



— Universidad —  
**Inca Garcilaso de la Vega**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

INFLUENCIA DEL TRABAJO EN EQUIPO Y LA SALUD MENTAL EN EL NIVEL DEL  
CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO DE LA CRUZ – ICA EN EL AÑO 2019

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA. ESP.:  
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

**AUTOR**

KATHY ELENA WENTUISEN CALVO

**ASESOR**

DRA. ALIAGA HERRERA DE GONZALES CINTHYA MABEL

**LIMA, OCTUBRE DE 2022**

# SUFICIENCIA EDUCACION WENTUISEN CALVO KATHY ELENA

## INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	www.sanantonio.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.ps.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	issuu.com Fuente de Internet	<1%
6	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	blogs.iteso.mx Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	



### *DEDICATORIA*

*A mis padres, hermana,  
Congregación Religiosa,  
por ser el aliciente y  
móvil para seguir  
adelante y alcanzar las  
metas trazadas.*

## AGRADECIMIENTOS

A Dios por ser mi guía y brújula en todo momento.

A mis padres y hermana, por acompañar mis pasos y alentarme en cada instante durante este proceso profesional.

A mi familia religiosa Canonesas de la Cruz, por su apoyo constante para culminar mis estudios universitarios.

A todas las personas que de alguna manera me han brindado su apoyo durante estos 10 ciclos académicos, de entre ellas quiero agradecer especialmente a:

La Profesora Elsa Maguiña, por sus consejos, sus aportes, sus correcciones para el desarrollo de este proyecto, además, por su amistad.

Al profesor Cipriano Torres Guerra, por sus consejos y apoyo especialmente en la elaboración, y redacción de este trabajo académico.

A la profesora Ada Tafur Chávez, por sus consejos, recomendaciones y apoyo incondicional.

A la profesora Cynthia Aliaga Herrera De Gonzales, por su paciencia en la asesoría en la elaboración de este trabajo.

A la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, mi “Alma Mater”, que me ha albergado en sus aulas y ha permitido culminar con mis estudios profesionales, realmente considero que es una muy buena casa de estudios que se preocupa y busca la excelencia en sus estudiantes.

## RESUMEN

El presente trabajo busca promover la reutilización de los residuos orgánicos e inorgánicos como un aporte significativo para el cuidado del medio ambiente, crear conciencia acerca de la importancia de una educación ambiental que apunta al sostenimiento y defensa del ecosistema, promover la formación de los valores indispensables para la formación de la persona humana como el respeto, la comunicación, la tolerancia, compromiso, perseverancia.

A través de una educación ambiental, se busca establecer prácticas eco-amigables para el cuidado del medio ambiente con recursos orgánicos e inorgánicos al alcance de todos, estableciendo metas para la concientización y transformación de materiales que promuevan la producción de bienes reciclados y la creación de recursos ecológicos sin causar deterioro ecológico en la madre tierra, además de fortalecer los conocimientos y la educación de los estudiantes en temas relacionados al medio ambiente y fortalecer la sana convivencia a través del trabajo en equipo.

La intención de este trabajo responde a las necesidades de la región Ica y de todo el país pues, puede subsanar muchas falencias en el campo de la ecología. La toma de conciencia al momento de haber abordado este trabajo ecológico orientado desde la perspectiva del trabajo en equipo, contribuye en gran medida a la formación de ciudadanos responsables para con el papel que les tocará desempeñar a lo largo de su vida, pues el hombre no vive aislado, vive y se desarrolla en sociedad y en un lugar específico que nos cobija y sustenta: “nuestra madre tierra”.

**Palabras clave:** Trabajo en equipo, medio ambiente, comunicación, educación ambiental, conciencia ambiental.

## ABSTRACT

This work seeks to promote the reuse of organic and inorganic waste as a significant contribution to the care of the environment, create awareness about the importance of environmental education aimed at sustaining and defending the ecosystem, promote the formation of values essential to the formation of the human person such as respect, communication, tolerance, commitment, perseverance.

Through environmental education, we seek to establish eco-friendly practices for the care of the environment with organic and inorganic resources available to all, establishing goals for the awareness and transformation of materials that promote the production of recycled goods and the creation of ecological resources without causing ecological deterioration on mother earth, in addition to strengthening the knowledge and education of students on issues related to the environment and strengthen healthy coexistence through teamwork.

The intention of this work responds to the needs of the Ica region and the whole country because it can fill many gaps in the field of ecology. The awareness of having approached this ecological work oriented from the perspective of teamwork, contributes greatly to the formation of responsible citizens for the role they will play throughout their lives, because man does not live in isolation, he lives and develops in society and in a specific place that shelters and sustains us: "our mother earth".

**Keywords:** Teamwork, environment, communication, environmental education, environmental awareness.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
RESUMEN.....	4
ABSTRACT.....	5
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO 1: ASPECTOS GENERALES.....	10
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	10
1.2 DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO.....	10
1.3 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO SOCIOECONÓMICO.....	11
1.4 ACTIVIDADES DE DESEMPEÑO.....	11
1.5 MISIÓN Y VISIÓN.....	12
CAPITULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA.....	14
2.1 ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA.....	14
2.2 PROPÓSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADAS.....	16
CAPITULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO.....	17
3.1 TEORÍA Y LA PRÁCTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.....	17
3.1.3 EL TRABAJO EN EQUIPO.....	17
VENTAJAS DEL TRABAJO EN EQUIPO.....	19
3.1.1.1 HABILIDADES PARA EL TRABAJO EN EQUIPO.....	20
3.1.1.2 LA COMUNICACIÓN.....	22
3.1.1.2.1 TIPOS DE COMUNICACIÓN.....	23
3.1.1.2.2 ESTILOS DE LA COMUNICACIÓN.....	27
3.1.3 INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	29
3.1.2.1 PILARES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	30
3.1.3 CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.....	32
3.1.3.1 EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	34
3.1.3.2 CONCIENCIA AMBIENTAL.....	39
3.1.3.3 INTELIGENCIA ECOLÓGICA.....	43
3.2 ACCIONES, METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS.....	46
CAPITULO IV: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES.....	50

CONCLUSIONES.....	51
RECOMENDACIONES.....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
ANEXOS.....	56





## INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Influencia del trabajo en equipo en el nivel del cuidado del medio ambiente en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio De la Cruz - Ica en el año 2019”, está orientada a examinar cómo influye el trabajo en equipo en el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del Tercer grado de secundaria.

Dada la actual problemática socio ambiental, el ser humano necesita recuperar la innata sensibilidad en la interacción que existe entre el mundo natural y el mundo creado por el hombre, para ello necesitamos explotar al máximo nuestras inteligencia colectiva-social, para que pueda actuar con preferencia en el bien y rescate del medio ambiente. Como personas, formamos parte de este paisaje natural al que llamamos “casa común”, que no solo nos cobija dándonos un lugar para crecer, desarrollarnos y morar, sino, que, en estos tiempos, se oye su grito de auxilio que llega a los oídos y clama la unión y cooperación de todos para poder recuperar su esplendor inicial.

El ser humano, ha vivido por mucho tiempo a expensas de la “madre tierra”, sin embargo, la ha deforestado, ha tomado sus frutos y los ha convertido en hidrocarburos, entre otros muchos más de los que el hombre se ha servido durante muchos siglos, sin pensar en las consecuencias nefastas que heredará a las generaciones futuras. Gran parte de ellas, conocerán la belleza de la diversidad natural solo en los libros, ya que incontables especies vegetales y animales ya han desaparecido o están en peligro de extinción. Se han realizado investigaciones de cómo podría ocurrir una migración hacia otro planeta para buscar otro habitad similar al planeta tierra; empero, todos han sido, hasta ahora en vano. No obstante, la mejor apuesta está en recuperar los espacios ambientales, volver a hacer aquellas “reformas en nuestra casa común”, tan necesarias para que todos podamos seguir disfrutando de la enorme biodiversidad con la que está adornado nuestro planeta, especialmente nuestra patria, tan rica en recursos naturales.

Por ello es de vital importancia despertar la “cultura ambiental” a fin de cuidar nuestro medio ambiente. Soy consciente que existen muchas falencias como la falta de conciencia ambiental y de salubridad, reflejada en la cantidad de basura o descuido de la

población por mantener el ornato de la ciudad; la poca conciencia en el trabajo del reciclaje; la selección de residuos sólidos y los de bioseguridad, especialmente las mascarillas utilizadas como forma de protección frente al virus del Covid19, etc. Por tanto, este trabajo, intenta ofrecer una solución socio ambientalista a este problema eco ambiental, desde la formación de las nuevas generaciones de estudiantes en la región Ica a través del trabajo en equipo; se busca también que los estudiantes puedan relacionarse unos con otros, se reconozcan como personas únicas pero que no viven solas, sino en comunión con otras, por tanto, se trata de mejorar las relaciones interpersonales y orientarlas hacia un objetivo común: el cuidado del medio ambiente; se busca que los estudiantes puedan manejar un lenguaje y comportamiento asertivo, reconociéndose a sí mismos, entendiendo sus propias emociones y las de los demás, de esta manera logren regularlas y controlarlas para que, puedan tener un trabajo en equipo mucho más eficiente y puedan alcanzar para sí mismos la resiliencia, de esta manera puedan, en el presente y futuro ser perseverantes en su vida diaria y logren salir airosos aún en momentos difíciles, desde esta perspectiva, ofrezcan a la sociedad soluciones prácticas especialmente para con el problema socio ambiental.



## CAPÍTULO 1: ASPECTOS GENERALES

### 1.1 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La Institución Educativa Privada “De La Cruz – Ica” ejerce su labor principal en la formación integral de nuestros estudiantes desde la perspectiva de la fe cristiana, atendiendo a sus necesidades individuales, dentro de un clima organizacional favorable, con trabajadores competentes y comprometidos, en una infraestructura limpia, amplia y segura, con soporte tecnológico moderno, satisfaciendo las expectativas de los padres de familia, respetando el medio ambiente, cumpliendo la legislación y mejorando continuamente nuestros procesos, en base al Ideario o “Carácter Propio” que giran en los siguientes principios rectores:

- Una Educación Humana
- Una Educación Católica
- Una Educación según el Espíritu de las Canonisas de la Cruz
- Una educación Académica y de Calidad (Fuente PEI – PCI)

### 1.2 DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO

La Institución Educativa “De La Cruz – Ica”, pertenece al rubro de entidades del sector educación en el ámbito de centros educativos privados, ejerce su campo de acción en los niveles de Cuna-Jardín, Inicial, Primaria y Secundaria.

La promotoría es ejercida por la Congregación Canonisas de la Cruz, por tanto, ofrece una propuesta educativa basada en los lineamientos y orientaciones del Currículo Nacional y la formación de valores cristianos de manera concreta cimentada en los valores institucionales dirigidos a garantizar una sólida formación integral de la persona que garanticen un perfil de egreso de un cristiano integral, creativo, reflexivo, crítico, con vocación de servicio que practique valores humano-cristianos en una cultura sobre el medio ambiente y la vida, así como los objetivos trascendentales de una educación para la justicia y la paz, hacia la construcción del amor.

La metodología del aprendizaje está fundamentada en el enfoque pedagógico, las experiencias de aprendizaje, la evaluación formativa, el acompañamiento pedagógico, la acción tutorial, las adaptaciones curriculares y los planes de mejora que se desarrollen

Universidad Inca Garcilaso de la Vega – Facultad de Educación

tomando en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

La propuesta curricular correspondiente a los tres niveles de Educación Básica Regular (EBR) se sustenta en los cuatro pilares de la educación: Aprender a ser; Aprender a conocer; Aprender a hacer; Aprender a convivir. (Fuente PCI)

### 1.3 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO SOCIOECONÓMICO

La Institución Educativa “De La Cruz – Ica” está ubicada en la capital de la Región, la dirección actual donde se imparte la educación en los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria es: Calle Tacaraca N° 600, Urbanización La Estancia. El nivel Cuna-Jardín está ubicado en Av. Conde de Nieva N° 763, Urbanización Luren.

La situación socioeconómica de las familias de los estudiantes es media y media alta, según los datos obtenidos por la coordinación académica. Las actividades económicas de las familias de la Institución Educativa giran en torno a dos grandes rubros: Padres de familia que se dedican a la agro exportación y otros que desempeñan su labor profesional en los diferentes campos de la actividad económica del país, desempeñándose como profesionales en el campo de la salud, educación, ingeniería, etc. Este es un indicador de la instrucción profesional universitaria y tecnológica de los padres de familia según los datos recogidos por la Secretaría Académica.

### 1.4 ACTIVIDADES DE DESEMPEÑO

La Institución Educativa “De La Cruz – Ica” realiza la función educativa en los niveles de Cuna-Jardín, Inicial, Primaria y Secundaria y, según el Currículo Nacional se desarrolla en los siguientes ciclos académicos:

Ciclo I: desde los 0 hasta los 2 años (Cuna-Jardín)

Ciclo II: desde los 3 años hasta 5 años (Inicial)

Ciclo III: estudiantes de 1ro y 2do grado de primaria

Ciclo IV: estudiantes de 3ro y 4to grado de primaria

Ciclo V: estudiantes de 5to y 6to grado de primaria

Ciclo VI: estudiantes de 1ro y 2do año de secundaria

Ciclo VII: estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria

Mediante los enfoques o contenidos transversales, se espera que los estudiantes reflexionen y elaboren sus propios juicios que respondan a las necesidades y problemas del mundo actual basados en comportamientos asumidos de forma libre y racional; de esta manera, los ejes o enfoques transversales:

- Enfoque de derechos
- Enfoque de igualdad de género
- Enfoque ambiental
- Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad
- Enfoque Intercultural
- Enfoque de orientación al bien común
- Enfoque de la búsqueda de la excelencia

se convierten en ejes en torno a los cuales girarán las diferentes áreas curriculares que garanticen un aprendizaje más significativo y un perfil de egreso conforme lo estipula el Currículo Nacional.

Por su parte, la Institución Educativa “De La Cruz”, complementa la formación de sus estudiantes mediante temas transversales que responden a la identidad propia de la Institución:

- Educar el espíritu de familia
- Educar para el servicio, la justicia y la paz
- Educar para la adaptación y el cambio
- Proporcionar una educación integral y de calidad (Fuente: PEI y PCI)

## 1.5 MISIÓN Y VISIÓN

**Misión:** Somos una escuela católica que ofrece una propuesta con altos estándares académicos y una sólida formación en valores, coherentes con el espíritu del evangelio  
Universidad Inca Garcilaso de la Vega – Facultad de Educación

bajo el lema “Todo en Cristo”.

**Visión:** Ser una institución educativa ejemplar en el país, a la vanguardia de las innovaciones tecnológicas y corrientes pedagógicas, formando ciudadanos íntegros, competentes, críticos y creativos, que busquen la santidad en medio de los retos que presenta el mundo actual. (Fuente PEI)



## **CAPITULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA**

### **2.1 ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA**

Soy Bachiller por la Universidad Inca Garcilaso de la Vega desde el 2020, la especialidad que estudié está dirigida a estudiantes del nivel secundaria, bajo la especialidad es Historia, Geografía y Economía; también soy religiosa de la Congregación Canonisas de la Cruz, vocación a la cual Dios me ha llamado desde pequeña y a la que diariamente doy gracias por sostener y acompañar cada uno de mis pasos, especialmente en el ejercicio de la caridad, la donación y la entrega, expresadas a través de nuestro carisma congregacional: Una profunda contemplación de Cristo Crucificado, inspirado desde la experiencia de la Casa de Betania (Lc 28,27), donde Nuestro Señor Jesucristo era amado y servido por las dos hermanas Martha y María, cada cual según su vocación; y a quienes Él dispensó la gracia de su intimidad, el honor de seguirle hasta el calvario y la misión de ser después apóstoles de su doctrina.

He tenido el honor de ejercer la enseñanza, desde la formación y mi experiencia en la vida religiosa, desde el año 1999 en la Institución educativa Santísimo Nombre de Jesús en Lima, dictando el curso de Educación Religiosa, luego, en los años 2002 al 2004, formé parte de la plana directiva de esta prestigiosa Institución tomando la responsabilidad de la logística y administración económica del Colegio y en el año 2013 con el dictado del curso de religión en el nivel primario. Mi experiencia como Consagrada me ha llevado a conocer diferentes realidades en los distintos estratos sociales, diferente nivel académico, edades, situaciones personales, etc. de nuestro Perú y en el extranjero. Como Religiosa, somos destinada a diferentes campos de acción en diferentes lugares, cada uno con su especial característica, he laborado no solo en la enseñanza sino también en las obras apostólicas de catequesis y promoción Litúrgica, dictando cursos de formación para catequistas en la Escuela de Catequesis Teresa de la Cruz, obra sostenida por mi Congregación que está orientada a la formación teológica, pastoral y doctrinal de los agentes pastorales de las diferentes parroquias para que puedan ejercer su vocación de evangelizadores sustentada en una sólida formación.

En el año 2002, me desempeñé como docente en el colegio De La Cruz en Lima, en el distrito de Pueblo Libre y en el 2001 en el CEGNE Nuestra Señora del Carmen en la provincia de Huacho, distrito de Barranca – Paramonga. En el año 2004, retorno al Colegio De la Cruz en Lima ejerciendo la docencia y dictando el curso de educación

religiosa al nivel primario y secundario, además de formar parte de la Plana Directiva del Colegio.

He tenido otras muchas experiencias dentro del campo del apostolado, dentro y fuera de nuestra Patria. Me he desempeñado diferentes trabajos de índole eclesial asumiendo retos como la firma del convenio entre la Universidad Javeriana en Colombia con el Seminario Arquidiocesano e Interdiocesano de Caracas.

Por mi condición de religiosa, he podido prestar mis servicios en la Secretaría de la Nunciatura Apostólica en el Perú entre los años 2014 al 2018, año marcado por la visita Pastoral que hiciera el Santo Padre el Papa Francisco a los países de Chile y Perú.

En los años 2008 al 2011 y luego en los años 2019 y 2020, desempeñé mi labor en el colegio De La Cruz en la ciudad de Ica, Institución a la que también formé parte del cuerpo jerárquico de la Institución, además de desempeñar diferentes cargos dentro de la Diócesis de Ica, especialmente con la Pastoral Juvenil.

El año 2020, fue un año muy particular ya que estuvo marcado con la experiencia de la Pandemia del Covid 19, esta experiencia lamentable en muchos casos pues muchos de nuestros estudiantes perdieron a sus seres queridos, otros, lograron vencer la enfermedad y muchos de los padres de nuestros estudiantes, formaban parte de “la primera fila de ataque” contra este mal que tanto ha aquejado a nuestro querido Perú. Esta experiencia llevó a los estudiantes a manejar la enseñanza virtual ya que, por los decretos de emergencia sanitaria dictados desde el Gobierno Central, restringía las reuniones y concentraciones de personas a fin de frenar la propagación del virus, hasta que la esperada vacuna salió a la luz y dio esperanza a todos nosotros dándonos la oportunidad de volver a clases en el presente año 2022.

En el año 2021, retorné al CEGNE Nuestra Señora del Carmen dictando el curso de Educación Religiosa y Tutoría en el nivel primario de dicha Institución. En la actualidad, vengo desempeñando mi labor docente y pastoral en la Institución Educativa María Reina en Huaral, dictando el curso de Educación Religiosa en el nivel secundario además labor pastoral en la Diócesis de Huacho inherente a mi condición de Religiosa.



## 2.2 PROPÓSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADAS

El reto de asumir la formación pedagógica y pastoral en niños, adolescentes, jóvenes y adultos ha estado motivado siempre bajo los lineamientos de la Iglesia Católica, el magisterio de la Iglesia y los retos que nos presentan.

Desde el año 2019 he tenido la experiencia de trabajar con los niños y adolescentes de la Institución Educativa “De la Cruz” en la ciudad de Ica, un proyecto ecológico orientado a desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes, especialmente el liderazgo, la empatía y el trabajo en equipo, puedo afirmar que se dieron los primeros pasos y se logró un avance significativo, sin embargo, el año 2020, supuso un reto grande ya que trasladamos las aulas, que eran para nosotros los lugares de encuentro y sociabilización, a las aulas virtuales, los trabajos realizados en el biohuerto del Colegio, a las áreas verdes de los jardines de las casas y haciendas de los estudiantes; sin embargo todo reto supone esfuerzo, constancia y perseverancia y, venciendo los muros que nos separaban y, que en un primer momento nos distanciaban, las aulas virtuales se convirtieron en medios para poder compartir experiencias, manifestar nuestros puntos de vista, trabajar “juntos”, aprender nuevas formas de trabajar en equipo, y aunque estábamos separados físicamente, este no fue un obstáculo infranqueable para continuar nuestra labor del cuidado del medio ambiente y el desarrollo de las habilidades sociales, especialmente el liderazgo, la empatía y el trabajo en equipo, mencionadas anteriormente. Los frutos cosechados durante esos años fueron muchos, los estudiantes lograron muchas capacidades, todas ellas cimentadas en el magisterio de la Iglesia Católica, especialmente en la Carta Encíclica del Papa Francisco “LAUDATO SI” obra bellísima que nos habla acerca del cuidado de nuestra “Casa Común”. Los estudiantes lograron fortalecer estas habilidades sociales y cuidado de la ecología de forma presencial en el año 2019 y de forma virtual en el año 2020.

## CAPITULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

### 3.1 TEORÍA Y LA PRÁCTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

#### 3.1.3 EL TRABAJO EN EQUIPO

Según Ander-Egg (2001) define equipo como: “pequeño número de personas que... unen sus capacidades para lograr determinados objetivos”. Al respecto, al hablar de “equipo”, lo primero que salta a la mente es una posible asociación de personas; en efecto, muchas son las definiciones de trabajo en equipo, sin embargo, todas señalan que no simplemente está formado por una simple relación de personas, sino que este vínculo se caracteriza por el deseo de alcanzar un bien común, en el cual cada quien pone en común sus habilidades, conocimientos, fuerzas y destrezas, para complementarse unos a otros. El trabajo en equipo no es un trabajo individual con división de tareas, sino un trabajo en común con fines, objetivos y metas comunes en el cual se desempeñan distintos roles, se respetan reglas y llevan a cabo una tarea coordinada para alcanzar un fin determinado, compartiendo responsabilidades.

Este trabajo armónico y organizado, realizado por un conjunto determinado de personas que persiguen un objetivo común, no puede llevarse a cabo sin unas cualidades o valores; según Durand (2018) define la palabra valor como: “convicciones, creencias o ideas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta” (p.13). La práctica de valores y virtudes son fundamentales en el trabajo en equipo, para ello he trabajado una lista de estos que ha demostrado dar buenos frutos en las tareas y metas de un trabajo en equipo:

- **La Humildad** es una virtud que constantemente busca la verdad, reconoce sus talentos y cualidades, pero también sus defectos; los reconoce y trata de aportar al equipo desde el máximo de su potencialidad. Contraria a la humildad está el egoísmo que está en constante búsqueda del papel protagónico, rara vez siente consideración por los demás, busca no solo ser el centro, sino que debilita y divide al grupo.

- **La Laboriosidad**, entendida como la virtud que nos impulsa a actuar y obtener lo mejor de cada situación y momento, para beneficio de todos los integrantes del equipo. Frente a la cultura del “mínimo esfuerzo”, esta virtud acompaña a la persona a

desarrollar talentos y habilidades diferentes porque apuesta por la “cultura de los máximos” y esta visión, dará como resultado el esfuerzo al 100% de sus capacidades. Contraria a la laboriosidad está la pereza, calificada como defecto que arrastra a la persona a descuidar sus obligaciones.

- **La Perseverancia**, virtud que impulsa al equipo a ser constante y actuar con determinación para orientar la suma de fuerzas hacia un objetivo común a pesar de los contratiempos y dificultades que puedan encontrar a lo largo del camino. Contraria a la perseverancia está la apatía, que se manifiesta en la falta de motivación y entusiasmo que orilla a la persona a permanecer en un estado de indiferencia.

- **El Compromiso**, virtud que impulsa a cumplir los compromisos pactados, ayuda al equipo a cumplir y hacer cumplir las reglas, los tiempos, involucrándolos en la participación activa y eficaz según el rol que desempeñan dentro del equipo. Contrario al compromiso está la irresponsabilidad, que conduce a la persona a no cumplir con los compromisos pactados.

- **La Confianza**, virtud que es entendida como la suma de compromisos de todos los miembros y la seguridad que otorga ya que se puede contar con cada uno de ellos sin excepción. Contraria a la confianza está la duda o la desconfianza entre cada uno de los miembros, esta a su vez causa ansiedad ya que ninguno de los miembros del equipo se sentirá a gusto en él.

- **El respeto**, virtud esencial entre los miembros del equipo para que puedan desarrollar relaciones personales de calidad, facilita el dialogo, la tolerancia y la convivencia. Contrario al respeto está la irreverencia que se manifiesta en la actitud arrogante y el desprecio por las condiciones o aportes de los demás miembros del equipo.

Gao, Huang, Su, & Xie (2019). Han realizado un estudio basado en el modelo de la calidad del trabajo en equipo y el desempeño de éste como indicador de mejora, y

reafirman aquello que, según su estudio, confirman lo antes afirmado por Hoegl quien sostiene que: “la eficiencia del equipo solo es posible lograrse si los miembros que lo conforman se adhieren a un plan de trabajo específico”

A través de este trabajo, cuyo proyecto de ejecución lo llamé “PLANETA S.O.S.” he podido constatar que, para poder trabajar en equipo, es necesario cimentarse en dos pilares indispensables, estos son: la Comunicación y la Inteligencia Emocional, a ellos los llamo pilares porque sin esta base, el trabajo en equipo sucumbe y cae.

## VENTAJAS DEL TRABAJO EN EQUIPO

Según Fernández (2015), afirma que: “es un logro donde se potencia la integración, existe mayor motivación, se desarrolla la creatividad, se mejora la calidad de trabajo, la eficacia, la toma de decisiones, el aprendizaje y el intercambio de información” (p.88-89). Al respecto, puedo afirmar que uno de las ventajas de trabajar en equipo es la obtención de logros, como resultado del trabajo conjunto, estos logros, o también llamados productos, cuando nos referimos al ámbito laboral, llevan dentro de sí una fuerza dinamizadora que eleva al éxito personal y profesional a los miembros del equipo ya que, de muchas maneras, pueden descubrir y desarrollar talentos, no de modo egoísta, vistos desde un punto egocéntrico, sino comunitario, pues los logros obtenidos siempre serán para beneficio de todos, además, favorecen las relaciones interpersonales de los miembros, es decir, crecen como personas auténticas que no solo piensan en su propio beneficio, sino que dan preferencia al beneficio de la colectividad.

Trabajar en equipo, tiene ciertas ventajas, no solo para el tiempo en el cual se desarrolla el trabajo, sino, su mayor fruto es como el eco o resonancia que tiene para la posteridad, entre estas ventajas, puedo referir las siguientes:

- **Suma e intercambio de conocimientos:** Los resultados que se pueden alcanzar por el trabajo realizado en equipo, no serían posibles sin la aportación de cada uno de los integrantes del mismo, pues mientras mayor sea el beneficio que se desea alcanzar, mayor será a aportación y entrega de sus miembros, a esto se suma la totalidad de sus sentimientos, emociones en la permanencia al equipo. Los conocimientos individuales, enriquecen al equipo, ya que hace que cada uno de sus miembros pueda aportar

diferentes soluciones al problema planteado y diferentes caminos y formas de abordarlo, esta información es posible gracias a la escucha activa por parte de los miembros del equipo.

- **Cooperación y colaboración en las tareas:** El compartir objetivos comunes en el trabajo en equipo, facilita a que en el clima de trabajo se dé una conversación abierta donde cada miembro pueda expresar libremente sus ideas, se pueda trabajar y cooperar según el rol que desempeña cada quien con mayor libertad y responsabilidad, facilita significativamente la coordinación y se desarrollan capacidades necesarias para ejercer acciones armónicas, se fortalezcan los puntos débiles, se incremente la confianza, la flexibilidad, la complementariedad, el respeto y el apoyo mutuo.

- **Sinergia para la consecución de objetivos y metas:** Para mantener un trabajo en conjunto es necesario ser y sentirse comprometidos con la obra que se ha de realizar; este compromiso no aparece de forma inmediata, es un proceso por el cual cada uno de los integrantes del equipo va fortaleciendo sus relaciones entre si dentro de las condiciones más adecuadas. La sinergia se fomenta cuando cada miembro comparte la misma visión de los alcances y proyectos asumidos, se involucra en ellos mediante una participación activa y se preocupa por ir mejorando las áreas más débiles, analizando los problemas que puedan surgir, sugiere soluciones concretas por medio de la comunicación asertiva y la escucha empática, fomenta un buen ambiente de trabajo por la práctica del respeto y la autoestima y pueden alcanzar un logro mucho más provechoso ya que en lugar de discutir y, tozudamente defender una idea, son capaces de ver, analizar y potenciar los puntos comunes y los suman a los diferentes, logrando así un mejor y más productivo resultado.

#### 3.1.4.1 HABILIDADES PARA EL TRABAJO EN EQUIPO

Según Durand (2018) sostiene que: “debemos contar con una serie de habilidades y competencias básicas” (p.27).

Al respecto, considero que el trabajo en equipo hace aflorar lo mejor de cada persona,  
Universidad Inca Garcilaso de la Vega – Facultad de Educación

para que a través de un trabajo conjunto y organizado se puedan alcanzar metas y objetivos comunes y estos a su vez, contribuyan a la mejora de la sociedad pues, cuando las metas son compartidas los resultados son mucho más satisfactorios, estos a su vez se convierten en nuevos impulsores para abrazar otro reto o actividad, sin embargo, es necesario poseer ciertas destrezas para saber afrontar de la manera más saludable las situaciones que traen consigo el trabajar con otras personas con ideas, experiencias, conocimientos, formación diferente, sin embargo que son unidas por el deseo de alcanzar un objetivo común; desde esta perspectiva, podemos apuntar a que el trabajo en equipo nos prepara para alcanzar el éxito en la vida, no solo en el ámbito laboral, sino también en el ámbito personal (calidad de persona).

Entre las habilidades practicadas durante este proyecto en trabajo en equipo, con referencia al cuidado del medio ambiente: “Planeta S.O.S.” resalto como necesarias para lograr los objetivos propuestos de mejorar potenciar el liderazgo y empatía que garantice un sólido trabajo en equipo efectivo y eficiente orientado al cuidado del medio ambiente y la salud, las siguientes:

- **Liderazgo:** Por lo general este papel lo desempeña un miembro del equipo, el cual hace de cabeza del mismo, dirige y hace converger las fuerzas y energías de todos los miembros hacia la consecución del objetivo común, este es elegido de entre los miembros del equipo por su experiencia, por su formación o conforme al perfil de sus competencias que van de acuerdo con el objetivo que se pretende alcanzar; sin embargo, al hablar de liderazgo, quiero resaltar también el coliderazgo o llamado también liderazgo compartido que no es sino la corresponsabilidad de cada uno de los miembros del equipo para realizar las tareas encomendadas necesarias para alcanzar las metas trazadas; para que exista verdadero liderazgo en los miembros del equipo, debe existir cierta madurez emocional que le permita mantener una comunicación asertiva constantemente con todos los miembros del equipo, por tanto el individualismo o el capricho, atentan directamente contra esta característica tan importante para el trabajo en equipo.

- **Comunicación:** Es un elemento clave para que el trabajo en equipo sea eficaz y eficiente; a mayor comunicación entre cada uno de sus miembros mayor será la eficiencia y esta se reflejará en los resultados del equipo. Cada vez que la persona que

cumple la función de coordinado o líder en el trabajo en equipo, se convierte en propiciador del diálogo, porque permite a los miembros mantener una actitud abierta, activa y participativa. Una buena y sana comunicación elimina las tensiones entre los miembros del equipo, los motiva y les facilita la solución eficaz a los problemas que puedan suscitarse en el desarrollo de las actividades.

- **Coordinación:** Si bien es cierto esta habilidad recae especialmente sobre el líder del equipo, éste no podría desempeñar este rol sin la participación de todos sus miembros, coordinar o dirigir, es mostrar el camino hacia donde queremos llegar, pero cada uno de los miembros debe caminar hacia la dirección señalada, de lo contrario, las consecuencias serían catastróficas. Para saber coordinar es necesario saber hablar y transmitir con claridad el mensaje, a la par, es de vital importancia el saber escuchar, para poder asumir esta consecución de objetivos como propios pues en un equipo todos intentamos unir fuerzas para alcanzar los objetivos propuestos y con ellos lograr una satisfacción en el producto obtenido como resultado al esfuerzo colectivo y participativo de cada uno de sus miembros.

- **Colaboración:** El trabajo realizado en conjunto, necesita de la participación de todos los integrantes del equipo, cada uno debe conocer, aceptar y asumir con responsabilidad las actividades que corresponden a la función que desempeña dentro del trabajo en equipo procurando en todo momento que éstas confluyan con los objetivos generales del equipo, esto implica cierto grado de compromiso personal para mantener y desarrollar el espíritu de equipo.

#### 3.1.4.2 LA COMUNICACIÓN

Una de las características que debe tener el trabajo en equipo orientado a potenciar el liderazgo y empatía es: la comunicación y, para que esta sea eficaz debe cumplir ciertas características. Cosme (2020) afirma que: “debe ser un proceso compartido, ... los roles se van intercambiando en todo momento” (p.281).

Hoy en día la capacidad del ser humano para poder comunicarse, independientemente de la cultura, o estrato social, es de vital importancia ya que la persona debe manejar ciertas habilidades para que su comunicación sea realmente eficiente, por tanto, la habilidad para comunicarse está estrechamente ligada a la inteligencia emocional de la que

hablaré más adelante.

Otro de los pilares de la habilidad para la comunicación es la escucha activa. Manejar una escucha activa es no solo “escuchar”, sino “saber escuchar”, eso quiere decir que la persona que escucha debe disponerse a recibir el mensaje para poder comprender lo que se dice y no para anticiparse a una respuesta es, en definitiva, saber que delante se tiene a “alguien” que tiene “algo que decir” y lo mejor que se puede hacer es disponerse a escuchar evitando cualquier tipo de distracción. También exige, por parte de quien escucha, saber preguntar a fin de obtener la mayor información, eso ayudará a mantener una postura de respeto e interés para con el interlocutor al momento de su exposición. En caso se tenga que hacer una retroalimentación del tema en cuestión será con el objetivo de mantenerse conectados al tema de la conversación, tratando en todo momento de cuidar el lenguaje, adaptándolo al del interlocutor a fin que podamos dejarnos entender por él en todo momento y no crear fisuras en la comunicación.

Por eso quisiera exponer algunos tipos de Comunicación que, de alguna manera condicionan la conducta de las personas que participan en este proceso, estos son: los verbales, no verbales y paraverbales.

Según Hofstadt (2005), afirma que “son directamente observables por los demás, un problema fundamental será para el sujeto la forma de utilización adecuada de los mismos” (p.22). Al respecto, si bien es cierto todas las expresiones que las personas manifestamos dentro de un proceso de comunicación pueden ser observables, también es cierto que pueden darse en mayor o menor grado, por tanto, el mensaje que se transmitirá, mantendrá una relación significativa con el grado de intensidad con la que se manifieste, a esta intensidad también se ha de considerar las características propias de las personas, pues todas somos diferentes.

#### 3.1.4.2.1 TIPOS DE COMUNICACIÓN

##### A) **VERBAL**

Uno de los elementos más importantes en el ejercicio de la comunicación es el habla, relacionada con la comunicación verbal, esta consiste en transmitir ideas, pensamientos,



sentimientos a través de la interacción con otras personas por medio del lenguaje; este es un proceso complejo porque deben relacionarse distintos factores tales como el grado de cultura de los individuos, las experiencias, la familia, entre otras relaciones sociales.

Según Hofstadt (2005), afirma que existen ciertos componentes conductuales Verbales necesarios para mantener una adecuada comunicación verbal.

- **Contenido:** Se relaciona directamente con el tema que se está tratando en una conversación, este puede ser de corte político, familiar, social, económico, etc. También se habla de contenido cuando se hace referencia a la forma que se utiliza, por ejemplo: contenido de alabanza, de súplica, de petición, de pregunta.
- **Humor:** Concebido como una ayuda en la comunicación ya que los frutos de este, puede ayudar a los demás a mantener cierto interés en la conversación, haciéndoles pasar un momento agradable.
- **Atención Personal:** Son aquellas muestras de interés por parte de quien escucha, interés por conocer las ideas, pensamientos, sentimientos del interlocutor; esta actitud mantendrá la comunicación de forma fluida siempre y cuando se mantenga el interés en la persona que asume el rol de emisor, más que en el tema propiamente dicho.
- **Preguntas:** Estas suponen interés por conocer aquello que se quiere expresar por medio del lenguaje, se trata de obtener el máximo de información a través de la formulación de preguntas abiertas o cerradas.
- **Respuestas a preguntas:** Son la extensión de la información, expresan la contestación a las preguntas planteadas en el párrafo anterior y que deben ser contestadas de acuerdo al tipo de pregunta, si esta fuera abierta, la respuesta ha de ser mucho más explicativa y en caso fuera cerrada, la respuesta ha de ser más concreta.

## **B) NO VERBAL**

Por lo general, está estrechamente asociado a la comunicación verbal, aunque con frecuencia se utiliza también para transmitir un mensaje a través de gestos y posturas corporales. Los componentes conductuales no verbales son:

- **La expresión facial:** A través de ella, se pueden reflejar diferentes emociones que la persona puede experimentar al momento de la comunicación, entre las más comunes están la alegría, la tristeza, el miedo, la ira, euforia, gratitud, agrado; estas manifestaciones se reflejan en los movimientos del rostro e indicarán la experiencia de la emoción en mayor o menor grado.
- **Mirada:** Este es un elemento de comunicación no verbal de mucha importancia dado que por medio de ella se puede interactuar directa o indirectamente con los ojos, este se convierte en uno de los medios más importantes para recoger cierta información de las personas que intervienen en la comunicación.
- **Sonrisa:** Es considerado un elemento muy similar al de la mirada, por la importancia que ella encierra, pues constituye un elemento primordial al momento de iniciar, mantener o terminar la comunicación o diálogo; esta transmite además cierta aceptación, gusto y disposición para con la persona que desempeña el rol de comunicador.
- **Postura:** La posición que se mantenga dentro de la comunicación desempeña un papel muy importante, la posición de las extremidades, la forma de sentarse o de estar de pie, refleja actitudes respecto a la relación con los demás, estas pueden producir cierto acercamiento para con los interlocutores o también puede surgir el efecto contrario. Estas posturas físicas, cuando son muy pronunciadas, puede reflejar cierto engreimiento, arrogancia o desprecio por parte de la persona que habla o la que escucha.
- **Orientación:** Esta está referida a la posición que se tiene frente a los interlocutores en el proceso de la comunicación, si esta se realiza frente a frente, facilitará en gran medida la interacción en la comunicación.
- **Distancia:** Este tipo de clasificación se sitúa en relación a la cercanía, amistad o familiaridad que existe entre los interlocutores, a mayor confianza, menor será el espacio que los separa. Esta clasificación dependerá en gran medida del tipo de cultura, civilización, historia y creencias religiosas.
- **Gestos:** Esta postura corporal, está relacionada particularmente con las manos. Muchas veces estos reemplazan al habla, como es el caso de la comunicación entre personas sordomudas, sin embargo, también se utiliza dentro del contexto sociocultural, donde el movimiento de las manos sirve para apoyar el contenido de

un discurso. Estos movimientos, actúan como enfatizadores del lenguaje verbal, transmiten estados emocionales, generalmente de forma no intencionada.

- **Apariencia personal:** Es decir, al exterior de la persona, para ello, existe un dicho popular que reza “nunca hay una segunda oportunidad para una primera impresión”, cuidar la apariencia personal no está relacionada a utilizar ropa ni accesorios “de marca”, sino, sobre todo, está relacionada con las medidas de higiene personal.
- **Automanipulaciones:** Son los movimientos “involuntarios” a tocarnos la cara u otra parte del cuerpo o del atuendo personal mientras se sostiene una conversación, estas pueden ser interpretadas como ansiedad, nerviosismo e incomodidad.

### C) **PARAVERBAL**

Se les conoce también como paralingüísticos, que hacen referencia más al “cómo se dicen las cosas” en lugar de “lo que se dice realmente”, estos gestos o acciones paraverbales sirven para formularse juicios de las personas con las que se relacionan, dentro de este grupo están las que llamamos comúnmente “muletillas”, que en sí mismas no tienen un significado exacto, sin embargo, transmiten un mensaje a quien lo recepciona. Puedo mencionar como componentes conductuales paraverbales los siguientes:

- **Volumen de la voz:** Según la modulación de la voz, el mensaje puede ser o no escuchado por el interlocutor, a mayor tamaño del lugar y de la cantidad de miembros donde se hace uso de la palabra, mayor volumen de la voz.
- **Tono:** Se hace referencia a la entonación al momento de hablar, saber respetar las subidas y bajadas de volumen, la musicalidad de acuerdo al tipo de mensaje, la observancia de los signos de puntuación, entre otras.
- **Timbre:** Está relacionada con las características físicas de cada persona, pueden encontrarse tonos agudos o graves. Con la finalidad de mantener un adecuado timbre de voz, es necesario, en ocasiones, disminuir la velocidad al momento de pronunciar las palabras, para que el timbre de la voz no resulte desagradable a los interlocutores.
- **Fluidez:** Se refiere a la forma de pronunciar las palabras al momento de hablar, procurando evitar los balbuceos, las repeticiones y el atropello de las palabras, la

adecuada distribución de los silencios y la duración de éstos.

- **Velocidad:** Hace referencia a la cantidad de palabras emitidas por segundo; al hablar muy rápido se corre el riesgo que el interlocutor no entienda el mensaje y el hablar muy lento podría aburrirlo. El punto medio será siempre la mejor opción.
- **Claridad:** Es necesario abrir la boca correctamente al momento de hablar, procurando mantener una adecuada pronunciación, volumen y velocidad de las palabras.
- **Tiempo de habla:** También conocidas como la duración o tiempo de las intervenciones durante la conversación especialmente para dar la oportunidad de expresar sus ideas a todos los participantes.
- **Pausas y silencios:** También conocido como “saber mantener el respeto” dentro de la conversación, es saber esperar el turno al momento de hablar, pues unas veces se hará el papel de locutor y otra de receptor.

#### 3.1.4.2.2 ESTILOS DE LA COMUNICACIÓN

Según Durand (2018) sostiene que: “uno de los aspectos que debemos trabajar ... son los diferentes estilos de comunicación, ya que de ello dependerá en muchas ocasiones la calidad de la comunicación y de las relaciones” (p.29)

Todos tenemos una manera de ser, todos somos diferentes y eso se refleja también en nuestra manera de comunicarnos y relacionarnos con los demás, estas características de relacionarnos unos con los otros los llamamos “estilos de comunicación”; estos -estilos- se deben trabajar mucho dentro del trabajo en equipo, pues de ello va a depender la calidad de la comunicación y las relaciones entre sus miembros. Existen tres distintos tipos de comunicación, estos son: el pasivo, el agresivo y el asertivo. Cada uno de los miembros que conforma el equipo puede adoptar uno de estos estilos al momento de entablar una comunicación.

- **Estilo Pasivo:** Una de las características más puntuales de las personas con este estilo de comunicación se manifiesta al momento de tomar una decisión o al momento de pronunciarse, por lo general es el tipo de personas que antepone sus necesidades e intereses a las de los demás, se percibe a sí mismo como incapaz de enfrentarse con alguien o con un problema en específico, son llamados “los eternos

damnificados”. Sus fuerzas las emplean en agradar a los demás, aunque esto resulte perjudicial para ellos mismos. Al momento de entablar una comunicación, mantienen un perfil bajo, su estilo de comunicación preferido es el no verbal, su tono de voz es baja y su postura recogida con cierta timidez, evitan el contacto visual con los demás y sus movimientos son casi imperceptibles.

- **Estilo Agresivo:** En un estilo de comunicación como este, las personas pretenden imponer su voluntad y criterios sin importarles las opiniones ni los deseos de sus interlocutores; para lograr tal objetivo, se valen de amenazas, el sarcasmo, palabras disonantes, intentando coaccionar a los miembros del equipo en todo momento. Contrario al estilo pasivo, el tono de voz utilizado por el estilo agresivo es alto, fuerte, cortante, evitando en todo momento la participación del interlocutor; no acepta las correcciones ni se ajusta a una reflexión a modo de feedBack; se vale del lenguaje no verbal para manifestar su inconformidad de una manera brusca, intimidante, incluso con gestos faciales intimidantes
- **Estilo Asertivo:** Las personas que practican este estilo de comunicación, se caracterizan por manifestar sus opiniones en un clima de respeto y de escucha frente a las opiniones de los demás, su objetivo es alcanzar el mutuo beneficio, que favorezca a ambas partes. Uno de los valores que caracteriza a la persona asertiva es la empatía, la escucha activa y que está siempre dispuesta a ofrecer un feedBack. Su comunicación no verbal, acompaña su estilo sereno y amigable transmitiendo serenidad, respeto y confianza en todo momento.

Cada uno de estos estilos de comunicación sumado a los tipos de comunicación, van a determinar significativamente las relaciones interpersonales dentro de un trabajo en equipo, causando efectos positivos o negativos. En un trabajo es equipo, no todo se le puede dejar al “líder” del equipo, como dije párrafos antes toda la carga o responsabilidad, todos somos corresponsables de la buena marcha del equipo, para poder alcanzar sus objetivos o metas; intercambiando y sumando conocimientos; colaborando -cada quien, según el rol establecido- en las tareas encomendadas; participando de manera activa y responsable pensando y trabajando siempre en función y a favor del bien colectivo por sobre el bien personal, es decir, practicar la sinergia dentro del trabajo en equipo.

### 3.1.3 INTELIGENCIA EMOCIONAL

Fernández, P. & Extremera, N. (2005) citado por Mayer & Salovey (1997) definen a la inteligencia emocional como: “la habilidad para: percibir, valorar y expresar emociones con exactitud; generar sentimientos que faciliten el pensamiento; comprender las emociones y el conocimiento emocional; regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional” (p.68), desde esta perspectiva, se puede situar a las emociones como factores determinantes e influyentes en las decisiones que una persona puede tomar en el transcurso de su vida. Según el trabajo realizado con el proyecto “Planeta S.O.S.”, puedo afirmar que, si las emociones determinan gran parte de nuestras decisiones, es necesario emplear el suficiente tiempo para enseñar a tener cierto control sobre las éstas, porque el ser humano, vive en todo momento manifestándolas a lo largo del día, convirtiéndose en actitudes inevitables, muchas veces se debe recurrir al uso de estas habilidades emocionales para adaptarse y enfrentarse a las diferentes situaciones y circunstancias que se nos presentan en la vida. Según se presenten las emociones, especialmente en la etapa de la adolescencia, la comunicación y las características propias del poder trabajar en equipo como medio para potenciar el liderazgo y la empatía de las que he podido explicar hasta ahora, deben cimentar sus bases en una sólida formación humana, especialmente dirigida al conocimiento y control de las emociones para que estas, no se conviertan en un obstáculo, si no, por el contrario, sean pilares que sostengan y potencien el trabajo a fin de obtener mayores beneficios tanto personales como colectivos.

Al analizar la inteligencia emocional, puedo afirmar que ella tiene un punto de partida, que consiste en la búsqueda insaciable de la felicidad, manifestada en múltiples formas como la buena salud de las personas, la buena fama y el aprecio de los demás, etc. sin embargo, las situaciones cotidianas que se experimentan a diario, suscitan y despiertan emociones a las que muchas veces no se encuentran las herramientas idóneas para lidiar con ellas, por eso es tan común en nuestros días, ver a gran número de adolescentes que padecen de estrés, para ello, un medio de solución es la formación de la inteligencia emocional, tanto en el ámbito personal como en el social, aunque esta formación no evitará se sigan suscitando problemas y dificultades entre los adolescentes; ante ese problema observado, se ha podido, a través de la ejecución del proyecto “Planeta

S.O.S.” acceder a métodos que les ha ayudado a tener cierto control sobre ellas, de esta manera se ha podido brindar herramientas que puedan situar en la vida a los estudiantes del nivel secundario, con quienes se ha podido ejercer este proyecto como personas exitosas y con suficiente madures emocional propia y característica para su edad y no solo académica.

Al analizar el modelo propuesto por Mayer y Salovey, puedo hacer énfasis en dos grandes pilares de la Inteligencia Emocional, uno que va hacia el centro mismo de la persona (ad intra) y otro que está dirigido a las relaciones interpersonales que pueda establecer con la sociedad (ad extra)

### 3.1.5.1 PILARES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

#### A) AD INTRA (Interpersonales)

- **Autoconocimiento:** como la habilidad para reconocer, identificar y ser consciente de los sentimientos y emociones que pueden despertarse en el interior de la persona y de las personas que nos rodean como respuesta a un estímulo externo, saber integrarlos dentro del pensamiento para comprender la complejidad de los cambios y reacciones que puedan exteriorizar; esto implica también la capacidad para saber discriminar con sinceridad y franqueza las emociones expresadas por los demás, situándolos en el justo medio.
- **Autorregulación:** entendida como la habilidad para ejercer el dominio y manejo eficaz sobre las emociones, regulando las propias y las ajenas refrenando las emociones negativas y fomentando las emociones positivas. Esta, intenta focalizar la atención de la persona centrándola en lo que realmente es importante y desechar aquello que constituye por sí un factor negativo que exprese los enfados del interlocutor. La autorregulación procura actuar positivamente sobre el razonamiento de la persona y la forma en la que ella pueda procesar la información para que esta no impacte negativamente en su ser de persona única e irrepetible, creada a imagen de Dios. Este proceso es el de mayor complejidad, porque intenta regular conscientemente las emociones con el fin de alcanzar el éxito en el crecimiento personal.
- **Automotivación:** Esta habilidad es la encargada de entrelazar el sistema cognitivo

con los estados afectivos, ayudando, por su concientización, a la toma de decisiones, motivando el pensamiento creativo para la resolución de conflictos, ayuda y estimula a la persona para perseverar en el buen obrar, priorizando su salud emocional y afectiva.

## **B) AD EXTRA (Interpersonales)**

- **Empatía:** Es entendida como la capacidad que tiene el ser humano para centrar su atención en las necesidades de otra persona y no solamente en sí mismo, es decir, nos permite salir de la visión egocéntrica para fijar la atención en los demás. Esta capacidad permite saber comprender las emociones “del otro” y las señales que manifiesta a través de un lenguaje no verbal y paraverbal para saber con exactitud las emociones y sentimientos que está experimentando la otra persona. Goleman, D. (2010) afirma que: “la raíz del altruismo radica en la empatía” (p.9). Esta tendencia para buscar siempre el bien de las personas de forma desinteresada, es un rasgo característico de los líderes naturales, especialmente cuando se muestran empáticos con los demás. Estas características se manifiestan principalmente de 3 tipos:
  - a) **Empatía Cognitiva:** Se manifiesta cuando la persona puede entender la situación desde la perspectiva “del otro”.
  - b) **Empatía Emocional:** Se manifiesta cuando la persona puede evocar o replicar en su cuerpo los sentimientos “del otro” o sus estados emocionales, estos individuos son capaces de leer, cual libro abierto, los rasgos faciales, los tonos y modulaciones de la voz y otras expresiones que pasarían desapercibidas en cualquier otro tipo de persona (son capaces de entender un lenguaje paraverbal complejo).
  - c) **Interés Empático:** Va mucho más lejos de la empatía emocional, pues permite a la persona saber qué es lo que “los otros” necesitan de él, estas personas son conocidas comúnmente como “compasivas”, pues llegan a compartir las emociones de las demás personas asumiéndolas en sí mismas.
  
- **Habilidades Sociales:** Es entendida como la capacidad que manifiesta la persona al realizar un intercambio social positivo esta, está relacionada con el saber expresar las opiniones, los sentimientos, pensamientos y deseos, de forma clara, precisa y



asertiva, respetando las opiniones y críticas de los demás, sin manifestar enfado u otra reacción contraria, como el hacer sentir mal a otra persona por no comulgar con la propia forma de pensar. Esta habilidad social, se aprende a lo largo de la vida. Goleman, D. (2010) destaca la importancia que tienen las habilidades sociales para: “registrar, interpretar y responder a los datos emocionales e interpersonales relevantes” (p.110)

### 3.1.3 CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Según el diccionario de la Real Academia Española la palabra ambiente proviene del latín “ambiens, -entis es decir: “Que rodea algo o a alguien como elemento de su entorno”, refiriéndose al “Aire o atmósfera de un lugar” o, aplicándose al “Conjunto de condiciones o circunstancias físicas, sociales, económicas, etc., de un lugar, una colectividad o una época”.

En este mismo contexto, el Papa Francisco, en la Encíclica Laudato SI (2015) afirma que, al hablar de medio ambiente, se ha de centrar la mirada especialmente en: “una relación, la que existe entre naturaleza y la sociedad” (#139).

Desde estos conceptos, se despierta en el hombre un sentimiento de responsabilidad para con el medio ambiente, a la que el Papa Francisco la llama “nuestra casa común”, la enorme biodiversidad que nos acompaña, se ve amenazada con el mal entendido avance industrial y tecnológico.

En el discurso ofrecido ante las Naciones Unidas el 25 de septiembre de 2015 en Nueva York, el Papa les recordaba que una de las tareas de la ONU era precisamente promover la soberanía del derecho a fin de garantizar la fraternidad universal; partiendo de esta premisa, afirmó que existe entonces un “derecho del ambiente” primero porque los seres humanos formamos parte de él y segundo, porque todos los seres que habitamos esta tierra, tenemos un valor intrínseco, “de existencia, de vida, de belleza y de interdependencia con las demás creaturas” (Discurso del Papa Francisco ante la ONU. 2015). Por tanto, afirma que cualquier daño que se ocasione contra el ambiente es un

daño que se le hace a la humanidad.

La pandemia del Covid 19 ha confirmado lo que el Papa Francisco dijo entonces pues es necesario reafirmar y reconfirmar los derechos propios del ser humano, como el de la salud; la protección del medio ambiente, como espacio vital donde todos nosotros podemos coexistir y por último acabar con la exclusión, especialmente con los más pobres. El éxito de la Vacuna y los grandes avances de la ciencia son loables, sin embargo, el desabastecimiento, que a un inicio se podía observar, no se debía precisamente a la poca producción de la misma, si no que la desproporcionada acaparación por parte de los países más ricos que han generado cierta ruptura procurando como consecuencia el poco control epidemiológico ya que el virus seguía creando variantes, debido a que la población con menos recursos económicos no podía acceder a lotes tan grandes como los países con mayor capital. Pero ante este triste panorama, ha surgido una luz de esperanza, ya que las naciones “poderosas” después de haber garantizado, en cierta medida la protección de su población, ha destinado algunos lotes de la vacuna a los países más golpeados por esta crisis sanitaria.

Este problema, no sólo se ha visto reflejado en las naciones, con sus gobernantes, sino también en la población, ya que, ante el desconocimiento de la enfermedad, muchas personas han salido a los supermercados y farmacias ocasionando un desabastecimiento de los productos de primera necesidad; la histeria colectiva, sumada a la desinformación y el miedo al contagio, hace que las personas actúen de forma poco solidaria y antepongan sus intereses particulares a los intereses colectivos. Por esta razón, la puesta en práctica del proyecto “Planeta S.O.S.” ha sido no solo motivo de reflexión en los estudiantes, si no también ha despertado la urgente necesidad de cuidar de “nuestra casa común”, si continuamos la desenfrenada tarea de extraer de la tierra los frutos de forma casi irracional, llegará un día en que las generaciones futuras no puedan disfrutar de lo hermoso y bello que es nuestro hogar “La Tierra” ese hermoso planeta azul, el tercero en la órbita solar, con sus ecosistemas, biodiversidad y paisajes ecológicos que forman una sola unidad que debe ser cuidada y considerada como patrimonio universal.

### 3.1.3.1 EDUCACIÓN AMBIENTAL

La Educación ambiental surge como una respuesta a un problema para con la naturaleza, el habitat del hombre que, según los informes y los estudios realizados en diferentes países, se deteriora a pasos agigantados. Hoy en día el tema del calentamiento global se ha generalizado y ha surgido una respuesta por parte de la sociedad, se han realizado diferentes encuentros y reuniones en todo el mundo; en 1976, América Latina organizó la primera reunión de expertos en Educación Ambiental, realizada en Colombia; no obstante, el protocolo de Kioto es uno de los más conocidos y que mayor polémica ha causado ya que tiene como objetivo reducir las emisiones de gases de efecto invernadero al cual muchos países se han suscrito y otros tantos se han retirado como ha sido el caso de los Estados Unidos de América durante el gobierno de Donald Trump, sin embargo es esperanzador que durante el gobierno actual, presidido por Joe Biden, hayan retomado este compromiso ambiental.

La Educación ambiental, busca crear conciencia en los ciudadanos acerca del medio en el que vivimos; referente a este tema en particular.

Toro, 2005, citado por Luzzi (2000), escribió:

"La educación ambiental es el producto, del dialogo permanente entre concepciones sobre el conocimiento, el aprendizaje, la enseñanza, la sociedad, el ambiente; teniendo a la complejidad como una característica inherente a sus procesos, ya que las ciencias de la educación, por definición, como objeto de conocimiento, son tributarias de diversas disciplinas que conforman un campo complejo donde interactúan los emergentes sociales, las demandas comunitarias, las demandas políticas, los avances en la epistemología, la didáctica, la psicología del aprendizaje, la sociología, las ciencias naturales, etc" (p.41)

Desde esta perspectiva es necesario profundizar y abordar temas referentes al ecosistema y a la adaptación que debe tener el ser humano modificando su comportamiento con la educación a fin de respetar el medio en el que se vive adaptando la tecnología y la economía hacia una cultura amigable, sostenible y respetuosa con el ecosistema.

Sumado al deterioro del medio ambiente, el crecimiento demográfico y la migración de las provincias a la capital, ligado al desarrollo industrial y tecnológico ha generado un enorme problema socio ambiental como por ejemplo una serie de residuos sólidos (basura) que contamina y deteriora nuestro paisaje urbanista.

Según datos proporcionados por el Sistema Nacional de Información Ambiental, en la Región Ica, se genera diariamente medio kilogramo de residuos per cápita en los domicilios urbanos; hasta el 2019, se ha contabilizado un total de 242 128.69 toneladas de residuos sólidos municipales y en el 2020 se ha generado 244 116.72 toneladas de residuos.

En la región Lima, el panorama es mucho más desalentador ya que sólo durante el año 2020, se ha generado un total de 3 457 830.83 toneladas de residuos sólidos. Estos datos, aunque no han sido actualizados por el SINIA al 2022, refleja un problema socio ambiental que va en aumento, por tanto, es necesario priorizar la educación de los estudiantes acerca de la importancia del ecosistema, su cuidado, etc. esto incluye la puesta en práctica de proyectos de instrucción ecológica que abarque temas como la botánica, sistemas de la tierra, reglas ecológicas; charlas de Información sobre temas de gestión ambiental.

La política ambiental ofrece una serie de instrumentos que favorecen el cuidado del medio ambiente a través del Ministerio del Ambiente a los que la Institución puede acceder para la adecuada formación de los estudiantes en gestión ambiental, tales como:

- Campañas de manejo de residuos sólidos es situación de desastres.
- Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental-EDUCCA que busca unificar acciones de educación ambiental a nivel local por medio de procesos participativos en los que los estudiantes son los promotores de la ecología
- Campaña “Menos plástico más vida”, que responde a la ley promulgada por el

Congreso de la República que regula el uso del plástico de un solo uso.

- Campaña “En casa yo reciclo” con la que busca enseñar a las personas a seleccionar y segregar residuos en sus hogares, replicando este aprendizaje en instituciones públicas y privadas.

En este tiempo en el que sufrimos las consecuencias de la Pandemia por el COVID19, y durante el estado de emergencia decretado por el Gobierno, se ha difundido a través de campañas y leyes, ciertos protocolos para el manejo de residuos sólidos durante la emergencia sanitaria.

Campañas del lavado de manos y uso y descarte correcto de mascarillas; el manejo de los residuos sólidos en los establecimientos de salud y campañas sanitarias; etc.

En relación a la educación ambiental, el Papa Francisco (2015), afirma que: “La educación ambiental debería disponernos a dar ese salto hacia el Misterio, desde donde una ética ecológica adquiere su sentido más hondo.” (# 210)

Es decir, que la formación de los niños va más allá de prácticas filantrópicas, el Papa nos exhorta a educar en la realidad del cotidiano, que no ignore los problemas del diario vivir como, por ejemplo, hacer manifestaciones que defiendan la fauna en peligro de extinción, pero que se ignore las necesidades de los ancianos más próximos, los abuelos que muchas veces los tenemos en casa. La educación ecológica o ambiental, ha de ser integral, con un gran sentido de responsabilidad social y no limitarse a gritar eslóganes de moda, la formación debe orientarse a suscitar el gusto por experimentar modos y estilos de vida que, acompañados de gestos concretos creen vínculos, tiendan puentes y acerquen al hombre a gozar de la experiencia del trato personal con el hermano y la naturaleza en armonía y concordia.

Añade el Papa Francisco (2015) “Sólo a partir del cultivo de sólidas virtudes es posible la donación de sí en un compromiso ecológico” (# 211). De esta manera creamos en las conciencias de los niños, actitudes propias de corresponsabilidad en relación al cuidado

del medio ambiente y de todos los que formamos parte de este ecosistema (seres bióticos y abióticos), se desterrará la cultura del consumismo descontrolado, del hedonismo exacerbado adoptándose posturas mucho más amigables y solidarias como la reciprocidad, la fraternidad, la empatía, siempre en relación del bienestar del prójimo, y del cuidado de nuestra “casa común”.

En esa misma línea, el Ministerio de Educación (2016), ha señalado dentro de Currículo Nacional de Educación Básica ciertas actitudes que se suponen en los niños en edad escolar como: “Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta” (p. 25). Quiere decir que el Estado, como órgano regulador, busca garantizar la formación de los niños, especialmente creando conciencia en las acciones que se realicen en el tiempo presente serán las consecuencias que se cosecharán en el futuro, por tanto, se busca generar soluciones atendiendo las demandas a las necesidades presentes sin perjudicar las consecuencias que puedan sufrir las generaciones venideras a fin que todos podamos gozar de las maravillas que nuestra “madre tierra” nos proporciona para vivir y recrearnos. Desde esta postura, se busca propiciar una cultura solidaria con el planeta con equidad intergeneracional.

Al respecto la Henk A.M. (2010), señala que

“La ética ambiental ... consiste en educar a los ciudadanos para que cuiden la naturaleza, indispensable para la vida de las generaciones presentes y futuras. La calidad de la vida ambiental de las generaciones futuras depende de la educación moral de las generaciones que las han precedido” (p. 99)

Esto quiere decir que el pensamiento o la concepción de la ética ambiental debe pasar del modelo tradicional antropocentrista donde se consideran válidas sólo las necesidades del hombre y considera daño ambiental - tanto cuanto - cause un mal al hombre mismo en su esencia, entonces, desde esa postura se puede decir que tenemos obligación de velar por el medio ambiente no en sí mismo, sino porque esos daños afectan al hombre y es con el hombre con quien tenemos que cumplir esta obligación moral. Sin embargo y,

en contraposición del modelo antropocentrista, el modelo realmente ecológico y natural busca dar soluciones a los problemas que aquejan a la “madre tierra” como la drástica reducción de la biodiversidad, el deshielo y aumento significativo de agua dulce en los mares, aborda temas como el maltrato animal y los experimentos realizados en ellos, especialmente es el campo estético o de experimentación, la pérdida de diversidad genética de especies y de ecosistemas. Por otro lado, son muchos los gobiernos que han activado sus políticas de modelos de desarrollo sustentable a fin de mantener en óptimas cantidades la demanda de servicios que satisfagan las necesidades de las personas tratando de evitar el agotamiento total de dichos bienes y aplicando recursos de energía renovable, amigable con el medio ambiente, de esta manera se satisface las necesidades del ser humano y se salvaguarda la existencia de los recursos naturales.

Es muy importante reflexionar acerca de este tema de ética ambiental, entender el cómo, cuándo, para qué causamos tantos daños a nuestro entorno natural y plantear soluciones eficaces que resuelvan estos problemas a fin de procurar el bienestar entre la sociedad y la naturaleza para poder desarrollarnos en un sano ambiente natural. No tener conciencia frente a la realidad que se tiene como ciudadano ante el cuidado de los recursos ambientales, puede generar serias consecuencias como las anteriormente señaladas. Comprender, asumir seriamente el compromiso de la ética ambiental nos llevará a salir de nosotros mismo para poder entrar en el espacio de “el otro”, para procurar dejarles un espacio habitable igual o mejor del que hemos recibido, para ello, debe existir una responsabilidad ecológica, esta responsabilidad tiene sus bases en la educación en la familia, la escuela, la universidad, esta formación, nos llevará a corregir, con caridad, a quienes atentan seriamente contra el medio ambiente porque consideran a los animales menos importantes y hasta innecesarios para el sostenimiento de un ecosistema saludable.

El Papa Francisco (2015) nos recuerda que: “para el buen funcionamiento de los ecosistemas también son necesarios... la innumerable variedad de microorganismos” (#34). Al respecto, puedo acotar que hasta lo que a simple vista es “inservible”, es parte de nuestro ecosistema y cumple una función específica dentro de la cadena trófica cada quien con una misión y función característica a quienes puedo citar: Los productores o autótrofos (las plantas); Los consumidores de primer orden (herbívoros); Los consumidores de segundo orden (carnívoros); Descomponedores (microorganismos que

se alimentan de desechos vegetales y animales)

### 3.1.3.2 CONCIENCIA AMBIENTAL

Desde esta perspectiva, urge la necesidad de plantear una seria conciencia ambiental en nuestra sociedad, que abarque todas y cada una de las etapas de la vida humana, partiendo desde el seno de la familia, porque desde ella se cimientan y se cultivan los “primeros actos de amor y cuidado de la vida”, en la familia se aprende a usar correctamente las cosas, se establecen parámetros de orden y limpieza, se enseña el respeto al ecosistema y la protección que le debemos a los demás seres vivos, por ejemplo: las mascotas.

El Papa Francisco (Francisco. Encíclica Laudato SI. 2015) sostiene que, para garantizar el cuidado del ambiente, es preciso considerar el concepto de “ecología de la vida cotidiana”, afirma que “hay educadores capaces de replantear los itinerarios pedagógicos de una ética ecológica, de manera que ayuden efectivamente a crecer en la solidaridad, la responsabilidad y el cuidado basado en la compasión. (# 210)

Los desafíos que nos propone la sociedad hoy en día son muy grandes, el Ministerio de Educación (2016), respondiendo a las necesidades actuales, ha diseñado un plan de educación basado en enfoques transversales que responden a los principios educativos declarados en la Ley General de Educación y otros principios relacionados a las demandas del mundo contemporáneo, uno de ellos es el llamado “Enfoque Ambiental”, que dice: “Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, ...ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones”. (Currículo Nacional de Educación 2016, p. 24)

Partiendo de este enunciado, puedo afirmar que se pueden plantear ciertos ejes que permitan asegurar la conciencia ambiental en los niños desde la niñez hasta la adolescencia a fin de cimentar las bases de una sólida formación integral, basada en la práctica de valores que aseguren la sana convivencia entre pares, generaciones



anteriores y posteriores y con respecto al medio ambiente.

Tomando como base la iniciativa del MINEDU y las bases formativas del Papa Francisco se pueden establecer las siguientes acciones:

#### **a) Promover la Cultura del Encuentro**

En esta acción básica e indispensable, el docente, desempeña un rol muy importante, pues es el encargado de establecer, estimular y acompañar gestos de respeto, diálogo y tolerancia, de apertura hacia los demás a fin de conocer y respetar la historia y experiencias entre sus pares o intergeneracionales generando empatía, trato amable y cercano para con el prójimo, el respeto, la generosidad y la solidaridad; este tipo de formación, causará resonancia en la vida personal y social del niño y adolescente y creará vínculos con los demás, haciéndolos capaces de romper las barreras del individualismo que nos separa para prepararnos al “encuentro del otro”

También Martínez Otero (2007) afirma de manera similar que:

“La Educación intercultural en la escuela, ha de preparar para vivir con los demás, con sus semejanzas y sus diferencias. La convicción de que la diversidad humana – inherente a la unidad de la especie – ha de enriquecer la convivencia, no empobrecerla, debe guiar el proyecto educativo intercultural. La convivencia, no la mera coexistencia, nace de la aproximación cognitiva y afectiva a la realidad del otro y se manifiesta en la cultura social” (p. 44-45)

Esto quiere decir que, es necesario impulsar instrumentos de gestión que capaciten a los alumnos, especialmente desde la niñez a la sana convivencia donde se respeten sus propios derechos y los de los demás, y que asegure el respeto y el cuidado de otras formas de vida existentes en nuestro planeta y que forman nuestra biodiversidad.

Esta convivencia implicará el aprender a interactuar y conocer a quienes están a nuestro entorno, es decir, el prójimo. Para lograr este objetivo, es necesario abrir nuestro universo a un sinnúmero de oportunidades en la que “los demás” también desempeñen un papel protagónico, eso en pocas palabras es encarnar en nuestros actos cotidianos la

cultura del encuentro.

Contraria a esta cultura del encuentro, el Papa Francisco (2015), nos presenta la Cultura del descarte, nos dice: “afecta tanto a los seres humanos excluidos como a las cosas que rápidamente se convierten en basura”. (# 22)

Ante esta postura, puedo afirmar que el ser humano, envuelto por la cultura hedonista y consumista, ha procurado durante muchos años, satisfacer sin medida sus necesidades aún las más superfluas sin considerar las consecuencias que estas acarrearán a lo largo del tiempo, la idea de rehusar, reducir y reciclar, es relativamente nueva; en muchos países se vienen implementando políticas que prohíben el único uso de las cosas, por ejemplo: las bolsas de plástico de un solo uso, las botellas retornables, etc.

Es necesario aprender de “nuestra madre Naturaleza” la forma de renovar, rehusar y reducir; el funcionamiento del ecosistema es sabio, en la Encíclica Laudato SI (2015), el Papa nos lo recuerda:

“el funcionamiento de los ecosistemas naturales es ejemplar: las plantas sintetizan nutrientes que alimentan a los herbívoros; estos a su vez alimentan a los seres carnívoros, que proporcionan importantes cantidades de residuos orgánicos, los cuales dan lugar a una nueva generación de vegetales” (# 22).

Descartar las cosas, el “usa y tira”, no es la opción más recomendada, por el contrario, asumir actitudes que promuevan el uso y rehúso de las cosas, nos ayudará a copiar el ejemplo de la naturaleza, llevándonos a practicar una cultura de cuidado y responsabilidad para con nuestra “casa común”, como por ejemplo: separar los residuos orgánicos de los no orgánicos, los primeros pueden ser utilizados en la composición de fertilizantes naturales que favorezcan una “cultura verde”, es decir una cultura donde las plantas y el ecosistema sean protegidos y custodiados.

## **b) Establecer un pacto entre la Institución Educativa y la Familia**

El Papa Francisco en su discurso a los participantes en el Seminario sobre “Educación: El Pacto Mundial” (2020), afirma que “el pacto educativo entre escuela, familia y

Estado; está roto”. Ante esta afirmación puedo acotar que muchas veces se ha delegado la tarea educativa sólo al ámbito de la Escuela, olvidando la ineludible tarea que tiene la familia en el proceso de formación del niño y adolescente evadiendo responsabilidades y culpando a los docentes de las deficiencias de sus hijos en su proceso formativo. Esta carencia debe ser resuelta de forma que, cada miembro de la familia se involucre, según su propio rol, los padres, los abuelos, los hermanos, etc. es por ello que no podemos hablar de una “cultura de descarte” como mencionaba líneas anteriores, pues cada uno de los miembros de la familia tiene una misión específica dentro de este proceso, hay que tener en claro que la familia, al ser la base de la sociedad y del estado, es la primera llamada a cimentar criterios que favorezcan, no solo el crecimiento cognitivo sino, sobre todo la adquisición de valores que le permitan relacionarse de forma armónica con el espacio externo (fuera de la familia), sea con las personas, ambientes comunes para todo ciudadano; dicho en otras palabras, aprender a relacionarse dentro de la “casa común” que es nuestro hermoso planeta.

Garreta (2007), afirma que:

“La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, ...favorecer la participación de los padres en la vida escolar. Y no sólo ésta por sí misma, sino por lo que representa de que la familia sienta como propia la escuela” (p. 9 - 10)

Esto quiere decir que debe existir una alianza entre padres y docentes porque el paso de los alumnos por las aulas, no tiene sólo como objetivo el adquirir conocimientos, sino, sobre todo, vayan formándose como ciudadanos, de una forma integral; desde esta perspectiva, los estudiantes puedan tener la experiencia de ver en sus padres y maestros actitudes dignas de ser imitadas, sin embargo, últimamente, esta “alianza” se ha visto afectada por muchas razones y factores, uno de ellos es que, en muchas circunstancias, a los docentes se les pide más cosas que no tienen que ver con el hecho de ser docente, paralelamente, hay muchos padres que piensan que la formación que ofrece el docente, sustituye su labor de padre de familia y de referente social, emocional y afectivo para el niño; es cada vez más común escuchar la frase “el colegio se ocupa de formar a los niños”, a ello se debe hacer una distinción entre la labor del docente y el padre de familia; la labor del docente, que es la de enseñar por un determinado tiempo,

aproximadamente 9 meses, que es lo que dura el año lectivo escolar, durante este tiempo, el docente procura al niño herramientas no solo cognitivas, sino también sociales, culturales y emocionales, esto sólo lo puede realizar si existe un respaldo y una comunicación constante entre el docente y los padres de familia; en este tiempo en que los medios de comunicación han avanzado rápidamente, es de suma importancia que el docente mantenga una comunicación constante con los padres de familia por medio los diferentes medios digitales que la tecnología nos ofrece como las plataformas y las innumerables herramientas electrónicas que, a raíz de la Pandemia del Covid 19 han surgido vertiginosamente, ello sin descartar la interacción presencial con los mismos, en otros casos, la comunicación con estrategias diferentes como el uso de la agenda escolar, reuniones y entrevistas con los padres de familia, escuela de padres sea esta de forma presencial o virtual, etc., a fin de asegurar el progreso integral del niño. Este tipo de comunicación debe ser establecida desde un inicio del año y no solo cuando se suscita algún problema mayor. Son roles muy diferentes de los padres y de los docentes, ambos muy importantes, pero no se puede pedir a los docentes que sean padres ni a los padres que sean docentes, cada quien debe desempeñar su rol a cabalidad a fin de asegurar el bien mayor en la formación en el niño y adolescente dentro del ámbito académico y social; surge entonces la idea de crear, entre ambos una cierta cooperación que cree espacios de solidaridad en la formación temprana de los estudiantes.

### 3.1.3.3 INTELIGENCIA ECOLÓGICA

Tener la capacidad de poder dar el salto de lo que es bueno a lo que es mejor, es una forma de medir la capacidad de la persona en cuanto a inteligencia ecológica se refiere. Goleman (2009), en su best seller *Inteligencia Ecológica*, afirma que: “Un ascetismo ambiental tan extremo es sólo para unos cuantos” (p. 32), El autor, al hablarnos de ascetismo ambiental, nos hace referencia a la toma de conciencia de los bienes que utilizamos a diario; tener un pensamiento pro ecologista, no significa solamente sembrar árboles o rehusar las bolsas para hacer las compras del mercado, este “ascetismo” nos invita a repensar nuestro modo y estilo de vida, para inclinar el lado de la balanza hacia una real protección del medio ambiente, esto implica utilizar medios que sean renovables y que no afecten al medio ambiente, por ejemplo, preferir la bicicleta como medio de transporte a los vehículos que usan combustibles fósiles que, al quemarse, no solo dañan la salud pública con las emisiones de carbono, sino que, el efecto

invernadero que causan, es casi irreversible. Apostar por esta clase de vida es aprender a vivir con lo necesario, a consumir menos, comprar cosas de un modo más estricto y de manera inteligente, repensando en los pasos que ha debido dar tal o cual artículo para que llegue a nuestras manos, por ejemplo, los tomates, para que lleguen a nuestra mesa, han pasado por un sinnúmero de tratamientos, las semillas muchas veces han tenido que ser trasladadas del lugar de donde fueron envasadas y muchas veces alteradas genéticamente hacia el lugar de la venta al público, este traslado se hace por vía aérea, marítima o terrestre, en cualquiera de los casos, el combustible utilizado para su traslado ya ha generado gases de efecto invernadero en el planeta, luego, desde el lugar de venta hacia la zona de cultivo, después desde la zona de cultivo hacia los establecimientos de venta o exportación hasta que finalmente llega a nuestras manos, este fruto, pese a ser un producto “natural” y no “comida chatarra”, ya ha causado daño al medio ambiente, eso sin contar con los pesticidas que, con el fin de lograr una mayor y mejor producción, terminan cayendo al suelo, se filtran hasta llegar a los subsuelos y estos a su vez, los arrastran hacia los ríos cuya ruta seguirá hasta llegar al mar, afectando también el ecosistema marino.

Es de vital importancia saber mirar lo que ocurre detrás de las cosas que podemos considerarlas “indefensas”, Góleman (2009) afirma que: “No conocemos los verdaderos efectos de lo que compramos y no nos damos cuenta de que no sabemos. La imposibilidad de saber qué es lo que no percibimos es la esencia del autoengaño” (p.33). Desde esta perspectiva es necesario tomar conciencia acerca de lo que adquirimos para nuestro consumo y el posible daño que podemos ocasionar al medio ambiente; hacernos siempre a pregunta: ¿vale la pena comprarlo?, ¿qué repercusiones tendrá sobre las nuevas generaciones?, es necesario repensar en nuestro estilo de vida; por muchos años la naturaleza ha permanecido y sobrevivido gracias al ciclo natural de la cadena alimentaria, gracias a ella, ha sido posible conservar ecosistemas, paisajes naturales y una gran biodiversidad, sin embargo, este ciclo de vida natural que garantiza la armonía y el equilibrio se va rompiendo a pasos agigantados, ya que el ser humano, genera cada vez más necesidades, hasta el punto de orillar a las especies hacia hábitats cada vez más reducidos, destruyendo ecosistemas naturales obligando a la flora y fauna a sobrevivir en rincones del planeta cada vez más alejados y pequeños. Esta invasión y destrucción de ecosistemas, según datos recogidos de la Organización Panamericana de la Salud

(OPS), favorece las apariciones de enfermedades zoonóticas, permitiendo que agentes patógenos, presentes en las especies silvestres, se transmitan a los animales domésticos y a los seres humanos, aumentando el riesgo de aparición de enfermedades de amplificación, como es el caso de la Influenza Aviar; diversos envenenamientos causados por mordeduras de animales ponzoñosos; la Rabia; y el nuevo virus denominado “covid19”.

Poner en práctica la inteligencia ecológica es el nuevo reto de este siglo, apostar por la energía renovable, evitar detergentes que contengan fosfato u otros agentes que poco a poco destruyan nuestra “casa común”. Estas decisiones no dependen de los Estados ni de las Naciones, dependen principalmente de cada ciudadano, cuando preferimos productos que sean amigable con el medio ambiente, no solo cuidaremos nuestro planeta, garantizaremos también la enorme biodiversidad y un gran legado a las generaciones futuras.



## 3.2 ACCIONES, METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS



I.E.P. DE LA CRUZ  
¡Salve Oñ Cruz, Nuestra Única Esperanza!  
Creado por RD N° 0488-89 – Ampliación del Servicio RDR. N° 563 - 2003



### PROYECTO ECOLÓGICO EN EQUIPO

#### “PLANETA SOS”



INCA GARCILASO

Existe una problemática socio ambiental, por eso, el ser humano necesita recuperar la innata sensibilidad en la interacción que existe entre el mundo natural y el mundo creado por el hombre. El ser humano, ha vivido por mucho tiempo a expensas de la “madre tierra”, la ha deforestado, ha tomado sus frutos y los ha convertido en hidrocarburos, entre otras muchas otras acciones más por eso podemos afirmar que el hombre se ha servido durante muchos siglos, sin pensar en las consecuencias nefastas que heredará a las generaciones futuras, que, en su mayoría, conocerán la belleza de la diversidad natural solo en los libros, ya que incontables especies vegetales y animales ya han desaparecido o están en peligro de extinción. Se han realizado investigaciones de cómo podría ocurrir una migración hacia otro planeta para buscar otro habitat similar al planeta tierra; empero, todos han sido, hasta ahora en vano. No obstante, la mejor apuesta está en recuperar los espacios ambientales, volver a hacer aquellas “reformas en nuestra casa común”, tan necesarias para que todos podamos seguir disfrutando de la enorme biodiversidad con la que está adornado nuestro planeta, especialmente nuestra patria, tan rica en recursos naturales.



Albert Einstein dijo que, cuando las abejas desaparecieran como especie, ese sería un desastre global, pues al hombre sólo le quedarían cuatro años de vida.

#### A este problema que nos concierne a todos... ¿Qué hacer?

Necesitamos explotar al máximo nuestra inteligencia colectiva-social, debemos tomar las riendas e ir al rescate del medio ambiente. Una de sus consecuencias es el calentamiento global del que todos hablan, pero el calentamiento global, no lo producen sólo las grandes empresas, el Papa Francisco, en su Carta Encíclica Laudato Si, nos dice: “Todos formamos parte de este paisaje natural al que llamamos casa común”.

Es hora de plantearnos preguntas para dar soluciones reales, que puedan frenar este deterioro de nuestra “casa común”, nuestra casa necesita reformas, pero... ¿Estamos a tiempo?, ¿Podemos hacer algo?,

¿Realmente quieres poner el hombro y sumarte al rescate del planeta o prefieres cerrar los ojos y mantener una postura indiferente?

La Organización de las Naciones Unidas (ONU), nos responde acerca de la pregunta que le hicieron sobre el covid19 que:

“La actividad humana ha alterado casi el 75 % de la superficie terrestre y ha empujado a la flora y fauna silvestre y a la naturaleza a un rincón del planeta cada vez más pequeño, la aparición de enfermedades zoonóticas. A medida que seguimos invadiendo los frágiles ecosistemas, entramos cada vez más en contacto con la flora y fauna silvestre, lo que permite que los patógenos presentes en las especies silvestres se propaguen al ganado y a los seres humanos, lo cual aumenta el riesgo de aparición de enfermedades y de amplificación; la salud de los ecosistemas y de las especies, se está deteriorando rápidamente esto afecta a:

- economías
- medios de subsistencia
- seguridad alimentaria
- salud y calidad de vida en todo el mundo.”

Por su parte, en los reportes anuales del Ministerio del Ambiente indica que: “Alrededor de un millón de especies de animales y plantas se encuentran en peligro de extinción”

Contemplando esta gran problemática mundial, desde mi realidad de estudiante, ¿puedo hacer algo significativo?, ¿puedo afrontar la crisis medioambiental? A estas cuestiones, el Papa Francisco, apuesta mucho por la juventud, en ellos está la fuerza, la energía, la esperanza de ir al rescate de nuestra “casa común” <https://www.youtube.com/watch?v=pOoJiYbGwd4>

Para poder dar soluciones...

Primero: necesitamos trazar un plan común, que es el CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE,

Segundo: debemos unir fuerzas y trabajar en equipo

Tercero: Evitar el consumo de residuos fósiles (RECICLAR)

Cuarto: proteger los frutos que nos da la “Madre Tierra”



En pocas palabras, necesitamos operar una CONVERSIÓN ECOLÓGICA, de lo contrario, nuestro planeta, tal como lo conocemos, tiene los días contados.





Chicos y Chicas, el trabajo es arduo, pero dará muchos frutos y lo mejor de todo, es que dejaremos un buen legado a las generaciones futuras

Para este proyecto ecológico necesitamos seguir 5 pasos:



### PASO 1

Debemos trabajar en equipos (Para las reuniones virtuales, pueden usar diferentes medios de comunicación como ZOOM, MEAT, WASAP, ETC.), recuerda que debes guardar evidencias de tus reuniones grupales, acuerdos tomados y la recolección de la información



### PASO 2

Recolectaremos información de:

- Ecosistemas
- Ecología ambiental
- Importancia de la bio diversidad
- Programas de formación y campañas ecológicas del Ministerio del Ambiente
- Campañas y formas de reciclaje en la familia
- Importancia y formas de cuidar el agua
- Orientaciones para vivir en modo "#VidaEcológica"

Recuerda que puedes acceder a muchas fuentes de información, por ejemplo: los portales web del Ministerio del Ambiente (MINAM), Sistema Nacional de Información Ambiental (SINIA), la Carta Encíclica *Laudato Si* del Papa Francisco, Organización de las Naciones Unidas (ONU), entre otras



### PASO 3

De la información a la Acción:

Realizaremos dos de las siguientes acciones (registrar evidencias):

- Plantar árboles en jardines o plantas en macetas e indicar la importancia y características de la(s) planta (s)
- Separar residuos orgánicos e inorgánicos (peso)
- Daremos consejos prácticos y formas concretas de rehusar los productos inorgánicos para darles un segundo uso
- Preparación de compost hecho en casa



#### **PASO 4**

##### **Autoevaluación del equipo:**

Para poder autoevaluar a tu equipo, puedes tomar como referencia las siguientes preguntas:

- a) Este trabajo, ¿les ayudó a tomar mayor conciencia acerca del cuidado del medio ambiente?
- b) Al momento de trabajar en equipo e interactuar con tus compañeros(as), ¿qué dificultades encontraron?
- c) Este trabajo ¿les ayudó a mejorar el intercambio de ideas y sugerencias entre ustedes?
- d) Este trabajo ¿les ayudó a mejorar en sus relaciones interpersonales apoyándose los unos a los otros, respetando y considerando las opiniones y sugerencias ajenas y el diálogo entre Ustedes?

Recuerda que las repuestas que resulten de la evaluación del equipo, no debe limitarse a un simple “si – no”, se debe sustentar la respuesta procurando explicar detalladamente el progreso del este trabajo ecológico realizado en equipo.



#### **PASO 5**

##### **Legado a la posteridad (video-conferencia):**

Para la realización óptima de este paso, se ha de contar con la participación de todos los miembros del equipo.

- a) Siguiendo los pasos anteriores, narrarán la definición e importancia de un ecosistema y la importancia de la formación ambiental (pueden seguir el orden de los temas del paso 2)
- b) Compartirán las experiencias y la forma en la que realizaron este trabajo ecológico (experiencias y logros obtenidos a través del diálogo saludable al trabajar juntos en pro de la ecología)
- c) A partir de su experiencia, darán consejos de cómo mantener una conciencia ecológica desde la experiencia de la vida familiar

#### **CONSEJOS PRÁCTICOS:**

1. Elijan a un coordinador de equipo
2. Establezcan normas entre Ustedes
3. Participen y aporten equitativamente
4. Al momento de editar el video-conferencia, hacerlo con el uniforme de gala

## **EL PLANETA LOS NECESITA no le des la espalda**



## CAPITULO IV: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES

Las principales contribuciones de este proyecto acerca de la influencia del trabajo en equipo en el nivel del cuidado del medio ambiente en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio De la Cruz - Ica en el año 2019 a través de un proyecto práctico llamado “Planeta S.O.S.” son:

- 1) Se ha tomado mayor conciencia acerca del cuidado del medio ambiente reutilizando las cosas para darles un segundo uso y no desecharlas de forma irreflexiva.
- 2) Se han mejorado significativamente las relaciones interpersonales entre los estudiantes a través de la regulación de sus emociones, de esta manera pudieron tener un intercambio de ideas satisfactorio.
- 3) Al trabajar en equipo, los estudiantes lograron tener un diálogo y comportamiento asertivo, mejorando así la comunicación entre ellos, sin herir susceptibilidades, y mejorar la productividad y eficiencia en su trabajo.
- 4) A través del diálogo, los estudiantes lograron reconocer y entender mejor sus emociones y las de los demás miembros de su equipo, de esta manera se pudo notar una mejora en la regulación de las mismas.
- 5) Se logró que los estudiantes puedan interactuar ante un problema eco ambiental, perseverar a pesar de los problemas y dificultades que se les presentaban, de esta manera pudieron ofrecer ideas, sugerencias y soluciones desde su realidad de estudiantes frente al problema que aqueja no solo a un grupo de personas, sino a todo el mundo.

## CONCLUSIONES

Se puede concluir que:

### **Primera**

El proyecto “Planeta S.O.S.” trabajada en equipo ha generado soluciones prácticas para el cuidado del medio ambiente.

### **Segunda**

Se ha logrado fortalecer una “cultura ambiental” a fin de cuidar nuestro medio ambiente desde el hogar, Institución Educativa y otros medios en los que se desenvuelven los estudiantes.

### **Tercera**

Se ha logrado tomar conciencia en el trabajo del reciclaje y poder darle un doble uso a las cosas que son “descartables”.

### **Cuarta**

Se ha logrado ofrecer soluciones prácticas a fin de cuidar el medio ambiente creando diferentes utensilios prácticos y fáciles de replicar por cuantas personas se sumen al cuidar nuestro planeta y dejar un legado a las futuras generaciones .

### **Quinta**

Existe una mejor relación entre los estudiantes entre sí, han aprendido a reconocer sus emociones y las de los demás y comprenderlas; han logrado canalizarlas para lograr fortalecer la comunión y la comunicación entre los estudiantes; esto ha mejorado significativamente sus relaciones interpersonales, se han unido fuerzas para el logro de un objetivo común: el cuidado del medio ambiente.

### **Sexta**

Se ha logrado que los estudiantes utilicen un lenguaje asertivo, han mejorado su comportamiento y el respeto entre su grupo etario y con las personas mayores y menores que ellos. Los estudiantes, al haber aprendido reconocer sus emociones, tomar conciencia de ellas, reflexionar antes de actuar, han mejorado considerablemente las relaciones entre sí.

## Séptima

Los estudiantes, a través de este trabajo en equipo que ha sido orientado al cuidado del medio ambiente y a fortalecer las relaciones interpersonales, se ha logrado que sean personas más resilientes viendo en las dificultades verdaderos retos y a los problemas una posibilidad de mejorar, ser perseverantes en su actuar y, al final cosechar los logros en todo aquello que se propongan realizar como personas.



## RECOMENDACIONES

Según el trabajo realizado, recomiendo que:

### **Primera**

Replicar este trabajo a través del proyecto: “Planeta S.O.S.” en otras Instituciones Educativas a fin de despertar en los estudiantes el cuidado del medio ambiente a través del trabajo en equipo y fortalecer las relaciones interpersonales entre ellos.

### **Segunda**

Realizar trabajos en equipo de tal manera que despierten en los jóvenes el amor hacia nuestra madre Tierra, generando una Cultura Ambiental.

### **Tercera**

Concientizar y realizar campañas que promuevan el reciclaje y generen una sana conciencia del cuidado del medio ambiente.

### **Cuarta**

Realizar acciones concretas para que los estudiantes puedan reconocer sus emociones y de quienes les rodean, logren canalizarlas a fin de mejorar las relaciones entre sí, desterrando el *bullying* para dar paso al lenguaje asertivo.

### **Quinta**

Replicar este proyecto en equipo para despertar la virtud de la resiliencia en los jóvenes, de esta manera puedan perseverar en los buenos propósitos y no darse por vencidos antes de ejecutarlos o en el transcurso de ellos abandonarlos; se busca en ellos dar un paso hacia adelante en lo referente a procurar comprendan que el éxito puede ser alcanzado en el mediano y largo plazo y esto genera como resultado un logro personal y colectivo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Egg, E.** (2001). El Trabajo en Equipo. Editorial Progreso, S.A. de C.V. Mexico
- Cosme, J.** (2020). Gestión y Planificación del tiempo. Editorial Elearning. Recuperado el 18 de junio 2022 de: <https://books.google.com.pe/books?id=9UbiDwAAQBAJ>
- Discurso del Papa Francisco ante la ONU** (2015). Recuperado el 20 de junio de 2022 de:  
[https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2015/september/document\\_s/papa-francesco\\_20150925\\_onu-visita.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2015/september/document_s/papa-francesco_20150925_onu-visita.html)
- Discurso del Papa Francisco a los Participantes en el Seminario sobre “Educación: El Pacto Mundial”** (2020). Recuperado el 20 de junio de 2022 de:  
[https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2020/february/document\\_s/papa-francesco\\_20200207\\_education-globalcompact.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2020/february/document_s/papa-francesco_20200207_education-globalcompact.html)
- Duran, A.** (2018). Trabajo en equipo. España. Editorial Elearning. Recuperado el 18 de junio 2022 de: <https://books.google.com.pe/books?id=GG12DwAAQBAJ>
- Fernández Berrocal, P. & Extremera Pacheco, N.** (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19 (3), 63-93. [Fecha de consulta 18 de junio de 2022]. ISSN: 0213-8646. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005>
- Fernández, M.** (2015). Comunicación Efectiva y Trabajo en Equipo. España. Ediciones Paraninfo, S.A.
- Gao, J., Huang, C., Su, J. & Xie, Q.** (2019). Examinando los factores detrás del éxito y la sostenibilidad del grupo de investigación creativa de China: una extensión del modelo de calidad del trabajo en equipo. Sostenibilidad, 11(4), 1195. MDPI AG. Recuperado el 18 de junio de 2022 de: <http://dx.doi.org/10.3390/su11041195>.
- Garreta, J** (2007), Relación Familia-Escuela, Lleida, Edicions de la Universitat de Lleida. Catalunya - España
- Goleman, D.** (2010). Inteligencia Emocional. Editorial Kairós. España
- Goleman, D.** (2009). Inteligencia Ecológica. Editorial Kairós. España  
Universidad Inca Garcilaso de la Vega – Facultad de Educación

- Henk A.M.** (2010). *Ética Ambiental y Políticas Internacionales*, Ediciones UNESCO - Colección Ética. Francia
- Hofstadt, C.** (2005). *El Libro de las Habilidades de Comunicación, Cómo mejorar la Comunicación Personal (2da Edición)*. Ediciones Díaz de Santos. España
- Martínes-Otero, V.** (2007). *La Buena Educación: Reflexiones y propuestas de psicopedagogía Humanista*. Editorial Anthropos. España
- Ministerio del Ambiente,** (2022). *Estadística Ambiental [Residuos]*. Lima, Perú. Recuperado el 20 de junio de 2022 de <https://sinia.minam.gob.pe/información/tematicas?tematica=08>
- Ministerio del Ambiente.** (2017, 20 de diciembre). Decreto Legislativo N.º 1278-2017-MINAM. Publicado en portal web del Ministerio del Ambiente. Recuperado el 20 junio de 2022 de <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Decreto-Legislativo-N%C2%B0-1278.pdf>
- Ministerio de Educación.** (2017, 03 de julio). Resolución Ministerial N.º 281-2016-MINEDU, modificado mediante Resolución Ministerial N.º 159-2017-ED. Publicado en portal web del Ministerio de Educación. Recuperado el 20 junio de 2022 de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS)** (2022). *Zoonosis*. Recuperado el 20 de junio de 2022 de <https://www.paho.org/es/topics>
- Papa Francisco** (2015). *Laudato SI: Carta encíclica del Sumo Pontífice Francisco a los obispos, a los presbíteros y a los diáconos, a las personas consagradas y a todos los fieles laicos sobre el cuidado de la casa común*. Lima. Ediciones Paulinas.
- Real Academia Española.** (2021). *Diccionario de la lengua española (23.ª ed.)*. [Fecha de consulta 18 junio 2022]. Recuperado de: <https://dle.rae.es>
- Toro & Lowy,** (2005). *Educación Ambiental. Una Cuestión de Valores (referentes para la construcción de herramientas de educación ambiental en San Andrés Isla), Colombia, Universidad Nacional de Colombia, Sede Caribe. Jardín Botánico de San Andrés.*



## ANEXOS

1.- Evidencias del trabajo en equipo ejecutado por los estudiantes del tercero de secundaria orientado al cuidado del medio ambiente: Proyecto “Planeta S.O.S.” (documento escrito):



**Proyecto Ecológico En Equipo Evidencias**  
**"Planeta SOS"**

**Integrantes:**

- Bendezú Ramos, Belén.
- De Gregori Cárdenas, Sofia.
- Julca Bonifacio, Romina.
- Linares Iparraguirre, Alicia

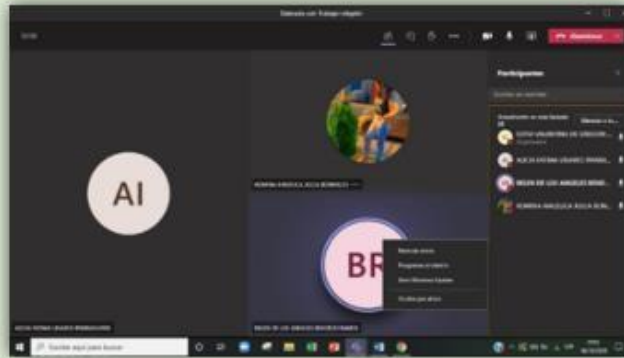
**Link de la videoconferencia:**  
<https://drive.google.com/file/d/1YI0sPcinysaB1HD3u8XmZZdo9Ko8NIU/view?usp=sharing>

**Link para la evidencia de presentación:** <https://drive.google.com/file/d/1PT0Vb4-h96lnqJkzbDD4OJZfOq2ISPXX/view?usp=sharing>

**Reunión 01**

1. Fecha: ~~Viernes~~ 16 de Octubre
2. Duración: 50 min.
3. Acuerdos:
  - **Acciones:**
    - Daremos consejos prácticos y formas concretas de rehusar los productos inorgánicos para darles un segundo uso.
    - Plantar árboles en jardines o plantas en macetas e indicar la importancia y características de la(s) planta (s)
  - **División de temas para la investigación:**
    - Belén:
      - Importancia de la biodiversidad.
      - Programas de formación y campañas ecológicas del Ministerio del Ambiente.
    - Romina:
      - Ecosistemas.
      - Ecología ambiental.
    - Alicia:
      - Campañas y formas de reciclaje en la familia.
      - Importancia y formas de cuidar el agua.
    - Sofía:
      - Orientaciones para vivir en modo "~~Vida Ecológica~~"
4. Evidencias:





Brote de lechuga



Perfume de maracuyá



Brote de cebollín



## 5. Investigación:

### o **Ecosistemas.**

El ecosistema es el conjunto de especies de un área determinada que interactúan entre ellas y con su ambiente abiótico, un ecosistema se diferencia de otro por su biodiversidad, su clima y su geografía.

### o **Ecología ambiental.**

La ecología es el estudio de las relaciones entre los seres vivos ya sean animales, plantas y seres vivos, se trata de comprender las conexiones entre ellos.

### o **Importancia de la biodiversidad.**

La noción de biodiversidad no sólo comprende la definición de las múltiples especies que pueblan la Tierra, sino que además implica su concepción como un sistema en el cual la interacción e interdependencia entre todas ellas, supone la máxima de su importancia en sí misma. Pues para su propia pervivencia es esencial la cadena mediante la que las especies interaccionan unas con otras, las actividades económicas y sociales han puesto en peligro su existencia al ritmo frenético de desarrollo y el crecimiento de las poblaciones humanas, generando la extinción de un alto porcentaje de las especies. Hay que tomar conciencia porque la biodiversidad es responsable de garantizar el equilibrio de los ecosistemas de todo el mundo, y la especie humana depende de ella para sobrevivir.

### o **Programas de formación y campañas ecológicas del Ministerio del Ambiente.**

Actualmente se puede encontrar varias organizaciones para poder ayudar a nuestro país, todo está en la página del ministerio del ambiente peruano.

La educación y la cultura ambiental permiten generar un cambio en el comportamiento de los ciudadanos para que cada uno asuma su rol con el ambiente de manera responsable, contribuyendo al desarrollo sostenible y disminuyendo la contaminación ambiental.

El Ministerio del Ambiente viene promoviendo que las municipalidades, gobiernos regionales, empresas privadas, entre otros, desarrollen campañas de educación e información ambiental, las cuales contribuyan a una gestión ambiental sostenible de los residuos sólidos.

PERÚ LIMPIO es la marca que identifica las campañas que buscan lograr que la ciudadanía adopte, en materia de residuos sólidos, las siguientes prácticas ambientales responsables:

- **Consumo responsable:** el ciudadano utiliza productos que generen menos residuos.

- **Limpieza:** el ciudadano no ensucia los espacios públicos.
- **Reciclaje:** el ciudadano separa sus residuos en casa y contribuye al reciclaje de los residuos.
- **Pago de arbitrios:** el ciudadano paga sus arbitrios a tiempo para tener un buen servicio de limpieza.

o **Campañas y formas de reciclaje en la familia.**

En los últimos años, la gestión de residuos se ha centrado en el reciclaje y la reutilización de la basura, se ha trasladado a los ciudadanos como parte de la responsabilidad del proceso al empezar a distribuir contenedores específicos para cada tipo de basura e invitar a la ciudadanía a usarlos.

- Actualmente existen los siguientes tipos de contenedores con los que podemos reciclar en casa:
  - Contenedor verde, para el cristal.
  - Contenedor amarillo para el plástico y otros envases
  - Contenedor gris, para los restos orgánicos.
  - Contenedor azul, para el papel y el cartón.
  - Contenedor específico para pilas.
  - Contenedor específico para aceites usados.
  - Intentar adecuar mi consumo a mis necesidades y a las del planeta.
  - Intentar tirar el mínimo de basura posible.
  - Separar bien los desechos.
  - No usar bolsas de plástico.
  - No tirar cosas que no tocan en ningún contenedor.
  - No poner excusas en la falta de contenedores para no reciclar.

o **Importancia y formas de cuidar el agua.**

El agua es esencial para la vida. Es el líquido más importante de la naturaleza sin el cual no podríamos vivir y nos ayuda a estar sanos, a hacer la digestión, mantiene la musculatura en buen estado, actúa refrigerando o calentando el cuerpo y ayuda a transportar el oxígeno entre las células de nuestro cuerpo.

- Cerrar las canillas durante el cepillado de dientes, en lugar de dejar correr el agua.
- No dejar goteando las canillas.
- Usar los baldes para lavar los autos en lugar de la manguera.
- Hacer duchas más cortas.



- Reciclar el agua de la pileta para regar las plantas o baldear la vereda.
- Regar las plantas justo antes del ocaso para evitar que se evapore el agua con el sol.
- Explicarles a los chicos sobre la importancia del agua para la vida y de que se trata de un bien escaso.

o **Orientaciones para vivir en modo "#VidaEcológica"**

No solo las casas construidas de forma pasiva, con su instalación de placas solares o complejos sistemas de eficiencia energética, tienen la exclusiva para ser casas sostenibles, ecológicas, sanas. La ubicación, la estructura y el entorno son un buen punto de partida, pero a veces no se puede elegir. Tener una casa más ecológica y menos tóxica depende de la forma de consumir y vivir, hacia un modelo más circular. "Son tus hábitos los que marcan que eres realmente sostenible".

En esencia, se trata de llevar una forma de vida que sea sustentable. Es decir, que nuestras actividades diarias generen el menor impacto sobre el medioambiente.

- Apuesta por colores claros para las paredes y techos de tu hogar. Así aprovecharás la luz natural.
- En la cocina, opta por artículos que tengan más de un solo uso, como los paños.
- Haz tus propios productos de limpieza ecológicos.
- En un rincón de la terraza o en el balcón, crea tu propio huerto ecológico.
- No uses el papel de forma innecesaria y escoge la factura o recibo electrónico.
- Descarga aplicaciones de ahorro de batería para tu celular y evita tener que cargarlo continuamente.
- Opta por productos de Comercio Justo, procedentes de la agricultura ecológica, locales o de temporada: así, reducirás el uso de combustibles para el transporte y plantarás cara al abuso sobre hombres y mujeres, y a la sobreexplotación del planeta.
- Elige productos o servicios de aquellas empresas que sean responsables a nivel social y medioambiental, así estarás indicándole al mercado que no te interesa tener relación con negocios que explotan a sus trabajadores, que emplean a niños y niñas en sus fábricas o que contaminan las aguas.

- Cuidar los residuos que generas en los entornos naturales. Si no hay contenedores, recoge tu basura y deposítala en un cubo cuando te sea posible.
- Utiliza las escaleras y evita los ascensores.
- Compra productos locales para ahorrar energía y evitar la contaminación innecesaria.

**Fuentes:**

- Organización de las Naciones Unidas (ONU)
- Sistema Nacional de Información Ambiental (SINIA)
- Ministerio del Ambiente (MINAM).

**Reunión 02**

1. **Fecha:** Martes 03 de Noviembre
2. **Duración:** 73 min.
3. **Acuerdos:**
  - **Coordinación a respuestas de autoevaluación**
4. **Evidencias:**



### Reunión 03

1. Fecha: Viernes 06 de Noviembre
2. Duración: 60 min.
3. Acuerdos:
  - Avance de las diapositivas
4. Evidencias:



### Reunión 04

1. Fecha: Viernes 13 de Noviembre
2. Duración: 90 min.
3. Acuerdos:
  - Culminación de las diapositivas
  - Ensayo de grabación
4. Evidencias:



2.- Link del video de exposición del trabajo del trabajo en equipo ejecutado por los estudiantes del tercero de secundaria orientado al cuidado del medio ambiente: Proyecto “Planeta S.O.S.”:



[https://drive.google.com/file/d/1ktenoptX6wv1X\\_51YAuev4L8heo3NTol/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1ktenoptX6wv1X_51YAuev4L8heo3NTol/view?usp=sharing)

3.- Productos presentados como fruto del trabajo del trabajo en equipo ejecutado por los estudiantes del tercero de secundaria orientado al cuidado del medio ambiente: Proyecto “Planeta S.O.S.”:



PERFUME DE MARACUYÁ





## PERFUME DE NARANJA

### Campañas y formas de reciclaje en la familia

Reciclar es el proceso mediante el cual los productos de desecho son nuevamente utilizados y tiene por objeto la recuperación, de forma directa o indirecta, de los componentes que contienen los residuos urbanos.



Orientaciones para vivir en modo #VidaEcológica

PROYECTO EDUCATIVO 5.º AÑAL

Otros materiales que se pueden utilizar:

- Cestas de madera (preferente en cantidades pequeñas)
- Cajas, cartones de leche, servilletas hechas de papel?
- Periódicos (en pequeñas cantidades)

**METODOLOGÍA PARA OBTENER COMPOST**

**Paso 1. Abstra los materiales**  
 Un cubo o caja de madera preferible de 70 x 70 x 70 cm con ventilación.

**Papel periódico (si se quiere usar las cajas) o si no colocar no contacto directo con la tierra**  
 Tijeras para cortar los restos orgánicos.  
 Una horquilla para ablandar y girar (voltear).

**Una vez lista**  
 Opcional: añadirles para mejorar el proceso como lombrinos.

cideo.com

PROYECTO EDUCATIVO 5.º AÑAL

**PAPEL**  
 ¿Por qué reciclar el papel?

Es importante reciclarlo ya que el producto bruto es fundamental en nosotros, es decir, los árboles, ya que son el pulmón de la tierra y el hábitat de muchas especies, aparte que siempre están expuestos a la tala excesiva o a los incendios, también hay que tener en cuenta que utilizamos con demasiada todos los productos que salen de este.

Una forma de reciclarlo es hacer un papel nuevo de los residuos sobrantes, de periódicos viejos o cualquier otro papel que no sirva. Te enseñaremos a hacerlo.

**Materiales:**

- Papel para reciclar
- Ágata
- Licuadora
- Recipiente
- Tela de algodón
- 2 bandejas uno con rejilla
- Placa de madera o algún material plano y sólido.

**¿Cómo hacerlo?**

1. Corta el papel en pedacitos, agrégale agua y ágata que rompa.

cideo.com

3.- Réplica del trabajo en equipo ejecutado con los estudiantes del segundo de secundaria orientado al cuidado del medio ambiente: Proyecto “Planeta S.O.S.” en la Institución Educativa María Reina en Huaral. Evidencias:

Elaboración de flores para decorar los ambientes del hogar a base de materiales descartables

2.-Cortamos las cucharas y las pintamos con pintura para que tengan el color de las flores.



## PROCEDIMIENTO

### 2do PASO:

- Llenamos todo el contenido en una olla, lo mezclamos utilizando una cuchara, luego añadimos un chorro de agua para homogenizar la mezcla.



Reutilizaron los residuos de jabón para crear más jabones y no desperdiciar inútilmente los restos de tal manera puedan ayudar a la conservación del medio ambiente



## RECICLANDO RESIDUOS DE JABÓN



Resultado del reciclado de los residuos de jabón



Reutilizando la cáscara de las frutas y pétalos de flores, elaboraron perfumes de varios aromas