



Universidad  
**Inca Garcilaso de la Vega**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LA IMPORTANCIA DEL USO DE LA RED EDUCATIVA 0513 PARA LA  
PLANIFICACIÓN DE CLASE A 1RO Y 2DO DE SECUNDARIA EN EL  
COLEGIO “HÉROES DE LA BREÑA 112” DE EL AGUSTINO DEL 2022 A 2023**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación

Secundaria. Esp.: Comunicación e Inglés

**AUTOR**

1964  
Alvarez Montes, Diego Arturo

0009-0007-9266-0223

**ASESOR**

Mg. Márquez Buitrón, Ronald Arturo

0009-0007-5636-2229

**Lima, 12 de Noviembre 2023**

# Redes educativas

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>2%</b>	<b>%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

<b>1</b>	<b>repositorio.uigv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>www.coursehero.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>www.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>es.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>es.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>issuu.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.uncp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>cdn.www.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

---

*DEDICATORIA*

*A mi familia, profesores y amigos que, sin ellos, esto no sería posible.*



## AGRADECIMIENTOS

A la universidad “Inca Garcilaso de la Vega”, por haberme formado profesionalmente.

A mi asesor, Ronald Márquez Buitrón por sus enseñanzas y supervisar la creación de este trabajo.

A mi profesora y Jefa Alicia Huallpa, por ir más allá de sus deberes de profesora y darme la oportunidad de trabajar en el colegio donde es directora.

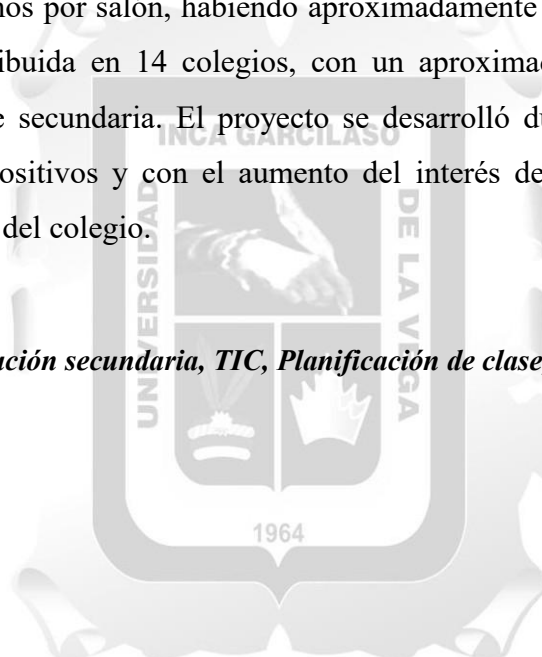
Al personal del colegio “Héroes de Breña 112”, por ayudarme a planificar mis clases y hacer material educativo, además de compartir sus experiencias conmigo.



## RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

El presente trabajo explica la experiencia de enseñanza a primer y segundo grado de secundaria y el uso del soporte y los recursos de la red educativa, para mejorar la planificación de clase mediante la facilitación de ejemplos de planes de clase y material educativo. Y de esta manera lidiar con la dificultad de adaptarse y las responsabilidades de un profesor. El enfoque principal del trabajo es resaltar la importancia del recurso conocido como redes educativas. Se llevó a cabo en el colegio “Héroes de Breña112”, que se ubica en el distrito de El Agustino de Lima y es parte de la red educativa 0513. Se trabajó con una muestra de 10 salones de primero y segundo de secundaria con un promedio de 30 alumnos por salón, habiendo aproximadamente 300 alumnos, siendo la población 4200, distribuida en 14 colegios, con un aproximado de 300 alumnos de primero y segundo de secundaria. El proyecto se desarrolló durante el 2022 y 2023, logrando resultados positivos y con el aumento del interés de los estudiantes en los recursos y actividades del colegio.

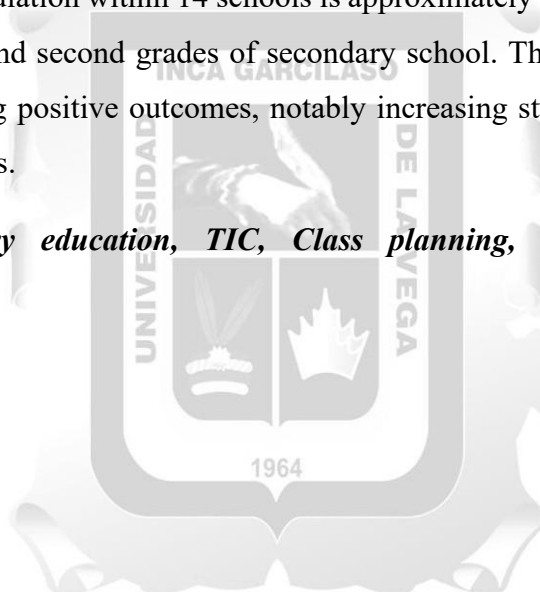
Palabras claves: *Educación secundaria, TIC, Planificación de clase, Red educativa, Material educativo*



## ABSTRACT AND KEYWORDS

The current work describes the teaching experience in first and second grades of secondary school and the utilization of support and resources from the educational network to enhance class planning by providing examples of lesson plans and educational material. It addresses the challenge of adaptation and the responsibilities associated with being a teacher. The primary focus of this work is to emphasize the importance of the resource known as educational networks. It was conducted at "Héroes de Breña112" school, situated in El Agustino district in Lima and is part of the educational network 0513. The research was conducted using a sample of 10 classrooms from first and second grades of secondary school, with an average of 30 students per classroom, totaling about 300 students. The population within 14 schools is approximately 4200, with an estimated 300 students in first and second grades of secondary school. The project spanned from 2022 to 2023, yielding positive outcomes, notably increasing student interest in school resources and activities.

Keywords: *Secondary education, TIC, Class planning, Educational network, Educational material*



## ÍNDICE GENERAL

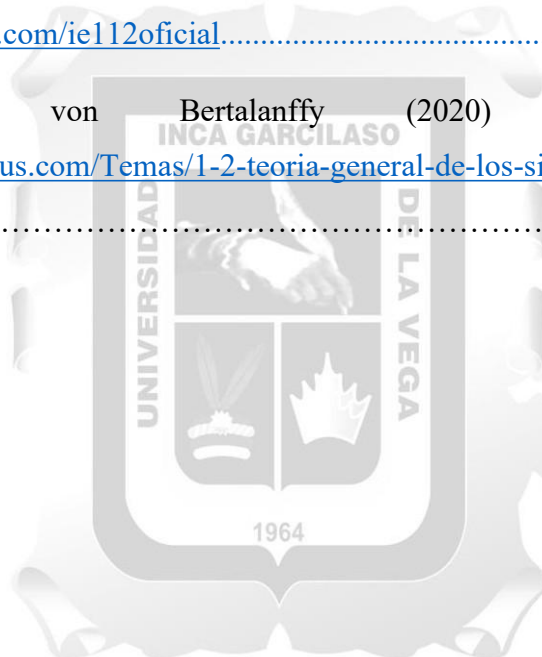
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.1 MARCO HISTÓRICO.....	15
1.1.1. Marco histórico de las Redes educativas.....	15
1.1.2. Marco histórico del Centro educativo “Héroes de la Breña 112”.....	18
1.2 BASES TEÓRICAS.....	20
1.2.1. Teoría de la simplicidad.....	20
1.2.2. Teoría de planificación de clase estratégica.....	21
1.2.3. Teoría general de sistemas.....	23
1.3 MARCO LEGAL.....	25
1.3.1. Ley N° 28044, Ley General de Educación.....	25
1.3.2. Decreto Supremo N° 011-2012-ED.....	26
1.3.3. RDR N°153-2019-DRELM.....	27
1.4 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	28
1.4.1. Antecedentes Nacionales.....	28
1.4.2. Antecedentes Internacionales.....	30
1.5 MARCO CONCEPTUAL.....	32
1.5.1. Redes Educativas.....	32
1.5.2. Panificación de clase.....	34
1.5.3. Aspectos.....	37
1.5.3. A. Organización.....	37
1.5.3. B. Recursos educativos.....	39
1.5.3. C. Contenido del aprendizaje.....	41
1.5.3. D. Metodología.....	43
1.5.4. Indicadores.....	46
1.5.4. A.- Beneficios.....	46
1.5.4. B.- Innovación.....	47
1.5.4. C.- Registro electrónicos.....	48
1.5.4. D.- Registro analógico.....	49
1.5.4. E.- Calificación.....	50
1.5.4. F.- Habilidades.....	51
1.5.4. G.- Confiabilidad.....	53
1.5.4. H.- Validez.....	54
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	56
2.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	56
2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	60

2.2.1. Problema General.....	60
2.2.2. Problemas específicos.....	60
2.3 OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO.....	61
2.3.1. Objetivo General.....	61
2.3.2. Objetivos específicos.....	61
CAPÍTULO III: JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN...	62
3.1 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO.....	62
3.1.1. Justificación teórica.....	62
3.1.2. Justificación práctica.....	63
3.1.3. Importancia del estudio.....	64
3.2 DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO.....	65
3.2.1. Geográfica.....	65
3.2.2. Social.....	65
3.2.3. Temporal.....	65
3.3 DELIMITACIÓN TEÓRICA.....	66
3.3.1. Enfoque.....	66
3.3.2. Nivel.....	66
CAPÍTULO IV: FORMULACIÓN DEL DISEÑO.....	67
4.1 DISEÑO ESQUEMÁTICO.....	67
4.1.1. Análisis de la situación educativa.....	68
4.1.2. Definición de los objetivos.....	69
4.1.3. Estrategias.....	70
4.1.4. Canales.....	70
4.1.5. Ejecución del proyecto.....	71
4.1.6. Esquema.....	72
4.2 DESCRIPCIÓN DE LOS ASPECTOS BÁSICOS DEL DISEÑO.....	72
4.3 PROCEDIMIENTOS.....	72
4.4 DESCRIPCIÓN DE LOS ASPECTOS BÁSICOS DEL DISEÑO.....	73
CAPÍTULO V: PRUEBA DE DISEÑO.....	74
5.1 APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	74
CONCLUSIONES.....	76
RECOMENDACIONES.....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80
ANEXOS.....	84



## ÍNDICE DE FIGURAS E IMAGENES

3er foro educativo 2023 (2023). Recuperado de:	
<a href="https://www.facebook.com/ie112oficial">https://www.facebook.com/ie112oficial</a> .....	11
Red CLARA 2017 (2017) Recuperado de:	
<a href="https://www.redclara.net/index.php/es/red/conectividad/conectividad-avanzada">https://www.redclara.net/index.php/es/red/conectividad/conectividad-avanzada</a> .....	16
Mapa distritos UGEL. (2019) Recuperado de:	
<a href="https://www.drejm.gob.pe/interno/redeseducativas/RedesEducativas_LineamientosLM.pdf">https://www.drejm.gob.pe/interno/redeseducativas/RedesEducativas_LineamientosLM.pdf</a> .....	17
Fachada de la I.E. “Héroes de Breña 112”. (2022) Recuperado de:	
<a href="https://www.facebook.com/ie112oficial">https://www.facebook.com/ie112oficial</a> .....	19
Sistema según von Bertalanffy (2020) Recuperado de:	
<a href="https://www.unijuventus.com/Temas/1-2-teoria-general-de-los-sistemas-v-bertalanffy/">https://www.unijuventus.com/Temas/1-2-teoria-general-de-los-sistemas-v-bertalanffy/</a> .....	24



## ÍNDICE DE TABLAS, GRÁFICOS

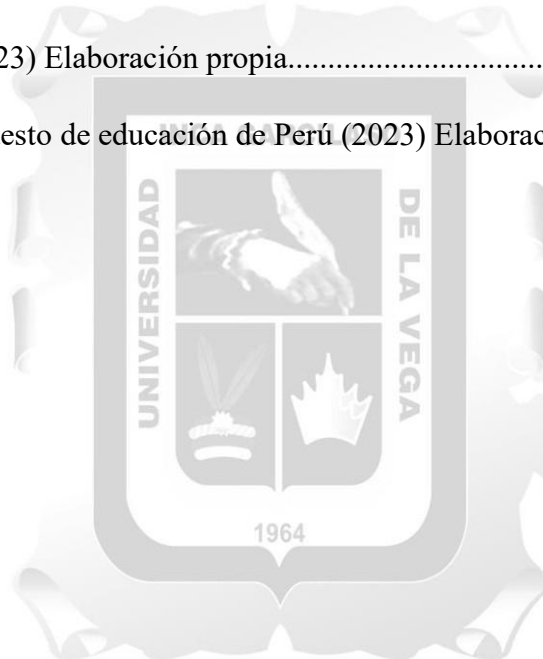
Tabla distritos UGEL. (2019) Recuperada de:

[https://www.dreim.gob.pe/interno/redeseducativas/RedesEducativas\\_LineamientosLM.pdf](https://www.dreim.gob.pe/interno/redeseducativas/RedesEducativas_LineamientosLM.pdf).....18

Modelo de planeación estratégica (2017) Recuperado de:  
<https://chpeti20171915033.wordpress.com/2017/05/11/la-planificacion-estrategica/> ...22

Matriz conceptual (2023) Elaboración propia..... 55

Evolución del presupuesto de educación de Perú (2023) Elaboración propia.....57



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de suficiencia profesional se denomina “La importancia del uso de la red educativa 0513 para la planificación de clase de 1ro y 2do de secundaria en el colegio “Héroes de la Breña 112” de El Agustino del 2021 a 2022”. El área de estudio pertenece al campo de Educación Secundaria enfocado particularmente en el área de comunicación. El tema de investigación está centrado en el uso de la estructura organizacional conocida como: “las redes educativas” para la planificación y desarrollo de actividades, además de la creación e implementación de los materiales usados en clase. Este trabajo se orienta hacia un enfoque descriptivo y teórico y se apoya en una variedad de fuentes principalmente indirectas como libros, artículos, tesis, monografías e información encontrada en internet. Igualmente se contó con aportes de fuentes directas, que se basan en las experiencias del autor como auxiliar-docente, además de la observación a profesores y personal involucrado en estas prácticas educativas, como complemento.

Las comunidades académicas, dentro del entorno de las redes educativas, desempeñan un rol esencial en la optimización de la calidad educativa. Estas comunidades sirven como foros de intercambio donde profesores, directores y demás profesionales educativos colaboran, comparten experiencias, mejores prácticas, y recursos pedagógicos. Esto tiene un impacto significativo en la calidad educativa, ya que la colaboración y la conexión entre instituciones permiten un intercambio constante de conocimientos, estrategias exitosas y enfoques innovadores. La interacción entre

profesionales educativos promueve una mentalidad de aprendizaje continuo, asegurando que se mantenga actualizada la metodología docente y se incorporen las mejores estrategias educativas. Al participar en estas comunidades académicas, los profesionales pueden explorar nuevos métodos de enseñanza, adaptarse a cambios en el currículo, descubrir enfoques innovadores y recibir apoyo entre colegas, todo lo cual conlleva una mejora sustancial en la calidad de la enseñanza.

Además, estas comunidades no solo mejoran las habilidades pedagógicas, sino que también nutren un ambiente propicio para el desarrollo profesional. Los profesores pueden recibir retroalimentación constructiva, orientación y apoyo en áreas donde puedan requerir crecimiento, lo que contribuye a un cuerpo docente más preparado y eficaz. En resumen, el papel central de las comunidades académicas dentro de las redes educativas es crucial para elevar la calidad de la educación al fomentar un intercambio continuo de ideas, prácticas y apoyo entre profesionales educativos.

Figura 1: 3er foro educativo 2023



Fuente: página web - facebook de la institución educativa "héroes de la breña 112"

La formación de comunidades académicas se materializa a través de eventos que congregan a diversos integrantes de la red 0513. En la imagen, se observa la participación de miembros de la sección de educación primaria en un evento dedicado a fomentar la amistad y reducir incidentes de violencia. Este acto específico corresponde al 3er foro educativo del 2023, siendo el más reciente organizado por la red 0513 al momento de elaborar este informe. La escena captura a estudiantes y docentes de la red educativa 0513 reunidos frente a un cartel que anuncia el mencionado foro, llevado a cabo en la institución educativa "héroes de la breña 112" en el agustino. Este tipo de evento representa una oportunidad crucial en la cual la comunidad académica se reúne para intercambiar ideas y discutir aspectos relevantes del ámbito educativo. Durante este foro es probable que se hayan compartido conocimientos, presentado avances y debatido estrategias destinadas a elevar la calidad educativa en el marco de la red. Esta imagen subraya la importancia de estos encuentros al fomentar la colaboración y el intercambio de saberes en el contexto educativo.

La red educativa 0513 está conformada por 14 colegios del distrito limeño de El Agustino, los cuales comparten materiales y experiencias de los profesores mediante diversos métodos, incluyendo tanto modalidades virtuales como presenciales. Además, permite la capacitación continua de los profesores. Esta red es una de las redes educativas institucionales que fueron formadas en el 2019 mediante la aprobación de una resolución bajo la instrucción de la dirección regional de educación lima metropolitana (DRELM), con la finalidad de maximizar los recursos humanos y materiales educativos (DRELM, 2017).

Dicho despliegue de las redes educativas, a pesar de su concepción inicial para la mejora de la gestión escolar, ha demostrado tener una influencia mucho más significativa de lo anticipado. La colaboración y el intercambio de experiencias entre las distintas instituciones educativas, además de la mayor conectividad y acceso a recursos educativos, han representado un resultado altamente beneficioso para las escuelas. Esto ha permitido una mayor conectividad, acceso a recursos y apoyo entre los miembros de la red, lo que ha sido recibido de manera positiva por los profesores. Este ambiente colaborativo y el apoyo mutuo han enriquecido considerablemente la labor educativa.

El establecimiento de mecanismos permanentes de comunicación entre las distintas instituciones dentro de la red, así como la promoción de alianzas con los gobiernos locales, han sido pilares fundamentales en esta iniciativa. La aplicación de estas

redes ha simplificado la planificación y preparación del material didáctico. Sin embargo, es esencial reconocer que su utilización demanda orientación, dado que aún no es ampliamente conocida en el ámbito educativo. Su propósito radica en facilitar las tareas tanto de educadores como de estudiantes, destacando la necesidad de una formación adecuada para su correcta implementación.

El primer capítulo comienza con la explicación del marco teórico de la investigación, que incluye el marco histórico del concepto de las redes educativas y su desarrollo en Sudamérica durante el último cuarto de siglo, así como la historia de la institución educativa en la que se basa el trabajo, desde los antecedentes de su fundación hasta la actualidad. En las bases teóricas, se presentan las teorías que sustentan el trabajo, como la teoría de simplicidad, la planificación de clases y la Teoría General de Sistemas, recolectadas a partir de información en trabajos y libros especializados, el marco legal que aborda la creación y funcionamiento de las redes educativas en Perú, los antecedentes de la investigación, que constan de tres antecedentes nacionales y tres internacionales, y el marco conceptual, donde se ven los conceptos abordados en la investigación, como las redes educativas, la planificación de clases y la matriz conceptual.

El segundo capítulo profundiza en la compleja realidad educativa, comenzando con un contexto general sobre las escuelas en Sudamérica y en Perú, para luego adentrarse específicamente en la situación del distrito El Agustino. Este enfoque secuencial destaca las dificultades y desafíos únicos que enfrentan las escuelas, desde problemas de recursos hasta deficiencias en la calidad educativa. Al desglosar estos problemas, se abordan interrogantes cruciales sobre la planificación de clases, la calidad de la educación y la disponibilidad de recursos. A través de objetivos generales y específicos, se busca abordar estos desafíos, haciendo hincapié en mejorar la planificación de clases, fortalecer la calidad educativa y resolver la escasez de recursos para fomentar un entorno educativo más efectivo y equitativo en las escuelas del distrito.

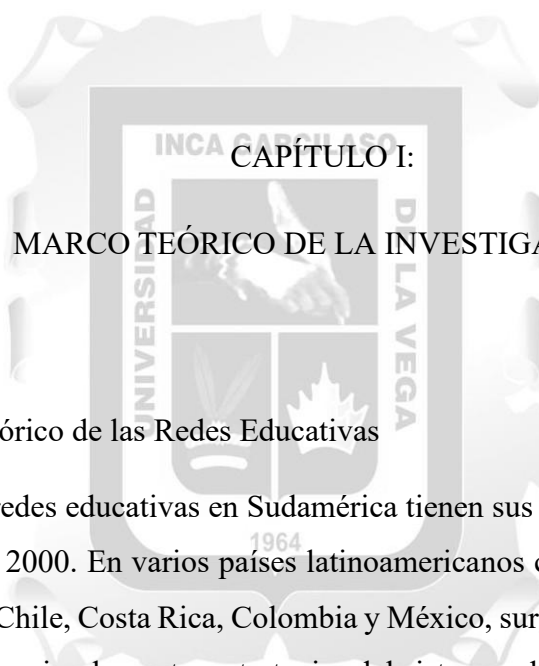
El tercer capítulo abarca la justificación y la delimitación del estudio. La justificación se desglosa en tres aspectos clave: la justificación teórica, fundamentada en la relevancia de la investigación desde una perspectiva teórica; la justificación práctica, que explora la utilidad y aplicabilidad del estudio; y la importancia del trabajo, resaltando su valor en el contexto educativo. Por otro lado, la delimitación del estudio se enfoca en aspectos como la limitación espacial, temporal y demográfica, delineando el alcance geográfico, el período de estudio y la población objeto de investigación. Además, se

especifica el tipo de investigación realizado, detallando su naturaleza, metodología y enfoque empleado en el estudio.

El cuarto capítulo plantea la formulación del diseño de la investigación. Se observa el análisis de la situación educativa de la i.e. “112 héroes de la breña”, además del análisis de la red 0513, la definición de los objetivos, las estrategias tomadas durante el proyecto, los canales de comunicación utilizados, un paso a paso de cómo se ejecutó el proyecto y el diseño esquemático. A través de estos elementos, se describe los aspectos básicos del diseño de la investigación.

El quinto capítulo, enfocado en la propuesta de diseño y su aplicación, detalla el desarrollo progresivo de la solución. Describe el avance desde su implementación en tres salones hasta su extensión a diez a lo largo de dos años académicos, ilustrando la influencia positiva en el rendimiento estudiantil. Se resaltan los desafíos encontrados, su solución y los resultados específicos, abordando en detalle la metodología de evaluación y los indicadores utilizados para medir el progreso. Se destaca la flexibilidad del enfoque del docente y su impacto en el rendimiento académico, teniendo en cuenta la subjetividad en las evaluaciones y su relación con las mejoras tangibles en el desempeño estudiantil.

Finalmente, en las conclusiones, se extraen los hallazgos clave y se plantean seis conclusiones, una correspondiente a cada capítulo, resumiendo los aspectos fundamentales abordados en cada uno. Además, se destaca una conclusión general que engloba los puntos más relevantes de todo el trabajo. Las recomendaciones ofrecidas por el autor se presentan como sugerencias orientadas a abordar los desafíos y las oportunidades identificadas en la investigación. En conjunto, estas recomendaciones proporcionan un enfoque integral para el caso analizado, promoviendo soluciones y mejoras en el ámbito educativo estudiado.



## CAPÍTULO I:

### MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Marco histórico

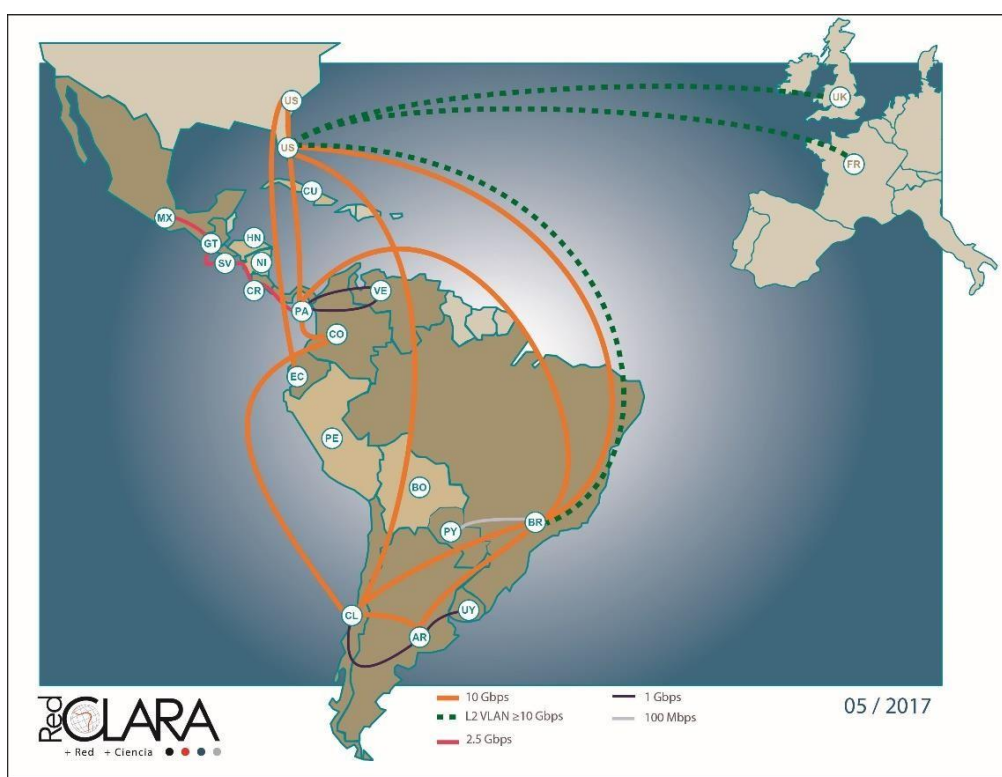
##### 1.1.1 Marco histórico de las Redes Educativas

Las redes educativas en Sudamérica tienen sus raíces a principios de la década del 2000. En varios países latinoamericanos como Argentina, Brasil, Paraguay, Chile, Costa Rica, Colombia y México, surgieron programas piloto que buscaban implementar estrategias del sistema educativo canadiense para integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en sus propios sistemas educativos. Tras varios años de implementación, estos países contactaron a organizaciones canadienses y americanas sin fines de lucro, solicitando financiamiento para estos proyectos. Tras investigaciones exhaustivas sobre las redes educativas latinoamericanas, múltiples organizaciones presentaron propuestas a los gobiernos de dichos países, buscando apoyo financiero para la implementación de estas redes educativas. A principios de la década del 2010, empezaron a surgir programas similares de redes educativas en comunidades autónomas de Europa. Un ejemplo de redes académicas se puede ver en la siguiente imagen, donde se muestra La



red educativa "CLARA" ha tenido un alcance significativo desde 2017 hasta la fecha actual, destacándose por su interconexión con redes equivalentes en distintas regiones del mundo. Se evidencia su enlace con redes en Europa y Estados Unidos, así como con redes presentes en once países latinoamericanos, entre ellos Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Paraguay y Uruguay. Este vínculo transcontinental señala una cooperación global y una colaboración sólida entre diversas regiones a través de esta red educativa.

Figura 2: Red CLARA 2017



Fuente: Pagina web – Red CLARA

Las redes educativas en Perú surgieron en 2015, inicialmente con la creación de 139 de estas redes en Lima Metropolitana. Esta iniciativa se extendió en los años siguientes. En 2018, se presentó una propuesta para validar la organización, operatividad y reconocimiento de estas redes educativas, lo que marcó el inicio del proceso para definir su delimitación geográfica. Hacia el 2019, se establecieron las reglas para su organización, funcionamiento y reconocimiento. Actualmente, existen 144 redes educativas

que se distribuyen en 7 Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), conforme a la ilustración proporcionada. Este desarrollo refleja un avance significativo en la estructuración y consolidación de estas redes para mejorar la gestión pedagógica y el ámbito educativo en la región.

Figura 3: *Mapa redes educativas*

Lima Metropolitana cuenta con **144** Redes Educativas Institucionales distribuidas en las 07 UGEL.

Representan al **100%** de locales escolares, que hacen un total de **2166** para el 2019.



Fuente: *Página Web - DRELM*

En el área destacada de la Figura 1, la UGEL 05 cuenta con 16 redes educativas, desde la 0501 hasta la 0512 y la 0516, todas operativas en San Juan de Lurigancho. Las redes 0513 a la 0515 pertenecen al distrito de El Agustino. En específico, la red 0513, la cual es sujeto de estudio de este trabajo comprende catorce colegios, trece que están certificados para ofrecer clases primaria y uno que tiene la certificación de cursos tanto primaria como de secundaria, mientras que las redes 0514 y 0515 constan de 16 colegios cada una.

Tabla 1: *Cuadro UGELS*

UGEL	DISTRITOS	REDES	N° IIEE
UGEL 01	San Juan de Miraflores, Villa María del Triunfo, Villa El Salvador, Pachacamac, Lurín, Punta Hermosa, Punta Negra, San Bartolo, Santa María del Mar, Pucusana y Chilca.	29	412
UGEL 02	Los Olivos, Rímac, Independencia y San Martín de Porres	22	290
UGEL 03	Lima Cercado, La Victoria, Breña, Pueblo Libre, Lince, Magdalena, San Miguel, San Isidro y Jesús María	16	266
UGEL 04	Puente Piedra, Santa Rosa, Carabayllo, Comas y Ancón	27	363
UGEL 05	San Juan de Lurigancho y El Agustino	16	264
UGEL 06	La Molina, Ate, Lurigancho, Santa Anita, Cieneguilla y Chaclacayo.	20	333
UGEL 07	Barranco, Chorrillos, Miraflores, San Borja, San Luis, Surco y Surquillo.	14	188
<b>TOTAL</b>		<b>144</b>	<b>2,116</b>

Fuente: *Página Web - DRELM*

El enfoque inicial del documento que dio origen a estas redes educativas fue la simplificación y descentralización del sistema educativo, alineado con lo establecido en la Ley General de Educación. Sin embargo, versiones más recientes de las resoluciones enfatizan la cooperación entre las instituciones educativas en su gestión. En 2019, se inició la creación de redes educativas rurales, lo que representa un avance significativo hacia la inclusión y mejora del sistema educativo en entornos rurales. (Ver anexo 1)

#### 1.1.2 Marco histórico del Centro educativo “Héroes de la Breña 112”

El 3 de septiembre de 1962 marcó un momento crucial en la historia de la región con la fundación de la ciudad Satélite de Huancayo, que con el tiempo se transformó en la Cooperativa de Vivienda Huancayo en El Agustino. Sin embargo, el impulso para establecer una educación formal en la zona se concretó recién el 2 de abril de 1978, con la creación del Centro Educativo Básica Regular N° 112. En sus inicios, la escuela operaba en un espacio compartido dentro del terreno del estadio de la Cooperativa Huancayo.

El impulso y la visión de educación integral se evidencian a partir de 1984, cuando, bajo la dirección del profesor Alfredo Castillo y con el sólido

apoyo de la comunidad de padres, se emprendieron gestiones para expandir los servicios educativos al nivel secundario. Este objetivo se materializó con éxito el 3 de mayo de 1985. En un acto simbólico que consagró la identidad educativa del lugar, un año después se oficializó el nombre de la institución como “Héroes de la Breña”.

Figura 4: Fachada de la I.E. 112 Heroes de Breña



Fuente: *página web - Facebook de la Institución Educativa “112 Héroes de la Breña”*

El año 1989 representó un hito significativo en la trayectoria de la institución, ya que la cooperativa hizo una donación crucial al ceder el terreno actual en el que se asienta el colegio, tal como se observa en la Figura 3 adjunta. Durante la última década, el compromiso con la mejora continua se manifestó en notables expansiones y mejoras en la infraestructura escolar. Esta evolución incluyó la creación de una sala de cómputo equipada con tecnología de vanguardia, una biblioteca que ofrece recursos académicos y culturales, así como la ampliación y techado de aulas adicionales. Estos esfuerzos reflejan el compromiso constante de la institución con la excelencia educativa y el bienestar integral de sus estudiantes, personal docente y la comunidad en general.

## 1.2 Bases teóricas

### 1.2.1. Teoría de simplicidad

La teoría de la simplicidad es una teoría cognitiva que busca explicar la atracción de la mente humana hacia situaciones o eventos. Se basa en el trabajo de científicos del comportamiento como Nick Chater, el científico computacional Paul Vitanyi, el psicólogo Jacob Feldman y los investigadores de inteligencia artificial Jean-Louis Dessalles y Jürgen Schmidhuber.

La simplicidad se relaciona con una reducción en la complejidad de Kolmogorov, lo que implica que, para un observador, la descripción más breve de una situación es más corta de lo esperado. El sistema cognitivo debe lidiar con un mundo complejo pero altamente estructurado, y es en estos patrones donde las predicciones pueden basarse, las explicaciones pueden referirse y su comprensión abarca el entendimiento.

Por ende, la habilidad de encontrar patrones es de gran importancia, y el sistema cognitivo de las personas y los animales parece tener un éxito notable al enfrentar este mundo. Esto se logra mediante la adecuación de dos criterios: debe estar normativamente justificado y debe ser descriptivamente correcto. Por tanto, explicar cómo el sistema cognitivo los encuentra requiere proporcionar un análisis racional de sus capacidades de reconocimiento de patrones.

Chater propone que los patrones se encuentran siguiendo un principio universal: se elige el patrón que proporciona la explicación más simple con la información disponible.

El concepto principal de la teoría propone que el sistema cognitivo impone patrones al mundo según el principio de simplicidad. Este principio de simplicidad está normativamente justificado; los patrones que respaldan representaciones simples proporcionan buenas explicaciones y predicciones sobre las cuales el agente puede tomar decisiones y acciones. Además, el patrón de simplicidad parece ser consistente con datos empíricos de muchos dominios psicológicos, incluyendo percepción, aprendizaje, memoria y

razonamiento. El principio también proporciona la estructura para integrar una amplia gama de propuestas psicológicas existentes.

La teoría de la simplicidad ofrece una perspectiva invaluable en el entorno educativo, especialmente al considerar la compleja labor de los docentes al planificar sus clases. La tarea de estructurar el contenido educativo implica una cuidadosa selección de información relevante, la identificación de actividades idóneas para el aprendizaje de cada grupo de estudiantes y la secuenciación lógica de los contenidos. Aquí es donde las redes educativas presentan una solución destacada: ofrecen la posibilidad de elegir entre una variedad de planes de clase predefinidos o seleccionar actividades individuales que se ajusten a las necesidades particulares del aula. Este enfoque simplifica significativamente el proceso de planificación, permitiendo a los educadores optimizar su tiempo y recursos, además de fomentar un enfoque más efectivo en la enseñanza. La integración de la teoría de la simplicidad en la utilización de las redes educativas muestra una adaptación inteligente para afrontar la complejidad del entorno educativo, permitiendo a los docentes concentrarse en la enseñanza misma, en lugar de invertir tiempo excesivo en tareas administrativas.

### 1.2.2. Teoría de planificación de clase estratégica

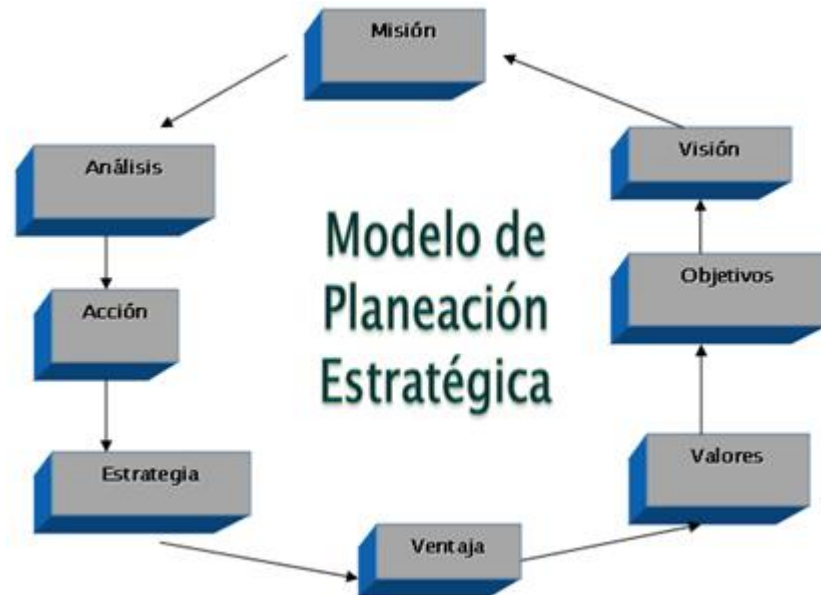
La teoría de la planificación de clase moderna, propuesta por Silvina Gvirtz en 1998, aborda la complejidad del entorno educativo y las múltiples variables que impactan el desempeño docente. Esta teoría reconoce la diversidad de condiciones presentes en el entorno de aprendizaje, las cuales pueden ser tanto obstáculos como facilitadores en la labor del educador. En respuesta a estas complejidades, Gvirtz enfatiza la importancia de diseños y planificaciones de enseñanza que prevean y administren eficazmente estos elementos, asegurando que la estructura pedagógica mantenga su coherencia y efectividad.

Este enfoque estratégico difiere de las teorías tradicionales al adoptar una postura proactiva en lugar de reactiva. No se limita a ser un conjunto de técnicas, sino que se presenta como una filosofía de gestión escolar,



fomentando la reflexión sobre cómo lograr los objetivos deseados, más que dictar cómo deberían ser las cosas.

Gráfico 1: Modelo de planeación estratégica



Fuente: *Página Web – Planeación de sistemas*

Es crucial comprender que esta nueva forma de planificación no sigue un camino preestablecido y lineal. En lugar de ello, implica un proceso de constante retroalimentación del contexto educativo para ajustar la respuesta a las cambiantes necesidades. Este ajuste se logra a través del uso de métodos de evaluación y seguimiento, tal como se muestra en la imagen anterior. Esta adaptabilidad permite una revisión y redefinición continua de los objetivos, lo que transforma la planificación estratégica en una herramienta dinámica que orienta y mejora las prácticas educativas.

La teoría de la planificación de clase estratégica, propuesta por Silvina Gvirtz, se presenta como un enfoque revolucionario y crucial en el ámbito educativo contemporáneo de Sudamérica. Esta corriente, ampliamente adoptada en Perú y en las instituciones educativas donde se llevó a cabo el trabajo, reconoce la complejidad del entorno de enseñanza. Destaca la multiplicidad de factores que afectan el desenvolvimiento del docente en el aula, desde elementos contextuales hasta las demandas del sistema educativo. Ante este escenario, Gvirtz propone la creación de

diseños de enseñanza que no solo contemplen estas complejidades, sino que las anticipen y ofrezcan herramientas para su gestión eficaz.

Lo innovador de este planteamiento radica en su enfoque proactivo en contraste con las teorías tradicionales, que solían adoptar una postura reactiva ante los desafíos del aula. No se limita únicamente a ser un conjunto de estrategias, sino que se convierte en una filosofía de gestión escolar, incitando a la reflexión sobre cómo lograr los objetivos educativos de manera efectiva, más que imponer un molde estático sobre el sistema educativo.

Es esencial comprender que este modelo de planificación no sigue una trayectoria lineal. Se basa en la retroalimentación constante del contexto, permitiendo ajustar las estrategias educativas para adecuarlas a las necesidades cambiantes. Esta flexibilidad y adaptabilidad posibilitan una redefinición continua de los objetivos educativos, lo que convierte a la planificación estratégica en un instrumento dinámico para mejorar la práctica educativa y orientar las acciones escolares.

Al ser implementada, la teoría no solo se convierte en un marco pedagógico, sino que promueve un enfoque de aprendizaje continuo y adaptable. Al extenderse a distintas instituciones educativas, propicia un cambio significativo en la forma de abordar los desafíos cotidianos en el aula. No solo se persigue la excelencia en la enseñanza, sino que se busca una evolución constante y una adaptación para alcanzar los objetivos educativos en un entorno siempre cambiante. Esta aplicación de la teoría, al ofrecer un método adaptable y dinámico, se convierte en un instrumento valioso para guiar a educadores y estudiantes a medida que enfrentan las demandas cambiantes del mundo educativo.

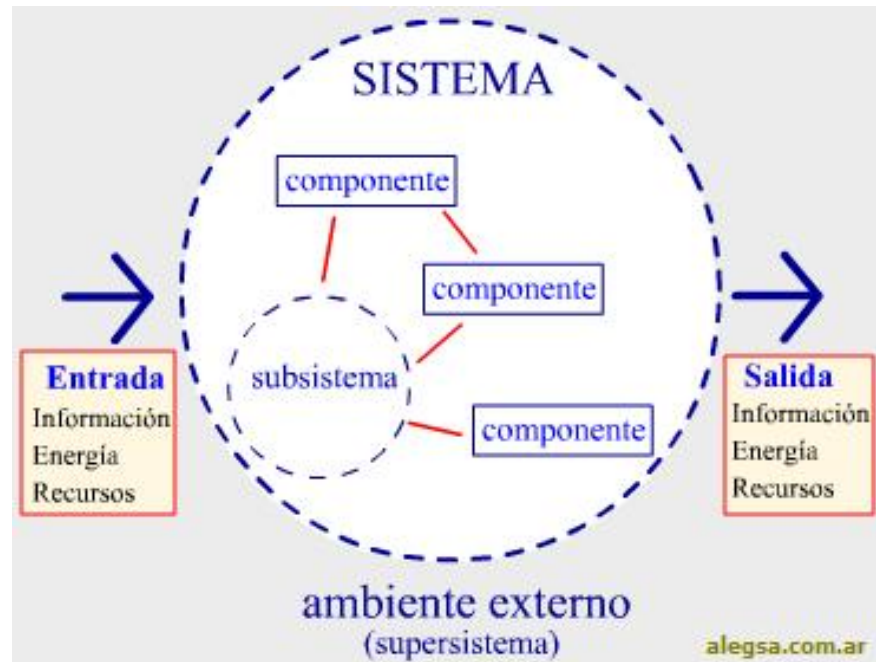
### 1.2.3. Teoría general de sistemas

La Teoría General de Sistemas (TGS), concebida por von Bertalanffy en 1950 y ampliamente difundida en la década de los años 70, abarca un enfoque multidisciplinario para el estudio de sistemas, ya sean éstos naturales o artificiales, comprendiendo componentes interrelacionados e



interdependientes que operan dentro de límites causales definidos por su estructura y contexto.

Figura 5: Sistema según von Bertalanffy



Fuente: *Página web – Universidad de estudios superiores Juventus.*

La esencia de esta teoría radica en la interconexión entre los elementos de un sistema, donde cualquier modificación en uno de sus componentes afecta al sistema en su totalidad, tal como se ejemplifica en la figura 5. Esto permite anticipar los cambios en los patrones de comportamiento del sistema. La capacidad de aprendizaje y adaptación de un sistema se ve influenciada por su interacción tanto con el entorno como con otros contextos que inciden en su organización.

Dentro del ámbito educativo, la TGS se integra de manera notable en el diseño del proceso de instrucción. Aquí, el tecnólogo educativo considera los objetivos, contenidos, metodología, recursos, el rol del docente y el alumnado dentro de un entorno específico. Esto implica una concepción más holística y sistémica del acto educativo, donde se reconocen las interrelaciones entre los elementos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin duda, la Teoría General de Sistemas (TGS) ha enriquecido la tecnología educativa al introducir conceptos esenciales como estructura,

modelo y algoritmo. Esta influencia se refleja directamente en el diseño, planificación y gestión de las redes educativas, así como en la configuración de la planificación de clase. La aplicación de la TGS ha proporcionado un marco conceptual valioso para el desarrollo de estos sistemas educativos, brindando estructura y modelos que han mejorado significativamente su funcionalidad y gestión.

En conclusión, la aplicación de la Teoría General de Sistemas (TGS) no solo se limita al ámbito educativo, sino que también se extiende a disciplinas como la informática y la ingeniería de sistemas, fundamentales en la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). La TGS brinda un marco conceptual esencial para comprender la complejidad de los sistemas y su aplicación en el continuo desarrollo de múltiples campos, incluyendo las redes educativas, que se consideran una extensión esencial de las TIC en el ámbito educativo.

### 1.3 Marco legal

La evolución de las leyes en Perú, desde la mención inicial de colaboración entre escuelas hasta la formulación y reconocimiento más específico de las redes educativas, refleja un progreso significativo en la comprensión de la importancia de la colaboración interinstitucional en la educación. Estos avances legislativos marcan un cambio en el paradigma educativo, reconociendo la necesidad de estructuras más interconectadas y colaborativas para fortalecer el sistema educativo peruano. Este cambio ha allanado el camino para la creación y el crecimiento de las redes educativas, que se han convertido en pilares fundamentales para mejorar la calidad y la gestión educativa en el país.

#### 1.3.1. Ley N° 28044, Ley General de Educación

La Ley de Educación, aprobada el 29 de julio de 2003, establece los lineamientos fundamentales para el sistema educativo peruano. En el artículo 70 de esta ley se hace la primera mención de las redes educativas como instancias de cooperación, destacando su importancia en la promoción de la colaboración en el ámbito educativo. Posteriormente, en el artículo 74,

se asigna a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) la responsabilidad de fomentar y apoyar la formación de estas redes (Ver Anexo 1).

El concepto de redes educativas adquiere una mayor relevancia y reconocimiento a partir del año 2012, momento en el que se considera formalmente reconocida por el gobierno peruano. Este reconocimiento evoluciona continuamente desde el año 2015 hasta el 2016 a través de la implementación de distintos decretos y regulaciones.

Es esencial destacar que la evolución de las redes educativas se ha ido fortaleciendo, progresando de ser simples instancias de cooperación a ser entidades formalmente reconocidas y con directrices establecidas a nivel gubernamental. Este crecimiento y su reconfiguración reflejan el compromiso del país con la mejora y el fortalecimiento del sistema educativo, además de la relevancia que estas redes han adquirido en el marco educativo nacional.

### 1.3.2. Decreto Supremo N° 011-2012-ED

Leyes y decretos como el aprobado el 7 de julio de 2012 y seguido por los decretos RDR. 5342-2015-DRELM, RDR. 8966-2015-DRELM y el N° 009-2016-MINEDU, el último promulgado el 23 de julio de 2016, marcaron hitos significativos en la evolución y configuración de las redes educativas en Perú. Modificaron el reglamento de la Ley N° 28044 y establecieron disposiciones clave.

En el artículo 128, se resalta la promoción del funcionamiento de las redes educativas, asignando un rol estratégico y funcional a estas estructuras en el sistema educativo. El artículo 142, por su parte, destinó recursos específicos a las Instituciones Educativas de Educación Básica y Centros de Educación Técnico-Productiva, otorgando a la Dirección Regional de Educación la facultad de crear redes educativas, con un enfoque especial en áreas rurales o de difícil acceso.

El artículo 147, un pilar fundamental, introduce la versión moderna de las redes educativas, siguiendo la propuesta de las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL). Esta disposición propulsó la actualización y consolidación de las redes educativas, otorgándoles una estructura más coherente y una función específica dentro del entramado educativo del país. (Ver Anexo 2 y 3)

### 1.3.3. RDR N°153-2019-DRELM

Aprobado el 18 de enero de 2019, representa un hito significativo al aprobar las directrices que rigen la organización y operatividad de las redes educativas institucionales públicas en Lima Metropolitana. Este reglamento tiene como objetivo establecer un marco claro para la estructuración y funcionamiento de estas redes, que resultan fundamentales para el sistema educativo de la región.

Luego de esta resolución, se promulgaron 144 redes educativas institucionales, distribuidas estratégicamente en las siete Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) de Lima Metropolitana. Este hito regulatorio marca un paso fundamental en la implementación de estrategias orientadas a fortalecer y mejorar la colaboración y eficiencia dentro del entramado educativo de la zona. Esto permite la creación de sinergias, el intercambio de experiencias y la optimización de recursos, propiciando una evolución significativa en el ámbito educativo regional.

La orientación de estas redes educativas no solo se centra en una dinámica de cooperación, sino que también establece un marco normativo para su operatividad, evidenciando un compromiso explícito con el progreso y la mejora del sistema educativo público. El reconocimiento formal de estas redes, claramente definidas en esta resolución, marca un avance sustancial hacia una estructura más organizada y eficaz para la gestión educativa en Lima Metropolitana. Este marco reglamentario proporciona bases sólidas para la estandarización de procesos y la implementación de estrategias, promoviendo una gestión más eficiente y coherente en el ámbito educativo de la región. (Ver Anexo 4).

## 1.4 Antecedentes del estudio

### 1.4.1. Antecedentes nacionales

- Bejarano P. Et. Al. (2022) En su trabajo titulado “*Factores de gestión escolar en el compromiso organizacional en una Red educativa en Perú*” para obtener su título profesional de Doctores en Educación, en la Universidad Cesar Vallejo de Perú. Esta investigación fue cuantitativa, no experimental, de corte transversal. Donde se enfocó en identificar los factores de gestión en la forma organizacional de una red educativa, empleando un enfoque cuantitativo y no experimental de corte transversal. Se utilizaron dos encuestas como instrumento, aplicadas a 158 docentes provenientes de trece instituciones educativas vinculadas a la Red Educativa 02 de Puente Piedra. Los descubrimientos resaltaron aspectos positivos en la gestión y la calidad educativa, evidenciando, no obstante, un riesgo en el nivel de compromiso en la gestión escolar. La influencia positiva de la Red Educativa 02 en el progreso de la administración y los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones vinculadas fue un hallazgo clave. Además, se subrayó que las escuelas que se comprometieron más intensamente en la implementación y desarrollo de las redes experimentaron un crecimiento notable en áreas de gestión y en la calidad educativa. Este estudio proporciona una perspectiva esclarecedora sobre la dinámica y el impacto de las redes educativas en el entorno escolar, enfatizando la importancia de la participación activa y comprometida para fomentar mejoras significativas en la calidad educativa y la gestión escolar.
- Cayo M. (2021) en su trabajo llamado “Percepciones de los docentes sobre la Estrategia “Aprendo en Casa” de las Instituciones Educativas de la Red Educativa “Líderes en Acción” del distrito de Paucarpata, Arequipa – 2020” para obtener su título de maestría en Administración de la Educación, en la Universidad de Cesar Vallejo de Perú. La investigación fue de enfoque descriptivo y de nivel descriptivo. En la que se buscó analizar la percepción de la estrategia “Aprendo en casa” de nueve

docentes que pertenecían a la red educativa “Líderes en Acción” a través de entrevistas virtuales por Zoom. Los resultados revelaron que al intentar implementar el aprendizaje a distancia utilizando los mismos métodos que se emplean en el aprendizaje presencial, se dificultó y sobrecargó a los docentes. Además, se identificó una carencia de recursos tecnológicos, lo que obstaculizó el acceso de los estudiantes a la red. La conclusión fundamental de este estudio subraya la necesidad imperiosa de adaptar la planificación de clases para adecuarse a los recursos tecnológicos utilizados durante el empleo de las redes educativas. Esta adaptación resulta crucial para facilitar y mejorar la experiencia de aprendizaje a distancia, minimizando la carga para los docentes y garantizando un acceso más equitativo y efectivo para los estudiantes a través de las plataformas educativas.

- Ingaroca S. (2021) en su trabajo llamado “Gestión pedagógica remota y uso de tecnologías de información y comunicación en las redes educativas de la UGEL Huancayo” para obtener su título profesional de Maestría en Educación con mención en Tecnología Educativa, en Universidad Nacional del Centro del Perú. El trabajo es de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo. Donde encuestaron a 180 maestros de las redes N8 y N23 de la UGEL Huancayo. Los resultados revelaron que el 75% de los docentes demuestran un uso eficiente de las redes educativas y sus recursos virtuales, mientras que el 24% está en proceso de adaptación. Además, se identificaron mejoras significativas en la gestión pedagógica remota gracias al uso de los recursos proporcionados por las redes educativas. La conclusión principal extraída de este estudio destaca el papel facilitador de las redes educativas en la gestión educativa. Estas redes no sólo ayudan en la planificación curricular, sino que también ofrecen soporte en situaciones donde hay escasez de recursos, facilitando así la implementación de estrategias pedagógicas en entornos remotos. Este trabajo resalta la importancia y el impacto positivo de las redes educativas en la mejora de la calidad educativa y la gestión escolar, especialmente en contextos con limitaciones de recursos.

#### 1.4.2 Antecedentes internacionales

- Guasmayan F.; Gonzales N. y Eraso J. (2019) en su trabajo titulado “Estado del arte de redes educativas para el intercambio de conocimientos en robótica educativa” en su trabajo de Maestría en Educación en la Universidad de Córdoba y en la universidad Mariana de España. El trabajo es enfoque cualitativo y de nivel exploratorio, experimental. Donde crearon la red educativa “E&C” con el propósito de despertar el interés de los estudiantes en el departamento del Cauca en Córdoba, España, en el campo de la robótica. El programa se implementó con éxito en quince instituciones educativas de la subregión Centro del departamento de Cauca, con un costo de 3 mil euros, abarcando desde la educación primaria hasta la universitaria. Tras su implementación, se observó un aumento significativo en el interés por la robótica por parte de las escuelas que formaron parte del proyecto. La conclusión principal que se destaca de este estudio es que la implementación y uso de las redes educativas tienen el poder de incrementar el interés de los usuarios en los temas abordados, como en el caso específico de la robótica educativa. Estas redes no sólo facilitan el acceso a la información, sino que también promueven un mayor compromiso y entusiasmo en los estudiantes, lo que demuestra el potencial de las redes educativas para motivar e involucrar a los usuarios en áreas de interés educativo específico.
- Hernández de la Torre E.; Navarro M. (2018) en su trabajo titulado “Redes educativas locales para la mejora escolar” para obtener sus Doctorados en Ciencias de la educación y Didáctica y Organización educativa de la Universidad de Sevilla de México. El trabajo fue de enfoque mixto y de nivel exploratorio. Recolectaron datos a través de entrevistas con profesionales involucrados en el trabajo de las redes educativas. Estos profesionales incluyeron a docentes, asesores, directores y coordinadores, centrándose en tres grupos de enfoque pertenecientes a dos redes educativas de la provincia de Sevilla de la Ciudad de México. Además de participar en el funcionamiento de estas redes, el estudio observó y analizó el impacto de las redes educativas en

la comunidad educativa. Los resultados destacaron que la implementación de las redes educativas produjo un incremento significativo en la cooperación entre los profesores y su participación en los planes de mejora propuestos para las escuelas y los currículos. También se observó un aumento en la atención a los alumnos, la educación en valores y la colaboración entre el profesorado. Además, se evidenció un fortalecimiento del sentido de comunidad tanto entre el profesorado como entre los alumnos. El nexo con el presente proyecto radica en la mejora de la planificación educativa por parte de los profesores que participan en las redes educativas. Este estudio resalta cómo el involucramiento en estas redes no sólo promueve una mayor cooperación entre los docentes, sino que también contribuye a la calidad educativa y al fortalecimiento de la comunidad escolar.

- Hernández E., Navarro M., Navarro P. (2022) en su trabajo titulado “Redes educativas para apoyar el trabajo docente: liderazgo de la dirección escolar” para obtener su Licenciatura de Ciencias de la educación en la Universidad de Sevilla y la Universidad de Extremadura de España. El trabajo es de enfoque mixto y nivel correlacional. El estudio se enfocó en docentes, asesores, directores y coordinadores de tres grupos pertenecientes a dos redes educativas en la provincia de Sevilla, Ciudad de México. Observaron y analizaron el impacto de estas redes educativas en la comunidad educativa. Los hallazgos destacaron un aumento significativo en la cooperación entre los profesores y su participación en los planes de mejora propuestos para las escuelas y los currículos como resultado de la implementación de las redes educativas. También se notó un incremento en la atención brindada a los alumnos, el énfasis en la educación en valores y una mayor colaboración entre el cuerpo docente. Además, se evidenció un fortalecimiento del sentido de comunidad tanto entre los profesores como entre los alumnos. Este estudio revela la influencia positiva de la participación en las redes educativas en la mejora de la planificación educativa de los docentes. Destaca cómo la integración en estas redes no solo fomenta una mayor



colaboración entre los docentes, sino que también contribuye a la calidad educativa y al fortalecimiento de la comunidad escolar.

## 1.5 Marco conceptual

### 1.5.1 Redes educativas

Las redes educativas representan una estructura organizativa destinada a fomentar la cooperación, el intercambio y la asistencia mutua, todo en pos de mejorar la calidad educativa y el desarrollo profesional de los docentes. Esta iniciativa también busca motivar la formación de comunidades académicas, donde se proporcione un entorno propicio para el liderazgo compartido y la responsabilidad colectiva. Asimismo, pretende optimizar los recursos humanos y facilitar el intercambio de equipos, infraestructura y material educativo a través de una interrelación intersectorial.

Las redes educativas se conciben como sociedades de información promovidas por los gobiernos sudamericanos, integrando tanto redes de escuelas como redes de educación a distancia. Estas desempeñan un papel fundamental en la integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación. Su función abarca la creación de plataformas de comunicación e intercambio de recursos, otorgando oportunidades de aprendizaje, e incluso facilitando el liderazgo compartido y la responsabilidad colectiva en la formación académica y la mejora de las prácticas educativas. (IDRC, 2005).

En el año 2005, el International Development Research Center (IDRC), una organización canadiense, llevó a cabo una investigación para identificar los factores claves de las redes educativas en Latinoamérica tras la solicitud de financiamiento por parte de los gobiernos de Argentina, Brasil, Paraguay, Chile, Costa Rica, Colombia y México. Los programas piloto y las iniciativas específicas desarrolladas en los países sudamericanos demostraron que la creación de sociedades de información tenía el potencial de mejorar la educación y las escuelas. A pesar de que las TIC contribuyen al desarrollo de estas redes, el estudio subrayó que no son esenciales para su establecimiento, lo que permitiría su aplicación en contextos con escaso desarrollo o altos índices de pobreza. Además, la investigación destacó el valor comercial de

estas redes, ya que la inversión necesaria para su implementación es mínima en comparación con las ganancias potenciales. La investigación concluyó enfatizando la importancia de analizar la filosofía subyacente y la implementación de estas redes, subrayando el papel crucial del modelo de gestión y del liderazgo de los diversos actores en su éxito.

Las redes educativas, consideradas como la forma organizativa más significativa de nuestro tiempo, transforman la perspectiva de la sociedad en su conjunto, particularmente en los entornos educativos. Estas estructuras se constituyen como entidades intencionales con metas comunes, donde sus miembros comparten el trabajo y la responsabilidad a un mismo nivel. Proporcionan oportunidades de aprendizaje a los profesionales de la educación, promoviendo el cambio en este ámbito. (Eusko Juarlaritza, 2011)

La orientación europea, especialmente desde la perspectiva del País Vasco, abraza un modelo educativo que valora la flexibilidad y la eficacia en la obtención de resultados. Los beneficios derivados de las redes educativas poseen un peso significativo para los miembros del Ministerio de Educación Vasco, pues el compromiso compartido dentro de estas redes cultiva la cohesión grupal, fortaleciendo las relaciones interpersonales. Asimismo, al fomentar roles de liderazgo y responsabilidad compartida, estas redes facilitan una distribución más equitativa y participativa de dichas funciones. Sin embargo, resulta esencial señalar que la implementación de cambios en los entornos educativos precisa no solo estímulos y apoyo, sino también una estrategia planificada y eficiente. En este sentido, las redes educativas se perfilan como una valiosa alternativa para integrar esfuerzos, recursos y planes conjuntos, reforzando así un sistema educativo colaborativo y en constante evolución.

Las redes educativas en Perú constituyen una estructura colaborativa y solidaria cuyo principal propósito es mejorar la calidad tanto del servicio educativo como del cuerpo docente en su totalidad. Esta plataforma también se convierte en un eficiente sistema para optimizar los recursos humanos. (DRELM, 2017)

Las redes educativas, bajo la tutela de la UGEL, tienen un impacto que va más allá de la mera colaboración entre escuelas. Esta alianza fomenta no solo la interacción entre profesores para compartir métodos y recursos académicos, sino que también amplía su utilidad al permitir el intercambio de infraestructura y el desarrollo conjunto de proyectos educativos. La sinergia que se produce no solo enriquece el aprendizaje dentro de las escuelas, sino que trasciende los límites de sus instalaciones al involucrar a otros colegios interconectados en la red. Esta interacción y cooperación colectiva ofrecen un contexto de aprendizaje mucho más amplio y enriquecedor.

Estas redes educativas, originadas en América del Sur y expandiéndose a regiones europeas en desarrollo, se convierten en auténticas plataformas de comunicación y colaboración. No se limitan a ser sólo conjuntos de escuelas; más bien, actúan como verdaderas sociedades de información y bibliotecas educativas. Al facilitar un intercambio integral de recursos, las redes se vuelven esenciales para brindar asistencia y apoyo entre los diversos profesionales educativos que componen estos centros. Más allá de ser solo una unión de escuelas, se convierten en canales activos y colaborativos para enriquecer la educación de maestros y estudiantes a través del intercambio de conocimientos y experiencias de múltiples instituciones educativas.

### 1.5.2 Planificación de clase

La planificación de clases es un procedimiento fundamental donde se organiza y estructura el contenido y las actividades necesarias para alcanzar los objetivos del plan de estudios. Esta fase implica una cuidadosa selección de temas, métodos pedagógicos, recursos y evaluaciones que se alinean con los objetivos educativos. Además, considera las características y necesidades específicas de los estudiantes para lograr una experiencia de aprendizaje efectiva y significativa.

Es el diseño o planificación de la enseñanza de forma proactiva y no es sólo un conjunto de técnicas sino una postura frente a la gestión escolar. Y

es un proceso no lineal donde se evalúa y reforma de forma constante para obtener un resultado. (Gvirtz, 1998)

La planificación de clases se concibe como una estructura proactiva en la gestión educativa, más allá de ser solo un conjunto de técnicas. Se trata de un proceso de constante evaluación y reajuste que busca cumplir con los requisitos del currículo establecido. Según Gvirtz, esta planificación debe ser reinterpretada como una perspectiva educativa dinámica y adaptable, no simplemente un conjunto de reglas fijas. Se enfatiza la necesidad de una evaluación continua y una flexibilidad que se adapte a las cambiantes necesidades de la educación en evolución. Asimismo, debido a la naturaleza relativamente impredecible del proceso educativo, los objetivos que se desean alcanzar deben ser susceptibles a diversas interpretaciones y adaptaciones.

Una estructuración de las actividades y los contenidos de una clase, confeccionada de acuerdo al programa académico establecido, sirviendo como directriz para el proceso de enseñanza. (Rojas, 2020)

Luego, Rojas se alinea con la visión tradicional de la planificación de clase, considerándola como una guía crucial para los educadores. Dentro de esta perspectiva, el diseño de la clase se convierte en una herramienta para dotar de estructura a la enseñanza, permitiendo a los profesores anticipar y gestionar las interrogantes de los estudiantes con el objetivo de maximizar la transferencia de conocimientos. Además, resalta la importancia del contenido del currículo en el proceso de planificación, enfocándose en la relevancia del material a impartir.

La planificación de clase es la creación de un mapa de que los estudiantes necesitan aprender y como se realizara de forma efectiva. Donde el primer paso es identificar los objetivos de aprendizaje, seguido por diseñar las actividades y estrategias para obtener retroalimentación del aprendizaje de los estudiantes, con el cual adaptar a los problemas de la clase. (Milkova, 2005)

La visión propuesta por Milkova representa un enfoque más realista y flexible para la planificación de clases. A diferencia de la perspectiva idealizada de Gvirtz o la más rígida de la corriente tradicional, destaca la

importancia de elaborar un plan de clase que funcione como una guía adaptable. Este enfoque permite la realización de ajustes según las necesidades de los estudiantes sin apartarse sustancialmente del plan de estudios. Al igual que Gvirtz, Milkova subraya la relevancia de obtener retroalimentación de los estudiantes para mejorar las futuras clases y sugiere que las actividades deben ser diseñadas para facilitar este proceso. Además, ambos autores resaltan la importancia de captar y mantener el interés de los alumnos en los temas tratados en clase.

La planificación de clase es un proceso detallado que implica la elaboración de un conjunto de directrices flexibles destinadas a esbozar tanto los temas a tratar como los métodos pedagógicos para abordar estos temas. Conocido comúnmente como "plan de clase", este es un documento esencial que los educadores utilizan para estructurar sus lecciones. Este proceso se ha vuelto esencial en la educación contemporánea, ya que, aparte de delinear lo que se enseñará, también ofrece un plan de acción sobre cómo será impartida esa enseñanza. En esencia, la planificación de clase es una hoja de ruta que permite a los profesores anticipar posibles dificultades y desafíos en el aula y les proporciona la capacidad de adaptarse a diferentes duraciones de clases.

En la práctica educativa actual, las redes educativas han demostrado ser recursos valiosos para los docentes al diseñar planes de clase. Estas redes proporcionan una gama diversa de métodos y recursos educativos que enriquecen la estructura de los planes de clase. Esta flexibilidad les permite no solo incorporar prácticas ya comprobadas, sino también adaptar la enseñanza según las necesidades cambiantes de los estudiantes. El contexto de las redes educativas les otorga a los profesores la capacidad de evaluar y ajustar constantemente sus métodos y planes de clase. La agilidad y adaptabilidad de este enfoque les permite no sólo mantener un enfoque estructurado, sino también mejorar y optimizar sus métodos educativos de manera continua. En resumen, estas redes se han convertido en herramientas esenciales para los docentes, ofreciéndoles una amplia gama de enfoques educativos y recursos que no solo fortalecen los planes de clase, sino que también permiten una adaptación dinámica a las necesidades y desafíos en constante evolución del entorno educativo.

### 1.5.3. Aspectos

#### A.- Organización

Es un marco estructural diseñado para la asignación de responsabilidades, la coordinación de actividades y la supervisión de esfuerzos dirigidos a la consecución de metas específicas. Este marco proporciona el entorno necesario para gestionar eficazmente recursos humanos, materiales y financieros, asegurando una operación coherente y eficiente.

La organización afecta las acciones y provee un fundamento en que se basan los procedimientos operativos y rutinas. Determina que individuo participa en que proceso de decisión y en qué medida su punto de vista su punto de vista deforma las acciones. (Jacobides, 2007)

Llegar a comprender la estructura y la dinámica de una organización es fundamental para su éxito y evolución. Según la visión de Jacobides, la organización no sólo se limita a un entramado de roles y jerarquías, sino que representa una compleja red de relaciones que definen el modus operandi. Esta estructura relacional, según su perspectiva, actúa como un prisma que guía las percepciones y acciones de los individuos que la conforman. No obstante, alude a la importancia de balancear el poder individual con la cohesión de la organización, advirtiendo sobre el punto en el que el liderazgo personal podría amenazar la integridad y la visión colectiva. Además, plantea la necesidad de identificar roles y perfiles específicos que deberían ser partícipes del proceso de organización, así como aquellos que poseen la capacidad y la autoridad para influir en la estructura y los procesos operativos. Este enfoque subraya la complejidad y los matices de la organización, destacando la importancia de la armonía entre las personas y las estructuras para un funcionamiento efectivo y sostenible.

La organización es una estructura que toma múltiples formas, dependiendo de sus objetivos. Donde la estructura de la entidad

determina de qué modo opera y permite la asignación de diferentes funciones y procesos a diferentes entidades. (Baligh, 2006)

La perspectiva de Baligh se suma al entendimiento de la organización como el factor determinante en el funcionamiento de una entidad. Más allá de ser simplemente una estructura fija, la organización se convierte en el pivote que dicta cómo opera una entidad. Desde la asignación de funciones y procesos hasta la delegación de actividades a otras entidades, la organización es el elemento clave en la definición de la estructura operativa. En su comprensión, la organización es el mecanismo que permite dividir y clasificar las entidades, diferenciándolas a través de distintos grupos como sucursales, departamentos, y más. Esta visión resalta el papel decisivo de la organización, no solo en la eficiencia operativa, sino en la definición y clasificación estructural de las entidades.

En el ámbito de la administración escolar, la organización se erige como un componente fundamental que establece la estructura y el funcionamiento interno de una institución educativa. Esta se configura como el marco de referencia que orienta la realización de actividades, tareas y funciones, asegurando su alineación con los objetivos educativos y pedagógicos predefinidos. Desde la asignación de roles y responsabilidades hasta la definición de procesos y actividades, la organización escolar es esencial para garantizar una operatividad coherente y efectiva en el entorno educativo.

La organización juega un rol trascendental tanto en el ámbito educativo como en el empresarial, actuando como una estructura guía para alcanzar las metas y objetivos. Dentro del ámbito educativo, las redes educativas se perfilan como cimientos esenciales que segmentan y organizan las distintas áreas escolares. Este entramado proporciona un flujo operativo más ágil y coherente, lo que contribuye directamente a la efectividad en la consecución de los objetivos pedagógicos planteados. En esencia, estas redes se convierten en un esquema de organización que, a través de su estructura, brinda la dirección y el soporte necesarios para

canalizar y coordinar las actividades escolares de forma efectiva y alineada con los fines educativos propuestos.

## B.- Recursos educativos

Los recursos educativos abarcan una amplia gama de materiales y herramientas fundamentales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos pueden incluir tanto material impreso, como libros y separatas, como también entornos digitales y plataformas educativas, como las redes educativas que son el foco de este análisis. Estos recursos son diseñados para apoyar la instrucción y facilitar la transmisión de conocimientos, adaptándose a las distintas metodologías y modalidades de enseñanza. Las redes educativas, por ejemplo, sirven como una forma de estructura organizativa y un sistema de comunicación para facilitar el intercambio de información y recursos entre instituciones educativas, lo que resulta vital en el contexto contemporáneo de la educación.

Un recurso educativo o didáctico es cualquier material que facilita al profesor su función, estos proporcionan información al alumno y sirven de guía para su aprendizaje y son elementos clave para el interés y motivación del mismo. (Universidad de Valencia, 2016)

Dentro de la descripción de la Universidad de Valencia los recursos educativos abarcan una amplia gama de materiales, herramientas y plataformas destinadas a enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos no sólo incluyen los tradicionales, como libros de texto, gráficos, imágenes y videos, sino que se han expandido hacia una esfera digital más compleja. En la actualidad, los ordenadores y dispositivos digitales, constituyen una herramienta fundamental, ya que ofrecen acceso a una gran diversidad de contenidos educativos en línea. Además, se han generado una serie de recursos web que van desde bancos de materiales hasta portales especializados que contienen orientación, herramientas interactivas, tecnologías educativas y herramientas para la creación de contenido didáctico. Estos recursos digitales han ampliado enormemente el acceso a la información y el



contenido educativo, otorgando a docentes y estudiantes una amplia gama de posibilidades para enriquecer el proceso de aprendizaje y enseñanza.

En el entorno educativo, los recursos didácticos son herramientas empleadas durante la instrucción para facilitar la comunicación y tornar las explicaciones más atractivas. Con la evolución tecnológica, han transicionado de formatos analógicos a digitales, abarcando elementos como libros electrónicos, videojuegos, entre otros, constituyendo lo que se define como recursos educativos digitales. (Smile and Learn, 2021)

Los recursos educativos son una pieza fundamental en el entorno académico, ya que ofrecen un respaldo valioso en la transmisión y asimilación del conocimiento. Su evolución, desde los clásicos como libros y pizarras hacia su vertiente digital, constituye una transición significativa. Los métodos convencionales, como los libros y documentos físicos, están progresivamente siendo reemplazados por sus homólogos digitales. Estos nuevos recursos, empleados por los profesores, requieren el acceso a la tecnología para su integración en el aula. La implementación de estas herramientas más modernas no solo motiva a los estudiantes, sino que también se alinea con su familiaridad y preferencia por los medios digitales, una tendencia cada vez más arraigada en las generaciones actuales. El uso de estos recursos digitales no solo se ajusta a los métodos de aprendizaje modernos, sino que también facilita la interactividad, accesibilidad y variedad de enfoques pedagógicos en el entorno educativo.

Los recursos educativos han evolucionado, pasando de los métodos tradicionales a la integración de tecnologías modernas. Este cambio se ha vuelto más evidente gracias a las redes educativas, que han transformado la forma en que se accede y se comparte la información. Estas redes permiten a educadores y estudiantes conectarse con una amplia gama de recursos, desde bases de datos especializadas hasta plataformas interactivas de aprendizaje. La interconexión con colegas y expertos, junto con el acceso a recursos educativos digitales, ha marcado un hito en la enseñanza moderna. Las redes educativas abren un vasto

mundo de posibilidades, permitiendo a los docentes descubrir, compartir y adaptar material educativo de una manera dinámica y colaborativa. Además, estos entornos digitales facilitan la flexibilidad y adaptabilidad en la creación y distribución de planes de clase más efectivos, con el potencial de revolucionar la enseñanza y el aprendizaje en el aula.

### C.- Contenido del aprendizaje

El contenido educativo abarca los elementos de información y conocimiento que se comparten con los estudiantes para facilitar su proceso de aprendizaje. Esta información puede ser presentada de diversas formas, ya sea de manera fragmentada, desglosando los conceptos en partes más pequeñas para una mejor comprensión, o integrada en un conjunto coherente de conocimientos para evitar confusiones entre los alumnos. Esta estrategia tiene como objetivo permitir una asimilación más fluida y completa del material educativo, adaptándose a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Al presentar el contenido de manera fragmentada, se busca simplificar conceptos complejos, haciéndolos más accesibles y fáciles de digerir, mientras que la presentación integrada promueve la comprensión de las interrelaciones y la relevancia de la información en un contexto más amplio, favoreciendo una visión global y cohesiva del conocimiento. Esta versatilidad en la presentación del contenido educativo permite adaptarse a las necesidades y preferencias de aprendizaje de los estudiantes.

El contenido del aprendizaje abarca el conjunto de conocimientos o expresiones culturales considerados vitales para el desarrollo educativo de los estudiantes, representando una compilación esencial de saberes y manifestaciones culturales que se pretenden inculcar para enriquecer su progreso intelectual. (Coll, 1992)

En el paradigma educativo tradicional, el término "contenido" hace referencia a los elementos sustanciales que deben ser adquiridos en las asignaturas convencionales, englobando conceptos, teoremas,

principios y enunciados propios de cada disciplina. Este enfoque se centra en la adquisición cognitiva de los conocimientos específicos de cada materia, adoptando una perspectiva estrictamente disciplinar y académica. Este enfoque se ha centrado históricamente en la transmisión de información sustancial en áreas particulares del conocimiento, subrayando la importancia de la adquisición de contenidos específicos, propios de cada disciplina, como pilares fundamentales del aprendizaje educativo.

Se trata del fruto del proceso de aprendizaje, indicando el cambio en el material cognitivo derivado de la actividad de aprendizaje, ya sea en términos de incremento o modificación del contenido cognitivo del estudiante. (Zapata, 2003)

Zapata, en su análisis, redefine el concepto de contenido en la planificación educativa al considerar tanto el propósito educativo como las intenciones inherentes. Su enfoque coloca al alumno en el centro de la dinámica educativa, reconfigurando el significado del contenido educativo. Esta perspectiva inclusiva enfatiza la interactividad y la construcción activa del conocimiento, transformando el proceso educativo en un fenómeno social dinámico y más amplio. Al resaltar el papel del alumno y su participación activa en la formación del contenido, Zapata amplía la comprensión del aprendizaje como un proceso colectivo en constante evolución.

El contenido educativo es el pilar de la planificación de clases y se convierte en el núcleo de la enseñanza. Su relevancia se destaca al ser el material de estudio que se transmite a los alumnos en diferentes disciplinas académicas. Esta información no solo comprende datos directos, sino también las habilidades, conceptos y principios fundamentales inherentes a cada área de estudio. Es esencial para el proceso de aprendizaje ya que ejerce un impacto directo en la adquisición de conocimientos, la comprensión y el desarrollo cognitivo del estudiante. Autores como Coll y Zapata subrayan la influencia clave del contenido en el proceso educativo, resaltando su relevancia conceptual y su rol en la interacción estudiante-materia de estudio. La planificación de

la clase, al estar anclada en este contenido, se vuelve fundamental para transmitir de manera efectiva los conocimientos y facilitar la comprensión del estudiante. Esta planificación cuidadosa y específica facilita un entorno de aprendizaje más enriquecedor y efectivo, ya que se adapta a las necesidades y niveles de los alumnos, optimizando su desarrollo educativo.

#### D.- Metodología

Se refiere al conjunto de técnicas, estrategias y enfoques empleados para la planificación y ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este proceso implica la selección y aplicación de procedimientos estructurados para facilitar la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes. La metodología educativa engloba desde la organización del currículo hasta la implementación de técnicas pedagógicas específicas, incluyendo la evaluación del progreso de los alumnos. La pedagogía, la andragogía y la heutagogía son algunos de los enfoques que influyen en la elección y aplicación de las metodologías educativas. Estas metodologías pueden variar en función de los objetivos de aprendizaje, el contenido de la materia y las características de los estudiantes.

La metodología en educación aborda la investigación y aplicación de métodos y prácticas para alcanzar objetivos educativos diversos, como la transmisión de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de la personalidad. Se centra principalmente en el ámbito escolar y su entorno. La variedad de métodos y enfoques educativos se convierte en el núcleo de estudio de esta disciplina, influyendo en la planificación y ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Peel, 2022)

La metodología en el ámbito educativo, equiparada a menudo con la pedagogía, se extiende a un conjunto de acciones conscientes destinadas a mejorar el aprendizaje. Esta práctica se enfoca en cómo los educadores pueden propiciar experiencias educativas significativas que

promuevan una comprensión más profunda en los estudiantes sobre los temas estudiados. Su enfoque se centra en la comprensión del proceso de aprendizaje y en la identificación de métodos idóneos basados en esta comprensión. La elección del método más adecuado está sujeta a una serie de factores, como la naturaleza del contenido, la edad de los estudiantes, así como su nivel de interés y curiosidad, elementos que juegan un rol clave en el éxito del proceso educativo.

La metodología educativa comprende un conjunto de principios utilizados por los educadores con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Estas estrategias pedagógicas son determinadas por la naturaleza del contenido a enseñar, las características propias del alumnado y el tipo de aprendizaje que se busca promover. (Westwood, 2008)

Las estrategias de enseñanza identificadas por Westwood abarcan distintos enfoques pedagógicos para guiar el aprendizaje de los estudiantes. La lectura, comúnmente empleada, se considera conveniente y rentable, aunque puede fomentar un rol más pasivo en el estudiante, centrandolo en la transmisión directa de información. La demostración, en contraste, se basa en ejemplos y experimentos, con el propósito de suscitar mayor interés por parte de los alumnos. La colaboración, un enfoque participativo, propicia la interacción entre los estudiantes, fomentando conexiones con el tema y ofreciendo un panorama más amplio, al permitir que diversos puntos de vista se compartan y enriquezcan. La discusión se erige como un medio para la interacción estudiantil, brindando el espacio para que expresen sus perspectivas y cuestionen el contenido, potenciando su participación en el proceso de aprendizaje. Los informes, por otro lado, se focalizan en compartir y examinar información específica, estimulando la reflexión y facilitando la retroalimentación entre los alumnos. La investigación, como estrategia, equipa a los estudiantes con métodos investigativos, desafiándolos a construir nuevos conocimientos, promoviendo una mirada crítica y proactiva hacia el aprendizaje. Estas estrategias, en

conjunto, conforman un conjunto dinámico de acciones que buscan adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

En el ámbito de la educación, la metodología se refiere al conjunto de procedimientos, técnicas y enfoques empleados en la planificación y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Incluye desde la organización del currículo hasta la implementación de prácticas pedagógicas, abarcando estrategias de evaluación del progreso de los estudiantes. Este enfoque educa los métodos y prácticas para una variedad de objetivos, como la transmisión de conocimientos y el desarrollo de habilidades. Disciplinas como la pedagogía, la andragogía y la heutagogía influyen en la elección y aplicación de las metodologías educativas. Estas metodologías varían según los objetivos de aprendizaje, el contenido y las características de los estudiantes.

Las estrategias de enseñanza forman la columna vertebral de la metodología de la planificación de clase. Se dividen en diferentes enfoques pedagógicos que abordan aspectos diversos del aprendizaje y el compromiso de los estudiantes. Cada una de estas estrategias representa un enfoque único. La lectura, a pesar de ser común, puede ofrecer un enfoque más pasivo, centrándose en la transmisión de información a los estudiantes. En contraste, la demostración se centra en ejemplos y experimentos, buscando despertar un mayor interés y participación. Por otro lado, las estrategias de colaboración y discusión buscan fomentar interacciones entre estudiantes, lo que facilita la expresión de perspectivas diversas para enriquecer el proceso de aprendizaje. Por su parte, los informes y la investigación desafían a los estudiantes a través de métodos investigativos, estimulando la reflexión y la construcción de conocimientos. Estas estrategias dinámicas y diversas son fundamentales para adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Al integrar estas estrategias en la planificación de clases, se promueve una metodología que busca involucrar, estimular y desafiar a los alumnos para que el proceso educativo sea más significativo y efectivo..

#### 1.5.4. Indicadores

##### A.- Beneficios

Los beneficios pueden referirse a mejoras dentro del entorno escolar gracias a las acciones tomadas por sus líderes, lo que incluye la calidad de la enseñanza, las instalaciones y el bienestar de los estudiantes y el personal. Además, en un sentido más general, también puede hacer referencia al aumento de ingresos o utilidades en un contexto económico.

La mejora se alcanza gracias a la aplicación constante de prácticas efectivas y la colaboración entre individuos. (Oxford Languages, s.f.)

Los beneficios en el ámbito educativo, además de promover la calidad de la enseñanza, abarcan la mejora del bienestar estudiantil, la eficiencia operativa y la capacitación docente, entre otros aspectos fundamentales. Estos pilares son esenciales para atender las necesidades y cumplir los objetivos específicos de la institución educativa, generando un impacto amplio y positivo en la comunidad estudiantil.

Las redes educativas proporcionan una plataforma propicia para la colaboración entre diversas instituciones educativas. Al facilitar un intercambio fluido de recursos, metodologías pedagógicas y experiencias, estas redes fomentan la cohesión y el crecimiento del ámbito educativo. Este constante flujo de información y conocimiento permite identificar las mejores prácticas, impulsando la innovación y generando un terreno fértil para el desarrollo colectivo. Al ofrecer un espacio para compartir experiencias y conocimientos, fortalecen la colectividad y enriquecen el espectro educativo, asegurando un impacto positivo y sostenible en la calidad y el alcance de la educación.

- **Colaboración y Aprendizaje Continuo:** Las redes educativas fomentan la colaboración entre instituciones, docentes y líderes educativos. Esto abre espacios para el intercambio de ideas, mejores prácticas y lecciones aprendidas, lo que conduce a un aprendizaje continuo y una mejora en las estrategias pedagógicas.
- **Eficiencia en el Acceso a Recursos:** Permiten una distribución más eficiente de recursos, desde materiales educativos hasta

capacitaciones para docentes. Esto puede nivelar el terreno en áreas donde los recursos son limitados, brindando oportunidades a escuelas y estudiantes que de otro modo no tendrían acceso.

- **Desarrollo Profesional Docente:** Las redes educativas ofrecen oportunidades de desarrollo profesional al conectar a educadores con capacitaciones, talleres y prácticas innovadoras. Esto no solo beneficia a los docentes directamente, sino que también se refleja en una mejora general en la calidad de la educación.
- **Innovación y Adaptación:** Al colaborar en múltiples niveles, estas redes están mejor posicionadas para identificar y abordar cambios en las necesidades educativas. La flexibilidad y capacidad de adaptación son rasgos clave que se fortalecen a través de este intercambio constante.

Las redes educativas ofrecen un entorno dinámico para compartir recursos y conocimientos, generando beneficios significativos tanto para docentes como para estudiantes. Al facilitar la colaboración entre instituciones educativas, estas redes expanden el acceso a una amplia gama de recursos pedagógicos, permitiendo la adopción de las mejores prácticas. Además, promueven la adaptación a necesidades locales específicas y el intercambio de estrategias efectivas, lo que contribuye al desarrollo profesional continuo y fomenta una comunidad educativa colaborativa. Este entorno colaborativo propicia la innovación educativa y reduce las brechas en la equidad educativa al proporcionar recursos de calidad a áreas con menos acceso, fortaleciendo colectivamente el sistema educativo.

## B.- Innovación

En el ámbito educativo va más allá de una simple transformación; es la implementación de nuevas estrategias, métodos o enfoques que generan mejoras significativas en el proceso educativo. Se trata de la introducción de nuevas ideas, herramientas, tecnologías o prácticas que enriquecen la experiencia educativa y agregan valor tanto a los docentes como a los estudiantes.



Es la implementación de ideas que resultan en la introducción de nuevos servicios o la mejora de los servicios ofrecidos. Esta visión resalta la importancia de la creatividad y el cambio, ya sea a través de métodos novedosos, la introducción de tecnología o la optimización de los servicios ya existentes (Schumpeter, 1983)

Schumpeter, un referente en economía y administración, define la innovación como el motor del crecimiento económico, enfocándose en la creación de nuevos productos o servicios que generen valor. Esta visión se traslada al ámbito educativo, donde la innovación puede referirse a la introducción de nuevos métodos de enseñanza, el desarrollo de tecnologías educativas, o la implementación de enfoques pedagógicos novedosos que optimicen y enriquezcan la experiencia educativa. En el sector educativo, la innovación se traduce en la aplicación de estas ideas para mejorar la calidad del aprendizaje, fomentar la participación de los estudiantes y adaptar las prácticas pedagógicas a un entorno en constante evolución.

La innovación en las redes educativas es fundamental para la transformación del sistema educativo. Al centrarse en la implementación exitosa de ideas creativas, resalta la necesidad de adaptación y evolución continua en la educación. Estos principios refuerzan la importancia de la creatividad y el cambio para ofrecer experiencias de aprendizaje cada vez más efectivas y pertinentes. Las redes educativas, al abrazar y aplicar estas innovaciones, se convierten en catalizadores de esta transformación, creando un entorno propicio para la modernización y la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

### C.- Registro electrónicos

Los sistemas de almacenamiento de datos, comúnmente conocidos como bases de datos, son estructuras complejas que gestionan y almacenan información a través de sistemas informáticos. Estas bases de datos permiten la organización eficiente, el almacenamiento seguro y la recuperación rápida de datos en formato digital. Además de alojar

información, las bases de datos pueden emplearse para clasificar datos, facilitar búsquedas específicas, realizar análisis y generar informes detallados. A través de sistemas de gestión de bases de datos (SGBD), se estructuran y mantienen estos conjuntos de datos, brindando un control preciso sobre el acceso y la manipulación de la información, lo que resulta fundamental en una amplia gama de aplicaciones, desde sistemas empresariales hasta plataformas educativas y médicas.

Se refiere a los datos generados, editados, guardados, compartidos y obtenidos a través de un sistema informático. (Castro, S.F.)

La innovación tecnológica ha ampliado tanto la cantidad como la calidad de las herramientas utilizadas para la gestión de información. Esto ha traído consigo una serie de beneficios notables, como la reducción de costos, la mayor disponibilidad y la facilidad de acceso a la información.

Los registros electrónicos, en el contexto de las redes educativas, se refieren a conjuntos de datos y documentos que son recolectados, almacenados y gestionados a través de sistemas informáticos. Estos registros pueden abarcar una variedad de información, desde la administración de programas educativos hasta la evaluación del desempeño estudiantil. El empleo de registros electrónicos en entornos educativos modernos ha facilitado la recopilación y organización de información, permitiendo una gestión más eficiente de datos relevantes para la toma de decisiones pedagógicas y administrativas.

#### D.- Registro analógico

Representan documentos oficiales en los que se detallan sucesos o información importante, siendo registrados en formatos físicos como papel o cartas, brindando un respaldo tangible de los hechos relevantes para el propósito estipulado.

Son técnicas para la recopilación de información que permita su recuperación a futuro (Schoenherr, 2005)

Los registros, como proceso de documentación, buscan capturar información para su posterior uso o referencia. En el ámbito analógico, estos registros abarcan diversas técnicas, desde la creación de documentos escritos hasta la captura de información audiovisual que no requiere de dispositivos electrónicos para su reproducción.

Las redes educativas, predominantemente digitales, aún pueden incluir registros analógicos en ciertos contextos. A pesar de la preferencia por lo digital, algunos documentos históricos y materiales impresos se pueden digitalizar y agregar a estas plataformas para su conservación, estudio y referencia, ofreciendo a estudiantes y docentes acceso a una variedad de recursos. Esta combinación de formatos enriquece la experiencia educativa al proporcionar diversas fuentes y estilos de aprendizaje. Los registros analógicos, como documentos impresos y legislación, tienen un papel importante en la preservación de datos relevantes para la educación, aun en la era digital.

#### E.- Calificación

Los puntajes representan valores numéricos que se asignan a los estudiantes para evaluar su rendimiento y comprensión en diversas materias dentro de un programa académico. Estos puntajes pueden reflejar la capacidad de un estudiante para entender los conceptos, aplicar el conocimiento, resolver problemas y demostrar su competencia en una materia específica. Además, se utilizan para medir el progreso del estudiante, su nivel de habilidad y su desempeño en exámenes, pruebas, tareas y evaluaciones continuas a lo largo de su educación. Los puntajes proporcionan una forma cuantitativa de evaluar y comparar el rendimiento académico de los estudiantes, ofreciendo una medida de su logro y comprensión en relación con los estándares y metas educativas establecidas.

Es una medida estandarizada para evaluar el desempeño y logro en un curso (Salvo, 2009)

Las calificaciones no solo reflejan el rendimiento de los alumnos, sino que también ofrecen una visión estructurada de su comprensión y capacidad en una materia o conjunto de materias. Este registro numérico o alfabético no solo informa sobre los logros, sino que ayuda a orientar a estudiantes y profesores para detectar áreas de mejora y fortaleza. Además, constituyen un medio estándar y objetivo para comunicar el progreso y la habilidad de los alumnos en un contexto académico. El sistema de calificación, común en la mayoría de los sistemas educativos, cumple con múltiples funciones, desde medir el conocimiento hasta brindar una guía para el avance académico y la preparación futura.

El sistema de calificación en Perú, con su escala del cero al veinte, no solo es un mecanismo para evaluar el rendimiento de los estudiantes en diversas áreas académicas, sino que se entrelaza intrínsecamente con la planificación de clase. Esta metodología, arraigada en el contexto educativo del país, se convierte en una herramienta fundamental para los docentes al estructurar sus planes de clase. La implementación de evaluaciones y tareas a lo largo del año lectivo no solo brinda una visión detallada del progreso de los alumnos, sino que también permite a los profesores ajustar su enseñanza para adaptarse a las necesidades y desafíos específicos, garantizando un aprendizaje óptimo y eficaz. Así, la planificación de clase no sólo se fundamenta en la enseñanza, sino que es moldeada por los resultados de estas evaluaciones, permitiendo una adaptabilidad necesaria para fomentar el aprendizaje de los estudiantes en función de su progreso.

#### F.- Habilidades

Las habilidades se refieren a las capacidades y competencias que una persona posee para realizar acciones específicas. Pueden abarcar un amplio espectro, desde habilidades lingüísticas hasta destrezas técnicas, cognitivas o sociales. En esencia, representan las aptitudes y el

conocimiento práctico que permiten a alguien llevar a cabo tareas concretas, adaptarse a diversas situaciones o resolver problemas de manera eficaz. Las habilidades pueden ser adquiridas, desarrolladas y perfeccionadas a lo largo del tiempo mediante la educación, la práctica y la experiencia.

La habilidad es el poder que un agente tiene para realizar una acción. (Maier, 2021)

Maier destaca que la capacidad de realizar acciones específicas es una distinción fundamental en las habilidades. Señala que la mayoría de las habilidades implican la ejecución de tareas concretas, como hablar un idioma, tocar un instrumento musical o desarrollar cálculos matemáticos. Algunas de estas habilidades son comunes y se adquieren con relativa facilidad, mientras que otras son más particulares o requieren una destreza técnica más específica. La diferenciación que plantea Maier entre habilidades y otras capacidades es esencial. No todas las habilidades corresponden directamente a la ejecución de una acción, sino que algunas son habilidades más conceptuales, cognitivas o relacionadas con el conocimiento. Por ejemplo, entender un idioma o comprender un concepto teórico no necesariamente implican una acción física, por lo que no se consideran habilidades en el sentido estricto que Maier propone. Así, Maier establece una distinción clave entre lo que se considera una habilidad, que implica una capacidad de ejecución, y otras formas de conocimiento o comprensión que, si bien valiosas, no se corresponden directamente con la acción per se. Esta visión resalta la importancia de la acción en la definición de habilidades, contribuyendo a una comprensión más precisa de este concepto.

Las habilidades, esenciales en el contexto académico, abarcan desde competencias específicas hasta habilidades más amplias y fundamentales. Esto no sólo guía el enfoque pedagógico en la planificación de clase, sino que también influye en el diseño de las lecciones para desarrollar y fortalecer estas habilidades. Por ejemplo, al enseñar matemáticas, la resolución de problemas puede ser una destreza clave. Del mismo modo, al enseñar ciencias, se puede fomentar la

habilidad de analizar y sintetizar información. Estas habilidades no solo forman la base de la planificación de clase, sino que también sirven como metas educativas para preparar a los estudiantes para su éxito académico y profesional.

#### G.- Confiabilidad

Se refiere a la medida en que los resultados o mediciones obtenidas al aplicar una metodología son consistentes y reproducibles en condiciones lo más similares posibles. Este concepto se vincula estrechamente con la consistencia de los datos recopilados o evaluaciones realizadas en un entorno de investigación, asegurando que se obtengan resultados similares si la misma prueba o método se aplica nuevamente en circunstancias equivalentes.

La confiabilidad se define como la probabilidad de que un componente, proceso o sistema funcione después de un tiempo específico uso o de duración. (Luko, 2018)

La confiabilidad, en su aplicación a diferentes materiales o sistemas, tiene un alcance amplio que va desde la evaluación de simples superficies hasta la inspección de sistemas complejos como motores. En un nivel superior de interpretación, se relaciona con una secuencia de pasos diseñados para obtener un producto o servicio que ofrece consistentemente los mismos resultados. En el contexto de pruebas de confiabilidad, se busca definir y estudiar los modos de falla potenciales de un sistema o proceso, brindando un análisis detallado de la consistencia y la predictibilidad de los resultados.

La confiabilidad, esencial en la metodología educativa, se refleja en la consistencia y precisión de las evaluaciones y métodos pedagógicos. Este concepto se vincula estrechamente con la planificación de clase al asegurar la uniformidad y solidez de las evaluaciones utilizadas para medir el progreso del aprendizaje. Al garantizar que los métodos empleados produzcan resultados consistentes, se asegura que los docentes puedan medir con precisión el avance de los

estudiantes, lo que a su vez influye en el ajuste y mejora de la enseñanza para maximizar el aprendizaje.

#### H.- Validez

Es la medida en que una evaluación o instrumento mide efectivamente lo que pretende medir. Implica la precisión y exactitud con la que un método, prueba o instrumento de medición captura o evalúa el rasgo o concepto específico para el que fue diseñado. Es decir, si una prueba de inglés pretende medir la habilidad lingüística en inglés de un estudiante, su validez se establecerá si realmente evalúa y refleja esa habilidad, y no otro rasgo o habilidad.

La validez es la medida principal a la cual un concepto, conclusión o medida esta medida y corresponde precisamente al mundo real. La validez de una herramienta de medición, por ejemplo: un examen en educación, es el grado en el cual la herramienta mide lo que afirma que mide. (Campbell, 1957)

Es generalmente aceptado que el concepto de la validez aborda la naturaleza de la realidad en términos de medidas estadísticas. El uso del término en lógica es más limitado relacionado entre las premisas y conclusiones de un argumento. Por contraste la validez científica o estadística no es necesariamente una afirmación deductiva que necesariamente preserva la verdad, sino una afirmación inductiva cuya veracidad se mantiene indeterminada. Debido a esto la validez científica es una afirmación que es determinada por ser débil o fuerte en su naturaleza. Esto tiene el efecto de que las afirmaciones hechas por la validez científica son de libre interpretación.

La validez es esencial en el marco educativo, asegurando la coherencia y precisión de las mediciones empleadas en la evaluación del progreso educativo. Este concepto se integra estrechamente en la planificación de clase al garantizar que las pruebas y evaluaciones reflejen fielmente los conocimientos y habilidades deseados en el proceso de enseñanza. Al verificar que las mediciones se ajusten a la

realidad de lo que se evalúa, la validez permite una evaluación precisa y efectiva del aprendizaje de los estudiantes, lo que influye directamente en la adaptación y mejora de los métodos de enseñanza.

Tabla 2: *Matriz conceptual*

<b>Conceptos de investigación</b>	<b>Aspectos</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Aspectos de medición</b>
Redes educativas	Organización	Beneficios	Resultados reales
		Innovación	Nivel de eficiencia de áreas
	Recursos educativos	Registro electrónicos	Número de entradas
		Registro analógico	Número de entradas
Planificación de clase	Contenido del aprendizaje	Calificación	Promedio de notas
		Habilidades	Competencia al hablar o escribir
	Metodología	Confiabilidad	Consistencia de resultados
		Validez	Marcadores de validez

Fuente: *Elaboración propia*





CAPÍTULO II:  
INCA GARCILASO  
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA  
DE LA LEONA

### 2.1 Descripción de la realidad problemática

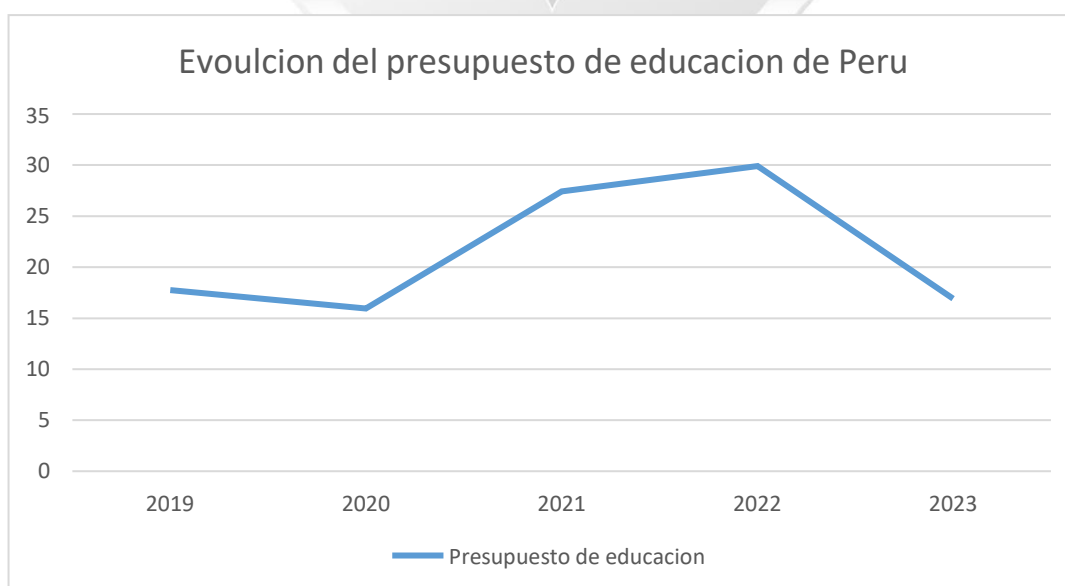
La educación ejerce un papel esencial en la configuración de habilidades y competencias, desde las básicas, como la lectura y escritura, hasta aquellas más complejas, como la capacidad para desenvolverse con herramientas tecnológicas y manejar información. La proliferación de las tecnologías educativas ha transformado el paradigma de la enseñanza, afectando tanto a estudiantes como a educadores. Sin embargo, mientras se enfoca con frecuencia en el aprendizaje del estudiante, se pasa por alto el desafío significativo que enfrentan los docentes para adaptarse y aplicar estas herramientas innovadoras en su enseñanza. Este desafío se intensifica en contextos como el peruano, donde los profesores se encuentran con obstáculos considerables en comparación con otros países sudamericanos. La falta de recursos, tiempo y materiales didácticos puede desbordar a los educadores en su labor de planificar y diseñar las clases. Es común que se enfrenten a la necesidad de preparar material para distintas lecciones, algo que puede resultar abrumador, sobre todo cuando carecen de apoyo, acceso a recursos adecuados o, en el peor de los casos, las instituciones educativas no proveen las herramientas y medios necesarios. La brecha se agranda aún más en distritos en desarrollo, donde la falta de acceso a la formación continua y a los recursos pedagógicos se convierte en un desafío significativo para el

desarrollo profesional de los docentes. Este escenario revela una clara disparidad en el acceso a las herramientas necesarias para la educación, mostrando la importancia de garantizar la equidad en la provisión de recursos y la formación para los educadores.

En los compromisos de ODS4-Educación 2030 se pidió acción a los miembros de GPE de 2021 sobre el financiamiento de la educación en la llamada Declaración de París. Los miembros de las naciones unidas deben crear normas para tener en cuenta a largo plazo de la inversión en educación, haciendo que el gasto en educación no se considere un gasto a medio plazo en planificación presupuestaria. (ONU)

La pandemia resaltó la importancia de la inversión en educación, siendo un llamado de las Naciones Unidas a los países miembros para incrementar el apoyo financiero a esta área. Esta petición llegó en un momento crucial, cuando el cierre de escuelas y la necesidad de adoptar modalidades educativas a distancia puso en evidencia la necesidad de fortalecer los recursos educativos y adaptarse a la virtualidad. La inversión en educación se ha reconocido como una inversión a largo plazo, un compromiso que requiere una sostenida dedicación presupuestaria para alcanzar los resultados deseados en el futuro. Este llamado resalta el compromiso de los estados miembros de la ONU para garantizar un mejor futuro para sus ciudadanos, reconociendo la educación como uno de los pilares fundamentales para el desarrollo y el progreso sostenible.

Figura 2: Evolución del presupuesto de educación de Perú



Fuente: *Creación Propia*

Lamentablemente, a pesar del impulso inicial tras las directrices de la ONU durante la pandemia, Perú ha experimentado un retroceso en su compromiso presupuestario para la educación. Aunque se registró un notable incremento del 27.4% en 2021 y 29.9% en 2022 (Comex Perú, 2023), este aumento fue transitorio y, al finalizar la crisis, el respaldo gubernamental disminuyó rápidamente. El presupuesto volvió a niveles normales (16.9% en 2023), mostrando una falta de continuidad en el compromiso con las metas de la ONU y, lo que es más preocupante, una desconexión entre la retórica política y la acción sostenida para apoyar a los estudiantes y docentes.

Entre el 20 y 29 de marzo de 2023, la Defensoría del Pueblo supervisó 180 Instituciones Educativas (IE) en 23 regiones del país. Durante la supervisión, se registró que 41 IE reportaron la ausencia de docentes, de los cuales 31 alegaron licencia por enfermedad y 9 carecían de contrato docente. Además, se observó que 34 escuelas tenían 74 plazas de docentes sin cubrir, afectando el derecho de los estudiantes a tener maestros desde el inicio del ciclo. Se identificó, además, que 134 colegios no recibían de manera íntegra los materiales y recursos asignados por el MINEDU. (Defensoría del Pueblo)

La situación reflejada en el informe de la Defensoría del Pueblo revela una serie de problemas sistémicos y de gestión en el Ministerio de Educación. La tardanza en la entrega de materiales es solo el inicio de una cadena de irregularidades. A pesar de la explicación oficial de la UGEL sobre la falta de presupuesto para transportar los materiales, se plantean cuestionamientos sobre la asignación de recursos. Esto se refuerza al observar la falta de presupuesto para programas de mantenimiento esenciales en los colegios. Además, la existencia de "profesores fantasmas" es una preocupación seria, agravada por la falta de profesores ocupando plazas disponibles. La Defensoría del Pueblo, representada por Eliana Revollar, presentó recomendaciones al entonces Ministro de Educación, Oscar Becerra, enfatizando la necesidad de monitorear y garantizar el cumplimiento de las responsabilidades de las DRELMs y UGELs, asegurando el apego a los marcos legales y reglamentarios establecidos por el MINEDU. Este informe no solo evidencia preocupaciones en la gestión educativa, sino que sugiere posibles irregularidades y negligencia que requieren atención y acción inmediata por parte de las autoridades competentes.

La situación actual refleja deficiencias en la contratación y asignación de personal educativo. Se evidencia una falta de plazas disponibles para docentes y auxiliares, lo cual afecta directamente la cobertura de personal en las instituciones educativas. Además, la demora en el pago de las CTS de los maestros, en infracción de las leyes 31451 y 31552, genera incertidumbre y vulnera los derechos laborales de estos profesionales. Por otro lado, la no implementación de la contratación de psicólogos, enfermeros y odontólogos, según lo estipulado en la Ley 31431, representa una carencia en la cobertura de personal de apoyo en temas fundamentales para el bienestar y cuidado de los estudiantes. (SUTEP)

La situación educativa en Perú está plagada de dificultades significativas. Una de las problemáticas más destacadas es la escasez de personal docente y auxiliar en las escuelas, lo que pone en entredicho la calidad de la educación que se ofrece. La demora en el pago de las CTS (Compensación por Tiempo de Servicios) de los maestros, incumpliendo las leyes establecidas, no solo genera incertidumbre en el gremio educativo, sino que afecta directamente la seguridad financiera de los profesionales. A su vez, la ausencia de psicólogos, enfermeros y odontólogos en las instituciones educativas, a pesar de ser requeridos por ley, representa un déficit en el apoyo a los estudiantes en aspectos esenciales para su bienestar y desarrollo. Este panorama ha llevado a un malestar generalizado entre los maestros, que se ven perjudicados en su economía y estabilidad laboral. Además, las escuelas operan con carencias de personal, lo que impacta directamente en la calidad de la enseñanza. La remuneración de los docentes, que no se corresponde con su dedicación y esfuerzo, provoca retrasos en los pagos y afecta su estabilidad financiera. Este escenario, sumado a las dificultades institucionales y la falta de compromiso con las leyes educativas, ha generado un entorno desafiante en el sistema educativo peruano que requiere atención urgente y soluciones efectivas.

En la historia del Colegio “Héroes de la Breña 112”, no es extraño encontrar que los proyectos de mejora en la infraestructura y su mantenimiento han sido posibles gracias a las valiosas donaciones provenientes de los padres de familia afiliados a la Cooperativa de Vivienda Huancayo. Su aporte ha sido notable, desde la donación del terreno donde se asienta el colegio hasta la provisión de materiales esenciales como carpetas y computadoras, además de encargarse del mantenimiento de estos recursos. A pesar de que la responsabilidad de estas mejoras y el

financiamiento deberían recaer en la UGEL, la cooperativa ha desempeñado un papel crucial al ofrecer donaciones para estos propósitos, en respuesta a la falta de presupuesto por parte de esta entidad. Esta colaboración ha sido fundamental para el progreso y la sostenibilidad de la institución.

Estos problemas reflejan dificultades más profundas que simplemente la falta de conectividad en las escuelas. Si consideramos la mala distribución de recursos y la situación donde algunos profesores que no asisten a las escuelas reciben su pago, mientras aquellos que se presentan a trabajar no lo reciben, Perú está desviándose de sus propias leyes, sin mencionar las directrices establecidas por la ONU. Los desafíos en Perú no son de fácil resolución, y la solución radica en aprovechar al máximo los recursos disponibles. Se necesita promover programas de ayuda mutua y la distribución de recursos, particularmente los virtuales, algo que la legislación peruana ya indica como obligatorio. La falta de uso de estos recursos es lamentable. Con un incremento en estos recursos debido a la inversión realizada durante la pandemia, es crucial aprovecharlos antes de que el interés y la inversión del país en educación disminuyan nuevamente.

## 2.2 Formulación del problema general y específicos

### 2.2.1 Problema General

¿Cómo evidenciar la importancia del uso de redes educativas en el proceso de planificación de clase a 1ro y 2do de secundaria en el colegio “Héroes de la Breña 112” de El Agustino 2022 a 2023?

### 2.2.2 Problemas Específicos

¿Cómo evidenciar la importancia de los recursos educativos en la metodología de planificación de clase de 1ro y 2do de secundaria en el colegio “Héroes de la Breña 112” de El Agustino 2022 a 2023?

¿Cómo evidenciar la importancia de la organización de las redes educativas en el contenido del aprendizaje de clase a 1ro y 2do de secundaria en el colegio “Héroes de la Breña 112” de El Agustino 2022 a 2023?

## 2.3 Objetivo general y específico

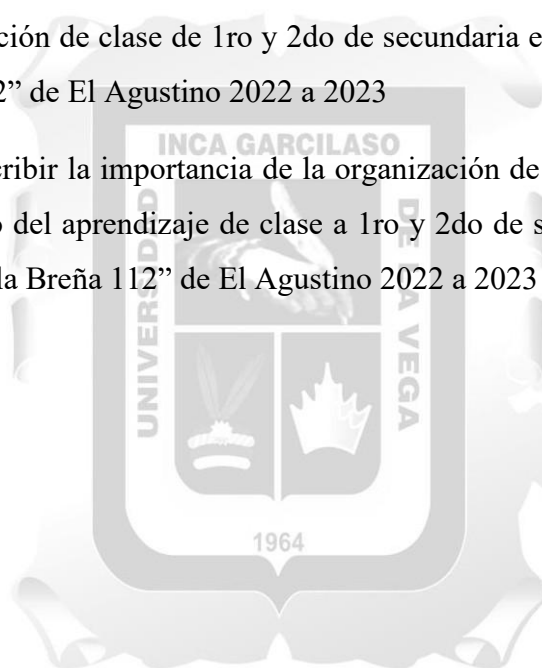
### 2.3.1 Objetivo general

Describir la importancia del uso de redes educativas en el proceso de planificación de clase a 1ro y 2do de secundaria en el colegio “Héroes de la Breña 112” de El Agustino 2022 a 2023

### 2.3.2 Objetivo específico

Describir la importancia de los recursos educativos en la metodología de planificación de clase de 1ro y 2do de secundaria en el colegio “Héroes de la Breña 112” de El Agustino 2022 a 2023

Describir la importancia de la organización de las redes educativas en el contenido del aprendizaje de clase a 1ro y 2do de secundaria en el colegio “Héroes de la Breña 112” de El Agustino 2022 a 2023





CAPÍTULO III:  
JUSTIFICACION Y DELIMITACION DE LA INVESTIGACION

### 3.1 Justificación e importancia del estudio

#### 3.1.1. Justificación teórica

Basándonos en el trabajo de Chater los humanos buscan los medios de simplificar sus trabajos y responsabilidades y la aplicación de redes educativas permite esto para los maestros que pueden encontrar bloqueos mentales al momento de planificar las clases, además de permitir conversar o ver trabajos de otros maestros ellos pueden subir sus colaboraciones para facilitar el trabajo de otros.

La idea de simplificar las tareas docentes es esencial para la eficiencia y calidad en la educación. Los profesores pueden enfrentar desafíos al planificar sus clases y las redes educativas ofrecen una valiosa oportunidad para superar estos obstáculos. Los maestros pueden no solo compartir sus experiencias y materiales, sino también acceder a las creaciones de otros colegas.

La flexibilidad en el modelo de clases es una herramienta poderosa para los docentes, permitiendo una adaptación ágil a los avances y dinámicas de aprendizaje de los alumnos. Además, posibilita aprovechar de manera más

efectiva los recursos disponibles, ajustando la estrategia educativa según las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes. Esta adaptabilidad no solo refuerza la enseñanza, sino que también potencia la interacción y la efectividad en el aprendizaje.

La versión revisada de la Ley N° 28044 indica que se debe difundir la información sobre el uso e importancia de las redes educativas además de apoyar su función y crecimiento, al escribir este trabajo se espera que el conocimiento de este recurso incremente y llegue a una mayor población que pueda beneficiarse de su uso.

La carencia de conocimiento sobre estos recursos por parte de la mayoría de los nuevos profesores, a pesar de la orden de su difusión, se presenta como una oportunidad significativa. Este trabajo ofrece una plataforma para dar a conocer y promover el uso de estas redes en sus entornos laborales. Esta acción se traduce en una ampliación de la base de datos, lo que a su vez permite una difusión más amplia del conocimiento en torno a estas redes educativas, fomentando un mayor aprovechamiento de estas herramientas por parte de los profesionales de la educación.

La legislación promueve activamente la creación de nuevas redes educativas. Los resultados post-implementación han sido notables, con un aumento significativo en la cantidad de redes educativas establecidas. Este incremento es un indicador claro de cómo la ley ha estimulado y respaldado la formación de nuevas redes, reflejando un compromiso con la expansión y el fortalecimiento de estas redes para mejorar la colaboración y la eficiencia educativa.

### 3.1.2. Justificación practica

Las redes educativas han demostrado su utilidad en diversos países, particularmente en zonas con recursos limitados o en desarrollo, y Perú no es una excepción. En el Colegio “Héroes de la Breña 112”, los profesores utilizan activamente estas redes para compensar la falta de materiales. Estas plataformas permiten compartir planes de clase entre distintas instituciones, así



como separatas y exámenes, sirviendo como ejemplos para la elaboración de nuevos contenidos. La difusión de esta información es crucial para su progreso.

Además, estas redes brindan a los alumnos acceso a materiales adicionales para estudiar o para apoyar sus exámenes y tareas. También facilitan la comunicación entre profesores y alumnos, permitiendo expresar intereses en temas específicos o sugerir actividades, lo que adapta las clases a las necesidades y preferencias de los estudiantes de manera más precisa.

Un aspecto destacado de las redes educativas es su relativa facilidad de uso. En la era digital actual, la mayoría de los nuevos profesores y alumnos se adaptan sin problemas a modelos de clase con elementos más virtuales. La accesibilidad también es amplia, ya que la mayoría de los estudiantes y docentes poseen al menos un teléfono celular, lo que les brinda un acceso constante a la información disponible en las redes.

Incluso en entornos donde no se cuentan con recursos electrónicos, se ha evidenciado que las redes educativas pueden operar. Aunque las computadoras facilitan su funcionamiento, no son estrictamente necesarias. Las redes pueden operar mediante la colaboración entre colegios cercanos, apoyándose mutuamente en la ausencia de recursos.

En situaciones extremas donde no se disponga de recursos electrónicos, se ha demostrado que las redes educativas pueden seguir funcionando. Si bien las computadoras pueden facilitar su operatividad, no son un requisito estricto. Las redes pueden operar mediante la colaboración entre colegios cercanos que puedan apoyarse mutuamente, permitiendo que la educación siga avanzando incluso en entornos con limitaciones de recursos electrónicos.

### 3.1.3 Importancia del estudio

Es esencial proporcionar a los nuevos profesores o practicantes herramientas y conocimientos que les permitan abordar eficazmente sus responsabilidades docentes desde el principio. Este conocimiento no sólo los capacita, sino que también podría suscitar un interés entre niños y adolescentes sobre el trabajo y desafíos de los docentes, lo que podría despertar en ellos un

interés por la profesión educativa. Además, pone de manifiesto la falta de atención que el sistema educativo de nuestra nación recibe, considerando que gran parte de los aportes a estas redes provienen de los usuarios, no del Estado. En otros países, se han gestionado fondos a través de organizaciones sin fines de lucro para mantener operativos estos sistemas, pero Perú no ha seguido este camino. Existe el riesgo de que, si estos recursos no se utilizan o no se les brinda el mantenimiento necesario, se pierda una valiosa oportunidad para los futuros educadores del país.

### 3.2 Delimitación del estudio

#### 3.2.1. Geográfica

El trabajo se limita al Colegio “Héroes de la Breña 112” ubicado en la calle Caracol 1040 de la cooperativa Huancayo del distrito de El Agustino, Lima, Perú.

#### 3.2.2. Social

El tamaño de la muestra consistió en 6 salones de 1ro de secundaria y 4 de 2do, con un promedio de 30 alumnos por aula, lo que arroja una muestra total de 300 alumnos. La población total incluye 14 escuelas, cada una con un promedio de 300 alumnos de 1ro y 2do de secundaria, sumando aproximadamente 4200 estudiantes. La mayoría de los alumnos proceden de hogares de clase media-baja, con alrededor del 70% provenientes de casas monoparentales. La accesibilidad a una computadora es limitada, y muchos dependen de sus celulares para acceder a los materiales educativos. Además, algunos alumnos trabajan en los negocios familiares después del horario escolar.

#### 3.2.3. Temporal

El periodo de práctica profesional abarco desde 16 de mayo de 2022 a 23 de Junio de 2023.

### 3.3 Delimitación teórica

#### 3.3.1 Enfoque

Debido a que este proyecto principalmente trabaja con como opiniones y experiencias se debe de considerar de enfoque cualitativo.

El enfoque cualitativo trabaja recolectando datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas en el proceso de investigación. (Hernández, 2010)

Dentro del enfoque cualitativo podemos ver cinco arquetipos de diseño, siendo los más relevantes a este proyecto la investigación narrativa, donde una pregunta derivada de conocimiento existente se explora a través de la narrativa de personas que puedan aclarar la pregunta, y el estudio de caso, donde se investiga para obtener un mejor entendimiento de un proceso.

Teniendo este proyecto elementos de investigación narrativa y estudio de caso y la falta de elementos cuantificables de forma numérica se puede considerar que posee un enfoque cualitativo.

#### 3.3.2 Nivel

El nivel de investigación es descriptiva, puesto que investiga el funcionamiento de la red 0513 de El Agustino.

Este tipo de investigación busca describir de manera detallada algún elemento específico. (CIMEC, S.F.)

En este proyecto se busca brindar información precisa y detallada de los hechos, siendo sus fuentes primarias libros, artículos, informes además de otras tesis previas y las usas para caracterizar una circunstancia analizándola en su contexto.

A pesar de las presencia de relación entre las variables este proyecto no busca explicarlas a detalle, limitándose a describir los sucesos ocurridos.



## CAPÍTULO IV: FORMULACION DEL DISEÑO

### 4.1 Diseño esquemático

En el diseño esquemático se va a ver las experiencias del autor ya procesadas en las categorías correspondientes. En este capítulo expondré las acciones que tome para la aplicación de las redes educativas, donde el autor es usuario y contribuidor del banco de información al que tiene acceso la red 0513.

Los instrumentos que se usan para este trabajo son principalmente la parte digital de la red 0513 para la aplicación del proyecto; entrevistas y observación a los otros profesores que usan las redes y entrevistas a la directora del colegio “112 Héroes de la Breña” para obtener conocimiento de la estructura y funcionamiento de la red 0513. La información se obtuvo mediante la mezcla de la aplicación de estos instrumentos y la búsqueda de información en línea para conocer cómo se aplican las redes educativas en otros ambientes y países.

Para la aplicación de este proyecto se recibió el completo apoyo de la IE y Personal del área administrativa, siendo la directora la que sugirió la aplicación del proyecto. Durante el proyecto se utilizaron conocimientos básicos de electrónica para el acceso a la base de datos de la red y los conocimientos de planificación de clase que fueron adquiridos de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, durante la

aplicación de este proyecto los conocimientos de planificación vieron su mayor desarrollo mediante la continua aplicación y práctica.

Los alumnos vieron de forma positiva la aplicación del proyecto y varios se sorprendieron de su existencia puesto que ya habían participado en actividades organizadas por medio de las redes durante su estancia en primaria, los alumnos posteriormente pedirían acceso a la base de información que se les dio de manera limitada. Es también mediante la coordinación de múltiples actividades intercolegiales y la participación de los alumnos en estas y posteriormente en el uso de la base de datos de la red que el autor considera que la aplicación de este proyecto funciona de la manera esperada.

#### 4.1.1 Análisis de la situación educativa

La educación en el Perú tiene dificultades presupuestarias notables y el caso de la IE “Héroes de la Breña 112” no es muy diferente, el colegio inicialmente operó en un ambiente prestado hasta que los miembros de la comunidad donaron el lote donde el colegio se encuentra en la actualidad. Sin embargo, la falta de recursos no ha sido un impedimento para el desarrollo de este colegio, que aún está en crecimiento, debido a la participación de la comunidad en la que se encuentra. Al momento de la escritura de este trabajo se continúan desarrollando y realizando construcciones para mejorar el colegio.

De modo similar los estudiantes a pesar de venir de un ambiente socio-económico bajo a medio, los cuales en su mayoría tienden a venir de hogares de un solo padre, y cuyas familias son principalmente participantes de negocios informales o tiendas familiares, aun así son en su mayoría participativos y responsables, aunque debido a su corta edad tiene varios de los mismos problemas que la mayoría de jóvenes muestran en los colegios tales como falta de atención, aburrimiento y poco interés durante las clases, algún alumno que intenta distraer a los demás, además de los problemas de venir de familias de recursos limitados donde no todos tiene acceso a computadora o internet. Durante la época de la pandemia se hizo evidente la falta de recursos donde la mayoría de los estudiantes tenían dificultad atendiendo a clases virtuales debido a que no tenían acceso a una computadora propia o de la familia y la mayoría asistía a clases mediante el uso de los celulares. Al inicio hubo problemas de asistencia debido a que los estudiantes se veían renuentes a usar

sus celulares para participar en clases en vez de usarlos para atender en asuntos personales. El problema tuvo cierto grado de alivio al retornar a clases presenciales, pues el colegio contaba con laptops para realizar las actividades relacionadas con los elementos electrónicos de la educación.

Los maestros son un grupo mixto entre jóvenes y personas de mayor edad y experiencia laboral, algunos siendo miembros de la misma comunidad de la zona y exalumnos de la misma institución.

En la actualidad El colegio “Héroes de la Breña 112” es el único en la red y área que ofrece clases durante el horario de mañana y debido a esto, está percibiendo un incremento en el número de solicitantes para estudiar en el colegio. De forma similar es el colegio más grande dentro de la red y uno de los pocos en haber obtenido la capacidad de enseñar a nivel de secundaria.

Con respecto a la red 0513 esta se forma debido a la instrucción de la UGEL 05 con la finalidad de que se facilite su administración, dentro de la red los directores comienzan a comunicarse entre ellos para discutir sobre los problemas que sus colegios enfrentaban, mediante lo cual deciden en establecer reuniones mensuales para indicar los progresos de sus proyectos y la propuesta de nuevos, es mediante estas reuniones que los profesores comienzan a comunicarse entre ellos y llevar problemas a los directores de los colegios, pidiendo ayuda con respecto a la falta de libros y separatas de unos de los colegios, es mediante esto que se decide formar un drive en el cual se suben los escaneos de algunos libros y separatas para que los colegios sin acceso a libros puedan bajar la información y fotocopiar las partes necesarias. A cierto punto de tiempo, se suben planes de clase y se pide a los profesores de otras instituciones, quienes tienen acceso y la habilidad de editar los documentos, que revisen y hagan sugerencias con respecto al plan presentado. Esto abre la posibilidad de que otros profesores hagan lo mismo con sus planes de clase y actividades individuales además de materiales como imágenes, es en este estado que el autor encuentra la red y el punto donde se vuelve un usuario de las mismas y que el proyecto tiene su inicio.

#### 4.1.2 Definición de los objetivos

- La facilitación y cooperación de la administración de los colegios que forman la red 0513.

- Mejorar la calidad de los servicios educativos en la comunidad.
- Utilización de los recursos digitales de las redes educativas por los maestros y alumnos de la IE “Héroes de la Breña 112” para la facilitación de desarrollo de clase.
- La coordinación de los colegios de la red 0513 con el fin de que participen en actividades que involucren múltiples colegios.
- El desarrollo de nivel profesional de los profesores de las redes educativas mediante la oportunidad de prácticas y guía de parte de sus colegas.
- Creación de comunidades académicas.
- Incremento del interés de los estudiantes en las materias del currículo.
- Optimización de recursos.

#### 4.1.3 Estrategias

Se obtuvieron planes de clase del drive de la red educativa 0513 y se aplicaron en 3 salones de primer grado de secundaria, al ver que la aplicación fue exitosa, se pasó a aplicar esta estrategia en 2 salones más, al ver que algunas de las actividades no eran posibles de ejecutar con los salones con los que se trabajaba se recuperaron actividades individuales del drive y se aplicaron en sustitución de las actividades indicadas en los planes de clase, se comenzó a mezclar los planes de clase de manera más activa para crear nuevos y se aplicaron en los salones indicados, luego de unos meses de esta práctica se usaron los planes del drive como ejemplo para generar unos completamente nuevos, finalmente los planes creados por el autor basados en las necesidades de los salones en los que se enseñaban se subieron al drive para uso de otros profesores. También se concedió acceso limitado, solo de lector a algunos delegados de los salones para facilitar el acceso a separatas para impresión y fotocopias del material de estudio.

#### 4.1.4 Canales

La Red 0513 se comunica a través de reuniones mensuales de los directores de las escuelas que conforman las redes, donde discuten y lidian con los proyectos de la red, en el caso de los profesores la forma principal de comunicación es llevando los temas que se quieren comunicar a los directores para que se informe a las otras escuelas, aparte de estas reuniones los profesores

tienen acceso a una carpeta de google drive creada por los miembros de la red donde se almacenan muestras de planes de clase creados por los maestros de la red y otros recursos virtuales, tales como muestras de libros, separatas e imágenes usadas en clase. En la actualidad algunos profesores han comenzado a usar este drive para comunicarse entre ellos de forma más directa.

#### 4.1.5 Ejecución del proyecto

El proyecto parte durante mayo de 2022 con el inicio de la aplicación de las redes educativas en la planificación de clases a primero de secundaria de colegio “Héroes de la Breña 112”, al haber notado dificultades en planificación de clase por parte del autor la directora de la I.E. le recomienda el uso de este recurso para aliviar sus cargas laborales y de la forma obtener más práctica durante la planeación de clase, posterior a solicitar acceso, la directora da al autor el código de acceso para que acceda al google drive usado como base de datos.

Al inicio se comienza simplemente copiando los planes de clase ya establecidos por otros profesores y siguiendo las estructuras ya establecidas que habían probado exitosas, aplicándolas a tres salones de primero de secundaria. Durante este periodo de unos tres meses se dieron múltiples clases a estos salones con los mismos materiales y plan de clases.

El siguiente paso fue la selección de planes de clase donde se tenían en cuenta las necesidades de los alumnos a más detalle, con un conocimiento más detallado de los alumnos y su comportamiento se comenzaron a aplicar planes de lección con actividades más dinámicas para mantenerlos entretenidos en las clases y se aplicaron diferentes planes de clases a diferentes salones, mediante esto se observó que el interés de los alumnos incrementaba a la vez que las clases se volvían más centradas en cada salón en particular. Durante este periodo se incrementó el número de salones donde se aplicaban los planes de clases obtenidos del drive a un total de cinco salones de primero de secundaria.

Al mismo tiempo se notó que algunos alumnos necesitaban menor cantidad de tiempo con las asignaturas y se debía adaptar a eso de igual manera, esto llevo a que se escogieron actividades independientes de los planes de lección para tener en caso de que los estudiantes terminaran antes, en un par de ocasiones se llegaron a aplicar para no terminar la clase antes de tiempo.



Al momento de la evaluación de final de año los alumnos mostraron resultados positivos en su mayoría y algunos resultados sobresalientes, además que varios se mostraron capaces de aplicar el conocimiento que tenían de modo práctico.

Al inicio del año escolar 2023, se comenzó a enseñar al segundo grado de secundaria, manteniendo cuatro de los salones que se habían enseñado previamente y un grupo de segundo que no se le había enseñado personalmente. Además de un nuevo grupo de cinco salones de primer año. Se aplican clases más personalizadas a los salones de segundo que se conocían y se aplican planes más básicos y familiares al nuevo grupo de salones. Y finalmente se crean clases diseñadas para los salones en específico usando los recurso de la redes como modelo esto incluyendo a la totalidad de los diez salones a cargo del autor. Durante el periodo de 2023 en adelante los delegados de un par de salones pidieron acceso al drive para poder imprimir separatas y usar las de material de estudio. Se conversó con la directora y se aprobó acceso limitado para los delegados en cuestión, al enterarse de esto delegado de otros grupos, incluido los otros ocho tres salones a cargo del autor y el grupo de segundo al que el autor les enseñó durante primero, pidieron acceso y de forma similar se les concedió acceso limitado. Los alumnos con acceso comenzaron a enseñar a los profesores con poco conocimiento en electrónica como acceder al drive. El proyecto finaliza en junio 2023 con la finalización del tiempo del autor en el colegio “112 Héroes de la Breña”.

#### 4.1.6 Esquema

(Ver Anexo 5)

#### 4.2 Metodología

Descriptiva, no experimental. Se condujo mediante la revisión de textos como fuente principal y se suplemento con información de primera mano de profesionales del rubro.

#### 4.3 Procedimientos

Para obtener acceso al drive de la red se le solicitó a la directora de la I.E. “112 Héroes de la Breña”, Alicia Huallpa por la contraseña de ingreso, esta fue entregada

de forma inmediata. De mismo modo se obtuvo autorización para usar el contenido del drive en clase de efecto inmediato. Al comienzo se aplicando los planes de clase en 3 salones y tres meses después se aplicaron partes de diversos planes para adecuarse a las necesidades de los alumnos. También se incrementó el número de salones donde se ejecutó el proyecto de tres a cinco. Al iniciar el año escolar 2023 el número de salones donde se ejecutó el proyecto aumento a 5 salones de primero de secundaria y 5 de segundo. A un par de meses de iniciar este años escolar un par de delegados de segundo se acercaron para pedir acceso para imprimir material del drive de la red, el autor llevo este tema a la directora, quien lo llevo a consulta con los otros directores de la red y un par de semanas después de la petición se concedió acceso limitado al drive, seguido se acercaron los otros delegados de segundo y pidieron el mismo acceso y al consultarlo con la directora también se les otorgo acceso limitado.

#### 4.4 Descripción de los aspectos básicos del diseño

Técnica de observación, la observación se realizó durante las clases mientras se pasaba por los pupitres de los alumnos a los cuales se aplicó el proyecto.

Como soporte se tomó notas libres, con la finalidad de usar la información para poder obtener planes de clase que mejor se situaran al contexto de las aulas.



CAPÍTULO V:  
INCA GARCILASO  
PRUEBA DE DISEÑO

### 5.1 Aplicación de la propuesta de solución

Luego de la introducción de una modalidad más personalizada para cada grupo de estudiantes, destinada a abordar la variabilidad entre las aulas, se observó un paso significativo en la mejora del desempeño académico. Adaptarse a las particularidades de cada entorno se convirtió en un desafío, especialmente dado el tiempo y experiencia limitados del docente para atender las necesidades individuales. La recomendación de Alicia Huallpa, Directora de la Institución Educativa "112 Héroes de la Breña", para utilizar los recursos digitales de la red educativa 0513 fue un punto de inflexión. El objetivo primordial fue proporcionar ejemplos de planes de clase y promover prácticas de planificación respaldadas por colegas y profesores conectados a dicha red.

El proyecto se inició en mayo de 2022 en tres aulas de primer año de secundaria. Durante los primeros tres meses, se reconoció la necesidad de ajustar enfoques pedagógicos para adaptarse a las particularidades de cada aula, a pesar de los desafíos iniciales. Se observó una reducción notable de las complicaciones en la planificación de clases. La extensión del proyecto a cinco aulas a lo largo del año académico fortaleció el rendimiento y comprensión de los estudiantes, evidenciando una efectividad notable en la mejora de las calificaciones al concluir el año escolar 2022.

Durante el año escolar 2023, el proyecto se expandió a diez aulas, cinco de primer año y cinco de segundo de secundaria, sin mayores dificultades en la planificación, a pesar del aumento de aulas participantes, manteniendo un alto rendimiento académico. La metodología se centró en la observación directa de las interacciones en el aula y las respuestas de los alumnos a diversos métodos de enseñanza. Las evaluaciones, si bien no contaban con una métrica específica, se enfocaron en la participación, comprensión de los temas, receptividad a los métodos de enseñanza y mejoras en el desempeño académico.

La flexibilidad y adaptabilidad del enfoque pedagógico del docente, evidenciada a lo largo de este estudio, se reflejaron en la respuesta de los estudiantes. A pesar de la subjetividad inherente a estas evaluaciones, las notables mejoras en el rendimiento académico y la interacción en el aula resaltan el impacto positivo de este enfoque más personalizado aplicado en la planificación de las clases.



## CONCLUSIONES

1. La implementación de las redes educativas en Perú, a pesar de ser una práctica originaria de Sudamérica, ha experimentado un retraso considerable en comparación con otros países de la región. A pesar de la comprobada relación entre su bajo costo y altos beneficios, su adopción en el sistema educativo ha sido postergada durante más de una década. Este retraso no solo representa un uso ineficiente de recursos, sino que también coloca al país en una situación desfavorable en comparación con sus países vecinos, quienes han integrado esta estrategia de colaboración de manera más eficiente y oportuna. Esta discrepancia resalta la necesidad de acelerar la implementación de estas redes como un recurso valioso y desaprovechado en el contexto educativo peruano.

2. La problemática identifica la escasez de recursos en las escuelas ubicadas en regiones en vías de desarrollo. Esta carencia de materiales y personal cualificado plantea desafíos significativos en el ámbito educativo para los jóvenes de esta área. Específicamente, la insuficiencia de recursos y el déficit de profesionales preparados impactan directamente la calidad de la educación, generando dificultades para el aprendizaje y el desarrollo académico de los estudiantes en esas comunidades.

3. La legislación educativa y los decretos posteriores especifican la obligatoriedad de la participación de las escuelas en las redes educativas, estableciendo la creación de comunidades académicas y el constante perfeccionamiento de los docentes en ejercicio. Este enfoque legal busca fomentar la colaboración entre instituciones

educativas, promoviendo la consolidación de redes que permitan una interacción más estrecha y una mejor capacitación del cuerpo docente, contribuyendo a mejorar la calidad de la educación.

4. Durante la implementación del proyecto, se evidenció una disposición considerable por parte de los profesores y directores, a pesar de las limitaciones en los recursos disponibles. Estos actores mostraron una actitud proactiva para participar en el proyecto y aprovechar la oportunidad de mejorar sus habilidades docentes.

5. La aplicación de las redes educativas se evidenció como un éxito palpable en la simplificación de la planificación de las clases, logrando, además, alcanzar metas secundarias específicas, como el fomento de la participación tanto de los profesores como de los estudiantes en su ejecución y evolución.

6. La implementación de las redes educativas en el contexto peruano ha enfrentado desafíos significativos, retrasando su adopción a pesar de ser una práctica común en la región. La carencia de recursos en zonas en vías de desarrollo y la escasez de profesionales capacitados son barreras que afectan la calidad educativa en estas áreas. Aunque la legislación establece la obligatoriedad de participación en estas redes, la disposición y entusiasmo de los profesionales educativos han sido notables a pesar de las limitaciones en recursos. La aplicación exitosa de estas redes ha demostrado su valía al simplificar la planificación de clases y fomentar la participación activa de profesores y estudiantes. Este resultado destaca la necesidad de una implementación más amplia y efectiva de estas redes para mejorar la calidad educativa en el país.



## RECOMENDACIONES

1. Podría ser recomendable canalizar una proporción mayor del presupuesto educativo hacia el desarrollo y fortalecimiento de las redes educativas. Actualmente, estos recursos se encuentran limitados. La adopción de plataformas ya existentes como la de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega podría ser una estrategia eficaz para estandarizar el acceso a materiales didácticos y facilitar la entrega de trabajos, además de posibilitar la grabación de clases para su posterior revisión por parte de los estudiantes. Este enfoque permitiría un acceso más equitativo y eficiente a los recursos educativos, impulsando el aprendizaje autónomo y brindando herramientas que beneficien tanto a profesores como a alumnos.

2. Sería recomendable implementar programas de formación para los nuevos docentes, centrados en el uso efectivo de las redes educativas. En muchos casos, estos profesionales se integran a estas actividades sin poseer un entendimiento profundo de la estructura organizacional subyacente. Estos programas de capacitación serían fundamentales para garantizar que los docentes cuenten con las habilidades necesarias para involucrarse de manera efectiva en estas redes. El énfasis en la comprensión de la infraestructura organizacional y su funcionamiento permitiría un mejor aprovechamiento de estos recursos, contribuyendo a una implementación más efectiva de las herramientas disponibles en el ámbito educativo.

3. Se recomienda otorgar a los estudiantes un acceso restringido pero controlado a las redes educativas, un enfoque que ha demostrado ser efectivo en diversas instancias.

Esta estrategia no solo ha facilitado las labores de los profesores, sino que también ha fomentado el interés de los alumnos por estos recursos. Al limitar y controlar el acceso, se promueve un uso más enfocado y direccionado de estas herramientas, permitiendo que los estudiantes obtengan beneficios concretos y pertinentes para su aprendizaje. Esta práctica ha evidenciado una mayor efectividad en el uso y aprovechamiento de las redes educativas, al tiempo que mantiene una gestión responsable y un enfoque pedagógico adecuado en el acceso a estas plataformas.





## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### Fuentes digitales

- Bejarano P. Et. Al. (2022) Factores de gestión escolar en el compromiso organizacional en una Red educativa en Perú Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8471680>
- Brino et al. (2005) Redes Escolares de América Latina: Una investigación de las mejores prácticas. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/211720625\\_REDAL\\_Nets\\_Escolares\\_de\\_America\\_Latina\\_Una\\_investigacion\\_de\\_las\\_mejores\\_practicas](https://www.researchgate.net/publication/211720625_REDAL_Nets_Escolares_de_America_Latina_Una_investigacion_de_las_mejores_practicas)
- Campbell D. (1957). Factors relevant to the validity of experiments in social settings Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fh0040950>
- Castro J. (S.F.) ¿Qué son los Registros electrónicos? Recuperado de: <https://www.qbd.lat/que-son-los-registros-electronicos/?v=42983b05e2f2>
- Cayo M. (2021) Percepciones de los docentes sobre la Estrategia “Aprendo en Casa” de las Instituciones Educativas de la Red Educativa “Líderes en Acción” del distrito de Paucarpata, Arequipa – 2020. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60859/Cayo\\_CML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60859/Cayo_CML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Centro Virtual Cervantes (s.f.) Diccionario de términos clave del español como lengua extranjera: Planificación de clase. Recuperado el 12 de octubre de 2023 de: [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/planificacionclases.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/planificacionclases.htm)
- Chater N. (1999) The Search for Simplicity: A Fundamental Cognitive Principle? Extraído de: <https://web.archive.org/web/20120303151605/http://www.dectech.org/publications/LinksNick/FoundationsTheoryAndMethodology/The%20Search%20for%20Sim%20plicity%20A%20Fundamental%20cognitive%20principle.pdf>
- Comex Perú (2023) inicio del año escolar: ¿cómo se ha venido ejecutando el presupuesto para proyectos de logros de aprendizaje de estudiantes de educación básica regular? Recuperado de: <https://www.comexperu.org.pe/articulo/inicio-del-ano-escolar-como-se-ha-venido-ejecutando-el-presupuesto-para-proyectos-de-logros-de-aprendizaje-de-estudiantes-de-educacion-basica->

[regular#:~:text=El%20presupuesto%20nacional%20destinado%20al,de%20instituciones%20educativas%20de%20educación](#)

- Consultoría Estratégica de Investigación de Mercados (S.F.) La investigación descriptiva y sus características. Recuperado de: <https://www.cimec.es/investigacion-descriptiva-caracteristicas/#:~:text=La%20investigación%20descriptiva%20es%20aquella,%2C%20un%20fenómeno%20concreto%2C%20etc.>
- Defensoría del Pueblo (2023) Defensoría del Pueblo: Minedu y las UGEL deben acelerar distribución de materiales y recursos educativos. Recuperado de: <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-minedu-y-las-ugel-deben-acelerar-distribucion-de-materiales-y-recursos-educativos-2/>
- DRELM (2017) Redes Educativas. Recuperado de: <https://www.drelm.gob.pe/drelm/portal/redes-educativas/>
- DRELM (2019) Implementación de la estrategia de las redes educativas institucionales en lima metropolitana. Recuperado de: [https://www.drelm.gob.pe/interno/redeseducativas/RedesEducativas\\_LineamientosLM.pdf](https://www.drelm.gob.pe/interno/redeseducativas/RedesEducativas_LineamientosLM.pdf)
- Eusko Juarlaritza (2011) Redes educativas. Recuperado de: [https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn\\_doc\\_lider\\_dir\\_escolares/es\\_def/adjuntos/210004c\\_Doc\\_BGN\\_Hezkuntza\\_sareak\\_c.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_lider_dir_escolares/es_def/adjuntos/210004c_Doc_BGN_Hezkuntza_sareak_c.pdf)
- Gestión (2023) Sutep realizará movilización el 20 de octubre en demanda de mayor presupuesto para educación. Recuperado de: <https://gestion.pe/peru/sutep-realizara-movilizacion-el-20-de-octubre-en-demanda-de-mayor-presupuesto-para-educacion-noticia/>
- Gobierno Vasco, Departamento de educación universidades e investigación (2011) Redes educativas. Recuperado de: [https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn\\_doc\\_lider\\_dir\\_escolares/es\\_def/adjuntos/210004c\\_Doc\\_BGN\\_Hezkuntza\\_sareak\\_c.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_lider_dir_escolares/es_def/adjuntos/210004c_Doc_BGN_Hezkuntza_sareak_c.pdf)
- Guasmayan F.; Gonzales N.; Eraso J. (2019) Estado del arte de redes educativas para el intercambio de conocimientos en robótica educativa. Recuperado de: <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/rii/article/view/1784>
- Hernández de la Torre E.; Navarro M. (2018) Redes educativas locales para la mejora escolar. Recuperado de: <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v20n3/1607-4041-redie-20-03-29.pdf>

- Hernández E., Navarro M., Navarro P. (2022) Redes educativas para apoyar el trabajo docente: liderazgo de la dirección escolar. Recuperado de:  
<https://www.hekademos.com/index.php/hekademos/article/view/58/48>
- Hernández R. (2010) Metodología de la investigación. Recuperado de:  
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodología%20Investigacion%20Científica%206ta%20ed.pdf>
- I.E. N° “112 Héroes de la Breña” (s.f.) Historia. Blog de la Institución Educativa N° 112 “Héroes de la Breña” - El Agustino - Perú. Recuperado Setiembre 1, 2023, de:  
<https://hb112.blogspot.com/p/blog-page.html>
- Jacobides M. (2007) The inherent limits of organizational structure and the unfulfilled role of hierarchy: Lessons from a Near-War. Recuperado de:  
<https://www.jstor.org/stable/25146112>
- Maier J. (2021) The Stanford Encyclopedia of Philosophy. Recuperado de:  
<https://plato.stanford.edu/entries/abilities/#Tax>
- Milkova S. (2005) Strategies for Effective Lesson Planning. Recuperado de:  
[https://crlt.umich.edu/gsis/p2\\_5](https://crlt.umich.edu/gsis/p2_5)
- MINEDU (2019) Resolución de secretaria general N°004-2019-MINEDU. Recuperado de:  
<https://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/5211525/Norma+que+crea+y+regula+las+Redes+Educativas+Rurales>
- Naciones Unidas (2012) Financiamiento de la educación. Recuperado de:  
<https://www.un.org/es/transforming-education-summit/financing-education>
- Peel E. (2022) Pedagogy. Recuperado de:  
<https://www.britannica.com/science/pedagogy/General-objectives-of-teaching>
- Pérez E. (2017) Redes Educativas. Dirección Regional de Lima Metropolitana. Recuperado de: <https://www.dreilm.gob.pe/dreilm/portal/redes-educativas/>
- Rojas I. (2020) La importancia de la planificación de clases. Recuperado de:  
<https://blog.lirmi.com/la-importancia-de-la-planificacion-de-clases#:~:text=El%20plan%20de%20clases%20se,los%20temas%20en%20el%20currículum.>
- Salvo I. (2009). Il liceale con la media del 9,93 "Sono il più bravo d'Italia. Recuperado de:  
[https://www.repubblica.it/2005/j/sezioni/scuola\\_e\\_universita/servizi/studentissimi/magagnoli-premio/magagnoli-premio.html](https://www.repubblica.it/2005/j/sezioni/scuola_e_universita/servizi/studentissimi/magagnoli-premio/magagnoli-premio.html)

- Schoenherr, S. (2005). Recording Technology History. Recuperado de: <https://web.archive.org/web/20190216131304/http://history.sandiego.edu/gen/recording/notes.html#tape>
- Singapore Mangment University (S.F.) Lesson planning. Recuperado el 17 de Octubre de 2023 de: <https://cte.smu.edu.sg/approach-teaching/integrated-design/lesson-planning>
- Ingaroca S. (2021) Gestión pedagógica remota y uso de tecnologías de información y comunicación en las redes educativas de la UGEL Huancayo. Recuperado de: [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8676/T010\\_19852897\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/8676/T010_19852897_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fuentes analógicas:

- Baligh H. (2006) Organization Structures: Theory and Design, Analysis and Prescription. New York: Springer
- Coll C.; Vals E. (1992) El aprendizaje y enseñanza de procedimientos. Madrid: Santillana
- Gvirtz S.; Palamidessi M. (1998) El ABC de la Tarea Docente: Currículum y Enseñaza. Argentina. Grupo Editor Aique.
- Schumpeter J. (1983). The theory of economic development: an inquiry into profits, capital, credit, interest, and the business cycle. New Jersey: OCLC
- Zapata M. (2003) Secuencia de contenidos y objetos de aprendizaje. Revista de Educación a Distancia. (Edición 2005) pg. 47.
- von Bertalanffy L. (1968) General System Theory: Foundations, Development, Applications. New York: George Braziller

## ANEXOS

### Anexo 1: Ley N° 28044, Ley General de Educación

k) Participar, con el Consejo Educativo Institucional, en la evaluación para el ingreso, ascenso y permanencia del personal docente y administrativo. Estas acciones se realizan en concordancia con las instancias intermedias de gestión, de acuerdo a la normatividad específica.

l) Desarrollar acciones de formación y capacitación permanente.

m) Rendir cuentas anualmente de su gestión pedagógica, administrativa y económica, ante la comunidad educativa.

n) Actuar como instancia administrativa en los asuntos de su competencia.

En centros educativos unidocentes y multigrados, estas atribuciones son ejercidas a través de redes.

**CONCORDANCIA:** D.S. N° 009-2005-ED, Art. 19 (Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo)  
R.D. N° 0373-2006-ED, Num. 6.4 (Aprueban Directiva referida a las "Normas Complementarias para la Organización y Funcionamiento de los Programas de Intervención Temprana - PRITE)

#### **Artículo 69.- Órgano de participación y vigilancia**

El Consejo Educativo Institucional es un órgano de participación, concertación y vigilancia ciudadana. Es presidido por el Director e integrado por los subdirectores, representantes de los docentes, de los estudiantes, de los ex alumnos y de los padres de familia, pudiendo exceptuarse la participación de estos últimos cuando las características de la institución lo justifiquen. Pueden integrarlo, también, otras instituciones de la comunidad por invitación a sus miembros.

En el caso de las instituciones públicas que funcionen como centros educativos unidocentes y multigrados, el Consejo Educativo Institucional se conforma sobre la base de los miembros de la comunidad educativa que componen la Red Educativa.

**CONCORDANCIAS:** R.M. N° 0466-2004-ED, 9na. Disp. Trans.  
D.S. N° 015-2004-ED, Reglamento, Art. 63  
D.S. N° 004-2006-ED, Art. 41, literal c)

#### **Artículo 70.- Redes educativas institucionales**

Las Redes Educativas son instancias de cooperación, intercambio y ayuda recíproca. Tienen por finalidad:

a) Elevar la calidad profesional de los docentes y propiciar la formación de comunidades académicas.

b) Optimizar los recursos humanos y compartir equipos, infraestructura y material educativo.

c) Coordinar intersectorialmente para mejorar la calidad de los servicios educativos en el ámbito local.

#### **Artículo 71.- Tipos de gestión de las Instituciones Educativas**

Las Instituciones Educativas, por el tipo de gestión, son:

a) Públicas de gestión directa por autoridades educativas del Sector Educación o de otros sectores e instituciones del Estado.

b) Públicas de gestión privada, por convenio, con entidades sin fines de lucro que prestan servicios educativos gratuitos.

c) De gestión privada conforme al artículo 72.





# DECRETO SUPREMO No. 011-2012-ED

## EL PRESIDENTE DE LA REPUBLICA



### APRUEBA REGLAMENTO DE LA LEY GENERAL DE EDUCACION

#### CONSIDERANDO:



Que, la Ley N° 28044, Ley General de Educación, que establece los lineamientos generales de la educación y del sistema educativo peruano, dispuso en su segunda disposición final que el Ministerio de Educación la reglamente, por lo que se han expedido los Decretos Supremos N° 013-2004-ED, Reglamento de Educación Básica Regular; 015-2004-ED, Reglamento de Educación Básica Alternativa; 022-2004-ED, Reglamento de Educación Técnico Productiva; 002-2005-ED, Reglamento de Educación Básica Especial; 009-2005-ED, Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo, y 013-2005-ED, Reglamento de Educación Comunitaria;



Que, el Tribunal Constitucional mediante sentencia del 14 de Abril de 2009 determina que, no obstante haberse expedido los decretos supremos mencionados que reglamentan parcialmente la Ley N° 28044, Ley General de Educación, ésta debe contar con un reglamento integral;



Que en cumplimiento de lo ordenado por el Tribunal Constitucional, el Ministerio de Educación, mediante Resolución Ministerial N° 0263-2009-ED, conformó la Comisión que elaboró el primer proyecto de Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, que ha sido objeto de análisis y reajuste por la comisión constituida por Resolución Ministerial N° 0482-2011-ED, y posteriormente pre publicado mediante la Resolución Ministerial N° 043-2012-ED, a efecto de recibir las sugerencias y alcances de entidades públicas y privadas y de la ciudadanía en general, proceso que ha contribuido a mejorar su contenido, integrando y actualizando los reglamentos expedidos anteriormente, en el marco de una educación de calidad con equidad e inclusiva y una gestión educativa descentralizada, que fortalece la autonomía de la Institución;



De conformidad con el inciso 8) del Artículo 118 de la Constitución Política del Perú y el inciso 3) del artículo 11 de la Ley N° 29158, Ley Orgánica del Poder Ejecutivo;

#### DECRETA:



#### Artículo 1.- Aprobación del Reglamento

Apruébese el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, el cual forma parte integrante del presente Decreto Supremo, que consta de 159 artículos y nueve Disposiciones Complementarias y Finales.



#### Artículo 2.- De la publicación

Dispóngase la publicación del Reglamento de la Ley General de Educación en el Portal Institucional del Ministerio de Educación ([www.minedu.gob.pe/normatividad/](http://www.minedu.gob.pe/normatividad/)), en la misma fecha de publicación del presente Decreto Supremo en el Diario Oficial El Peruano.

#### Artículo 3.- Del Refrendo

El presente Decreto Supremo será refrendado por la Ministra de Educación.





# Decreto Supremo

N° 009-2016 - MINEDU

**MODIFICA EL REGLAMENTO DE LA LEY N° 28044, LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, APROBADO POR EL DECRETO SUPREMO N° 011-2012-ED**

**EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA**

**CONSIDERANDO:**

Que, la Ley N° 28044, Ley General de Educación, tiene por objeto establecer los lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo Peruano, las atribuciones y obligaciones del Estado y los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora;

Que, conforme a lo establecido en el artículo 79 de la referida Ley, el Ministerio de Educación es el órgano del Gobierno Nacional que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación, cultura, recreación y deporte, en concordancia con la política general del Estado;

Que, mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED se aprobó el Reglamento de la Ley General de Educación, cuyo Título V "De la Gestión del Sistema Educativo", contiene, entre otras, disposiciones referidas a la organización y funciones de la Unidad de Gestión Educativa Local, de la Dirección Regional de Educación y del Ministerio de Educación;

Que, sin embargo, las normas vigentes no permiten diferenciar claramente las responsabilidades que le corresponde asumir a las Direcciones Regionales de Educación, o las que hagan sus veces, y a las Unidades de Gestión Educativa Local, conforme a las funciones que la Ley General de Educación les asigna; ni la relación existente entre ambas instancias en el marco de una gestión descentralizada, simplificada, participativa y flexible del sistema educativo nacional;

Que, en ese sentido, resulta necesario modificar el Reglamento de la Ley General de Educación, a fin de precisar las relaciones entre ambas instancias de gestión educativas descentralizadas, así como las responsabilidades que corresponden a cada una de ellas;

Que, asimismo, esta modificación contribuirá con el diseño e implementación de intervenciones nacionales, regionales y locales orientadas a mejorar la prestación del servicio educativo, en el marco de la modernización de la gestión pública en el Sector Educación;

De conformidad con lo dispuesto en el numeral 8 del artículo 118 de la Constitución Política del Perú, la Ley N° 29158, Ley Orgánica del Poder Ejecutivo; y la Ley N° 28044, Ley General de Educación;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1.- APROBAR** las Orientaciones N° 0001-2019/MINEDU/VMGI-DRELM/ OSSE denominadas "Orientaciones para la Organización y Funcionamiento de las Redes Educativas Institucionales Públicas de Lima Metropolitana", conforme al Anexo N° 1 adjunto y que forma parte de la presente resolución.

**ARTÍCULO 2.- APROBAR** la conformación de las 144 Redes Educativas distribuidas en las siete (7) Unidades de Gestión Educativa Local de la jurisdicción de Lima Metropolitana, conforme al Anexo N° 2 adjunto y que forma parte de la presente resolución.

**ARTÍCULO 3.- DEJAR SIN EFECTO** la Resolución Directoral Regional N° 5342-2015-DRELM de fecha 07 de noviembre de 2015 que aprobó las "Orientaciones para la mejora de la Gestión Pedagógica Territorial a través de las Redes Educativas en Lima Metropolitana".

**ARTÍCULO 4.- DEJAR SIN EFECTO**, la Resolución Directoral Regional N° 008966-2015-DRELM de fecha 17 de diciembre de 2015, que aprobó la creación de 139 Redes Educativas distribuidas en las (07) Unidades de Gestión Educativa Local de la jurisdicción de Lima Metropolitana.

**ARTÍCULO 5.- DISPONER** que el Equipo de Atención al Usuario y Gestión Documentaria de la Oficina de Atención al Usuario y Comunicaciones de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana notifique la presente a las 07 Unidades de Gestión Educativa Local, de conformidad con lo establecido en el artículo 21 del Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General, aprobado por Decreto Supremo N° 006-2017-JUS.

**ARTÍCULO 6.- ENCARGAR**, a las 07 Unidades de Gestión Educativa Local de la DRELM la difusión y adecuado cumplimiento de las Orientaciones a que se refiere el artículo 1 y la Conformación de Redes a que se refiere en el artículo 2 de la presente Resolución.

**ARTÍCULO 7.- DISPONER** la publicación de la presente Resolución, así como de las Orientaciones a que se refiere el artículo 1 y la conformación de 144 Redes Educativas distribuidas en las siete (07) Unidades de Gestión Educativa Local de la jurisdicción de Lima Metropolitana a que se refiere el artículo 2 de la presente Resolución, en el portal institucional de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana: [www.dreilm.gob.pe](http://www.dreilm.gob.pe), para su difusión correspondiente.

Regístrese y Comuníquese,

Documento firmado digitalmente

**KATHERINE CONSUELO ALVA TELLO**  
*Directora Regional de Educación de  
Lima Metropolitana*

KCATO.DRELM  
CRMBU (e) OSSE  
VVDIC (e) ESSE



Anexo 5: Esquema del proyecto

