



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el título profesional de LICENCIADO EN PSICOLOGIA

Intervención de la psicóloga en el trabajo con niños con necesidades
educativas especiales del nivel inicial para desarrollar actividades básicas de
la vida diaria en el CEBE Fe y Alegría N°42-Chimbote, 2022.

AUTOR

Bachiller: Oruna Arteaga, Sonia Isabel

ASESOR:

Dra. Delgado Castillo, Gisella Yanire

Chimbote, 12 de mayo del 2023

Intervención de la psicóloga en el trabajo con niños con necesidades educativas especiales del nivel inicial para desarrollar actividades básicas de la vida diaria en el CEBE Fe y Alegría N°42-Chimbot

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

12%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	6%
2	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
3	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
4	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
5	intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%

DEDICATORIA

Principalmente a Dios, por haber hecho posible que llegue hasta este momento punto de mi vida profesional. También a mi hijo Fabián, por su callada comprensión al sentir mi ausencia. A mi padre y hermanos por estar siempre ahí.



AGRADECIMIENTOS

A mi tutora del programa de trabajo de suficiencia profesional Dra. Gisella Yanire Delgado Castillo, por las orientaciones y la motivación que me brindó para la realización de este trabajo.

A los profesores de la universidad, por haber contribuido a mi formación académica.

Al CEBE Fe y Alegría N°42, que me dio la oportunidad para desempeñarme profesional y laboralmente.



RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

En el presente trabajo se busca describir la experiencia profesional obtenida desde la intervención de la psicóloga con niñas y niños con necesidades educativas especiales en cuanto al desarrollo de las actividades básicas de la vida diaria en el centro de educación básica especial Fe y Alegría 42 ubicado en el distrito de Chimbote-Ancash.

El capítulo I, se reseñan las características principales de esta institución educativa especial, destacando su crecimiento progresivo en infraestructura con personal capacitado, practicando valores y principios para brindar una oportuna y pertinente educación de calidad a los y las estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.

El capítulo II, describen la labor del psicólogo educativo y las diversas escuelas y teorías que dan sustento teórico a las diferentes herramientas y procedimientos utilizados en la intervención psicológica en relación con el estudio de las necesidades educativas especiales y las actividades básicas de la vida diaria.

Continuando con el capítulo III, se describen los antecedentes encontrados, las acciones y procedimientos organizados a partir del método básico que parte de una evaluación diagnóstica, donde los niños y niñas con discapacidad tienen un repertorio reducido de conductas para desarrollar y tareas básicas en su vida diaria.

Finalmente, el capítulo IV, se describen los logros obtenidos, considerando que los niños con necesidades educativas especiales de tipo permanente necesitan el acompañamiento y guía de un adulto; también se expresan las conclusiones y algunas recomendaciones.

Palabras clave: Psicología, actividades de la vida diaria, discapacidad, condicionamiento operante, apoyos.

Intervention of the psychologist in the work with children with special educational needs of the initial level to develop basic activities of daily life in the CEBE Fe y Alegría N°42-Chimbote, 2022.

ABSTRACT AND KEYWORDS

In the present work we seek to describe the professional experience obtained from the intervention of the psychologist with girls and boys with special educational needs regarding the development of the basic activities of daily life in the special basic education center Fe y Alegría 42 located in the Chimbote-Ancash district.

Chapter I reviews the main characteristics of this special educational institution, highlighting its progressive growth in infrastructure with trained personnel, practicing values and principles to provide timely and relevant quality education to students with severe disabilities and multiple disabilities.

Chapter II describes the work of the educational psychologist and the various schools and theories that give theoretical support to the different tools and procedures used in psychological intervention in relation to the study of special educational needs and basic activities of daily life.

Continuing with chapter III, the antecedents found, the actions and procedures organized from the basic method that starts from a diagnostic evaluation are described, where children with disabilities have a reduced repertoire of behaviors to develop and basic tasks in their lives. daily.

Finally, chapter IV describes the achievements, considering that children with special educational needs of a permanent type need the accompaniment and guidance of an adult; The conclusions and some recommendations are also expressed.

Keywords: Psychology, activities of daily living, disability, operant conditioning, supports.

ÍNDICE

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE	iii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES	2
1.1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA INSTITUCION.....	2
1.1.1 HISTORIA	2
1.1.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO GENERAL.....	4
1.1.3 ACTIVIDAD GENERAL	5
1.1.4 MISIÓN Y VISIÓN.....	5
1.1.5 PRINCIPIOS	6
1.1.6 VALORES	7
1.1.7. ORGANIGRAMA GENERAL Y ORGANIGRAMA DE UBICACIÓN DEL PSICOLOGO.....	11
CAPITULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	13
2.1 Marco teórico de psicología.....	13
2.1.1 Áreas de intervención en general.....	18
2.1.2 Área de intervención del ejercicio profesional.....	22
2.1.3 Función general	25
2.1.4 Funciones específicas.....	26
2.2 Marco teórico	27
2.2.1 Necesidades educativas especiales (NEE)	27
2.2.2 Actividades de la vida diaria	31
CAPITULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO	33
3.1 Teoría y la practica en el desempeño profesional.....	33
3.1.1 Antecedentes Internacionales	33
3.1.2 Antecedentes Nacionales	36

3.1.3	Teorías.....	38
3.1.4	Acciones, Metodologías y Procedimientos	40
3.1.5	Programas desarrollados en el ejercicio profesional	43
CAPITULO IV		50
4.1.	Logros obtenidos:.....	50
4.2.	Conclusiones	50
4.3.	Recomendaciones.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		52



INTRODUCCIÓN

Una de las tareas fundamentales del psicólogo en educación especial es intervenir en cómo sienten, conocen y aprenden los y las estudiantes con necesidades educativas especiales. Para ello, el profesional psicólogo trabaja en coordinación con el docente para identificar las fortalezas, las barreras que dificultan el aprendizaje y las características individuales de cada estudiante, a partir de ello, tomar medidas y acciones pertinentes para responder a las necesidades de aprendizaje. Esto implica ofrecer apoyos y afrontar barreras que permitan a los estudiantes adaptarse de la mejor manera posible en su entorno familiar y social.

Desde la experiencia profesional es importante ayudar a los y las estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad en el nivel inicial a desarrollar habilidades en tareas del quehacer diario de esta manera, fomentar la independencia para reducir la sobreprotección de sus familias. Además, se necesita comprender que cada estudiante con alguna discapacidad y los que no lo tienen son únicos, por lo tanto necesitan oportunidades para participar en igual de condiciones que todos los niños.

Los aportes de las teorías conductistas sugieren que el aprendizaje por condicionamiento operante se convierte en una estrategia con mucha efectividad para apoyar a los niños con alguna discapacidad que inician la escolaridad, incrementan el repertorio de conductas relacionadas con las actividades diarias. Además, se destaca la importancia de brindar apoyo durante este proceso para garantizar el cuidado de su autoestima personal.

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES

1.1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA INSTITUCION

Para el sistema educativo peruano la educación que imparte está constituida por educación básica y superior. A su vez, la educación básica está constituida por educación básica regular – EBR, educación básica especial – EBE y educación básica alternativa – EBA. El centro de educación básica especial Fe y Alegría 42 es una institución educativa que atiende a niños, niñas, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales de tipo permanente en condiciones de discapacidad severa y multidiscapacidad.

1.1.1 HISTORIA

Un acontecimiento trascendental en la comunidad de Chimbote.

El Padre Agustín Evans de la orden de los Dominicos llega a Chimbote para brindar sus votos y misión en la Parroquia de la urbanización Laderas del Norte, localizado en la zona norte del distrito de Chimbote. Durante su gestión, ocurrió un acontecimiento que lo alarmó, una mujer no pudo aceptar alumbrar a un hijo diagnosticado con síndrome de Down, tomando la fatal decisión de suicidarse, este hecho conmovió a la comunidad, motivo por el cual, el Padre Agustín Evans inició una investigación, recogiendo información de una población numerosa entre niños, niñas y jóvenes con deficiencia intelectual, motora; niños en abandono y sin tener un lugar donde ser atendidos.

Sus inicios:

La problemática existente en Chimbote, donde el grupo de niños, niñas y jóvenes con discapacidad física y mental eran excluidos por la falta de sensibilidad social y familiar, inspiró y comprometió al Padre Agustín Evans a crear el Centro Educativo Especial en el año de 1969. Inicialmente, en un terreno ubicado en la Urb. Laderas del Norte, luego, en 1971 se trasladó a un terreno más grande ubicado en el asentamiento humano San Juan, lugar constituido por pobladores que quedaron sin vivienda como consecuencia del terremoto ocurrido en 1970. El Padre lo dirigió hasta 1985, año en que tuvo que retornar a su país por motivos de salud (Chile).

Sobre el mantenimiento de su Gestión:

Inicialmente, recibió apoyo de una agrupación denominada: Patrono de Rehabilitación, organizada por el Padre Agustín Evans. Al partir a su país natal, asume la dirección el profesor Raúl Malaver Chávez, quien dirige la institución educativa hasta el año de 1989.

Los recursos y financiamiento fueron disminuyendo y no cubrían las necesidades del centro educativo, por lo que el Obispo de Chimbote, de ese entonces, monseñor Luis Bambarén inicia las conversaciones y gestiona con el movimiento de Fe y Alegría del Perú dirigido por religiosos Jesuitas.

En 1990, Fe y Alegría del Perú, asume la tenencia del centro educativo, denominándolo Centro de Educación Especial Fe y Alegría N°42. Ese mismo año llegó de Chile, una delegación de tres religiosas de la orden de las hermanas franciscanas del sagrado corazón de Jesús. De ellas, quien asumió la dirección, fue la Hna. Cristina Becar Mora. Ella, empieza la construcción del local escolar, equipando algunas aulas como la de rehabilitación física, para brindar servicio a los estudiantes con retraso en el desarrollo psicomotor.

En 1996, llegada de Chile, asume la dirección la Hna. Daniela Lancapichun Pineda, quien también demostró gran interés por mejorar que se atienda de la manera más adecuada a los niños y jóvenes en alguna condición de discapacidad, gestionando frente a autoridades de la comunidad y donaciones; la construcción de la loza deportiva, una capilla y, por medio del convenio “A Trabajar Urbano” se terminó de construir las aulas, se implementaron áreas verdes y la construcción de una rampa hacia el segundo piso. En este periodo se inicia la inclusión de los estudiantes con déficit intelectual leve, déficit visual y auditivo, quienes se integran a recibir educación en instituciones regulares.

En el año del 2002, asume la dirección del CEBE, la Hna. Rufina Lagos Azócar, religiosa de nacionalidad chilena y de la misma congregación, quién continúa con la ardua labor de atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Su objetivo principal fue mejorar la calidad educativa e implementar las aulas y la infraestructura de la institución. En su gestión, con Fe y Alegría del Perú y de algunas instituciones aliadas como las Damas Voluntarias de Chimbote es que se incrementa el aula de estimulación sensorial, la biblioteca,

más áreas verdes, se mejora la infraestructura de los servicios higiénicos, las graderías, así como el pintado del frontis del CEBE.

En el año 2016, asume la dirección de esta institución, la profesora Aidé Sánchez Solón, y acompaña a su gestión, la Hna. Rufina Lagos Azócar de orden religiosa de las hermanas franciscanas del sagrado corazón de Jesús.

El CEBE Fe y Alegría N°42, fue creada con R.D. N°2571 el año de 1977. Actualmente, la institución cuenta con dos aulas de estimulación sensorial y desarrollo psicomotriz, además de un jardín sensorial y dos patios de recreación para lo niveles de inicial y primaria respectivamente. Está dirigida por la directora o representante legal, docente nombrada Lic. Saraí Rebeca Bernabé Maguiña y acompaña en la promotoría la Hna. Elizabeth Bustos de nacionalidad chilena.

1.1.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO GENERAL

Para saber, la institución educativa básica especial Fe y Alegría 42 está localizado por la Av. José Pardo N°4071 manzana 13 - lote 1 del centro poblado de san Juan, en el distrito de Chimbote - región Ancash.

Figura 1: Ubicación del CEBE



Fuente: Google maps

Figura 2: Frontis del CEBE



1.1.3 ACTIVIDAD GENERAL

El CEBE Fe y Alegría N°42, atiende a estudiantes niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad, que necesitan una educación especial en los niveles inicial y primaria, a través del órgano de gestión pedagógica (OGP). Asimismo, cuenta con el servicio de apoyo y asesoramiento para la atención a las necesidades educativas especiales (SAANEE) de los estudiantes con discapacidad intelectual leve y moderada, discapacidad sensorial visual y auditiva, así como también a los de talento y superdotación, TDH, TEA y otras. Cabe mencionar que la institución educativa es de gestión pública por convenio.

1.1.4 MISIÓN Y VISIÓN

Misión

El CEBE Fe y Alegría N°42 y anexos N°02 Coishco y N°03 San Jacinto, es una institución católica con carisma franciscano que brinda educación integral, utilizando programas pedagógicos e innovadoras técnica y estrategias de acuerdo

a las fortalezas, necesidades e intereses de los estudiantes en los niveles de inicial y primaria. Promoviendo y asegurando la inclusión escolar, familiar y laboral; para contribuir a mejorar su calidad de vida y a la transformación de una sociedad más justa y equitativa.

Visión

Ser líder en la región Ancash, brindando una educación inclusiva de calidad, a fin de lograr que nuestros estudiantes alcancen el máximo desarrollo de sus potencialidades y autoestima personal. Contar con docentes especializados en la modalidad, que practican valores humanos y cristianos, laborando en ambientes equipados e implementados y contando con el compromiso de los padres de familia quienes asuman su rol de responsabilidad.

1.1.5 PRINCIPIOS

De acuerdo al proyecto educativo institucional, el quehacer educativo de la institución, se fundamenta en los siguientes principios:

- La centralidad del individuo y su formación integral:
Fe y Alegría distingue al individuo como un ser irrepetible que no tiene igual, pero al mismo tiempo se relaciona con sus semejantes. Toda ser humano tiene derechos, de protección, de educación, de buen trato y desarrollo armonioso e íntegro.
El alumno es una persona en proceso de formación, es el centro de la tarea educativa que empodera su identidad, su amor propio y el descubrimiento y afianzamiento de todas sus fortalezas.
- Elección preferencial por seres humanos y poblaciones en situación vulnerable:
Fe y Alegría prefiere orientar su actuar en educación a individuos y comunidades aisladas de la sociedad y el estado. Guía su andar junto a los más necesitados, aislados, rechazados, cuya dignidad ha sido vulnerada, en calidad humana han sido empobrecidos con el fin de velar por la justicia de la sociedad y aportar a un cambio del arquetipo económico. Dicho principio pretende invitar al cambio de pensamiento sobre el rol de las instituciones educativa para que puedan brindar a los estudiantes respuestas que sean acertadas, innovadoras y creativas

- Educación popular: Identidad, trabajo comunitario y transformación social. Fe y Alegría, comprende que la educación es un proceso transformacional social que busca la promoción del fortalecimiento de individuos y sociedades desaventajadas, partiendo del dialogo y de conocimientos y experiencias con los que las mismas personas puedan, producir, innovar, construir y elaborar soluciones, respuestas, saberes que en coordinación con otros individuos de su sociedad, construyan alianzas y lazos que permitan colaborar a la solución de problemas que permitan mejorar la calidad de vida.
- Formación en la Fe, en la ética y en la ciudadanía:
Desde la formación integral que imparte Fe y Alegría, se presta especial atención a tres aspectos fundamentales de la formación humana: formación en la Fe, formación ética y formación cívica. Fortalece una ética personal comprometida con el autodesarrollo, el cuidado de los demás y la responsabilidad por las propias acciones y consecuencias; arriesga por la educación que contribuya al ejercicio de una ciudadanía completa y concientizada, ya que todos somos descendientes de un mismo padre y merecemos una calidad de vida digna.
- Diversidad e Interculturalidad:
Para Fe y Alegría, la educación inclusiva, con rasgos interculturales, viene a ser un derecho y parte de la labor justa y equitativa que se puede dar. Existe una deuda con la sociedad y las comunidades, sociedades nativas y autóctonas, con las personas con habilidades especiales, las mujeres, extranjeros. La educación inclusiva y pluricultural, es transversal con esta sociedad en su totalidad; ya que solo de esta forma se puede contribuir a una formación de seres humanos con la capacidad necesaria y llenos de libertad que puedan vivir y valorar su diversidad.

1.1.6 VALORES

En el quehacer educativo del CEBE Fe y Alegría N°42, se practica los siguientes valores:

- Justicia y equidad
Frente a la injusticia y desigualdad, la institución propone promover la justicia social y la valoración para todas las personas como tal, brindando

una educación de calidad que garantice a todos y todas reciban los mismos beneficios. Además, se propone educar sin que las diferencias, característica y necesidades individuales, independientemente de las condiciones económicas, demográficas, geográficas étnicas o de religiosas. imposibiliten el proceso de aprendizaje.

Algunas acciones que evidencian este valor:

En el personal del CEBE

- La escucha activa y respeto entre todos los profesionales.
- Un trabajo compartido entre docentes y auxiliares de las acciones no precisadas en el reglamento de funciones.

En los estudiantes

- Oportunidad de aprendizaje para todos los estudiantes, adecuando y adaptando estrategias de acción educativa según las características y capacidades individuales.

En los padres de familia

- Emplear una comunicación adecuada y oportuna respetando el nivel cultural, las creencias y costumbres.
- Brindar un trato igualitario a todos los padres de familia.

- **Respeto**

Se fundamenta en una apertura a la pluralidad donde no solo se evidencia en comprender y reconocer la diversidad, sino también una disposición activa a no reducirla a estándares homogéneos, es decir, una disposición activa a no discriminar y a superar todo principio de discriminación.

Acciones que evidencian este valor

En los trabajadores del CEBE

- No juzgar las diferentes creencias religiosas.
- fortalecer la tolerancia frente a las diversas condiciones que presentan los estudiantes.
- Rehuir ante las comparaciones entre compañeros.
- Practicar el asertividad para resolver o evitar conflictos.
- Respetar y tolerar las opiniones del otro.

- Evitar las barreras de socialización con todos los compañeros.
- Evitar comentarios y actitudes despectivas hacia el compañero.

En los padres de familia

- Promover la interacción entre docentes y padres de familia para generar confianza.
- Sensibilizar a los padres de familia sobre el respeto a la característica de los estudiantes, evitando la comparación entre ellos.

En los estudiantes

- Fomentar la tolerancia al compañero de clases, en sus gustos y preferencias.
- Compartir los espacios de juego con todos.
- Promover la tolerancia en el tiempo de espera para satisfacer sus diferentes necesidades.

- Solidaridad

La institución educativa de Fe y Alegría 42, promueve la solidaridad por medio de la empatía y el esfuerzo por apoyar el mejoramiento de una condición o situación, apoya de forma incondicional a causas propias o ajenas, que puede ser de índole material, social o emocional.

Acciones que evidencian este valor:

En los docentes

- Socializando las situaciones que suceden dentro de las aulas.
- Realizando cuotas por enfermedad o fallecimiento de familiares o del propio trabajador.
- Apoyo mutuo en las funciones ante la ausencia del docente o auxiliar de educación.
- Desarrollando talleres socioemocionales.

En los estudiantes

- Desarrollando diversas actividades solidarias como el compartir de loncheras y de materiales educativos.
- Asignar tareas en el aula donde colaboren entre compañeros.

En los padres de familia

- Realizar reuniones para solicitar el apoyo de los padres de familia en la mejora del ambiente, las aulas y el CEBE.
- Realizar talleres para brindar estrategias de trabajo en casa.

- **Ética**

La ética profesional es un conjunto de normas y valores que se aplican en el desarrollo de las actividades laborales. Estas normas y valores son esenciales para garantizar el respeto, la honestidad y la integridad en el ambiente de trabajo.

Los profesionales y miembros de la comunidad educativa del CEBE Fe y Alegría 42, ponen en acción un conjunto de normas y valores morales por ejercicio de su profesión. Se refleja en una serie de comportamientos y pautas de actuación encaminados a fomentar las buenas prácticas laborales y la armonía social.

- **Democracia**

Referida al desarrollo de las capacidades y habilidades para una convivencia social fundada en la solidaridad, la participación, el respeto, entre otros valores.

- Participación activa y responsable en la toma de decisiones en bien de la institución y sus miembros que la conforman, sugiriendo, proponiendo, aportando opiniones, recomendando y exponiendo con respeto sus puntos de vista.
- Participación en diálogos y debates para discutir problemáticas, evaluar propuesta y plantear soluciones.

- **Conciencia ambiental**

Ante la crisis socio ambiental, el compromiso de la institución inicia en la contribución de la elaboración de modelos alternos de vivir, desde el aspecto económico, social, ambiental y ultimo, pero no menos importante, el aspecto político, de manera que se pueda cambiar la visión centralizada en el ser humano, y orientarla hacia una vida buena, y un

desarrollo humano sostenible que permita asegurar la calidad de vida digna para todo individuo.

1.1.7. ORGANIGRAMA GENERAL Y ORGANIGRAMA DE UBICACIÓN DEL PSICOLOGO.

Figura 3: Organigrama estructural del CEBE

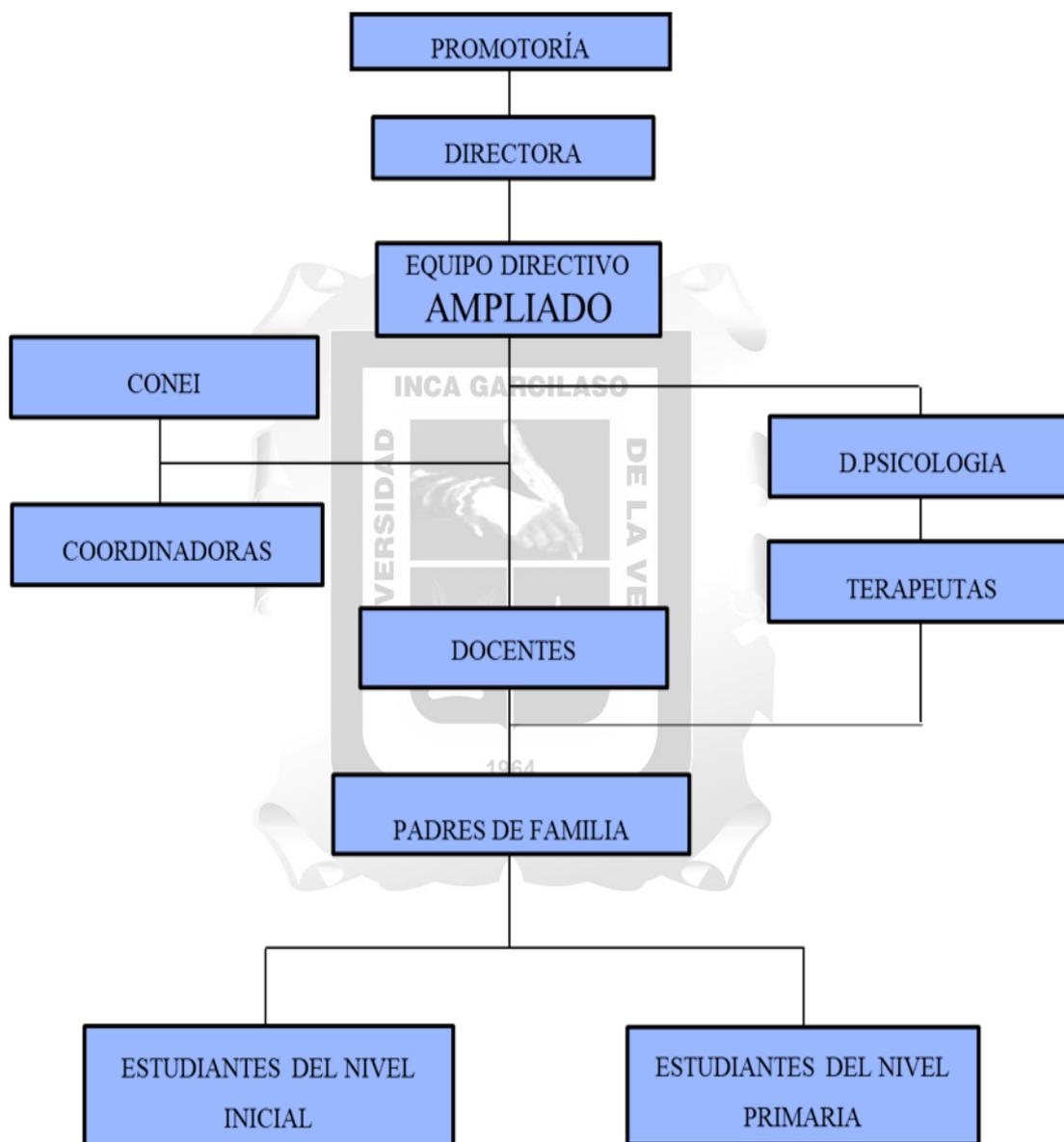
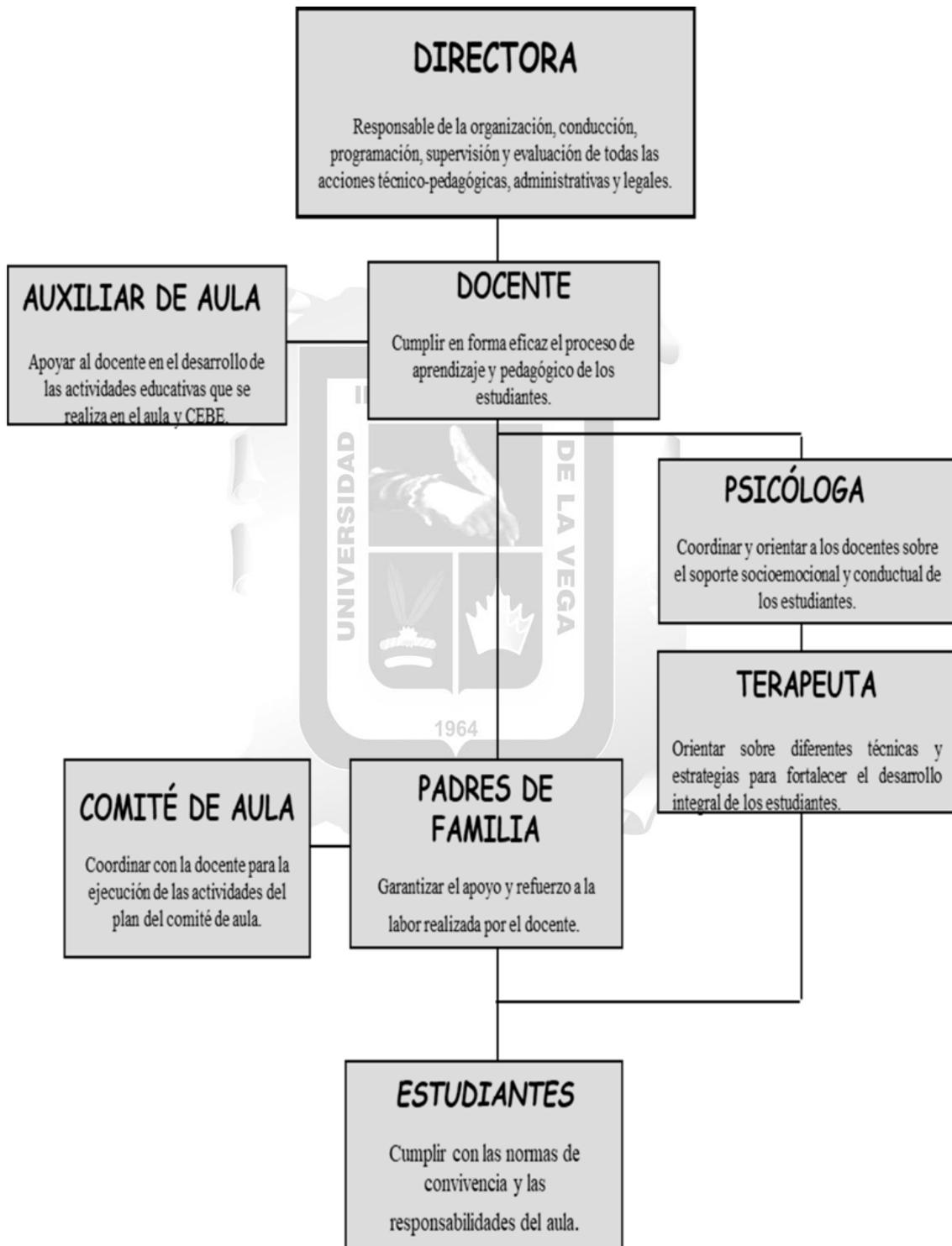


Figura 4: Organigrama funcional del CEBE



CAPITULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA

2.1 Marco teórico de psicología

Definición

De un lado, la definición etimológica de psicología vendría a ser el estudio o tratado del alma, de la conciencia o de la mente; de otro lado, la definición como ciencia, según Barón (2005), refiere que la psicología es una ciencia conductual y de procesos cognoscitivos, que busca explicar y definir qué partes de la psique humana, sentimientos y percepciones y de todas las acciones de las personas, buscando respuestas, basándose en el método científico.

Además, la asociación mundial de psicología (APA), señala que la psicología es una ciencia encargada de estudiar de qué forma se comportan los seres humanos de forma científica. Esto implica analizar las acciones y emociones que las personas manifiestan a partir de sus pensamientos, sentimientos y experiencias, así como su interacción en un contexto social determinado a lo largo de la vida. En resumen, la psicología se enfoca en estudiar los procesos psicológicos de la persona desde su manifestación externa, haciendo referencia a la conducta.

Objeto de estudio de la psicología

Para la psicología, el objeto de estudio es el ser humano, determinado por:

- Su condición de ser un ser social que lo diferencia de otros seres animales, es un ser de relación.
- Ser parte de una determinada cultura, clase social, grupo étnico y religioso.
- Es un ser producto de su desarrollo que se va dando en el tiempo desde lo individual como desde lo social.
- Es único, es un ser de conciencia que se reconoce como tal.

La psicología y su evolución en el tiempo

El inicio de la psicología se remonta al de la filosofía en la Antigua Grecia, por lo que se dice que tiene una herencia filosófica; filósofos griegos como Platón, Aristóteles y

otros, intentaron dar explicaciones sobrenaturales de cómo el ser humano conoce su medio en el que vive. Durante el siglo XVII, el filósofo racionalista René Descartes (francés) aseguró que el ser humano funcionaba como un reloj, pero su mente era independiente y única. Los ingleses Thomas Hobbes y John Locke destacaron la importancia de la destreza del saber humano; Locke sostenía que conocer el medio externo implica hacer uso de los sentidos, y que las sensaciones percibidas pueden ser expresadas y comprobadas con la respuesta proveniente de los sentidos.

Luego, la mayor influencia de auge de la psicología ha sido el campo de la fisiología. Johannes Müller, fisiólogo alemán pretendió comparar la vivencia sensorial en relación con las funciones del sistema nervioso y el mundo físico, sin embargo, los principales pioneros de la psicología experimental fueron Gustav Theodor Fechner, actualmente considerados de la psicología científica como sus fundadores. Mientras Fechner, desarrollaba métodos experimentales para medir la intensidad de las sensaciones y compararla con la intensidad de los estímulos físicos que las ocasionaban, en la ciudad alemana de Leipzig en 1879, Wundt fundaba el primer laboratorio de psicología experimental.

Escuelas de la psicología

A través del tiempo, la psicología ha evolucionado desde su surgimiento como disciplina científica en el siglo XIX, diversas corrientes o escuelas han buscado entender la mente y el comportamiento humano, éstas tienen sus propias características que contribuyeron significativamente en el desarrollo de la psicología como ciencia.

A continuación, se destaca las escuelas más relevantes:

El estructuralismo

Es considerada como la primera escuela psicológica. Para Novoa (2002), refiere que Wundt asegura a la introspección es una forma de comprender al sujeto por medio del entendimiento ocasionado por él mismo. Tal es así, que la introspección es empleada, en ese tiempo, como el único procedimiento para estudiar la mente y sus elementos, donde el objeto de estudio es la conciencia (sentidos). El estructuralismo, se fundamenta básicamente en el elementalísimo y asociacionismo donde toda actividad mental descansa sobre tres elementos: sensación, sentimiento e imagen. Su principal

representante fue el fisiólogo alemán Wilhelm Wundt, quien tuvo gran influencia en la psicología como ciencia y en la aparición de nuevas corrientes psicológicas.

El Funcionalismo

El funcionalismo es una escuela que surgió a principios del siglo XX, cuyo principal representante fue William James, filósofo y psicólogo estadounidense. Esta corriente psicológica se enfoca en el estudio de los procesos mentales predominado los factores fisiológicos.

Esta escuela se caracteriza por su interés en atender los conocimientos psicológicos en el quehacer diario, es decir, en concebir cómo funcionan los procesos mentales y la conciencia y para que los individuos se adapten a las e los seres humanos se adapten a las diferentes situaciones que se enfrenta. A James le parecía más interesante conocer los diferentes recursos que empleaba el individuo para hacer frente a su entorno, antes que fijarse en examinar como estaba organizada la estructura de la mente, tal como proponía la escuela estructuralista.

Tanto para el estructuralismo de Wundt como para el funcionalismo de James, pese a sus discordancias de conocer al individuo, ambos tenían como centro de estudio la conciencia. Sin embargo, el funcionalismo se enfocaba en la función que desempeña la mente en la adaptación del individuo a su entorno, mientras que examinar la organización de los elementos básicos de la mente, era de máximo interés para el estructuralismo.

El Psicoanálisis

A Sigmund Freud, un neurólogo medico de nacionalidad austriaca se le atribuye como fundador de esta corriente, su principal interés fue el estudio y análisis del inconsciente.

Para Freud, los trastornos en el sistema nervioso se caracterizaban por un exceso de ansiedad y fatiga, al darse cuenta que los procedimientos médicos de rutina eran insuficientes, ya que solo atendían cuadros presentados por síntomas físicos. Por lo que, utilizó otros métodos como la hipnosis en un principio, y luego un método denominado como asociación libre, es un procedimiento que implicaba solicitar a las personas

dolidas que se enfocaran en expresar aquello que afloraba de su inconsciente, ya sean preocupaciones, anhelos, remembranzas, así como también ilusiones que mantenían presentes.

A través de esta técnica, la persona puede dar cuenta de que sus anhelos y remembranzas se encontraban en lo profundo conciencia, y que el individuo al hacerse responsable de su inconsciente se convertía en la llave para su tratamiento y resolución de su lucha interna. Sin embargo, el psicoanálisis ha sido criticado por carecer de una base científica y no tener evidencia experimental.

El Conductismo

Para el conductismo, la conducta humana observable es su objeto de estudio, refiriéndose a las actividades del cuerpo, a las respuestas ante los estímulos, hasta el habla mismo, todo aquello observable desde el exterior. Es una corriente que sustenta fundamentalmente que la ruta para aprender depende de la mutua cooperación entre el estímulo y la respuesta a través del condicionamiento en un determinado ambiente. Sus aportes se basan en el estudio del comportamiento animal, siendo sus principales representantes los psicólogos estadounidenses John B. Watson y Burrhus Frederic Skinner. Por un lado, Watson, aspiraba a que la psicología trabajara únicamente con variables objetivas y manipulables para poder controlar científicamente el comportamiento de los organismos incluido el hombre, es decir, su objeto de estudio era describir, predecir y controlar el comportamiento. Por su parte, B.F. Skinner defendía el conductismo radical, sostenía que toda conducta se encuentra siempre determinada, donde no existe libertad de elección, postula que para eliminar la conducta indeseable la eficacia radica en el no reforzamiento o refuerzo de la respuesta deseada (el refuerzo positivo y negativo fueron ideas introducidas en esta corriente). Además, se ha comprobado la eficacia de los principios de esta escuela, en la intervención en niños con discapacidad intelectual y del desarrollo, es un tipo de enfoque desarrollado por Skinner conocido como el análisis experimental de la conducta.

La Gestalt

Para la escuela de la Gestalt, la percepción es su objeto de estudio y análisis. Postula que el fenómeno psicológico es en sí mismo un todo, desde una visión globalizada donde el todo es mayor que la suma de las partes. Sus seguidores postularon que las figuras se percibían como un todo, en su forma o estructura, y no como una mera suma

de sus partes que la constituyen, así mismo, uno de sus concepciones clave para observar el pensamiento y el aprendizaje, se describe como el darse cuenta o tomando conciencia de algo, planteando la concepción del aprendizaje por insight. Psicólogos alemanes como Max Wertheimer y Wolfgang Kohler fueron sus principales representantes.

El Cognitismo

El cognitismo, se focaliza en examinar el proceso cognitivo principal que toda persona desarrolla para procesar la información que recibe del exterior por medio de los sentidos. El psicólogo e investigador norteamericano George Miller es uno de los pioneros de esta corriente y sostuvo que en la memoria se almacena hasta siete elementos diferenciales por instantes de tiempo.

El foco principal que examina el cognitismo es la mente y el aprendizaje, plantea que por entre estímulos y respuestas operan procesos mentales expertos en transformar la información facilitada por la aceptación a los estímulos. La contribución de esta postura en la investigación sobre la memoria, la inteligencia, el pensamiento y el lenguaje son de gran importancia en la actualidad.

Sin embargo, la postura de esta corriente también recibe críticas que delimitan la escasa trascendencia que le otorgan a las experiencias emocionales y de sentimiento, lo que puede considerarse una limitación en su abordaje.

El Humanismo

Es importante distinguir que el objeto de estudio para esta escuela, es el individuo en su conjunto y que se contrapone al conductismo y al psicoanálisis, refiriéndose a que el primero solo habla de la conducta y no de la persona como tal y, el segundo que solo se trata de trastornos y no de la persona sana. Los humanistas postulan que cada hombre es único y exclusivo, por lo tanto, hay que tratarlo y examinarlo dándole la posibilidad de que redescubra su carácter y propia personalidad. Los psicólogos Carl Rogers y Abraham Maslow son los principales representantes de esta corriente. Para Rogers, una persona descubre su originalidad personal en la medida que desarrolla los objetivos indispensables para su vida, bien alejándose o acercándose de ellos. El propósito del autor, era transferir la idea de que toda persona es capaz de llegar a ser el tipo de persona que desea ser, y que todos somos capaces de llegar a ser el tipo de persona que

hace notar que usa su libertad a la hora de apoderarse del rumbo de su vida (teoría de la personalidad), es por medio del crecimiento personal que la persona moldea su carácter y forma de ser.

Según Maslow, las personas progresan en su realización personal cuando van satisfaciendo estas necesidades en orden jerárquico. En la medida que se satisfacen las necesidades indispensables para la vida, la persona puede encaminarse a satisfacer necesidades de niveles superiores, como la autorrealización, que implica la realización de todas las potencialidades de la persona.

El Constructivismo

El constructivismo, sostiene que la persona fabrica su imagen a partir de lo que ve y de sí misma desde su interrelación con el medio que lo rodea. Los psicólogos George Kelly en clínica y Jean Piaget en psicología del desarrollo son considerados como iniciadores del constructivismo.

Una de los mayores aportes del trabajo de investigación de Piaget es la explicación de los periodos del desarrollo intelectual a los que denominó estadios, detalla el cómo se pasa de un estado de menor conocimiento a un estado de mayor conocimiento, logrando organizar de manera sistemática el progreso de la mente. Piaget postula que esta sucesión evolutiva solo puede verse como una construcción y reconstrucción continua hacia niveles superiores de manejo mental, caracterizado por dos procesos mentales: la asimilación y la acomodación.

Para Piaget una persona asimila, en la medida que incorpora nueva información a sus estructuras mentales existentes, mientras que cumple el principio de acomodación en la medida que la persona modifica sus estructuras mentales existentes para acomodar la nueva información. En conjunto, estos procesos permiten a la persona construir y reconstruir su conocimiento y comprensión del mundo en el que vive.

2.1.1 Áreas de intervención en general

Cuando se trata de utilizar principios, procedimientos y técnicas psicológicas, se hace referencia a las diversas formas de intervenir con el fin de contribuir a comprender los problemas de las personas, reducirlos, superarlos y/o mejorar las capacidades o relaciones individuales, relaciones que tienen con el medio en que se desarrolla. Esta intervención está vinculada a la evaluación y seguimiento de

los objetivos perseguidos. Asimismo, la finalidad de la intervención es aproximar la parte teórica con la parte práctica.

Para Jordán, Pachón y Blanco (2011), la intervención psicológica alude a un conjunto de acciones de tipo motivacional, metodológico, de evaluación y pedagógico con el fin de que las personas o grupos con quien se interviene logren los objetivos propuestos.

Son objetivos de la intervención psicológica:

- Progresar en el cuidado de la salud y el bienestar de la persona.
- Aconsejar en la prevención de enfermedades vinculadas a problemas psicosociales.
- Fomentar expectativas positivas y optimistas, fortaleciendo la percepción de control.
- Conseguir una motivación alta y estable durante la intervención.
- Mejorar las habilidades interpersonales.
- Promover una participación real y efectiva de la persona con discapacidad en todos los ámbitos de la vida en sociedad.

Son distintos los campos en los que se aplica la intervención psicológica, aquí detallamos algunos:

En el ámbito educativo

La intervención psicológica en este campo, se da en dos vertientes, teórica y aplicada. En la primera, se encuentran los psicólogos que se encargan de profundizar aspectos teóricos y procedimentales en psicología educativa (investigación), en la segunda, se encuentran aquellos que usan el conocimiento para mejorar la calidad educativa, sobre todo, trata de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje a partir del desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales de los estudiantes.

Del mismo modo, se interviene en la orientación, asesoramiento profesional y vocacional, colaborando en el progreso de las competencias de los alumnos de forma que puedan orientar su propia formación y toma de decisiones.

También, se interviene de forma preventiva, con actuaciones de adaptación escolar, detección de alumnos con necesidades educativas especiales, así como brindar asesoramiento a educadores y padres de familia.

En el ámbito clínico

La psicología clínica es una derivada de la psicológica, la cual se encarga de estudiar los aspectos que intervienen en las enfermedades mentales. La intervención en este ámbito incluye tareas como la evaluación, el diagnóstico, la prevención y la intervención terapéutica a personas con algún tipo de trastorno mental o de conducta desadaptativa, con el fin de restablecer el equilibrio psicológico y eliminar o reducir las afectaciones.

En este campo, el psicólogo clínico, es el profesional de la salud mental que interviene en la atención a personas que sienten algún tipo de malestar psicológico, es decir, diagnostica los trastornos psicológicos y ofrece una intervención personalizada mediante la psicoterapia. Desde su metodología de intervención, los psicólogos clínicos emplean en sus tratamientos un enfoque ecléctico, es decir, se basan en diferentes métodos y principios que le permita desarrollar un mejor plan para cada caso en particular. Este plan incluye intervenir desde:

- Un enfoque psicodinámico, perspectiva de Freud, donde el subconsciente juega un papel importante en el comportamiento humano, los psicólogos que utilizan la terapia psicoanalítica, pueden utilizar técnicas como el de la asociación libre para investigar las motivaciones, obsesiones, deseos inconscientes de la persona
- Un enfoque cognitivo conductual, fundado desde la escuela del pensamiento conductual y cognitivo. Los psicólogos clínicos se centran en cómo interactúan los sentimientos, comportamientos y pensamientos en un paciente. La terapia cognitivo conductual se centra en cambiar comportamientos y pensamientos que contribuyen a superar los trastornos psicológicos.
- Un enfoque humanista, que evalúa y trata a la persona de manera integral y se centra en temas relacionados a la autorrealización personal.

En el ámbito organizacional

Para Dánvila y Sastre (2010), el rendimiento en el trabajo puede estar influenciado por las emociones de los trabajadores, aquí, la psicología organizacional brinda las herramientas necesarias que permitan controlar las conmociones de cada uno de los trabajadores en la jornada laboral, estudiando el comportamiento del individuo y su relación con los demás compañeros. Además, la intervención, implica diagnosticar situaciones que se presentan en las áreas de comunicación, el clima, las condiciones de trabajo, el liderazgo, la motivación, el acoso laboral, la salud y enfermedades, así como también las afectaciones emocionales, que existe dentro de la organización.

En el ámbito comunitario

Para Sánchez (1991), la relación entre las comunidades y el comportamiento de la persona, así como intervenir en la prevención de problemas psicosociales y del desarrollo de la integridad de los miembros que la componen, es el principal foco de intervención de la psicología comunitaria.

El trabajo comunitario tiene que ver con la mejora de las condiciones de un entorno llamado comunidad y con su gente que habita en ella, es decir, con las familias, los vecinos, los compañeros de juego o de trabajo, más aún, la intervención psicológica se aplica en todo aquello donde haya vínculos afectivos y que se pueda trabajar en conjunto, teniendo en cuenta intereses o problemas comunes, preocupaciones sociales y también recursos.

Así como la intervención psicológica se da en distintos campos, también se lleva a cabo en distintos niveles, los cuales pueden combinarse, puede haber intervención en grupo, pero con sesiones individuales; a continuación, se detalla:

A nivel personal

Es muy frecuente para el psicólogo realizar este tipo de intervención, la desarrolla con una persona de manera exclusiva, lo apoya a superar o reducir dificultades que presenta, a reducir o eliminar conductas de riesgo, así como también apoyarlo en adquirir rutinas saludables para su vida o tal vez para afrontar una enfermedad crónica, entre otros.

A nivel familiar

Cuando el problema afecta a dos o más miembros de la familia, y, éstos están dispuestos a participar para ser atendidos, se recomienda este nivel de intervención. Con la terapia de pareja y de familia se busca que los miembros tomen conciencia de cómo contribuyen a la existencia del problema y también de su participación en los cambios positivos que pueden realizar.

A nivel de grupos

En este nivel de intervención se tiene en cuenta a varias personas con problemas similares, como un trastorno de pánico, por ejemplo; o de tener un objetivo en común, como aprender habilidades en el cuidado y educación de los hijos. Además, la intervención grupal es tan efectiva como la individual y presenta ventajas para los grupos, dependiendo de su disposición en participar.

2.1.2 Área de intervención del ejercicio profesional

Psicología educativa

Es considerada una rama de la psicología que trata de entender cómo se manifiesta el desarrollo del aprendizaje en la persona, particularmente en las entidades educativas (Pérez, 1995). Su objeto de estudio es saber cómo aprenden los alumnos y la regulación de los diferentes aspectos de su desarrollo cognitivo, emocional, actitudinal y como persona misma, por ello, está íntimamente relacionada con la psicología del desarrollo.

Madrigal (2008), desde una serie de investigaciones concluye que, el foco de atención de la psicología educativa es tratar de comprender y colaborar en el mejoramiento de la educación. Más aún, presenta como meta comprender y estudiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde el psicólogo educativo utiliza sus conocimientos, principios y métodos, teorías, modelos, procedimientos de enseñanza y evaluación.

Evolución de la psicología educativa

En la antigüedad

En este periodo de tiempo, aparecieron estudiosos que se han preocupados por los procesos de enseñanza y aprendizaje; inclusive hasta hoy, sus ideas siguen teniendo relevancia.

por un lado, tenemos a filósofos como Platón y Aristóteles que estudiaron acerca de las diferencias individuales en aspectos como el aprendizaje y el desarrollo de habilidades psicomotrices. También, trataron de comprender el efecto que producen las artes en la capacidad de aprender y el rol que debería adoptar el maestro cuando interactúe con el alumno. Por otro lado, se encuentra John Locke y Juan Vives que reanudaron algunas investigaciones de estos filósofos.

Sin embargo, no fue hasta la llegada de Johan Friedrich, en el siglo XVIII, en que la educación pasó a tener un papel importante a nivel empírico, y se le considera como el padre de la psicología educativa, él sostenía que había factores en la relación del profesor y el interés del alumno por la materia a estudiar que influenciaban en su aprendizaje.

En el siglo XX

Tenemos a los más importantes pensadores como William James, Alfred Binet y Edward Thorndike, así como también a Jean Piaget y John Dewey, quienes formalizaron a la psicología educativa.

De un lado, fue Alfred Binet quien aplicó el método experimental a la educación, describiendo dos tipos de experimentos, uno que ocurría en el laboratorio y otro, que se daba en el aula. Binet, también se preocupó en estudiar las distinciones que hubo en niños entre de desarrollo normal con aquellos que tenían problemas en su desarrollo.

De otro lado, tenemos a Thorndike, quien recogió las ideas de Alfred Binet y continuó abordando el método científico en educación. Argumentaba que la enseñanza debe estar basada en la medida y en la evidencia empírica. Así mismo, postulaba que a los alumnos se les podía aplicar el método educativo personalizado basado en sus fortalezas para superar sus diferencias individuales.

Finalmente, Jean Piaget y otros autores estudiaron el proceso de desarrollo cognitivo de los estudiantes y su aplicación a la educación, acordando crear

planes didácticos de enseñanza acomodados al nivel de maduración mental de los estudiantes en las diferentes edades, de tal manera que puedan obtener mejores resultados en la etapa educativa en que se encontraban.

Teorías psicológicas aplicadas a la educación

- Desde un paradigma conductista

Teoría que sostiene que todo comportamiento es adquirido mediante un proceso llamado condicionamiento. No toma en cuenta aspectos como la motivación, la personalidad o los niveles de inteligencia de los alumnos, considera que todos ellos son una pizarra en blanco que es moldeada por su entorno.

- Desde el paradigma del desarrollo humano

Postula que es necesario estudiar el desarrollo de la mente de los alumnos a lo largo del proceso de su maduración, solo así se puede comprender qué tipo de conocimiento pueden adquirir en cada etapa.

- Desde el paradigma cognitivista

Se centra principalmente en la influencia de los procesos internos del alumno, en los resultados de su aprendizaje por lo que estudia la memoria, las emociones, la motivación y la manera de aprender de cada individuo.

- Desde un paradigma constructivista

Los abanderados de esta teoría sostienen que los alumnos van construyendo progresiva y activamente su aprendizaje según van interactuando con el entorno, resolviendo problemas significativos para su vida, más aún, consideran que es difícil crear un sistema único de enseñanza para cada alumno, por lo que defienden una guía instruccional fundada en proporcionar al alumno la mayor libertad para que pueda explorar su entorno y resolver problemas significativos para su vida, con el profesor actuando como un guía.

El psicólogo educativo

Para Del Grosso (2000), la intervención del psicólogo educativo en las instituciones educativas es fundamental, porque lleva a cabo diversas actividades que ayudan a tratar y prevenir dificultades y retrasos en el aprendizaje de los estudiantes, que pueden presentarse en los procedimientos de instrucción, en las

restricciones ambientales y diversos aspectos que pueden transformarse en fuente de fracaso para los docentes, alumnos y sus familiares.

Por lo general, el psicólogo educativo trabaja en equipo con el docente y la familia, ya que muchos de los problemas de los niños y niñas en edad escolar están asociados a una inadecuada actitud y manejo de los adultos ante las reacciones emocionales que puedan presentar los niños, lo que les puede provocar trastornos emocionales y retraso en el aprendizaje (Presti, 2007)).

El psicólogo en educación especial

La intervención del psicólogo en la modalidad de educación especial parte desde el planteamiento de que cualquier persona, puede en algún momento de su vida, tener alguna necesidad educativa especial, es decir, que ya no se considera simplemente las cuestiones biológicas, sino que implica el actuar del psicólogo de manera interdisciplinaria, para la superación de las barreras de aprendizaje del estudiante, desde una formación integral.

Además, su tarea debe realizarse desde un abordaje de los estudiantes en el espacio áulico, junto con los docentes, trabajando también en la orientación y contención emocional a las familias de los estudiantes.

2.1.3 Funciones generales

El psicólogo educativo orienta su actuar profesional ofreciendo toda su capacidad para emplear los conocimientos psicológicos en favor de la educación de los niños, niñas y adolescentes.

Según Haras (1973), para un adecuado desarrollo de la enseñanza y aprendizaje en el contexto escolar, el psicólogo puede desempeñar una amplia gama de funciones, aquí se describe algunas:

- Intervenir sobre necesidades educativas que requieren los estudiantes

Con el fin de detectar y prevenir los efectos funcionales, psicológicos y sociales de las discapacidades y desajustes, el psicólogo educativo participa desde la atención educativa en el desarrollo desde las primeras etapas de vida del alumno.

Además, valora las destrezas individuales, grupales e institucionales desde una evaluación psicoeducativa, tomando como referencia los objetivos y el funcionamiento del sistema educativo. Por tanto, trata de determinar la relación

entre las necesidades individuales y las necesidades educativas grupales, así como los recursos propios del medio que necesita para satisfacerlas (Duazary,2011).

- Intervenir en la asesoría profesional y orientación vocacional

Como orientador, el psicólogo educativo se convierte en principal instrumento en la toma de decisiones de los estudiantes, participa en la búsqueda de un proyecto de vida. Entre sus acciones se encuentra la de ayudar a la elección profesional y en la resolución de problemas relacionados con conflictos de identidad (Jaén, 1996).

- Intervenir en la enseñanza y asesoría a la familia.

El psicólogo interviene de manera que promueve y organiza la información referente a los padres y madres, partiendo de una línea base al desarrollo integro de los hijos. Lleva a cabo una actuación para mejorar las relaciones interpersonales entre la sociedad y sus familiares, también actúa en la colaboración eficaz entre educadores y familiares, fomentando su intervención familiar dentro de su comunidad educativa, además en los programas y actividades que se desarrollan en el ámbito laboral de la psicología educativa.

2.1.4 Funciones específicas

En la modalidad de educación básica especial, el psicólogo se encarga específicamente de atender cómo sienten, piensan, aprenden y saben los niños con necesidades educativas especiales, para lograr que se adapten al medio en el que se desenvuelven para ello utiliza programas acordes a sus necesidades y dirigidos a reforzar su autoestima y permitirles aprender ofreciéndoles apoyo y superando barreras.

Desde el reglamento interno del centro de educación básica especial Fe y Alegría 42, con el marco legal del D.S. 010-2010-ED, señala que el profesional psicólogo actúa de acuerdo a la ética y respeto a los derechos humanos y que, en ningún caso realiza terapias dentro del medio escolar, tiene entre sus funciones principales:

- Brindar orientación y apoyo a la comunidad educativa que tenga relación con partes de su crecimiento cognitivo y socio afectivo de los alumnos.

- Conformar el SAE interno (Servicio de Apoyo Educativo) , que brinda asesoría y apoyo a la comunidad educativa, en materia de educación inclusiva, buscando reducir las barreras al aprendizaje y todas las formas de discriminación, exclusión o violencia.
- Conformar el comité de gestión de bienestar.
- Participar en la ejecución de acciones preventivas, promoción e intervención adecuada que permita el fortalecimiento y un desarrollo cognitivo y socio afectivo de la comunidad de estudiantes, que puedan estar coordinadas con el maestro y el tutor, de manera que se fortalezca los factores protectores y se reduzcan los comportamientos riesgosos en los aspectos personales, sociales y de aprendizajes. De la misma forma, orienta a que se dé una atención adecuada en casos de violencia en estudiantes.
- Participar en las evaluaciones psicológicas y psicopedagógicas de los estudiantes en trabajo colaborativo con el docente tutor y la familia.
- Implementar acciones de apoyo socioemocional y trabajo con la familia.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Necesidades educativas especiales (NEE)

Las necesidades educativas especiales es una denominación que se popularizó debido a dos acontecimientos socioeducativos significativos: El informe Warnock y la declaración de Salamanca.

El primero, acontecido en el Reino Unido en 1978, es un informe como resultado de un estudio sobre la educación a niños y jóvenes con deficiencias, que señala entre otros puntos, que los estudiantes con discapacidad u otro tipo de dificultad dejen de estudiar separados como lo hacían los demás y se pedía que estos centros busquen medidas para atender a los problemas de aprendizaje de estos niños y niñas. En resumen, las necesidades educativas especiales están en el alumno y el centro educativo debe estar alerta para descubrirlas, a través de evaluaciones, exámenes, pruebas; que resalten los problemas que cada uno presenta.

El segundo, es un documento que, desde un marco de acceso y calidad, inicia el desarrollo de la atención a estudiantes con NEE, especificando que todas las

instituciones educativas, sin excepción, deben recibir y atender a todos los niños, independientemente de sus necesidades culturales o sociales, rasgos y características. Es un documento aprobado por la conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales que tuvo lugar en España en 1994.

Definición

Para la UNESCO (1994), las NEE es una conclusión que denomina a todos los niños, niñas y jóvenes donde sus necesidades derivan de su capacidad o dificultades de aprendizaje. La mayoría de los niños experimentan dificultades de aprendizaje, por lo tanto, tienen NEE en cualquier momento de su escolaridad, y las escuelas deben encontrar formas de brindar educación de calidad a todos los niños, incluso a aquellos con déficits en el desarrollo de nivel grave.

Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad

En el 2005, en una conferencia interamericana creada para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad, se definió la denominación de discapacidad relacionándola con una incapacidad de carácter físico, mental o sensorial, sea éste permanente o temporal, que impide la facultad para realizar una o más actividades indispensable de la vida diaria, ésta a su vez puede ser causada o agravada por el entorno económico y social, en otras palabras, es cualquier restricción o impedimento de la facultad para realizar una actividad, en la forma o dentro del margen, lo que se considera normal para un ser humano.

En la misma línea, es inevitable aclarar qué se entiende por persona con discapacidad. La ley general de la persona con discapacidad N°29973-2012, la define como aquella persona que tiene una o más deficiencias físicas, sensoriales, intelectuales permanentes y que al interactuar con diversas barreras ambientales, se le impide el ejercicio de sus derechos y la inclusión efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás.

Para Petasis (2019), las necesidades educativas especiales están asociadas al modelo interactivo de la discapacidad. De acuerdo con este modelo, la discapacidad es la incapacidad para realizar ciertas funciones que la mayoría de

las personas normalmente pueden realizar y se produce cuando coinciden dos condiciones: cuando existe una deficiencia en la persona, ya sea física, sensorial o de desarrollo, y cuando el entorno que la rodea no le provee los recursos necesarios para evitar su aparición.

Tipos de necesidades educativas especiales (NEE)

Para Silva y González (2013) son dos los tipos de NEE, transitorias y permanentes, éstas a su vez pueden suceder de manera leve o aguda, de acuerdo a las características y necesidades de cada niño o niña.

Más aun, el hecho de que el niño o niña necesite un poco más de ayuda a la hora de realizar ciertas actividades, como, por ejemplo, necesita más o menos ayuda, necesita de otros materiales, o de una persona que esté a su lado por más tiempo; es necesario comprenderlas para brindar una mejor atención.

A. Necesidades educativas especiales permanentes

Son aquellas necesidades que se presentan a lo largo de la escolaridad y de la vida misma de la persona, para Silva y González (2013), son permanentes porque se deben a un déficit leve, moderado o grave de varias funciones psicológicas, anatómicas, fisiológicas o alteraciones genéticas.

De igual forma, para Castejón y Navas (2009), las necesidades educativas especiales de tipo permanente, se presentan como limitaciones significativas para participar en actividades de dominio de la vida, dichas limitaciones son producidas por alteraciones funcionales y estructurales que generan dificultades a nivel comunicacional, de movilidad, de autonomía, de relaciones interpersonales y de participación social.

En esta clasificación se encuentra:

- Discapacidad intelectual
- Discapacidad motora
- Discapacidad sensorial
 - Auditiva
 - Visual
- Trastorno del espectro autista TEA

- Trastornos del comportamiento, TDAH, que no han sido superados y que interfieren en la educación y en la vida del niño o niña.

B. Necesidades educativas especiales transitorias

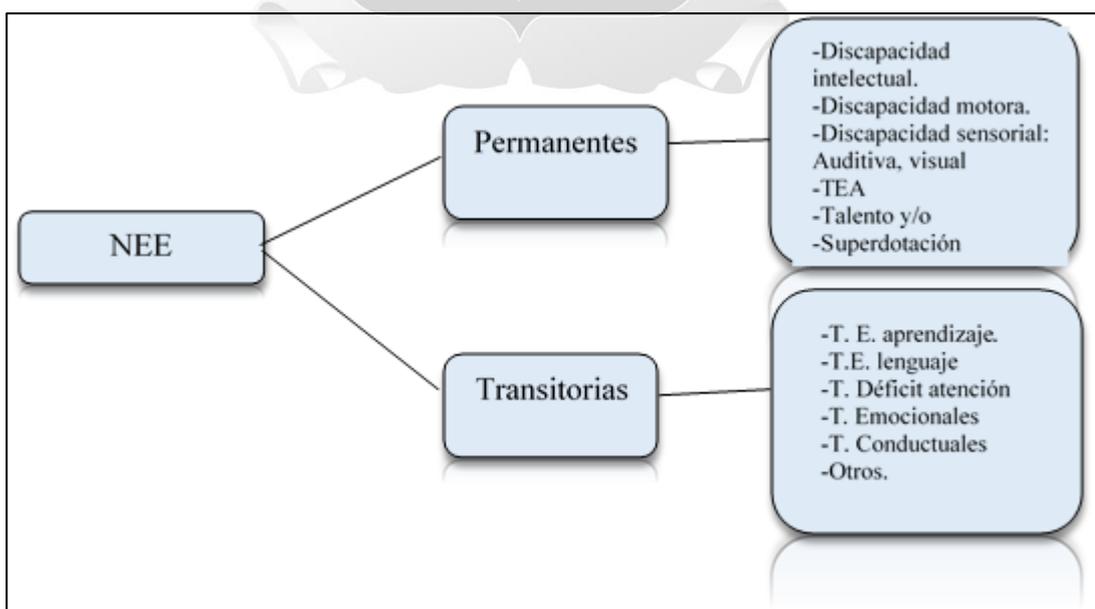
Castejón y Navas (2009), refiere que son aquellas que pueden aparecer en el niño, en un momento concreto de su escolaridad. Se manifiestan como problemas leves en la lectura, escritura y cálculo, así como también se presentan bajo la forma de ligeros retrasos en el desarrollo psicomotriz, lingüístico y socioemocional.

Según Silva y González (2013), refieren que son transitorias porque son dificultades o problemas de aprendizaje que se presentan por un periodo de tiempo, pero, que de igual forma requieren de recursos y atenciones específicas para poder superarlos.

En esta clasificación se encuentran:

- Trastornos específicos del aprendizaje
- Trastorno específico del lenguaje.
- Trastorno por déficit de atención.
- Trastornos emocionales.
- Trastornos conductuales.

Figura 5: Tipos de necesidades educativas especiales



2.2.2 Actividades de la vida diaria

Estas actividades no son simples conductas motoras observables, sino que subyace a ellas, un componente cognitivo, es en función a ese grado de complejidad cognitiva que se establecen tres niveles:

A. Actividades básicas de la vida diaria (ABVD)

Al respecto, Rogers y Holm (1994), sostienen que la capacidad de toda persona para realizar las actividades básicas de la vida diaria está relacionada al cuidado del propio cuerpo y se denomina funcionalidad. En este sentido, las ABVD, dependen de elementos biológicos, cognitivos, neurosensoriales y psicoemocionales.

Por su parte, Romero Ayuso (2007), incluye definiciones de diferentes autores, y se entienden, como la capacidad de la persona para realizar actividades esenciales para su vida, y que a su vez se relacionan con el logro de la independencia personal, vale decir, son un conjunto de tareas que una persona realiza diariamente, lo que le permite establecer hábitos y rutinas que le permitan vivir de manera independiente en el contexto familiar y social. Además, se caracterizan por ser comunes y estar ligadas a la supervivencia y condición humana, así como a necesidades básicas dirigidas a uno mismo y por lo que implica un mínimo esfuerzo cognitivo, normalmente, se mecanizan tempranamente alrededor de los 6 años de edad.

Son consideradas actividades básicas de la vida diaria, acciones como bañarse, ir al baño, comer, vestirse, usar utensilios, beber de la taza, moverse. Un niño que aprende a ejecutar órdenes y seguir instrucciones sin ningún tipo de dificultad, logra ser independiente en la ABVD, sin necesitar algún tipo de apoyo; sin embargo, cuando un niño presenta un déficit evolutivo asociado a una discapacidad, puede ocasionar complicaciones en el desenvolvimiento de la autonomía personal, la autoestima y la interacción social, por lo que es necesaria la intervención psicoeducativa mediante diversas estrategias.

B. Actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD)

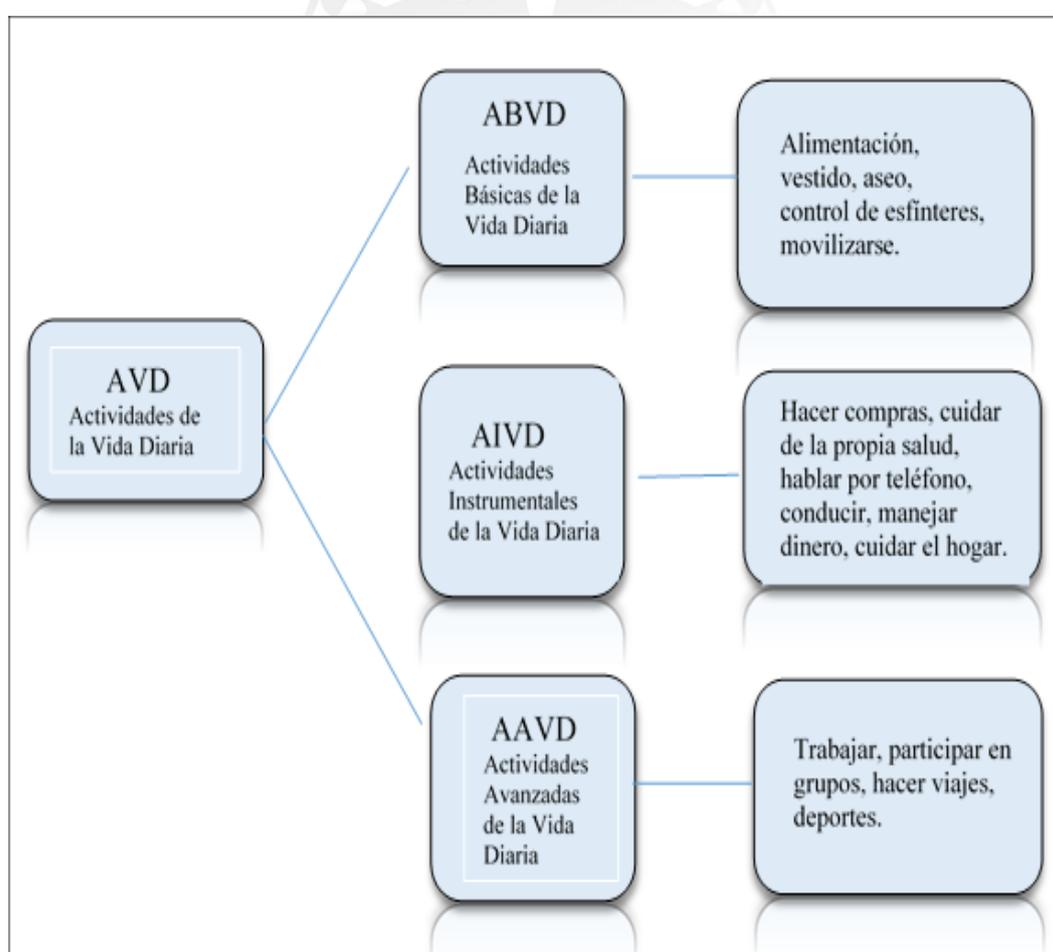
Desde el desarrollo de las actividades básicas de la vida diaria se pueden realizar otras actividades denominadas instrumentales, son aquellas que demandan mayor complejidad cognitiva y motriz, esto implica tener mayor interacción con

el medio, dentro de ellas están consideradas el utilizar diferentes sistemas de comunicación, escribir, hablar por teléfono, conducir, hacerse cargo de la propia salud, manejar el dinero, realizar compras, cuidar el hogar, cuidar de otro, usar métodos de seguridad y dar respuesta ante una emergencia.

C. Actividades avanzadas de la vida diaria (AAVD)

Son actividades que se caracterizan porque permite al individuo desarrollar roles dentro de la sociedad, como trabajar, participar en grupos de viajes, de deportes y otros.

Figura 6: Niveles de las actividades de la vida diaria



CAPITULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

3.1 Teoría y la practica en el desempeño profesional

El presente trabajo de suficiencia profesional se enmarca en la atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales de tipo permanente asociadas a discapacidad intelectual, trastorno del espectro autista, trastorno del desarrollo, en niños del nivel inicial del centro de educación básica especial Fe y Alegría N°42 de Chimbote y de cuanto es importante para su vida, que adquieran un grado de independencia desarrollando sus habilidades funcionales en las actividades indispensables para hacer frente a la vida diaria.

En el contexto de las necesidades educativas especiales, la tarea del psicólogo se realiza desde un abordaje a los estudiantes en el espacio áulico, junto con los docentes, trabajando también en la orientación y contención emocional a las familias de los estudiantes.

3.1.1 Antecedentes internacionales

En el ámbito internacional, encontramos investigaciones como la de Freire (2020), quien realizó un estudio en una institución educativa especializada de la ciudad de Quito con el objetivo de aplicar un programa para la independencia funcional en actividades de la vida diaria, en una población de 20 niños y niñas con discapacidad intelectual. Para ello, se aplica una evaluación para determinar el grado de independencia y máxima funcionalidad en las actividades de la vida diaria, seguido de un programa de independencia funcional que incluye la estimulación de la capacidad funcional para las actividades esenciales de la vida diaria a través de hábitos y rutinas. El análisis de los resultados concluyó que, en las actividades relacionadas con el autocuidado, requirieron un mayor grado de asistencia, y bajo la intervención del programa se redujo el grado de dependencia mejorando así la calidad de vida de los estudiantes intervenidos.

De igual forma, el estudio de Naspud (2016), tuvo como objetivo identificar estrategias metodológicas para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de un grupo de 44 estudiantes con discapacidad intelectual, realizado en una unidad de educación especial de Riobamba. Se utilizó como técnica una encuesta y como herramientas cuestionarios para docentes. Tras analizar los resultados, se concluyó que las dificultades de comunicación, el deterioro cognitivo, el aprendizaje lento y

el retraso en el desarrollo de la autonomía e independencia personal en la realización de actividades de la vida diaria son comunes entre los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Asimismo, el estudio de Ortega (2022), tuvo como objetivo desarrollar habilidades adaptativas en niños y niñas con necesidades educativas especiales relacionadas con la discapacidad intelectual del nivel inicial en una unidad de educación especial de Ibarra, Ecuador. Se realizó un diseño de entrevista estructurada y validada con preguntas abiertas a los padres para recoger sus sentimientos e identificar estrategias que ayuden a desarrollar habilidades adaptativas en sus hijos e hijas. Tras el análisis de los resultados se concluyó que las áreas con niveles muy bajos de capacidad adaptativa eran la socialización, la movilidad y la salud y por tanto era necesario personalizarlas para que pudieran afrontar experiencias en las actividades de la vida diaria.

La investigación realizada por Alquina (2022), en Quito, propuso como objetivo analizar los efectos de la aplicación del método Montessori, un aprendizaje basado en la experiencia, para el desarrollo de la autonomía en las actividades de cuidado personal en niños con necesidades educativas especiales. Se utilizó una revisión bibliográfica sistematizada de plataformas digitales y repositorios universitarios. Tras el análisis de resultados, se halló que los niños y niñas que presentan mayor grado de discapacidad intelectual tienen dificultades en realizar actividades de cuidado personal como la alimentación, el vestido, el aseo personal y, que el método Montessori, tiene grandes ventajas para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas con NEE asociadas a discapacidad intelectual, ya que se enfoca en las propias capacidades y necesidades respetando el ritmo para aprender a través de la experiencia.

Del mismo modo, el estudio de Barrios (2017), de la universidad de Extremadura, se propuso como objetivo crear un instrumento para evaluar las actividades de la vida diaria de niños y niñas en edad escolar dentro de la categoría de trastornos del neurodesarrollo, específicamente en una población de niños con trastorno del espectro autista. El instrumento elaborado se denominó evaluación de las actividades de la vida diaria en edad escolar (AVD-E). Luego del análisis de la investigación se concluye que es necesario continuar en la construcción de instrumentos que brinden mayor información sobre la evaluación de la autonomía

de las actividades de la vida diaria básicas en esta población, de esta manera se pretende ofrecer a los profesionales de la educación una herramienta que ayude a mejorar la toma de decisiones para intervenir a nivel psicoeducativo.

Asimismo, se encontró la investigación de Pasquel (2018), donde el objetivo del estudio fue progresar en la independencia en las actividades básicas de la vida diaria en una población de 19 niños y niñas con discapacidad intelectual, con problemas de disfunción cerebral y problemas en las actividades de la vida diaria (asear, alimentar, vestir y desvestir) en el distrito de Cantón Mejía-Ecuador. Inicialmente, se aplicó un consentimiento informado a los padres, luego se utilizó para el estudio, un cuestionario del perfil sensorial de Winnie Dunn adaptado para padres y tutores. Tras el análisis de los resultados se concluye que entre el procesamiento sensorial y las actividades básicas de la vida diaria existe una correlación significativa y, que a través de las actividades de integración sensorial los niños y niñas con discapacidad intelectual logran mejorar su independencia personal.

En la investigación de Ruiz (2019), se determinó como objetivo evaluar la experiencia de uso del videojuego serio (usando el sensor Leap Motion) denominado manitas ocupadas, para ayudar en la coordinación motora fina de las actividades de la vida diaria en niños y niñas con autismo, en el estado de Baja California. Se utilizó como instrumento un cuestionario de Windows, el cual mide la experiencia de juego en siete dimensiones. Tras el análisis de resultados, se concluyó que el uso de este videojuego, puede favorecer la coordinación motora fina de los niños con autismo, y en particular, con las actividades de la vida diaria, a través de un alto nivel de atención selectiva y dividida verificado en este estudio.

Finalmente, en la investigación de Palacio (2018), se determinó como objetivo establecer la relación entre el desarrollo de las actividades de la vida diaria y el grado de discapacidad en la población comprendida por 45 niños y niñas con necesidades educativas especiales que asisten a un hogar sustituto en la ciudad colombiana de Manizales. Se utilizó como instrumento el modelo de valoración de habilidades adaptativas, validado en México, el cual consistió en evaluar diez habilidades asociadas al proceso de adaptación relacionadas con la comunicación, el autocuidado, las habilidades de la vida diaria y la vida en el hogar. Tras el análisis de los resultados se pudo evidenciar el grado de dependencia e

independencia entre las actividades básicas de la vida diaria y el grado de discapacidad cognitiva en la población estudiada.

3.1.2 Antecedentes nacionales

En cuanto al ámbito nacional, se encontró la investigación de Benites (2017), el objetivo del estudio fue establecer la efectividad del programa de psicomotricidad en el desarrollo de actividades de la vida diaria, en una población de 18 estudiantes con discapacidad intelectual, en un centro de educación básica especial de la ciudad de Trujillo. Utilizando la observación sistemática como técnica y la guía de observación como instrumento. Luego del análisis de resultados se concluye que el programa de psicomotricidad ha demostrado ser altamente efectivo porque mejora el desarrollo de las tareas de la vida cotidiana en esta población de estudio.

Por otro lado, en el estudio de Gamarra (2022), el objetivo fue establecer la relación que hay entre la interacción social y las tareas indispensables de la vida diaria, en una población de niños y niñas con multidiscapacidad y problemas psiquiátricos, en una institución educativa especial de Los Olivos-Lima. Utilizando la encuesta como técnica para generar la obtención de datos denominada prueba de interacción social y el cuestionario como instrumento denominado índice de Barthel-AVD. Al analizar los resultados obtenidos se concluyó que, a mayor desarrollo en las y tareas básicas de la vida cotidiana, mejor interacción social.

Asimismo, tenemos a Fernández (2016), tiene como propósito establecer el nivel de desarrollo de las habilidades funcionales en 49 alumnos con necesidades educativas especiales de una institución educativa especial de la provincia de Rioja. Utilizando como técnica la observación y como instrumento una lista de cotejo, elaborado mediante alternativas estilo Likert, un total de 32 ítems. El análisis de los resultados concluyó que la mayoría de los estudiantes estudiados estaban en un nivel de proceso para lograr actividades independientes de la vida diaria que requerían únicamente apoyo verbal y supervisión, sin embargo, había una minoría que necesitó ayuda tanto física como verbal para realizar dichas actividades

De igual forma, el estudio de Almonte (2019), tiene como objetivo establecer el nivel de desarrollo de las destrezas funcionales en una población de 16 niños y niñas del ciclo II de un centro de educación básica especial en Arequipa. La técnica utilizada para el estudio fue la observación acompañada de una lista de cotejo con

alternativas tipo Likert en base a 32 ítems, de validación estandarizada y para el grado de confiabilidad se utilizó el coeficiente de Cronbach. Con el análisis e interpretación de los resultados se llega a la conclusión que, la mayoría de estudiantes, tienen nivel medio de desarrollo de las habilidades funcionales, los cuales solo necesitan apoyo verbal y seguimiento para potenciar las actividades de la vida diaria, sin embargo, existe una minoría de estudiantes que se encuentran en un nivel bajo por que necesitan apoyo físico y verbal para realizar las actividades.

El estudio de Torres (2021), tiene como objetivo determinar la relación que existe entre las habilidades para la vida diaria y el desarrollo de la autonomía en las clases virtuales que se observan en el hogar, en un grupo de 150 estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje escolar en una institución educativa especial en los Olivos-Lima. Se utilizó como técnica la observación directa con el alumno, así como una entrevista a algunos padres. Para los casos en que no se obtuvo información del estudiante, se aplicó un cuestionario, instrumento elaborado a partir de indicadores sobre destrezas para tareas de la vida diaria. Se concluye que hay relación significativa entre el desarrollo de destrezas para tareas de la vida diaria y el desarrollo de la autonomía durante las clases virtuales, obteniendo una asociación positiva moderada.

El estudio de Maldonado (2020) tiene como propósito establecer la relación que existe para participar en tareas de la vida diaria con el nivel de desarrollo de la autonomía en un grupo de 83 estudiantes de una institución educativa de Lima. Su ejecución es virtual y para el diseño de la instrumentación se utilizan herramientas de Google Drive. Se aplicaron dos instrumentos, el primero fue un cuestionario sobre la participación en actividades de la vida diaria y el segundo fue una guía de observación sobre el desarrollo de la autonomía. El análisis de los resultados concluyó que existía una relación significativa entre la participación en las actividades de la vida diaria y la autonomía.

Finalmente, el estudio de Burgos (2018) tiene como objetivo identificar factores que no contribuyen al desarrollo del apoyo familiar para las actividades de la vida diaria en una muestra de 83 niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales de una institución educativa especial ubicado en el distrito de Guadalupe - Pacasmayo. Para su realización, en el estudio se utilizó como herramientas las notas de entrevista, cuestionarios, testimonios y cuadernos de

campo. Se concluyó que, aproximadamente la mitad del grupo que participó en el estudio, los padres se mostraron en negación y rechazo al diagnóstico de discapacidad propuesto por su hijo, no promovieron un compromiso con la participación en las tareas de la vida diaria, así mismo, un alto porcentaje indicó que los padres eran sobreprotectores con sus hijos. En los niños, la falta de promoción del desempeño en las actividades de la vida diaria incide negativamente el desarrollo de su independencia personal.

3.1.3 Teorías

Algunas teorías psicológicas aplicadas en el campo educativo:

Teorías conductistas:

- Teoría del conexionismo

El psicólogo norteamericano Edward Thorndike, se asume esta teoría del aprendizaje, era un hombre interesado en la enseñanza; en particular en el proceso de aprendizaje, la transmisión, las desigualdades individuales y la inteligencia. El trabajo más destacado de Thorndike, fue dar a conocer que el aprendizaje se produce por ensayo y error, argumentó que lo principal en el aprendizaje es el estudio de las asociaciones o conexiones entre las vivencias sensoriales que se dan a través de la percepción de los estímulos y los impulsos nerviosos como respuesta que se manifiesta en una conducta, consideró que el aprendizaje suele darse por ensayo y error, es decir, la persona aprendía cuando conectaba y seleccionaba.

- Teoría del condicionamiento operante

Las conductas operantes son conductas aprendidas, diseñadas como su propio nombre lo dice, para operar en el medio, con el fin de obtener un premio o eludir un castigo, es un tipo de aprendizaje denominado condicionamiento operante o instrumental, descartando que no son simples reflejos automáticos provocados por estímulos biológicos. Así, por ejemplo, un niño aprende a guardar los juguetes para eludir un castigo o para obtener una recompensa de los padres.

Según Morris (2003), refiere que B.F. Skinner y otros autores emplearon los principios del condicionamiento operante en dominios como el aprendizaje y la disciplina escolar, el desarrollo infantil, la adquisición del lenguaje, la conducta social, entre otros.

El refuerzo y el castigo son principios del condicionamiento operante.

El condicionamiento operante es un enfoque eficaz en el campo educativo, ya que sus principios están claramente definidos y hacen posible el aprendizaje que se espera que adquiera el estudiante. En el contexto escolar se emplea con frecuencia el principio de refuerzo, a través de premios, reconocimientos o exoneraciones de deberes que los alumnos perciben como desagradables o nocivos para ellos.

Teorías cognitivistas:

- Teoría psicogenética o epistemología genética

Uno de los principales estudios de Jean Piaget, fue el de la teoría cognitiva, afirma que el desarrollo cognitivo, es una producción continua del ser humano, demarcado por varios periodos, necesidades y acciones. Piaget selecciona estas etapas en periodos de tiempo y determina el momento y el tipo de capacidad intelectual que desarrolla un niño según el momento cognitivo en la que se encuentra.

Para García (2001) Piaget, define a la psicología en términos genéricos como un conjunto de estudios que examinan la evolución del intelecto desde el estadio sensorio motor hasta que aparece el pensamiento conceptual en el adolescente, a partir de dos procesos:

La *asimilación*, es el proceso de interiorización de un objeto o un evento a una estructura cognitiva conductual preestablecida y, la *acomodación*, es el proceso por el cual el individuo cambia sus esquemas o estructuras cognitivas para incorporar nuevos objetos o eventos a esa estructura cognitiva.

Son cuatro las etapas del desarrollo cognitivo:

- Etapa sensorio motor desde los 0 años hasta los 2 años aproximadamente.
- Etapa preoperacional, desde los 2 años hasta los 7 años aproximadamente.
- Etapa de las operaciones concretas desde los 7 años hacia los 12 años respectivamente.
- Etapa de las operaciones formales que va desde los 12 años hasta la vida adulta.

- Teoría del aprendizaje significativo

Propuesta por Ausubel, una teoría focalizada en el aprendizaje construido en un espacio educativo, es decir, desde una situación de internalización o asimilación a través de la instrucción (Pozo,2006). Para Ausubel, el aprendizaje se construye desde otros aprendizajes anteriores y sobre ellos adquiere los nuevos aprendizajes que deben ser significativos para su vida.

- Teoría del aprendizaje por descubrimiento

En esta teoría, Jerome Bruner propone que la cognición humana tiene tres sistemas representacionales básicos; primero, las representaciones generativas o esquemas motores, segundo, las representaciones iconográficas a través de imágenes de objetos o eventos, y finalmente, el uso del lenguaje de representación simbólica de los sistemas formales. Para Bruner, estas representaciones son como herramientas que pueden manipularse para propósitos definidos, como resolver problemas o tomar decisiones. La postura de Bruner determina que el aprendizaje no debe fijarse solo en memorizar información o procedimiento sino que debe conducir a los alumnos en adquirir destrezas para solucionar dificultades y ponerse a razonar ante las situaciones que se enfrenta.

- Teoría del aprendizaje sociocultural

El aporte fundamental de Lev Vygotsky es la teoría de la zona de desarrollo próximo, donde señaló la existencia de una estrecha relación entre desarrollo y aprendizaje, demostrando la existencia de un origen social atribuido al conocimiento humano. Según Vygotsky, los acontecimientos sociales y culturales conducen al desarrollo cognitivo de los estudiantes, y los estudiantes se involucran activamente con su entorno para resolver problemas individualmente o para aumentar su grado de desarrollo participando en la solución de problemas.

3.1.4 Acciones, Metodologías y Procedimientos

Estudio de investigación

Al inicio de año, los padres de familia junto a sus menores hijos e hijas con edades entre 4, 5, 6 y 7 años respectivamente; acuden al centro de educación básicas especial Fe y alegría N°42, derivados de los programas de intervención temprana (PRITE), de otros centros de educación de la básica regular o por sugerencia de familiares, para ser evaluados en el servicio de psicología y recibir las recomendaciones sobre el inicio o continuidad en la etpa escolar de los niños y

niñas. Algunas familiar evidencia de manera física el diagnóstico médico : trastorno del espectro autista, retraso en el desarrollo psicomotor y otras discapacidades.

Las primeras acciones a desarrollar están dirigidas a recolectar información relevante a través de los padres de familia sobre la historia personal del niño o niña, la dinámica familiar, así como escuchar el sentir, el conocimiento y las expectativas que tienen sobre la condición de discapacidad de sus menores hijos e hijas y su inserción en la escolaridad.

Las técnicas dirigidas a recoger la información necesaria se obtuvo a través del diálogo en una entrevista formal y no formal, en la observación, y como instrumentos, una entrevista semiestructurada y la observación directa respectivamente. Para la evaluación, se utilizaron instrumentos como la escala de evaluación conductual de Martin Kozloff, la escala de inteligencia Stanford-Binet así como también la escala de madurez social de Vineland. Luego, de sistematizar la información y resultados obtenidos, son redactados en un informe psicológico, instrumento recepcionado por la docente para complementar la evaluación psicopedagógica con su respectivo informe y el plan educativo personalizado para cada niño y niña.

Diagnóstico

Como resultado de la sistematización de la información obtenida, se tiene una población de 12 estudiantes entre niños y niñas en edades comprendidas de 4 a 7 años respectivamente, con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad, con importante déficit en los procesos cognitivos básicas como la atención y la memoria, por lo general con grandes problemas en manifestar interés por las tareas. Presencia de conductas disruptivas, comportamientos inadecuados. Con un grado variable de autonomía, específicamente en actividades básicas y personales de la vida diaria como al momento de alimentarse, de asearse y controlar esfínteres. En cuanto a la comunicación, en relación a la evolución particular del lenguaje en cada niño o niña, hay déficit a nivel comprensivo y expresivo, usando palabras sueltas, sonidos, movimientos corporales, gestos, señas; con la intención de comunicar un propósito.

Con relacion a la dinámica familiar, se observan familias disfuncionales, la mayoría de los niños y niñas viven solo con mamá y familia materna.. Madres en proceso de asimilar la condicion de discapaciad que tiene sus hijos e hijas, con un trato extremadamente dependiente y asistencialista hacia ellos, además, familias con bajos recursos economicos.

Por consiguiente, todos los niños y niñas evaluados tienen necesidades educativas especiales de tipo permanente y fueron ubicados en aulas del nivel inicial considerando las edades cronológica, sumándose a la poblacion de estudiantes que ya están recibiendo escolaridad en el CEBE desde el año anterior

Planificación de actividades:

Tabla 1

<i>ACCIONES Y/O TAREAS</i>	<i>MESES</i>									
	<i>M</i>	<i>A</i>	<i>M</i>	<i>J</i>	<i>J</i>	<i>A</i>	<i>S</i>	<i>O</i>	<i>N</i>	<i>D</i>
Participación en la elaboracion de los documentos de gestion del CEBE. -Reglamento interno, compromisos de gestión, valores a trabajar, normas de convivencia, modificación de la visión y misión, conformación de comisiones.	*									
-Entrevista y Evaluación a las familias y los niños y niñas que vienen por primera vez, derivados del PRITE, de I.E. de la básica regular. -Actualizar los informes psicológicos de niños y niñas.	*	*	*	*	*					
-Participación activa en todas las actividades de la calendarizacion del año escolar.		*	*	*	*	*	*	*	*	*
A compañamiento a los niños y niñas durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje en el espacio áulico: -Observación directa del grupo en cada aula. -Proponer programas de intervención		*	*	*	*	*	*	*	*	

para el desarrollo de actividades básicas: alimentación, aseo, control de esfínteres.										
Acompañamiento y asesoramiento a las docentes y auxiliares de educación			*	*			*	*	*	
Acompañamiento, asesoría y seguimiento a las familias.		*	*	*	*	*	*	*	*	
Evaluación					*				*	

3.1.5 Programas desarrollados en el ejercicio profesional

Desde la modalidad de educación básica especial, el profesional psicólogo realiza un trabajo desde un enfoque transdisciplinario junto a la docente y auxiliar de educación, en el desarrollo de programas y actividades desde el espacio áulico, presentando los apoyos y recursos pertinentes a las necesidades individuales de los estudiante, si mismo, reciben orientaciones para complementar y garantizar el logro de aprendizajes significativos que requieren los niños y niñas del nivel inicial del CEBE a través del trabajo colegiado. Además, el acompañamiento, asesoramiento y seguimiento a las familias de los estudiantes, surgen de forma paralela y se atiende priorizando las barreras encontradas.

PLAN 1

- Nombre: “Despierto mi independencia realizando actividades de la vida diaria”
- Justificación:
Las actividades básicas de la vida diaria se caracterizan por ser comunes y estar relacionadas con la supervivencia de uno mismo y suponen un mínimo esfuerzo cognitivo para realizarlas, luego se mecanizan mediante rutinas y se fijan como un hábito adquirido de manera natural. Sin embargo, cuando está presente una discapacidad severa en los niños y niñas con necesidades educativas especiales, en sus destrezas motoras, cognitivas y de comunicación, es necesario utilizar diversas técnicas y estrategias para que

aprendan de manera progresiva, tareas importantes como alimentarse, vestirse, controlar esfínteres.

Para ello, se proponen diversas acciones y procedimientos a desarrollarse dentro del aula y en grupo.

- **Objetivos**

Objetivo general:

Promover la independencia personal de los niños y niñas con NEE en la práctica de actividades básicas de la vida diaria mediante el uso de diversas estrategias conductuales.

Objetivos específicos:

- Desarrollar actividades para alimentarse, asearse, vestirse y controlar esfínteres mediante la aplicación de técnicas de modificación de conducta.
- Disminuir barreras existentes en el hogar que dificultan el aprendizaje de las niñas y niños mediante orientaciones y acompañamiento a las familias.
- Orientar a las docentes y auxiliares de educación en el manejo de técnicas conductuales durante el desarrollo de rutinas escolares.

- **Población**

La población consta de 36 niños y niñas de 6 aulas del nivel inicial, en condición de necesidades educativas especiales de tipo permanente.

- **Tiempo de desarrollo**

Las acciones se realizaron considerando el diagnóstico y caracterización de las estudiantes en cada aula. En el transcurso de los meses de mayo a agosto.

- **Escuela/teoría**

- Desde la escuela conductista

El paradigma de esta escuela es que todo comportamiento es adquirido mediante un proceso llamado condicionamiento.

- Teoría del condicionamiento operante

El condicionamiento operante de Skinner, es una teoría eficaz en el ámbito educativo; ya que sus principios son claramente identificados y, hacen posible el aprendizaje que se espera adquiera el estudiante.

Según Álvarez (2018), el refuerzo inmediato para mantener la conducta es el principio de esta teoría y como propósito fundamental es incorporar conductas por medio de diversos estímulos y luego reforzarlas.

- Técnicas e instrumentos utilizados

Tabla 2

Técnicas	Instrumentos	Procedimiento	Recursos
<p>La observación</p> <p>Consiste en tener una percepción sistemática y dirigida a captar aspectos significativos de las personas en un determinado contexto.</p>	Ficha de registro de observación de la conducta.	Dentro del aula y a nivel de grupo se registran las conductas de los niños y niñas dirigidas a la ejecución de las actividades como lavarse las manos, ponerse el polo, comer usando la cuchara.	<p>Fotografías de los mismos niños.</p> <p>Imágenes</p>
<p>Reforzamiento positivo</p> <p>Es el estímulo que sigue a una respuesta y aumenta la probabilidad de ésta. Se utiliza cuando se quiere incorporar una nueva conducta en las habilidades que realiza el niño o niña.</p>	Reforzadores sociales	Durante la ejecución de la tarea se usa de manera contingente reforzadores sociales: muy bien, sigue, tu puedes.	<p>Cartulina</p> <p>Impresiones</p>
<p>Encadenamiento</p> <p>Es el análisis conductual aplicado, una técnica que consiste en descomponer la conducta en pequeños pasos con el propósito de que la persona aprenda a distinguir el orden de las indicaciones verbales.</p>	<p>Escala valorativa</p> <p>-En inicio</p> <p>-En proceso</p> <p>-Logrado</p>	<p>Se desagrega la tarea usando apoyos visuales, físicos, para facilitar la comprensión de la indicación.</p> <p>Se empieza por el paso inicial de la cadena. Por ejemplo, en el lavado de manos se sigue una secuencia.</p> <p>Durante la tarea se brinda los apoyos que cada niño o niñas del grupo necesita:</p> <p>-Instrucción verbal.</p> <p>-Modelado</p> <p>-Apoyo físico</p>	

- Actividades desarrolladas
 - Me gusta comer usando la cuchara.
 - Aprendo a vestirme (polo, ropa interior, pantalón).
 - Me lavo las manos para cuidar mi cuerpo
 - Inicio mi independencia en e control de esfínteres.
- Cronograma de actividades

Las actividades desarrolladas están inmersas dentro las experiencias de aprendizaje propuesta por la docente cada cuatro semanas, se realizan de acuerdo a la necesidad y prioridad de cada grupo, a la vez, se toma en consideración el ritmo de aprender de los niños y niñas o ser reprograman nuevamente. El acompañamiento de la psicóloga es de 3 horas semanales, cuatro visitas por mes.

Tabla 3

<i>Actividades</i>	<i>Meses</i>			
	<i>mayo</i>	<i>junio</i>	<i>julio</i>	<i>agosto</i>
<i>Me gusta comer usando la cuchara.</i>	X	X		
<i>Aprendo a vestirme (polo, ropa interior, pantalón).</i>			X	X
<i>Me lavo las manos para cuidar mi cuerpo</i>	X ⁹⁶⁴	X		
<i>Inicio mi independencia en el control de esfínteres</i>	X	X	X	X

PLAN 2

- Nombre: “Aprendamos a darles la oportunidad”
- Justificación:

Los primeros momentos de aprendizaje del niño o niña ocurren dentro del contexto familiar, las primeras conductas de la vida cotidiana son incorporadas y mantenidas en este ambiente, pero, cuando hay un hijo o hija con discapacidad maximizan su condición y brindan un trato sobreprotector y asistencialista

convirtiéndose en barreras que dificultan su aprendizaje. Frente a esta situación se propone a través de este plan, diversas acciones dirigidas a los padres de familia, sobre el trato hacia su hijo o hija con discapacidad, en aprender a reconocer sus fortalezas, así como aprender a darles la oportunidad de valerse por sí mismos y ofrecerles solo la ayuda que necesitan, así como también tener altas expectativas y creer que son oportunidades las que necesitan para valerse por sí mismo respetando sus posibilidades.

- **Objetivos**

Objetivo general

Brindar orientaciones a los padres de familia para involucrarse en los aprendizajes de actividades básicas de la vida diaria de sus menores hijos en el hogar.

Objetivo específico

- Promover la participación activa de los padres de familia en las actividades programadas.
- Brindar los recursos pertinentes para apoyar a sus hijos e hijas en el desarrollo de actividades básicas de la vida diaria.

- **Población**

Madres y padres de familia y/o tutores de los 36 niños y niñas.

- **Desarrollo de actividades**

Las actividades del plan se desarrollaron en el patio de juegos del nivel inicial del CEBE, la responsable en su ejecución lo asumió la psicóloga en trabajo colaborativo con las docentes y auxiliares de educación. Previa invitación a los padres de familia. En horarios de la mañana y tarde, en la tercera semana de cada mes respectivamente.

Tabla 4

Actividades	Estrategias	Procedimiento	Recursos	Mes de ejecución
<p>Charla:</p> <p>“Aprendo a descubrir las fortalezas y necesidades de mi hijo (a)”</p>	<p>Presentación individual</p> <p>Dinámica de presentación grupal: Paso la pelota.</p> <p>Exposición del tema</p> <p>Dinámica: Paso la pelota</p>	<p>Se dio inicio explicando a los padres de familia el propósito del tema a dialogar.</p> <p>Luego se pidió que los padres se presentaran, con su nombre y responder la pregunta ¿Cuál es su principal motivación?</p> <p>Exposición del tema: Importancia de conocer las fortalezas y necesidades que requiere mi hijo o hija con discapacidad para conocerlo mejor.</p> <p>La madre o padre que se quedó con la pelota, expone su compromiso después de haber escuchado la charla.</p>	<p>Pelotas</p>	<p>mayo</p>
<p>Taller:</p> <p>“No hagas las cosas por mí, dame la oportunidad de hacerlo</p>	<p>Presentación individual</p> <p>Exposición</p> <p>Juego de roles</p>	<p>Presentación y explicación del tema a desarrollar.</p> <p>Exposición sobre la los apoyos que necesitan los niños y niñas durante las tareas personales diarias (verbales, gestuales, por modelado y físicos)</p> <p>Que reforzadores usar</p> <p>Se forman grupos por parejas: uno hace de papá</p>	<p>Panel para colocar cartel del taller.</p> <p>Recursos bibliográficos</p> <p>Dibujos impresos para esclarecer la información.</p>	<p>junio</p>

con tu ayuda”	Exposición de grupos.	o mamá y la pareja asume el rol de hijo (a). Qué apoyos dio y cómo lo hizo.	Pautas generales impresas y para cada grupo.	
---------------	-----------------------	--	--	--



CAPITULO IV

4.1. Logros obtenidos:

- La mayoría de los niños y niñas del nivel inicial adquirieron progresivamente conductas de alimentarse usando la cuchara, pero aún requieren el acompañamiento y guía del adulto para que su ocurrencia sea sostenida en el tiempo.
- La mayoría de los niños y niñas del nivel inicial adquirieron el hábito de lavarse las manos siguiendo una secuencia visual o verbal, pero aún necesitan el acompañamiento y guía del adulto.
- Un reducido grupo de niños y niñas del nivel inicial están en nivel de inicio para controlar esfínteres, es necesario continuar afianzando con acciones pertinente a sus necesidades y características individuales.
- Un reducido grupo de niños y niñas del nivel inicial, logran ponerse el polo con ayuda, requieren afianzar el aprendizaje con otras prendas de vestir.
- La minoría de los padres de familia, han demostrado disposición y actitud positiva para enfrentar la condición de discapacidad de sus menores hijos y asumen el compromiso de participar y practicar las tareas de la vida diaria.

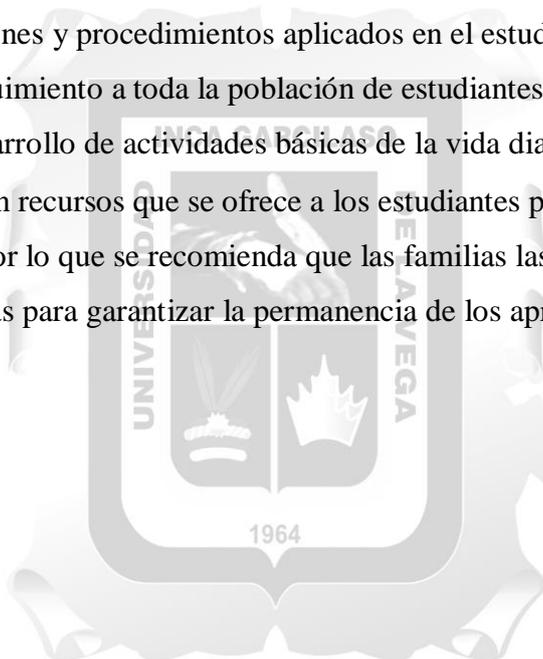
4.2. Conclusiones

- Sabiendo que, la práctica de valores y principios son fundamentales en el desempeño profesional, en el quehacer educativo del CEBE Fe y Alegría 42, esta práctica se fundamenta en el respeto, la comprensión y reconocimiento a las diferencias y necesidades educativas de cada uno de sus estudiantes.
- Desde la descripción de las variables contenidas en el tema de estudio, se observa que la intervención del profesional psicólogo implica actuar de manera objetiva para minimizar las barreras de aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.
- Se pone en evidencia la práctica de acciones metodológicas para la intervención del profesional psicólogo, desde un enfoque conductivista, partiendo de un diagnóstico real, donde los niños y niñas necesitan adquirir nuevas conductas para desenvolverse de manera independiente respetando su ritmo para aprender.
- Se brindó los apoyos pertinentes y oportunos a los niños y niñas con NEE asociadas a discapacidad para adquirir e incrementar conductas básicas para el

desarrollo de actividades de la vida diaria, con el acompañamiento y guía del adulto.

4.3. Recomendaciones

- Dada las condiciones favorables que brinda la institución educativa para que los niños y niñas con discapacidad accedan a una educación de calidad, se recomienda desarrollar programas de capacitación para el personal docente y no docente en el manejo de técnicas conductuales.
- El profesional psicólogo busca que la intervención hacia los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sea la más óptima, por ello se recomienda profundizar en el estudio de las variables en el presente estudio.
- Desde las acciones y procedimientos aplicados en el estudio, se recomienda realizar un seguimiento a toda la población de estudiantes del nivel inicial con respecto al desarrollo de actividades básicas de la vida diaria.
- Los apoyos, son recursos que se ofrece a los estudiantes para alcanzar el logro de las tareas, por lo que se recomienda que las familias las practiquen en las tareas cotidianas para garantizar la permanencia de los aprendizajes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, A. M. (2015). Psicología comunitaria: Posibilidades y opacidades. *Psicogente*, 18(34). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497551993002.pdf#:~:text=En%20ese%20sentido%2C%20la%20psicolog%C3%ADa%20comunitaria%20es%20una,y%20no%20solamente%20con%20estudiar%20lo%20que%20pasa.>
- Burn, R. (2003). Psicología para principiantes. Obtenido de https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/psicolog%C3%ADa_para_principiantes_bur._ricardo.pdf
- Chahuares, E. (2019). Estudiantes con necesidades educativas especiales en educación básica. Chíncha, Perú. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1699/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20CHAHUARES%20QUISPE.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- García, A. (2017). las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa. *Ensaio*, 25(96). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3995/399552161009.pdf>
- Mauricio González, I. G. (2014). Descripción del rol autopercebido del psicólogo y sus implicancias en los procesos de formación de pregrado. *Psicoperspectivas*, 13(1). Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242014000100011
- Medina, A. (2000). El legado de Piaget. *Educere*, 3(9), 11-15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630903.pdf>
- Medina, M. (2021). Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/6269/TSP%20Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pablo, R. (2008). *Psicología la aventura de conocernos*. Obtenido de *Psicología la aventura de conocernos*: <https://posgrados.uav.online/wp->

content/uploads/wpcf_to_files/6f44e42842a1c481c3b5033bdc78ae41Grandes%20Escuelas%20Psicologicas%20%5BCompilaci%C3%B3n%5D.pdf

Rivera, J. (2022). *Estrategias de intervencion en psicología educativa*. Obtenido de Estrategias de intervencion en psicología educativa.: <https://enlinea.iztacala.unam.mx/resources/modules/UAPAS/Estrategias%20de%20intervenci%C3%B3n%20psicol%C3%B3gicas/>

Rodriguez, A. (2022). *Psicologia educativa. Lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/psicologia-educativa/>

Rondón, E. (2019). *Psicologia organizacional como componente determinante de la gerencia. Revista Scientific, 4(14)*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662154006/html/>

Ruiz, A. (2019). *Videojuego serio para apoyar la coordinación motriz*. Obtenido de <file:///D:/UIGV/antecedentes/internacionales/antecedente%207%20Ruiz%20Rodr%C3%ADguez%20m%C3%A9xico%202019.pdf>

Shawit, A. K. (2019). *Psicologia educativa*. Lima, Peru. Obtenido de [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6885/MONOGRAF%C3%8dA%20-%20KUJI%20SHAWIT%20ARTEMISA%20-%20FCSYH.pdf?sequence=1&isAllowed=yI%20SHAWIT%20ARTEMISA%20-%20FCSYH.pdf%20\(une.edu.pe\)](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6885/MONOGRAF%C3%8dA%20-%20KUJI%20SHAWIT%20ARTEMISA%20-%20FCSYH.pdf?sequence=1&isAllowed=yI%20SHAWIT%20ARTEMISA%20-%20FCSYH.pdf%20(une.edu.pe))

Triglia, A. (mayo de 2016). *Psicología cognitiva: definición, teorías y autores principales*. Obtenido de *Psicología cognitiva: definición, teorías y autores principales*: <https://psicologiaymente.com/psicologia/psicologia-cognitiva>