

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**LA PROPUESTA DE PROYECTO EDUCATIVO INNOVADOR EN LA  
MEJORA DE LA PRACTICA DE VALORES**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR:**

**Lissette Patricia Gonzales Márquez**

**ASESOR:**

**Mg. Gloria Elizabeth Mejía Vílchez**

**LIMA-PERÙ**

**2019**

# Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 13-jun.-2019 4:09 p. m. -05  
 Identificador: 1143388147  
 Número de palabras: 7202  
 Entregado: 1

LA PROPUESTA DE PROYECTO  
 EDUCATIVO INNOVADOR ...  
 Por Lissette Patricia Gonzales  
 Marquez

Índice de similitud <h2 style="margin: 0;">28%</h2>	<b>Similitud según fuente</b> Internet Sources: 23% Publicaciones: 1% Trabajos del estudiante: 22%
--	---

excluir citas   
  Excluir bibliografía   
  excluir las coincidencias menores   
 modo:

- 2% match (Internet desde 16-may.-2016) <http://dspace.utpl.edu.ec> ✕
- 1% match (trabajos de los estudiantes desde 14-mar.-2019) Clase:  
 Trabajos regularizando C/D  
 Ejercicio: Trabajos con depositoNº  
 del trabajo: [1093276151](#) ✕
- 1% match (trabajos de los estudiantes desde 13-mar.-2019) Clase:  
 Trabajos regularizando C/D  
 Ejercicio: Trabajos con URL Nº  
 del trabajo: [1092660574](#) ✕
- 1% match (trabajos de los estudiantes desde 12-mar.-2019) Clase:  
 Trabajos regularizando C/D  
 Ejercicio: Trabajos con URL Nº  
 del trabajo: [1092248546](#) ✕
- 1% match (Internet desde 22-jul.-2016) <http://www.slideshare.net>
- 1% match (Internet desde 08-mar.-2006) <http://www1.unam.mx> ✕
- 1% match (Internet desde 16-abr.-2018)  
<http://dspace.unitru.edu.pe> ✕
- 1% match (Internet desde 11-abr.-2019)  
[https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/viewFile/836/pdf\\_604?xf=](https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/viewFile/836/pdf_604?xf=) ✕
- 1% match (Internet desde 13-ago.-2016) ✕

### **DEDICATORIA**

A mis padres por estar conmigo en todo momento, a mis hermanos porque me motivan a ser su ejemplo, a mi abuelita por confiar en mí siempre y principalmente a Dios por ser mi fortaleza siempre.

## Índice

	<b>Pág.</b>
<b>CARÁTULA</b>	
<b>DEDICATORIA</b>	ii
<b>ÍNDICE</b>	iii
<b>PRESENTACIÓN</b>	v
<b>RESUMEN</b>	vi
 <b>CAPÍTULO I. PROYECTO EDUCATIVO INNOVADOR</b>	 <b>7</b>
1.1. Antecedentes del Proyecto Educativo	7
1.2. Definición del proyecto educativo	7
1.3. El proyecto educativo innovador	8
1.4. Importancia de proyecto educativo innovador	8
1.5. Fases de proyecto educativo innovador	9
1.6. Características de un proyecto educativo innovador	9
1.7 Organizador visual	12
 <b>CAPÍTULO II. LA PRÁCTICA DE VALORES</b>	 <b>13</b>
2.1. Definición de valores	13
2.2. Marco teórico de los valores	14
2.3. Importancia de los valores	15
2.4. Tipos de valores	16
2.5. Los valores en la escuela	21
2.6. Los valores en la acción pedagógica en la formación educativa del estudiante	23

	4
<b>2.7</b> Organizador Visual	26
<b>CAPÍTULO III. PROPUESTA DE PROYECTO EDUCATIVO INNOVADOR EN LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DE VALORES</b>	27
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	38
<b>RECOMENDACIONES</b>	39

## PRESENTACIÓN

Los proyectos Innovadores son diseñados para identificar necesidades en el ámbito escolar y desde ahí, se realizarán una serie de actividades en la que participan los docentes, los alumnos, la comunidad y se utilizan diferentes recursos. De ese modo se producirán nuevas opciones que permitan y transformen las relaciones y dinámicas sociales y también se trabaje en la resolución de problemas, la cual se enfoca en diversos objetivos y en prioridades según el ámbito que se vaya a trabajar. Para poder lograr el cambio en la educación y llegar a mejorarla se necesita plantear una problemática y proponer soluciones a través de diversos proyectos, para lo cual se requiere de personas que tengan propuestas innovadoras en las instituciones, creando y dando respuestas y resultados en corto, mediano y largo plazo para lograr de ese modo el bienestar escolar y aprendizaje a través de nuevas técnicas.

Es por ello que se elabora el siguiente trabajo de investigación teniendo en cuenta éstos capítulos:

En el primer capítulo se hace referencia a los antecedentes del Proyecto Educativo, la definición del proyecto educativo, el proyecto educativo innovador como concepto, la importancia de proyecto educativo innovador, las fases de proyecto educativo innovador y las características de un proyecto educativo innovador también se presenta su respectivo organizador visual.

En el segundo capítulo se da a conocer acerca de la definición de los valores, el marco teórico de los valores, la importancia de los valores, los tipos de valores, los valores en la escuela, los valores en la acción pedagógica en la formación educativa del estudiante y se deja como referencia su organizador visual.

En el tercer capítulo podemos apreciar una propuesta de proyecto educativo innovador en la mejora de la práctica de valores.

## RESUMEN

Un proyecto educativo nace de la necesidad por traer nuevas estrategias, métodos, procedimientos y del diagnóstico del sistema educativo tradicional, es entonces cuando tratamos de innovar realizando transformaciones y modificaciones al sistema ya existente. Creando un proyecto innovador donde se persigue que los alumnos aprendan de manera creativa y significativa a través de los valores para refrescar y fomentar el desarrollo de un pensamiento crítico uniendo a todos los entes que intervienen en este proceso la comunidad educativa conformado por los alumnos, el profesor, los padres familia, el entorno educativo y social. Resulta de este diagnóstico la revisión y formación de los valores como parte esencial de éste proyecto educativo innovador; desde el punto de vista socio educativo, los valores orientan y conducen el comportamiento humano hacia la transformación y la realización de una persona equilibrada que puede lograr el éxito. La educación en los valores no es solo de carácter informativo, sino que se centra fundamentalmente en el trabajo de actitudes y procedimientos; es también y sobre todo, proveer de condiciones, generar climas y ayudar como el andamio lo hace al que trabaja y construye a recrear los valores, a encontrar formas nuevas de encarnar los ya existentes, hallar maneras novedosas de valorar su vida y orientarla para quien aprende sea capaz de identificar no sólo su lugar en el mundo, ser autor y, antes que nada dueño de sus actos.

**Palabras claves:** Proyecto educativo, educación en valores, calidad educativa, innovación pedagógica, comportamiento humano.

## CAPÍTULO I

### EL PROYECTO EDUCATIVO INNOVADOR

#### 1.1. Antecedentes de un Proyecto Educativo

Los antecedentes de un proyecto es la investigación o teorías previas a la nuestra que se han realizado de un tema determinado, donde deben establecerse datos como: títulos, fechas y referencias. Todos los proyectos educativos parten de una evaluación y de una necesidad en especial, mayormente está relacionado con el sistema educativo, ya sea una institución pública o privada, en este caso hablamos de proyecto educativo innovador, por ende, debemostener en cuenta los estudios pre existentes de los cambios, modificaciones, inclusiones y transformaciones realizadas al sistema educativo que hayan arrojado resultados de calidad.

Como referencia podemos tomar en cuenta:

- Proyectos educativos innovadores aplicados en una institución específica.
- Proyectos educativos innovadores referentes a un sistema educativo.
- Proyectos educativos innovadores que se desenvuelven fuera del sistema educativo.
- Proyectos educativos innovadores de estudio especializado.

#### 1.2. Definición de Proyecto Educativo

Es una apuesta por hacer real un pensamiento que va alimentando por años, lo que surge de la necesidad de elaborar un proyecto en común para toda la comunidad educativa de forma paralela a iniciativas de construcción de una ciudad educativa. Su motivo es identificar la realidad de los alumnos y poder establecer unos objetivos que se deben cumplir en un plazo preestablecido de su ejecución.

Se asocia íntimamente a las ideas de “**singularidad**” donde cada docente es diferente, “**autonomía**” tiene capacidad para manejar sus recursos y tomar decisiones y de “**participación**” porque corresponde a toda la comunidad que participa en el proyecto.

Se dice que un proyecto educativo es la planeación de un proceso para que los estudiantes logren algunos objetivos de aprendizaje. Al igual que todos los proyectos se da partiendo de una necesidad o de una problemática con el fin de satisfacer o resolver lo detectado.

### **1.3. El Proyecto Educativo Innovador**

Son los que traen un nuevo valor o modificaciones al proyecto educativo base o convencional. Con estos proyectos se persigue que los alumnos aprendan de manera significativa, innovadora, motivadora y lúdica, con nuevas ideas, procesos y estrategias que nos lleven a modificaciones a las prácticas educativas actuales.

La innovación educativa es un conjunto de ideas, procesos y estrategias mediante las cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación educativa no es una actividad puntual sino un proceso permanente. Carbonell, J. (2003). *Cañal de León*.

### **1.4. Importancia de Proyecto Educativo Innovador**

Son importantes porque refrescan la temática educacional existente para una mejora en el sistema. Mejora los métodos de enseñanza tradicional a través del aprendizaje activo para que los estudiantes dejen de lado la memorización, integrando varias áreas del conocimiento para fortalecer la cooperación entre el alumno y el profesor, de está mejorando la comunicación y el trabajo en grupo se consigue mejor compañerismo entre los estudiantes.

Los proyectos educativos innovadores nos permiten desarrollar competencias para tener un pensamiento crítico, mejora el vínculo entre la escuela y la familia, favorece en el aprendizaje y alfabetización digital de los alumnos.

## **1.5. Fases de Proyecto Educativo Innovador**

### **1.5.1. Fase de gestación.**

Pensamiento crítico de las necesidades reales que se quieren revertir. En esta fase intervienen: identificación del problema, indicadores, técnicas cualitativas y cuantitativas.

- Fase innovadora: (diseño y planificación del proyecto)
- Identificación de las variables
- Planteamiento y definición de los objetivos (logros, objetivos generales y específicos)
- Planteamiento de las actividades
- Recursos humanos, materiales, competencias, imprevistos y presupuestos.

### **1.5.2. Fase de implementación**

En esta fase se considera una serie de procesos encaminados para poner en marcha la planificación realizada, lo que cabe precisar que incluye a partir de la formación del profesorado y el proyecto de innovación como parte de la autoformación, permitiendo su implementación de manera eficaz.

### **1.5.3. Fase de evaluación**

El análisis de la evaluación en innovación puede ser un ejemplo de la calidad educativa:

Evaluación de la aplicación del proyecto.

Procesos y resultados.

Cambios reales y visibles.

Evolución progresiva, etapa de conexión y anclaje en la que se toman rutas alternativas.

González, M. T. (1987). *Innovación Educativa*. Barcelona: Humanitas

## **1.6. Características de un Proyecto Educativo Innovador**

Los proyectos educativos innovadores presentan las siguientes características tales como:

**Enseñanza personalizada:** Su objetivo es lograr que los estudiantes entiendan los contenidos y que en la manera de aprendizaje se adapten a cada uno de ellos.

**Implementación de nuevas metodologías:** Plantea la implementación de métodos lúdicos para tener un enfoque divertido e interesante de la enseñanza.

**Aprendizaje activo:** Implementa una técnica de aprender haciendo donde los estudiantes tienen la oportunidad de aprender y plasmar su creatividad y aptitudes a través de la tecnología, utilizando sus propios errores para aprender.

**Uso del ambiente y de las aulas:** Creación de ambientes más cómodos e informales en las aulas para facilitar el contacto visual entre alumnos y profesores.

**Uso de las tecnologías de la información:** Incluye y propone todos los nuevos programas informáticos y tecnológicos, espacios reales y virtuales para el progreso y realización de las actividades a realizar por los estudiantes.

Como todos sabemos, todo el proyecto tiene características generales como las siguientes:

Cuentan con un propósito.

Se resumen en objetivos y metas.

Se han de ajustar a un plazo de tiempo limitado.

Cuentan con, al menos, una fase de planificación, una de ejecución y una de entrega.

Se orientan a la consecución de un resultado.

Involucran a personas, que actúan en base a distintos roles y responsabilidades.

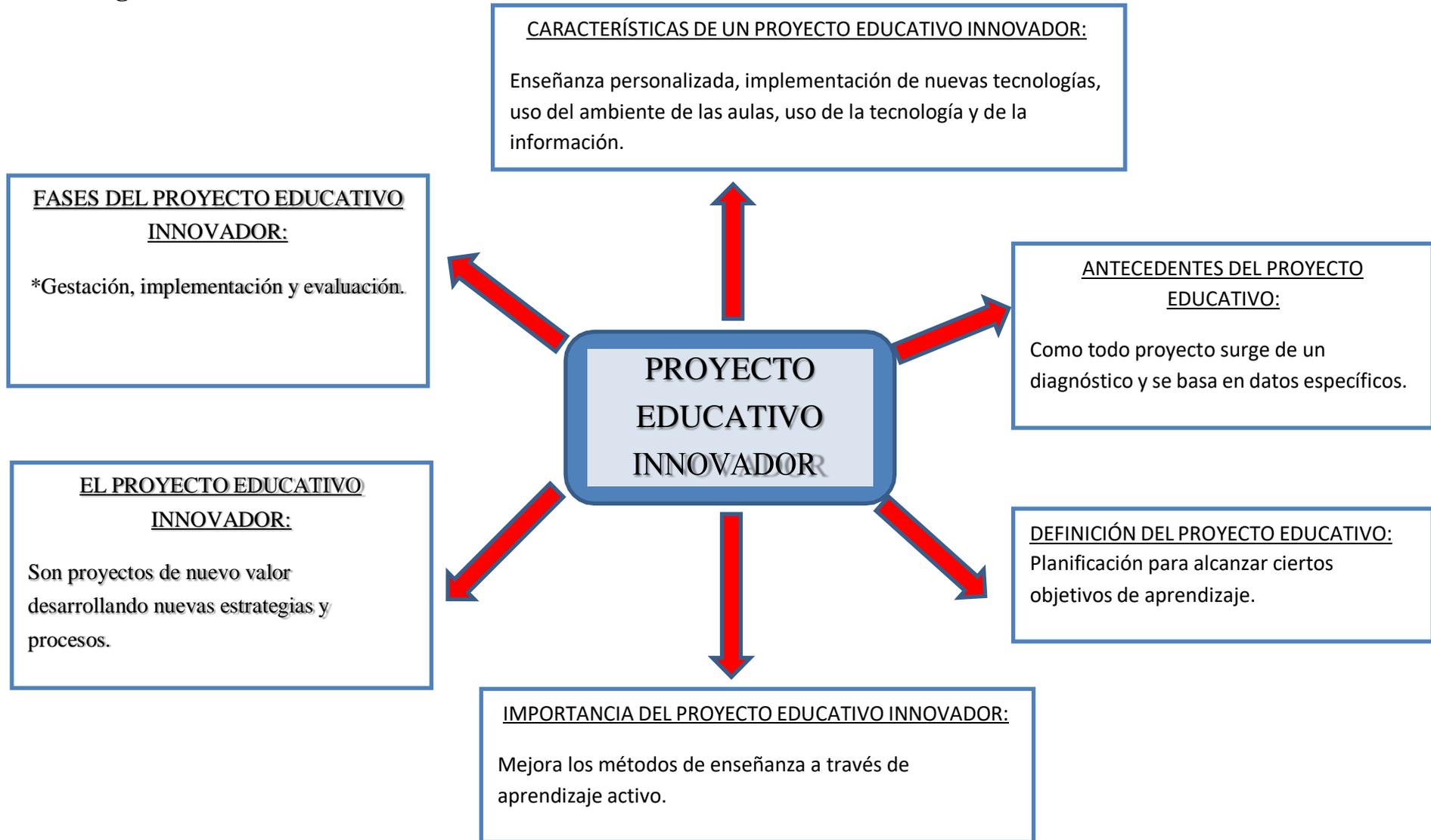
Se ven afectados por la incertidumbre.

Han de sujetarse a un seguimiento y monitorización para garantizar que el resultado es el esperado.

Cada uno es diferente, incluso aquellos con similares características. Uriarte, J. M.

(2017). *Innovación*

## 1.7. Organizador visual



## **CAPÍTULO II**

### **LA PRÁCTICA DE VALORES**

#### **2.1. Definición de Valores**

Son aquellos principios que dejan que las personas a través de sus actitudes, puedan formarse como mejores seres humanos, eso quiere decir que son esas características e ideologías que vienen añadidas a las cualidades de cada persona y que lo ayudan a actuar de una forma específica y determinada.

Son las virtudes, principios y características que hacen a una persona, o a una acción que se piensa positiva o importante dentro de una sociedad. También se dice que son características que destacan en cada ser humano y que también lo motiva a actuar de una u otra forma ya que es parte de sus creencias y que son rasgos de sus actitudes y muestran sus intereses y sentimientos.

Se podría llegar a la conclusión entonces de que los valores son principios éticos que dejan a una persona actuar de una forma específica ante una situación que se presente

Los valores son características que resaltan en cada persona y que a la vez lo motivan a tener actitudes diferentes las cuales son parte de sus creencias, determinan sus conductas y transmiten sus inclinaciones y sentimientos.

De ese modo los valores precisan la manera de pensar de las personas y la forma en la que viven comparten sus experiencias con los de su entorno. Sin embargo, tenemos un grupo de valores que se comparten en sociedad y que fijan comportamientos y actitudes de los seres humanos de forma general, con el fin de lograr el bien para todos

Por ello, los valores se clasifican dependiendo de la importancia que tienen, y de la prioridad que le da cada individuo o una sociedad.

## **2.2. Marco Teórico de los Valores**

La presencia de los valores data del principio de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud, la justicia, el amor, la libertad.

Desde el punto de vista socio-educativo los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

La visión subjetiva considera que los valores no valen e si mismos, sino que son las personas quienes le otorgan un determinado valor. El primer espacio en el que se forman los valores de cada persona, de cada niño, es la familia; en ella se sientan las primeras bases para el establecimiento de normas y reglas sociales. Por ser la agencia mediadora de los primeros contactos del niño con el mundo, convierte a los padres en la principal fuente de referencia cultural para la socialización de los hijos.

La familia es el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También es ella la que contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

Existe un reto para los docentes que necesita de un compromiso social y ético que ayude a todos los estudiantes a participar en experiencias que favorezcan su desenvolvimiento y la formación de valores que intervienen en la acción moral, para que lleguen a alcanzar el crecimiento personal, que logren realizarse como personas únicas y responsables de su propia vida, lo cual parte como un imperativo para hacer realidad los valores fundamentales del ser humano de acuerdo con las condiciones históricas, sociales y económicas. ALONSO, A. J. (2004). *La Educación y los Valores en la institución escolar*. México: Palza y Valdez

### **2.3. Importancia de Los Valores**

Dentro de la sociedad deben existir una serie de normas que se sobreentienden con la cultura y la crianza de las personas para saber comportarse con otras personas, por lo tanto, la importancia de los valores reside en el pilar de la formación de una persona, el comportamiento y la ayuda que le sirven al individuo para ser mejor y sentir respeto hacia sus semejantes.

Cada persona y cada entidad están incluidas para tomar decisiones todos los días. Cada una de las decisiones tomadas refleja los valores y creencias de cada persona.

Dichas decisiones se dirigen siempre hacia un objetivo específico. Éste objetivo es el agrado de las necesidades personales y colectivas.

Cada vez que se usan los valores para decidir algo, se actúa de forma intencionada para concentrarse en lo que realmente le importa a cada persona. Y cada vez que los valores son compartidos, tiene relación interna dentro de un grupo específico

## 2.4. Tipo de Valores

Hay varios tipos de valores, empezando por los generales ( los cuales son recibidos voluntariamente por las personas), y los personales esenciales de cada persona, estos valores nos ayudan a generar apoyo entre unos y otros permitiendo la interacción social y siendo una guía para muchas personas. Se hace esta clasificación para entender de mejor forma los valores:

### 2.4.1. Valores universales

Se conocen como valores universales los que son considerados positivos por la mayor cantidad de lugares y personas:

- Sinceridad: relación entre los pensamientos, lo que se expresa a través de palabras, lo que se siente y las acciones de cada persona.
- Responsabilidad: es la acción moral de cada persona de actuar de forma voluntaria y por iniciativa propia ante diversas situaciones
- Justicia: es actualmente el eje de las teorías éticas, del saber quien tiene la razón.
- Libertad: pensar y obrar según un criterio y voluntad propia sin perjudicar a otras personas.
- Bondad: se realizan acciones positivas hacia las demás personas.
- Honestidad: ser fiel a la verdad, este valor es predominante en la formación de todo ser humano, ya que determina las acciones o las intenciones con que se desarrollara a lo largo su vida.
- Amor: virtud que permite sentir, vivir, expresar sentimientos, aprecio, convivencia, cooperación, protección hacia los individuos de nuestro entorno familiar, amigos más cercanos.

- Amistad: es un valor que integra a personas con afinidad de intereses, actividades, sentimientos de afecto y cariño, intrínsecamente se une la lealtad, ya que este sentimiento debe ser genuino.
- Respeto: valor de suma importancia en la formación de un individuo porque involucra la aceptación, consideración, sutileza, admiración, reconocimiento de méritos consigo mismo y con los demás.
- Confianza. Seguridad en nosotros mismos y hacia los demás.
- Solidaridad: compromiso moral que adquirimos las personas para ayudarnos, apoyarnos y comprometernos en causas comunes.
- Comprensión: es cuando una persona puede ponerse en lugar de otra y entender sus limitaciones y necesidades.

#### **2.4.2. Valores humanos**

Considerados esenciales en una persona o un ser humano. Se cataloga a una persona de “muy humana” cuando posee alguno de estos valores humanos:

- Solidaridad: es involucrarse en problemas de otros, colaborando con la solución.
- Tolerancia: aceptar las opiniones y posiciones de otros incluso si va en en contra de las propias.
- Amabilidad: relación afectiva entre una o más personas tengan o no nexos consanguíneos.
- Humildad: calidad o característica humana que se atribuye a toda persona que no piense que él o ella es mejor o más importante que otros.
- Lealtad: sentido de responsabilidad ante las personas y a los grupos a los cuales pertenecemos.

- Sensibilidad: capacidad para conectarse con los sentimientos propios y ajenos.

### **2.4.3. Valores Personales**

Se llaman valores personales a los que ayudan a guiarse a través de la vida, construirla, tomar decisiones y relacionarse con otras personas, es una mezcla de valores socioculturales, familiares e individuales:

- Fidelidad: se refiere a la virtud para dar cumplimiento a una promesa entre dos personas, instituciones o grupos, sea cual sea la situación.
- Gratitud: reconocer a quienes nos han prestado ayuda o nos han beneficiado, incluso involuntariamente.
- Disciplina: es una virtud moral, un valor que implica el establecimiento de un determinado orden o cumplimiento de normativas para lograr un aprendizaje.
- Paciencia: comprensión de las debilidades propias y ajenas.
- Constancia: es el resultado alcanzado de las metas que nos hemos propuesto, a pesar de las dificultades o a la falta de motivación personal por el tiempo transcurrido.
- Empatía: es entender cómo piensan y sienten los demás, aprender a estar en el lugar de otros.
- Comprensión: es la aptitud, astucia y paciencia que debemos mostrar ante determinadasituación.
- Perseverancia: capacidad para esforzarse a pesar de los obstáculos para obtener la meta deseada. Está asociada a la paciencia.

#### **2.4.4. Valores Familiares**

Son los inculcados en una familia, provenientes de las creencias, costumbres y principios que se han ido transmitiendo de generación en generación.

- Unión familiar: es la base fundamental de todos los valores que creamos en nuestro hogar, de donde nacen los aprendizajes como: compartir, escuchar, amar.
- Respeto a los mayores: este valor enseña la sensibilidad, consideración y tolerancia que debemos tener para con las personas mayores, hay que entender que siguen formando parte activa de la sociedad y sobre todo de la familia.
- Amabilidad: ser digno de ser amado, ser cariñoso, afectuoso, cortés, gentil, servicial, todas estas cualidades deben ser formadas en los niños desde temprana edad.
- Honradez: se basa en el respeto al otro y en la valoración de la verdad como un valor fundamental de la vida en la sociedad y en la familia.
- Solidaridad: involucrase en problemas de otros, colaborando siempre en la búsqueda de una solución viable.
- Sinceridad: honestidad, no solo se evita la mentira, sino que también es congruente la conducta con lo que se dice, se hace y se siente.

#### **2.4.5. Valores Socioculturales**

Conjunto de creencias más amplias y aceptadas por una sociedad que comparte códigos comunes de acuerdo con su cultura:

- Patriotismo: representa un alto sentido del deber para con el resto de la sociedad a la cual se pertenece y un apego profundo a los valores tradicionales.

- Religión: son formas de espiritualidad, de comunión simbólica y prácticas rituales que ya sean heredadas o aprendidas comunican al sujeto con una experiencia ultra terrenal.
- Generosidad: rasgo de la personalidad que se caracteriza por ayudar a los demás con honestidad y sin esperar nada a cambio.
- Puntualidad: es una forma de cumplir con lo pactado con otras personas, está asociado al respeto y la responsabilidad, es estar a tiempo.
- Familia: es donde se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas, donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad.

Se llaman de esta manera a los valores esenciales para vivir en sociedad y tomar decisiones éticas, son diversos, pero una lista general implica los siguientes:

- Bondad: es hacer el bien a los demás con amabilidad y honestidad, está relacionado con sentimientos benévolos que se demuestran con buenas acciones y afecto hacia otros.
- Generosidad: la generosidad en el ser humano es la calidad de dar y entender a los demás.
- Compasión: es un sentimiento de pena por las desgracias ajenas y el deseo de aliviarlas y ayudarlas.
- Virtud: disposición de la voluntad para actuar según la ley moral y poder obrar con prudencia, justicia, fortaleza y templanza.
- Compromiso: obligación contraída, promesas con otras personas para que algo se efectúe.
- Lealtad: es un valor que se desarrolla dentro de la conciencia de cada persona, en el deber de amparar y de ser fieles a alguien, es la obediencia de las normas de honor, respeto, fidelidad y honor.
- Tolerancia: es el respeto y consideración hacia las ideas y opiniones de los demás.

- Verdad: conformidad del pensamiento o idea con la realidad de las cosas, proposición que no se puede negar racionalmente.
- Honestidad: es la virtud que se define en hablar siempre con la verdad, ser sensato, cauto y justo.
- Humildad: es un valor que consiste en reconocer los fallos y defectos propios para mejorarlos.

## **2.5. Los Valores en la Escuela**

Están definidos como normas y conductas que orientan a los estudiantes en la etapa escolar. Los valores escolares están considerados creencias que les permiten a los alumnos tener y adoptar un comportamiento adecuado con su entorno social, familiar y grupal. Cuando se habla de valores escolares es imprescindible recordar que la educación comienza en la familia y continúa en la escuela; donde se exige una conducta ejemplar al cuerpo de profesores y a todo aquel que esté involucrado en el que hacer educativo.

Usar normas en las que haya reflexión, participación en la toma de decisiones, resolución de conflictos... Unir la educación con los valores tiene como objetivo construir principios y normas que actúen sobre el conocimiento y conducta de los estudiantes. Actualmente los sistemas educativos están preparándose e introduciendo reformas curriculares en los que destaca la preocupación por la educación de valores.

Cabe destacar que se han seleccionado cinco valores escolares de suma importancia:  
Anna Gassó i Gimeno, M. F.-C. (2002). *Valores escolares y educación para la ciudadanía*. Caracas: Grao.

### **2.5.1. Respeto**

Consideración y valoración que se tiene del entorno, también podemos decir que es el reconocimiento del derecho ajeno; es un valor que trata de la ética y la moral.

### **2.5.2. Obediencia**

Se establece como el poder y deber acatar lo que dictan las normas o leyes. Es importante para mantener una buena relación y convivencia. En otro sentido, la obediencia es cumplir y aceptar la voluntad de la persona que en ese momento tiene la autoridad.

### **2.5.3. Responsabilidad**

Este término se define como el cumplimiento de una obligación o deber, bien sea social, académica o moral.

### **2.5.4. Puntualidad**

Este valor induce a cumplir con las obligaciones en el tiempo establecido, también implica llegar a tiempo o a la hora coordinada. Es el valor que más variaciones tiene socialmente. En la cultura oriental es considerada una falta de respeto, mientras que en América del Sur es de mal gusto llegar a tiempo. La puntualidad y el respeto van juntos, en muchas situaciones y casos al cumplir con uno de los valores, automáticamente, se dan el otro.

### **2.5.5. Tolerancia**

Es la aceptación hacia las ideas, pensamientos, opiniones, comportamiento, y preferencias de las personas que se encuentran en el entorno. Es la calidad de respetar las opiniones que las demás personas emitan, aunque no coincidan con las opiniones propias, desarrollar este valor es fundamental para mantener un ambiente social en paz.

## **2.6. Los valores en la acción Pedagógica Educativa del Estudiante**

Los valores en la acción pedagógica es un proceso sistemático pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular, extra curricular y en toda la vida de formación educativa.

Al rededor del estudiante los valores en la educación tienen necesidad de una pedagogía propia, puesto que se considera que los valores están siempre presentes en el proceso de formación, siendo suficiente una buena relación alumno – profesor, el ejemplo de éste, la comunicación eficaz, etc. Es cierto que el proceso de enseñanza – aprendizaje siempre forma y desarrolla valores, el asunto a reflexionar está: ¿en qué valores se quiere incidir en el proceso, para qué, y cómo? La dificultad consiste entonces en la necesidad de explicitar, sistematizar e intencionalizar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo educativo, que, por supuesto integra el proceso formativo. Entre las razones para desarrollar una pedagogía de valores de la educación están: AGUILAR DIAZ, C. (1998). *Fortaleciendo los valores: una necesidad de todos los tiempos*. Camagüey: ISP JM.

### **2.6.1. Intencionar**

Encaminar el proceso docente educativo hacia el modelo ideal de formación. Desarrollar el vínculo con la realidad a través de lo socialmente significativo de ésta en el proceso docente educativo, dando sentido a la formación consciente, protagónica y comprometida.

### **2.6.2. Explicitar**

Precisar la cualidad orientadora del proceso. Identificar el modelo educativo a alcanzar con la eficacia del proceso. Precisar los contenidos de los sistemas de valores a formar y desarrollar según la aspiración social del estudiante.

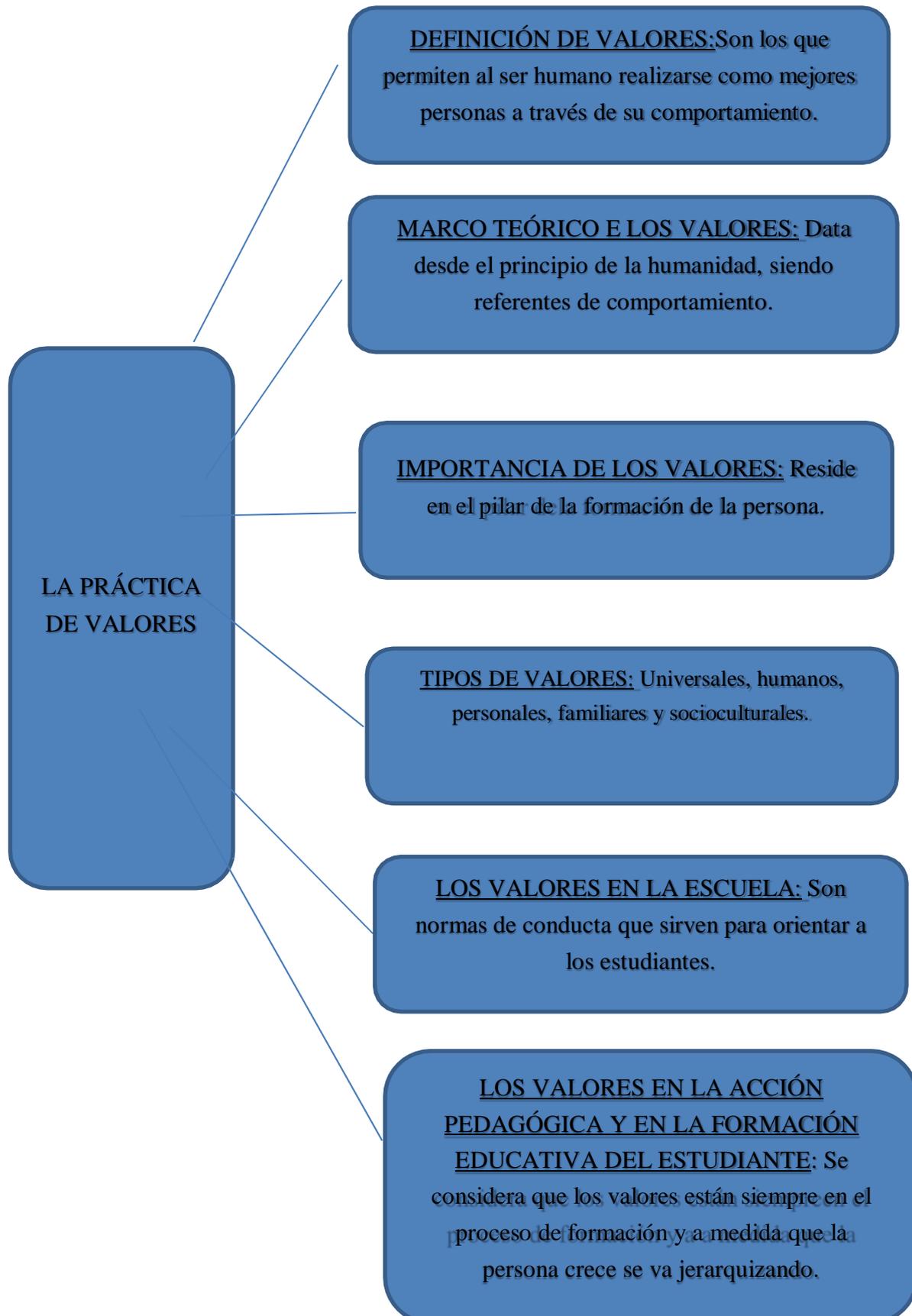
### 2.6.3 Particularizar

Integrar las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores a la didáctica del proceso de formación, conocer las particularidades de los estudiantes y sus relaciones evaluando las condiciones para llevar a cabo el proceso

Los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores: familia, escuela, medios de comunicación masiva, organizaciones políticas, religiosas, etc. En la medida en que los seres humanos se socializan y la personalidad se regula de modo consciente, se va estructurando una jerarquía de valores que se va haciendo estable, aunque puede variar en las distintas etapas del desarrollo y actividades concretas del ámbito escolar. El valor puede manifestarse en toda su estructura: el carácter, las convicciones, las capacidades, etc. Pues se manifiesta en la actuación humana, son guías y principios de conducta que dan sentido a la vida y al rendimiento de la calidad educativa.

La formación de valores es responsabilidad compartida de la sociedad, la familia y la escuela; no es tarea exclusiva de la institución, pero es necesario reconocer que la influencia del recinto escolar es importante y por consiguiente mejorarla radicalmente con el profesorado y con los instrumentos necesarios para mediar en la formación ética y cívica de los estudiantes durante todo el proceso mismo de enseñanza, las relaciones cotidianas entre estudiantes, profesores y colegas; es decir, en todo momento de la vida escolar y en las relaciones con la vida familiar con los alumnos.

## 1.7. Organizador visual



## CAPÍTULO III

### PROPUESTA DE PROYECTO EDUCATIVO INNOVADOR EN LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DE VALORES

#### 3.1. Propuesta de proyecto

##### I. Datos Generales

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| <b>1.1. Institución Educativa</b>                  | : Nido Alma Mater                  |
| <b>1.2. Director</b>                               | : Susana Hoyos                     |
| <b>1.3. Ciclo grado</b>                            | : 3 años                           |
| <b>1.4. Sección</b>                                | : “A”                              |
| <b>1.5. Fecha de inicio y termino de proyecto:</b> |                                    |
| <b>Inicio</b>                                      | : 15 de Mayo                       |
| <b>Término</b>                                     | : 15 de Junio                      |
| <b>1.6. Equipo responsable</b>                     | : Maestra del aula y 2 asistentas. |

##### II. DIAGNÓSTICO

En la Institución Educativa Alma Mater de ha podido observar en el aula de 3 años que hay dificultades para la práctica de algunos valores, para lo cual se considera necesario desarrollar un proyecto innovador mediante el cual se logren reforzar a través de diversas actividades dichos valores en los niños del aula. Se ha elaborado una matriz en donde se ven claramente los problemas, las consecuencias, soluciones y las alternativas de solución posibles.

##### Matriz de problemas

**Nivel:** Inicial

**Ciclo:** II

**Grado:** 3 años

PROBLEMA	CAUSA	CONSECUENCIA	SOLUCIÓN	PRODUCTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de tolerancia con sus compañeros en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poca comunicación</li> <li>Poca convivencia con otros niños de su edad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baja autoestima.</li> <li>Conductas agresivas.</li> <li>Frustración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Salidas vivenciales en grupos.</li> <li>Talleres de habilidades sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizará una salida al parque más cercano, en donde cada niño interactuará con un compañero, con el que realizarán diferentes actividades vivenciales.</li> </ul>

## I. OBJETIVO

### General

Realizar salidas vivenciales en grupos reforzamos la tolerancia y nos comunicamos adecuadamente.

### Específicos

- Realizar salidas vivenciales en grupos.
- Implementar talleres de habilidades sociales.

## IV. JUSTIFICACION

En el nido Alma Mater del distrito de San Isidro, se puede evidenciar que los niños del aula de 3 años no tienen mayor capacidad de tolerancia entre ellos, dificultando su convivencia en el





## VII. Especificación de los recursos humanos, materiales y económicos

### 7.1 Recursos Humanos

Participantes	Cantidad
Profesora del aula (tutora)	1
Auxiliar del aula	1
Coordinadora	1
Alumnos	13

### 7.2 Recursos Materiales

Material	Cantidad	Total
Papelógrafos	1	1
Plumones	1	1
Sacos para basura	10	10
Regaderas	7	7
Cartulinas de colores	5	5
Bolsas con semillas	3	3
Cajas de cartón	3	3

### 7.3 Recursos Económicos

Para el siguiente proyecto no se necesitará presupuesto adicional ya que se utilizará el material del colegio.

## VIII. Evaluación

## CUESTIONARIO

### Datos de filiación:

Edad: \_\_\_\_ años.

Sexo: M (  ) F (  )

Ocupación: \_\_\_\_\_

Grado y sección a su cargo: \_\_\_\_\_

### Instrucciones:

Señores docentes de la IE. El siguiente cuestionario nos permitirá realizar una evaluación objetiva acerca de la aplicación del proyecto propuesto por lo que les pedimos que marque la siguiente alternativa, teniendo en cuenta que: **1) Si 2) No**

Objetivo	si	no	Observaciones
1. Se logró cumplir el cronograma.	X		Continuar ejecutando el proyecto por un tiempo más, para reforzar el valor que se viene trabajando.
2. Se alcanzó el objetivo del proyecto.	X		
3. Las soluciones planteadas estuvieron acordes al problema.	X		
4. Los responsables colaboraron en su ejecución.			

### 3.3. Desarrollo de sesiones

#### **Secuencias para la aplicación del proyecto educativo en el aula**

Descripción

##### **Sesión 1:** “Aprendemos a trabajar en equipo”

En esta sesión los niños realizarán una salida al parque para realizar el cuidado y limpieza en forma simbólica del mismo, se les propondrá el reto de trabajar en parejas para lo cual deberán organizarse y coordinar quien realiza una actividad u otra, como recogerlos desperdicios o cargar la bolsa mientras se realiza la actividad.

Para la sesión utilizaremos carteles motivadores que se dejarán en los parques con imágenes que sensibilizarán a las personas que pasen por ahí. También se llevarán plantas en macetas las cuales deberán sembrar agregando semillas. Los niños deberán interactuar trabajando en parejas de modo que deberán respetar y tolerar a su compañero, sus actitudes y decisiones utilizando la comunicación entre ellos.

##### **Sesión 2:** “Limpiamos las playas trabajando en equipo”

En esta sesión los niños realizarán la limpieza de las playas, sobre todo recolectando plásticos, trabajarán en equipos, se dividirán por grupos para que puedan realizar dicha actividad.

Elaboramos cajas de reciclaje, y se les explica que tipo de desperdicios va en cada caja, luego realizamos la salida para la playa, cada grupo de los niños estará acompañado por una asistente la cual supervisará la actividad, se le entrega a cada grupo una bolsa en donde deberán recolectar los desperdicios para luego colocarlos en las cajas. Los equipos deberán dialogar para organizar y delegar a cada uno las actividades, de tal modo que interactúen entre ellos.

## Sesión de aprendizaje # 1

### I. Datos generales

1.1 I.E : Nido Alma Mater

1.2 Nombre del Directora : Susana Hoyos

1.3 Grado y sección : Aula 3 años

1.4 Nombre de la docente : Lissette Gonzales Márquez

I. Título de la sesión : “Aprendemos a trabajar en equipo”

II. Propósito de la sesión : Comunicarse asertivamente y tolerar las acciones de los demás

Competencias y capacidades	Desempeños
<p><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b></p> <p>*Interactúa con todas las personas.</p> <p>*Construye normas y asume acuerdos y leyes.</p> <p>*Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>*Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</p>
Enfoques transversales	Acciones observables
<p>Compartir, ser solidarios, ser atentos y respetuosos. preocuparnos por el prójimo. Ello irá formando en la juventud escolar hábitos y nociones que, poco a poco, se instalarán en su comportamiento y servirán para reducir aquellos vicios conductuales que atentan contra la idea del bien común.</p>	<p>Los niños deberán tener disposición para conversar con otros niños de su edad, intercambiar ideas y en algunos casos llegar a acuerdos.</p>

### III. Recursos

Cartulinas de colores, plumones, regaderas, semillas.

### IV. Momentos de la sesión

Momentos	Descripción
<b>Inicio</b>	Empezaremos explicando la actividad que se va a realizar, sentando a los niños en forma de círculo y mostrándoles imágenes de parques que están descuidados, recibimos propuestas mediante lluvias de ideas para buscar una solución ante dicha situación.
<b>Desarrollo</b>	Se agrupan en parejas y se les entrega una bolsa en la que deberán recoger las botellas y desperdicios que encuentren en el parque, cada niño recibe guantes y se les da la indicación de que deberán coordinar y llegara acuerdos para ver por qué lado van a empezar a recoger y de qué forma se organizarán.  Además se les entregará semillas y una regadera para que cuando hayan terminado de recoger los desperdicios puedan organizarse para plantar esa semilla trabajando en equipo de forma ordenada.
<b>Cierre</b>	Regresamos a la institución y conversamos sobre la actividad realizada, les preguntamos acerca del momento que más les gustó de la actividad y se les coloca en la pizarra en un papelógrafo las dificultades que tuvieron para organizarse y la forma en la que se resolvieron.

## V. Evaluación

Momentos	Descripción
<b>Inicio</b>	Observamos su participación y los aportes al momento de la lluvia de ideas.
<b>Proceso</b>	Vemos su capacidad de tolerancia para con sus compañeros y sus ideas
<b>Logro</b>	Lograrán haber trabajado en equipo, coordinando con sus compañeros y tolerando sus actitudes.

## Sesión de aprendizaje 2

### I. Datos generales

1.1 I.E :Nido Alma Mater

1.4 Nombre del Directora :Susana Hoyos

1.5 Grado y sección :Aula 3 años

1.4 Nombre de la docente :Lissette Gonzales Márquez

II. Título de la sesión :“Limpiamos las playas trabajando en equipo”

III. Propósito de la sesión : Realizar la limpieza de las playas trabajando en parejas.

Competencias y capacidades	Desempeños
<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b>	Colabora en el cuidado del uso de recursos y espacios compartidos,

<p>*Interactúa con todas las personas.</p> <p>*Construye normas y asume acuerdos y leyes.</p> <p>*Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>trabajando en equipo y respetando las ideas de los demás.</p>
<b>Enfoques transversales</b>	<b>Acciones observables</b>
<p>Compartir, ser solidarios, ser atentos y respetuosos preocuparnos por el prójimo. Ello irá formando en la juventud escolar hábitos y nociones que, poco a poco, se instalarán en su comportamiento y servirán para reducir aquellos vicios conductuales que atentan contra la idea del bien común.</p>	<p>Disposición para conversar con otros niños de su edad y llegar a acuerdos.</p> <p>Aprecio y valoración a toda forma de vida sobre la tierra.</p>

#### IV. Recursos

Costales para basura, cartulinas de colores y plumones.

#### V. Momentos de la sesión

<b>Momentos</b>	<b>Descripción</b>
<b>Inicio</b>	Empezaremos explicando la actividad que se va a realizar, sentando a los niños en forma de círculo y mostrándoles imágenes de lugares en donde hay mucha contaminación en la playa y de lo que puede pasar si continúa esa contaminación, recolectamos lluvias de ideas de cómo ayudar un poco con ello.
<b>Desarrollo</b>	Elaboramos cajas de reciclaje, y se les explica que tipo de desperdicios va en cada caja, luego realizamos la salida para la playa, cada grupo

	de los niños estará acompañado por una asistente la cual supervisará la actividad, se le entrega a cada grupo una bolsa en donde deberán recolectar los desperdicios para luego colocarlos en las cajas. Los equipos deberán dialogar para organizar y delegar a cada uno las actividades, de tal modo que interactúen entre ellos.
<b>Cierre</b>	Una vez finalizada la actividad dejaremos algunos carteles que hablen acerca del reciclaje y las cajas ubicadas en la playa, luego volveremos a la institución para conversar sobre la actividad y las dificultades que tuvieron al realizarla.

## VI. Evaluación

<b>Momentos</b>	<b>Descripción</b>
<b>Inicio</b>	Observaremos los aportes con sus lluvias de ideas y posibles soluciones que propongan.
<b>Proceso</b>	Veremos el empeño y dedicación que le pondrán al intentar coordinar y llegar a acuerdos con sus compañeros.
<b>Logro</b>	Logran trabajar en equipo y tolerar y respetar las ideas y acciones de los demás.

## CONCLUSIONES

1. El enfoque tradicional es diferente al enfoque innovador ya que éste último indica que no hay valores objetivos, universales ni absolutos, dice que los valores son relacionados entre sí, por ello es algo personal. Los docentes no están por ello autorizados para inculcar los valores a los alumnos ya que deberán construirlos dependiendo de las preferencias que tengan ellos mismos.
2. Frecuentemente nos olvidamos de que el concepto de los valores no se puede enseñar como se enseñan la mayoría de los conceptos, la consecuencia es intelectualizar los valores para comprender de que junto al conocimiento y a las creencias es necesario considerar que debe haber cierta relación con el ámbito afectivo, los sentimientos y preferencias de cada persona y también debe guardar relación con la conducta de cada persona, con sus acciones e intenciones.
3. Los valores se aprecian en la forma de actuar de los demás, en las interrelaciones con los demás, cada persona tiene su propio concepto de valores y la labor de los maestros es aportar en el proceso, ayudando a desarrollar momentos en el entorno de los estudiantes para que puedan experimentar e interiorizar cada uno de ellos.

## RECOMENDACIONES

1. Innovar con valores es una tarea magnífica, es la implementación de nuevos métodos de enseñanza tanto para alumnos como para profesores, padres de familia y la misma comunidad, en la actualidad tenemos un tema que arropa a nuestros niños, la juventud y población en general y es la tecnología, en la mayoría de los casos mal supervisada y utilizada, esta es una herramienta magnífica.
2. Los proyectos educativos innovadores pueden utilizarse de manera didáctica en curriculum escolar, con programas basados en crecer y aprender con valores, innovando, dándole la oportunidad a toda la comunidad de crear, enseñar, aprender y crecer con actividades que se relacionen con situaciones de la vida diaria.
3. Hay cantidad de investigaciones sobre este tema, sin embargo, debería estar enfocado en distintos escenarios, hacer bibliografías con un contenido más para niños y adolescentes de manera que puedan instruirse y ser participativos en el desarrollo intelectual y activo de todo lo que representa los valores en la formación y la innovación educativa, ya que van de la mano para la formación integral de una persona.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Alonso, J. (2004) La educación en valores en la institución escolar. México. Editorial. Plaza y Valdez 1ª Edición.
2. Ayala, M. (2003) El fomento de la práctica de valores, contenidos en los planes y programas de educación primaria. México. Editorial U.P.N.
3. Aranna, N. (2009). Tesis presentada en opción al Grado Científico en Dr. en Ciencias Pedagógicas.
4. Cortina, A (2008), El mundo de los valores. Ética mínima y educación. Santa Fé de Bogotá. Editorial El Búho.
5. González, M. T. y Escudero, J. M. (2007). *Innovación educativa: teorías y procesos de desarrollo*. Barcelona: Editorial. Humanitas.
6. Uriarte. J. (2017). Innovación. Cañal de Leon Esopña. Editorial Jaume Carbonell. Última edición: 27.
7. Pérez, J. y Gardey, A. (2015). Proyectos educativos. Perú. Ministerio de Educación.
8. Lucini, F (2004). Educación en valores y reforma educativa. Revista Vela Mayor. Año 1, nº2 . Anaya Educación. España.
9. Plascencia, U. (2004), Los Valores como condición para la significación en el aprendizaje. Revista didad Nº 13.
10. Steiner, C. (2008) Educación Emocional. Buenos Aires Argentina. Editorial Javier Vergara Editor