reiterados malos tratos o abuso por parte de otro que tiene más fuerza poder, representando una disfunción importante del sistema familiar en el que tiene lugar, ya que ocasiona gran sufrimiento a las personas violentadas y a todas las personas cercanas a la familia (Pintor, 2012)

La violencia doméstica o familiar representa una serie de experiencias que los miembros menores de la familia deben enfrentar haciendo uso de sus estrategias, que son bastantes precarias, atendiendo a que son determinadas por las condiciones de vida y el tipo de relación que mantiene con los progenitores. Las consecuencias de la violencia pueden presentarse en diversos niveles de gravedad, dependiendo del tipo de violencia, el periodo de tiempo en que esta estuvo presente, la edad que se tenía, de la diversidad de contextos y de la presencia o no de una red social alterna (Gonzales, et al., 2012). Al respecto, el autor señala que es factible reconocer la variedad de consecuencias a la que da

lugar la exposición crónica a episodios violentos: tristeza, temor, culpa, soledad, enfado, regresión, desamparo aprendido, alteraciones hormonales, problemas de sueño, problemas escolares, dificultades en las relaciones interpersonales alteraciones cognitivas, alteraciones en el lenguaje y problemas conductuales.

La Organización Mundial de la Salud (OMS,2002) clasifica los actos violentos que se producen en la familia en actos violentos pasivos y activos. La violencia pasiva esta referida a la omisión de acciones o intervenciones necesarias para el bienestar del otro, generalmente conocido como negligencia. La violencia activa, involucra todas aquellas conductas que implican a la fuerza física, sexual o psicológica y que por su intensidad y frecuencia provocan daños en las personas que lo sufren.

## **2.3. Formulación de hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general**

Existe relación entre la dependencia emocional y la violencia familiar en adolescentes del CEBAS del distrito de Puente Piedra, Lima 2021.

### **2.3.2. Hipótesis específicas**

Existe relación entre dependencia emocional con violencia física y violencia psicológica en adolescentes del CEBAS del distrito de Puente Piedra, Lima 2021.

Existe relación entre violencia familiar y las dimensiones de la dependencia emocional en adolescentes del CEBAS del distrito de Puente Piedra, Lima 2021.



## 2.4. Operacionalización de variables e indicadores

### V1: Dependencia emocional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Dependencia emocional	Dependencia emocional: Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013) refiere que es una respuesta aprendida que origina el organismo en diferentes maneras en la interacción con lo emocional, motor, cognitivo, ambiental y autónomo.	Las puntuaciones obtenidas que determinará la dependencia emocional son: Buena dependencia emocional de 18 a 20, moderada dependencia emocional de 10 a 17 y dependencia emocional severa de 9 a 0. Instrumento propuesto por Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013).	Miedo a la soledad o abandono	Temor e intolerancia a estar solo	1, 2, 3,4	Nominal
			Ansiedad por la separación	Preocupación constante por ser abandonado	11,12,13	
			Expresiones limites	Realiza acciones y manifiesta expresiones impulsivas de autoagresión	6,7,8,9,10	
			Búsqueda de aceptación y atención	Necesidad constante de atención incondicional por parte de la pareja	15,16,17	
			Percepción de su autoestima	Autoconcepto	18, 19, 20,21	
			Percepción de su autoeficacia	Percepción de sí mismo	27, 28, 29, 30, 31	
			Apego a la seguridad o protección	Necesidad de protección	23, 24, 25, 26	
			Idealización de la pareja	Necesidad de la pareja	33, 34,35	

Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás

Constantes cambios de conductas, planes o actividades con la pareja. 36, 37, 38, 39, 40, 41

## V2: Violencia familiar

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Violencia Familiar	La violencia familiar son comportamientos realizados dentro del contexto familiar y por algún integrante de ese vínculo los cuales llegan a ocasionar daños psicológicos, físicos o hasta la privación de la libertad y la vida, de modo que afecte gravemente la personalidad de la víctima Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014)	Por medio del Cuestionario Violencia Familiar (CVIFA) cuya autora es Altamirano, se medirá la variable.	Violencia Física	Golpes	1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12	Escala Ordinal
				Moretones	13;14;15;16; 17:18:19:20	
				Lesiones	21;22.	
				Insultos	23;24;25;26;27;28;29;30;31	
				No dejar opinar	32;33;34;35;36;37;38;39;40	
			Violencia Psicológica	Amenazas	41;42;43;44;45;46.	

## 2.5. Definición de términos básicos

- **Dependencia emocional:** La dependencia emocional es un patrón de necesidades emocionales no satisfechas que otros intentan satisfacer de manera inapropiada, lo que puede conducir al desarrollo de psicosis disfuncional.
- **Miedo a estar solo:** Miedo excesivo a perder a la pareja y que provoca ansiedad.
- **Ansiedad por separación:** Esta es una respuesta emocional al estrés cuando una persona es separada físicamente de un familiar.
- **Expresión limitada:** Aquí es donde una persona tiene ciertas limitaciones, pero si la adicción no es con una pareja, puede causar daño físico e incluso poner en peligro la vida.
- **Aceptación y búsqueda de atención:** Se refiere a una situación en la que la persona dependiente está satisfecha solo con la atención de su pareja.
- **Autoestima percibida:** serie de percepciones, imágenes, pensamientos, juicios y sentimientos sobre uno mismo.
- **Obsesión por la seguridad o protección:** Es una construcción emocional basada en la necesidad de seguridad y protección del niño.
- **Idealización de pareja:** El sujeto ve en su pareja una persona 'ideal' y una persona 'real', que pasa a ser vista como un ideal empoderado, deseado y altamente deseable.
- **Plan de Abandono:** En este caso, el familiar puede abandonar el plan por aprobación del socio.
- **Violencia Doméstica:** El uso amenazante de violencia física contra uno mismo, otros o la sociedad que puede resultar en lesiones, daños psicológicos, discapacidades del desarrollo e incluso la muerte.
- **Violencia Física:** Es el comportamiento agresivo de un individuo, una reacción inmediata o espontánea a una 'provocación' y no se puede medir por el autocontrol.
- **Violencia Psicológica:** Conocida como una forma de violencia que incluye insultos y amenazas relacionadas con la apariencia física, la inteligencia o la capacidad de trabajo de una persona, en lugar de golpes.

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y nivel de investigación

El tipo de estudio corresponde al básico y el nivel al descriptivo-correlacional. Los estudios básicos están orientados a la búsqueda de información relevantes para un área del conocimiento, sin que medie interés en su aplicabilidad inmediata. Los estudios de tipo descriptivos-correlacionales, están orientados a la búsqueda de relaciones entre fenómenos o variables (Sánchez y Reyes, 2017).

Por otro lado, para llevar a cabo el estudio se utilizó un enfoque cuantitativo mediante análisis estadístico inferencial para confirmar la hipótesis (CONCYTEC, 2018).

### 3.2. Diseño de la investigación

Debido a que no hubo manipulación de las variables, el estudio siguió un diseño no experimental (Bernal, 2019) siendo el diseño correlación simple, ya que se propuso conocer o comprender las relaciones estadísticas que existen entre las variables a partir de los resultados explicados mediante explicaciones gráficas (Arias, 2012) siendo además de corte transversal, porque la información se recolectó en puntos de tiempo específicos (Campbell & Stanley, 1995).

### 3.3. Población y muestra de la investigación

Una población es un grupo de personas con características y habilidades similares para realizar investigaciones (McClave et al., 2019). La población para nuestro estudio fueron 376 alumnos de tres CEBAS de la comuna de Puente Piedra, Lima.

**Tabla 1**

*Distribución de la población por de los CEBAS de Puente Piedra*

I.E.	Varones	Mujeres	Nivel/Modalidad	Total
CEBA 2067 Leoncio Prado	38	62	Avanzado	100
CEBA 3092 Kumamoto I	52	85	Avanzado	137
CEBA Augusto B. Leguía	31	108	Avanzado	139
<b>Total</b>	<b>121</b>	<b>255</b>		<b>376</b>

*Nota: Información brindada por la Dirección de los CEBAS*

## Muestra

Abad y Servin (1981) también agregaron que una muestra es un subconjunto de una población con características bien definidas. Para obtener la muestra se calculó el tamaño total de la población (376 estudiantes) y se aplicó una fórmula para llegar al tamaño final de la muestra. Esto incluye 191 estudiantes, 78 hombres, 113 mujeres y jóvenes de la comunidad. por Seba. puente de piedra.

$$n = \frac{Z^2(p * q)}{e^2 + (Z^2(p * q))} \cdot N$$
$$n = \frac{1.96^2(0.95 * 0.05)}{0.05^2 + (1.96^2(0.95 * 0.05))} \cdot 376$$

n = 191

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra por de los CEBAS de Puente Piedra*

I.E.	Hombres	Mujeres	Total
CEBA 2067 Leoncio Prado	18	30	48
CEBA 3092 Kumamoto I	33	30	63
CEBA Augusto B. Leguía	27	53	80
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>113</b>	<b>191</b>

*Nota: Información de los cálculos estadísticos realizados*

### **Criterios de inclusión**

- Alumnos varones y mujeres
- Alumnos mayores de edad
- Alumnos del nivel avanzado
- Alumnos que aceptaron participar en el estudio

### **Criterios de exclusión**

- Alumnos de nivel básico
- Alumnos menores de edad
- Alumnos inclusivos

Alumnos que con un estado de salud deteriorara

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica hace referencia a la herramienta que se empleó para hallar los datos de la investigación. Para el presente estudio, se utilizó la encuesta lo que facilitó la obtención de información suministrada por la muestra. Se resalta que el cuestionario fue presentado por medio del formulario Google (Arias, 2012).

#### Instrumentos

##### Escala de Dependencia Emocional ACCA

Creadores	: Anicama, Aguirre, Caballero, Cirilo.
Lugar de Origen	: Perú
Año	2013
Modo de aplicación	: Individual o colectiva
Totales de Ítems	42
Periodo aplicativo	: 20 minutos aproximadamente.
Tipo de escala	: Nominal
Población	: Adolescentes y jóvenes

**Descripción de la prueba:** Esta escala se basa en la teoría del comportamiento cognitivo y describe la dependencia emocional como la respuesta aprendida de un individuo a una variedad de estímulos de estrés que lo afectan social, emocional y psicológicamente bajo la influencia de una variedad de situaciones. . Aspectos cognitivos (Anicama et al., 2014).

##### Propiedades psicométricas originales del instrumento

En cuanto a la eficacia de la herramienta original, esta herramienta tiene un alfa de Cronbach de 0,78, y un estudio realizado en adolescentes también mostró una eficacia de 0,80, lo que refleja su alta eficacia y confiabilidad (Anicama et al., 2014).

##### Propiedades psicométricas de la muestra

Validez, la adecuación del contenido fue evaluada por cinco jueces expertos utilizando la V de Aiken, herramienta válida disponible en Perú, con un valor de 0,90 o superior (ver Anexo 11). Además, las correlaciones ítem-test se ajustaron de acuerdo con el ajuste del Índice de Homogeneidad (IHC), dando puntajes superiores a 0,2 para el ítem i en la Escala de Dependencia Emocional (Kline,

1998). Esta herramienta estuvo disponible a excepción de los ítems 11, 12, 18, 19 y 22. Se decidió no eliminar 23, 24, 25, 27, 28 y 42 por ser importantes para el análisis de las variables.

Confiabilidad, la confiabilidad del instrumento, se halló utilizando el alfa de Cronbach donde el valor obtenido se encuentra en un nivel alto de 0.889 (De los Santos y Pérez, 2014).

## **Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA)**

### **Ficha técnica**

Creador	:	Altamirano
Año	:	2020
Adaptación	:	Del VIFA, ampliación
País	:	Perú
Modo aplicativo	:	Individual y colectiva
Periodo aplicativo	:	20 minutos
Totales de ítems	:	46 ítems
Población destinada	:	población menor de 20 años de edad
Dimensiones	:	Violencia física y psicológica
Tipo de escala	:	Ordinal de tipo Likert
Ámbitos de ejecución	:	Educativo e investigación
Finalidad	:	Detectar el nivel de violencia familiar

### **Consigna de aplicación**

Los formularios de solicitud pueden presentarse individualmente o en grupos. Es importante que tenga acceso a Internet para completar el formulario. Cada pregunta debe leerse correctamente y con calma. Por favor, haga clic en la respuesta más adecuada. Se tarda 20 minutos.

### **Calificación del instrumento**

Tiene un total de 46 puntos, con un valor mínimo de 0 y un valor máximo de 3. Usando una escala de Likert ordinal, tiene cuatro opciones de respuesta. Nunca = 0, a veces = 1, casi siempre = 2, siempre = 3. De manera similar, la violencia doméstica se califica como baja en una escala de 0 a 45 y como moderada en la escala. 46 a 45 91 a la 92 potencia a 138. Los niveles bajos de violencia física oscilan entre 0 y 21, los niveles medios entre 22 y 43 y los niveles altos entre 44 y

66, según la dimensión. Los niveles bajos de abuso emocional van de 0 a 23, los niveles moderados van de 24 a 47 y los niveles altos van de 48 a 72.

### **Reseña histórica**

El cuestionario utilizado para medir la segunda variable fue el Domestic Violence Measures (CVIFA), una extensión del VIFA 2013, desarrollado por Altamirano (2020). El CVIFA tiene dos aspectos, psicológico y físico, con un total de 46 artículos. Utiliza la escala de Likert. Si bien para la elaboración del cuestionario se utilizaron 3.187 estudiantes, se utilizó una muestra simple, resultando 1.353 estudiantes de secundaria de seis colegios de San Martín de Porres y el Maíz Norte de Independencia, esta es la muestra final. El cuestionario tiene como objetivo medir la violencia doméstica en escolares hasta los 20 años.

### **Propiedades psicométricas originales**

El instrumento fue sometido a una validez de contenido por medio del suministro de criterio de jueces expertos en la materia, y una validez de constructo mediante el análisis factorial exploratorio. La confiabilidad evidenció un puntaje alfa de Cronbach de 0.85, determinando la confiabilidad del instrumento.

### **Propiedades psicométricas de la muestra**

Validez, se empleó la validez de contenido mediante 5 jueces expertos a través de la V de Aiken y tuvo como resultado un puntaje superior a 0.90 (ver anexo 13) por ende, el instrumento es válido para su uso en Perú, de igual manera, se realizó la correlación ítems-test corregida, según el índice homogeneidad corregido (IHC) donde los valores de los ítems del cuestionario de violencia familiar son superiores a 0,02 (Kline, 1998) lo cual indica que el instrumento es válido para su aplicación a excepción de los ítems 26, 27, 36, 39, 40, 41, 42, 45 y 46 que se ha decidido no eliminarlos por ser importantes para el análisis de la variable.

Confiabilidad, la confiabilidad del instrumento, se halló mediante el alfa de Cronbach y dio como resultado el valor de 0.889 siendo un nivel alto de confiabilidad (De los Santos y Pérez, 2014).

### **3.5. Técnicas para el procesamiento de datos**

Como primer punto, se redactó una solicitud para los permisos a los autores de las pruebas aplicadas, luego de ello se coordinó para solicitar el permiso mediante un documento a los directores de los CEBAS del distrito de Puente Piedra. Una vez obtenidos los permisos correspondientes se inició el proceso de



evaluación para la prueba piloto y la muestra final.

Por otro lado, se efectuó la recolección de datos de forma virtual a los estudiantes de los CEBAS, quienes estuvieron deseosos a colaborar con la investigación, con la colaboración de los docentes con la finalidad de dar el propósito de la investigación y proporcionándoles los instrumentos de evaluación con sus respectivas instrucciones a través de un formulario digital (Google Drive), debido al contexto actual del SARS-Cov-2 que se está viviendo a nivel mundial, la cual se trasladó al programa Excel para el llenado de datos, y posterior a ello se realizó el análisis estadístico correspondiente donde se empleó el programa estadístico SPSS versión 25.

### **3.6. Método y análisis de datos**

Se ejecutó la administración de los cuestionarios, inmediatamente después de alcanzar dicha cantidad de datos se procedió a la extracción de la información en la aplicación digital Microsoft Excel, descargando la data obtenida y el ordenamiento de información, empleando el software de registro estadístico SPSS. Para la contrastación de las hipótesis se utilizó las correlaciones de la Rho de Spearman (Royston, 1983). Mondragón (2014) explicó que las correlaciones corresponden a una relación de carácter negativo o positivo y el grado de correlación de los mismos.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para la presente investigación se consideró la información obtenida para los fines de recolección de datos, respetando los derechos de autorías y realizando las citas bibliográficas.

Durante la investigación se protegió la información que brindó cada participante, asimismo se le brindó la información sobre la confiabilidad de sus datos personales y por esta razón se envió un consentimiento informado, de igual manera se dio a conocer los motivos de la evaluación y los fines con los que se realizaría. El principio de justicia está vinculado al deber del investigador, que incluye el mandato propuesto para el desarrollo de la investigación y su responsabilidad social (Manzini, 2000). El principio de autonomía dirigido a los participantes, quienes, en su calidad de voluntarios, tienen derecho a dispensar o continuar la investigación cuando lo deseen sin que esto represente ningún daño para su persona (Babbie, 2000).

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.1. Presentación de resultados

Con la finalidad de someter a la constatación de las hipótesis, se realizó una prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, lo cual indicó que las variables pertenecen a la estadística no paramétrica, para hallar los resultados descriptivos se empleó el porcentaje y la frecuencia, de esta manera se pudo explicar los niveles de las variables de estudio.

**Tabla 3**

*Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov entre Dependencia emocional y Violencia familiar*

	Estadístico	gl	p
Dependencia emocional	0.115	191	0.000
Violencia familiar	0.078	191	0.006

*Nota.* gl: frecuencia; p.: significancia; D1V1: miedo a la soledad; D2V1: ansiedad por separación; D3V1: expresiones límites; D4V1: búsqueda de aceptación; D5V1: percepción de la autoestima; D6V1: percepción de su autoeficacia; D7V1: apego a la seguridad; D8V1: idealización de la pareja; D9V1: abandono de planes propios.

En la tabla 3, se pudo presentar en la normalidad Kolmogorov-Smirnov, que la dependencia emocional y sus dimensiones tuvieron valores inferiores a ( $p < .05$ ) y de igual forma la violencia familiar con sus dimensiones, lo cual indica que no se ajustan a la distribución normal y por ende pertenecen a los estadísticos no paramétricos, por lo cual se empleó las correlaciones con la Rho de Spearman (Romero, 2016).

## 4.2. Contraste de hipótesis

Ho1. No existe relación entre la dependencia emocional y la violencia familiar en adolescentes del CEBAS del distrito de Puente Piedra, Lima 2021.

Ha1. Existe relación entre la dependencia emocional y la violencia familiar en adolescentes del CEBAS del distrito de Puente Piedra, Lima 2021.

**Tabla 4**

*Coeficiente de correlación de Rho Spearman entre la dependencia emocional y violencia familiar en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra (n= 191)*

	Violencia familiar
<i>Rho de Spearman</i>	.301**
Dependencia emocional	<i>p</i>
	.000
	<i>r</i> <sup>2</sup>
	.091

*Nota.* Rho: Rho de Spearman; p: significancia; r<sup>2</sup>: tamaño del efecto

En la tabla 4, se pudo identificar un coeficiente de correlación de Rho=.301 y su significancia un valor de .000 ( $p < .05$ ). Es decir, que la dependencia emocional y la violencia familiar presentan una relación positiva significativa débil. Siendo que a mayor dependencia emocional mayor será la violencia familiar en los estudiantes adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra o viceversa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación. Cohen (1988) refiere que el tamaño del efecto es de 0.091, el cual indica que tiene un efecto mediano de correlación.

Ho2. No existe relación entre dependencia emocional con la violencia física y violencia psicológica en adolescentes del CEBAS del distrito de Puente Piedra, Lima 2021.

Ha 2. Existe relación entre dependencia emocional con la violencia física y violencia psicológica en adolescentes del CEBAS del distrito de Puente Piedra, Lima 2021.

**Tabla 5**

*Coefficiente de correlación de Spearman entre dependencia emocional y las dimensiones de violencia familiar (n= 191)*

		Violencia física	Violencia psicológica
<i>Rho de Spearman</i>		.231**	<b>.306**</b>
Dependencia emocional	<i>p</i>	0.001	0.000
	<i>r<sup>2</sup></i>	0.053	0.094

*Nota.* Rho: Rho de Spearman; p: significancia; r<sup>2</sup>: tamaño del efecto

En la tabla 5, se puede evidenciar que existe relación positiva significativa débil entre la dependencia emocional y la dimensión violencia física con un coeficiente de correlación  $Rho=0.231$  ( $p < .05$ ) de igual manera con la violencia psicológica con un coeficiente de correlación  $Rho=.306$  ( $p < .05$ ). Es decir, si aumenta la dependencia emocional aumentará ambas dimensiones de la violencia familiar, pero de manera débil o poco confiable. De esta manera se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

Cohen (1988) refiere que el tamaño de efecto de correlación es pequeño  $r^2=0.053$ , entre la dependencia emocional y la violencia física, en cuanto a la correlación entre la dependencia emocional y la violencia psicológica se obtuvo un tamaño de efecto mediano con un  $r^2=0.094$ .

Ho3. No existe relación entre violencia familiar y las dimensiones de la dependencia emocional en adolescentes del CEBAS del distrito de Puente Piedra, Lima 2021

Ha3. Existe relación entre violencia familiar y las dimensiones de la dependencia emocional en adolescentes del CEBAS del distrito de Puente Piedra, Lima 2021

**Tabla 6**

*Coefficiente de correlación de Rho Spearman entre la violencia familiar y las dimensiones de la dependencia emocional*

		D1V1	D2V1	D3V1	D4V1	D5V1	D6V1	D7V1	D8V1	D9V1
	Rho	.457**	.244**	.328**	<b>-.194*</b>	.196**	<b>-,205**</b>	-.023	.032	,078**
Violencia familiar	p	0.000	0.001	0.000	0.007	0.007	0.004	<b>0.755</b>	<b>0.658</b>	<b>0.282</b>
	r <sup>2</sup>	0.209	0.059	0.107	0.038	0.038	0.042	0.000	0.001	0.006

*Nota.* Rho: Rho de Spearman; p: significancia; r<sup>2</sup>: tamaño del efecto; D1V1: miedo a la soledad; D2V1: ansiedad por separación; D3V1: expresiones límites; D4V1: búsqueda de aceptación; D5V1: percepción de la autoestima; D6V1: percepción de su autoeficacia; D7V1: apego a la seguridad; D8V1: idealización de la pareja; D9V1: abandono de planes propios.

En la tabla 6, se encontró que existe relación positiva significativa débil entre la violencia familiar y las dimensiones de la dependencia emocional, con el miedo a la soledad, con un coeficiente de correlación Rho=.457 ( $p < .05$ ) de igual forma con la ansiedad por separación Rho=.244, ( $p < .05$ ) con las expresiones límites Rho=.328, ( $p < .05$ ) y con la percepción de la autoestima Rho=.196, ( $p < .05$ ). Además, se halló una relación inversa significativa débil con la búsqueda de aceptación Rho= -.194, ( $p < .05$ ) y con la percepción de su autoeficacia Rho=-.205, ( $p < .05$ ). Sin embargo, no se evidenció relación con el apego a la seguridad Rho=0.023, ( $p > .05$ ), idealización de la pareja Rho=0.032 ( $p > .05$ ) y el abandono de los planes propios Rho=0,078 ( $p > 0.05$ ). De esta manera se acepta la hipótesis alterna de la investigación.

Asimismo, encontramos que la mayoría de sus correlaciones obtuvieron un tamaño de efecto pequeño, a excepción de la dimensión miedo a la soledad y expresiones límites, las cuales alcanzaron un tamaño de efecto mediano según Cohen (1988)

### 4.3. Discusión de resultados

En relación al objetivo general se evidenció un coeficiente de correlación de  $Rho=.301$  y su significancia valor de  $.000$  ( $p < .05$ ). Es decir, que la dependencia emocional y la violencia familiar presentan una relación positiva significativa débil, por lo tanto, se comprueba la hipótesis de la investigación. Dando a entender que, a mayor dependencia emocional mayor será la violencia familiar o viceversa en los adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra. Asimismo, se obtuvo un tamaño del efecto de  $0.091$  el cual indica un efecto mediano de correlación según Cohen (1988). Estos resultados coinciden con Gonzales et al. (2021) ya que encontró una relación en variables similares con un  $Rho=.730$ , donde concluye que, a mayor violencia, hay un indicador alto de dependencia emocional. De igual forma con Arellano (2019) existe una relación directa entre las variables donde se pudo apreciar que existe relación directa entre dependencia emocional y violencia entre parejas adolescentes. Bandura (1986) recalca la representación de los factores conductuales, ambientales y personales, donde los mecanismos que originan la agresión son aquellos que se originan por medio de la observación y la experiencia, las cuales pueden ser premiadas o castigadas según la conducta realizada y serán estas mismas, las desencadenantes a la disminución de réplica o en su defecto la posibilidad de incidencia en el futuro.

Para el segundo objetivo específico, se comprobó que existe relación positiva significativa débil entre la dependencia emocional y la dimensión violencia física con un coeficiente de correlación  $Rho=0.231$  ( $p < .05$ ) de igual manera con la violencia psicológica con un coeficiente de correlación  $Rho=.306$  ( $p < .05$ ) de esta manera se infiere que a mayor dependencia emocional, habrá mayor violencia física y en mayores casos violencia psicológica, por lo tanto se acepta la hipótesis específica de la investigación. Estos resultados se asemejan con Chafla y Lara (2021) quienes encontraron relación con la dimensión violencia psicológica  $Rho=.473$  y la violencia física  $Rho=.292$ . Por otro lado, Castello (2005) explica que las consecuencias con niveles graves de dependencia en una relación amorosa, incrementan al experimentar una relación tóxica. En su mayoría uno de los factores influyentes es la personalidad que presentan las parejas y las consecuencias que trae sus conductas desequilibradas: conductas explotadoras, denigrantes,

dominación y muchas veces comportamientos violentos que se presentan continuamente; activando en aquellas relaciones un círculo vicioso, ocasionando en la víctima una sensación de disgusto consigo misma y por ende buscar insistentemente un suministro afectivo externo. Cohen (1988) refiere que el tamaño de efecto de correlación es pequeño  $r^2= 0.053$ , entre la dependencia emocional y la violencia física, en cuanto a la correlación entre la dependencia emocional y la violencia psicológica se obtuvo un tamaño de efecto mediano con un  $r^2= 0.094$ .

Para el tercer objetivo específico, se identificó que existe relación positiva significativa débil entre la violencia familiar y las dimensiones de la dependencia emocional: con el miedo a la soledad, con un coeficiente de correlación  $Rho=.457$  ( $p<.05$ ), de igual forma con la ansiedad por separación  $Rho=.244$ , ( $p<.05$ ), con las expresiones límites  $Rho=.328$ , ( $p<.05$ ) y con la percepción de la autoestima  $Rho=.196$ , ( $p<.05$ ) de esta manera se infiere, que a mayor violencia familiar mayor será el miedo a la soledad, la ansiedad por separación, las expresiones límites y la percepción de la autoeficacia, debido al impacto que haya generado la violencia sobre la vida de la persona; por lo tanto se acepta la hipótesis específica de la investigación.

Esos resultados coinciden con Arellano (2019) quien encontró una relación directa en la ansiedad por separación, la expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión limite y la búsqueda de atención. Bowlby (1980) explica que las personas desarrollan lazos de afecto y generan cierta confianza por el dolor emocional y depresión, ansiedad, alejamiento emocional, perdida emocional y trastornos de la personalidad. La teoría explicaría la finalidad que tiene la formación de los vínculos afectivos en las personas y la manera que influye en la supervivencia.

Además, se halló una relación inversa significativa débil con la búsqueda de aceptación  $Rho= -.194$ , ( $p<.05$ ) y con la percepción de su autoeficacia  $Rho= -.205$ , ( $p<.05$ ) indicando que a mayor nivel de violencia familiar haya en los adolescentes, estos tendrán niveles bajos en la búsqueda de la aceptación y percepción de su autoestima. Sin embargo, no se evidenció relación con el apego a la seguridad  $Rho=0.023$ , ( $p>.05$ ), idealización de la pareja  $Rho=0.032$  ( $p>.05$ ) y el abandono de los planes propios  $Rho=0,078$  ( $p>0.05$ ). Asimismo, encontramos que la mayoría de

sus correlaciones obtuvieron un tamaño de efecto pequeño, a excepción de la dimensión miedo a la soledad y expresiones límites, las cuales alcanzaron un tamaño de efecto mediano según Cohen (1988).

Finalmente encontramos como limitaciones del presente trabajo, la poca conectividad por parte de los estudiantes, quienes debían resolver los instrumentos de manera virtual a través de formularios Google, debido al contexto de la pandemia del Covid-19, otra limitación fue el diseño correlacional simple con solo dos variables de estudio



## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

##### **Primera**

Se comprobó que existe relación directa y significativa débil entre las variables dependencia emocional y violencia familiar en los adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, Lima 2021.

##### **Segunda**

Se comprobó que existe relación directa y significativa entre la variable dependencia emocional y las dimensiones de la variable violencia familiar, con una correlación de  $Rho=.306$  en la violencia psicológica y un  $Rho=.231$  en la violencia física, en los adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, Lima 2021.

##### **Tercera**

Se comprobó que existe relación directa y significativa débil entre la variable violencia familiar y las dimensiones de la variable dependencia emocional: Miedo a la soledad, ansiedad por separación, expresiones límites y percepción de autoestima. Asimismo, se halló relación inversa significativa débil con la dimensión búsqueda de aceptación y percepción de la autoeficacia. Sin embargo, no existe relación con el apego a la seguridad, idealización de la pareja y abandono de los planes propios en los adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, Lima 2021.

## 5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a la institución educativa implementar un plan de acción interno para la intervención y derivación de los alumnos que presenten violencia familiar de acuerdo a la Teoría del aprendizaje social.
- Se recomienda capacitar a los docentes para identificar las señales de violencia familiar en el alumnado para su pronta atención según el plan de acción interno y trabajar en coordinación con los psicólogos educativos.
- Se recomienda concientizar a los padres de familia mediante talleres psicoeducativos donde se aborden temas como cuidado y autocuidado, responsabilidad de la familia y protección de la familia.
- Se recomienda a las autoridades de la institución implementar talleres psicológicos de enfoque TCC donde se aborden temas como comunicación asertiva, manejo emocional y estrategias de afrontamiento con la finalidad de disminuir las conductas problemas producto de la violencia familiar en los adolescentes
- Se recomienda concientizar a la comunidad estudiantil, padres de familia y docentes sobre la dependencia emocional en ambos sexos a través de programas de prevención con el apoyo de psicólogos clínicos cognitivos conductuales.
- Se recomienda para los próximos investigadores, realizar un estudio de tipo longitudinal con las mismas variables y con muestreo probabilístico que permita generalizar y evaluar los resultados.

## REFERENCIAS

- Abad, A. y Servin, L. (1981). *La técnica del Muestreo*. Limusa.
- Acuña, I. (2019). *Dependencia emocional y violencia intrafamiliar hacia mujeres de la fundación ser familia* [Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/21802/PSI-1203.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aiquipa, J.(2015).*Inventario de dependencia emocional*. Manual Moderno
- Anicama, J., Cirilo, I., Caballero, G., y Aguirre, M. (2013). *Construcción y propiedades psicométricas de una escala de dependencia emocional en universitarios de Lima. Informe Final de Investigación FAPS*. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Anicama, J. (2016). *La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios*. Revista Acta psicológica peruana, 1 (1), 1-24. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/47/35>
- Arellano, L. (2019). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de institutos de Trujillo*. Revista de investigación de estudiantes de psicología “JANG”, 8 (1), 1-21. <http://181.224.246.204/index.php/JANG/article/view/2090/1765>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica* (6ta ed.). Episteme. <https://es.slideshare.net/juancarlos777/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-2012-6a-edicion>
- Babbie, S. (2000). *Fundamentos de la investigación social*. Editorial Thomson. [https://www.academia.edu/11882925/Babbie\\_Fundamentos\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_social](https://www.academia.edu/11882925/Babbie_Fundamentos_de_la_investigaci%C3%B3n_social)
- Bandura, A. (1976). *Self-reinforcement: theoretical and methodological considerations*. Journal article,4 (2), 1-155. <https://www.jstor.org/stable/27758862>
- Bandura, A. (1986). The explanatory and predictive scope of self-efficacy theory. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 4 (3), 1-15. <https://guilfordjournals.com/doi/pdf/10.1521/jscp.1986.4.3.359>
- Berlanga, V. y Rubio, M. (2012). *Clasificación de pruebas no paramétricas. Cómo aplicarlas en SPSS*. Revista de innovación, 5 (2), 1-13.

<https://docplayer.es/21438040-Vanesa-berlanga-y-maria-jose-rubio-clasificacion-de-pruebas-no-parametricas-como-aplicarlas-en-spss.html>

Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Pearson.

Bowlby, J. (1980). *Attachment and Loss, vol1: attachment*.  
<http://www.abebe.org.br/wp-content/uploads/John-Bowlby-Attachment-Second-Edition-Attachment-and-Loss-Series-Vol-1-1983.pdf>

Bronfenbrenner, U. (1987). *Ecology of the family as a context for human development: research perspectives*. *Developmental Psychology*, 22 (6), 723-742.

Caballero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis*. Cengage Learning.

Campbell, D. y Stanley, J. (1995). *Diseño experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Talleres Gráficos Color Efe.

Cañete, L. y Díaz, L. (2019). *La dependencia emocional y su relación con el sexismo en adolescentes*. *International Journal of Sociology of Education*, 8 (3), 236-260.

[https://www.researchgate.net/publication/336823543\\_La\\_dependencia\\_emocional\\_y\\_su\\_relacion\\_con\\_el\\_sexismo\\_en\\_adolescentes/link/5ddcd57c458515dc2f4dd79e/download](https://www.researchgate.net/publication/336823543_La_dependencia_emocional_y_su_relacion_con_el_sexismo_en_adolescentes/link/5ddcd57c458515dc2f4dd79e/download)

Castelló, J. (2015). *Dependencia Emocional: Características y Tratamiento*. Alianza Editorial.

Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Corsi, J. (1994). *Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Paidós

Chafra, N. y Lara, J. (2021). Chafra y Lara (2021) en Ecuador, *investigaron sobre la dependencia y violencia familiar en una población de mujeres*. *Revista médica electrónica*, 43 (5), 1-17.  
[http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/4346/pdf\\_961](http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/4346/pdf_961)

De los Santos Roing, M. y Pérez Meléndez, C. (2014). *Análisis de ítems y evidencias de fiabilidad*. *Revista anales de psicología*, 30 (2), 1-13.

<https://www.redalyc.org/pdf/167/16731188007.pdf>

Domínguez, S. (2017). *Magnitud del efecto, una guía rápida*. Elsevier, 1 (1), 1-4.

<https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-pdf-S1575181317301390>

Fernández, N., Fontanil, Y. y Alcedo, A. (2019). *Resiliencia y factores asociados en mujeres supervivientes de Violencia de Género en la Pareja: una revisión sistemática*. *Anales de psicología*, 38 (1), 1-14.

<https://revistas.um.es/analesps/article/view/461631/318331>

García, M., Mejía, R. y Farfán, D. (2020). *A study on emotional dependence and coping strategies in women victims of domestic violence*. *Muro de la investigación*, 1 (1), 1-13.

<https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1435/1817>

González, A., González, V, Reyes, A. y Torres, C. (2012). *Violencia doméstica y practicas parentales. Maltrato infantil y sus repercusiones emocionales y cognitivas*. En Marco Murueta y Mario Orosco (Coords), *Psicología de la violencia. Causas, prevención y afrontamiento*, Tomo II, p.p.47-62. AMAPSI

Gonzales, A., Guerra, T. y Rodrigues, C. (2021). *Violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes de educación secundaria de la región Huancavelica, Perú*. *Revista espacios*, 42 (5), 1-13.

[https://www.researchgate.net/publication/350906175\\_Violencia\\_y\\_dependencia\\_emocional\\_en\\_parejas\\_adolescentes\\_de\\_educacion\\_secundaria\\_de\\_la\\_region\\_Huancavelica\\_Peru](https://www.researchgate.net/publication/350906175_Violencia_y_dependencia_emocional_en_parejas_adolescentes_de_educacion_secundaria_de_la_region_Huancavelica_Peru)

Instituto Nacional de Estadística en informática. (2019). *63 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad fue víctima de violencia familiar alguna vez en su vida por parte del esposo o compañero*.

<https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/63-de-cada-100-mujeres-de-15-a-49-anos-de-edad-fue-victima-de-violencia-familiar-alguna-vez-en-su-vida-por-parte-del-esposo-o-companero-11940/>

Jurado, D. y Samaniego, S. (2019). *Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia*. *Desarrollo y Transformación Social*, 1 (1), 1-7.

<https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/3517/1/Dependencia%20emocional%20en%20mujeres%20v%C3%ADctimas%20de%20violencia.pdf>

f

- Kline, P. (1998). *The new psychometrics: science, psychology and measurement*. London: Routledge.
- Lemos, M. y Londoño, N. (2006) Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9 (2) 127-140.  
<https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/405>
- McClave, J., Benson, G. y Sincich, T. (2008). *Statistics for business and economics* [Estadísticas para los negocios y la economía.]. Tenth edition. Pearson, Prentice Hall.
- Manzini, J. (2000). *Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos*. *Acta bioethica*, 2(1), 321-334.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/abioeth/v6n2/art10.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2020). *Cifras de Violencia (durante aislamiento social)*. <https://portalestadistico.pe/wp-content/uploads/2020/10/Cartilla-Estadistica-AURORA-16-de-marzo-al-30-de-setiembre-2020.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Jóvenes y adultos pueden culminar sus estudios escolares en 140 CEBA de Lima Metropolitana*.  
<http://www.dreim.gob.pe/dreim/comunicados/jovenes-y-adultos-pueden-culminar-sus-estudios-escolares-en-137-ceba-de-lima-metropolitana/>
- Mondragón, M. (2014). *Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia*. *Movimiento Científico*. 8 (1), 100.  
[https://www.researchgate.net/publication/332365912\\_USO\\_DE\\_LA\\_CORRELACION\\_DE\\_SPEARMAN\\_EN\\_UN\\_ESTUDIO\\_DE\\_INTERVENCION\\_EN\\_FISIOTERAPIA](https://www.researchgate.net/publication/332365912_USO_DE_LA_CORRELACION_DE_SPEARMAN_EN_UN_ESTUDIO_DE_INTERVENCION_EN_FISIOTERAPIA)
- Municipalidad de Puente Piedra. CODISEC. (2021). *Plan de Acción Distrital de Seguridad Ciudadana Distrito de Puente Piedra*.  
<https://www.munipuentepiedra.gob.pe/doc/codisec/2021/i/plan-de-accion-distrital-de-seguridad-ciudadana-distrito-de-puente-piedra-2021.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Resumen. Washington, D.C. Organización Panamericana de la Salud.

- Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud.  
[http://www.who.int/violence\\_injury.../violence/...summary\\_es.pdf](http://www.who.int/violence_injury.../violence/...summary_es.pdf)
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *La violencia contra la mujer es omnipresente y devastadora: la sufren una de cada tres mujeres.*  
<https://www.who.int/es/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence>
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Víctimas de la violencia doméstica atrapadas durante la pandemia.* <https://www.un.org/es/coronavirus/articles/un-supporting-trapped-domestic-violence-victims-during-covid-19-pandemic>
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Violencia contra las mujeres.*  
<https://www.ohchr.org/sp/issues/women/wrgs/pages/vaw.aspx>
- Pintor, B., López, J., Villalón, S y Medellín, M. (2012). Violencia en la familia: Trauma y victimización. Una mirada sistémica. En Marco Murueta y Mario Orosco (Coords), *Psicología de la violencia. Causas, prevención y afrontamiento*, Tomo II, p.p.17-32. AMAPSI
- Ponce, C., Aiquipa, J. y Arboccó, M. (2019). *Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarios. Propósitos y representaciones*, 7 (1), 1-16.  
[https://www.researchgate.net/publication/339006615\\_Dependencia\\_emocional\\_satisfaccion\\_con\\_la\\_vida\\_y\\_violencia\\_de\\_pareja\\_en\\_estudiantes\\_universitarios/link/5e399abd92851c7f7f1ceb1b/download](https://www.researchgate.net/publication/339006615_Dependencia_emocional_satisfaccion_con_la_vida_y_violencia_de_pareja_en_estudiantes_universitarios/link/5e399abd92851c7f7f1ceb1b/download)
- Red Nacional de Refugios. (2020). *Violencias contra las mujeres y la ausencia de políticas gubernamentales para garantizar una vida libre de violencias antes y después del COVID-19.*[https://rednacionalderefugios.org.mx/wp-content/uploads/2020/09/INFORME\\_compressed.pdf](https://rednacionalderefugios.org.mx/wp-content/uploads/2020/09/INFORME_compressed.pdf)
- Royston, P. (1983). *Approximating the Shapiro-Wilk W-test for non-normality.* Revista Scielo, 2 (1), 1-5.  
<https://link.springer.com/article/10.1007/BF01891203>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.* Editorial Ricardo Palma.  
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en->

[investigacion.pdf](#)

- Sinarahua, Y. y Enríquez, H. (2019). *Estilos de crianza familiar y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2155>
- Stanford, M., Houston, R. y Villemarete, N. (2003). *Premeditated aggression: Clinical assessment and cognitive psychophysiology*. *Personality and Individual Differences*, 34 (1), 1-6. [https://www.researchgate.net/publication/223662337\\_Premeditated\\_aggression\\_Clinical\\_assessment\\_and\\_cognitive\\_psychophysiology](https://www.researchgate.net/publication/223662337_Premeditated_aggression_Clinical_assessment_and_cognitive_psychophysiology)
- Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., y Jáuregui, P. (2017). *Dependencia emocional en jóvenes: Relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género*. *Revista Elsevier*, 23 (1), 1-11. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1134793716300537?via%3Dihub>



## ANEXOS

**Anexo N° 01: Matriz de consistencia**

Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	TIPO DE INVESTIGACION	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación existente entre dependencia emocional y violencia familiar en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, Lima 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación existente entre dependencia emocional con violencia física y violencia psicológica en adolescentes del CEBAS del distrito de Puente Piedra, Lima 2021?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación existente entre dependencia emocional y violencia familiar en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, Lima 2021</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar la relación existente entre dependencia emocional y violencia física y violencia psicológica en adolescentes del CEBAS del distrito de Puente Piedra, Lima 2021.</p>	<p><b>Hipotesis General</b></p> <p>H1 Existe relación entre dependencia emocional y violencia familiar en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, Lima 2021</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>H2 Existe relación entre dependencia emocional y violencia física y violencia psicológica en adolescentes del CEBAS del distrito de Puente Piedra, Lima 2021.</p> <p>H3 Existe relación entre violencia familiar y las dimensiones de la dependencia emocional en adolescentes del CEBAS del distrito de Puente Piedra, Lima 2021</p>	<p><b>VARIABLE 1</b> DEPENDENCIA EMOCIONAL</p> <p><b>VARIABLE 2</b> VIOLENCIA FAMILIAR</p> <p><b>INDICADORES DE LA V 1.</b></p> <p>DEPENDENCIA EMOCIONAL</p> <p>DIMENSION 1: Miedo a la soledad. DIMENSION 2: Ansiedad por Separación. DIMENSION 3: Expresiones Límites DIMENSION 4: Búsqueda de atención y aceptación. DIMENSIÓN 5: Percepción de su autoestima. DIMENSIÓN 6: Percepción de su autoeficacia. DIMENSIÓN 7: Apego a la</p>	<p>NIVEL: CORRELACIONAL SIMPLE</p> <p>TIPO DE INVESTIGACION: BÁSICA</p> <p>ENFOQUE CUANTITATIVO</p> <p>NO EXPERIMENTAL, TRANSVERSAL</p> <p>DISEÑO: CORRELACIONAL DOS VARIABLES</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>M1: <math>O_x(r) O_y</math></p> </div>	<p>Cuestionario de Dependencia Emocional Anicama (2013)</p> <p>Cuestionario de Violencia Familiar Altamirano (2020)</p>

<p>¿Cuál es la relación existente entre violencia psicológica y las dimensiones de dependencia emocional en adolescentes del CEBAS del distrito de Puente Piedra, Lima 2021?</p>	<p>Identificar la relación existente entre violencia familiar y las dimensiones de la dependencia emocional en adolescentes del CEBAS del distrito de Puente Piedra, Lima 2021.</p>		<p>seguridad.</p> <p>DIMENSIÓN 8: Idealización de la pareja.</p> <p>DIMENSIÓN 9: Abandono de sus planes para complacer a los demás.</p> <p><b>INDICADORES DE LA V.2.: VIOLENCIA FAMILIAR</b></p> <p>DIMENSION 1: Violencia Física.</p> <p>DIMENSION 2: Violencia Psicológica.</p>		
--	---	--	---	--	--

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Dependencia emocional	Dependencia emocional: Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013) es un estado emocional que tiene importancia en las relaciones familiares, de pareja, personales o de amistad, la cual afecta a diversos sujetos, que en su mayoría no son conscientes de ello.	Las puntuaciones obtenidas que determinará la dependencia emocional son: <b>Buena</b> dependencia emocional de 18 a 20, <b>moderada</b> dependencia emocional de 10 a 17 y <b>severa</b> de 9 a 0. Instrumento propuesto por Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013).	Miedo a la soledad o abandono	Temor e intolerancia a estar solo	1, 2, 3,4	Nominal
			Ansiedad por la separación	Preocupación constante por ser abandonado	11,12,13	
			Expresiones límites	Realiza acciones y manifiesta expresiones impulsivas de autoagresión	6,7,8,9,10	
			Búsqueda de aceptación y atención	Necesidad constante de atención incondicional por parte de la pareja	15,16,17	
			Percepción de su autoestima	Autoconcepto	18, 19, 20,21	
			Percepción de su autoeficacia	Percepción de sí mismo	27, 28, 29, 30, 31	
			Apego a la seguridad o protección	Necesidad de protección	23, 24, 25, 26	
			Idealización de la pareja	Necesidad de la pareja	33, 34,35	
			Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	Constantes cambios de conductas, planes o actividades con la pareja.	36, 37, 38, 39, 40, 41	

## Anexo N° 02: Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Violencia Familiar	La violencia familiar son comportamientos realizados dentro del contexto familiar y por algún integrante de ese vínculo los cuales llegan a ocasionar daños psicológicos, físicos o hasta la privación de la libertad y la vida, de modo que afecte gravemente la personalidad de la víctima Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014)	Por medio del Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) cuya autora es Altamirano, se medirá la variable.	Violencia Física  Violencia Psicológica	- Empujones - Patadas - Puñetes - Insultos - Manipulación - Gritos	1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12 13;14;15;16; 17:18:19:20 21;22. 23;24;25;26;27;28;29;30;31 32;33;34;35;36;37;38;39;40 41;42;43;44;45;46.	Escala Ordinal

## Anexo N° 03: Instrumentos de recolección de datos

### Cuestionario de dependencia emocional Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre 2013

#### *Tercera versión* **INSTRUCCIONES**

Edad:

Sexo:

La presente escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una "equis" si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. Sé sincero y honesto al responder.

No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

Ejemplo:

(Si)  (NO) Me agrada comer fruta podrida.

(SI) (NO) Cuando despierto tomo desayuno en las mañanas.

#### **Empieza el test**

(SI) (NO) 1. Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.

(SI) (NO) 2. Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.

(SI) (NO) 3. Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.

(SI) (NO) 4. Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.

(SI) (NO) 5. Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.

(SI) (NO) 6. Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.

(SI) (NO) 7. Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.

(SI) (NO) 8. Creo en la frase "la vida sin ti no tiene sentido".

(SI) (NO) 9. Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.

(SI) (NO) 10. Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas.

(SI) (NO) 11. Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.

(SI) (NO) 12. Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.

(SI) (NO) 13. Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.

(SI) (NO) 14. Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.

- (SI) (NO) **15** Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.
- (SI) (NO) **16** Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.
- (SI) (NO) **17** Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.
- (SI) (NO) **18** Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.
- (SI) (NO) **19** Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma.
- (SI) (NO) **20** Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada.
- (SI) (NO) **21** Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).
- (SI) (NO) **22** Nunca he dicho mentiras en mi vida.
- (SI) (NO) **23** En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a).
- (SI) (NO) **24** Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.
- (SI) (NO) **25** Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.
- (SI) (NO) **26** Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.
- (SI) (NO) **27** Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.
- (SI) (NO) **28** Me percibo competente y eficaz.
- (SI) (NO) **29** Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.
- (SI) (NO) **30** Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.
- (SI) (NO) **31** Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.
- (SI) (NO) **32** Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos.
- (SI) (NO) **33** Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.
- (SI) (NO) **34** Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.
- (SI) (NO) **35** Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.
- (SI) (NO) **36** Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los planes de ella (él).
- (SI) (NO) **37** Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.
- (SI) (NO) **38** He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (él).
- (SI) (NO) **39** Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/trabajo de mi

pareja antes que las mías.

(SI) (NO) **40** Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.

(SI) (NO) **41** Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.

(SI) (NO) **42** Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.

**FIN**



## Anexo N° 04: Instrumentos

### Cuestionario de violencia familiar Altamirano (2020)

*Estimado/a estudiante:*

*En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos nos contestes con tal honestidad a cada una de ellas, asimismo precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala.*

Nro.	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				

20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el				
	castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

## Anexo N° 05: Ficha sociodemográfica

<b>FICHA SOCIODEMOGRÁFICA</b>	
Completar la siguiente información antes de completar los cuestionarios	
Generalidades	Respuestas
Edad: Sexo: Grado: Sección:	

Elaborado por : Erika Martinez Chata

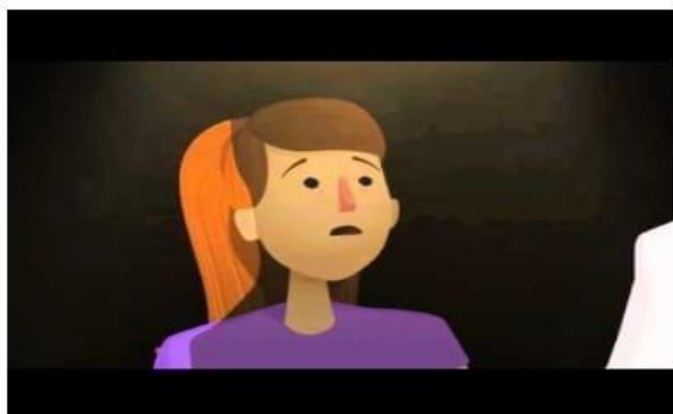
## Anexo N° 06: Formulario Virtual para la recolección de datos

### Cuestionario de Violencia Familiar Altamirano (2020)

Estimado/a participante:

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos nos contestes con tal honestidad a cada una de ellas, asimismo precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala.

#### Ejemplo de Violencia Familiar



1. Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas. \*

1. Nunca
2. A veces

## Dependencia Emocional × ⋮

### Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013) Tercera versión

La presente escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una "equis" si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. Sé sincero y honesto al responder.

No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

Marcar: (Si) o (No)

### Ejemplo de Dependencia Emocional



1. Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja. \*

## Anexo N° 07: Confiabilidad y validez de los Instrumentos

### Sintaxis

```
RELIABILITY
/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17
P18 P19 P20 P21 P22 P23 P24
P25 P26 P27 P28 P29 P30 P31 P32 P33 P34 P35 P36 P37 P38 P39 P40 P41
P42 P43 P44 P45 P46
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.
```

```
RELIABILITY
/VARIABLES=x1 x2 x3 x4 x5 x6 x7 x8 x9 x10 x11 x12 x13 x14 x15 x16 x17
x18 x19 x20 x21 x22 x23 x24
x25 x26 x27 x28 x29 x30 x31 x32 x33 x34 x35 x36 x37 x38 x39 x40 x41
x42
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.
```

**Tabla 9**

*Validez de contenido a través del coeficiente de validación "V" de Aiken de los ítems de dependencia emocional*

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

**Tabla 10**

*Correlación ítems-test de la dependencia emocional*

Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	17,40	50,245	,250	,847
Ítem 2	17,32	49,896	,281	,846
Ítem 3	17,42	48,779	,498	,841
Ítem 4	17,52	50,132	,341	,845
Ítem 5	17,20	48,204	,514	,840
Ítem 6	17,52	49,642	,437	,843
Ítem 7	17,60	51,184	,204	,848
Ítem 8	17,42	49,881	,317	,845
Ítem 9	17,56	50,129	,392	,845
Ítem 10	17,24	48,145	,526	,840
Ítem 11	17,20	51,224	,080	,851
Ítem 12	17,16	50,464	,187	,849
Ítem 13	17,24	49,411	,340	,845
Ítem 14	17,24	49,084	,388	,844
Ítem 15	17,20	48,367	,490	,841
Ítem 16	17,22	47,889	,562	,839
Ítem 17	17,06	47,935	,572	,839
Ítem 18	17,30	50,622	,171	,849
Ítem 19	17,04	50,856	,140	,850
Ítem 20	17,42	50,289	,250	,847
Ítem 21	17,04	50,080	,254	,847
Ítem 22	17,26	51,217	,083	,851
Ítem 23	17,20	50,694	,154	,850
Ítem 24	17,00	50,980	,127	,850
Ítem 25	17,00	51,061	,115	,850
Ítem 26	17,20	50,327	,206	,848
Ítem 27	16,94	50,956	,143	,849
Ítem 28	16,98	50,551	,197	,848
Ítem 29	17,12	49,577	,316	,846
Ítem 30	16,90	50,051	,310	,846
Ítem 31	16,94	49,976	,301	,846



Ítem 32	17,32	49,896	,281	,846
Ítem 33	17,18	48,232	,509	,841
Ítem 34	17,30	48,337	,511	,841
Ítem 35	17,48	49,928	,345	,845
Ítem 36	17,38	48,893	,456	,842
Ítem 37	17,42	49,065	,451	,842
Ítem 38	17,62	50,893	,324	,846
Ítem 39	17,46	49,600	,387	,844
Ítem 40	17,28	48,532	,476	,842
Ítem 41	17,42	48,902	,478	,842
Ítem 42	17,16	51,158	,090	,851

En la tabla 13, se pudo identificar que los valores de los ítems del cuestionario de violencia familiar presentan valores superiores a 0,20, lo cual indica que el instrumento es válido para su aplicación a excepción de los ítems 11, 12, 18, 19, 22, 23, 24, 25, 27, 28 y 42 que se ha decidido no eliminarlos por ser importantes para el análisis de la variable.

## Anexo N° 08: Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

**Tabla 11**

*Validez de contenido a través del coeficiente de validación "V" de Aiken de los ítems de la violencia familiar*

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si

<b>42</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
<b>43</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
<b>44</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
<b>45</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
<b>46</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si

---

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

---

En la tabla 11, se pudo apreciar en la V de Aiken que los criterios de jueces para la violencia familiar dieron un puntaje aceptable, lo cual indica que fue un valor superior a .90, por ende, el instrumento es válido para su aplicación.

**Tabla 12***Correlación ítems-test de la violencia familiar*

Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	34,04	283,509	,590	,901
P2	34,76	295,533	,263	,906
P3	35,00	295,061	,339	,905
P4	34,58	294,575	,351	,905
P5	35,32	299,814	,396	,905
P6	34,34	290,147	,441	,904
P7	34,76	287,288	,550	,902
P8	35,00	293,796	,411	,904
P9	34,46	277,927	,845	,898
P10	34,30	277,724	,729	,899
P11	33,74	291,053	,469	,903
P12	34,66	285,004	,664	,901
P13	34,12	295,291	,249	,906
P14	33,78	286,624	,506	,903
P15	34,56	280,823	,763	,899
P16	34,10	289,602	,494	,903
P17	34,02	296,510	,204	,907
P18	34,86	292,082	,448	,904
P19	35,06	293,976	,483	,904
P20	33,52	289,193	,384	,905
P21	33,42	295,922	,235	,907
P22	34,62	291,220	,382	,904
P23	34,54	291,600	,394	,904
P24	35,16	296,790	,354	,905
P25	35,14	293,347	,397	,904
P26	35,34	303,127	,167	,906
P27	35,42	304,738	,071	,906
P28	34,58	280,575	,632	,901
P29	34,48	279,479	,665	,900
P30	35,30	297,684	,431	,904
P31	35,12	295,700	,361	,905
P32	35,02	296,796	,374	,905
P33	34,90	289,520	,575	,902
P34	35,20	295,959	,399	,904
P35	35,24	298,880	,263	,906

P36	34,94	299,037	,180	,907
P37	34,90	292,214	,414	,904
P38	34,60	282,694	,705	,900
P39	34,98	302,755	,082	,907
P40	34,98	299,612	,179	,907
P41	34,90	300,704	,136	,907
P42	34,78	302,910	,061	,908
P43	34,92	291,708	,473	,903
P44	33,84	289,525	,418	,904
P45	35,22	304,747	,020	,907
P46	35,18	304,763	,018	,907

En la tabla 11, se pudo identificar que los valores de los ítems de la escala de dependencia emocional presentan valores mayores a 0,20, lo cual indica que el instrumento es válido para su aplicación, a excepción de los ítems 26, 27, 36, 39, 40, 41, 42, 45 y 46 que se ha decidido no eliminarlos por ser importantes para el análisis de la variable.

## Anexo N° 09: Confiabilidad

### Tabla 13

*Confiabilidad del Alfa de Cronbach de la Escala de Dependencia emocional*

---

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach ,820	N de elementos 42

---

Fuente: elaboración propia

En relación a la tabla 12, se pudo identificar que la Escala de Dependencia Emocional, presenta un nivel bueno de confiabilidad ya que cuanto más próximo esté a 1, más consistentes serán los ítems (Chaves y Rodríguez, 2018).

### Tabla 14

*Confiabilidad del alfa de Cronbach del Cuestionario de Violencia Familiar*

---

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach ,889	N de elementos 46

---

Fuente: elaboración propia

En la tabla 13, se pudo notar en la fiabilidad del Alfa de Cronbach de la Violencia Familiar tuvo una confiabilidad aceptable (Chávez y Rodríguez, 2018).

## Anexo N° 10: Firma de criterio de 5 jueces expertos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DEPENDENCIA EMOCIONAL ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ACCA

Observaciones (precisar si hay  
suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [ ]    No  
aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Candela Ayllón, Victor Eduardo    DNI: 15382082

Especialidad del validador: Doctor suficiencia investigadora

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Dr. CANDELA AYLLÓN, Victor Eduardo  
PSICÓLOGO - CPP 2008  
Docente universitario

Firma del Experto Informante.

Fecha: 15 de enero del 2022

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DEPENDENCIA EMOCIONAL ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ACCA

Observaciones (precisar si hay  
suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [ ]    No  
aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Oswaldo Palacios Isla DNI: 09049102

Especialidad del validador: Doctor en docencia universitaria

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
OSWALDO PALACIOS ISLA  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 1956

Firma del Experto Informante.

Fecha: 20 de enero del 2022

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DEPENDENCIA EMOCIONAL ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ACCA

### RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### Valoración del instrumento:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia para su aplicación

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Ana Maritza Boy Barreto   DNI:06766507

Especialidad del validador: Metodología e investigación científica

Grado Académico: Maestro

Fecha: 15 de enero del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
Ana Maritza Boy Barreto  
DNI: 06766507



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DEPENDENCIA EMOCIONAL ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ACCA

#### Valoración del instrumento:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Erica González Ponce de León   DNI: 18167593

Especialidad del validador: Psicología

Grado Académico: Magister en educación

Fecha: 25 de enero del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----

-----  
Erica González Ponce de León  
DNI:18167593



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
DEPENDENCIA EMOCIONAL  
ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ACCA**

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. LLAUCE VIGO CHARO ROCIO  
DNI: 16742625

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL LIMA	CLINICA	06 AÑOS
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO LIMA	EDUCATIVA	02 AÑOS

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL SUR	DTP	LIMA	03	DTP
02	AUTONOMIA DEL PERU	DTP	LIMA	03	DTP
03	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTP	LIMA-ATE	03	DTP


<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

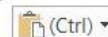
14 de Mayo del 2021

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 .....  
 MG. CHARO ROCIO LLAUCE VIGO  
 PSICÓLOGA  
 C. P. S. P. 24650  
 Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
VIOLENCIA FAMILIAR  
CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (CVIFA)**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_



Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Candela Ayllón, Victor Eduardo    DNI: 15382082

Especialidad del validador: Doctor suficiencia investigadora

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 .....  
 DR. CANDELA AYLLÓN, VICTOR EDUARDO  
 PSICÓLOGO - O.P.P. 2010  
 Especialista en Violencia

Firma del Experto Informante.

Fecha: 15 de enero del 2022

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
VIOLENCIA FAMILIAR  
CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (CVIFA)**

Observaciones (precisar si hay  
suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]       Aplicable después de corregir [ ]       No  
aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Oswaldo Palacios Isla DNI: 09049102

Especialidad del validador: Doctor en docencia universitaria

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o  
dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es  
conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados  
son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.**

**Fecha:** 20 de enero del 2022

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
VIOLENCIA FAMILIAR  
CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (CVIFA)**

**RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**Valoración del instrumento:**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia para su aplicación

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Ana Maritza Boy Barreto   DNI: 06766507

Especialidad del validador: Metodología e investigación científica

Grado Académico: Maestro

**Fecha:** 15 de enero del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o  
dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es  
conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados  
son suficientes para medir la dimensión

-----  
Ana Maritza Boy Barreto  
DNI: 06766507



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
VIOLENCIA FAMILIAR  
CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (CVIFA)**

**Valoración del instrumento:**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Erica González Ponce de León      DNI: 18167593

Especialidad del validador: Psicología

Grado Académico: Magister en educación

**Fecha:** 25 de enero del 2022

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Erica González Ponce de León  
DNI: 18167593

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE  
VIOLENCIA FAMILIAR  
CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (CVIFA)**

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. LLAUCE VIGO CHARO ROCIO  
DNI: 16742625

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, LIMA	CLINICA	06 AÑOS
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO, LIMA	EDUCATIVA	02 AÑOS

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL SUR	DTP	LIMA	03	DTP
02	AUTONOMA DEL PERU	DTP	LIMA	03	DTP
03	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTP	LIMA-ATE	03	DTP

14 de Mayo del 2021

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. CHARO ROCIO LLAUCE VIGO  
PSICOLOGA  
C. P. S. P. 24650  
Firma del Experto Informante.

**Anexo N° 11: Carta de aceptación para la aplicación de los instrumentos  
Solicitud a CEBA 1**

Lima, 22 de noviembre del 2021.

*"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres".  
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia".*

**SOLICITUD: SOLICITO CARTA DE ATORIZACIÓN  
PARA REALIZAR TRABAJO DE  
INVESTIGACION PARA TESIS**

Sr. Wilder Yuri Nuñez Flores  
Director  
CEBA Augusto B. Leguía – UGEL 04  
Avenida Buenos Aires S/N. Puente Piedra  
Presente. -

Yo, **Erika Esperanza Martínez Chata** con DNI 44610574, estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, con código de alumno 446105740 correo electrónico ariana\_1930@hotmail.com. Me es grato dirigirme a usted respetuosamente para expresarle un cordial saludo y expongo lo siguiente:

Solicito Carta de Autorización para realizar el trabajo de Investigación para la realización de mi trabajo de desarrollo de Tesis de pregrado de Psicología: **"Dependencia emocional y Violencia familiar en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, Lima 2021"** realizando la evaluación de dos pruebas psicológicas a través de formulario Google Forms, para fines de obtener la licenciatura.

Por lo cual, requiero los siguientes datos:


- Cantidad de alumnos
- Requerimos: Población total de hombres y mujeres al 2021.
- El acceso a las aulas presenciales y/o virtuales

Asimismo, me comprometo a brindar una charla sobre el tema, posterior o durante la aplicación de las pruebas, para contribuir a la salud mental de la población estudiantil.

**POR LO EXPUESTO:**

Agradezco de antemano que me brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

Atentamente

  
Erika Esperanza Martínez Chata  
Estudiante de Psicología  
DNI 44610574

## Autorización CEBA 1



PERÚ

Ministerio  
de Educación



IE. CEBA AUGUSTO B. LEGUIA  
UGEL 04  
PUENTE PIEDRA

Lima, 23 de noviembre del 2021

Estimada:

### CONSTANCIA DE AUTORIZACION

Mediante el presente documento, tengo el agrado de dirigirme a usted, **Erika Esperanza, MARTINEZ CHATA**, estudiante de la carrera de Psicología, para saludarle cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que se otorga la correspondiente **AUTORIZACIÓN** para realizar el desarrollo de su trabajo de investigación denominado: "**Dependencia emocional y violencia familiar en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, Lima 2021**" para la obtención de su Licenciatura, de acuerdo a la solicitud realizada.

Sin más por el momento, es que me despido de ustedes y a la vez aprovecho la ocasión para manifestarles mis mejores deseos de éxitos.



WILDER YURI NÚÑEZ FLORES  
Director

## Solicitud a CEBA 2

Lima, 22 de noviembre del 2021.

*"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres".  
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia".*

**SOLICITUD: SOLICITO CARTA DE ATORIZACIÓN  
PARA REALIZAR TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN PARA TESIS**

Sr. José Antonio Santos Conde  
Director  
CEBA 3092 Kumamoto I  
Avenida 15 de junio S/N. AA.HH Laderas de Chillón – Puente Piedra  
Presente. -

Yo, **Erika Esperanza Martínez Chata** con DNI 44610574, estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, con código de alumno 446105740 correo electrónico ariana\_1930@hotmail.com. Me es grato dirigirme a usted respetuosamente para expresarle un cordial saludo y expongo lo siguiente:

Solicito Carta de Autorización para realizar el trabajo de Investigación para la realización de mi trabajo de desarrollo de Tesis de pregrado de Psicología: **"Dependencia emocional y Violencia familiar en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, Lima 2021"** realizando la evaluación de dos pruebas psicológicas a través de formulario Google Forms, para fines de obtener la licenciatura.

Por lo cual, requiero los siguientes datos:

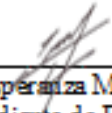
- Cantidad de alumnos
- Requerimos: Población total de hombres y mujeres al 2021.
- El acceso a las aulas presenciales y/o virtuales

Asimismo, me comprometo a brindar una charla sobre el tema, posterior o durante la aplicación de las pruebas, para contribuir a la salud mental de la población estudiantil.

**POR LO EXPUESTO:**

Agradezco de antemano que me brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

Atentamente

  
Erika Esperanza Martínez Chata  
Estudiante de Psicología  
DNI 44610574

**Autorización CEBA 2**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CEBA – 3092 KUMAMOTO I  
UGEL 04**



Lima, 24 de noviembre del 2021

**SEÑOR  
JOSÉ ANTONIO SANTO CONDE  
DIRECTOR INST. EDUC. CEBA-3092 KUMAMOTO I PUENTE PIEDRA**

**AUTORIZACIÓN**

Mediante la presente constancia se **AUTORIZA** a la señorita Erika Esperanza MARTÍNEZ CHATA, estudiantes de la carrera de Psicología, a desarrollar su trabajo de investigación titulado "**Dependencia emocional y violencia familiar en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, Lima 2021**".

Se expide el presente documento a petición del interesado para los fines que estime conveniente.



DIRECCIÓN:  
Av. 15 de junio S/N -AAHH.  
Laderas de Chillón Distrito  
de Puente Piedra

**Solicitud de autorización CEBA 3**

Lima, 22 de noviembre del 2021.

*"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres".  
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia".*

**SOLICITUD: SOLICITO CARTA DE ATORIZACIÓN  
PARA REALIZAR TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN PARA TESIS**

Sr. Máximo Abilio Tinca Gonzales  
Director  
CEBA 2067 Leoncio Prado  
Carretera Panamericana Norte S/N. Puente Piedra  
Presente. -

Yo, **Erika Esperanza Martínez Chata** con DNI 44610574, estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, con código de alumno 446105740 correo electrónico [ariana\\_1930@hotmail.com](mailto:ariana_1930@hotmail.com). Me es grato dirigirme a usted respetuosamente para expresarle un cordial saludo y expongo lo siguiente:

Solicito Carta de Autorización para realizar el trabajo de Investigación para la realización de mi trabajo de desarrollo de Tesis de pregrado de Psicología: **"Dependencia emocional y Violencia familiar en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, Lima 2021"** realizando la evaluación de dos pruebas psicológicas a través de formulario Google Forms, para fines de obtener la licenciatura.

Por lo cual, requiero los siguientes datos:

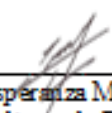
- Cantidad de alumnos
- Requerimos: Población total de hombres y mujeres al 2021.
- El acceso a las aulas presenciales y/o virtuales

Asimismo, me comprometo a brindar una charla sobre el tema, posterior o durante la aplicación de las pruebas, para contribuir a la salud mental de la población estudiantil.

**POR LO EXPUESTO:**

Agradezco de antemano que me brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

Atentamente

  
Erika Esperanza Martínez Chata  
Estudiante de Psicología  
DNI 44610574

**Autorización CEBA 3**





MINISTERIO DE EDUCACIÓN UNIDAD GESTIÓN DE SERVICIO EDUCATIVO

I.E.I CEBA – 2067 LEONCIO PRADO  
PUENTE PIEDRA

---

## AUTORIZACIÓN

Quién suscribe:

**Director:**

Máximo Abilio TINCA GONZÁLES.

Por medio de la presente constancia, la institución educativa a la cual pertenezco, **AUTORIZA** a la señorita:

Erika Esperanza MARTÍNEZ CHATA, para desarrollar su trabajo de investigación titulado "**Dependencia emocional y violencia familiar en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, Lima 2021.**" con la colaboración de nuestros estudiantes por medio de la aplicación de cuestionarios virtuales.

Se expide el presente documento a petición del interesado para los fines que estime conveniente.

Lima, 24 de noviembre del 2021



MÁXIMO ABILIO TINCA GONZÁLES  
Director CEBA - 2067 Leoncio Prado

## Anexo N° 12: Base de datos

```
EXAMINE VARIABLES=TOTAL d1 d2 DEPENDENCIA D1V2 D2V2 D3V2 D4V2 D5V2 D6V2
D7V2 D8V3 D9V3
  /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT
  /COMPARE GROUPS
  /STATISTICS DESCRIPTIVES
  /CINTERVAL 95
  /MISSING LISTWISE
  /NOTOTAL.
```

```
NONPAR CORR
  /VARIABLES=TOTAL DEPENDENCIA
  /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
  /MISSING=PAIRWISE.
```

```
FREQUENCIES VARIABLES=DEPENDENCIA D1V2 D2V2 D3V2 D4V2 D5V2 D6V2 D7V2 D8V3
D9V3
  /NTILES=10
  /STATISTICS=STDDEV MEAN
  /ORDER=ANALYSIS.
```

```
FREQUENCIES VARIABLES=TOTAL d1 d2
  /NTILES=10
  /STATISTICS=STDDEV MEAN
  /ORDER=ANALYSIS.
```

```
RECODE Edad (Lowest thru 17=1) (ELSE=2) INTO edadfinal.
EXECUTE.
NPAR TESTS
  /M-W= DEPENDENCIA TOTAL BY edadfinal (1 2)
  /MISSING ANALYSIS.
```

```
RECODE d1 (Lowest thru 17=1) (ELSE=2) INTO VIOLENCIAFISICA.
EXECUTE.
RECODE d2 (Lowest thru 10=1) (11 thru 15=2) (ELSE=3) INTO
VIOLENCIAPSICOLOGICA.
EXECUTE.
FREQUENCIES VARIABLES=DEPENDENCIAFINAL D1V1F D2V1F D3V1F D4V1F D5V1F
D6V1F D7V1F D8V1 D9V1F
  VIOLENCIAFAMILIAR VIOLENCIAFISICA VIOLENCIAPSICOLOGICA
  /ORDER=ANALYSIS.
```

```
NONPAR CORR
  /VARIABLES=DEPENDENCIA d1 d2
  /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
  /MISSING=PAIRWISE.
```

```
NONPAR CORR
  /VARIABLES=D1V2 D2V2 D3V2 D4V2 D5V2 D6V2 D7V2 D8V3 D9V3 TOTAL
  /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
  /MISSING=PAIRWISE.
```

```
NPART TESTS
/M-W= DEPENDENCIA TOTAL BY Sexo (1 2)
/MISSING ANALYSIS.
```

## Anexo N° 13: Consentimiento informado

### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para participar en la investigación denominada: **DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE CENTROS DE EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA, (CEBAS) DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, LIMA 2021.**

**Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:**

Se me plantearán diferentes preguntas, a través de un cuestionario virtual, algunas de ellas personales, familiares o de diversa índole. Pero todo lo que responda a los investigadores, será confidencial.

Entiendo que debo responder con la verdad y que la información que brinden mis compañeros, también debe ser confidencial.

Se me ha explicado que, si decido participar en la investigación, puedo retirarme de él en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio.

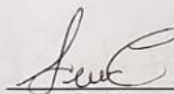
Acepto voluntariamente participar en esta investigación y comprendo qué cosas voy a hacer durante la misma.

Fecha: 26 NOVIEMBRE DEL 2021


Nombre del Participante: SEIN FELIPE UTRILLA CHAVEA

DNI: 74763430



  
Participante

DNI: 74763430

  
Investigadora: Erika E. MARTINEZ CHATA

DNI: 44610574

Nota: Si el participante es menor de edad, este documento sólo tendrá validez si está acompañado por el consentimiento Informado de su padre, madre o apoderado.

### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para participar en la investigación denominada: DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA, (CEBAS) DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, LIMA 2021.

**Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:**

Se me plantearán diferentes preguntas, a través de un cuestionario virtual, algunas de ellas personales, familiares o de diversa índole. Pero todo lo que responda a los investigadores, será confidencial.

Entiendo que debo responder con la verdad y que la información que brinden mis compañeros, también debe ser confidencial.

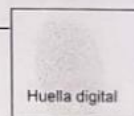
Se me ha explicado que, si decido participar en la investigación, puedo retirarme de él en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio.

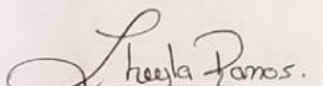
Acepto voluntariamente participar en esta investigación y comprendo qué cosas voy a hacer durante la misma.

Fecha: 26 NOVIEMBRE DEL 2021

Nombre del Participante: SHEYLA YASHIN SALAZAR ROMERO

DNI: 77144740



  
Participante

DNI: 77144740

  
Investigadora: Enika E. MARTINEZ CHATA

DNI: 44610574

Nota: Si el participante es menor de edad, este documento sólo tendrá validez si está acompañado por el consentimiento informado de su padre, madre o apoderado.

**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para participar en la investigación denominada: **DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA, (CEBAS) DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, LIMA 2021.**

**Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:**

Se me plantearán diferentes preguntas, a través de un cuestionario virtual, algunas de ellas personales, familiares o de diversa índole. Pero todo lo que responda a los investigadores, será confidencial.

Entiendo que debo responder con la verdad y que la información que brinden mis compañeros, también debe ser confidencial.

Se me ha explicado que, si decido participar en la investigación, puedo retirarme de él en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio.

Acepto voluntariamente participar en esta investigación y comprendo qué cosas voy a hacer durante la misma.

Fecha 26 NOVIEMBRE DEL 2021

Nombre del Participante: JOSE MANUEL CORTEZ ARENOURI

DNI: 74378377



Alexander Cortez  
Participante

DNI: 74378377

Erika E. Martinez Chata  
Investigadora: Erika E. MARTINEZ CHATA

DNI: 44610574

Nota: Si el participante es menor de edad, este documento sólo tendrá validez si está acompañado por el consentimiento Informado de su padre, madre o apoderado.

### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para participar en la investigación denominada: **DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE CENTROS DE EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA, (CEBAS) DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, LIMA 2021.**

**Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:**

Se me plantearán diferentes preguntas, a través de un cuestionario virtual, algunas de ellas personales, familiares o de diversa índole. Pero todo lo que responda a los investigadores, será confidencial.

Entiendo que debo responder con la verdad y que la información que brinden mis compañeros, también debe ser confidencial.

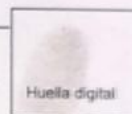
Se me ha explicado que, si decido participar en la investigación, puedo retirarme de él en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio.

Acepto voluntariamente participar en esta investigación y comprendo qué cosas voy a hacer durante la misma.

Fecha: 26 NOVIEMBRE DEL 2021

Nombre del Participante: ALLISON MARYCIELO POLICARPO LUWA

DNI: 72480820



  
Participante

DNI: 72480820

  
Investigadora: Erika E. MARTINEZ CHATA

DNI: 44610574

Nota: Si el participante es menor de edad, este documento sólo tendrá validez si está acompañado por el consentimiento informado de su padre, madre o apoderado.

**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para participar en la investigación denominada: **DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA, (CEBAS) DEL DISTRITO DE PUENTE PIEDRA, LIMA 2021.**

**Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:**

Se me plantearán diferentes preguntas, a través de un cuestionario virtual, algunas de ellas personales, familiares o de diversa índole. Pero todo lo que responda a los investigadores, será confidencial.

Entiendo que debo responder con la verdad y que la información que brinden mis compañeros, también debe ser confidencial.

Se me ha explicado que, si decido participar en la investigación, puedo retirarme de él en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio.

Acepto voluntariamente participar en esta investigación y comprendo qué cosas voy a hacer durante la misma.

Fecha: 26 NOVIEMBRE DEL 2021

Nombre del Participante: LOIS LAURENTE FLORES

DNI: 72353470



  
Participante  
DNI: 72353470

  
Investigadora: Erika E. MARTINEZ CHATA  
DNI: 44610574

Nota: Si el participante es menor de edad, este documento sólo tendrá validez si está acompañado por el consentimiento informado de su padre, madre o apoderado.