

**UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**TESIS**

**ESTRATEGIA APRENDO EN CASA COMO MECANISMO DE FOMENTO DE LA  
IDENTIDAD NACIONAL**

**Presentado por:**

**HERNAN HUANCA BRAVO**

**ASESOR: DR. FERNANDO RAFAÉLVIGILCORNEJO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**LIMA – PERÚ**

**2022**

# Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 11-may.-2022 11:31 a. m. -05  
 Identificador: 1833923933  
 Número de palabras: 19919  
 Entregado: 1

TESIS INVESTIGACION Y DOCENCIA  
 UNIVERSITARIA.... Por Hernan Huanca  
 Bravo

Índice de similitud <h2 style="margin: 0;">26%</h2>	<b>Similitud según fuente</b> Internet Sources: 31% Publicaciones: 0% Trabajos del estudiante: 7%
--	--

[excluir citas](#)  
 [Excluir bibliografía](#)  
 [excluyendo las coincidencias < 3%](#)  
 modo:
   
 ver informe en vista quickview (vista clásica)  
   
[imprimir](#)  
[actualizar](#)  
[descargar](#)

5% match ( )  
[Salcedo Medina, Elizabeth. "Gestión administrativa en el clima organizacional de la División de Investigaciones Especiales de la Dirección Antidrogas de la Policía Nacional del Perú, 2017", Universidad César Vallejo, 2017](#) ✕

5% match (Internet desde 20-feb.-2021)  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49509/Corcino\\_AY-SD.pdf?isAllowed=y&sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49509/Corcino_AY-SD.pdf?isAllowed=y&sequence=1) ✕

4% match (Internet desde 27-mar.-2022)  
<http://repositorio.uigv.edu.pe> ✕

3% match (Internet desde 15-feb.-2022)  
<http://repositorio.uigv.edu.pe> ✕

3% match (Internet desde 07-ene.-2022)  
<http://repositorio.uigv.edu.pe> ✕

3% match (trabajos de los estudiantes desde 16-may.-2017)  
[Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2017-05-16](#) ✕

3% match (Internet desde 11-may.-2022)  
<https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/3099766/1/TESIS%20-%20JUDITH%20CLAUDIA%20%20MAMANI%20CHUPA.pdf> ✕

[UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA TESIS ESTRATEGIA APRENDO EN CASA COMO MECANISMO DE FOMENTO DE LA IDENTIDAD NACIONAL Presentado por: HERNAN HUANCA BRAVO ASESOR: DR. FERNANDO RAFAÉLVIGILCORNEJO PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA LIMA – PERÚ 2022](#) [ii DEDICATORIA A Dios, por cuidarme y guiarme hasta estas instancias de mi vida. iii AGRADECIMIENTOS A mi familia. A mis asesores y profesores de la escuela de postgrado de la UIGV, por compartir sus sabias enseñanzas y apoyarme incondicionalmente, para así lograr mí tan anhelado sueño. iv](#) [ÍNDICE GENERAL DEDICATORIA](#)

[ii AGRADECIMIENTOS](#) iii

[ÍNDICE GENERAL](#)

[iv ÍNDICE DE CUADROS](#) vii

[vi ÍNDICE DE FIGURAS](#) vii

[INDICE DE TABLAS](#) vii

[viii INDICE DE ANEXOS](#) x

[RESUMEN](#)

## **DEDICATORIA**

A Dios, por cuidarme y guiarme hasta estas instancias de mi vida.

## AGRADECIMIENTOS

A mi familia.

A mis asesores y profesores de la escuela de postgrado de la UIGV, por compartir sus sabias enseñanzas y apoyarme incondicionalmente, para así lograr mí tan anhelado sueño.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	iii
ÍNDICE GENERAL .....	iv
ÍNDICE DE CUADROS.....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	viii
INDICE DE ANEXOS .....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	3
1.1 Marco Histórico.....	3
1.2 Marco Teórico .....	10
1.3 Investigaciones relativas al objeto de estudio.....	19
1.4 Marco conceptual .....	24
CAPITULO II. EL PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y VARIABLES .....	28
2.1 Planteamiento del problema .....	28
2.1.1 Descripción de la realidad problemática. ....	28
2.1.2 Definición del problema: General y Específicos.....	29
2.2 Finalidad y objetivos de la investigación .....	30
2.2.1 Finalidad.....	30
2.2.2 Objetivo General y Específicos .....	30
2.2.3 Delimitación del estudio.....	31
2.2.4 Justificación e importancia del estudio.....	32
2.3 Hipótesis y variables.....	32
2.3.1 Supuestos teóricos. ....	32
2.3.2 Hipótesis, principal y específicas .....	34
2.3.3 Variables e indicadores.....	35
CAPITULO III. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	37
3.1 Población y muestra.....	37

3.1.1	Población.....	37
3.1.2	Muestra.....	37
3.2	Tipo, Nivel, Método y Diseño de Investigación.....	38
3.2.1	Tipo de investigación.....	38
3.2.2	Nivel de Investigación.....	38
3.2.3	Método y Diseño.....	38
3.3	Técnica (s) e instrumento (s) de recolección de datos.....	38
3.3.1	Técnicas.....	38
3.3.2	Instrumentos.....	39
3.4	Procesamiento de datos.....	39
3.4.1	Confiability del Instrumento.....	39
CAPITULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....		41
4.1	Presentación de resultados.....	41
4.2	Contrastación de hipótesis.....	72
4.2.1	Prueba de hipótesis específicas.....	73
4.3	Discusión de resultados.....	78
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		81
5.1	Conclusiones.....	81
5.2	Recomendaciones.....	82
BIBLIOGRAFÍA.....		83
ANEXOS.....		85

**ÍNDICE DE CUADROS**

Cuadro 1 Variables e Indicadores.....	36
Cuadro 2 Estadístico de Fiabilidad Sobre el Instrumento .....	40

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel del Pensamiento Autónomo .....	42
Figura 2 Nivel de Conocimiento de uno Mismo .....	43
Figura 3 Nivel del Conocimiento de la Realidad Donde Viven .....	45
Figura 4 Nivel de Contribución a la Vida Pública.....	46
Figura 5 Nivel de Conocimiento del Pasado .....	48
Figura 6 Conocimiento de la Época Pre - Inca.....	50
Figura 7 Conocimiento de la Época Inca.....	51
Figura 8 Conocimiento de la Época Conquista Y Virreynato .....	53
Figura 9 Conocimiento de la Época de Independencia y República .....	54
Figura 10 Conocimiento de los Problemas Sociales .....	56
Figura 11 Proceder de Acuerdo con las Reglas y Prácticas Sociales .....	57
Figura 12 Conocimiento de las Normas de Convivencia Familiar y Social.....	59
Figura 13 Conocimiento de Deberes y Derechos .....	60
Figura 14 Conocimiento de los Departamentos del Perú .....	62
Figura 15 Conocimiento de los Distritos de Lima Metropolitana .....	63
Figura 16 Conocimiento Símbolos Patrios del Perú.....	65
Figura 17 Conocimiento de los Poderes del Estado .....	66
Figura 18 Conocimiento de Platos Típicos y Danzas del Perú.....	68
Figura 19 Conocimiento de las Tradiciones Orales y Religiosas del Perú.....	69
Figura 20 Compartir Costumbres y Tradiciones de los Padres .....	71



## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel del Pensamiento Autónomo.....	41
Tabla 2 Nivel de Conocimiento de uno Mismo.....	43
Tabla 3 Nivel del Conocimiento de la Realidad Donde Viven .....	44
Tabla 4 Nivel de Contribución a la Vida Pública.....	46
Tabla 5 Nivel de Conocimiento del Pasado.....	48
Tabla 6 Conocimiento de la Época Pre - Inca .....	49
Tabla 7 Conocimiento de la Época Inca.....	51
Tabla 8 Conocimiento de la Época Conquista Y Virreynato .....	52
Tabla 9 Conocimiento de la Época de Independencia y República .....	54
Tabla 10 Conocimiento de los Problemas Sociales.....	55
Tabla 11 Proceder de Acuerdo con las Reglas y Prácticas Sociales .....	57
Tabla 12 Conocimiento de las Normas de Convivencia Familiar y Social .....	58
Tabla 13 Conocimiento de Deberes y Derechos .....	60
Tabla 14 Conocimiento de los Departamentos del Perú.....	61
Tabla 15 Conocimiento de los Distritos de Lima Metropolitana .....	63
Tabla 16 Conocimiento Símbolos Patrios del Perú .....	64
Tabla 17 Conocimiento de los Poderes del Estado.....	66
Tabla 18 Conocimiento de Platos Típicos y Danzas del Perú.....	67
Tabla 19 Conocimiento de las Tradiciones Orales y Religiosas del Perú .....	69
Tabla 20 Compartir Costumbres y Tradiciones de los Padres.....	70
Tabla 21 Correlación de Spearman - hipótesis específica 1 .....	73
Tabla 22 Correlación de Spearman - hipótesis específica 2.....	74

Tabla 23 Correlación de Spearman - hipótesis específica 3.....	76
Tabla 24 Correlación de Spearman - hipótesis específica 4.....	77

## **INDICE DE ANEXOS**

Anexo 1 Matriz de coherencia interna

Anexo 2 Instrumento de Recolección de Datos (Encuesta)

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo, establecer la relación entre la estrategia Aprendo en Casa y la Identidad Nacional en los participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho en el año lectivo 2020.

Respecto a los aspectos metodológicos del trabajo, el tipo de investigación fue el descriptivo y el nivel aplicado.

La población estará conformada por los 280 participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza.

La muestra estuvo conformada por 163 participantes, a los cuales se les aplicó el instrumento que constó de 20 preguntas, utilizando la escala de Likert con alternativas de respuesta múltiple.

Se procedió a analizar los resultados, luego se realizó la contrastación de hipótesis, utilizando la prueba estadística conocida como coeficiente de correlación de Spearman, debido a que las variables de estudio son cualitativas.

Finalmente, se pudo determinar que la estrategia Aprendo en Casa, tiene relación positiva con el nivel de conocimiento de la historia nacional en los participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2020.

**Palabras claves:** Estrategia, aprendo en casa, conocimiento, historia nacional, educación básica.

## ABSTRACT

The objective of this research work was to establish the relationship between the I learn at home strategy and the National Identity in the participants of the Antenor Orrego Espinoza Alternative Basic Education Center in the district of San Juan de Lurigancho in the 2020 school year.

Regarding the methodological aspects of the work, the type of research was descriptive and the applied level.

The population will be made up of the 280 participants of the Antenor Orrego Espinoza Alternative Basic Education Center.

The sample consisted of 163 participants, to whom the instrument consisting of 20 questions was applied, using the Likert scale with multiple response alternatives.

The results were analyzed, then the hypothesis was tested, using the statistical test known as Spearman's correlation coefficient, because the study variables are qualitative.

Finally, it was determined that the I learn at home strategy has a positive relationship with the level of knowledge of national history in the participants of the Antenor Orrego Espinoza Alternative Basic Education Center in the district of San Juan de Lurigancho in the year 2020.

**Key words:** Strategy, I learn at home, knowledge, national history, basic education.

## INTRODUCCIÓN

La pandemia mundial por el coronavirus – COVID 19, ha abierto las puertas a un acelerado empleo de las tecnologías de información y comunicación en la educación virtual. En el Perú a través de la estrategia: Aprendo en casa, (AeC), se espera que los estudiantes desde la educación pre escolar, logren alcanzar los aprendizajes esperados.

Es por esta razón, que la presente tesis, pretende establecer la relación entre la estrategia Aprendo en Casa y la Identidad Nacional en los participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho en el año lectivo 2020.

El estudio fue elaborado en varios capítulos, estableciéndose así en el primero de ellos los fundamentos teóricos, donde se incluyen los antecedentes de la investigación, marco teórico, así como el marco conceptual correspondiente.

El segundo capítulo, que se titula el problema de la investigación, abarcó la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación y planteamiento del problema, así como los objetivos, hipótesis y las variables e indicadores, luego concluyéndose con la justificación e importancia del estudio.

En el tercer capítulo, se muestra la metodología empleada, comprendiendo la misma el tipo y diseño, población y muestra, así como la técnica e instrumento de recolección de datos y las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En el cuarto capítulo, titulado presentación y análisis de resultados, se consideró la presentación de resultados, discusión de resultados y contrastar la hipótesis.

Finalmente, en el quinto capítulo se menciona las conclusiones que se arribaron durante el presente trabajo de investigación, así como también las recomendaciones que corresponda.

## **CAPITULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Marco Histórico**

#### **LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA**

De acuerdo con Cacciavillani (2020), la historia de la educación virtual está emparentada con la de la educación a distancia o con la de la enseñanza por correspondencia. Todas nacieron de la necesidad de impartir formación académica a quienes no tenían la facilidad de ingresar a la educación presencial.

“La primera evidencia histórica de educación a distancia data del año 1728. Es en ese año cuando, en Estados Unidos, Caleb Philips (profesor de taquigrafía) anuncia en un periódico cursos privados por correspondencia. A mediados del siglo IX (un siglo después) se funda el primer instituto de idiomas por correspondencia, de la mano de Charles Toussaint y Gustav Langescheid. También aparecen varios cursos privados en gran parte de Europa y Estados Unidos que aprovechaban el correo postal para impartir educación no presencial” postula el autor.

Se agrega que en el siglo XX se aprovecha la invención de nuevas tecnologías para obtener más beneficios de la educación a distancia. Se transmitieron cursos por la radio. Estos cursos sirvieron para educar tanto a los niños en tiempos de guerra como para mantener radiofrecuencias para la educación universitaria.

Sin embargo, Cacciavillani sostiene que con la llegada de la Internet se da un paso verdadero al contexto virtual. La creación del correo electrónico cimentó las bases que hoy caracterizan la educación en línea. El constante desarrollo de la Web fue conformando las posibilidades actuales de este tipo de enseñanza.



El autor da a conocer que a mediados de los años 80 nace la comunicación digitalizada y, con ella, la creación de redes de educación. Las instituciones educativas empezaron a aprovechar el nuevo medio al ofrecer cursos de aprendizaje a distancia utilizando las redes informáticas.

Cabe mencionar que a menudo se replicó el estilo de enseñanza autocrático. Con este estilo se le daba libertad al estudiante para utilizar el conocimiento que se intercambiaba gracias a estas redes compartidas.

Según Cacciavillani, con la llegada del internet en la década de los 90's muchos maestros empezarían a embarcarse en la creación sitios web de cursos diseñados para complementar sus clases. En esos sitios los docentes usaron las tecnologías emergentes como una forma de darle calidad a su trabajo.

Tal como señala un estudio realizado por el Departamento de Educación de los EE. UU. en el año 2008, se evidenció que durante el año académico de 2006 – 2007, alrededor del 60 % de las escuelas públicas y privadas postsecundarias ofreció algunos cursos de educación a distancia.

En ese sentido, es preciso señalar que estas instituciones participan en programas de ayuda financiera para los estudiantes. Los registros mostraron que más del 70 % de la inscripción en cursos tenían un componente en línea.

En 2008, como afirma el autor, el Consejo de Europa aprobó una declaración que respalda el potencial del aprendizaje virtual para impulsar la igualdad y las mejoras educativas en toda la Unión Europea.

Empleando las palabras de Cacciavillani: “Esa declaración aumentaría a gran escala el boom de los MOOC (Massive Open Online Course). Los cursos en línea (masivos y abiertos) nacieron con la idea de ofrecer conocimiento y educación en línea al alcance de cualquier

persona con acceso a Internet. A la par surgieron la revolución digital y la descentralización del conocimiento”.

En consecuencia, el autor postula que en el presente siglo la educación en línea sigue creciendo rápidamente gracias al desarrollo tecnológico. De este modo, en esta última década ha crecido tanto que en prácticamente todas las universidades reconocidas en todo el mundo ofrecen planes de educación virtual. Algunas de esas universidades, incluso, tienen programas enteramente online.

Como lo hace notar Cacciavillani, en Latinoamérica la educación en línea es un mercado en crecimiento. Los países de la región que más han desarrollado este tipo de educación han sido Colombia, Chile, Uruguay y Brasil.

Finalmente, en 2020, debido al brote de Covid-19 (coronavirus), muchas escuelas se vieron forzadas a cerrar. Esto ha motivado a más estudiantes a inscribirse en cursos en línea para aprovechar la educación a distancia. Con ello queda claro la importancia y oportunidades de la educación virtual (Cacciavillani, 2020).

En cuanto al caso peruano, el Ministerio de Educación (2020) dispuso afrontar el año escolar 2020 con la estrategia “Aprendo en casa”, de manera obligatoria para todas las instituciones educativas públicas de acuerdo a la Resolución Ministerial 160-2020-MINEDU.

Se da a conocer que la incursión planteó echar mano de recursos de radio y televisión al amparo de la Ley de Radio y Televisión que apela a la responsabilidad social de los medios; a la búsqueda de satisfacer necesidades de educación de los ciudadanos, en el respeto de derechos y deberes fundamentales; y a demandar a los radiodifusores apoyar en campañas en situaciones de emergencias.

El MINEDU sostiene que la estrategia para el Perú denominada “Aprendo en casa”, habilitada desde un portal web, se dirigía a cubrir los cinco niveles escolares (inicial, primaria,

secundaria, básica especial y básica alternativa) y sus grados desprendidos. La radio y la televisión pública, y algunas emisoras privadas, vía programas temáticos definidos, empezaron a transmitir el programa para los tres primeros niveles; los dos restantes solo se difundían por la radio, aunque unos meses después la televisión se sumó progresivamente. Radio y televisión se combinaban con otros recursos digitales, dispuestos en conjunto por la estrategia.

Cabe precisar que la incursión se erigía en un contexto en el que, en el papel, se pone de relieve una reforma educativa cuyos documentos rectores son la Ley 29944, Ley de Reforma Magisterial, norma vigente desde el 2012 y que enfatiza el papel de los maestros en los espacios pedagógicos, instituye una línea de carrera meritocrática y regula la evaluación docente; el Currículo Nacional, que desde el 2017 se dirige a siete enfoques transversales y treinta y un competencias para el perfil del egresado; y el Proyecto Educativo Nacional, vigente desde el 2020, que apela al rol de los medios como impulsores del cambio educativo necesario para el país (Ministerio de Educación, 2020).

### **IDENTIDAD NACIONAL**

Según Holguín (2021), el Perú y lo peruano son conceptos en debate. A Perú se lo considera un país americano, hispanoamericano, andino americano, pero también cristiano, occidental, hispánico, mestizo. Generalmente se ha hablado y se habla de Perú, de lo peruano y de los peruanos como si todo ello fuera un cuerpo homogéneo y monolítico, y se prescinde de sus variedades. Otras veces se dice que Perú es un mosaico de razas y culturas, tantas que no cabe reconocer ninguna unidad.

El autor señala que el Perú ha sido y es motivo de preocupación intelectual referida a su ser, esencia e identidad. La diversidad social y cultural que lo caracteriza sustenta, en parte, esa preocupación. Preguntar qué es Perú apunta a despejar su identidad, su naturaleza social;

en verdad, lo que se quiere saber es si constituye una nación, entendida esta como una categoría, la más alta y evolucionada, de la escala en que se reparten las sociedades humanas.

Tal como expresa Holguín, se llama peruanos a todos los habitantes de Perú a lo largo de su milenaria historia, pero, sobre todo, y esto es muy natural, los peruanos se reconocen como tales, y en función de ello se le da un sentido a la historia de Perú, se interpreta el pasado peruano. Por cierto, la historia del Perú ha sido y es objeto de distintas explicaciones y propuestas, como toda historia, pero no podemos cambiarla, aunque no nos guste. Muchos factores ocasionan esa variedad, por ejemplo, el lugar; así, desde Lima no se pueden ver muchos particularismos.

Como plantea el autor, el Perú Antiguo no tuvo nombre, no le hacía falta. El nombre Perú se lo pusieron sus conquistadores, lejos aún de alcanzar sus confines, para quienes era necesario un referente semántico que englobara el espacio designado o intuido y la riqueza que le era atribuida, que resultó mayor de la imaginada. Fue un territorio ocupado por numerosas naciones enfrentadas muchas veces en guerra; actualmente sobreviven algunas rivalidades en las regiones, resultado de sus seculares contradicciones.

“El imperio incaico coronó un proceso de miles de años en el que participaron hombres y mujeres llegados de diversas procedencias que construyeron las "culturas" que englobamos en lo que llamamos Antiguo Perú. Pero fue una culminación imperfecta porque, quizá por falta de tiempo, no construyó una nación, no fundió en un crisol los mil pueblos que lo integraban. Lejos estuvo el imperio de amalgamar a sus diversos componentes, y cuando lo sorprendieron los europeos le faltaba mucho camino para cristalizar una sola fuerza capaz de detenerlos, si no con las armas, con la cohesión social que es fruto de la conciencia nacional. Los episodios de la conquista están llenos de colaboracionismo indígena, en prueba del sustento político-militar, antes que social y cultural, que tenía el imperio” indica Holguín.

Para el autor, la conquista española no fue la primera sufrida por el antiguo hombre peruano; en realidad, su historia es una historia de conquistas, por ejemplo, waris, chancas, quechuas, etc. Pero sí fue la que lo alejó para siempre de sus patrones aborígenes, al someterlo a la cultura occidental y al descubrirle el sentido cristiano de la vida. La conquista ha sido objeto de encontradas polémicas entre quienes la defienden y justifican y quienes la atacan y condenan. Lo cierto es que el Perú moderno no se entiende sin ella, es decir, en la conquista se sentaron las bases de la actual configuración de Perú.

Cabe destacar que la conquista de los incas y de otros pueblos lleva a las siguientes reflexiones. Es verdad que la muerte de los imperios y las civilizaciones es lamentable, como lo es la muerte en general, cuánto más si es resultado de la violencia y de la dominación. Pero antes que lamentar la muerte, el hombre celebra su propia vida, el acto que le dio origen, aunque el precio sea la muerte del vencido y conquistado.

Holguín manifiesta que el virreinato estableció una sociedad de castas, pues, aparte de consideraciones políticas y económicas, la separación y dominio de los hombres que eran distintos y se consideraban inferiores, era un hecho que se concebía natural y ético. Por cierto, los españoles ocuparon la cima de esa pirámide etno-social, lo que no impidió sus relaciones con indios y negros, a pesar de expresas prohibiciones, ni muchas excepciones a esa regla de liderazgo. El mestizaje se produjo indetenible como un hecho contrario al ideal de la pureza racial, resultado del prejuicio y otros factores.

El autor revela que el mestizaje, mal visto por la Corona y los españoles en general, e incluso por los indios, tuvo que exigir su reconocimiento. El Inca Garcilaso fue el primero que lo reivindicó. Después hubo otros. Sobre los negros y mulatos existen muchas señales de su adscripción a la sociedad criolla, pero también cabe sugerir que el esclavo o liberto tuvo que

crear una conciencia particular, étnica, más aún si consideramos su número y condición en la costa peruana.

De acuerdo con Holguín, la identidad predominante en la época de la independencia es en buena cuenta la de un sencillo americanismo de base hispánica exhibido por los criollos de toda la América española, cuando Perú era sólo una pieza del mecanismo imperial y no se habían desarrollado aún los nacionalismos. La identidad criolla y americanista del precursor Vizcardo y Guzmán es una notable prueba de su amplitud geográfica.

Haciendo uso de las palabras del autor: “La independencia devuelve a Perú la libertad, la autonomía (a pesar de sus nuevos tutores comerciales y financieros), pero el Perú que se separa para siempre de España ya no es el de Atahualpa. Ha sufrido grandes cambios; en realidad, bien lo dice Bartolomé Herrera, es un pueblo nuevo, pues, aunque conserva gran parte de su ancestro aborígen, contiene los fermentos de su imparable transformación”.

Holguín considera que el régimen republicano tiene la inapreciable ventaja de borrar las preocupaciones de nacimiento y color, aproximar las castas rivales y hacer más íntima la fusión nacional que es para el Perú la gran condición de estabilidad y grandeza.

Se añade que el centralismo afectó grandemente el desarrollo del país. La frase "el Perú es Lima, Lima es el jirón de la Unión, el jirón de la Unión es el Palais Concert", de principios de siglo, lo delata. Y fue causa de un resentimiento antilimeño en las provincias, y también estímulo de los regionalismos y provincialismos.

Por último, hoy en día las clases altas y medias del país han cobrado más conciencia de la gravedad de los problemas sociales y, al mismo tiempo, de los muchos rostros de Perú. Millones de peruanos se han incorporado a la vida moderna del país, lo que a menudo ha significado una migración que enriquece nuestras grandes ciudades como también les crea problemas y despuebla el campo. Hasta hace algunos años se decía que el problema del indio

era el más grave de todos; hoy se habla de la desocupación y la pobreza, señal clara de que el cambio se ha acelerado (Holguín, 2021).

## **1.2 Marco Teórico**

### **LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA**

De acuerdo con el Gobierno del Perú (2021), el Ministerio de Educación desarrolló una plataforma educativa llamada “Aprendo en Casa” para acortar la brecha de la educación en los diferentes departamentos de nuestro país, que por la crisis sanitaria se ha ampliado.

El estado sostiene que se trata de un servicio que se brinda a través de distintos medios de comunicación como televisión, radio e internet para que llegue a todos los peruanos y los estudiantes puedan avanzar en el desarrollo de sus clases, especialmente para zonas rurales y alejadas para reducir las desigualdades del aprendizaje en el Perú.

Según el Gobierno del Perú, es un proyecto muy importante y es por eso que está recibiendo el apoyo de diferentes empresas nacionales e internacionales para que la difusión y la llegada a todo el país, sea mucho más rápida. El Ministerio de Transporte y Comunicaciones también ha realizado convenios para ejecutar iniciativas de ampliación de cobertura.

Asimismo, cabe destacar que se ha realizado tratos con las empresas de telecomunicaciones para que al acceder al sitio web no consuma datos en la población y se aumente la potencia de transmisión. Por otro lado, se han brindado los permisos al Instituto de Radio y Televisión del Perú para dar el servicio de radiodifusión por satélites para las poblaciones más alejadas. Recordemos que la educación es importante para el desarrollo del país y un derecho fundamental de la persona (Gobierno del Perú, 2021).

## Desarrollo personal

Peiró (2021) plantea que el desarrollo personal es un proceso en el cual el individuo se centra en descubrir determinados aspectos para llevarlos a la práctica y mejorar su salud, virtudes, talentos y capacidades. El objetivo es vivir de forma equilibrada y que haya consonancia entre cuerpo y mente.

El autor da a conocer que el desarrollo personal se puede denominar como un proceso de transformación en el que una persona decide cambiar aspectos de su vida para sentirse mucho más realizada y plena.

A juicio de Peiró, la mayoría de los seres humanos tienen ámbitos en su vida que desean cambiar. Pero muchas veces no se pasa a la acción para que se produzca ese ansiado cambio. Muchas creencias limitantes hacen que un individuo no se lance a mejorar su vida.

Como señala el autor, en algunas ocasiones todo queda en un proceso de intenciones. Pero si se pone en práctica todo lo necesario para generar cambios pueden obtenerse resultados satisfactorios para esa persona.

En suma, el desarrollo personal pretende conseguir que se lleve a cabo una superación personal, se implementen acciones para cambiar comportamientos, actitudes o pensamientos. El objetivo es siempre que la persona consiga una mejor calidad de vida y un bienestar mucho mayor. De ahí la importancia del desarrollo personal en nuestra vida (Peiró, 2021).

## Ciudadanía activa

Teniendo en cuenta al Concilio de Europa (2021), el concepto de ciudadanía activa implica trabajar hacia el desarrollo de la comunidad a través de la participación para mejorar la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad. Ciudadanía democrática es un concepto que hace hincapié en la creencia de que la ciudadanía debe basarse en principios y



valores democráticos como el pluralismo, el respeto de la dignidad humana y el imperio de la ley.

El autor afirma que cuando se es parte de una comunidad, se puede influir, participar en su desarrollo y contribuir a su bienestar. En consecuencia, la ciudadanía se entiende como una práctica, la de desempeñar un papel activo en nuestra sociedad. Esa participación podría ser dentro de nuestro barrio, en un grupo social formal o informal, en nuestro país, o en todo el mundo.

“El artículo 15 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos reconoce el derecho a una nacionalidad, el derecho a cambiarla, y el derecho a no ser privado de ella. El derecho a la nacionalidad está confirmado en muchos otros instrumentos internacionales, incluidos el Convenio Europeo sobre la Nacionalidad del Consejo de Europa de 1997” precisa el Concilio de Europa.

Se agrega que, en el contexto de las normas internacionales, “nacionalidad” y “ciudadanía” se usan generalmente como sinónimos. Esto también es aplicable a la Convención como subraya en su Informe explicativo: nacionalidad “... se refiere a una determinada relación jurídica entre una persona y un estado que es reconocida por el Estado. ...En lo que respecta a los efectos de la Convención, los términos “nacionalidad” y “ciudadanía” son sinónimos” (Concilio de Europa, 2021).

#### Área de desarrollo personal y ciudadano

Faro democrático (2021) postula que las ciudadanas y ciudadanos forman sus ideas del mundo en el proceso de socialización, dicho de otra manera, en un proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica. No se trata de un aprendizaje formal, de acreditar una materia en

la escuela con un examen final o de leer muchos, muchos, muchos libros y aprenderlos de memoria. Se trata de algo mucho más fluido, desorganizado e intuitivo.

El autor considera que se toma clases de socialización cuando uno pelea con hermanas o hermanos, cuando se ve discutir a los padres sobre política, cuando se juega con los amigos y amigas un deporte favorito, cuando se va a la cancha y se evalúa cómo se comportan los jugadores en el campo o cuando se observa a los vecinos organizarse para resolver un problema de la comunidad.

Dicho con palabras de Faro Democrático: “Más adelante, cuando nos convertimos en personas adultas, llega la segunda etapa de la socialización, que llamamos socialización secundaria. En esta etapa -también denominada como de resocialización- generamos nuevos vínculos con los integrantes de la sociedad, con quienes trabajamos o con quienes estudiamos en la universidad. Esta convivencia nos expone a nuevas dinámicas, a otras actitudes, a opiniones e ideales diferentes que tienen las personas. Al estar expuestos a ellas y al tener que encontrar maneras de lidiar con ellas, nuestras ideas sobre la política y la comunidad pueden cambiar, transformando nuestra identidad política en una nueva y diferente”.

En ese orden de ideas, cabe mencionar que estas experiencias algunas veces tienden a contradecir y otras veces a confirmar los elementos que se aprenden en la socialización primaria. Cuando esas experiencias son congruentes con lo que se aprende inicialmente es posible que se refuercen las actitudes adquiridas en la socialización primaria. Por otra parte, si son muy diferentes o se distinguen sustancialmente de lo que se aprende pueden darse modificaciones sustantivas que acabarán resocializándonos políticamente. Por ejemplo, cambios en la situación familiar, de residencia geográfica, de nivel socioeconómico o de inserción laboral pueden afectar el proceso de socialización secundaria (Faro democrático, 2021).

## **IDENTIDAD NACIONAL**

Según Editorial Etecé (2021), la identidad nacional es el sentimiento de pertenencia a una comunidad histórica, cultural, lingüística y social, que se corresponde en mayor o menor medida con algún país, región o comunidad política. En otras palabras, es un sentido identitario o de pertenencia, basado en la idea de la nación, es decir, en oposición a lo considerado ajeno o extranjero.

El autor considera que la existencia de una identidad nacional supone la manifestación de ciertos sentimientos de amor, orgullo y compromiso con la comunidad política nacional. Estos sentimientos surgieron en la Edad Moderna durante el advenimiento de los estados-nación, entre el siglo XVI y el XVIII.

Para Editorial Etecé, la identidad nacional forma parte de lo que algunos filósofos han denominado la “comunidad imaginada”, en el sentido de que los valores nacionales pueden ser abrazados por personas de muy distinta proveniencia étnica, religiosa, cultural o social, pero que hayan nacido en el mismo suelo (o a veces ni eso).

Empleando las palabras del autor: “Es decir que la identidad nacional se transmite a quienes nacen en la geografía de un estado nacional y forma parte de los discursos patrios, es decir, de la retórica del nacionalismo. Así, permite a los ciudadanos de un país tejer un imaginario común, o sea, contarse a sí mismos (y a los demás) una misma historia respecto a sus orígenes y a la cultura que consideran como propia”.

Editorial Etecé plantea que, en el contexto de la globalización, la existencia y necesidad de identidades nacionales se ha visto enormemente cuestionada. Efectivamente, en algunos casos ha cedido terreno a una conciencia global, al sentimiento de pertenecer no a una nación, sino al mundo entero en mayor o menor medida.

Cabe mencionar que esto en parte se debe a que, a lo largo de la historia reciente, la exaltación del sentimiento nacional o chauvinismo ha conducido casi siempre a enfrentamientos bélicos, a regímenes criminales o ha servido para disfrazar el despotismo y la corrupción.

No obstante, se agrega que la identidad nacional depende el compromiso en la defensa de los intereses nacionales. Por otro lado, existe la posibilidad de ser alienado por culturas más fuertes, ignorando o despreciando lo propio y amando en cambio lo extranjero (malinchismo) (Editorial Etecé, 2021).

#### Histórica social

Pastor (2017) manifiesta que, en el caso peruano, el discurso nacional se inició en el proceso de independencia política. Ya en las Cortes de Cádiz, había habido un precedente cuando algunos representantes consideraron (frente a la invasión francesa de la península hispana) que existía una comunidad nacional española compuesta por españoles y americanos de ultramar.

“Esta comunidad monárquica hispanoamericana se rompió definitivamente con la independencia. Los independentistas, en el Perú, liderados en un primer momento por el argentino San Martín y por el venezolano Bolívar, procedieron a dotar al nuevo país de todo el equipamiento simbólico necesario para constituirse en un Estado nacional independiente” alude el autor.

Pastor da a conocer que los peruanos afirmaban con estos actos su deseo de tomar en sus manos su propia historia y de arriesgarse a recorrer su propio destino nacional, y se creó así, una bandera, un escudo, un himno, una Constitución y muchos otros símbolos nacionales.

El autor considera que, si comprender lo que es una nación es complicado, entender qué es la identidad nacional es incluso más difícil. Esto se debe a que existen todavía menos

trabajos que aborden el tema de la identidad nacional y existen autores, como Marcel Detienne, que hablan del enigma que encierra esta noción.

Para Pastor, la identidad nacional es multidimensional, pues se combinan en ella elementos cívicos, territoriales, étnicos, genealógicos, históricos, y culturales. Esta compleja mezcla permite que esta sea extremadamente flexible y que pueda convertirse en un catalizador de filiaciones étnicas, culturales e históricas.

En ese sentido, la flexibilidad que permite los contenidos de la identidad nacional explica también por qué es tan resistente frente a los estragos de su historia política. La identidad nacional, siendo una construcción intelectual que funciona como un credo civil, logra agrupar lealtades de un cuerpo político para superar colectivamente los obstáculos que se puedan presentar (Pastor, 2017).

#### Estado de derecho

Desde el punto de vista de Marín (2021), el Estado de derecho es una forma de organización del Estado que se caracteriza por la igualdad de todos los ciudadanos ante la ley, incluidos aquellos que detentan el poder. De esta manera, eliminando el carácter despótico del Estado.

El autor afirma que el concepto de “Estado de derecho” nace en el siglo XIX, en Alemania. Y tiene como fundamento oponerse a la idea de que el Estado está por encima de todo, incluso de las leyes. De este modo, surge para dar cierta protección, dentro de un marco jurídico, a los habitantes de un Estado.

En consecuencia, Marín sostiene que han surgido numerosas interpretaciones y calificaciones de este concepto. Hay definiciones que, estrictamente, se ciñen al derecho como valor único. Dicho de otro modo, que un Estado de derecho es solamente aquel en el que existe el imperio de la ley. Sin embargo, con el paso del tiempo y la aparición y extensión de

las democracias occidentales, el Estado de derecho parece incluir otros valores y principios. Como garantizar derechos políticos y libertades civiles, la democracia como sistema de gobierno, imparcialidad de la justicia, etc.

El autor hace referencia a la siguiente definición de Estado de derecho que hace la ONU: “Un principio de gobernanza en el que todas las personas, instituciones y entidades, públicas y privadas, incluido el propio Estado, están sometidas a leyes que se promulgan públicamente, se hacen cumplir por igual y se aplican con independencia, (...). Asimismo, exige que se adopten medidas para garantizar el respeto de los principios de primacía de la ley, igualdad ante la ley, separación de poderes, participación en la adopción de decisiones, legalidad, no arbitrariedad, y transparencia procesal y legal”.

En ese sentido, la participación en la adopción de decisiones se refiere a que la ciudadanía participe en la vida pública y gubernamental. Y esto se consigue a través de la democracia, ya que es el único sistema que hasta la fecha ha permitido, aunque en la práctica de forma muy difusa y a veces irrelevante, participar en la vida política (Marín, 2021).

### Tradicional

Pérez y Gardey (2021) señalan que la tradición es el conjunto de bienes culturales que se transmite de generación en generación dentro de una comunidad. Se trata de aquellas costumbres y manifestaciones que cada sociedad considera valiosas y las mantiene para que sean aprendidas por las nuevas generaciones, como parte indispensable del legado cultural.

En ese sentido, los autores revelan que la tradición es algo que se hereda y que forma parte de la identidad. El arte característico de un grupo social, con su música, sus danzas y sus cuentos, forma parte de lo tradicional, al igual que la gastronomía y otras cuestiones.

De acuerdo con Pérez y Gardey, el folklore y aquello que se considera como parte de la sabiduría popular también pertenecen al campo de la tradición. Cabe enfatizar que, muchas

veces, la tradición se asocia a una visión conservadora, ya que implica mantener intactos ciertos valores a lo largo del tiempo. De esta manera, las creencias de quienes no se interesan por las tradiciones de su tierra o que intentan cambiarlas suelen ser vistas como rupturistas.

No obstante, los autores manifiestan que los sociólogos advierten que la tradición debe ser capaz de renovarse y actualizarse para mantener su valor y utilidad. Esto quiere decir que una tradición puede adquirir nuevas expresiones sin perder su esencia.

Finalmente, se añade que, en el ámbito del derecho, la tradición es el acto que consiste en la entrega de una cosa a una persona física o jurídica. Así, la tradición puede constituir un modo de transferencia (Pérez y Gardey, 2021).

#### Patria y territorio

A juicio de Pérez y Gardey (2021), la patria es la tierra natal o adoptiva que está ligada a una persona por vínculos afectivos, jurídicos y/o históricos. En consecuencia, la patria puede ser el lugar de nacimiento, el pueblo de los ancestros o el país donde un sujeto se radicó a partir de un cierto momento de su vida.

Los autores destacan que cuando se trata de un vínculo afectivo con un país, muchas veces la patria se descubre en la adultez, dado que es necesario viajar al extranjero y llevar una vida activa a nivel social para descubrir ese lazo tan especial, tan difícil de describir y de justificar que se siente con el lugar en el cual creemos que deberíamos haber nacido.

En ese orden de ideas, Pérez y Gardey plantean que, al intentar establecer precisiones y límites al concepto de patria, entran en juego nociones ideológicas y políticas que, incluso, pueden modificarse con los años. Según ciertas posturas, la patria siempre está asociada a un Estado nación; esto es lo mismo que decir que el territorio de la propia nación está fuertemente vinculado con todos los valores de la patria.

Por otra parte, los autores refieren que la patria es más bien un acervo cultural e histórico compartido por personas que pueden estar separadas desde el punto de vista geográfico. Este sería el caso de la patria gitana, que no tiene un centro físico.

“Dentro de la familia de este término, se encuentra el concepto de patriotismo, una forma de pensar que une fuertemente a una persona con su patria. Se trata de un profundo orgullo por formar parte de un territorio (tanto el natal como uno adoptivo) y equivale al sentimiento de apego y admiración por la propia familia. Es importante señalar que su uso no debería tener connotaciones negativas, dado que ser patriota no indica ser capaz de cualquier cosa por defender a la patria, sino sentir un fuerte lazo con sus rasgos culturales y con su historia” precisan Pérez y Gardey.

Asimismo, cabe mencionar que existen dos posturas opuestas frente al patriotismo: por un lado, un gran porcentaje de gente siente un apego tal por su patria que descarta rotundamente la posibilidad de vivir en el extranjero; del otro extremo se encuentran quienes piensan que este tipo de sentimientos son los responsables de las guerras, la xenofobia, el racismo y los genocidios, entre otros males de la humanidad. Como siempre, una franja de la población se encuentra en medio de dichas visiones, indiferentes a sus argumentos (Pérez y Gardey, 2021).

### **1.3 Investigaciones relativas al objeto de estudio**

En primer lugar, se hará mención del antecedente “Eficacia del programa televisivo “Aprendo en Casa” en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima”, Corrales, Tumbes 2020” presentado el año 2021 ante la Universidad Nacional de Tumbes por Juanita Valladares.



El estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de eficacia del programa televisivo “Aprendo en Casa” en los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, Tumbes 2020. Investigación de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal, microsociológico y prospectivo; dicha investigación contó con una muestra de 44 padres de familia pertenecientes a la familia educativa de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Corrales, se utilizó el cuestionario como instrumento de investigación. Finalmente, se usó el programa SPSS versión 22 para obtener los resultados. Los resultados obtenidos, según los padres de familia, sobre el programa televisivo “Aprendo en Casa” muestran que, el 41% lo considera en nivel “Excelente”, el 36% en el nivel “Bueno”, el 16% en nivel “Regular y el 7% en el nivel “Deficiente”. Se concluye que, el programa televisivo “Aprendo en Casa” tiene un nivel de eficacia del 36% excelente y del 16% bueno en los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, Tumbes. Finalmente, se recomienda realizar más investigaciones sobre el tema tratado, asimismo a las diferentes autoridades tales como UGEL y DRE realizar capacitaciones constantes para la mejora de esta estrategia didáctica con el fin de beneficiar a la población estudiantil que ha sido la más afectada en esta crisis sanitaria (Valladares, 2021).

Luego, se citará la investigación relacionada “La educación en valores morales en las actividades de la plataforma Aprendo en Casa para cuarto grado de primaria” presentada el año 2021 ante la Pontificia Universidad Católica del Perú por Karla Huamán.

La investigación tuvo como objetivo identificar los valores morales propuestos en las actividades de Aprendo en Casa para el 4to grado de primaria vinculados a los enfoques transversales del Currículo Nacional y Describir el nivel de dominio que alcanzan los valores morales identificados en las actividades del programa Aprendo en Casa para el 4to grado, según la Taxonomía de Bloom para el dominio afectivo. Se enfatizan los valores morales

porque apuntan a una formación integral del ser humano y la reflexión de sus acciones en su vida diaria para garantizar un ambiente saludable en la sociedad. Esta tesis responde a un enfoque cualitativo de tipo descriptiva, se orienta bajo el método de investigación documental con fuentes de tipo didácticos y el procedimiento se realiza bajo los cinco pasos que competen a este tipo de investigación, según Morales (2003). Las fuentes revisadas fueron las Guías Docentes para la Programación Semanal y las Actividades Diarias. Y como conclusiones se emite, en cierta parte, la enseñanza de valores morales mediante el programa y responden a los niveles de dominio afectivo según Bloom. No obstante, se encontraron irregularidades en algunos documentos del programa. Finalmente, se mencionan algunas recomendaciones para que el programa brinde una educación en valores morales en los próximos años (Huamán, 2021).

Posteriormente, se mencionará el antecedente titulado “Eficacia de la estrategia aprendo en casa en el área de arte y cultura en estudiantes del 1° y 2° grado de la Institución Educativa Secundaria Faustino Maldonado, Puerto Maldonado, Madre de Dios – 2021” presentado el año 2021 ante la Escuela Superior de Formación Artística Pública de Juliaca por Judit Mamani.

El estudio fue de tipo Básico o Puro, nivel Descriptivo- Explicativo, de diseño no experimental, cuyo objetivo general fue determinar el Nivel de eficacia de la Estrategia “Aprendo en Casa” en el Área de Arte y Cultura en estudiantes del 1° y 2° Grados de la I.E.S. “Faustino Maldonado” Puerto Maldonado, Madre de Dios, durante el I Trimestre del año escolar 2021. Los datos se recolectaron a través de la ficha de observación, ficha de encuesta y análisis documental; la muestra se seleccionó mediante muestreo por conveniencia. Los resultados revelaron que el nivel de eficacia de la Estrategia “Aprendo en Casa” en el Área de Arte y Cultura en estudiantes del 1° y 2° Grados de la I.E.S. “Faustino Maldonado” Puerto

Maldonado, Madre de Dios, es bajo y con tendencia a regular, durante el I Trimestre del año escolar 2021. Se valida, la hipótesis general de la presente investigación. Véase las tablas y gráficos con su respectivo análisis, interpretación y discusión. Además, el nivel de eficacia de la Estrategia “Aprendo en Casa” en revisión de recursos y contacto con los estudiantes y accesos de acompañamiento en el Área de Arte y Cultura es bajo y negativo. Ver tablas y gráficos 1, 2, y 3. El nivel de eficacia de la Estrategia “Aprendo en Casa” en Planificación de las actividades de aprendizaje en el Área de Arte y Cultura, es alto y regular. Véase tablas y gráficos 4, 5, 6 y 7. Finalmente, el nivel de eficacia de la Estrategia “Aprendo en Casa” en monitoreo, evaluación y retroalimentación al proceso de aprendizaje, es bajo y regular. Ver tablas y gráficos 8, 9, 10, 11 y 12 (Mamani, 2021).

Por otra parte, se encuentra la investigación relacionada “Panorama del Orgware de la educación virtual en tiempo de COVID-19: Países de América Latina y el Caribe” presentada el año 2021 ante la Universidad Autónoma de Tamaulipas, México por Nali Borrego.

La investigación tuvo como objetivo revisar los componentes del Orgware Virtual de la Educación (OVE) en América Latina y el Caribe durante los primeros meses de la pandemia de coronavirus (COVID-19). Está centrado en la competencia digital y el efecto en la virtualidad, el docente es el punto de partida. El enfoque metodológico de la teoría fundamentada permite derivar la estructura de conceptos relacionados con el fenómeno para convertirlos en variables. Igualmente, las dimensiones del modelo TPACK se convierten en procesos, para concluir que la sustantividad del OVE radica en la integración, aseguramiento e interacción permeadas por las condiciones pedagógicas, socioeconómica y tecnológicas. Los resultados revelan que la competencia digital de los docentes, en caso de poseerla, no es suficiente para llevar a cabo el proceso educativo de forma virtual, sino que se requiere la competencia pedagógica digital frente a una segunda crisis causada por el aumento del uso de

Internet y la desigual tasa de conectividad en determinados segmentos poblacionales (Borrega, 2021)

A continuación, se hará referencia al antecedente “La educación virtual, un imperativo en la institución educativa El Bosque de Soacha - Cundinamarca en tiempos de Covid-19” presentado el año 2020 ante la Universidad Ean, Colombia por Paola Romero.

El estudio tuvo como objetivo analizar la transición de la educación presencial a la educación virtual en los estudiantes y profesores de grado once de la Institución Educativa El Bosque de Soacha-Cundinamarca, población cuyo nivel de estratificación socioeconómica es uno y dos, estudiantes que en su mayoría cuentan con limitaciones materiales para dar cumplimiento a sus actividades educativas y quienes por causa de la pandemia del COVID19 surgida en el primer semestre del año 2020, deben realizar sus estudios escolares virtualmente. El proyecto se realiza sobre la base de una metodología que integra el enfoque no experiencial, cualitativo y cuantitativo. Cabe anotar que, el instrumento de recolección de datos que se implementa en el trabajo es la entrevista semiestructurada. Se concluye que posterior al análisis del proceso y los efectos de la transición de la educación presencial-tradicional a la virtual en profesores y estudiantes de del colegio oficial El Bosque, se identifican cambios notables en las prácticas académicas, esto implica una disminución en la instrucción, los estudiantes se enfrentaron a la adquisición de una autonomía forzada e involuntaria, por lo que el impacto fue negativo. Las herramientas elementales para poder estudiar cambiaron y aumentaron. Se perdió considerablemente el contacto entre profesorado-estudiantado, y las jornadas laborales se extendieron. Por lo tanto, se refleja una insatisfacción con la educación virtual y una evidente inclinación por la educación presencial (Romero, 2020).

Por último, se presentará la investigación relacionada “Uso de plataformas digitales en el proceso de educación virtual -nivel inicial en tiempos de pandemia por el covid19”

presentada el año 2021 ante la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador por Verónica Ramón.

La investigación tuvo como objetivo analizar el uso de plataformas digitales como herramienta en el proceso de Educación Virtual -Nivel Inicial de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle", para lo cual se realizó una recopilación y revisión bibliográfica que ayuda a detectar los conceptos claves para esta investigación, cumple un enfoque cualitativo ya que es crítica y discute un entorno especial, con una realidad actual del fenómeno, cumpliendo el objetivo de analizar un grupo específico con determinadas experiencias profesionales, que ha llevado a la aplicación de una muestra de conveniencia para 4 personas docentes y expertos. Se desarrolla una entrevista estructurada utilizando una guía que consta de varias preguntas específicas apegadas a la investigación y que por medio de la entrevista se logra obtener la información pertinente y por ende la construcción de significados concernientes al tema. Se concluye que actualmente es sabido que la tecnología ha estado presente en la vida cotidiana durante años, y su constante evolución ha permitido su permanencia. Es por ello que la educación aceptó el gran desafío de integrarla en su sistema, ya que las plataformas digitales forman un soporte en el proceso de educación virtual y los docentes han tomado esta herramienta como refuerzo de su metodología, combinándola con herramientas educativas tradicionales con el propósito de desarrollar prácticas de estudio en los niños (Ramón, 2021).

#### **1.4 Marco conceptual**

##### **Ciudadanía activa:**

Este concepto hace referencia a trabajar hacia el desarrollo de la comunidad a través de la participación para mejorar la calidad de vida de todos sus miembros. Se relaciona con la

creencia de que la ciudadanía debe basarse en principios y valores democráticos como el pluralismo, el respeto de la dignidad humana y el imperio de la ley (Concilio de Europa, 2021).

### **Desarrollo ciudadano:**

Se trata de un proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica. Es distinto a un aprendizaje formal, a acreditar una materia en la escuela con un examen final o a leer muchos, muchos, muchos libros y aprenderlos de memoria. Se trata de algo mucho más fluido, desorganizado e intuitivo (Faro democrático, 2021).

### **Desarrollo personal:**

Es un proceso en el cual el individuo se centra en descubrir determinados aspectos para llevarlos a la práctica y mejorar su salud, virtudes, talentos y capacidades. El objetivo es vivir de forma equilibrada y que haya consonancia entre cuerpo y mente (Peiró, 2021).

### **Educación:**

Es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. Es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana (Sánchez, 2021).

### **Estado de derecho:**

Es una forma de organización del Estado que se caracteriza por la igualdad de todos los ciudadanos ante la ley, incluidos aquellos que detentan el poder. Así pues, eliminando el carácter despótico del Estado (Marín, 2021).

**Estrategia aprendo en casa:**

Es un servicio que se brinda a través de distintos medios de comunicación como televisión, radio e internet para que llegue a todos los peruanos y los estudiantes puedan avanzar en el desarrollo de sus clases, especialmente para zonas rurales y alejadas para reducir las desigualdades del aprendizaje en el Perú (Gobierno del Perú, 2021).

**Historia:**

Es la ciencia que estudia y sistematiza los hechos más importantes y trascendentales del pasado humano. Dichos sucesos son analizados y examinados en función de sus antecedentes, causas y consecuencias, y en la acción mutua de unos sobre otros (Pérez, 2021).

**Identidad cultural:**

Es el conjunto de manifestaciones socioculturales (creencias, tradiciones, símbolos, costumbres y valores) que provee a los individuos pertenecientes a una comunidad de un sentido de pertenencia y comunión con sus pares (Editorial Etecé, 2021).

**Identidad nacional:**

Es el sentimiento de pertenencia a una comunidad histórica, cultural, lingüística y social, que se corresponde en mayor o menor medida con algún país, región o comunidad política. Es un sentido identitario de pertenencia, basado en la idea de la nación, es decir, en oposición a lo considerado ajeno o extranjero (Editorial Etecé, 2021).

**Patria:**

Es la tierra natal o adoptiva que está ligada a una persona por vínculos afectivos, jurídicos y/o históricos. La patria puede ser, por lo tanto, el lugar de nacimiento, el pueblo de los ancestros o el país donde un sujeto se radicó a partir de un cierto momento de su vida (Pérez y Gardey, 2021).

**Territorio:**

Es una porción de la superficie terrestre que pertenece a un país, una provincia, una región, etc. El término puede hacerse extensivo a la tierra o terreno que posee o controla una persona, una organización o una institución (Pérez y Merino, 2021).

**Tradicición:**

Es el conjunto de bienes culturales que se transmite de generación en generación dentro de una comunidad. Se trata de aquellas costumbres y manifestaciones que cada sociedad considera valiosas y las mantiene para que sean aprendidas por las nuevas generaciones, como parte indispensable del legado cultural (Pérez y Gardey, 2021).



## **CAPITULO II. EL PROBLEMA, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **2.1 Planteamiento del problema**

#### **2.1.1 Descripción de la realidad problemática.**

Durante el año lectivo 2020, el ministerio de educación del Perú ha puesto en marcha la estrategia APRENDO EN CASA, como respuesta al problema de la EDUCACION virtual.

El problema principal surge al aplicar las herramientas digitales, como zoom, classroom, WhatsApp, etc. Ya que los docentes y alumnos desconocían la comunicación sincrónica y asincrónica en el contexto remoto.

Pero con el pasar de los meses, el problema se contextualizó en la aplicación de los contenidos en las diferentes áreas de la ESTRATEGIA APRENDO EN CASA. En muchos de los cursos, estos contenidos no estaban acorde con el currículo nacional.

En el caso del área de Desarrollo Personal y Ciudadano, tiene como principal misión el fomento de la identidad nacional en los jóvenes y adultos de los diferentes Centros de Educación Básica Alternativa a nivel nacional y nuestro objetivo es verificar si los contenidos, evaluaciones, metodología, aportan a la IDENTIDAD nacional en los estudiantes del tercer grado del NIVEL AVANZADO, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho, UGEL 05.

## **2.1.2 Definición del problema: General y Específicos.**

### **2.1.2.1 Problema General**

¿Cuál es la relación entre la estrategia aprendo en casa y la identidad nacional de los participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho en el año lectivo 2020?

### **2.1.2.2 Problemas Específicos (PE).**

**PE1.** ¿Cuál es la relación entre la estrategia Aprendo en Casa y el nivel de conocimiento de la historia nacional en los participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2020?

**PE2.** ¿Cuál es la relación entre la estrategia Aprendo en Casa y el nivel de conocimiento de las normas ciudadanas en los participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2020?

**PE3.** ¿Cuál es la relación entre la estrategia Aprendo en Casa y el nivel de conocimiento de las costumbres y tradiciones en los participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2020?

**PE4.** ¿Cuál es la relación entre la estrategia Aprendo en Casa y el nivel de conocimiento de los símbolos patrios en los participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2020?

## **2.2 Finalidad y objetivos de la investigación**

### **2.2.1 Finalidad**

La estrategia Aprendo en Casa, tiene a la actualidad un año en su ejecución en la educación básica regular y alternativa del Perú. Así como en otros países de Latinoamérica que vienen implementando y ejecutando sus estrategias a través de la educación a distancia, el Perú ha tenido sus inconvenientes y oportunidades de desarrollo.

Justamente nuestra investigación tiene como finalidad conocer el impacto de la estrategia Aprendo en Casa en la Identidad Nacional de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza de San Juan de Lurigancho, ya que muchos de los alumnos son parte de la ciudadanía peruana y ejercer activamente sus deberes y derechos, teniendo una identidad nacional, que desarrolle la sociedad peruana.

### **2.2.2 Objetivo General y Específicos**

#### **2.2.2.1 *Objetivo General***

Determinar la relación entre la estrategia aprendo en casa y la identidad nacional de los participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho en el año lectivo 2020.

#### **2.2.2.2 *Objetivos Específicos***

**OE1.** Establecer la relación entre la estrategia Aprendo en Casa y el nivel de conocimiento de la historia nacional en los participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho en año 2020.

**OE2.** Establecer la relación entre la estrategia Aprendo en Casa y el nivel de conocimiento de las normas ciudadanas en los participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho en año 2020.

**OE3.** Establecer la relación entre la estrategia Aprendo en Casa y el nivel de conocimiento de las costumbres y tradiciones en los participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho en año 2020.

**OE4.** Establecer la relación entre la estrategia Aprendo en Casa y el nivel de conocimiento de los símbolos patrios en los participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho en año 2020.

### **2.2.3 Delimitación del estudio.**

La investigación con fines metodológicos tiene delimitados los siguientes aspectos:

a) **Delimitación Espacial**

La investigación se desarrolló en el Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho.

b) **Delimitación temporal**

El período que abarcó el presente estudio fue de enero a diciembre del año 2020.

c) **Delimitación social**

Se trabajó a nivel de los participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho.

#### **2.2.4 Justificación e importancia del estudio.**

Es de suma importancia nuestra investigación ya que podremos medir el impacto de la estrategia Aprendo en Casa en la Identidad Nacional de los participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza, y verificar si la estrategia tiene los parámetros que incentivan la identidad nacional. Así los autores y ejecutores de esta estrategia pueden obtener datos y conclusiones relevantes para mejorar, repotenciar, reestructurar, para el siguiente año 2022. Porque es un hecho que la educación a distancia de manera virtual, continuará a lo largo del tiempo en todas las escuelas de educación básica regular y alternativa.

### **2.3 Hipótesis y variables**

#### **2.3.1 Supuestos teóricos.**

La era del coronavirus caracterizada por un nuevo orden de cambios rápidos y emergentes en el transcurrir de la vida de la humanidad en sociedad, ha impactado rápidamente en la manera en que los Estados operacionalizan los servicios del sistema educativo. El contexto de la pandemia mundial por coronavirus – COVID 19, conminó al Estado peruano, en abril del 2020, a cerrar a nivel nacional las puertas de miles de I.E.E para brindar entonces el servicio educativo de EBR de manera virtual, implementando la estrategia: “Aprendo en casa” (AeC). Este nuevo contexto reveló el desafío de asumir nuevas oportunidades a partir del uso de las tecnologías facilitando la educación remota; lo que representa un proceso con aciertos, así como también de errores por superar. Ciertamente la pandemia ha acelerado el proceso de transformación digital, así como el uso de la tecnología educativa que permita que los estudiantes, aún desde el nivel pre escolar, logren desarrollar los aprendizajes esperados. Históricamente habíamos conceptualizado la llamada sociedad del

conocimiento y más contemporáneamente la era de la inteligencia de tipo artificial con un rápido crecimiento en la necesidad de hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC); de allí que Marshall Mc Luhan (1970), un visionario inglés de la llamada sociedad de la información, refiriera que nuestra pequeña “Aldea global”, está cada vez más influenciada por la “Era tecnotrónica”. Para permitir la interconexión humana a escala global generada por a través de los medios electrónicos de comunicación.

En el Perú, podemos decir que el sistema educativo, ha ido incorporando lentamente las TICs en la práctica docente y que estas a su vez están dinámicamente modificando los escenarios habituales de aprendizaje de la niñez. Ello significa para los docentes, adaptar las estrategias y herramientas que aprendieron tradicionalmente para ser empleadas en la enseñanza a fin de fortalecer la educación, como pilar del desarrollo económico, político, ambiental, social. La presencia de la pandemia por coronavirus – COVID 19, definitivamente ha cambiado la dinámica mundial. La Organización de las Naciones Unidas (ONU), ha manifestado que ello viene impactando negativamente en la economía mundial. Esta situación demanda de una respuesta global a fin de responder asertivamente a una crisis que ha cambiado la forma de interrelacionarnos en sociedad, obligada entonces al confinamiento. Es entonces fundamental que el sistema educativo consiga atender eficientemente las reales necesidades de aprendizaje, así como los requerimientos de los estudiantes a fin de que logren dichas competencias. Este nuevo escenario, ha impactado también en la forma en que los sistemas educativos brindan dicho servicio, obligándonos a repensar en nuevas formas de acercar la educación, haciendo uso de las TICs y pasándose de la tradicional educación presencial a la educación virtual como medio a través del cual se espera lograr en los estudiantes los aprendizajes esperados, aún en un contexto de tener en el país grandes problemas de conectividad.

Es en el contexto de la emergencia sanitaria por el coronavirus – COVID 19; que el Ministerio de Educación MINEDU, emitió la RVM. 093-2020-MINEDU, haciendo de conocimiento las “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020; y a través de la cual señala los cambios que nuestro sistema educativo realizará para atender la prestación del servicio educativo a nivel nacional, planteando para dicho la estrategia: “Aprendo en casa” (AeC). Esta nueva normalidad en la forma en que se brinda el servicio educativo obligó rápidamente a los directivos y docentes a realizar adecuaciones curriculares operativas y metodológicas, debiéndose entonces planificar y reorganizar toda la experiencia de aprendizaje. Se planteó la priorización del bienestar de los estudiantes, así como de los aprendizajes esperados. Para dicho fin se planteó entonces modificar las actividades educativas a partir de situaciones orientadas al desarrollo gradual de competencias. Aún en el difícil contexto, aún podemos decir que puede devenir en oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Es así entonces que la estrategia “Aprendo en casa” (AeC), durante el año 2020 viene realizándose a través de las TICs mediante una plataforma virtual, televisiva y radial, dirigida a estudiantes de nivel inicial, primaria y secundaria.

Por tal motivo, se ha planteado las siguientes hipótesis que se muestran a continuación:

### **2.3.2 Hipótesis, principal y específicas**

#### ***2.3.2.1 Hipótesis general (HG).***

La estrategia Aprendo en Casa se relaciona significativamente con la identidad nacional en los participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho en el año lectivo 2020.

### **2.3.2.2 Hipótesis específicas (HE).**

**HE<sub>1</sub>.** La estrategia Aprendo en Casa, tiene relación positiva con el nivel de conocimiento de la historia nacional en los participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2020.

**HE<sub>2</sub>.** La estrategia Aprendo en Casa, tiene relación positiva con el nivel de conocimiento de las normas ciudadanas en los participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2020.

**HE<sub>3</sub>.** La estrategia Aprendo en Casa, tiene relación positiva con el nivel de conocimientos de las costumbres y tradiciones en los participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2020.

**HE<sub>4</sub>.** La estrategia Aprendo en Casa, tiene relación positiva con el nivel de conocimiento de los símbolos patrios en los participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2020.

### **2.3.3 Variables e indicadores.**

#### **2.3.3.1 Variables**

VI. (X) Estrategia Aprendo en Casa. (variable independiente)

VD. (Y) Identidad Nacional. (variable dependiente)



### 2.3.3.2 Operacionalización de las variables

#### Cuadro 1

##### *Variables e Indicadores*

VARIABLES	INDICADORES
<b>X: La estrategia aprendo en casa (variable independiente)</b>	X <sub>1</sub> : nivel del pensamiento autónomo X <sub>2</sub> : nivel de conocimiento de uno mismo X <sub>3</sub> : nivel de conocimiento de la realidad donde viven X <sub>4</sub> : nivel de contribución a la vida pública X <sub>5</sub> : nivel del conocimiento del pasado
<b>Y: Identidad nacional (variable dependiente)</b>	Y <sub>1</sub> : Nivel de conocimiento de la historia nacional Y <sub>2</sub> : Nivel de conocimiento de las normas ciudadanas Y <sub>3</sub> : Nivel de conocimiento de las costumbres y tradiciones Y <sub>4</sub> : Nivel de conocimiento de los símbolos patrios

Fuente: Autor de la tesis (2022)

## CAPITULO III. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

### 3.1 Población y muestra

#### 3.1.1 Población.

La población objeto de estudio estuvo compuesta por los estudiantes del Centro De Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del nivel avanzado en el primer, segundo, tercer y cuarto ciclo que cuenta con una población de 280 alumnos y Corresponde a la Unidad de Gestión Educativa Local 05, del distrito de San Juan de Lurigancho. Y el año lectivo es del 2021. (Según dirección del CEBA hasta abril del 2021).

#### 3.1.2 Muestra

Para determinar la muestra óptima a investigar se utilizó la siguiente fórmula, la cual se aplica para el caso de poblaciones finitas menores a 100,000, representada por el siguiente estadístico:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

dónde:

- p : probabilidad de éxito representada por el 50% (0.5) encuesta (Se asume p = 50%)
- q : Proporción de fracaso (Se asume 1-p = 50%)
- d : Margen de error 5% seleccionado por el investigador
- N : Población (280)
- n= Tamaño de la muestra
- Z= Distribución Estándar (1.96 con un N.C 95%)

$$\mathbf{n = 163}$$

## **3.2 Tipo, Nivel, Método y Diseño de Investigación**

### **3.2.1 Tipo de investigación.**

El tipo fue el Descriptivo.

### **3.2.2 Nivel de Investigación.**

El nivel de la investigación fue el aplicado.

### **3.2.3 Método y Diseño.**

#### **3.2.3.1 Método.**

El método utilizado fue el Correlacional.

#### **3.2.3.2 Diseño.**

Se tomó una muestra en la cual

$$M = O_{x_1} r O_y$$

Donde:

M = Muestra.

O = Observación.

f = En función de.

X<sub>1</sub> = Estrategia Aprendo en Casa.

Y<sub>1</sub> = Identidad Nacional.

## **3.3 Técnica (s) e instrumento (s) de recolección de datos**

### **3.3.1 Técnicas.**

La principal técnica que se utilizó en el presente estudio fue la encuesta.

### **3.3.2 Instrumentos.**

Como instrumento de recolección de datos se utilizó el cuestionario que, por intermedio de una encuesta de preguntas, en su modalidad cerradas, se tomarán a la muestra señalada.

### **3.4 Procesamiento de datos**

Se aplicaron instrumentos de recolección de datos como encuestas o entrevistas para recoger información sobre las variables de estudio y una vez obtenida la información se creará una base de datos con la ayuda de la herramienta o paquete estadístico SPSS versión 27.

Se crearon tablas, gráficos con interpretación de frecuencias, porcentajes, entre otros. Luego, se procederá a realizar la estadística inferencial.

Para la contrastación de la Hipótesis se utilizó la prueba conocida como correlación de Spearman.

#### **3.4.1 Confiabilidad del Instrumento.**

La fiabilidad del instrumento dirigido a los 163 participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho es considerada como consistencia interna de la prueba, alfa de Cronbach ( $\alpha=0,835$ ) la cual es considerada como buena (según Hernández Sampieri, 2005).

Esta confiabilidad se ha determinado en relación con los 20 ítems centrales de la encuesta, lo cual quiere decir que la encuesta realizada ha sido confiable, válida y aplicable. El cuadro 2 muestra los resultados del coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach.

**Cuadro 2***Estadístico de Fiabilidad Sobre el Instrumento*

<b>Resumen del proceso</b>			
		<b>N</b>	<b>%</b>
Casos	Validados	163	100,0
	Excluidos	0	0
	<b>Total</b>	<b>163</b>	<b>100,0</b>

<b>Resultado Estadístico</b>	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,837	20

## CAPITULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 4.1 Presentación de resultados

A continuación, se muestran los resultados de la encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza, realizada en el mes de abril 2022.

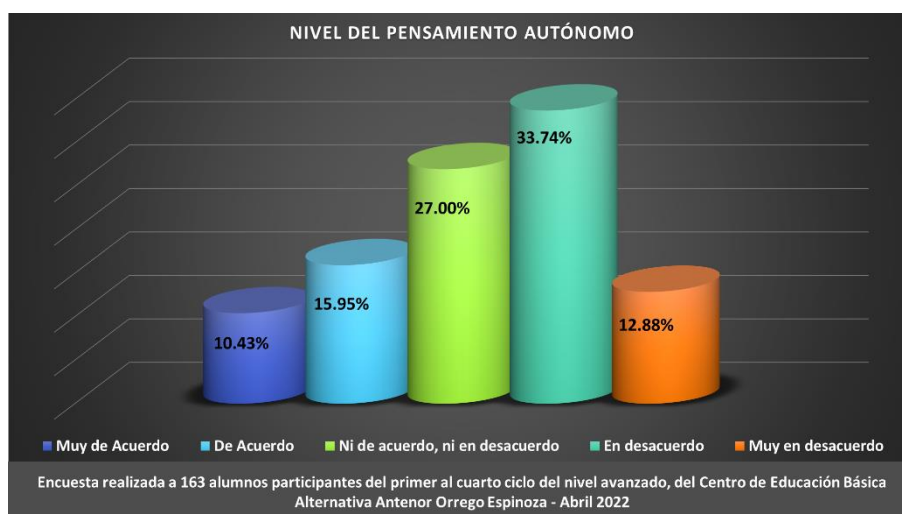
La misma tiene como objetivo recolectar información sobre la relación de la estrategia Aprendo en Casa y la identidad nacional, en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza, de la UGEL 05.

**Tabla 1**

*Nivel del Pensamiento Autónomo*

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy de Acuerdo	17	10.43%
De Acuerdo	26	15.95%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	44	27.00%
En desacuerdo	55	33.74%
Muy en desacuerdo	21	12.88%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>163</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza - Abril 2022

**Figura 1***Nivel del Pensamiento Autónomo*

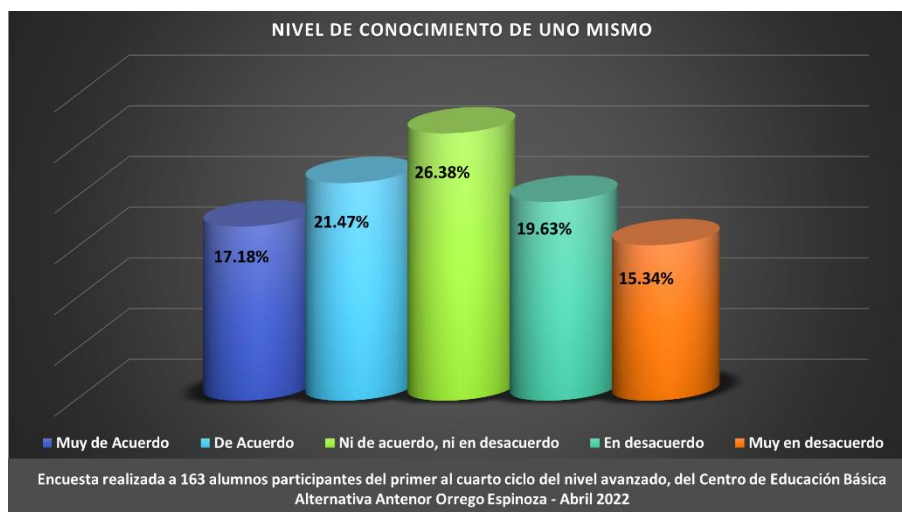
Se puede apreciar en la tabla precedente los resultados de la encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza - Abril 2022, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si considera que la estrategia aprendo en casa facilita el nivel del pensamiento autónomo; 55 alumnos refieren que están en desacuerdo, lo que representa el 33.74%, 44 alumnos que están ni de acuerdo, ni en desacuerdo, lo que representa el 27.00%, 26 alumnos que se encuentran de acuerdo, lo que representa el 15.95%, 21 alumnos que señalaron estar muy en desacuerdo, lo que representa el 12.88% y 17 alumnos que indicaron que se encuentran muy de acuerdo, lo que representa el 10.43%.

Es decir, el 46.62% está en desacuerdo respecto a si considera que la estrategia aprendo en casa facilita el nivel del pensamiento autónomo.

**Tabla 2***Nivel de Conocimiento de uno Mismo*

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de Acuerdo	28	17.18%
De Acuerdo	35	21.47%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	43	26.38%
En desacuerdo	32	19.63%
Muy en desacuerdo	25	15.34%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>163</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza - Abril 2022

**Figura 2***Nivel de Conocimiento de uno Mismo*

De la tabla anterior se muestran los resultados de la encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza - Abril 2022, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si considera que la estrategia aprendo en casa facilita el nivel de conocimiento de uno mismo; 43 alumnos que están ni de acuerdo, ni en desacuerdo, lo que representa el



26.38%, 35 alumnos que se encuentran de acuerdo, lo que representa el 21.47%, 32 alumnos refieren que están en desacuerdo, lo que representa el 19.63%, 28 alumnos que indicaron que se encuentran muy de acuerdo, lo que representa el 17.18% y 25 alumnos que señalaron estar muy en desacuerdo, lo que representa el 15.34%.

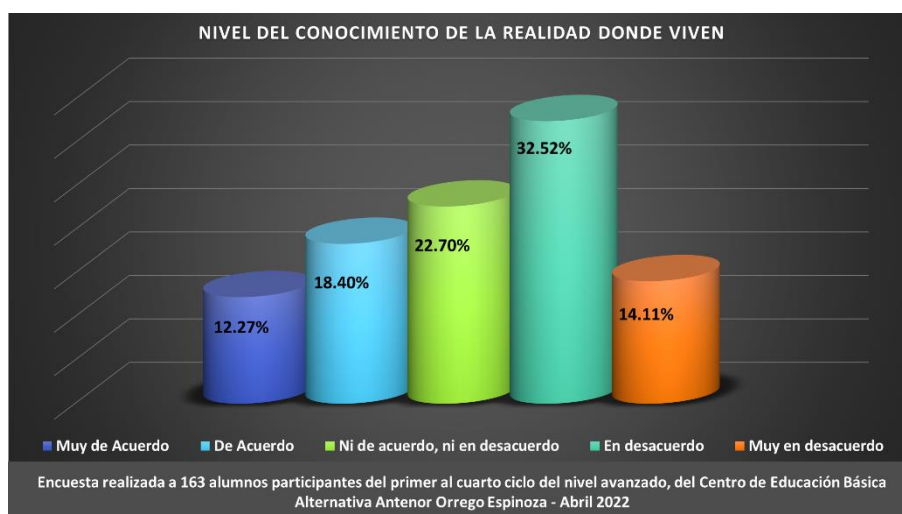
Es decir, el 38.65% está de acuerdo respecto a si considera que la estrategia aprendo en casa facilita el nivel de conocimiento de uno mismo.

**Tabla 3**

*Nivel del Conocimiento de la Realidad Donde Viven*

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy de Acuerdo	20	12.27%
De Acuerdo	30	18.40%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	37	22.70%
En desacuerdo	53	32.52%
Muy en desacuerdo	23	14.11%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>163</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza - Abril 2022

**Figura 3***Nivel del Conocimiento de la Realidad Donde Viven*

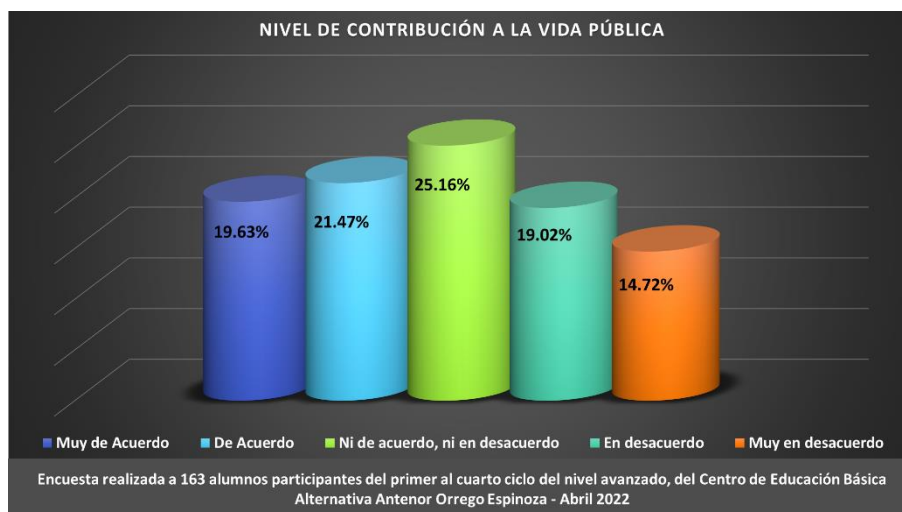
Según la tabla anterior se puede apreciar los resultados de la encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza - Abril 2022, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si considera que la estrategia aprendo en casa facilita el nivel del conocimiento de la realidad donde viven; 53 alumnos refieren que están en desacuerdo, lo que representa el 32.52%, 37 alumnos que están ni de acuerdo, ni en desacuerdo, lo que representa el 22.70%, 30 alumnos que se encuentran de acuerdo, lo que representa el 18.40%, 23 alumnos que señalaron estar muy en desacuerdo, lo que representa el 14.11% y 20 alumnos que indicaron que se encuentran muy de acuerdo, lo que representa el 12.27%.

Es decir, el 46.63% está en desacuerdo respecto a si considera que la estrategia aprendo en casa facilita el nivel del conocimiento de la realidad donde viven.

**Tabla 4***Nivel de Contribución a la Vida Pública*

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de Acuerdo	32	19.63%
De Acuerdo	35	21.47%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	41	25.16%
En desacuerdo	31	19.02%
Muy en desacuerdo	24	14.72%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>163</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza - Abril 2022

**Figura 4***Nivel de Contribución a la Vida Pública*

La tabla anterior nos permite mostrar los resultados de la encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza - Abril 2022, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si considera que la estrategia aprendo en casa facilita el nivel de contribución a la vida pública; 41 alumnos que están ni de acuerdo, ni en desacuerdo, lo que

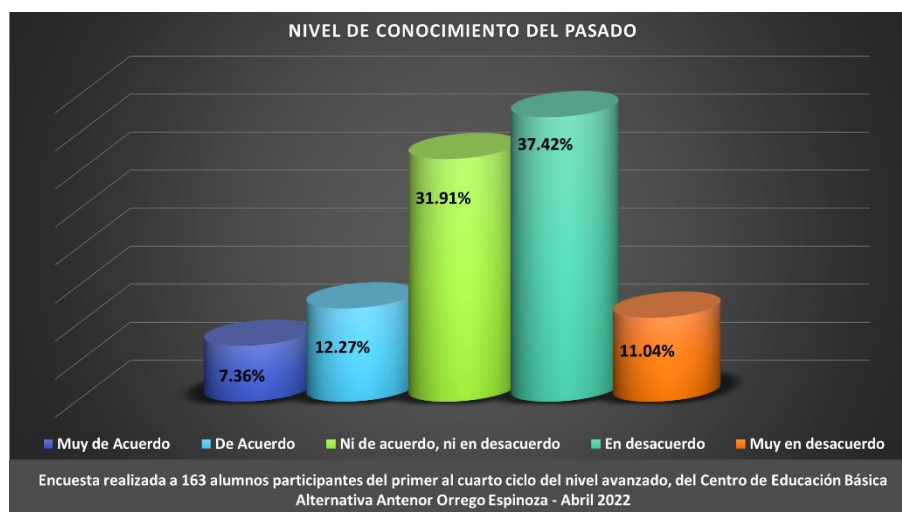
representa el 25.16%, 35 alumnos que se encuentran de acuerdo, lo que representa el 21.47%, 32 alumnos que indicaron que se encuentran muy de acuerdo, lo que representa el 19.63%, 31 alumnos refieren que están en desacuerdo, lo que representa el 19.02% y 24 alumnos que señalaron estar muy en desacuerdo, lo que representa el 14.72%.

Es decir, el 41.10% está de acuerdo respecto a si considera que la estrategia aprendo en casa facilita el nivel de contribución a la vida pública.

**Tabla 5*****Nivel de Conocimiento del Pasado***

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy de Acuerdo	12	7.36%
De Acuerdo	20	12.27%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	52	31.91%
En desacuerdo	61	37.42%
Muy en desacuerdo	18	11.04%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>163</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza - Abril 2022

**Figura 5*****Nivel de Conocimiento del Pasado***

De acuerdo a la tabla antes mencionada se muestran los resultados de la encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza - Abril 2022, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si considera que la estrategia aprendo en casa facilita el nivel de conocimiento del pasado; 61 alumnos refieren que están en desacuerdo, lo que

representa el 37.42%, 52 alumnos que están ni de acuerdo, ni en desacuerdo, lo que representa el 31.91%, 20 alumnos que se encuentran de acuerdo, lo que representa el 12.27%, 18 alumnos que señalaron estar muy en desacuerdo, lo que representa el 11.04% y 12 alumnos que indicaron que se encuentran muy de acuerdo, lo que representa el 7.36%.

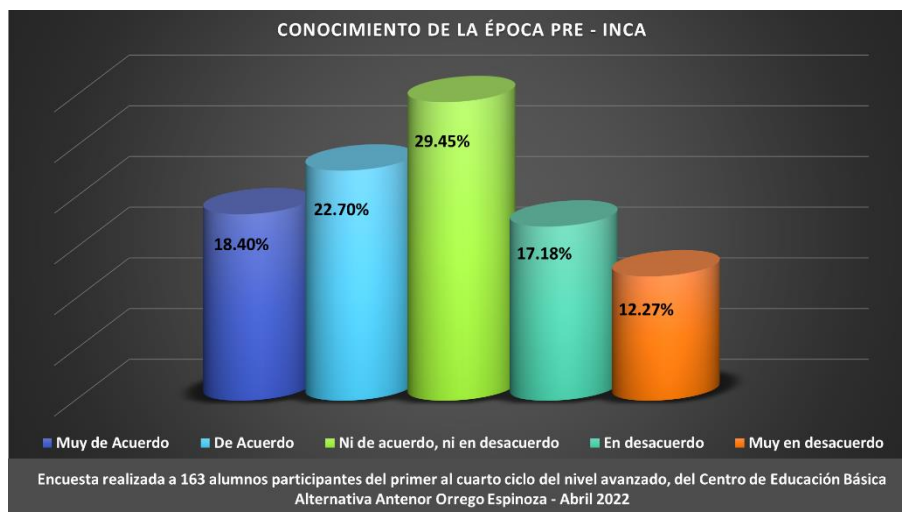
Es decir, el 48.46% está en desacuerdo respecto a si considera que la estrategia aprendo en casa facilita el nivel de conocimiento del pasado.

**Tabla 6**

***Conocimiento de la Época Pre - Inca***

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy de Acuerdo	30	18.40%
De Acuerdo	37	22.70%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	48	29.45%
En desacuerdo	28	17.18%
Muy en desacuerdo	20	12.27%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>163</b>	<b>100.00%</b>

**Encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza - Abril 2022**

**Figura 6*****Conocimiento de la Época Pre - Inca***

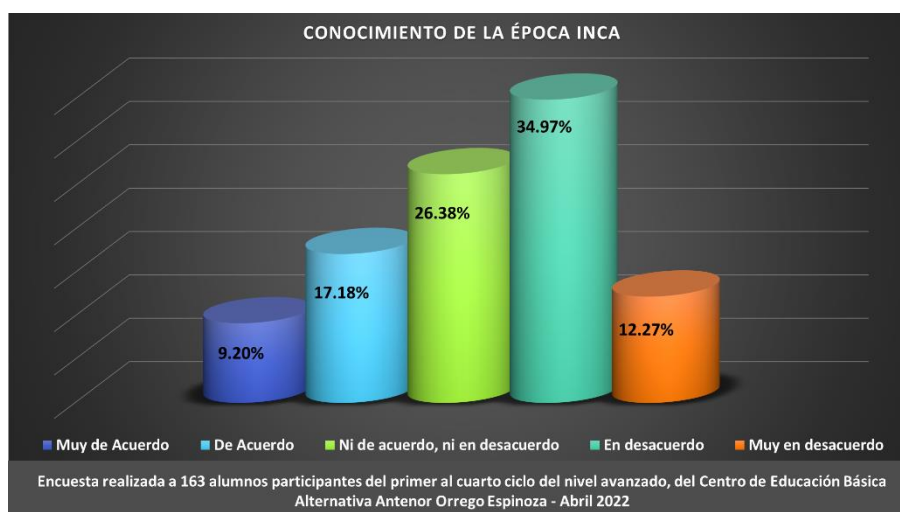
Según la tabla precedente se puede indicar los resultados de la encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza - Abril 2022, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si conoce la historia del Perú de la época de los pre - incas; 48 alumnos que están ni de acuerdo, ni en desacuerdo, lo que representa el 29.45%, 37 alumnos que se encuentran de acuerdo, lo que representa el 22.70%, 30 alumnos que indicaron que se encuentran muy de acuerdo, lo que representa el 18.40%, 28 alumnos refieren que están en desacuerdo, lo que representa el 17.18% y 20 alumnos que señalaron estar muy en desacuerdo, lo que representa el 12.27%.

Es decir, el 41.10% está de acuerdo respecto a si conoce la historia del Perú de la época de los pre - incas.

**Tabla 7*****Conocimiento de la Época Inca***

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy de Acuerdo	15	9.20%
De Acuerdo	28	17.18%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	43	26.38%
En desacuerdo	57	34.97%
Muy en desacuerdo	20	12.27%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>163</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza - Abril 2022

**Figura 7*****Conocimiento de la Época Inca***

Respecto a la tabla anterior se evidencia los resultados de la encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza - Abril 2022, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si conoce la historia del Perú de la época inca; 57 alumnos refieren que están en desacuerdo, lo que representa el 34.97%, 43 alumnos que están ni de acuerdo, ni en



desacuerdo, lo que representa el 26.38%, 28 alumnos que se encuentran de acuerdo, lo que representa el 17.18%, 20 alumnos que señalaron estar muy en desacuerdo, lo que representa el 12.27% y 15 alumnos que indicaron que se encuentran muy de acuerdo, lo que representa el 9.20%.

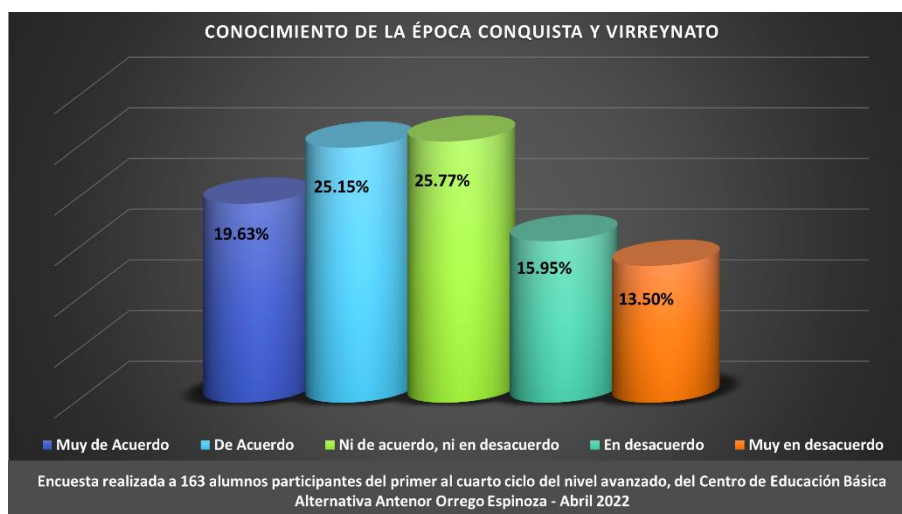
Es decir, el 47.24% está en desacuerdo respecto a si conoce la historia del Perú de la época inca.

**Tabla 8**

***Conocimiento de la Época Conquista Y Virreynato***

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy de Acuerdo	32	19.63%
De Acuerdo	41	25.15%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	42	25.77%
En desacuerdo	26	15.95%
Muy en desacuerdo	22	13.50%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>163</b>	<b>100.00%</b>

**Encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza - Abril 2022**

**Figura 8*****Conocimiento de la Época Conquista Y Virreynato***

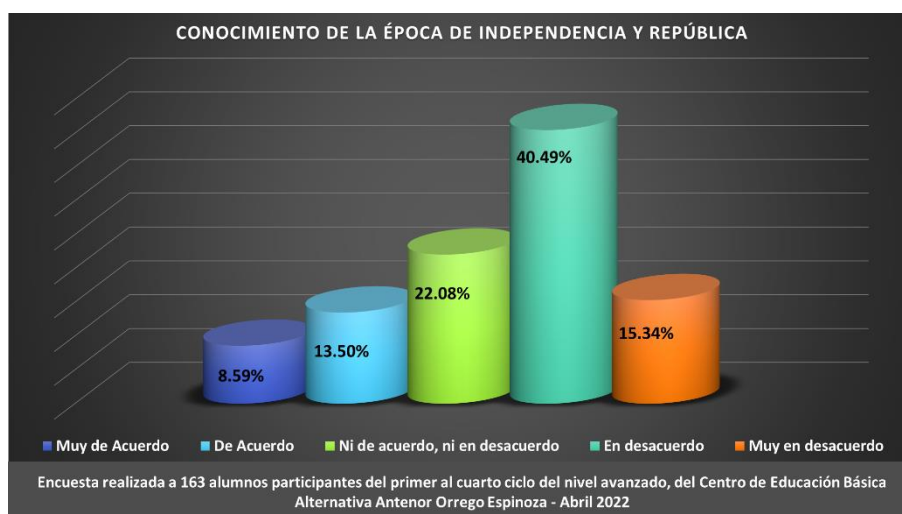
En la tabla precedente nos indica los resultados de la encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza - Abril 2022, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si conoce la historia del Perú de la época de conquista y virreynato.; 42 alumnos que están ni de acuerdo, ni en desacuerdo, lo que representa el 25.77%, 41 alumnos que se encuentran de acuerdo, lo que representa el 25.15%, 32 alumnos que indicaron que se encuentran muy de acuerdo, lo que representa el 19.63%, 26 alumnos refieren que están en desacuerdo, lo que representa el 15.95% y 22 alumnos que señalaron estar muy en desacuerdo, lo que representa el 13.50%.

Es decir, el 44.78% está de acuerdo respecto a si conoce la historia del Perú de la época de conquista y virreynato.

**Tabla 9*****Conocimiento de la Época de Independencia y República***

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy de Acuerdo	14	8.59%
De Acuerdo	22	13.50%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	36	22.08%
En desacuerdo	66	40.49%
Muy en desacuerdo	25	15.34%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>163</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza - Abril 2022

**Figura 9*****Conocimiento de la Época de Independencia y República***

En la tabla anterior se aprecia los resultados de la encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza - Abril 2022, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si conoce la historia del Perú de la época de independencia y república; 66 alumnos refieren que están en desacuerdo, lo que representa el 40.49%, 36 alumnos que están ni de

acuerdo, ni en desacuerdo, lo que representa el 22.08%, 25 alumnos que señalaron estar muy en desacuerdo, lo que representa el 15.34%, 22 alumnos que se encuentran de acuerdo, lo que representa el 13.50% y 14 alumnos que indicaron que se encuentran muy de acuerdo, lo que representa el 8.59%.

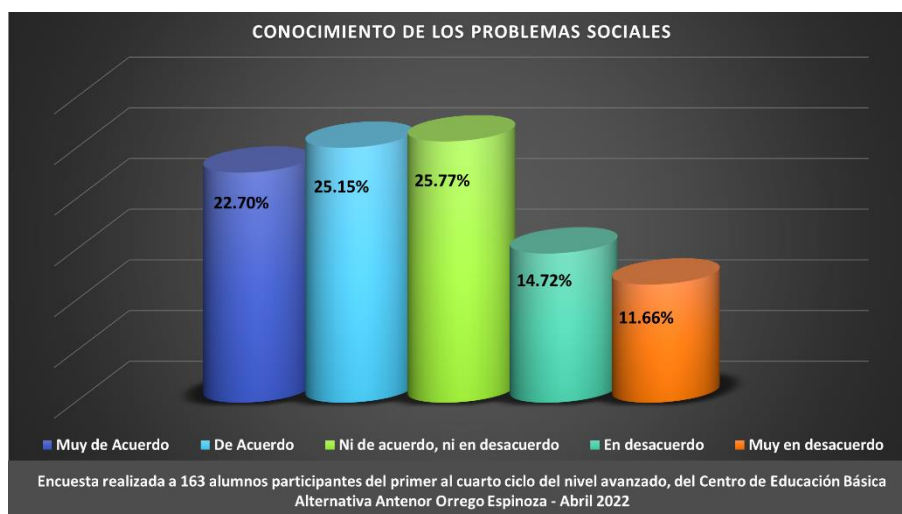
Es decir, el 55.83% está en desacuerdo respecto a si conoce la historia del Perú de la época de independencia y república.

**Tabla 10**

***Conocimiento de los Problemas Sociales***

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy de Acuerdo	37	22.70%
De Acuerdo	41	25.15%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	42	25.77%
En desacuerdo	24	14.72%
Muy en desacuerdo	19	11.66%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>163</b>	<b>100.00%</b>

**Encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza - Abril 2022**

**Figura 10*****Conocimiento de los Problemas Sociales***

En la tabla precedente apreciamos los resultados de la encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza - Abril 2022, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si conoce los problemas sociales que tiene la localidad donde vives.; 42 alumnos que están ni de acuerdo, ni en desacuerdo, lo que representa el 25.77%, 41 alumnos que se encuentran de acuerdo, lo que representa el 25.15%, 37 alumnos que indicaron que se encuentran muy de acuerdo, lo que representa el 22.70%, 24 alumnos refieren que están en desacuerdo, lo que representa el 14.72% y 19 alumnos que señalaron estar muy en desacuerdo, lo que representa el 11.66%.

Es decir, el 47.85% está de acuerdo respecto a si conoce los problemas sociales que tiene la localidad donde vives.

**Tabla 11*****Proceder de Acuerdo con las Reglas y Prácticas Sociales***

Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Muy de Acuerdo	55	33.74%
De Acuerdo	18	11.04%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	40	24.55%
En desacuerdo	23	14.11%
Muy en desacuerdo	27	16.56%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>163</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza - Abril 2022

**Figura 11*****Proceder de Acuerdo con las Reglas y Prácticas Sociales***

Se puede apreciar en la tabla precedente los resultados de la encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza - Abril 2022, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si observas que algún individuo comete una falta a las normas de convivencia, le exiges que cambie su actitud y proceda de acuerdo a las reglas y prácticas

sociales.; 55 alumnos que indicaron que se encuentran muy de acuerdo, lo que representa el 33.74%, 40 alumnos que están ni de acuerdo, ni en desacuerdo, lo que representa el 24.55%, 27 alumnos que señalaron estar muy en desacuerdo, lo que representa el 16.56%, 23 alumnos refieren que están en desacuerdo, lo que representa el 14.11% y 18 alumnos que se encuentran de acuerdo, lo que representa el 11.04%.

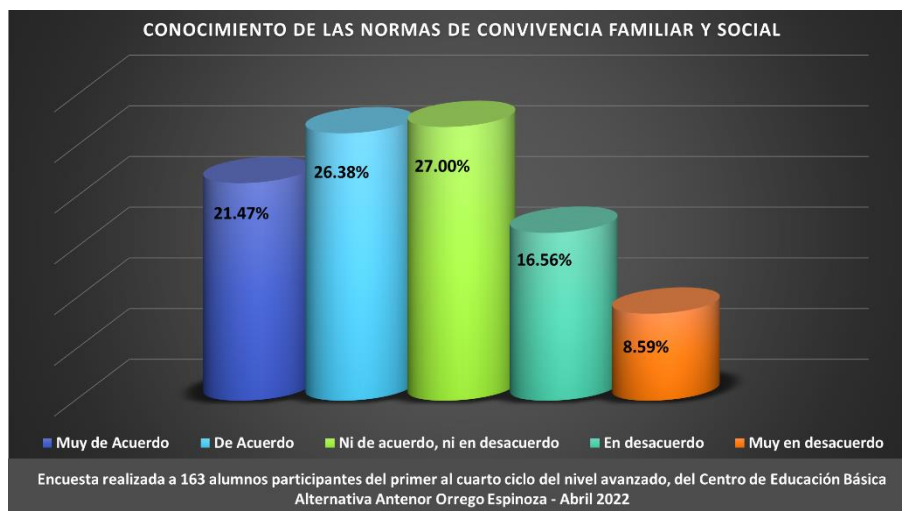
Es decir, el 44.78% está de acuerdo respecto a si observas que algún individuo comete una falta a las normas de convivencia, le exiges que cambie su actitud y proceda de acuerdo con las reglas y prácticas sociales.

**Tabla 12**

***Conocimiento de las Normas de Convivencia Familiar y Social***

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy de Acuerdo	35	21.47%
De Acuerdo	43	26.38%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	44	27.00%
En desacuerdo	27	16.56%
Muy en desacuerdo	14	8.59%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>163</b>	<b>100.00%</b>

**Encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza - Abril 2022**

**Figura 12*****Conocimiento de las Normas de Convivencia Familiar y Social***

De la tabla anterior se muestran los resultados de la encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza - Abril 2022, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si conoce las normas de convivencia familiar y social.; 44 alumnos que están ni de acuerdo, ni en desacuerdo, lo que representa el 27.00%, 43 alumnos que se encuentran de acuerdo, lo que representa el 26.38%, 35 alumnos que indicaron que se encuentran muy de acuerdo, lo que representa el 21.47%, 27 alumnos refieren que están en desacuerdo, lo que representa el 16.56% y 14 alumnos que señalaron estar muy en desacuerdo, lo que representa el 8.59%.

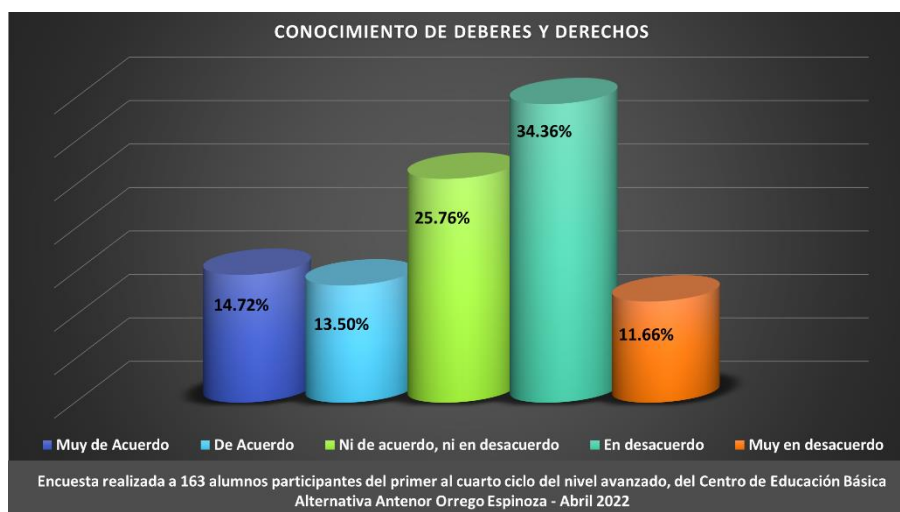
Es decir, el 47.85% está de acuerdo respecto a si conoce las normas de convivencia familiar y social.



**Tabla 13*****Conocimiento de Deberes y Derechos***

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy de Acuerdo	24	14.72%
De Acuerdo	22	13.50%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	42	25.76%
En desacuerdo	56	34.36%
Muy en desacuerdo	19	11.66%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>163</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza - Abril 2022

**Figura 13*****Conocimiento de Deberes y Derechos***

Según la tabla anterior se puede apreciar los resultados de la encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza - Abril 2022, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si conoce los deberes y derechos que te amparan como persona.; 56 alumnos refieren que están en desacuerdo, lo que representa el 34.36%, 42 alumnos que están

ni de acuerdo, ni en desacuerdo, lo que representa el 25.76%, 24 alumnos que indicaron que se encuentran muy de acuerdo, lo que representa el 14.72%, 22 alumnos que se encuentran de acuerdo, lo que representa el 13.50% y 19 alumnos que señalaron estar muy en desacuerdo, lo que representa el 11.66%.

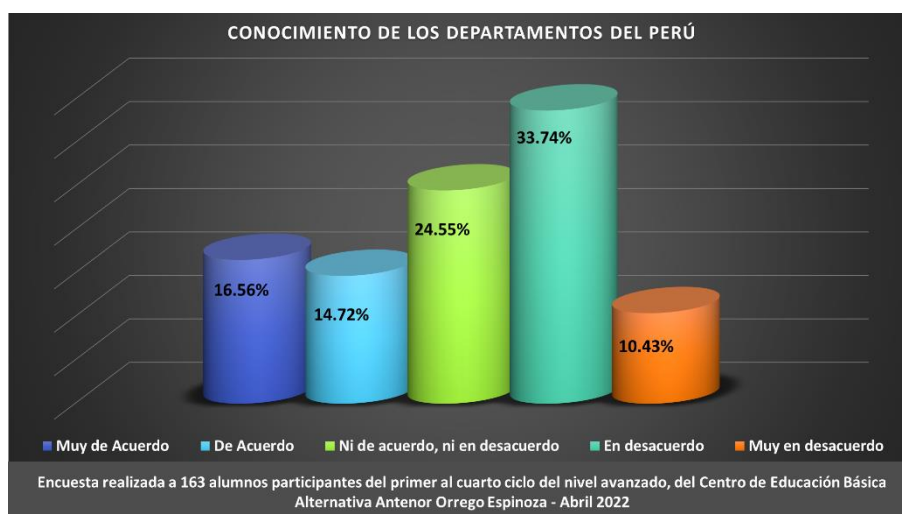
Es decir, el 46.02% está en desacuerdo respecto a si conoce los deberes y derechos que te amparan como persona.

**Tabla 14**

***Conocimiento de los Departamentos del Perú***

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy de Acuerdo	27	16.56%
De Acuerdo	24	14.72%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	40	24.55%
En desacuerdo	55	33.74%
Muy en desacuerdo	17	10.43%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>163</b>	<b>100.00%</b>

**Encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza - Abril 2022**

**Figura 14*****Conocimiento de los Departamentos del Perú***

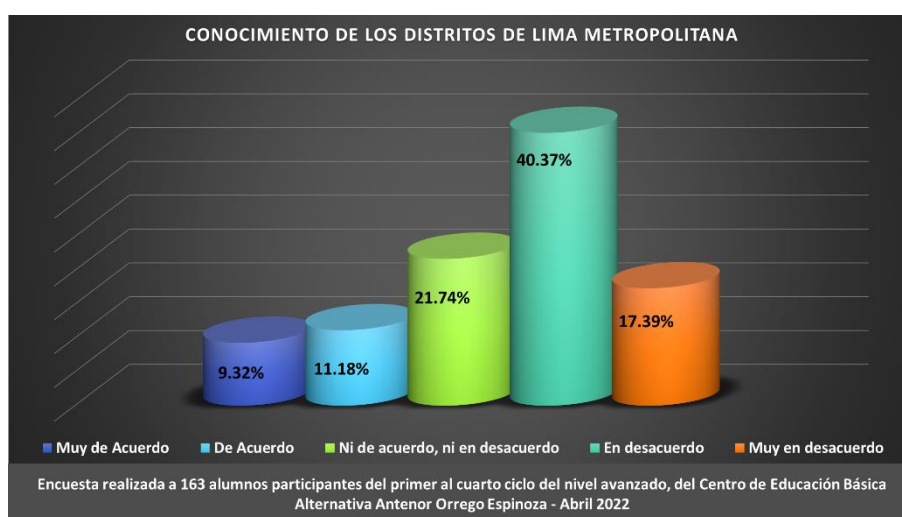
La tabla anterior nos permite mostrar los resultados de la encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza - Abril 2022, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si conoce la división de los departamentos del Perú.; 55 alumnos refieren que están en desacuerdo, lo que representa el 33.74%, 40 alumnos que están ni de acuerdo, ni en desacuerdo, lo que representa el 24.55%, 27 alumnos que indicaron que se encuentran muy de acuerdo, lo que representa el 16.56%, 24 alumnos que se encuentran de acuerdo, lo que representa el 14.72% y 17 alumnos que señalaron estar muy en desacuerdo, lo que representa el 10.43%.

Es decir, el 44.17% está en desacuerdo respecto a si conoce la división de los departamentos del Perú.

**Tabla 15*****Conocimiento de los Distritos de Lima Metropolitana***

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy de Acuerdo	15	9.32%
De Acuerdo	18	11.18%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	35	21.74%
En desacuerdo	65	40.37%
Muy en desacuerdo	28	17.39%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>163</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza - Abril 2022

**Figura 15*****Conocimiento de los Distritos de Lima Metropolitana***

De acuerdo a la tabla antes mencionada se muestran los resultados de la encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza - Abril 2022, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si conoce la división de los distritos de lima metropolitana.; 65 alumnos refieren que están en desacuerdo, lo que representa el 40.37%, 35

alumnos que están ni de acuerdo, ni en desacuerdo, lo que representa el 21.74%, 28 alumnos que señalaron estar muy en desacuerdo, lo que representa el 17.39%, 18 alumnos que se encuentran de acuerdo, lo que representa el 11.18% y 15 alumnos que indicaron que se encuentran muy de acuerdo, lo que representa el 9.32%.

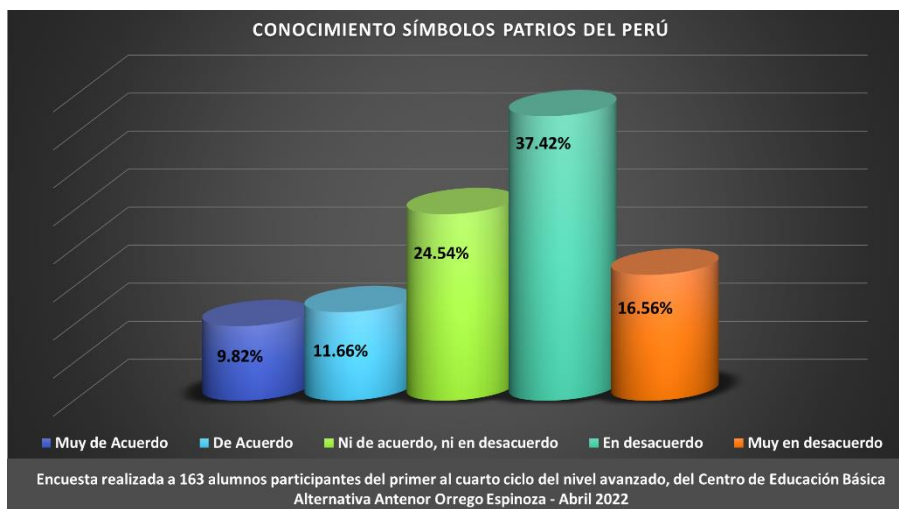
Es decir, el 57.76% está en desacuerdo respecto a si conoce la división de los distritos de lima metropolitana.

**Tabla 16**

*Conocimiento Símbolos Patrios del Perú*

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy de Acuerdo	16	9.82%
De Acuerdo	19	11.66%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	40	24.54%
En desacuerdo	61	37.42%
Muy en desacuerdo	27	16.56%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>163</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza - Abril 2022

**Figura 16*****Conocimiento Símbolos Patrios del Perú***

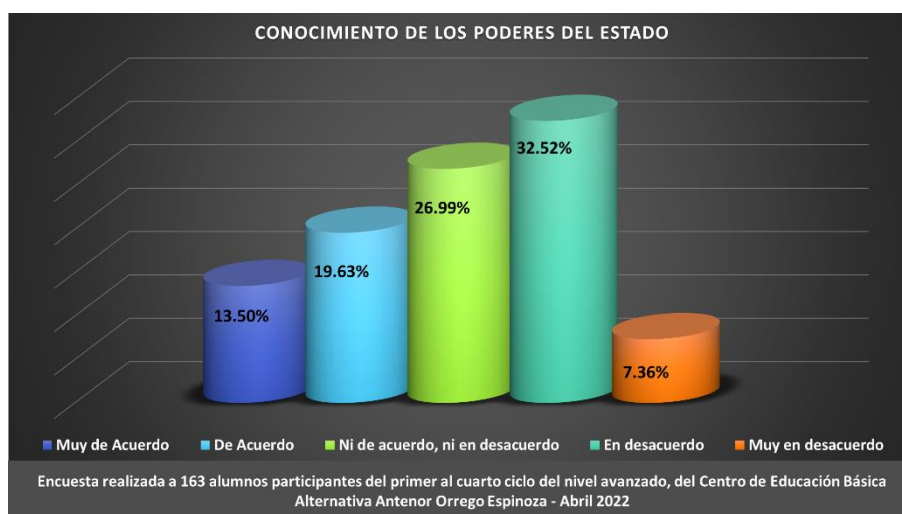
Según la tabla precedente se puede indicar los resultados de la encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza - Abril 2022, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si conoce todos los símbolos patrios del Perú; 61 alumnos refieren que están en desacuerdo, lo que representa el 37.42%, 40 alumnos que están ni de acuerdo, ni en desacuerdo, lo que representa el 24.54%, 27 alumnos que señalaron estar muy en desacuerdo, lo que representa el 16.56%, 19 alumnos que se encuentran de acuerdo, lo que representa el 11.66% y 16 alumnos que indicaron que se encuentran muy de acuerdo, lo que representa el 9.82%.

Es decir, el 53.98% está en desacuerdo respecto a si conoce todos los símbolos patrios del Perú.

**Tabla 17*****Conocimiento de los Poderes del Estado***

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy de Acuerdo	22	13.50%
De Acuerdo	32	19.63%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	44	26.99%
En desacuerdo	53	32.52%
Muy en desacuerdo	12	7.36%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>163</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza - Abril 2022

**Figura 17*****Conocimiento de los Poderes del Estado***

Respecto a la tabla anterior se evidencia los resultados de la encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza - Abril 2022, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si conoce cómo está dividido los poderes del estado; 53 alumnos refieren que están en desacuerdo, lo que representa el 32.52%, 44 alumnos que están ni de

acuerdo, ni en desacuerdo, lo que representa el 26.99%, 32 alumnos que se encuentran de acuerdo, lo que representa el 19.63%, 22 alumnos que indicaron que se encuentran muy de acuerdo, lo que representa el 13.50% y 12 alumnos que señalaron estar muy en desacuerdo, lo que representa el 7.36%.

Es decir, el 39.88% está en desacuerdo respecto a si conoce cómo está dividido los poderes del estado.

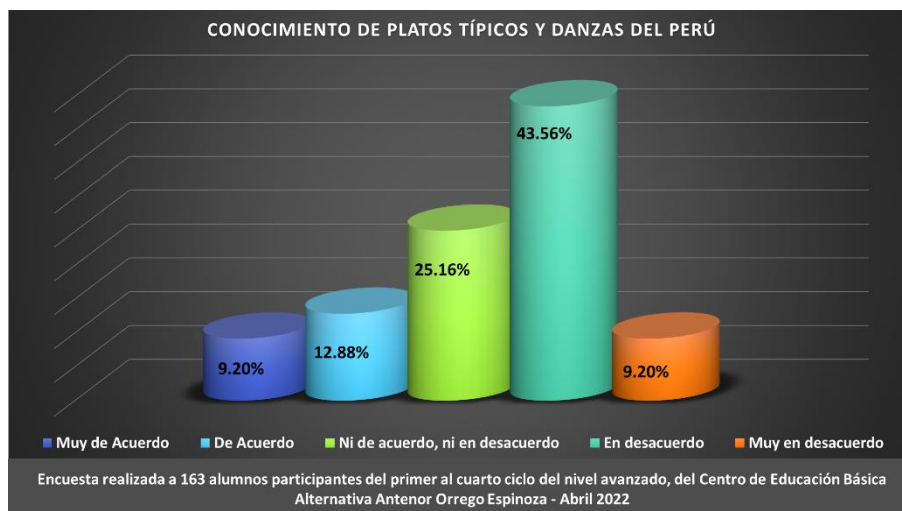
**Tabla 18**

*Conocimiento de Platos Típicos y Danzas del Perú*

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy de Acuerdo	15	9.20%
De Acuerdo	21	12.88%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	41	25.16%
En desacuerdo	71	43.56%
Muy en desacuerdo	15	9.20%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>163</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza - Abril 2022



**Figura 18*****Conocimiento de Platos Típicos y Danzas del Perú***

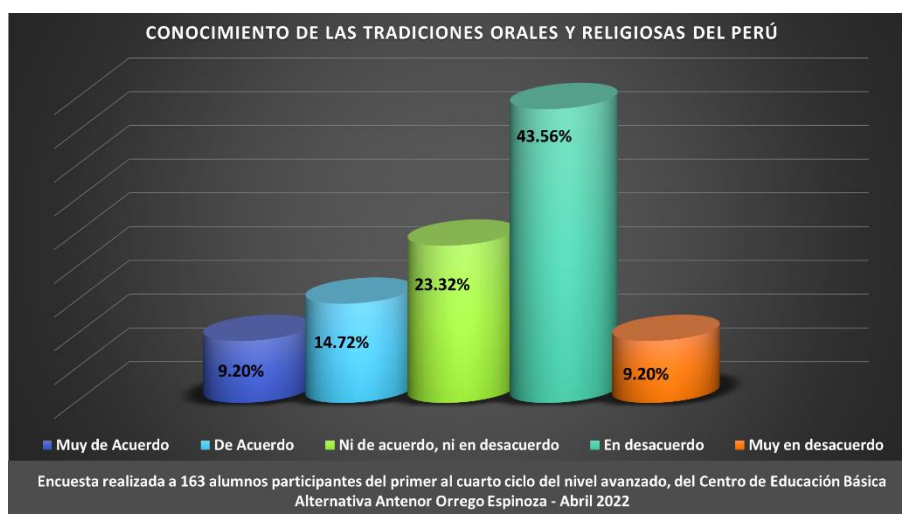
En la tabla precedente nos indica los resultados de la encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza - Abril 2022, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si conoce los platos típicos y danzas de las regiones del Perú.; 71 alumnos refieren que están en desacuerdo, lo que representa el 43.56%, 41 alumnos que están ni de acuerdo, ni en desacuerdo, lo que representa el 25.16%, 21 alumnos que se encuentran de acuerdo, lo que representa el 12.88%, 15 alumnos que indicaron que se encuentran muy de acuerdo, lo que representa el 9.20% y 15 alumnos que señalaron estar muy en desacuerdo, lo que representa el 9.20%.

Es decir, el 52.76% está en desacuerdo respecto a si conoce los platos típicos y danzas de las regiones del Perú.

**Tabla 19*****Conocimiento de las Tradiciones Orales y Religiosas del Perú***

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy de Acuerdo	15	9.20%
De Acuerdo	24	14.72%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	38	23.32%
En desacuerdo	71	43.56%
Muy en desacuerdo	15	9.20%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>163</b>	<b>100.00%</b>

Encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza - Abril 2022

**Figura 19*****Conocimiento de las Tradiciones Orales y Religiosas del Perú***

En la tabla anterior se aprecia los resultados de la encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza - Abril 2022, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si conoce las tradiciones orales y religiosas que practican los pueblos del Perú; 71 alumnos refieren que están en desacuerdo, lo que representa el 43.56%, 38 alumnos que están

ni de acuerdo, ni en desacuerdo, lo que representa el 23.32%, 24 alumnos que se encuentran de acuerdo, lo que representa el 14.72%, 15 alumnos que indicaron que se encuentran muy de acuerdo, lo que representa el 9.20% y 15 alumnos que señalaron estar muy en desacuerdo, lo que representa el 9.20%.

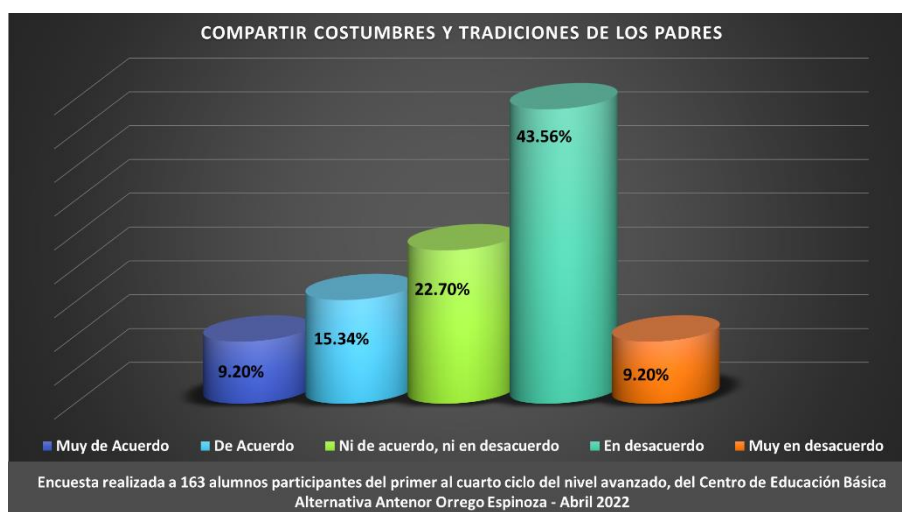
Es decir, el 52.76% está en desacuerdo respecto a si conoce las tradiciones orales y religiosas que practican los pueblos del Perú.

**Tabla 20**

***Compartir Costumbres y Tradiciones de los Padres***

<b>Respuestas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy de Acuerdo	15	9.20%
De Acuerdo	25	15.34%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	37	22.70%
En desacuerdo	71	43.56%
Muy en desacuerdo	15	9.20%
<b>N° de Respuestas</b>	<b>163</b>	<b>100.00%</b>

**Encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza - Abril 2022**

**Figura 20*****Compartir Costumbres y Tradiciones de los Padres***

En la tabla precedente apreciamos los resultados de la encuesta realizada a 163 alumnos participantes del primer al cuarto ciclo del nivel avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza - Abril 2022, de los alumnos encuestados manifiestan respecto a si compartes las costumbres y tradiciones que practican tus padres.; 71 alumnos refieren que están en desacuerdo, lo que representa el 43.56%, 37 alumnos que están ni de acuerdo, ni en desacuerdo, lo que representa el 22.70%, 25 alumnos que se encuentran de acuerdo, lo que representa el 15.34%, 15 alumnos que indicaron que se encuentran muy de acuerdo, lo que representa el 9.20% y 15 alumnos que señalaron estar muy en desacuerdo, lo que representa el 9.20%.

Es decir, el 52.76% está en desacuerdo respecto a si compartes las costumbres y tradiciones que practican tus padres.

## 4.2 Contratación de hipótesis

Para realizar la contratación de la Hipótesis, se utilizó el Coeficiente de correlación de Spearman,  $\rho$  (ro) que es una medida de correlación entre dos variables, como lo son las variables materia del presente estudio. Luego, el valor de p permitió tomar la decisión estadística correspondiente a cada una de las hipótesis formuladas.

El coeficiente de correlación de Spearman da un rango que permite identificar fácilmente el grado de correlación (la asociación o interdependencia) que tienen dos variables mediante un conjunto de datos de estas, de igual forma permite determinar si la correlación es positiva o negativa (si la pendiente de la línea correspondiente es positiva o negativa).

El estadístico  $\rho$  viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. N es el número de parejas.

#### 4.2.1 Prueba de hipótesis específicas

##### 1. Hipótesis específica 1:

**H<sub>1</sub>:** La estrategia Aprendo en Casa, tiene relación positiva con el nivel de conocimiento de la historia nacional en los participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2020.

**H<sub>0</sub>:** La estrategia Aprendo en Casa, NO tiene relación positiva con el nivel de conocimiento de la historia nacional en los participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2020.

2. **Nivel de confianza:** 99%, NIVEL DE SIGNIFICACIÓN: 1%

3. **Estadístico de prueba:** Coeficiente de correlación de Spearman

**Tabla 21**  
**Correlación de Spearman - hipótesis específica 1**

		Estrategia Aprendo en Casa	Identidad Nacional
Spearman's rho	Estrategia Aprendo en Casa	Correlation	1,000
		Coefficient	0,823
		Sig. (2-tailed)	0,000
		N	163
	Identidad Nacional	Correlation	0,823
		Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	0,000
		N	163

4. **Decisión:** Dado que  $p < 0.01$  se rechaza la  $H_0$

5. **Conclusión:** Utilizando el coeficiente de correlación de Spearman para determinar si existe asociación o interdependencia entre las variables del estudio, se puede comprobar que existe evidencia significativa que la estrategia Aprendo en Casa,

tiene relación positiva con el nivel de conocimiento de la historia nacional en los participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2020.

1. **Hipótesis específica 2:**

**H<sub>2</sub>:** La estrategia Aprendo en Casa, tiene relación positiva con el nivel de conocimiento de las normas ciudadanas en los participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2020.

**H<sub>0</sub>:** La estrategia Aprendo en Casa, NO tiene relación positiva con el nivel de conocimiento de las normas ciudadanas en los participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2020.

2. **Nivel de confianza:** 99%, NIVEL DE SIGNIFICACIÓN: 1%

3. **Estadístico de prueba:** Coeficiente de correlación de Spearman

**Tabla 22**  
**Correlación de Spearman - hipótesis específica 2**

		Estrategia Aprendo en Casa	Nivel de conocimiento de las normas ciudadanas
Spearman's rho	Estrategia Aprendo en Casa	Correlation Coefficient	0,819
		Sig. (2-tailed)	0,000
		N	163
	Nivel de conocimiento de las normas ciudadanas	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	0,000
		N	163

4. **Decisión:** Dado que  $p < 0.01$  se rechaza la  $H_0$

5. **Conclusión:** Utilizando el coeficiente de correlación de Spearman para determinar si existe asociación o interdependencia entre las variables del estudio, se puede comprobar que existe evidencia significativa que la estrategia Aprendo en Casa, tiene relación positiva con el nivel de conocimiento de las normas ciudadanas en los participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2020.

1. **Hipótesis específica 3:**

**H<sub>3</sub>:** La estrategia Aprendo en Casa, tiene relación positiva con el nivel de conocimientos de las costumbres y tradiciones en los participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2020.

**H<sub>0</sub>:** La estrategia Aprendo en Casa, NO tiene relación positiva con el nivel de conocimientos de las costumbres y tradiciones en los participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2020.

2. **Nivel de confianza:** 99%, NIVEL DE SIGNIFICACIÓN: 1%
3. **Estadístico de prueba:** Coeficiente de correlación de Spearman



**Tabla 23**  
**Correlación de Spearman - hipótesis específica 3**

		Estrategia Aprendo en Casa	Nivel de conocimientos de las costumbres y tradiciones
Spearman's rho	Estrategia Aprendo en Casa	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	0,807
		N	0,000
	Nivel de conocimientos de las costumbres y tradiciones	Correlation Coefficient	0,807
		Sig. (2-tailed)	1,000
		N	0,000

4. **Decisión:** Dado que  $p < 0.01$  se rechaza la  $H_0$
5. **Conclusión:** Utilizando el coeficiente de correlación de Spearman para determinar si existe asociación o interdependencia entre las variables del estudio, se puede comprobar que existe evidencia significativa que la estrategia Aprendo en Casa, tiene relación positiva con el nivel de conocimientos de las costumbres y tradiciones en los participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2020.

**1. Hipótesis específica 4:**

**H<sub>4</sub>:** La estrategia Aprendo en Casa, tiene relación positiva con el nivel de conocimiento de los símbolos patrios en los participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2020.

**Ho:** La estrategia Aprendo en Casa, NO tiene relación positiva con el nivel de conocimiento de los símbolos patrios en los participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2020.

2. **Nivel de confianza:** 99%, NIVEL DE SIGNIFICACIÓN: 1%
3. **Estadístico de prueba:** Coeficiente de correlación de Spearman

**Tabla 24**  
**Correlación de Spearman - hipótesis específica 4**

		Estrategia Aprendo en Casa	Nivel de conocimientos de los símbolos patrios
Spearman's rho	Estrategia Aprendo en Casa	Correlation Coefficient	0,834
		Sig. (2-tailed)	0,000
		N	163
	Nivel de conocimientos de los símbolos patrios	Correlation Coefficient	1,000
		Sig. (2-tailed)	0,000
		N	163

4. **Decisión:** Dado que  $p < 0.01$  se rechaza la Ho
5. **Conclusión:** Utilizando el coeficiente de correlación de Spearman para determinar si existe asociación o interdependencia entre las variables del estudio, se puede comprobar que existe evidencia significativa que la estrategia Aprendo en Casa, tiene relación positiva con el nivel de conocimiento de los símbolos patrios en los participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2020.

Luego de haber comprobado las cuatro hipótesis específicas, se comprobó la hipótesis general:

La estrategia Aprendo en Casa se relaciona significativamente con la identidad nacional en los participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho en el año lectivo 2020.

### **4.3 Discusión de resultados**

Luego de analizar las encuestas aplicadas a los 163 participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho, se encontraron similitudes con las siguientes investigaciones:

La investigación: “Eficacia del programa televisivo “Aprendo en Casa” en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima”, Corrales, Tumbes 2020” presentado el año 2021 ante la Universidad Nacional de Tumbes por Juanita Valladares, llegó a las siguientes conclusiones:

Los resultados obtenidos, según los padres de familia, sobre el programa televisivo “Aprendo en Casa” muestran que, el 41% lo considera en nivel “Excelente”, el 36% en el nivel “Bueno”, el 16% en nivel “Regular y el 7% en el nivel “Deficiente”. Se concluye que, el programa televisivo “Aprendo en Casa” tiene un nivel de eficacia del 36% excelente y del 16% bueno en los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Corrales, Tumbes. Finalmente, se recomienda realizar más investigaciones sobre el tema tratado, asimismo a las diferentes autoridades tales como UGEL y DRE realizar capacitaciones constantes para la mejora de esta estrategia didáctica con el fin de beneficiar a la población estudiantil que ha sido la más afectada en esta crisis sanitaria (Valladares, 2021).

La investigación: “La educación en valores morales en las actividades de la plataforma Aprendo en Casa para cuarto grado de primaria” presentada el año 2021 ante la Pontificia Universidad Católica del Perú por Karla Huamán, llegó a las siguientes conclusiones:

Las fuentes revisadas fueron las Guías Docentes para la Programación Semanal y las Actividades Diarias. Y como conclusiones se emite, en cierta parte, la enseñanza de valores morales mediante el programa y responden a los niveles de dominio afectivo según Bloom. No obstante, se encontraron irregularidades en algunos documentos del programa. Finalmente, se mencionan algunas recomendaciones para que el programa brinde una educación en valores morales en los próximos años (Huamán, 2021).

La investigación: “Eficacia de la estrategia aprendo en casa en el área de arte y cultura en estudiantes del 1° y 2° grado de la Institución Educativa Secundaria Faustino Maldonado, Puerto Maldonado, Madre de Dios – 2021” presentado el año 2021 ante la Escuela Superior de Formación Artística Pública de Juliaca por Judit Mamani, llegó a las siguientes conclusiones:

Se valida, la hipótesis general de la presente investigación. Véase las tablas y gráficos con su respectivo análisis, interpretación y discusión. Además, el nivel de eficacia de la Estrategia “Aprendo en Casa” en revisión de recursos y contacto con los estudiantes y accesos de acompañamiento en el Área de Arte y Cultura es bajo y negativo. Ver tablas y gráficos 1, 2, y 3. El nivel de eficacia de la Estrategia “Aprendo en Casa” en Planificación de las actividades de aprendizaje en el Área de Arte y Cultura, es alto y regular. Véase tablas y gráficos 4, 5, 6 y 7. Finalmente, el nivel de eficacia de la Estrategia “Aprendo en Casa” en monitoreo, evaluación y retroalimentación al proceso de aprendizaje, es bajo y regular. Ver tablas y gráficos 8, 9, 10, 11 y 12 (Mamani, 2021).

En base a las diferentes investigaciones antes descritas, se puede apreciar que existen similitudes, por lo que se puede determinar que la estrategia Aprendo en Casa se relaciona

significativamente con la identidad nacional en los participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho en el año lectivo 2020.

## CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

1. Se determinó que la estrategia Aprendo en Casa, tiene relación positiva con el nivel de conocimiento de la historia nacional en los participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2020.
2. Se determinó que la estrategia Aprendo en Casa, tiene relación positiva con el nivel de conocimiento de las normas ciudadanas en los participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2020.
3. Se determinó que la estrategia Aprendo en Casa, tiene relación positiva con el nivel de conocimientos de las costumbres y tradiciones en los participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2020.
4. Se determinó que la estrategia Aprendo en Casa, tiene relación positiva con el nivel de conocimiento de los símbolos patrios en los participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2020.
5. Se determinó que la estrategia Aprendo en Casa se relaciona significativamente con la identidad nacional en los participantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza del distrito de San Juan de Lurigancho en el año lectivo 2020.

## 5.2 Recomendaciones

1. Fortalecer el nivel de conocimiento de la historia nacional, utilizando estrategias didácticas virtuales, como por ejemplo kahoot o educaplay, son herramientas que ayudan a reforzar algunos conocimientos aprendidos.
2. Promover la enseñanza de las normas ciudadanas, utilizando dinámicas en grupos a través de la plataforma zoom.
3. Mejorar el nivel de conocimientos de costumbres y tradiciones, involucrando a las familias, de tal manera puedan realizar actividades asincrónicas en familia, que refuercen los conocimientos de algunas costumbres y tradiciones en el Perú.
4. Fomentar el conocimiento de los símbolos patrios, con actividades artísticas que involucren a los estudiantes y generen un mayor compromiso para aprender y usar adecuadamente los símbolos patrios.
5. Difundir los resultados de la investigación, de tal manera, se puedan beneficiar los diferentes estudiantes e investigadores que quieran profundizar más acerca de las estrategias de aprendo en casa y el nivel de su identidad nacional.
6. Establecer una nueva concepción sobre la evaluación, tomada como una oportunidad para conocer al alumno y no como una valoración o juicio del docente.
7. Continuar aplicando la estrategia aprendo en casa, recomendando al MINEDU, implementar la educación virtual asincrónica, por la accesibilidad y facilidad del uso, pero con inversión en herramientas tecnológicas, como laptops e internet gratuita para los alumnos con menos recursos económicos.
8. Asociar la estrategia aprendo en casa con la implementación del currículo nacional por competencias, para que se dimensione su uso a nivel nacional.

## BIBLIOGRAFÍA

- Borrego, N. (2021). Panorama del Orgware de la educación virtual en tiempo de COVID-19: Países de América Latina y el Caribe. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-21712021000100008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-21712021000100008&script=sci_arttext)
- Cacciavillani, M. (2020). Historia de la Educación Virtual. Obtenido de <https://blog.comparasoftware.com/historia-de-la-educacion-virtual/>
- Concilio de Europa. (2021). Ciudadanía y participación. Obtenido de <https://www.coe.int/es/web/compass/citizenship-and-participation>
- Editorial Etecé. (2021). Identidad cultural. Obtenido de <https://concepto.de/identidad-cultural/>
- Editorial Etecé. (2021). Identidad nacional. Obtenido de <https://concepto.de/identidad-nacional/>
- Faro democrático. (2021). ¿Cómo se forma un ciudadano/a? Obtenido de <https://farodemocratico.juridicas.unam.mx/como-se-forma-un-ciudadano-o-una-ciudadana/>
- Gobierno del Perú. (2021). Aprendo en casa. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/munirazuri/campa%C3%B1as/3779-aprendo-en-casa>
- Holguín, O. (2021). Historia y proceso de la identidad de Perú El proceso político-social y la creación del Estado. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/51408163.pdf>
- Huamán, K. (2021). La educación en valores morales en las actividades de la plataforma Aprendo en Casa para cuarto grado de primaria. Obtenido de [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19505/HUAMAN\\_QUISPE\\_KARLA\\_ROSALY\\_Lic.%20%281%29.pdf](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19505/HUAMAN_QUISPE_KARLA_ROSALY_Lic.%20%281%29.pdf)
- Mamani, J. (2020). Eficacia de la estrategia aprendo en casa en el área de arte y cultura en estudiantes del 1° y 2° grado de la Institución Educativa Secundaria Faustino Maldonado, Puerto Maldonado, Madre de Dios – 2021. Obtenido de <https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/3099766/1/TESIS%20-%20JUDITH%20CLAUDIA%20%20MAMANI%20CHUPA.pdf>
- Marín, A. (2021). Estado de derecho. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/estado-de-derecho.html>
- Ministerio de Educación. (2020). Aprendo en casa. Obtenido de <https://bit.ly/2TtCaCn>
- Pastor, G. (2017). Estudio sobre la afirmación de la identidad nacional en el Perú. Obtenido de



- [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5\\_uibd.nsf/724B14F44EA54588052582BE00770AD7/%24FILE/ART4-G-Pastor.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/724B14F44EA54588052582BE00770AD7/%24FILE/ART4-G-Pastor.pdf)
- Peiró, R. (2021). Desarrollo personal. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/desarrollo-personal.html>
- Pérez, J. y Gardey, A. (2021). Definición de patria. Obtenido de <https://definicion.de/patria/>
- Pérez, J. y Gardey, A. (2021). Definición de tradición. Obtenido de <https://definicion.de/tradicion/>
- Pérez, J. y Merino, M. (2021). Definición de territorio. Obtenido de <https://definicion.de/territorio/>
- Pérez, M. (2021). Definición de Historia. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/historia/>
- Ramón, V. (2021). Uso de plataformas digitales en el proceso de educación virtual -nivel inicial en tiempos de pandemia por el covid19. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32692/1/TRABAJO%20APROBADO%20DE%20BEL%c3%89N%20RAM%c3%93N.pdf>
- Romero, P. (2020). La educación virtual, un imperativo en la institución educativa El Bosque de Soacha - Cundinamarca en tiempos de Covid-19. Obtenido de <https://repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/10969/RomeroPaola2021.pdf>
- Sánchez, A. (2021). Definición de Educación. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/educacion/>
- Valladares, J. (2021). Eficacia del programa televisivo “Aprendo en Casa” en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima. Obtenido <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2535/TESIS%20-%20VALLADARES%20VALLADARES.pdf>

## ANEXOS

*Anexo 1 Matriz de coherencia interna*

Título	Definición del Problema	Objetivos	Formulación de Hipótesis	Clasificación de variables	Dimensiones	Definición Operacional	Metodología	Población, Muestra y Muestreo	Técnica e Instrumento
<b>ESTRATEGIA APRENDO EN CASA COMO MECANISMO DE FOMENTO DE LA IDENTIDAD NACIONAL</b>	<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la estrategia aprendo en casa y la identidad nacional de los participantes del CEBA EMBLEMÁTICO ANTENOR ORREGO ESPINOZA del distrito de S.J.L. en el año lectivo 2020?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>1.- ¿Cuál es la relación entre la estrategia Aprendo en Casa y el conocimiento de la historia nacional en los participantes del CEBA Emblemático Antenor Orrego Espinoza del distrito de S.J.L. en el año 2020?</p> <p>2.- ¿Cuál es la relación entre la estrategia Aprendo en Casa y el conocimiento de las normas en los participantes del</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Establecer la relación entre la estrategia Aprendo en Casa y la Identidad Nacional en los participantes del Ceba A.O.E. del distrito de S.J.L. en el año lectivo 2020.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>1.- Establecer la relación entre la estrategia aprendo en casa y el conocimiento de la historia nacional en los participantes del CEBA Emblemático Antenor Orrego Espinoza del distrito de S.J.L. en año 2020?</p> <p>2.- Establecer la relación entre la estrategia aprendo en casa y el conocimiento de las normas en los participantes del CEBA Emblemático</p>	<p><b>Hipótesis Principal</b></p> <p>La estrategia Aprendo en Casa se relaciona significativamente con la identidad nacional en los participantes del CEBA EMBLEMÁTICO ANTENOR ORREGO ESPINOZA del distrito de S.J.L. en el año lectivo 2020.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>1.- La estrategia aprendo en casa, tiene relación positiva con el conocimiento de la historia nacional en los participantes del CEBA Emblemático Antenor Orrego Espinoza del distrito de S.J.L. en año 2020?</p>	<p><b>VARIABLES</b></p> <p>a) LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA</p> <p>b) IDENTIDAD NACIONAL</p>	<p>1. Desarrollo personal</p> <p>2. Ciudadanía Activa</p> <p>3. Área de desarrollo personal y ciudadano</p> <p>1. Histórica Social</p>	<p>1.1.- Nivel del pensamiento autónomo</p> <p>1.2.- Nivel de conocimiento de uno mismo</p> <p>2.1.- Nivel de conocimiento de realidad donde viven</p> <p>2.2.- Nivel de contribución a la vida pública</p> <p>3.1. Nivel del conocimiento de pasado</p> <p>1.1. Conocimiento de la Historia Nacional</p> <p>2.1.- Conocimiento de las normas</p> <p>3.1.- Conjunto de costumbres</p>	<p><b>Tipo:</b></p> <p>De acuerdo con el tipo de investigación, el presente estudio será de tipo Correlacional.</p> <p><b>Nivel:</b></p> <p>Descriptiva</p> <p><b>Método:</b></p> <p>En la presente investigación utilizamos el método Correlacional.</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>Las observaciones de la Variable <math>X_1</math>, se relacionan con las observaciones de la variable <math>Y_1</math>.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <math display="block">M = O_y (f) O_{x_1}</math> </div>	<p><b>Población:</b></p> <p>Todos los estudiantes que participan del Nivel Avanzado, que incluyen los ciclos I, II, III y IV. Del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza. Del distrito de San Juan de Lurigancho, correspondiente a la UGEL 05</p>	<p><b>Técnica</b></p> <p>La principal técnica que se utilizó en el presente estudio será la encuesta.</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Cuestionario que, por intermedio de una encuesta de preguntas, en su modalidad cerradas, se tomó a la muestra señalada.</p>

	<p>CEBA Emblemático Antenor Orrego Espinoza del distrito de S.J.L. en el año 2020?</p> <p>3.- ¿Cuál es la relación entre la estrategia Aprendo en Casa y el conjunto de costumbres en los participantes del CEBA Emblemático Antenor Orrego Espinoza del distrito de S.J.L. en el año 2020?</p> <p>4.- ¿Cuál es la relación entre la estrategia Aprendo en Casa y el conocimiento de los símbolos patrios en los participantes del CEBA Emblemático Antenor Orrego Espinoza del distrito de S.J.L. en el año 2020?</p>	<p>Antenor Orrego Espinoza del distrito de S.J.L. en año 2020?</p> <p>3.- Establecer la relación entre la estrategia aprendo en casa y el conjunto de costumbres en los participantes del CEBA Emblemático Antenor Orrego Espinoza del distrito de S.J.L. en año 2020?</p> <p>4.- Establecer la relación entre la estrategia aprendo en casa y el conocimiento de los símbolos patrios en los participantes del CEBA Emblemático Antenor Orrego Espinoza del distrito de S.J.L. en año 2020?</p>	<p>2.- La estrategia aprendo en casa, tiene relación positiva con el conocimiento de las normas en los participantes del CEBA Emblemático Antenor Orrego Espinoza del distrito de S.J.L. en año 2020?</p> <p>3.- La estrategia aprendo en casa, tiene relación positiva con el conjunto de costumbres en los participantes del CEBA Emblemático Antenor Orrego Espinoza del distrito de S.J.L. en año 2020</p> <p>4.- La estrategia aprendo en casa, tiene relación positiva con el conocimiento de los símbolos patrios en los participantes del CEBA Emblemático Antenor Orrego Espinoza del distrito de S.J.L. en año 2020</p>		<p>2. Estado de Derecho</p> <p>3. Tradicional</p> <p>4. Patria y Territorio</p>	<p>4.1. Conocimiento de los símbolos patrios</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

**Anexo 2 Instrumento de Recolección de Datos (Encuesta)**

Objetivo: Esta encuesta tiene como objetivo recolectar información sobre la relación de la estrategia Aprendo en Casa y la identidad nacional, en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Antenor Orrego Espinoza, de la UGEL 05.

La presente encuesta es de carácter anónimo y confidencial, responda las alternativas de respuesta según corresponda. Marque con una X la alternativa que considere respuesta.

<b>Muy de acuerdo</b>	<b>De Acuerdo</b>	<b>Ni Acuerdo / Ni en Desacuerdo</b>	<b>En Desacuerdo</b>	<b>Muy en Desacuerdo</b>
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

N°	ITEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	Considera que la estrategia aprendo en casa facilita el nivel del pensamiento autónomo					
2	Considera que la estrategia aprendo en casa facilita el nivel de conocimiento de uno mismo					
3	Considera que la estrategia aprendo en casa facilita el nivel del conocimiento de la realidad donde viven					
4	Considera que la estrategia aprendo en casa facilita el nivel de contribución a la vida pública					
5	Considera que la estrategia aprendo en casa facilita el nivel de conocimiento del pasado					
6	Conoces la Historia del Perú de la época de los Pre - Incas					
7	Conoces la Historia del Perú de la época Inca					
8	Conoces la Historia del Perú de la época de Conquista y Virreinato.					
9	Conoces la Historia del Perú de la época de Independencia y República					
10	Conoces los problemas sociales que tiene la localidad donde vives.					
11	Si observas que algún individuo comete una falta a las normas de convivencia, le exiges que cambie su actitud y proceda de acuerdo a las reglas y prácticas sociales.					
12	Conoces las normas de convivencia familiar y social.					

13	Conoces los deberes y derechos que teamparan como persona.					
14	Conoces la división de los departamentos del Perú.					
15	Conoces la división de los distritos de Lima Metropolitana.					
16	Conoces todos los símbolos patrios del Perú.					
17	Conoces cómo está dividido los poderes de estado					
18	Conoces los platos típicos y danzas de las regiones del Perú.					
19	Conoces las tradiciones orales y religiosas que practican los pueblos del Perú.					
20	Compartes las costumbres y tradiciones que practican tus padres.					