

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE INGENIERÍA ADMINISTRATIVA E INGENIERÍA
INDUSTRIAL
CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA ADMINISTRATIVA



TESIS

“La Gestión Administrativa y el Rendimiento Escolar en la I.E.P. Neil
Armstrong College Smp - 2021”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE INGENIERO
ADMINISTRATIVO

Autor:

Miranda Chinchay, Neil Sasha Leone (Cod. ORCID: 0000-0001-8467-
1124)

Asesor:

Dra. Mercado Marrufo Celia Emperatriz (Cod. ORCID: 0000-0002-
4187-106x)

LIMA - PERÚ

2022

Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 19-dic.-2023 4:32 p. m. -05

Identificador: 2262798994

Número de palabras: 16576

Entregado: 1

La Gestión Administrativa y el Rendimiento Escolar
en la I.E.P. Neil Armstrong College Smp – 2021
Por Neil Sasha Leone Miranda Chinchay

Índice de similitud	Similitud según fuente
24%	Internet Sources: 21% Publicaciones: N/A Trabajos del estudiante: 21%

4% match (Internet desde 26-oct.-2022)

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95691/Lopez_RCR-SD.pdf?sequence=5

3% match (trabajos de los estudiantes desde 12-dic.-2022)

[Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2022-12-12](#)

2% match (Internet desde 19-jul.-2021)

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33509/chambilla_ce.pdf?s=

2% match (trabajos de los estudiantes desde 10-ago.-2022)

[Submitted to Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-10](#)

2% match (Internet desde 07-oct.-2022)

http://intra.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/6625/Trab_Inv_Vargas_Estrada_Edison.pdf?isAllowed=y&sequence=1

1% match (Internet desde 25-may.-2023)

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114970/Lapa_QR-SD.pdf?isAllowed=y&sequence=1

1% match (Internet desde 14-ene.-2023)

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26148/AVALOS_BL.pdf.txt?sequence=4

1% match (Internet desde 29-dic.-2021)

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72357/Chavarr%c3%ada_CVR-SD.pdf?isAllowed=y&sequence=1

1% match ()

[Oscoco Gaspar, María Hanna. "Gestión Administrativa y Satisfacción Laboral del trabajador con discapacidad del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, Lima, 2017", Universidad César Vallejo, 2018](#)

1% match (Internet desde 08-mar.-2023)

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78113/Checa_NHA-SD.pdf?isAllowed=y&sequence=1

1% match ()

[Montenegro Zapatel, Luz Katerine, Nolasco Correa, Miroshina Lorenzana. "Impacto a largo plazo del fenómeno El Niño 1982-1983 en el bienestar social de las personas expuestas", 'Baishideng Publishing Group Inc.', 2020](#)

1% match ()

[Roa Aguiar, Lina Fernanda, Sarria Chávez, Luz Dary. "Propuesta De Gestión Académica Desde El Seguimiento Académico Como Acción Preventiva Del Fracaso Escolar", 2018](#)

1% match ()

[Dorregaray Avellaneda, Nelly. "Gestión administrativa y clima organizacional en una institución educativa privada de Huancayo. Junín, 2022", 'Universidad Cesar Vallejo', 2023](#)

1% match (trabajos de los estudiantes desde 11-oct.-2021)

[Submitted to Universidad Científica del Sur on 2021-10-11](#)

1% match (trabajos de los estudiantes desde 16-feb.-2021)

[Submitted to Universidad Nacional de Educación on 2021-02-16](#)

1% match (Internet desde 20-may.-2021)

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/828/1/Tejada%20Quispe%2C%20Maria%20Fernanda.pdf>

1% match (trabajos de los estudiantes desde 14-dic.-2023)

[Submitted to consultoriadeserviciosformativos on 2023-12-14](#)

1% match (Internet desde 08-dic.-2020)

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5618/CONTROL_INTERNO_SERVICIOS_EDUCATIVOS_EN_EL_PERU_CORONADO
[isAllowed=y&sequence=1](#)

1% match (Internet desde 09-ene.-2022)

<https://es.slideshare.net/jhonvaldivia35/cuestionarios-37370816>

1% match (Internet desde 26-abr.-2023)

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4213106/Resoluci%C3%B3n%20Directoral%20N%C2%B0%20000548-2023.pdf.pdf>

Dedicatoria

Le dedico el resultado de este trabajo a toda mi familia. Principalmente, a mis padres que me apoyaron a lo largo de mis estudios universitarios y apoyaron en los momentos malos y en los menos malos. Gracias por enseñarme a afrontar las dificultades sin desviarme del camino que me propuse.

Me han enseñado a ser la persona que soy hoy, mis principios, mis valores, mi perseverancia y mi empeño. Todo esto con una enorme dosis de amor y sin pedir nada a cambio.

También quiero dedicarles este trabajo a mis profesores a lo largo de mi recorrido universitario y de curso de tesis, que a través de sus sabias palabras y estilos de enseñanza me aclararon el camino a seguir.

ÍNDICE

Caratula.....	i
Dedicatoria	ii
Índice.....	iii
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Capítulo I: Planteamiento del problema.....	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Problema general y problemas específicos	4
1.3. Objetivo general y objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación de la investigación.....	5
1.5. Hipótesis.....	5
1.6. Variables - Dimensiones - Indicadores	1
Capitulo II: Marco teórico	2
2.1. Antecedentes de la investigación	2
2.2. Bases teóricas	5
2.3. Marco conceptual	13
Capitulo III: Método, técnica e instrumentos.....	14
3.1. Enfoque y Diseño	14
3.2. Población y muestra	14
3.3. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	15
3.4. Ética de la investigación	15
Capitulo IV: Presentación y Análisis de los resultados.....	18
4.1. Resultados descriptivos	18

4.1.1. Variables 1: Gestión administrativa	18
4.1.2. Variable 2: Rendimiento escolar	25
4.2. Resultados inferenciales de la investigación	30
4.2.1. Pruebas de normalidad de las variables	31
4.2.2. Prueba de normalidad de las dimensiones	31
4.2.3. Prueba de hipótesis	32
Conclusión y Recomendaciones	37
Referencias bibliográficas	43
Anexos	48

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Gestión administrativa</i>	18
Tabla 2 <i>Planificación</i>	19
Tabla 3 <i>Organización</i>	21
Tabla 4 <i>Dirección</i>	22
Tabla 5 <i>Control</i>	24
Tabla 6 <i>Rendimiento escolar</i>	25
Tabla 7 <i>Desarrollo académico</i>	26
Tabla 8 <i>Ambiente familiar</i>	28
Tabla 9 <i>Aspectos personales</i>	29
Tabla 10 <i>Prueba de normalidad de las variables</i>	31
Tabla 11 <i>Prueba de normalidad de las dimensiones</i>	31
Tabla 12 <i>Prueba de hipótesis general</i>	32
Tabla 13 <i>Prueba de hipótesis específica 1</i>	33
Tabla 14 <i>Prueba de hipótesis específica 2</i>	34
Tabla 15 <i>Prueba de hipótesis 3</i>	35
Tabla 16 <i>Prueba de hipótesis específica 4</i>	36
Tabla 17 <i>Procesamiento de casos</i>	16
Tabla 18 <i>Fiabilidad</i>	16
Tabla 19 <i>Procesamiento de casos</i>	17
Tabla 20 <i>Fiabilidad</i>	17

Índice de figuras

Figura 1 <i>Gestión administrativa</i>	18
Figura 2 <i>Planificación</i>	20
Figura 3 <i>Organización</i>	21
Figura 4 <i>Dirección</i>	22
Figura 5 <i>Control</i>	24
Figura 6 <i>Rendimiento escolar</i>	25
Figura 7 <i>Desarrollo académico</i>	27
Figura 8 <i>Ambiente familiar</i>	28
Figura 9 <i>Aspectos personales</i>	30

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo determinar de qué manera la gestión administrativa se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP – 2021. Es una investigación de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 46 personas que laboran en el área administrativa en la referida institución educativa a quienes se les aplicó un cuestionario por cada una de las variables de estudio. Los resultados valoran como aplicables para el estudio. Para demostrar la relación entre las variables se hizo uso estadístico correlación significativa entre la gestión administrativa y rendimiento académico, obteniendo una significación de 0,000 que es menor a 0,05. Por otro lado, se establece que el nivel de relación entre las variables es positiva y moderada al presentarse un coeficiente de correlación de Rho Sperman de 0,696. Esto quiere decir que se tiene una relación directa de las variables del estudio y se aprueba la hipótesis alternativa que dice: La gestión administrativa se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP – 2021.

Palabras clave: Gestión, Administración, Rendimiento, Institución Educativa

Abstract

The objective of this study is to determine how administrative management is related to school performance in the I.E.P. Neil Armstrong College SMP – 2021. It is research with a quantitative approach, a non-experimental, descriptive and correlational design. The sample consisted of 46 people who work in the administrative area in the educational institution, to whom a questionnaire was applied for each of the study variables. The results value as applicable for the study. To demonstrate the relationship between the variables, a significant statistical correlation between administrative management and academic performance was used, obtaining a significance of 0.000, which is less than 0.05. On the other hand, it is established that the level of relationship between the variables is positive and moderate when presenting a Rho Sperman correlation coefficient of 0.519. This means that there is a direct relationship between the study variables and the alternative hypothesis that says: Administrative management is related to school performance in the I.E.P. Neil Armstrong College SMP-2021.

Keywords: Management, Administration, Performance, Educational Institution

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1. Planteamiento del problema

En el contexto internacional, la Unesco mediante su documento “Educación para todos”, ¿va la educación por el buen camino?”, resalta la educación como aquel instrumento que derriba los obstáculos sociales y económicos que existen en la sociedad y su gran importancia para alcanzar libertades humanas. Como indicador de logro menciona que el proceso de alfabetización influye favorablemente en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas. “El vínculo entre la alfabetización y la esperanza de vida es muy sólido. Los padres con más años de estudios tienen hijos con mejor salud y que viven más tiempo”. En ese sentido, la educación es una condición necesaria para promover la salud de los individuos y las comunidades y esta debe favorecer el acceso a la información, desarrollo de habilidades para la vida, la identificación de posibilidades de elección saludables y el empoderamiento de los individuos y la comunidad para actuar en defensa de su salud.

Cabe señalar que el artículo 9° de la Ley 28044, Ley General de Educación, señala que la educación peruana tiene como finalidad “formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento

En el caso específico de la I.E.P. Neil Armstrong College del distrito de San Martín de Porres, se ha podido notar que no existe una adecuada organización, debido principalmente a que el director del colegio no es una persona con perfil de administrador, sino docente, que enfoca sus esfuerzos casi exclusivamente a temas relacionados con la enseñanza, lo cual demuestra un déficit en la toma de decisiones, la estrategia y el uso de los recursos con los que cuenta la institución. Esto hace que la institución como tal, no tenga claro sus objetivos, metas y se tome decisiones en el camino, según se presenten los acontecimientos, ya que la estructura organizacional y las capacitaciones que plantean dentro de la institución

no cumplen con las expectativas. Esto quiere decir, que no existe un desarrollo óptimo de las actividades, responsabilidades y funciones, de cada uno de los que forman parte de la institución. De igual forma los docentes no se encuentran debidamente organizados y por tanto no existe una dirección clara hacia donde se dirige la organización haciéndola vulnerable incluso en su supervivencia como tal, esto es generado por un mal liderazgo, mala comunicación y poco trabajo en equipo.

Se ha podido notar que se presentan problemas de atraso en los cobros de pensiones escolares, así como en el pago de remuneraciones de los profesores, lo cual genera en este último caso, malestar que redundo en una enseñanza deficiente, pues los referidos profesores se encuentran desmotivados al momento de dictar sus clases.

Otro factor que se ha podido observar en la IEP materia de investigación, es la alta rotación de docentes, lo que hace suponer que no existe una adecuada política de selección de personal, razón por la que muchas veces alumnos se han quedado sin clase o los profesores han sido reemplazados por otros de distinta materia.

No existe de igual manera, una adecuada relación con los padres de familia, quienes siempre muestran su descontento, por falta de información oportuna o pedido de reuniones imprevistas o en horarios poco accesibles por motivos de trabajo.

Es de notarse una falta de estrategia educativa en la institución, que sea de conocimiento de todos los participantes del centro educativo con la cual puedan revisar su toma de decisiones previamente planificada y teniendo en cuenta sus recursos para desempeñar una a una sus metas dentro de un periodo de tiempo determinado y hacer seguimiento de estas. Así como la estructura organizacional que, de estar más clara, se organizarían capacitaciones con mayor frecuencia, las cuales beneficien a la comunidad educativa y cumplan con los desafíos trabajando en equipo. Todo lo antes mencionado guarda una estrecha relación con el rendimiento escolar de la comunidad, ya que si el desarrollo institucional se efectúa sin un debido seguimiento y no se toma en cuenta el autoestima del alumno y su clima de su convivencia escolar, no se podría anticipar algunos obstáculos

educativos de aprendizaje que estos puedan tener, asimismo se debe tener en cuenta el nivel educativo de los padres y su nivel socioeconómico, ya que estos forman parte del ambiente **familiar** del menor y van a determinar si podrán ser acompañados y reforzados en su camino de aprendizaje y, de no ser posible, cómo se les podría apoyar en el centro educativo de no ser apoyados en casa. Igualmente, en cuanto a la actitud y socialización de los menores, saber y anticipar su interés por los nuevos conocimientos para cambiar o ajustar la estrategia aplicada en clase, conocer que se desenvuelvan de forma relajada con sus compañeros creando sinergias y sobre todo respeto en el compartir de ideas.

Como se puede observar, la deficiente gestión administrativa se fundamenta principalmente por el descontento mostrado por los interesados respecto al servicio educativo ofrecido, que no responde a sus demandas y necesidades en aspectos relacionados con la disciplina, rendimiento académico, puntualidad y desempeño docente.

Toda esta situación ha desembocado en una deserción de alumnos que han sido trasladados a otros centros educativos, afectando como se dijo inicialmente a la supervivencia de la I.E.P. Neil Armstrong College

Ante esta situación, es que la gestión administrativa dentro de los colegios debe considerarse como un factor de alta relevancia, ya que esta es imprescindible para el cumplimiento de los objetivos institucionales, relacionados con una buena educación y por tanto un buen rendimiento de los alumnos, caso contrario ocasiona que la calidad y el desempeño de la enseñanza sea deficiente, lo cual afecta a los alumnos y a su crecimiento cognitivo.

Como se puede apreciar, el desarrollo de la investigación busca identificar aquellos factores que afectan directamente al rendimiento escolar de los alumnos de la referida institución.

1.2. Problema general y problemas específicos

Problema Principal

¿De qué manera la gestión administrativa se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP – 2021?

Problemas Específicos

¿De qué manera la planificación se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP – 2021?

¿De qué manera la organización se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP – 2021?

¿De qué manera la dirección se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP – 2021?

¿De qué manera el control se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP – 2021?

De igual forma en base al planteamiento tanto del problema general como específicos, se generan los respectivos objetivos:

1.3. Objetivo general y objetivos específicos

Objetivo Principal

Con la finalidad de poder continuar con el desarrollo del estudio de investigación, se procedió a determinar los objetivos correspondientes tomando en consideración las preguntas planteadas en la formulación del problema. Así se tiene lo siguiente:

¿Determinar de qué manera la gestión administrativa se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP – 2021?

Objetivos Específicos

- ❖ Conocer de qué manera la planificación se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP – 2021.
- ❖ Analizar de qué manera la organización se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP – 2021.
- ❖ Determinar de qué manera la dirección se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP – 2021.

- ❖ Identificar de qué manera el control se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP – 2021.

1.4. Justificación de la investigación

Se considera que la presente investigación se justifica en el hecho de que permitirá conocer la relación que existe entre gestión educativa y rendimiento escolar y cuyos resultados beneficiarán a la comunidad educativa. Asimismo, tendrá un valor teórico al utilizarse métodos científicos y apoyándose en bases teóricas y metodológicas de la investigación educacional, con el propósito de establecer la relación antes mencionada de las variables y comprobando su validez como aporte a la mejora de la enseñanza. Finalmente, permite aplicar instrumentos previamente validados por expertos, que pueden ser utilizados para otras investigaciones.

De forma teórica, el estudio se justifica gracias al uso de información relevante con respecto a la gestión administrativa y rendimiento en un centro educativo. Metodológicamente la investigación aplico un enfoque cuantitativo de diseño no Experimental con una población 46 personas que laboran en el área administrativa a los que se les aplico la encuesta para obtener la información respectiva. Por último, la investigación se justifica de forma práctica ya que con el desarrollo del estudio ayudara a ver como la gestión y el rendimiento se relacionan dentro e un centro educativo y si hay un déficit en cualquiera de estos 2 aspecto el colegio no estará brindando una enseñanza eficaz.

Es por ello que se plantean tanto la hipótesis general como específica:

1.5. Hipótesis General

Hipótesis Principal

Con la finalidad de poder demostrar a través de los resultados, el cumplimiento de los objetivos de la investigación, se plantean, asimismo, las hipótesis respectivas.

La gestión administrativa se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP – 2021.

Hipótesis Específicas

La planificación se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP - 2021.

La organización se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP - 2021.

La dirección se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP - 2021.

El control se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP - 2021.

1.6. Variables – Dimensiones – Indicadores

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Gestión administrativa	Proceso en el cual se comparten responsabilidades y obligaciones administrativas, decisorias, ejecutorias, de control y vigilancia permanentes, encaminadas a un constante mejoramiento de la enseñanza impartida por el Estado a partir de sus diversas instituciones públicas y privadas (M., 2014)	Es el proceso mediante el cual la gestión de las instituciones educativas, buscan desarrollar herramientas que le permitan mejorar la calidad de la educación brindada, la cual se refleja en un mejor rendimiento de los alumnos.	Planificación	Estrategias Toma de decisiones Recursos
			Organización	Estructura organizacional Capacitación Desarrollo
			Dirección	Liderazgo Comunicación Trabajo en equipo
			Control	Evaluación Cumplimiento
Rendimiento escolar	Es el aprendizaje de las competencias en determinadas situaciones y ante diferentes estímulos educativos (Tacilla Cárdenas et al., 2020)	Es el proceso mediante el cual los alumnos reciben todos los conocimientos por parte de los docentes para alcanzar rendimientos destacados.	Desarrollo académico	Autoestima Clima de convivencia escolar
			Ambiente familiar	Nivel educativo de los padres Nivel socioeconómico
			Aspectos personales	Actitud Socialización

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Previo al desarrollo de las bases teóricas se hace un análisis internacional de investigaciones referentes al tema principal de la investigación para brindar mayor conocimiento sobre la gestión administrativa y el rendimiento escolar.

En primer lugar, (de La A Muñoz, 2018), en su tesis Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017, la cual tuvo como principal objetivo el analizar el nivel de rendimiento que posee la institución antes mencionada con respecto a la enseñanza dirigida a los alumnos. La metodología que se aplicó fue de tipo deductivo – inductivo, de igual forma la población estuvo conformada por un total de 52 estudiantes a los que se les aplicó 2 encuestas para poder recopilar la información necesaria. Los resultados señalan que el 42% de los encuestados cree que nunca el ambiente y los docentes ayudan al aprendizaje de nuevo conocimiento y al aumento de rendimiento. Se llega a concluir la planeación estratégica institucional debería mejorar los procesos de aprendizaje, organización curricular, planes de refuerzo académico y tutorías particulares para poder hacer que los alumnos adquieran un mejor grado académico.

(CHÁVEZ, 2018) en su investigación titulada Propuesta de gestión académica desde el seguimiento académico como acción preventiva del fracaso escolar, la cual tuvo como principal objetivo de llevar a cabo la iniciativa de seguimiento académico dando a conocer los protocolos para detectar probables fallas y de esta forma prevenir la derrota estudiantil dentro del colegio Santa Martha IED. La metodología fue en base a un enfoque mixto, de tipo descriptivo, de la misma forma la población estuvo conformado por un total de 351 personas ajenas a la institución, por último, el instrumento aplicado para la recopilación de información fue de análisis documental. Se llega a concluir que la implementación de la herramienta de control del ciclo PHVA, fue fundamental dentro de cada uno de los procesos del seguimiento académico, ya que permitió establecer las acciones que nutrían cada uno de

los protocolos, la ruta a seguir, los responsables de cada acción y la retroalimentación al interior del mismo, para así implementar planes de mejoramiento que hacen, aún más eficaz el engranaje de todos los procesos.

(Yolanda Bernal García, 2017) en su investigación titulada Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria, la cual tuvo como principal objetivo el caracterizar los factores que inciden en el desempeño escolar de los estudiantes de Básica secundaria de una institución educativa de carácter público. La metodología aplicada fue de enfoque cualitativo, de tipo aplicativo, de diseño no experimental, a su vez, estuvo conformado por 71 estudiantes, a los que se les aplicó la entrevista como instrumento para la recolección de información. Se llega a concluir que el rendimiento académico es asumido como la medida de las capacidades del estudiante, que supone su capacidad para responder a los estímulos educativos y, en cuyos resultados influyen diversos factores, unos de carácter endógeno y otros de carácter exógeno en estrecha relación con las experiencias de aprendizaje y la calidad de la enseñanza brindada.

(ESQUIVEL PRIETO, 2017) en su investigación La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria, la cual tuvo como objetivo principal proponer una estrategia pedagógica que determine el acompañamiento escolar de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado cuarto del Liceo infantil la Salle de la ciudad de Ibagué. La metodología aplicada es de enfoque cualitativo de nivel descriptivo de tipo aplicativo, de igual forma se aplicó la entrevista a 10 padres de familia. Se llega a concluir que la presentación de la estrategia pedagógica fue benéfica tanto para los estudiantes como para los padres de familia y todos los agentes educativos ya que se ofreció un nuevo método didáctico de la inclusión familiar y por ende, contribuyó al mejoramiento del rendimiento escolar.

(Velasco, 2016) en su investigación El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas (México): una aproximación comparativa a los resultados internacionales, nacionales y a la cotidianidad escolar, la cual tuvo objetivo principal conocer los resultados académicos en base a las evaluaciones externas e internas en los colegios de México. La metodología se basa en un enfoque cualitativo de diseño no experimental en donde se aplicó la revisión documental como instrumento de recolección de información. Se llega a concluir que es eficiente impulsar los conocimientos en base a mecanismos

que sean fáciles de fáciles de aprender y desarrollar el liderazgo entre los docentes para mejorar el conocimiento en los estudiantes.

De igual forma se busca investigaciones anteriores de carácter nacional:

En primer lugar, (Ubillús, 2019) en su investigación titulada Gestión educativa y el desempeño docente universitario en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Piura, Piura 2018, tuvo como principal objetivo dar a conocer como las variables utilizadas en la investigación se llegan a relacionar dentro de la institución antes mencionada. La metodología fue de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, a su vez la población fue de un total de 1382 alumnos y 56 profesores a los que se les aplicó la encuesta como instrumento. Los resultados arrojaron que el 75% de la población encuestada considera que la gestión educativa es aceptable dentro de la institución, de la misma forma el 33% menciona que la participación dentro de las instalaciones por parte de los docentes es constante. Se llega a concluir que no hay una relación total entre las variables aplicadas en la investigación.

(CHAPARRO LAZO ADELAIDA, 2019) en su tesis titulada La gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la Institución educativa Emblemática Clorinda Matto de Turner, Cusco, el cual tuvo como principal objetivo el dar a conocer como la gestión educativa llega a relacionar con el desempeño de los profesores en la institución educativa antes mencionada durante el 2018. La metodología fue de tipo descriptivo correlaciones con un diseño no experimental, la población estuvo conformado por 91 profesores a los cuales se les aplicó el cuestionario como instrumento de recolección de información. Los resultados señalan que la correlación de Pearson que poseen ambas variables es de 0.828, por eso que se acepta la hipótesis que menciona la relación entre las variables. Se llega a concluir la gestión en la educación es de vital importancia para la calidad en la educación ya que se busca aumentar la capacidad en la innovación.

(Chavez, M y Olivos, 2019) en su investigación titulada Gestión educativa y desempeño docente, en la institución educativa "Modelo" Trujillo, 2018, la cual tuvo como objetivo definir la relación que hay entre las variables usadas en el estudio en la institución antes mencionada durante el 2018. La metodología fue de tipo descriptivo de nivel correlacional con un diseño no

experimental, de igual forma la población estuvo conformada por un total de 52 docentes a los que se les aplicó el cuestionario de gestión educativa como instrumento para recopilar información. Los resultados señalan que la relación entre las variables es de 0.877, entonces se pudo afirmar que hay una relación positiva. Se llega a concluir que existe una relación positiva entre las variables con una significancia menor al 5%.

(AVALOS, 2018) en su tesis con título Gestión Educativa y Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Hermano Anselmo María, Breña, 2018, la cual tuvo como objetivo principal definir la relación que hay entre las variables aplicadas en la investigación dentro de la IE antes mencionada durante el 2018. La metodología fue en base a un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo de nivel correlacional y de diseño no experimental, de igual forma la población estuvo conformada por un total de 103 estudiantes a los cuales se le aplicó la encuesta como instrumento para la recolección de información. Los resultados señalan que la confiabilidad de Cronbach es de 0.890 lo cual confirma una buena confiabilidad. Se llega a concluir que la relación que hay entre las variables es débil, teniendo un valor de 0.201.

(Vargas, 2018) en su investigación titulada Relación entre estrés académico y rendimiento académico en las estudiantes del 5° grado de nivel secundario en la institución educativa Santísima Niña María de Tacna, 2017, la cual tuvo como principal objetivo definir la relación que hay entre las variables seleccionadas en la investigación. La metodología fue de tipo básica de diseño no experimental y de nivel correlacional, de la misma forma se utilizó la encuesta como instrumento de recolección de información, la cual fue aplicada a un total de 88 estudiantes. Los resultados señalan que no hay una relación entre las variables estudiadas ya que el valor de Rho fue de -0.509. Se llega a concluir que las estudiantes de 5to de secundaria presentan un alto nivel de estrés académico, según la prueba no paramétrica.

2.2. Bases teóricas

Luego del planteamiento tanto del problema general como de los objetivos, de igual forma un análisis previo a información con referencia hacia la investigación se comienza con el desarrollo de los conceptos y fundamentos teóricos.

(Rico, 2016) define a la gestión como un factor esencial para la organización y la calidad de funcionamiento de cualquier organización, en donde se ubican dispositivos como el clima organizacional, el liderazgo y los conductos gubernamentales; con dichos recursos la administración consigue ser un proceso primordial, correcto e importante para la movilidad de toda organización, a su vez tomando en cuenta que todos los procesos que surgen de ellas tienen que estar encabezados por personas capaces de guiar, plantear, liderar y gestionar, de tal forma que se generen resultados que cumplan con las metas propuestas institucionalmente, es en este sentido que la administración permite la obtención de resultados adecuados y obviamente, la utilización de planes de mejoramiento para la siguiente organización.

Es por ello que (Cerdas Montano et al., 2017) define a la gestión administrativa como el proceso o grupo de actividades por medio de las cuales el directivo realiza sus ocupaciones por medio del cumplimiento de las etapas del proceso administrativo, paralelamente, en el ámbito institucional esta clase de administración provoca que la enseñanza sea servible en la vida de los alumnos, debido a que imparte efectividad a los recursos humanos, lo que ayuda a obtener superiores productos, servicios e interrelaciones humanas.

Es por ello que (Romero et al., 2016) aclara que la gestión administrativa tiene como fin intervenir en el periodo de la gestión en las etapas de idealización, organización, ejecución evaluación y control. De igual forma el propósito de una buena gestión administrativa en una institución educativa, es ofrecer alternativas que hagan de la planeación escolar, una herramienta aplicable a la realidad cotidiana de la escuela y que marque la pauta sobre lo que es necesario hacer diariamente en ese sentido (Bravo-Aranibar et al., 2020)

Por otro lado, (Ortíz, 2022) menciona que el principal objetivo que posee la gestión administrativa es descubrir la manera en que, en una organización, lo administrativo añade costo a la educación y a los resultados de aprendizaje, debido a que con un modelo efectivo de la administración se puede anticipar situaciones, jerarquizar inconvenientes y dirigir las diversas actividades institucionales, para eso, es elemental la coordinación persistente de recursos humanos, materiales, financieros y de tiempo, además de asegurar ocupaciones de estabilidad e limpieza, control de la información relativa a todos los actores del colegio y

cumplimiento de la normativa, además se debe considerar la supervisión estudiantil en sus funcionalidades de enlace en medio de las reglas y posiciones de la autoridad administrativa.

En ese contexto, (Pacheco-Granados et al., 2018) menciona que “en cada institución educativa la gestión administrativa recae sobre el consejo directivo y el rector; del mismo modo el consejo académico no posee funcionalidades administrativas. Los rectores ejecutan el presupuesto determinado por el consejo directivo, toman elecciones con en relación a planta física, horarios laborales, uso de espacio, y recursos, y otras para asegurar el habitual desempeño de las instituciones y para priorizar el gasto se usa el juicio personal como exclusiva técnica de elección, situación cuestionada a partir de varias sociedades educativas pues algunas veces las inversiones llevadas a cabo no se estiman prioritarias y convenientes por la sociedad” (p. 260).

Es por ello por lo que Iniciarate, (Marcano y Reyes, 2020) concluye que para poder hacer la coherencia y pertinencia de la administrativa en la enseñanza se necesita desplegar un plan de control, vigilancia y seguimiento; al lado de actividades de orientación y apoyo en todos los procesos y ocupaciones que se conducen a cabo. Por lo cual, no se hagan desviaciones o distorsiones que obstaculicen el logro de las metas que ofrecen razón a las ocupaciones emprendidas en los entornos estudiantiles e impidan levantar la calidad en la enseñanza elemental.

Según lo antes mencionado, Guayasamín, (Marcano y Reyes, 2020) menciona que la gestión administrativa en la educación es “el proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, que ayuda a conservar la soberanía institucional, dentro de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos a fin de contestar a las necesidades educativas locales, regionales” (p.3).

Es por ello que (Ruiz Cutipa, 2022) concluye que la gestión administrativa en la educación es un proceso planificado y creativo de un sistema educativo, que tiene como objetivo conseguir varios fines, metas y más que nada lograr la mejor formación humana viable que posibilite aumentar la calidad de vida de sus miembros, por medio de los diferentes medios y recursos accesibles con el esfuerzo grupo de la sociedad educativa y con el compromiso de conservar el desarrollo y la igualdad organizacional ante la los diferentes cambios complicados que logre padecer el entorno.

Una vez especificado el significado y la importancia de la gestión administrativa, se procede a plantear las dimensiones de la variable:

La planificación es un proceso para ordenar, distribuir el trabajo, ejercer la autoridad y los recursos entre los trabajadores de una organización, para que de esta forma se puedan alcanzar las metas esperadas de la organización (Salazar & Romero, 2006)

La planificación cumple con la capacidad de encaminar y guiar las zonas operativas y concretas de la organización con base a los procesos aprobados, los cuales tienen la posibilidad de ser utilizados de manera independiente (Gorozabel-Quíñonez J Alcívar-Cedeño T Moreira-Morales L et al, 2020)

La planificación para cualquier entidad, tiene un carácter importante ya que representa la preparación de las ocupaciones a llevar a cabo en el campo de gremial y no la ejecución misma, lo cual posibilita prever de cierto modo la actuación que se debería continuar según las condiciones en la que se va a llevar a cabo el trabajo en la unidad provechosa (Chávez, 2021)

Es por ello que la dimensión planificación posee los siguientes indicadores:

- Estrategias
- Toma de decisiones
- Recursos

Seguido de la segunda dimensión organización, la que es la capacidad de influir en las personas para que contribuyan a las metas de la organización y del grupo. Implica mandar, influir y motivar a los empleados para que realicen tareas esenciales (Fuentes-Sordo, 2015)

(Soledispa, Pionce, 2022) la organización es la estructura o procedimiento de una actividad dentro de la entidad, la cual ayuda al cumplimiento de los objetivos o metas.

Según Ventura (2021) la organización se define como el orden de las labores y funcionalidades de todas las personas relacionadas en la compañía, con el fin de lograr los objetivos planteados.

En base a lo antes mencionado, la dimensión organización tiene los siguientes indicadores:

- Estructura organizacional
- Capacitación
- Desarrollo

La tercera dimensión es la dirección, la cual se define como un grupo de planes, procedimientos y métodos que una empresa u organización adopta, con la finalidad de asegurar que sus activos se encuentren adecuadamente resguardados, y que los registros contables sean verdaderos y que las actividades de las entidades se desarrollen de manera eficiente conforme a las políticas planteadas (Mora, 2017).

Para Mendoza (2017) la dirección es el rumbo o lineamientos que sigue la entidad para así poder utilizar los recursos e implementos de forma eficiente con la finalidad de cumplir los objetivos planteados por la entidad.

Barrera y Ysuiza, (2018) definen a la dirección como el conjunto de procesos utilizados para asegurar el correcto uso de los recursos dentro de una entidad.

De igual forma la dimensión dirección posee sus indicadores:

- Liderazgo
- Comunicación
- Trabajo en equipo

Como última dimensión tenemos al control, que se define como el proceso para asegurar que las actividades reales se ajustan a las actividades planificadas. El gerente debe estar seguro de los actos de los miembros de la organización que la conducen hacia las metas establecidas.

Louffat (2015) menciona que se encarga de verificar el grado de eficacia y eficiencia de los resultados logrados, en función a las metas esperadas para un periodo predefinido. El control no solo debe ser realizado al final de un periodo, sino permanentemente, a efectos de poder subsanar alguna deficiencia administrativa en el momento oportuno, de ahí que se apliquen controles previos, concurrentes y posteriores a las acciones administrativas. (p. 273).

Chiavenato (2014) afirma que la finalidad del control es asegurar que los resultados de aquello que se planteó, organizaron y dirigió, se ajusten tanto como sea posible a los objetivos establecidos. La esencia del control reside en comprobar si la actividad controlada consigue o no los objetivos o los resultados esperados. (p. 151).

En base a lo antes mencionado se plantean los indicadores de la última dimensión:

- Evaluación
- Cumplimiento

Para la segunda variable rendimiento escolar, se analizan las siguientes definiciones y conceptos:

El análisis del rendimiento escolar constituye actualmente uno de los temas más importantes en la indagación educativa. En una sociedad de la información como la nuestra, el enorme desafío de la enseñanza es cambiar dicha enorme proporción de información en entendimiento personal para desempeñarse con efectividad en la vida. Por esto, tener triunfo o fallar en los estudios es de esencial trascendencia de cara al futuro profesional (González, 2003).

El rendimiento escolar se origina en el modelo económico industrial, como se conoce, este modelo reúne todos los esfuerzos en el crecimiento de la productividad y calidad, de trabajadores, procesos de producción, servicios, etc., y para eso aplica procedimientos de medición de la eficiencia, por medio del establecimiento de magnitudes objetivas y construcción de escalas que permitan la medición del manejo, y posteriormente utilizar los resultados logrados de dichas mediciones, en la decisión de promociones, salarios, apoyos y méritos generalmente. Con el pasar del tiempo este modelo de medición de la eficiencia, productividad y calidad, viajó a diversos espacios sociales, entre ellos el educativo (Morales et al., 2016)

La dificultad del rendimiento académico inicia a partir de su conceptualización, algunas veces se le nombra como capacidad estudiantil, manejo académico o rendimiento estudiantil, sin embargo, principalmente las diferencias de criterio solamente se argumentan por preguntas semánticas, debido a que principalmente, en los textos. la vida estudiantil y la vivencia maestro, son usadas como sinónimos (Lamas, 2015).

(Grasso, 2020) define al rendimiento escolar como un término multidimensional, desde el cual se puede ofrecer de la cuantía como de la condición de los resultados que se han obtenido en los procesos de enseñanza-aprendizaje, paralelamente, se lo entiende como un indicador para medir la productividad de un sistema, que implica paralelamente estudiantes y docentes y dispara procesos de evaluación con el propósito de conseguir una enseñanza de calidad.

De igual forma (Tacilla Cardenas et al., 2020) define al rendimiento escolar como el desarrollo del aprendizaje de las competencias en determinadas situaciones ante diferentes estímulos educativos. del mismo modo puede definirse como el promedio de las notas finales y el porcentaje de aceptación de un curso o conjunto de cursos, debido a que en ocasiones lo precisan como un indicador y medida del grado de aprendizaje alcanzado en el aula por el alumno, constituye la finalidad central de la enseñanza.

Una vez analizada la información con referente al rendimiento escolar, se plasman las dimensiones para la segunda variable estudiada:

El desarrollo económico según (García et al., 2015) lo define como aspecto que están vinculado al desarrollo cognitivo en base a una serie de procesos que aplica una institución al aprendizaje de sus estudiantes.

Para Martínez et al. (2020) constituye uno de los primordiales aspectos de la enseñanza en donde incluyen recursos que tienen la posibilidad de ser atribuibles tanto a alumnos como maestros, entre ellos inciden los de orden motivacional, los involucrados con el coeficiente intelectual y de los procesos cognitivos, así como los procedimientos y hábitos de análisis y las habilidades pedagógicas del maestro.

Basto (2017) menciona que el desarrollo académico se centra en aportar nueva información a los alumnos, lo cual ayuda al desarrollo cognitivo y al análisis.

Para la dimensión antes descrita se plantearon también sus indicadores:

- Autoestima
- Clima de convivencia escolar

Para la segunda dimensión ambiente familiar, como organización social que es, es la delegada de facilitar el desarrollo de los miembros que la conforman, siendo un lugar que beneficia la socialización y la ayuda recíproca. Un óptimo clima familiar, provoca que los individuos que conviven en él se sientan seguros y no tengan reparos en manifestar sus inquietudes, anhelos, temores, sentimientos y emociones, afectando de manera directa en el aprendizaje y desarrollo, a partir de una visión positiva y correcta (Sánchez et al., 2010)

Rodríguez y Guzmán (2019) mencionan que un entorno familiar en el desarrollo académico de un menor es de vital importancia, ya que el refuerzo en el hogar y la preocupación por parte de sus apoderados ayuda al desarrollo tanto académico como social.

Pizarro et al. (2013) señala que el entorno creado por el padre es un aspecto importante para el desarrollo tanto social y cognitivo en el menor y esto se ve reflejado en la capacidad de retención en la escuela.

En base a lo antes explicado se desarrollan las dimensiones:

- Nivel educativo de los padres
- Nivel socioeconómico

Por último, para la última dimensión aspectos personales, Tintaya (2016) aclara que cada persona posee una forma de pensar diferentes al resto, es por ello que la capacidad de comprensión o de formar de apreciar un mismo punto es muy

variable, en base a esto el rendimiento académico se encarga de guiar dicho punto de vista de manera que llegue a madurar de forma eficaz.

Las relaciones interpersonales son interacciones recíprocas entre dos o más personas y estas interacciones suceden a largo de nuestra vida construyendo nuestra personalidad (Ramírez y Tesén, 2022).

En base a ello se marcan los siguientes indicadores:

- Actitud
- Socialización

2.3. Marco conceptual

Educación Escolarizada

Según (Guadalupe, C.; Rodriguez, J. y Vargas, 2017) la educación formal o escolarizada se refiere al sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se inicia desde la escuela Primaria y continua hasta la universidad.

Institución Educativa (IE)

Para (Sánchez Armas & Delgado Bardales, 2020) es la denominación genérica que utiliza la Ley General de Educación 28044 para referirse al conjunto de personas y bienes promovidos por las autoridades públicas o por particulares, referidas a los centros donde se imparte educación o enseñanza a nivel Inicial, Primaria y/o Secundaria. Toda institución educativa con autorización de funcionamiento debe estar registrada en el Padrón de Instituciones Educativas, identificadas con un código modular y un código del Local Escolar donde función

Gestión Institucional

La gestión institucional se refiere a las acciones ejecutadas por el director de la institución educativa, a fin de lograr la mejora pedagógica, institucional y administrativa; para lo cual debía estar preparado, con la finalidad de mejorar sus capacidades y asumir sus funciones de manera eficiente y eficaz (Moreno-rodríguez & Prada-núñez, 2020).

Evaluación educativa

Para Sandoval, Maldonado y Tapia (2022) es el proceso sistemático y planificado de recogida de información relativa al proceso de aprendizaje de los alumnos, al proceso de enseñanza, al centro educativo, etc., para su posterior valoración, de modo que sea posible tomar las decisiones oportunas sobre la base de los datos recabados (reconducción, ajuste, etc).

Capítulo III: Método, técnica e instrumentos

3.1. Enfoque y Diseño

El enfoque del estudio es cuantitativo, ya que según (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, 2014) señala que “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.37).

Es No Experimental, porque no se manipulan las variables, es decir que se miden las situaciones tal y como pasan sin ser modificadas en ninguna circunstancia, para después examinarlas. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2018)

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

(Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, 2014), la define como “al grupo materia de investigación que posee una característica similar y sobre la cual se efectúa el levantamiento de información” (p. 175).

En ese marco, la población cree que este estudio de investigación está determinado por 46 personas que laboran en el área administrativa

3.2.2. Muestra

(Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, 2014), la define como una "porción de la población que sostiene parecidas características para efectos del trabajo y sobre la cual se aplica la herramienta de investigación" (p. 175). La muestra aplicada en la investigación es de tipo aleatorio simple.

En ese marco, la muestra por conveniencia será la misma la población.

3.3. Técnica e instrumento de recolección de datos

Se utiliza las encuestas, que según Arbaiza (2014), "son las más fiables para obtener los datos requeridos" (p. 209).

Para ello se trabajará la construcción de un cuestionario estructurado elaborado bajo la metodología Escala Likert con cinco (5) opciones de respuesta y el cual López y Fachelli (2015, p. 17) señalan "registrarán las preguntas que serán utilizadas por la muestra" y, que será validado por dos expertos como mínimo así mismo también se realizará la aplicación del Coeficiente Alpha de Cronbach, el cual se puede ejecutar con el sistema SPSS.

3.4. Ética de la investigación

En el actual trabajo se efectúa bajo criterios éticos como la validez en los resultados expuestos, la responsabilidad en el cumplimiento de los estamentos del curso de trabajo investigativo, la veracidad y autenticidad del análisis documental y, finalmente la confidencialidad e identidad de colaboradores. En ese mismo contexto, en funcionalidad de las propiedades del análisis se tomó presente esos puntos éticos que resultaron principales ya que se consideraron personas como sujetos de análisis y su colaboración necesita su autorización; razón por la que se procedió a utilizar el respectivo consentimiento reportado. Todos los encuestados accedieron libremente a participar en la indagación, además, se afirmó conservar el anonimato de los mismos; así

como el respeto hacia ellos. Las herramientas fueron custodiadas correctamente y sus respuestas fueron meticolosa y objetivamente registradas sin que obre cualquier tipo de juicio o discriminación.

3.5. Confiabilidad:

Resumen de procesamiento de casos de la variable 1

Tabla 1

Procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	46	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	46	100,0

Tabla 2

Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	18

Resumen de procesamiento de casos de la variable 2

Tabla 3*Procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	46	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	46	100,0

Tabla 4*Fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,686	12

Capítulo IV: Presentación y Análisis de los resultados

4.1. Resultados descriptivos

4.1.1. Variables 1: Gestión administrativa

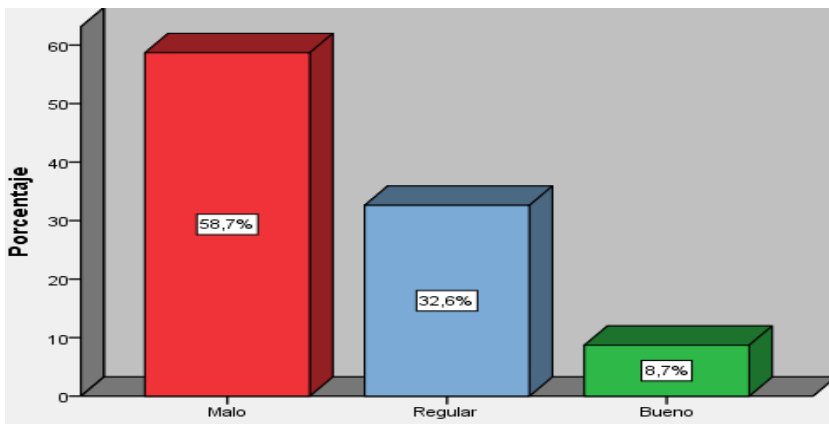
Tabla 5

Gestión administrativa

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	27	58,7	58,7	58,7
Regular	15	32,6	32,6	91,3
Bueno	4	8,7	8,7	100,0
Total	46	46	100,0	100,0

Figura 1

Gestión administrativa



Interpretación:

Se visualiza que el 58.7% de entrevistados dice que gestión administrativa es malo, por otro lado, el 32.6% de los datos indica que el nivel de gestión administrativa es regular, sin embargo, el 8.7%, de los datos nos muestra que el nivel de gestión administrativa es de un nivel bueno.

Dimensión 1: Planificación

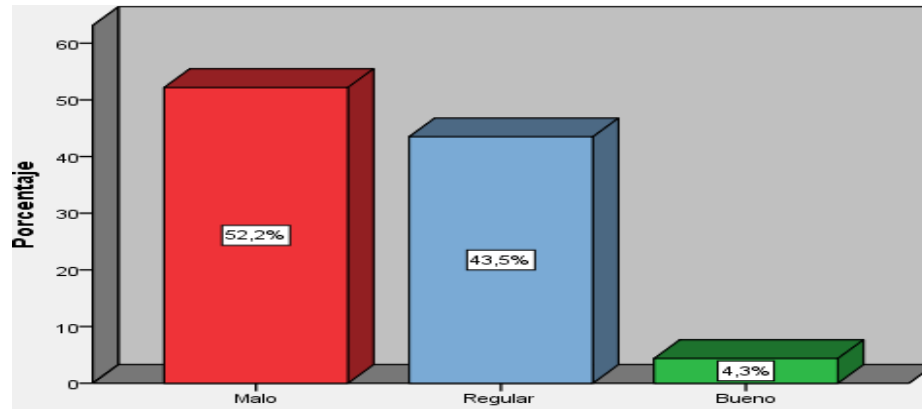
Tabla 6

Planificación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	24	52,2	52,2	52,2
Regular	20	43,5	43,5	95,7
Bueno	2	4,3	4,3	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Figura 2

Planificación



Interpretación:

Se muestra que el 52.2 % indica que el nivel de planificación es malo, por otro lado, el 43.5% de los datos indica que el nivel de planificación es regular, sin embargo, el 4.3%, de los datos nos muestra que el nivel de fiabilidad es de un nivel bueno.

Dimensión 2: Organización

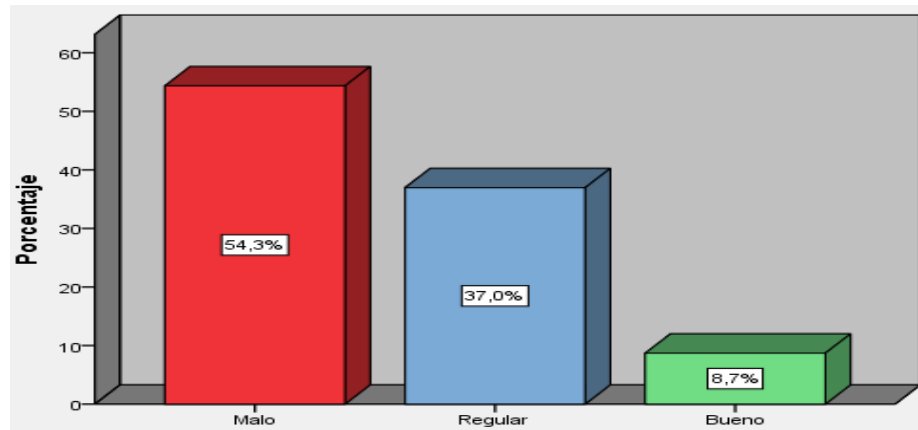
Tabla 7

Organización

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	25	54,3	54,3	54,3
Regular	17	37,0	37,0	91,3
Bueno	4	8,7	8,7	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Figura 3

Organización



Interpretación:

El 54.3% indica que el nivel de organización es malo, por otro lado, el 37% indica que es regular y solo el 8.7% por su parte señala que tiene un nivel bueno, debido principalmente a que se examina minuciosamente el tipo de organización que se posee dentro del centro de estudios.

Dimensión 3: Dirección

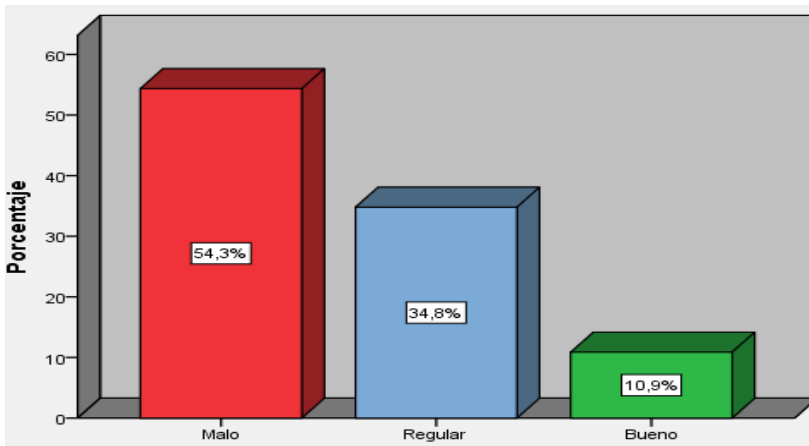
Tabla 8

Dirección

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	25	54,3	54,3	54,3
Regular	16	34,8	34,8	89,1
Bueno	5	10,9	10,9	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Figura 4

Dirección



Interpretación:

El 54.3% menciona que el nivel de dirección es malo, debido esencialmente a que la dirección institucional no muestra paciencia ni comprensión a las necesidades de docentes y estudiantes. Por otro lado, el 34.8% indica que el nivel de dirección es regular, sin embargo, el 10.9%, señala que es de un nivel bueno.

Dimensión 4: Control

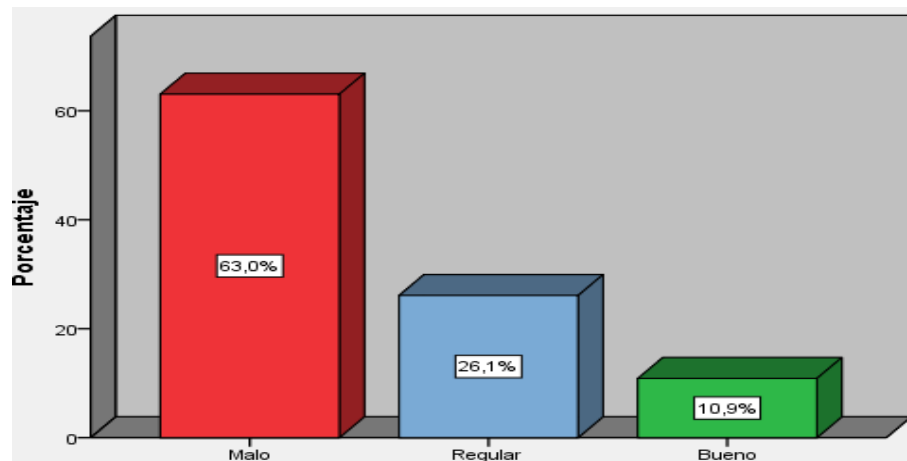
Tabla 9

Control

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	29	63,0	63,0	63,0
Regular	12	26,1	26,1	89,1
Bueno	5	10,9	10,9	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Figura 5

Control



Interpretación:

El 63% indicaron que el nivel de control es malo, por otro lado, el 26.1% de los datos indica que el nivel de control es regular y se asocia a los monitoreos que se perciben dentro del centro de estudios. Finalmente, un el 10.9%, de los datos nos muestra que el nivel de control tiene un nivel bueno.

4.1.2. Variable 2: Rendimiento escolar

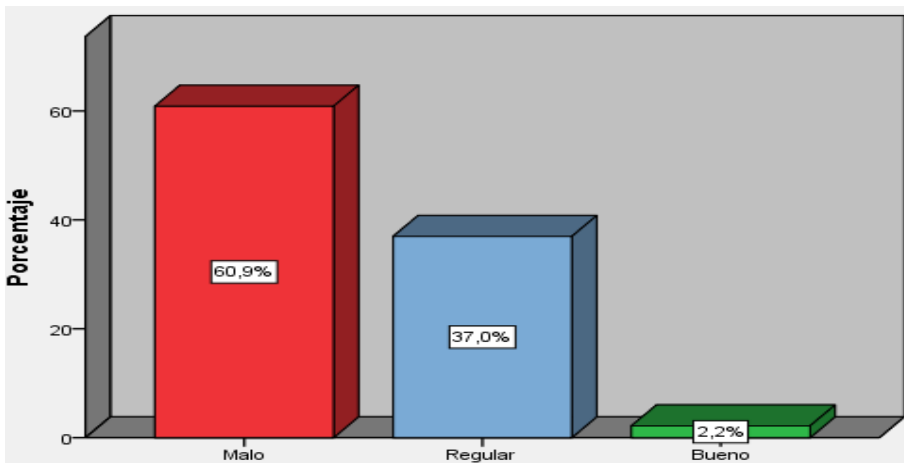
Tabla 10

Rendimiento escolar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	28	60,9	60,9	60,9
Regular	17	37,0	37,0	97,8
Bueno	1	2,2	2,2	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Figura 6

Rendimiento escolar



Interpretación:

El 60.9% considera que el nivel de rendimiento escolar es malo, debido principalmente a que se ve una deficiencia en el aprendizaje de los alumnos y a la retención de información. De otro lado, el 37 % dice que es regular, sin embargo, el 2.2%, menciona que el nivel es bueno.

Dimensión 1: Desarrollo académico

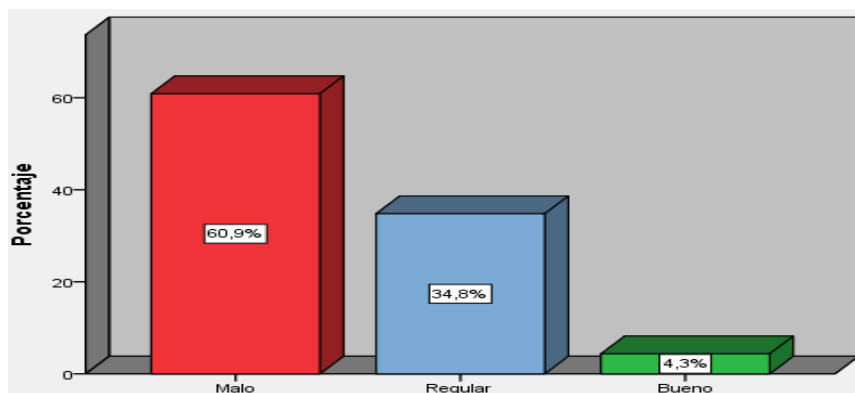
Tabla 11

Desarrollo académico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	28	60,9	60,9	60,9
Regular	16	34,8	34,8	95,7
Bueno	2	4,3	4,3	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Figura 7

Desarrollo académico



Interpretación:

El 60.9% indica que el nivel del desarrollo académico es malo, como consecuencia de docentes con falta de capacitaciones en nuevos métodos de aprendizaje. Por otro lado, el 34.8% de los datos indica que el nivel de desarrollo académico es regular. Sin embargo, hay un 4.3%, que indican que se tiene un nivel bueno.

Dimensión 2: Ambiente familiar

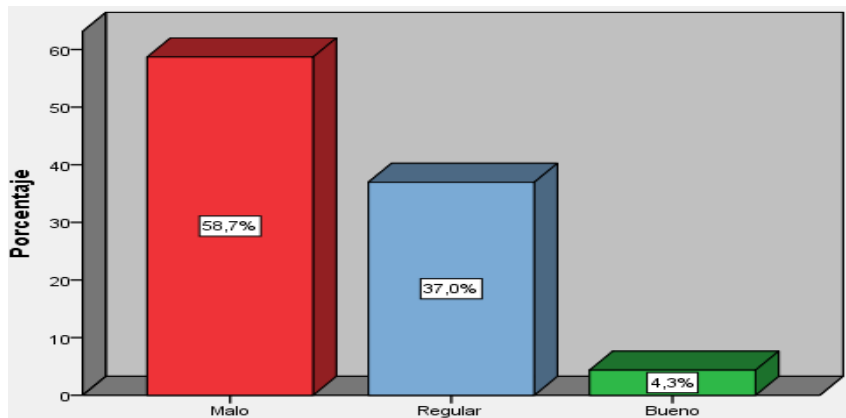
Tabla 12

Ambiente familiar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	28	60,9	60,9	60,9
Regular	16	34,8	34,8	95,7
Bueno	2	4,3	4,3	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Figura 8

Ambiente familiar



Interpretación:

El 58.7% indicaron que el nivel del ambiente familiar es malo, de igual forma un 37.0% de los datos señalan que ambiente familiar es regular, y sólo in 4.3%, que es bueno.

Dimensión 3: Aspectos personales

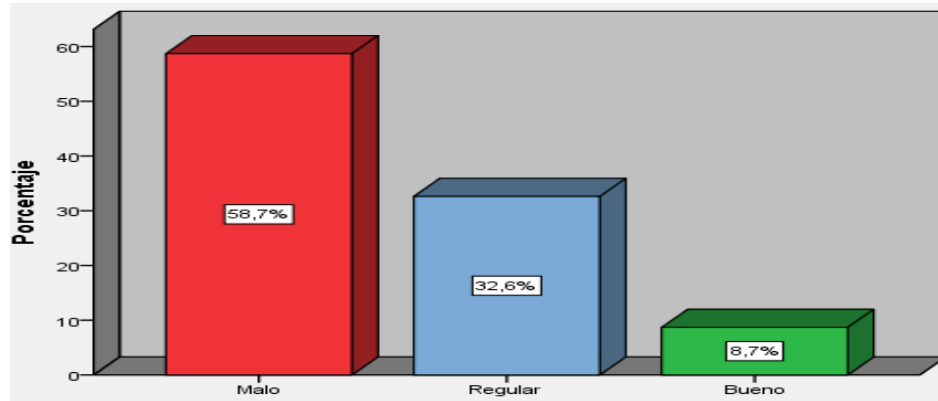
Tabla 13

Aspectos personales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	27	58,7	58,7	58,7
Regular	15	32,6	32,6	91,3
Bueno	4	8,7	8,7	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Figura 9

Aspectos personales



Interpretación:

El 58.7% indicaron que el nivel de aspectos personales es malo. Por otro lado, el 32.6% de los datos indica que el nivel de aspectos personales es regular. Finalmente, un el 8.7%, de los datos nos muestra que el nivel de aspectos personales tiene un nivel bueno.

4.2. Resultados inferenciales de la investigación

Prueba de normalidad:

Ho: Los datos no tienen una distribución normal

Ha: Los datos tienen una distribución normal

Se uso **Rho de Spearman**, por ser la muestra menor a 50.

4.2.1. Pruebas de normalidad de las variables

Se observa que las variables presentan un p-valor de 0.00 aceptándose la hipótesis nula que indica que todas las variables no tienen una distribución normal y por tanto se usa la prueba no paramétrica de correlación de Spearman.

Tabla 14

Prueba de normalidad de las variables

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión administrativa	,586	46	,000
Rendimiento académico	,503	46	,000

4.2.2. Prueba de normalidad de las dimensiones

Tabla 15

Prueba de normalidad de las dimensiones

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Planificación	,738	46	,000
Organización	,719	46	,000
Dirección	,724	46	,000

De acuerdo con los resultados obtenidos, tenemos que la variable y dimensiones tienen una significancia de 0.00, aceptándose la hipótesis nula, teniendo entonces todas las dimensiones distribución normal y se utilizará la prueba no paramétrica de Spearman.

4.2.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho: La gestión administrativa no se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP - 2021.

Ha: La gestión administrativa se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP - 2021.

Tabla 16

Prueba de hipótesis general

			Gestión administrativa	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Gestión administrativa	Coefficiente correlación	de1,000	,696**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	46	46
	Rendimiento escolar	Coefficiente correlación	de,696**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	46	46

Interpretación:

En la contratación de la hipótesis general que mide la relación de la gestión administrativa y el rendimiento académico, se halló correlación de 0.696 con una significancia de 0.000 menor a 0.05. Con ello se comprende **que** hay relación positiva entre la gestión administrativa y el rendimiento académico.

Prueba de hipótesis Específica 1

Ho: La planificación no se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP - 2021.

Ha: La planificación se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP - 2021.

Tabla 17

Prueba de hipótesis específica 1

		Planificación	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Planificación	Coefficiente correlación	de1,000 ,712**
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	46 46
	Rendimiento escolar	Coefficiente correlación	de,712** 1,000
		Sig. (bilateral)	,000 .
		N	46 46

Interpretación:

En la contratación de la hipótesis específica 1 que mide la relación entre la planificación y el rendimiento escolar, se halló una correlación de 0.712 a un nivel de significancia de 0.000 menor a 0.05. Con ello se comprende que hay una relación positiva entre la planificación y el rendimiento escolar.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: La organización se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP - 2021

Ha: La organización se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP - 2021

Tabla 18

Prueba de hipótesis específica 2

		Organización	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Organización	de1,000	,534**
		Coficiente correlación	
		Sig. (bilateral)	,000
		N	46
Rendimiento escolar	Rendimiento	de,534**	1,000
		Coficiente correlación	
		Sig. (bilateral)	,000
		N	46

Interpretación:

En la contratación de la hipótesis específica 2 que mide la relación entre la organización y el rendimiento escolar. Hay un coeficiente de 0.534 y una de significancia de 0.000. Con ello se comprende que hay relación positiva entre la organización y el rendimiento escolar.

Prueba de hipótesis 3

Ho: La dirección no se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP - 2021.

Ha: La dirección se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP - 2021.

Tabla 19

Prueba de hipótesis 3

		Dirección	Rendimiento escolar
Dirección	Coeficiente correlación	de 1,000	,550**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	46	46
	Coeficiente correlación	de ,550**	1,000
Rendimiento escolar	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	46	46

Interpretación:

En la contratación de la hipótesis específica 3 que mide la relación entre dirección y el rendimiento escolar. El Rho de Spearman es de 0.550 con una significancia de 0.000. Con ello se comprende que hay una relación positiva entre dirección y el rendimiento escolar.

Prueba de hipótesis específica 4

Ho: El control no se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP - 2021.

Ha: El control se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP - 2021.

Tabla 20

Prueba de hipótesis específica 4

		Control	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Control	de1,000	,550**
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	46 46
	Rendimiento escolar	de,550**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	46	46

Interpretación:

En la contratación de la hipótesis específica 4 que mide la relación entre el control y el rendimiento escolar, se halló una correlación de 0.550 con significancia de 0.000. Con ello se comprende que hay una relación positiva entre el control y el rendimiento escolar.

Capítulo V: Discusión de Resultados.

En base al objetivo principal que indica determinar de qué manera la gestión administrativa se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP – 2021, los resultados inferenciales hallan una correlación de 0.696 con una

significancia de 0.000 menor a 0.05. De igual forma los resultados descriptivos indican que el 58.7% de entrevistados dice que gestión administrativa es malo. Esto puede compararse por lo expuesto por De la A (2018) en donde se concluye que el 42% de los encuestados cree que nunca el ambiente y los docentes ayudan al aprendizaje de nuevo conocimiento y al aumento de rendimiento.

Para el primer objetivo específico conocer de qué manera la planificación se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP – 2021, los resultados inferenciales mencionan que hay una correlación de 0.712 a un nivel de significancia de 0.000 menor a 0.05. De igual forma los resultados descriptivos indican que el 52.2 % de encuestados indica que el nivel de planificación es malo. Esto puede compararse por lo expuesto por (CHÁVEZ, 2018)Roa ya que en su investigación se llega a concluir que la implementación de la herramienta de control del ciclo PHVA, fue fundamental dentro de cada uno de los procesos del seguimiento académico.

Para el segundo objetivo específico analizar de qué manera la organización se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP – 2021, los resultados inferenciales señalan que hay un coeficiente de correlación de 0.534 y una de significancia de 0.000. De igual forma los resultados descriptivos indican que el 54.3% de encuestados señala un nivel de organización es malo. Esto puede compararse por lo expuesto por (Yolanda Bernal García, 2017) en donde se llega a concluir que el rendimiento académico es asumido como la medida de las capacidades del estudiante, que supone su capacidad para responder a los estímulos educativos.

De igual forma para el tercer objetivo específico determinar de qué manera la dirección se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP – 2021, los resultados inferenciales señalan que el Rho de Spherman es de 0.550 con una significancia de 0.000. De igual forma los resultados descriptivos indican que el 54.3% de encuestados opinan que el nivel de dirección es malo, debido esencialmente a que la dirección institucional no muestra paciencia ni comprensión a las necesidades de docentes y estudiantes. Esto puede compararse por lo expuesto por (ESQUIVEL PRIETO, 2017) en donde se llega a concluir que la presentación de la estrategia pedagógica fue benéfica tanto para los estudiantes como para los padres de familia y todos los agentes educativos.

Por último, para el cuarto objetivo específico identificar de qué manera el control se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP – 2021, los resultados inferenciales indican que hay una correlación de 0.550 con significancia de 0.000. De igual forma los resultados descriptivos indican que el 63% de encuestados opinan que el nivel de control es malo. Esto puede compararse por lo expuesto por (Ubillús, 2019) en donde el 75% de la población encuestada considera que la gestión educativa es aceptable dentro de la institución.

4.1 Conclusión y Recomendaciones

4.1.1. Conclusiones

Habiendo analizado los resultados de la investigación, los objetivos y la contrastación de la hipótesis, concluimos lo siguiente:

- 1- Se determinó que existe una influencia positiva alta de la gestión administrativa en el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP – 2021, ello nos muestra que la gestión administrativa cumple un papel muy importante para que el rendimiento escolar sea el óptimo.
- 2- Se determinó que existe una influencia positiva alta de la organización con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP, lo que denota que al aplicarse correctamente la organización en el área de la gestión administrativa se permitirá mejorar el rendimiento escolar.
- 3- Se determinó que existe una influencia positiva alta de la dirección con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP – 2021, dejando notar que la dirección de los objetivos y su seguimiento en cada periodo de tiempo influirá de manera positiva en el rendimiento escolar.

- 4- Se ha identificado que existe una influencia positiva entre el control con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP – 2021, se deja notar que la aplicación correcta del control y el buen seguimiento permitirá detectar las necesidades de los estudiantes oportunamente y mejorar el rendimiento escolar de estos.

4.1.2. Recomendaciones

Luego de analizar los resultados de esta investigación se propone las siguientes recomendaciones:

- 1- Se recomienda que la institución educativa implemente un análisis específico a cada área para así medir las deficiencias que tiene la dirección con respecto a la gestión administrativa en la I.E.P. tanto en la enseñanza como en la calidad que perciben los docentes respecto a su salud y reconocimiento.
- 2- Se sugiere plantear un protocolo para la planeación de las actividades, métodos de enseñanza y capacitaciones para alumnos y docentes, a fin de el incremento de la motivación que requiera.
- 3- Se sugiere reorganizar los procesos que se apliquen dentro de la I.E.P, para que se apliquen y así tener en cuenta cuales son los más relevantes y que mejoras puede proponerse con la finalidad de mejorar constantemente.
- 4- Se recomienda alta atención a la dirección de los objetivos a lo largo del año, plantear capacitaciones a los principales encargados,

Para el 54.3% de las personas encuestadas la dirección que tiene la I.E.P es mala, es por ello que es recomendable plantear capacitaciones a los principales encargados y el personal que ayude a la mejora de la comunicación y mejor

trabajo en equipo entre el personal y sus jefes directos, esto con la finalidad de que tanto la administración este al tanto de lo que se desarrolla dentro de la institución y los docentes tengan presente que tanto secretaria como el director tengan un monitoreo del proceso buscando mejorar constantemente.

- 5- Se recomienda aplicar una serie de monitoreos constantes par asi poder ubicar las diferencias para así poder buscar las deficiencias internas que haya dentro de la I.E.P, esto con la finalidad de poder buscar una solución y llevar una bitácora actualizada de lo que se desarrolla dentro del centro de estudios.
- 6- Por último, el 63% de los encuestados señala que el control que hay dentro de la institución educativa es malo, en base a ello se recomienda aplicar una serie de monitoreos constantes para así poder buscar las deficiencias internas que haya dentro de la I.E.P, esto con la finalidad de poder buscar una solución y llevar una bitácora actualizada de lo que se desarrolla dentro del centro de estudios.

Referencias bibliográficas

AVALOS. (2018). *Gestión Educativa y Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución.*

Bravo-Aranibar, J. C., Bocangel-Weydert, G. A., & Bocangel-Marin, G. A. (2020). Gestión pedagógica y el rendimiento escolar en el área de matemática. *Investigación Valdizana*, 14(1), 48-54. <https://doi.org/10.33554/RIV.14.1.535>

Cerdas Montano, V., García Martínez, J. A., Torres Vitoria, N., & Fallas Vargas, M. A. (2017). Análisis de la gestión administrativa de centros educativos costarricenses: Percepción del colectivo docente y la dirección. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 12(2), 95. <https://doi.org/10.15359/rep.12-2.5>

CHAPARRO LAZO ADELAIDA. (2019). *LA GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA CLORINDA MATTO DE TURNER, CUSCO.*

Chávez, C. y V. (2021). *La gestión educativa, disciplina con características propias.* 6.

CHÁVEZ, L. F. R. A. L. D. S. (2018). PROPUESTA DE GESTIÓN ACADÉMICA DESDE EL SEGUIMIENTO ACADÉMICO COMO ACCIÓN PREVENTIVA DEL FRACASO ESCOLAR 1. *Bitkom Research*, 63(2), 1-3.

http://forschungsunion.de/pdf/industrie_4_0_umsetzungsempfehlungen.pdfhttps://www.dfki.de/fileadmin/user_upload/import/9744_171012-KI-Gipfelpapier-online.pdf[https://www.bitkom.org/sites/default/files/pdf/Presse/Anhaenge-an-PIs/2018/180607 -Bitkom](https://www.bitkom.org/sites/default/files/pdf/Presse/Anhaenge-an-PIs/2018/180607-Bitkom)

Chavez, M y Olivos, M. (2019). *Gestión educativa y desempeño docente en la institución «Modelo» Trujillo* [Universidad Católica de Trujillo]. http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/584/1/018100284B_018100388B_M_2019.pdf

de La A Muñoz, G. F. (2018). Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017. *Universidad Andina Simón Bolívar*, 90. [http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De La A-Analisis.pdf](http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf)

ESQUIVEL PRIETO. (2017). *LA FAMILIA BASE FUNDAMENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARA (Caso grado cuarto Liceo Infantil la Salle de Ibagué – Tolima)*.

Fuentes-Sordo, O. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. *Varona*, 61, 1-12. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422005.pdf>

García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015). APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ESTUDIO COMPARADO LEARNING AND ACADEMIC ACHIEVEMENT IN HIGHER EDUCATION: A COMPARATIVE Fernando García Gajardo Gonzalo Fonseca Grandón Lisbeth Concha Gfell Revista indizada en REDALYC , SCIEL. *Actualidades Investigativas de Educación*, 15(3), 1-26.

Gorozabel-Quiñonez JAlcívar-Cedeño TMoreira-Morales L et al. (2020). Los modelos de gestión educativa y su aporte en la educación ecuatoriana. *Episteme Koinonia*, 3(5), 238. <https://doi.org/10.35381/e.k.v3i5.774>

Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 11(20), 87-102.

Guadalupe, C.; Rodriguez, J. y Vargas, S. (2017). *Estado de la educación enel Perú análisis y perspectivas de la educación básica (era ed.)*.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ta ed.)*.

M., L. C. (2014). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente. *Año 20, No. 2, 2(2)*, 50. revistaomnia@gmail.com

- Marcano y Reyes, G. y V. (2020). La gestión administrativa y el desarrollo institucional en la Unidad Educativa Fiscal de artes "Tohalli". *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 1-18. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/04/gestion-administrativa-desarrollo.pdf>
- Mora, B. y. (2017). Universidad y sociedad. En *Revista Universidad y Sociedad* (Vol. 9, Issue 3). Editorial «Universo Sur». http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Morales, L., Morales, V., & Holguín, S. (2016). Rendimiento Escolar. *Revista Electrónica Humanidades, Tecnología y Ciencia, Del Instituto Politécnico Nacional*, 15, 1-5. http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
- Moreno-rodríguez, A. A., & Prada-núñez, J. (2020). *Gestión institucional en el marco de la acreditación de alta calidad de programas académicos : relatos de actores educativos*. 41(35), 255-267.
- Ortiz. (2022). Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión. *Páginas de Educación*, 15(1), 49-75.
- Pacheco-Granados, R. J., Robles-Algarín, C. A., & Ospino-Castro, A. J. (2018). Analysis of the administrative management in the educational institutions of the basic and middle levels in the rural areas of Santa Marta, Colombia. *Informacion Tecnologica*, 29(5), 259-266. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642018000500259>
- Rico, A. (2016). *La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia*. <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n1/v12n1a04.pdf>
- Romero, A., López, F., Hernandez, L., & Caballero, Miguel. (2016). Gestión administrativa apoyada en un Modelo Educativo-Administrativo para las modalidades alternativas de educación Educational. *Artículo Revista de Estrategias Del Desarrollo Empresarial*, 2(5), 44-56. www.ecorfan.org/spain

- Ruiz Cutipa, V. V. (2022). Liderazgo directivo y gestión administrativa de las instituciones educativas públicas del nivel inicial UGEL 01 de Lima. *Igobernanza*, 5(17), 321-334. <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n17.2022.181>
- Salazar, D., & Romero, G. E. (2006). Planificación. ¿Éxito Gerencial? *Multiciencias*, 6(1), 0. <https://www.redalyc.org/pdf/904/90460103.pdf>
- Sánchez Armas, M., & Delgado Bardales, J. M. (2020). Gestión Educativa En El Desarrollo Del Aprendizaje En Las Instituciones Educativas. *Hacedor - AIAPÆC*, 4(2), 83-96. <https://doi.org/10.26495/rch.v4i2.1492>
- Sánchez, D. L., Sáiz, S., Familia, L. A., Que, P., En, D., Educación, L. A., Hijos, D. E. S. U. S., Posibles, A. S. Y., En, C., Forma, L. A., Adolescentes, D. E. I. D. E. L. O. S., Sus, C. O. N., Sánchez, B. D. L., & Sáiz, G. S. (2010). La Familia. Papel Que Desempeña En La Educación De Sus Hijos/As Y Posibles Consecuencias En La Forma De Interaccionar De Los Adolescentes Con Sus Iguales. *Estudo Da Vinculação E Da Empatia Em Adolescentes Institucionalizados Com Acompanhamento Psicológico No Piac (Plano Integrado De Apoio À Comunidade)*, 1(1), 327-334.
- Soledispa, Pionce, S. (2022). *Artículo de Investigación*. 8, 280-294.
- Tacilla Cardenas, I., Vásquez Villanueva, S., Verde Avalos, E. E., & Colque Díaz, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de La Investigación*, 5(2), 53-65. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Ubillús, M. (2019). *GESTIÓN EDUCATIVA Y EL UNIVERSIDAD DE PIURA*, PIURA Martín Ubillús-Solís. 2018.
- Vargas. (2018). Relación entre estrés académico y rendimiento académico en las estudiantes del 5° grado de nivel secundario en la institución educativa Santísima Niña Maria de Tacna. *Photosynthetica*, 2(1), 1-13. <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-76887-8%0Ahttp://link.springer.com/10.1007/978-3-319-93594-2%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-409517-5.00007-3%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jff.2015.06.018%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41559-019-0877-3%0Aht>

Velasco, G. (2016). *El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas (México): una aproximación comparativa a los resultados internacionales, nacionales y ala cotidaneidad escolar*. UAB.

Yolanda Bernal García, C. J. R. C. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. 1-14.

Anexos 1:

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
TITULO: LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA I.E.P. NEIL ARMSTRONG COLLEGE SMP – 2021.					
ALUMNO: TU NOMBRE					
PROBLEMA		OBEJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES- DIMENSIONES - INDICADORES	
1.1 PROBLEMA GENERAL	2.1 OBJETIVO GENERAL	3.1 HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE 01= Gestión administrativa		RANGOS

¿De qué manera la gestión administrativa se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP - 2021?	Determinar de qué manera la gestión administrativa se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP - 2021.	La gestión administrativa se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP - 2021.				ESCALA LIKERT					
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS						
1.2 PROBLEMAS ESPECIFICOS	2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	3.2 HIPOTESIS ESPECIFICOS									
¿De qué manera la planificación se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP - 2021?	Conocer de qué manera la planificación se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP - 2021.	La planificación se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP - 2021.	Planificación	Estrategias		Escala ordinal 5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca	Alto Regular Bajo				
				Toma de decisiones							
				Recursos							
			Organización	Estructura organizacional							
				Capacitación							
				Desarrollo							
			Dirección	Liderazgo							
				Comunicación							
			Control	Trabajo en equipo							
Evaluación											
¿De qué manera la organización se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP - 2021?	Analizar de qué manera la organización se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP - 2021.	La organización se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP - 2021.	VARIABLE 02= Rendimiento escolar			Escala ordinal 5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca	Alto Regular Bajo				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS						
			Desarrollo académico	Autoestima							
				Clima de convivencia escolar							
			Ambiente familiar	Nivel educativo de los padres							
				Nivel socioeconómico							
				Determinar de qué manera la dirección se relaciona con el	La dirección se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P.						

¿De qué manera la dirección se relaciona con el rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP - 2021?	rendimiento escolar en la I.E.P. Neil Armstrong College SMP - 2021.	Neil Armstrong College SMP - 2021.	Aspectos personales	Actitud			
				Socialización			

Anexo 2: Instrumento de mediación

Instrucciones: Marque con una X la alternativa que usted considera valida de acuerdo con el ítem en los casilleros siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE. 1.	GESTIÓN ADMINISTRATIVA	INSTRUMENTOS	VALORACIÓN				
			1	2	3	4	5
DIMENSION. 1.	PLANIFICACIÓN						
INDICADOR. 1.	Estrategia	La institución desarrolla actividades que ayuden a concientizar a los alumnos acerca del aprendizaje					
		Se aplican métodos innovadores y dinámicos para el desarrollo de las clases					
INDICADOR. 2.	Toma de decisiones	La delegación de funciones es clara					
		El directo en conjunto con docentes toman la iniciativa de mejorar la educación en base a nuevas metodologías					
INDICADOR. 3.	Recursos	El colegio tiene la implementación necesaria para brindar clases					
		Las aulas están implementadas con silla y pupitres en buen estado					
DIMENSION. 2.	ORGANIZACIÓN						
INDICADOR.1 .	Estructura organizacional	En el colegio se respeta la jerarquía y la línea de mando					
		Los docentes no pueden desarrollar un tema nuevo o no aplicado anteriormente sin la autorización del director					
INDICADOR. 2.	Capacitación	Los docentes son regularmente capacitados en nuevos métodos de enseñanza					
		En la institución se desarrollan charla sobre concientización con el medio ambiente u otros temas actuales					
INDICADOR. 3.	Desarrollo	La institución desarrolla con normalidad las actividades diarias					
		Los métodos aprobados suelen aplicarse en la enseñanza por parte de los docentes					
DIMENSION. 3.	DIRECCIÓN						
INDICADOR.1 .	Liderazgo	El director está al pendiente del desempeño que poseen los docentes con la enseñanza de los alumnos					

		Los docentes respetan las decisiones que toma la dirección en base a los protocolos de la institución					
INDICADOR. 2.	Comunicación	Entre docentes comparten educación para mejorar los métodos de enseñanza					
INDICADOR. 3.	Trabajo en equipo	Cuando se solicita ayuda de otro docente para explicar un tema, dicho docente se acerca a la brevedad					
DIMENSION. 4.	CONTROL						
INDICADOR 1.	Evaluación	Los docentes trabajan de manera mutua para poder hacer llegar el conocimiento a más de un alumno					
INDICADOR 2.	Cumplimiento	El director en conjunto con los docentes verifica el desempeño que van teniendo los alumnos					
VARIABLE. 2.	RENDIMIENTO ESCOLAR	INSTRUMENTOS					
DIMENSION. 1	DESARROLLO ACADEMICO						
INDICADOR. 1.	Autoestima	Se siente satisfecho con la enseñanza brindada					
		Cree que se siente tranquilo dentro del ambiente en donde va a aprender y a obtener nuevo conocimiento					
INDICADOR. 2.	Clima organizacional	Dentro del salón de clases el orden y la disciplina es bien manejada por el docente					
		En horario de receso se respetan las medidas de bioseguridad					
DIMENSION. 2	AMBIENTE FAMILIAR						
INDICADOR. 3.	Nivel educativo de los padres	Considera usted que los apoderados refuerzan la enseñanza brindada en casa					
		Siente tranquilidad en su hogar, lo cual le permite desarrollar sus tareas de manera relajada					
INDICADOR. 4.	Nivel socioeconómico	Creer usted que los gastos diarios para su educación son elevados					
		Los materiales solicitados por la institución están dentro de la posibilidad de todos los alumnos					
DIMENSION. 2	ASPECTOS PERSONALES						
INDICADOR.5	Actitud	Cree usted que los alumnos sienten emoción al recibir nuevo conocimiento					
		Considera que los alumnos tienen interés por aprender nuevos temas					
Indicador. 6.	Socialización	Se desenvuelve de manera relajada con otros alumnos					
		En trabajos en equipos se comparten ideas y se respetan otras brindadas por un compañero					



Anexo 3: Validación de Instrumentos

Señor(a): Mag.Ing.Adm.Héctor PORTILLO RIOS

Presente. -

Asunto: Solicita validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Es muy grato saludarlo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la facultad de Ingeniería INGENIERIA ADMINISTRATIVA de la UIGV, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos al título profesional.

El título nombre del proyecto de investigación es: **LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA I.E.P. NEIL ARMSTRONG COLLEGE SMP – 2021.**

y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en la especialidad y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Neil Miranda Chinchay
DNI: 75446855



DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Gestión administrativa

Se define como el proceso o grupo de actividades por medio de las cuales el directivo realiza sus ocupaciones por medio del cumplimiento de las etapas del proceso administrativo, paralelamente, en el ámbito institucional esta clase de administración a provoca que la enseñanza sea servible en la vida de los alumnos, debido a que imparte efectividad a los recursos humanos, lo que ayuda a obtener superiores productos, servicios e interrelaciones humanas.

Dimensiones de la variable:

Dimensión 1: Planificación

Proceso para ordenar, distribuir el trabajo, ejercer la autoridad y los recursos entre los trabajadores de una organización, para que de esta forma se puedan alcanzar las metas esperadas de la organización.

Dimensión 2: Organización

Capacidad de influir en las personas para que contribuyan a las metas de la organización y del grupo. Implica mandar, influir y motivar a los empleados para que realicen tareas esenciales.

Dimensión 3: Dirección

Grupo de planes, procedimientos y métodos que una empresa u organización adopta, con la finalidad de asegurar que sus activos se encuentren adecuadamente resguardados, y que los registros contables sean verdaderos y que las actividades de las entidades se desarrollen de manera eficiente conforme a las políticas planteadas.

Variable 2: Rendimiento escolar

Término multidimensional, desde el cual se puede ofrecer de la cuantía como de la condición de los resultados que se han obtenido en los procesos de enseñanza-aprendizaje, paralelamente, se lo entiende como un indicador para medir la productividad de un sistema, que implica paralelamente estudiantes y docentes y dispara procesos de evaluación con el propósito de conseguir una enseñanza de calidad.

Dimensiones de la variable:

Dimensión 1: Desarrollo académico

Aspecto que están vinculado al desarrollo cognitivo en base a una serie de procesos que aplica una institución al aprendizaje de sus estudiantes.

Dimensión 2: Ambiente familiar

Organización social que es, es la delegada de facilitar el desarrollo de los miembros que la conforman, siendo un lugar que beneficia la socialización y la ayuda recíproca. Un óptimo clima familiar, provoca que los individuos que conviven en él se sientan seguros y no tengan reparos en manifestar sus inquietudes, anhelos, temores, sentimientos y emociones,



afectando de manera directa en el aprendizaje y desarrollo, a partir de una visión positiva y correcta.

Dimensión 3: Aspectos personales

Se le define como las interacciones recíprocas entre dos o más personas y estas interacciones suceden a largo de nuestra vida construyendo nuestra personalidad.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Gestión administrativa

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	
		Si	No	Si	No	Si	No
DIMENSIÓN 1: Planificación							
1	La institución desarrolla actividades que ayuden a concientizar a los alumnos acerca del aprendizaje	X		X		X	
2	Se aplican métodos innovadores y dinámicos para el desarrollo de las clases	X		X		X	
3	La delegación de funciones es clara	X		X		X	
4	El directo en conjunto con docentes toman la iniciativa de mejorar la educación en base a nuevas metodologías	X		X		X	
5	El colegio tiene la implementación necesaria para brindar clases	X		X		X	
6	Las aulas están implementadas con silla y pupitres en buen estado						
DIMENSIÓN 2: Organización							
7	En el colegio se respeta la jerarquía y la línea de mando	X		X		X	
8	Los docentes no pueden desarrollar un tema nuevo o no aplicado anteriormente sin la autorización del director	X		X		X	
9	Los docentes son regularmente capacitados en nuevo métodos de enseñanza	X		X		X	
10	En la institución se desarrollan charla sobre concientización con el medio ambiente u otros temas actuales	X		X		X	
11	La institución desarrolla con normalidad las actividades diarias	X		X		X	
12	Los métodos aprobados suelen aplicarse en la enseñanza por parte de los docentes	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Dirección							
13	El director está al pendiente del desempeño que poseen los docentes con la enseñanza de los alumnos	X		X		X	
14	Los docentes respetan las decisiones que toma la dirección en base a los protocolos de la institución	X		X		X	
15	Entre docentes comparten educación para mejorar los métodos de enseñanza	X		X		X	
17	Cuando se solicita ayuda de otro docente para explicar un tema, dicho docente se acerca a la brevedad	X		X		X	
DIMENSION 4: Control							
18	El directo en conjunto con los docentes verifican el desempeño que van teniendo los alumnos	X		X		X	
16	Los docentes trabajan de manera mutua para poder hacer llegar el conocimiento a más de un alumno	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg / Ing.: Héctor PORTILLO RIOS DNI: 25548961

Especialidad del validador: INGENIERO ADMINISTRATIVO

30 de AGOSTO del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Mag. Héctor Portillo Ríos
CIP: 043772

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Rendimiento escolar

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Desarrollo académico								
1	Se siente satisfecho con la enseñanza brindada	X		X		X		
2	Cree que se siente tranquilo dentro del ambiente en donde va a aprender y a obtener nuevo conocimiento	X		X		X		
3	Dentro del salón de clases el orden y la disciplina es bien manejada por el docente	X		X		X		
4	En horario de receso se respetan las medidas de bioseguridad	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Ambiente familiar								
5	Considera usted que los apoderados refuerzan la enseñanza brindada en casa	X		X		X		
6	Siente tranquilidad en su hogar, lo cual le permite desarrollar sus tareas de manera relajada	X		X		X		
7	Los materiales solicitados por la institución están dentro de la posibilidad de todos los alumnos	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Aspectos personales								
8	Cree usted que los alumnos sienten emoción al recibir nuevo conocimiento	X		X		X		
9	Considera que los alumnos tienen interés por aprender nuevos temas	X		X		X		
10	Se desenvuelve de manera relajada con otros alumnos	X		X		X		
11	En trabajos en equipos se comparten ideas y se respetan otras brindadas por un compañero	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg / Ing.: Héctor PORTILLO RIOS DNI: 25548961

Especialidad del validador: INGENIERO ADMINISTRATIVO

30 de AGOSTO del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Héctor PORTILLO RIOS

CIP: 043772



Anexo 3: Validación de Instrumentos de tus encuestas son total 4

Señor(a): Dr. Ing. ESCOBEDO APESTEGUI, Franklin McDonald

Presente. -

Asunto: Solicita validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Es muy grato saludarlo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la facultad de Ingeniería INGENIERIA ADMINISTRATIVA de la UIGV, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos al título profesional.

El título nombre del proyecto de investigación es: **LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA I.E.P. NEIL ARMSTRONG COLLEGE SMP – 2021.**

y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en la especialidad y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Neil Miranda Chinchay
DNI: 75446855



DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Gestión administrativa

Se define como el proceso o grupo de actividades por medio de las cuales el directivo realiza sus ocupaciones por medio del cumplimiento de las etapas del proceso administrativo, paralelamente, en el ámbito institucional esta clase de administración provoca que la enseñanza sea servible en la vida de los alumnos, debido a que imparte efectividad a los recursos humanos, lo que ayuda a obtener superiores productos, servicios e interrelaciones humanas.

Dimensiones de la variable:

Dimensión 1: Planificación

Proceso para ordenar, distribuir el trabajo, ejercer la autoridad y los recursos entre los trabajadores de una organización, para que de esta forma se puedan alcanzar las metas esperadas de la organización.

Dimensión 2: Organización

Capacidad de influir en las personas para que contribuyan a las metas de la organización y del grupo. Implica mandar, influir y motivar a los empleados para que realicen tareas esenciales.

Dimensión 3: Dirección

Grupo de planes, procedimientos y métodos que una empresa u organización adopta, con la finalidad de asegurar que sus activos se encuentren adecuadamente resguardados, y que los registros contables sean verdaderos y que las actividades de las entidades se desarrollen de manera eficiente conforme a las políticas planteadas.

Variable 2: Rendimiento escolar

Término multidimensional, desde el cual se puede ofrecer de la cuantía como de la condición de los resultados que se han obtenido en los procesos de enseñanza-aprendizaje, paralelamente, se lo entiende como un indicador para medir la productividad de un sistema, que implica paralelamente estudiantes y docentes y dispara procesos de evaluación con el propósito de conseguir una enseñanza de calidad.

Dimensiones de la variable:

Dimensión 1: Desarrollo académico

Aspecto que están vinculado al desarrollo cognitivo en base a una serie de procesos que aplica una institución al aprendizaje de sus estudiantes.

Dimensión 2: Ambiente familiar

Organización social que es, es la delegada de facilitar el desarrollo de los miembros que la conforman, siendo un lugar que beneficia la socialización y la ayuda recíproca. Un óptimo clima familiar, provoca que los individuos que conviven en él se sientan seguros y no tengan reparos en manifestar sus inquietudes, anhelos, temores, sentimientos y emociones, afectando de manera directa en el aprendizaje y desarrollo, a partir de una visión positiva y correcta.



Dimensión 3: Aspectos personales

Se le define como las interacciones recíprocas entre dos o más personas y estas interacciones suceden a largo de nuestra vida construyendo nuestra personalidad.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Gestión Administrativa

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	
		Si	No	Si	No	Si	No
DIMENSIÓN 1: Planificación							
1	La institución desarrolla actividades que ayuden a concientizar a los alumnos acerca del aprendizaje	X		X		X	
2	Se aplican métodos innovadores y dinámicos para el desarrollo de las clases	X		X		X	
3	La delegación de funciones es clara	X		X		X	
4	El directo en conjunto con docentes toman la iniciativa de mejorar la educación en base a nuevas metodologías	X		X		X	
5	El colegio tiene la implementación necesaria para brindar clases	X		X		X	
6	Las aulas están implementadas con silla y pupitres en buen estado						
DIMENSIÓN 2: Organización							
7	En el colegio se respeta la jerarquía y la línea de mando	X		X		X	
8	Los docentes no pueden desarrollar un tema nuevo o no aplicado anteriormente sin la autorización del director	X		X		X	
9	Los docentes son regularmente capacitados en nuevo métodos de enseñanza	X		X		X	
10	En la institución se desarrollan charla sobre concientización con el medio ambiente u otros temas actuales	X		X		X	
11	La institución desarrolla con normalidad las actividades diarias	X		X		X	
12	Los métodos aprobados suelen aplicarse en la enseñanza por parte de los docentes	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Dirección							
13	El director está al pendiente del desempeño que poseen los docentes con la enseñanza de los alumnos	X		X		X	
14	Los docentes respetan las decisiones que toma la dirección en base a los protocolos de la institución	X		X		X	
15	Entre docentes comparten educación para mejorar los métodos de enseñanza	X		X		X	
17	Cuando se solicita ayuda de otro docente para explicar un tema, dicho docente se acerca a la brevedad	X		X		X	
DIMENSION 4: Control							
18	El directo en conjunto con los docentes verifican el desempeño que van teniendo los alumnos	X		X		X	
16	Los docentes trabajan de manera mutua para poder hacer llegar el conocimiento a más de un alumno	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Ing. ESCOBEDO APESTEGUI, Franklin McDonald DNI: 25548961

Especialidad del validador: INGENIERO ADMINISTRATIVO

28 de AGOSTO del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Dr. Ing. ESCOBEDO APESTEGUI, Franklin McDonald
DNI: 08257238

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Rendimiento escolar

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Desarrollo académico								
1	Se siente satisfecho con la enseñanza brindada	X		X		X		
2	Cree que se siente tranquilo dentro del ambiente en donde va a aprender y a obtener nuevo conocimiento	X		X		X		
3	Dentro del salón de clases el orden y la disciplina es bien manejada por el docente	X		X		X		
4	En horario de receso se respetan las medidas de bioseguridad	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Ambiente familiar								
5	Considera usted que los apoderados refuerzan la enseñanza brindada en casa	X		X		X		
6	Siente tranquilidad en su hogar, lo cual le permite desarrollar sus tareas de manera relajada	X		X		X		
7	Los materiales solicitados por la institución están dentro de la posibilidad de todos los alumnos	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Aspectos personales								
8	Cree usted que los alumnos sienten emoción al recibir nuevo conocimiento	X		X		X		
9	Considera que los alumnos tienen interés por aprender nuevos temas	X		X		X		
10	Se desenvuelve de manera relajada con otros alumnos	X		X		X		
11	En trabajos en equipos se comparten ideas y se respetan otras brindadas por un compañero	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **NINGUNA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Ing. ESCOBEDO APESTEGUI, Franklin **DNI: 08257238**

Especialidad del validador: **INGENIERO ADMINISTRATIVO**

28 de AGOSTO del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Ing. ESCOBEDO APESTEGUI, Franklin
DNI: 08257238



Anexo 3: Validación de Instrumentos de tus encuestas son total 4

Señor(a): Mg. Ing. ANGELES ROMERO JORGE E.

Presente. -

Asunto: Solicita validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Es muy grato saludarlo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la facultad de Ingeniería INGENIERIA ADMINISTRATIVA de la UIGV, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos al título profesional.

El título nombre del proyecto de investigación es: **LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA I.E.P. NEIL ARMSTRONG COLLEGE SMP – 2021.**

y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en la especialidad y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Firma

Neil Miranda Chinchay
DNI: 75446855



DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Gestión administrativa

Se define como el proceso o grupo de actividades por medio de las cuales el directivo realiza sus ocupaciones por medio del cumplimiento de las etapas del proceso administrativo, paralelamente, en el ámbito institucional esta clase de administración provoca que la enseñanza sea servible en la vida de los alumnos, debido a que imparte efectividad a los recursos humanos, lo que ayuda a obtener superiores productos, servicios e interrelaciones humanas.

Dimensiones de la variable:

Dimensión 1: Planificación

Proceso para ordenar, distribuir el trabajo, ejercer la autoridad y los recursos entre los trabajadores de una organización, para que de esta forma se puedan alcanzar las metas esperadas de la organización.

Dimensión 2: Organización

Capacidad de influir en las personas para que contribuyan a las metas de la organización y del grupo. Implica mandar, influir y motivar a los empleados para que realicen tareas esenciales.

Dimensión 3: Dirección

Grupo de planes, procedimientos y métodos que una empresa u organización adopta, con la finalidad de asegurar que sus activos se encuentren adecuadamente resguardados, y que los registros contables sean verdaderos y que las actividades de las entidades se desarrollen de manera eficiente conforme a las políticas planteadas.

Variable 2: Rendimiento escolar

Término multidimensional, desde el cual se puede ofrecer de la cuantía como de la condición de los resultados que se han obtenido en los procesos de enseñanza-aprendizaje, paralelamente, se lo entiende como un indicador para medir la productividad de un sistema, que implica paralelamente estudiantes y docentes y dispara procesos de evaluación con el propósito de conseguir una enseñanza de calidad.

Dimensiones de la variable:

Dimensión 1: Desarrollo académico

Aspecto que están vinculado al desarrollo cognitivo en base a una serie de procesos que aplica una institución al aprendizaje de sus estudiantes.

Dimensión 2: Ambiente familiar

Organización social que es, es la delegada de facilitar el desarrollo de los miembros que la conforman, siendo un lugar que beneficia la socialización y la ayuda recíproca. Un óptimo clima familiar, provoca que los individuos que conviven en él se sientan seguros y no tengan reparos en manifestar sus inquietudes, anhelos, temores, sentimientos y emociones, afectando de manera directa en el aprendizaje y desarrollo, a partir de una visión positiva y correcta.



Dimensión 3: Aspectos personales

Se le define como las interacciones recíprocas entre dos o más personas y estas interacciones suceden a largo de nuestra vida construyendo nuestra personalidad.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Gestión Administrativa

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	
		Si	No	Si	No	Si	No
DIMENSIÓN 1: Planificación							
1	La institución desarrolla actividades que ayuden a concientizar a los alumnos acerca del aprendizaje	X		X		X	
2	Se aplican métodos innovadores y dinámicos para el desarrollo de las clases	X		X		X	
3	La delegación de funciones es clara	X		X		X	
4	El directo en conjunto con docentes toman la iniciativa de mejorar la educación en base a nuevas metodologías	X		X		X	
5	El colegio tiene la implementación necesaria para brindar clases	X		X		X	
6	Las aulas están implementadas con silla y pupitres en buen estado						
DIMENSIÓN 2: Organización							
7	En el colegio se respeta la jerarquía y la línea de mando	X		X		X	
8	Los docentes no pueden desarrollar un tema nuevo o no aplicado anteriormente sin la autorización del director	X		X		X	
9	Los docentes son regularmente capacitados en nuevo métodos de enseñanza	X		X		X	
10	En la institución se desarrollan charla sobre concientización con el medio ambiente u otros temas actuales	X		X		X	
11	La institución desarrolla con normalidad las actividades diarias	X		X		X	
12	Los métodos aprobados suelen aplicarse en la enseñanza por parte de los docentes	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Dirección							
13	El director está al pendiente del desempeño que poseen los docentes con la enseñanza de los alumnos	X		X		X	
14	Los docentes respetan las decisiones que toma la dirección en base a los protocolos de la institución	X		X		X	
15	Entre docentes comparten educación para mejorar los métodos de enseñanza	X		X		X	
17	Cuando se solicita ayuda de otro docente para explicar un tema, dicho docente se acerca a la brevedad	X		X		X	
DIMENSION 4: Control							
18	El directo en conjunto con los docentes verifican el desempeño que van teniendo los alumnos	X		X		X	
16	Los docentes trabajan de manera mutua para poder hacer llegar el conocimiento a más de un alumno	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Ing. ANGELES ROMERO JORGE DNI:

Especialidad del validador: INGENIERO ADMINISTRATIVO

28 de AGOSTO del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Mg. Ing. ANGELES ROMERO JORGE

CIP: 230939

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Rendimiento escolar

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Desarrollo académico								
1	Se siente satisfecho con la enseñanza brindada	X		X		X		
2	Cree que se siente tranquilo dentro del ambiente en donde va a aprender y a obtener nuevo conocimiento	X		X		X		
3	Dentro del salón de clases el orden y la disciplina es bien manejada por el docente	X		X		X		
4	En horario de receso se respetan las medidas de bioseguridad	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Ambiente familiar								
5	Considera usted que los apoderados refuerzan la enseñanza brindada en casa	X		X		X		
6	Siente tranquilidad en su hogar, lo cual le permite desarrollar sus tareas de manera relajada	X		X		X		
7	Los materiales solicitados por la institución están dentro de la posibilidad de todos los alumnos	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Aspectos personales								
8	Cree usted que los alumnos sienten emoción al recibir nuevo conocimiento	X		X		X		
9	Considera que los alumnos tienen interés por aprender nuevos temas	X		X		X		
10	Se desenvuelve de manera relajada con otros alumnos	X		X		X		
11	En trabajos en equipos se comparten ideas y se respetan otras brindadas por un compañero	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **NINGUNA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mag. ANGELES ROMERO JORGE **DNI:**

Especialidad del validador: **INGENIERO ADMINISTRATIVO**

28 de AGOSTO del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Ing. ANGELES ROMERO JORGE
CIP: 230939



Anexo 4: Base de datos de Excel: de tus encuestas por variable

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	V1	D1	D2	D3
4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56	20	18	18
5	2	2	5	5	5	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	48	24	16	16
2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	12	6	6
2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	12	6	6
2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	12	6	6
2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	11	6	6
2	3	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	13	6	6
1	4	4	2	2	1	2	3	2	2	3	2	4	2	2	4	2	2	35	14	14	14
3	5	5	3	3	3	2	3	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	45	22	15	16
4	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	20	17	18
5	5	5	5	5	5	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	47	26	14	14
5	5	5	5	5	5	1	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	4	49	26	15	16
1	5	5	5	5	5	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	48	22	17	18
1	4	4	2	2	1	1	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	35	14	13	16
3	5	5	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	22	6	6
4	2	2	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	20	6	6
5	2	2	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	24	6	6
2	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	14	6	6
2	4	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	16	6	6
3	5	5	3	3	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	45	22	16	16
4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	20	18	18
5	2	2	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	47	24	16	16
2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	12	6	6
2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	12	6	6
2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	12	6	6
2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	12	6	6
2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	12	6	6
2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	13	6	6
1	4	4	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	35	14	14	14
3	5	5	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	45	22	15	16
4	2	2	4	4	4	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	45	20	17	18
5	5	5	5	5	5	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	47	26	14	14
5	5	5	5	5	5	1	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	49	26	15	16
1	5	5	5	5	5	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	48	22	17	18
1	4	4	2	2	1	1	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	35	14	13	16
3	5	5	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	22	6	6
4	2	2	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	20	6	6
5	2	2	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	24	6	6
2	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	14	6	6
2	4	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	16	6	6
3	5	5	3	3	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	47	22	16	16
4	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	20	18	18
5	2	2	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	48	24	16	16
2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	12	6	6
2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	12	6	6
2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	12	6	6
2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	12	6	6
2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	12	6	6
2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	12	6	6
2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	11	6	6

P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL	V1	V2	D1	D2	D3
2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	32	32			
2	2	2	2	5	5	5	3	1	2	2	2	2	33	33			
2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	25	25			
2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	27	27			
1	2	2	3	1	2	3	5	2	1	2	2	2	26	26			
2	2	1	3	1	2	4	3	2	2	2	1	2	25	25			
3	3	3	1	2	2	1	2	1	3	3	3	3	27	27			
4	4	4	2	2	1	1	1	2	4	4	4	4	35	33			
5	5	5	3	3	3	1	4	1	2	5	5	5	46	46			
2	2	2	3	4	4	2	3	2	2	2	2	2	31	31			
1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	5	5	5	32	32			
2	2	1	3	2	2	4	2	2	2	5	5	5	41	41			
4	4	4	2	2	1	4	4	2	2	4	4	4	36	36			
5	5	5	3	3	3	1	4	1	5	5	5	5	45	45			
2	2	2	4	4	4	1	3	2	2	2	2	2	30	30			
2	2	2	5	5	5	1	2	2	2	2	2	2	32	32			
3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	29	29			
4	4	4	2	2	2	4	4	1	4	4	4	4	39	39			
5	5	5	3	3	3	3	4	5	2	5	5	5	50	50			
2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	32	32			
2	2	2	5	5	5	3	1	2	2	2	2	2	33	33			
2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	25	25			
2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	27	27			
1	2	2	3	1	2	3	5	2	1	2	2	2	26	26			
2	2	2	3	1	2	4	3	2	2	5	5	5	32	32			
2	2	1	3	1	2	3	2	2	2	5	5	5	33	33			
3	3	3	1	2	2	4	2	2	2	5	5	5	37	37			
4	4	4	2	2	1	4	1	2	4	4	4	4	36	36			
5	5	5	3	3	3	1	4	1	5	5	5	5	45	45			
2	2	2	4	4	4	1	3	2	2	2	2	2	30	30			
2	2	2	5	5	5	1	2	2	2	2	2	2	32	32			
3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	29	29			
4	4	4	2	2	2	4	4	1	4	4	4	4	39	39			
5	5	5	3	3	3	3	4	5	2	5	5	5	50	50			
2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	32	32			
2	2	2	5	5	5	3	1	2	2	2	2	2	33	33			
2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	25	25			
2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	27	27			
1	2	2	3	1	2	3	5	2	1	2	2	2	26	26			
2	2	1	3	1	2	4	3	2	2	2	2	1	25	25			



V1	V2	D1	D2	D3
56	32	20	18	18
48	33	24	16	16
21	25	12	6	6
21	27	12	6	6
21	26	12	6	6
20	25	11	6	6
22	27	13	6	6
35	33	14	14	14
45	46	22	15	16
46	31	20	17	18
47	32	26	14	14
49	33	26	15	16
48	41	22	17	18
35	36	14	13	16
31	45	22	6	6
29	30	20	6	6
33	32	24	6	6
23	29	14	6	6
25	39	16	6	6
46	50	22	16	16
47	32	20	18	18
48	33	24	16	16
21	25	12	6	6
21	27	12	6	6
21	26	12	6	6
20	25	11	6	6
22	27	13	6	6
35	33	14	14	14
45	46	22	15	16
46	31	20	17	18
47	32	26	14	14
49	33	26	15	16
48	37	22	17	18
35	36	14	13	16
31	45	22	6	6
29	30	20	6	6
33	32	24	6	6
23	29	14	6	6
25	39	16	6	6
46	50	22	16	16
47	32	20	18	18
48	33	24	16	16
21	25	12	6	6
21	27	12	6	6
21	26	12	6	6
20	25	11	6	6



Anexo 5: Carta de autorización del colegio

01 de Octubre del 2022

I.E.P. Neil Armstrong College

Estimados y Distinguidos Señores(as) de autoridad tesista:

Nos place extenderles un cordial saludo, en ocasión de solicitarles que los estudiantes de término de Ingeniería Administrativa de la universidad Inca Garcilaso de la Vega. El estudiante Neil Sasha Leone Miranda Chinchay pueda tener el debido permiso de ustedes para realizar el Proyecto de Tesis en la I.E.P. Neil Armstrong College y acceso a la misma con fines de obtener informaciones que les permitan desarrollar su proyecto de trabajo de grado o fin de carrera.

Dado que **I.E.P. Neil Armstrong College** es una empresa que brinda servicios educativos, el estudiante mencionado ha decidido visitar sus instalaciones para obtener información que les permitan completar su Proyecto de Grado sobre el tema de investigación relacionado a la gestión administrativa y el rendimiento escolar. En adicción consideran oportuno para su empresa, la sociedad y ellos que se realice su proyecto de tesis en la misma, y cuyo estudio y/o proyecto de tesis contribuirá e impactara en dicha organización positivamente.

Con saludos cordiales y a tiempo de agradecerles su atención a esta solicitud, aprovechamos la oportunidad para reiterarles nuestra más alta consideración y estima, y nuestro apoyo como institución.

Atentamente,

Patrick Zmilzinia Chinchay Aguilar
Directora de la I.E.P. Neil Armstrong College

Tel.: 987294265 / 980741294



Anexo 6: Evidencia de tus encuestas.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE. 1.	GESTIÓN ADMINISTRATIVA	INSTRUMENTOS	VALORACIÓN				
			1	2	3	4	5
DIMENSION. 1.	PLANIFICACIÓN						
INDICADOR. 1.	Estrategia	La institución desarrolla actividades que ayudan a concientizar a los alumnos acerca del aprendizaje Se aplican métodos innovadores y dinámicos para el desarrollo de las clases La delegación de funciones es clara					
INDICADOR. 2.	Toma de decisiones	El directivo en conjunto con docentes toman la iniciativa de mejorar la educación en base a nuevas metodologías					
INDICADOR. 3.	Recursos	El colegio tiene la implementación necesaria para brindar clases Las aulas están implementadas con silla y pupitres en buen estado					
DIMENSION. 2.	ORGANIZACIÓN						
INDICADOR. 1.	Estructura organizacional	En el colegio se respeta la jerarquía y la línea de mando Los docentes no pueden desarrollar un tema nuevo o no aplicado anteriormente sin la autorización del director					
INDICADOR. 2.	Capacitación	Los docentes son regularmente capacitados en nuevos métodos de enseñanza En la institución se desarrollan charlas sobre concientización con el medio ambiente u otros temas actuales					
INDICADOR. 3.	Desarrollo	La institución desarrolla con normalidad las actividades diarias Los métodos aprobados suelen aplicarse en la enseñanza por parte de los docentes					
DIMENSION. 3.	DIRECCIÓN						
INDICADOR. 1.	Liderazgo	El director está al pendiente del desempeño que poseen los docentes con la enseñanza de los alumnos					

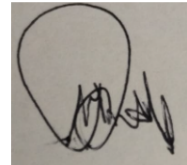
		Los docentes respetan las decisiones que toma la dirección en base a los protocolos de la institución	
INDICADOR. 2.	Comunicación	Entre docentes comparten educación para mejorar los métodos de enseñanza	
INDICADOR. 3.	Trabajo en equipo	Cuando se solicita ayuda de otro docente para explicar un tema, dicho docente se acerca a la brevedad	
DIMENSION. 4.	CONTROL		
INDICADOR. 1.	Evaluación	Los docentes trabajan de manera mutua para poder hacer llegar el conocimiento a más de un alumno	
INDICADOR. 2.	Cumplimiento	El director en conjunto con los docentes verifica el desempeño que van teniendo los alumnos	
VARIABLE. 2.	RENDIMIENTO ESCOLAR	INSTRUMENTOS	
DIMENSION. 1.	DESARROLLO ACADÉMICO		
INDICADOR. 1.	Autoestima	Se siente satisfecho con la enseñanza brindada Cree que se siente tranquilo dentro del ambiente en donde va a aprender y a obtener nuevo conocimiento	
INDICADOR. 2.	Clima organizacional	Dentro del salón de clases el orden y la disciplina es bien manejada por el docente En horario de receso se respetan las medidas de bioseguridad	
DIMENSION. 2.	AMBIENTE FAMILIAR		
INDICADOR. 3.	Nivel educativo de los padres	Considera usted que los apoderados refuerzan la enseñanza brindada en casa Siente tranquilidad en su hogar, lo cual le permite desarrollar sus tareas de manera relajada	
INDICADOR. 4.	Nivel socioeconómico	Crees usted que los gastos diarios para su educación son elevados Los materiales solicitados por la institución están dentro de la posibilidad de todos los alumnos	
DIMENSION. 2.	ASPECTOS PERSONALES		
INDICADOR. 5.	Actitud	Cree usted que los alumnos sienten emoción al recibir nuevo conocimiento Considera que los alumnos tienen interés por aprender nuevos temas	
Indicador. 6.	Socialización	Se desenvuelve de manera relajada con otros alumnos En trabajos en equipos se comparten ideas y se respetan otras brindadas por un compañero	



Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE. 1.	GESTIÓN ADMINISTRATIVA	INSTRUMENTOS	VALORACIÓN				
			1	2	3	4	5
DIMENSION. 1.	PLANIFICACIÓN						
INDICADOR. 1.	Estrategia	La institución desarrolla actividades que ayudan a concientizar a los alumnos acerca del aprendizaje. Se aplican métodos innovadores y dinámicos para el desarrollo de las clases.					
INDICADOR. 2.	Toma de decisiones	La delegación de funciones es clara. El directo en conjunto con docentes toman la iniciativa de mejorar la educación en base a nuevas metodologías.					
INDICADOR. 3.	Recursos	El colegio tiene la implementación necesaria para brindar clases. Las aulas están implementadas con silla y pupitres en buen estado.					
DIMENSION. 2.	ORGANIZACIÓN						
INDICADOR.1 .	Estructura organizacional	En el colegio se respeta la jerarquía y la línea de mando. Los docentes no pueden desarrollar un tema nuevo o no aplicado anteriormente sin la autorización del director.					
INDICADOR. 2.	Capacitación	Los docentes son regularmente capacitados en nuevos métodos de enseñanza. En la institución se desarrollan charlas sobre concientización con el medio ambiente u otros temas actuales.					
INDICADOR. 3.	Desarrollo	La institución desarrolla con normalidad las actividades diarias. Los métodos aprobados suelen aplicarse en la enseñanza por parte de los docentes.					
DIMENSION. 3.	DIRECCIÓN						
INDICADOR.1 .	Liderazgo	El director está al pendiente del desempeño que poseen los docentes con la enseñanza de los alumnos.					

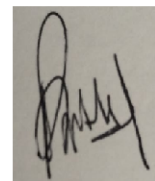
		Los docentes respetan las decisiones que toma la dirección en base a los protocolos de la institución	
INDICADOR. 2.	Comunicación	Entre docentes comparten educación para mejorar los métodos de enseñanza.	
INDICADOR. 3.	Trabajo en equipo	Cuando se solicita ayuda de otro docente para explicar un tema, dicho docente se acerca a la brevedad.	
DIMENSION. 4.	CONTROL		
INDICADOR 1.	Evaluación	Los docentes trabajan de manera mutua para poder hacer llegar el conocimiento a más de un alumno.	
INDICADOR 2.	Cumplimiento	El director en conjunto con los docentes verifica el desempeño que van teniendo los alumnos.	
VARIABLE. 2.	RENDIMIENTO ESCOLAR	INSTRUMENTOS	
DIMENSION. 1	DESARROLLO ACADÉMICO		
INDICADOR. 1.	Autoestima	Se siente satisfecho con la enseñanza brindada. Cree que se siente tranquilo dentro del ambiente en donde va a aprender y a obtener nuevo conocimiento.	
INDICADOR. 2.	Clima organizacional	Dentro del salón de clases el orden y la disciplina es bien manejada por el docente. En horario de receso se respetan las medidas de bioseguridad.	
DIMENSION. 2	AMBIENTE FAMILIAR		
INDICADOR. 3.	Nivel educativo de los padres	Considera usted que los apoderados refuerzan la enseñanza brindada en casa. Siente tranquilidad en su hogar, lo cual le permite desarrollar sus tareas de manera relajada.	
INDICADOR. 4.	Nivel socioeconómico	Cree usted que los gastos diarios para su educación son elevados. Los materiales solicitados por la institución están dentro de la posibilidad de todos los alumnos.	
DIMENSION. 2	ASPECTOS PERSONALES		
INDICADOR.5 .	Actitud	Cree usted que los alumnos sienten emoción al recibir nuevo conocimiento. Considera que los alumnos tienen interés por aprender nuevos temas. Se desenvuelve de manera relajada con otros alumnos.	
Indicador. 6.	Socialización	En trabajos en equipos se comparten ideas y se respetan otras brindadas por un compañero.	



Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE. 1.	GESTIÓN ADMINISTRATIVA	INSTRUMENTOS	VALORACIÓN				
			1	2	3	4	5
DIMENSION. 1.	PLANIFICACIÓN						
INDICADOR. 1.	Estrategia	La institución desarrolla actividades que ayudan a concientizar a los alumnos acerca del aprendizaje. Se aplican métodos innovadores y dinámicos para el desarrollo de las clases.					
INDICADOR. 2.	Toma de decisiones	La delegación de funciones es clara. El directo en conjunto con docentes toman la iniciativa de mejorar la educación en base a nuevas metodologías.					
INDICADOR. 3.	Recursos	El colegio tiene la implementación necesaria para brindar clases. Las aulas están implementadas con silla y pupitres en buen estado.					
DIMENSION. 2.	ORGANIZACIÓN						
INDICADOR.1 .	Estructura organizacional	En el colegio se respeta la jerarquía y la línea de mando. Los docentes no pueden desarrollar un tema nuevo o no aplicado anteriormente sin la autorización del director.					
INDICADOR. 2.	Capacitación	Los docentes son regularmente capacitados en nuevos métodos de enseñanza. En la institución se desarrollan charlas sobre concientización con el medio ambiente u otros temas actuales.					
INDICADOR. 3.	Desarrollo	La institución desarrolla con normalidad las actividades diarias. Los métodos aprobados suelen aplicarse en la enseñanza por parte de los docentes.					
DIMENSION. 3.	DIRECCIÓN						
INDICADOR.1 .	Liderazgo	El director está al pendiente del desempeño que poseen los docentes con la enseñanza de los alumnos.					

		Los docentes respetan las decisiones que toma la dirección en base a los protocolos de la institución	
INDICADOR. 2.	Comunicación	Entre docentes comparten educación para mejorar los métodos de enseñanza.	
INDICADOR. 3.	Trabajo en equipo	Cuando se solicita ayuda de otro docente para explicar un tema, dicho docente se acerca a la brevedad.	
DIMENSION. 4.	CONTROL		
INDICADOR 1.	Evaluación	Los docentes trabajan de manera mutua para poder hacer llegar el conocimiento a más de un alumno.	
INDICADOR 2.	Cumplimiento	El director en conjunto con los docentes verifica el desempeño que van teniendo los alumnos.	
VARIABLE. 2.	RENDIMIENTO ESCOLAR	INSTRUMENTOS	
DIMENSION. 1	DESARROLLO ACADÉMICO		
INDICADOR. 1.	Autoestima	Se siente satisfecho con la enseñanza brindada. Cree que se siente tranquilo dentro del ambiente en donde va a aprender y a obtener nuevo conocimiento.	
INDICADOR. 2.	Clima organizacional	Dentro del salón de clases el orden y la disciplina es bien manejada por el docente. En horario de receso se respetan las medidas de bioseguridad.	
DIMENSION. 2	AMBIENTE FAMILIAR		
INDICADOR. 3.	Nivel educativo de los padres	Considera usted que los apoderados refuerzan la enseñanza brindada en casa. Siente tranquilidad en su hogar, lo cual le permite desarrollar sus tareas de manera relajada.	
INDICADOR. 4.	Nivel socioeconómico	Cree usted que los gastos diarios para su educación son elevados. Los materiales solicitados por la institución están dentro de la posibilidad de todos los alumnos.	
DIMENSION. 2	ASPECTOS PERSONALES		
INDICADOR.5 .	Actitud	Cree usted que los alumnos sienten emoción al recibir nuevo conocimiento. Considera que los alumnos tienen interés por aprender nuevos temas. Se desenvuelve de manera relajada con otros alumnos.	
Indicador. 6.	Socialización	En trabajos en equipos se comparten ideas y se respetan otras brindadas por un compañero.	

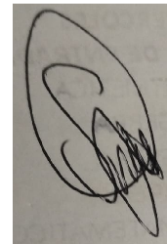
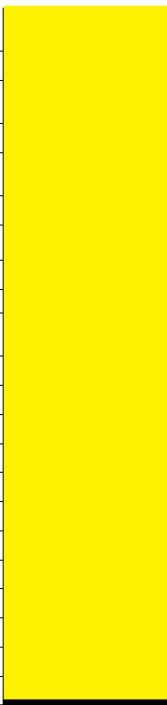




Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE. 1.	GESTIÓN ADMINISTRATIVA	INSTRUMENTOS	VALORACIÓN				
			1	2	3	4	5
DIMENSION. 1.	PLANIFICACIÓN						
INDICADOR. 1.	Estrategia	La institución desarrolla actividades que ayudan a concientizar a los alumnos acerca del aprendizaje. Se aplican métodos innovadores y dinámicos para el desarrollo de las clases.					
INDICADOR. 2.	Toma de decisiones	La delegación de funciones es clara. El directivo en conjunto con docentes toman la iniciativa de mejorar la educación en base a nuevas metodologías.					
INDICADOR. 3.	Recursos	El colegio tiene la implementación necesaria para brindar clases. Las aulas están implementadas con silla y pupitres en buen estado.					
DIMENSION. 2.	ORGANIZACIÓN						
INDICADOR. 1.	Estructura organizacional	En el colegio se respeta la jerarquía y la línea de mando. Los docentes no pueden desarrollar un tema nuevo o no aplicado anteriormente sin la autorización del director.					
INDICADOR. 2.	Capacitación	Los docentes son regularmente capacitados en nuevos métodos de enseñanza. En la institución se desarrollan charlas sobre concientización con el medio ambiente u otros temas actuales.					
INDICADOR. 3.	Desarrollo	La institución desarrolla con normalidad las actividades diarias. Los métodos aprobados suelen aplicarse en la enseñanza por parte de los docentes.					
DIMENSION. 3.	DIRECCIÓN						
INDICADOR. 1.	Liderazgo	El director está al pendiente del desempeño que poseen los docentes con la enseñanza de los alumnos.					

		Los docentes respetan las decisiones que toma la dirección en base a los protocolos de la institución.
INDICADOR. 2.	Comunicación	Entre docentes comparten educación para mejorar los métodos de enseñanza. Cuando se solicita ayuda de otro docente para explicar un tema, dicho docente se acerca a la brevedad.
INDICADOR. 3.	Trabajo en equipo	
DIMENSION. 4.	CONTROL	
INDICADOR. 1.	Evaluación	Los docentes trabajan de manera mutua para poder hacer llegar el conocimiento a más de un alumno.
INDICADOR. 2.	Cumplimiento	El director en conjunto con los docentes verifica el desempeño que van teniendo los alumnos.
VARIABLE. 2.	RENDIMIENTO ESCOLAR	INSTRUMENTOS
DIMENSION. 1.	DESARROLLO ACADÉMICO	
INDICADOR. 1.	Autoestima	Se siente satisfecho con la enseñanza brindada. Cree que se siente tranquilo dentro del ambiente en donde va a aprender y a obtener nuevo conocimiento.
INDICADOR. 2.	Clima organizacional	Dentro del salón de clases el orden y la disciplina es bien manejada por el docente. En horario de receso se respetan las medidas de bioseguridad.
DIMENSION. 2.	AMBIENTE FAMILIAR	
INDICADOR. 3.	Nivel educativo de los padres	Considera usted que los apoderados refuerzan la enseñanza brindada en casa. Siente tranquilidad en su hogar, lo cual le permite desarrollar sus tareas de manera relajada.
INDICADOR. 4.	Nivel socioeconómico	Cree usted que los gastos diarios para su educación son elevados. Los materiales solicitados por la institución están dentro de la posibilidad de todos los alumnos.
DIMENSION. 2.	ASPECTOS PERSONALES	
INDICADOR. 5.	Actitud	Cree usted que los alumnos sienten emoción al recibir nuevo conocimiento. Considera que los alumnos tienen interés por aprender nuevos temas. Se deservuelve de manera relajada con otros alumnos.
Indicador. 6.	Socialización	En trabajos en equipos se comparten ideas y se respetan otras brindadas por un compañero.



Anexo 7: Evidencia de Fotos







Anexo 8: Evidencia de Turnitun