



Universidad  
**Inca Garcilaso de la Vega**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**SIGNIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
SECUNDARIA. ESP.: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA**

**AUTOR**

**JUANA STEFANY TIMANA ANTUNEZ**

**ASESOR**

**BETTY NUÑEZ RODRIGUEZ**

**LIMA - PERÚ**

**2018**

### Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 07-sept.-2022 2:35 p. m. -05  
 Identificador: 1894579673  
 Número de palabras: 6285  
 Entregado: 1

TIMANA ANTUNEZ Por Juana Timana Antunez

Índice de similitud	Similitud según fuente
24%	Internet Sources: 23% Publicaciones: 8% Trabajos del estudiante: 14%

4% match () <a href="#">de FAREM-Esteli, Revista Científica. "Revista Científica de FAREM-Esteli", Facultad Regional Multidisciplinaria de Esteli. FAREM-Esteli/UNAN-Managua, 2016</a>
2% match (Internet desde 01-nov.-2021) <a href="http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20_500_11818/2415/Trab_Suf_Prof%20JOHANA%20ALEXANDRA%20FLORES%20ROSENTHAL%20isAllowed=y&amp;sequence=2">http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20_500_11818/2415/Trab_Suf_Prof%20JOHANA%20ALEXANDRA%20FLORES%20ROSENTHAL%20isAllowed=y&amp;sequence=2</a>
1% match (trabajos de los estudiantes desde 05-oct.-2020) <a href="#">Submitted to Universidad Alas Peruanas on 2020-10-05</a>
1% match (Internet desde 04-dic.-2018) <a href="http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2867/42863.pdf?isAllowed=y&amp;sequence=1">http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2867/42863.pdf?isAllowed=y&amp;sequence=1</a>
1% match (Internet desde 10-oct.-2021) <a href="https://es.slideshare.net/sergiogarciasanchez33/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-y-ejemplos">https://es.slideshare.net/sergiogarciasanchez33/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-y-ejemplos</a>
1% match (Internet desde 22-jul.-2020) <a href="https://docplayer.es/22328983-Ti-consideraciones-teoricas.html">https://docplayer.es/22328983-Ti-consideraciones-teoricas.html</a>
1% match (Internet desde 22-ago.-2022) <a href="http://investigacion.uab.edu.bo/pdf/1.4.pdf">http://investigacion.uab.edu.bo/pdf/1.4.pdf</a>
1% match (Internet desde 02-ene.-2021) <a href="https://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/288962-importante-es-aprendizaje/">https://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/288962-importante-es-aprendizaje/</a>
1% match (Internet desde 30-ago.-2021) <a href="https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1998/Mena_Edwar_Mendoza_Yohan_P%20c3%a9rez_Blanca_2018.pdf">https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1998/Mena_Edwar_Mendoza_Yohan_P%20c3%a9rez_Blanca_2018.pdf</a>
1% match (Internet desde 23-ago.-2022) <a href="http://www.calidad.salud.gob.mx/site/educacion/docs/guia_modelo_intervencion_educativa.pdf">http://www.calidad.salud.gob.mx/site/educacion/docs/guia_modelo_intervencion_educativa.pdf</a>
1% match (trabajos de los estudiantes desde 14-feb.-2022) <a href="#">Submitted to Universidad San Francisco de Quito on 2022-02-14</a>
< 1% match (Internet desde 22-jul.-2022) <a href="https://revistasnicaragua.net.ni/index.php/RCientifica/article/download/2103/2029/3393">https://revistasnicaragua.net.ni/index.php/RCientifica/article/download/2103/2029/3393</a>
< 1% match (Internet desde 31-oct.-2021) <a href="http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20_500_11818/1882/TRAB.SUF.PROF.%20CAROLINA%20ISABEL%20MANRIQUE%20ZOMEZA.pdf?isAllowed=y&amp;sequence=2">http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20_500_11818/1882/TRAB.SUF.PROF.%20CAROLINA%20ISABEL%20MANRIQUE%20ZOMEZA.pdf?isAllowed=y&amp;sequence=2</a>
< 1% match (Internet desde 20-nov.-2020) <a href="https://es.slideshare.net/MartinezCarla1987/prctica-docente-49802191">https://es.slideshare.net/MartinezCarla1987/prctica-docente-49802191</a>
< 1% match () <a href="#">Gómez Saldivia, Patricia Andrea. "Formar al profesorado en educación para la ciudadanía a partir de problemas sociales relevantes. Un estudio de caso con el profesorado en formación inicial de ciencias sociales, sobre la libertad de expresión". 'Universitat Autònoma de Barcelona', 2021</a>
< 1% match () <a href="#">Dávila González, Segundo Diógenes. "Programa de capacitación "gerencia participativa", su efectividad en la toma de decisiones de los administradores en las Instituciones Educativas de la Misión Peruana del Sur, 2014", 'Baishideng Publishing Group Inc.', 2015</a>
< 1% match () <a href="#">Guerrero Mayhuay, Delma Silvia. "Estrategias didácticas para mejorar la competencia construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E. N° 86161- Huacllan, Ancash-2018". Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2020</a>
< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 19-abr.-2021) <a href="#">Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2021-04-19</a>
< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 07-may.-2020) <a href="#">Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2020-05-07</a>
< 1% match (Internet desde 07-feb.-2022) <a href="https://biblioteca-repositorio.clasco.edu.ar/bitstream/123456789/4933/1/Estrategias.pdf">https://biblioteca-repositorio.clasco.edu.ar/bitstream/123456789/4933/1/Estrategias.pdf</a>
< 1% match (Internet desde 11-nov.-2020) <a href="https://qdoc.tips/0-congresopedagogouniversitaria-pdf-free.html">https://qdoc.tips/0-congresopedagogouniversitaria-pdf-free.html</a>
< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 18-mar.-2022) <a href="#">Submitted to Universidad Abierta para Adultos on 2022-03-18</a>
< 1% match (Internet desde 03-dic.-2021)

**Dedicatoria:**

**. Le dedico este trabajo de titulación muy en especial a mi madre por su amor incondicional, su apoyo e incansable ayuda en todo momento, a mi hija por ser mi motivo para seguir adelante y ser mejor cada día, a mi esposo por su apoyo incondicional.**

<b>INDICE</b>	<b>Pág.</b>
Dedicatoria.....	ii
Índice .....	iii
Presentación.....	iv
<b>CAPÍTULO I:</b>	<b>6</b>
1.1 Aproximación teórico conceptual.....	6
1.1.1 Las estrategias didácticas.....	6
• Definición.....	6
• Características.....	7
1.1.2 Clasificación de las estrategias. ....	8
- Las estrategias cognitivas.....	10
- Las estrategias metacognitivas	10
<b>CAPÍTULO II La enseñanza y el aprendizaje.....</b>	<b>13</b>
2.1 La enseñanza .....	13
2.1.1 Definición.....	13
2.1.2 Características.....	14
2.1.3 Objetivos.....	15
2.2 El aprendizaje.....	16
2.2.1 Concepto.....	16
2.2.2 Características.....	18
2.2.3 Objetivos .....	19
2.2.4 Importancia del aprendizaje.....	20
2.3 Las estrategias de enseñanza.....	21
2.3.1 Concepto.....	21
2.3.2 Clases de estrategias de enseñanza.....	22
2.3.3 Características.....	24
2.3.4 Importancia .....	25
2.4 Las estrategias de aprendizaje.....	25
2.4.1 Definición.....	25

2.4.2	Características.....	
2.4.3	Principales estrategias de aprendizaje.....	

### **CAPITULO III**

#### **Las estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje. Significación**

##### **3.1 Significación de las estrategias**

3.1.1	Rol de docente .....	30
3.1.2	Metodología participativa en la enseñanza aprendizaje de las Ciencias sociales.....	31

##### **3.2 Estrategias didácticas y su finalidad en la enseñanza de las Ciencias sociales.**

<b>Conclusiones</b> .....	37
<b>Sugerencias</b> .....	38
<b>Bibliografía.</b> .....	39

## **PRESENTACIÓN**

Al concluir el Programa de Suficiencia Profesional 2018 – V presento la investigación “Significación de las estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje”. Su propósito es definir el concepto de estrategias como factores fundamentales para desarrollar el proceso y generar los aprendizajes esperados. En este contexto se define, caracteriza y clasifica cada uno de los contenidos que se desarrollan. Para el efecto, enfocamos el tema desde un punto de vista general para luego centrarnos en el nivel de la especialidad en Ciencias Sociales (Geografía, Historia y Economía) espacio por excelencia para aplicar las estrategias mencionadas.

Entendemos que ellas hacen referencias al conjunto de previsiones que diseña la docente para desarrollar sus acciones en el aula; teniendo en cuenta sus características, descripción y aplicación de ellas de acuerdo a los objetivos que espera alcanzar.

El tema se desarrolla en tres capítulos. El capítulo I se presenta la conceptualización : definición, clasificación de las estrategias didácticas. En el capítulo II se trata sobre el desarrollo de los conceptos de enseñanza, aprendizaje definiéndolos y presentando características e importancia de los mismos. Presentamos, síntesis a través de cuales se obtiene precisión en los conceptos estudiados. El capítulo III, siguiendo el enfoque, de lo general a lo particular, tiene la particularidad de ser uno en que se concretizan la significación de las estrategias más adecuada en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, ámbito en el cual vemos las estrategias como factores para crear las condiciones más adecuadas para desarrollar las sesiones y alcanzar las metas en esta área.

Los diversos contenidos desarrollados han sido tomados de bibliografía especializada. Lo que se presenta al jurado para su evaluación.

La autora

## RESUMEN

El tema “Significación de las estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje” constituye un asunto de permanente actualidad en el trabajo docente. Es así porque nos pone en la necesidad de deslindar dos conceptos: Enseñanza – aprendizaje. Dos aspectos de una misma realidad: el docente y el alumno. Es decir, quien propone los contenidos, las estrategias, los medios, cómo hacer para transmitir no solo conocimientos sino un mundo de realidades y la forma cómo hacerlo para que el estudiante participe permanentemente en la adquisición de sus aprendizajes.

Es cierto, cada época ha formulado sus propias concepciones educativas, y los resultados obtenidos han ido creando las necesidades de cambio y mejoramiento. Lejos estamos de las llamadas estrategias tradicionales, hoy pretendemos que los alumnos, es decir, los estudiantes sean los participantes directos en la adquisición de sus propios aprendizajes, tal como lo formula el constructivismo. Y tratándose de la especialidad de Ciencias sociales (historia, geografía y economía) existen otros componentes en el que el contexto y las vivencias frente a los hechos históricos crean en el docente necesidades que lo lleven a formular sesiones de aprendizaje en el que las vivencias sean un elemento motivador.

El desarrollo de la investigación ha requerido la consulta de bibliografía actual especializada.

**PALABRAS CLAVES:** Estrategias, método, enseñanza, aprendizaje, ciencias sociales,

## ABSTRACT

The theme "Significance of strategies in the teaching-learning process" is a permanent issue in teaching work. This is so because it puts us in the need to define two concepts: Teaching - learning. Two aspects of the same reality: the teacher and the student. That is, who proposes the content, the strategies, the means, how to transmit not only knowledge but a world of realities and how to do it so that the student permanently participates in the acquisition of their learning.

It is true, each era has formulated its own educational conceptions, and the results obtained have created the need for change and improvement. We are far from the so-called traditional strategies, today we intend that the students, that is, the students are the direct participants in the acquisition of their own learning, as formulated by constructivism. And in the case of the specialty of Social Sciences (history, geography and economics) there are other components in which the context and experiences in the face of historical events create needs in the teacher that lead him to formulate learning sessions in which the experiences are a motivating element.

The development of the research has required the consultation of current specialized bibliography.

**KEY WORDS:** Strategies, method, teaching, learning, social sciences



## **CAPÍTULO I:**

### **1. Las estrategias**

#### **1.1 Aproximación teórico conceptual**

##### **1.1.1 Las estrategias didácticas**

- **Definición**

La palabra estrategia, deriva de la voz griega estratego. En esa cultura, dicha palabra, hacía referencia a la acción del estratega, o sea, el general del ejército, de quien dependía la responsabilidad de ordenar y orientar las operaciones militares. De él o los designados a cumplir la misión, dependía que se hicieran con la habilidad suficiente para que las tropas cumplieran las previstas: vencer al enemigo. En este contexto, la estrategia era una guía para orientar la acción útil para conseguirlas. Por ellas, las acciones tienen sentido y están orientadas hacia la consecución de la meta. Además, es indispensable que estén fundamentada en un método dado su carácter planificador de las acciones que permiten lograr objetivos y resultados esperados. No se puede hablar de estrategias sin la presencia de una meta porque hacia ellas están orientadas las acciones.

Otros aportes conceptuales nos ayudan a tener una visión más clara respecto a este asunto. Weinstein y Mayer (1986) sostenían que se trata de actividades que realiza el sujeto para alcanzar el aprendizaje deseado y la forma como lo que hace y piensa el sujeto actúan e influyen en la codificación. (p. 305)

En educación, las estrategias pedagógicas hacen referencia a las tareas y actividades empleadas sistemáticamente por el docente para conseguir los objetivos de aprendizaje en los estudiantes.

Lo dicho anteriormente nos permite señalar que una estrategia pedagógica implica planificar la enseñanza aprendizaje en cuyo contexto selecciona las técnicas y actividades capaces de contribuir al logro de los objetivos previamente seleccionados y planificados así como las decisiones conscientes y reflexivas que debe tomar el docente.

Es unánime el criterio según el cual toda estrategia activa los procesos mentales del sujeto en situación de aprendizaje.

## • Características

Toda estrategia didáctica posee un conjunto de características que nos ayudan a entender la naturaleza y extensión, mencionamos las siguientes.

1. Se trata de un conjunto de procedimientos organizados, formalizados y orientados para lograr un objetivo fijado con precisión de manera anticipada.
2. Para ejecutarla se necesita de procedimientos y técnicas que han sido diseñados por los docentes quienes asumen su ejecución de modo consciente y reflexivo.
3. La aplicación de toda estrategia se hace siempre complementada por procedimientos y técnicas adicionales.
4. La estrategia, cualquiera que sea implica previsión, organización anticipada de las metas u objetivos, plazos temporales, medios, instrumentos, dirección, plan temporal.
5. La aplicación de toda estrategia es de carácter consciente e intencional. Participan el docente y el estudiante.
6. Como conjunto de previsiones asegura una probabilidad más alta de cumplimiento de metas.

### 1.1.2 Clasificación de las estrategias.

Las estrategias pueden ser clasificadas de distintas formas con la condición de emplear criterios claros y precisos. Mencionamos los siguientes

1. **Participación.** Señalan la forma cómo se hace. Se menciona:
  - a) El autoaprendizaje. En este rubro se menciona estrategias y técnicas como por ejemplo: Proyectos, búsqueda y análisis de información, investigaciones, elaboración de ensayos, estudio individual, tareas individuales.
  - b) Aprendizaje interactivo. Entre las principales estrategias se mencionan: exposiciones, entrevistas, debates, seminarios.
  - c) Aprendizaje colaborativo. se mencionan las siguientes estrategias: Solución de casos, aprendizaje basado en problemas, análisis en grupos, discusión y debates.

Indudablemente, existen múltiples formas de clasificación. La condición esencial es que emplee un criterio válido.

2. **Según su alcance:** Se aplican:

- a) Técnicas (períodos cortos y temas específicos). Pertenecen a este grupo las siguientes estrategias: debates, discusión en panel, seminario, simposio, juego de roles.
- b) Estrategias (períodos largos) Aprendizaje colaborativo AC, aprendizaje basado en problemas, sistema de instrucción personalizada.

Otra forma de clasificar las estrategias responden al criterio cognitivo, es decir, el procesamiento de la información para llegar al conocimiento. Desde este punto de vista, las estrategias se clasifican como:

**a) Las estrategias cognitivas**

Son procedimientos que responden a una intencionalidad en la toma de decisiones oportunas para la solución de situaciones problemáticas. La adquisición y el procesamiento de la información son las formas más elementales para la toma de decisiones exitosas. A ella se agrega la atención selectiva, la discriminación de información relevante para lo cual es necesario el análisis, la inferencia, la síntesis, la conexión de información procedentes de diferentes fuentes para formular el conocimiento

**b) Las estrategias metacognitivas**

En este grupo, la metacognición regula y controla la actividad cognitiva del individuo, sacando el mejor provecho de los recursos cognitivos disponibles. Entre estas estrategias se mencionan: la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje.

**c). Las estrategias que hacen posible el manejo de recursos o de apoyo**

Esta clase de estrategias contribuyen a la resolución exitosa de la tarea. Tiene por finalidad que el estudiante aprende con la motivación, las actitudes y el afecto, mejorando las condiciones materiales y psicológicas en que se produce el aprendizaje,

Se mencionan las siguientes categorías y tipos de estrategias.

1. **ESTRATEGIAS COGNITIVAS:** se integra lo nuevo con el conocimiento previo.

Pertenecen a este grupo las siguientes estrategias:

De repetición memorística.

De selección / esencialización, de elaboración

De organización.

2. METACOGNICIÓN: Procesos: planificación, supervisión y evaluación. Control del conocimiento.
3. ESTRATEGIAS DE APOYO: Son procedimientos que facilitan el estudio, hacia el aprendizaje y optimizar las tareas de estudio.

Referidas a las condiciones Físicas y Ambientales

Referidas a las Condiciones Psicológicas (Afectivas, Motivacionales y Actitudinales )

### Organizador

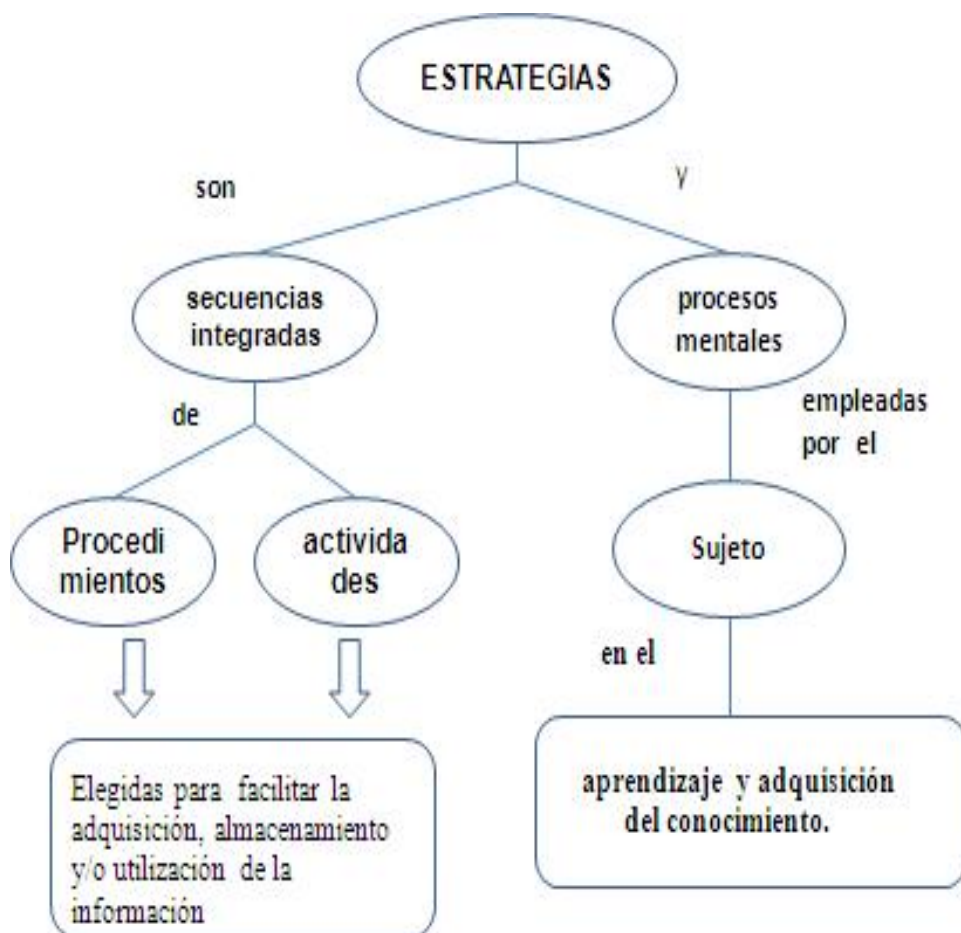


Figura: Las estrategias

Fuente: Elaboración propia.

## **CAPÍTULO II La enseñanza y el aprendizaje**

### **2.1 La enseñanza**

#### **2.1.1 Definición**

El objetivo de la enseñanza es transmitir determinados conocimientos y experiencias susceptibles de ser asimilados y aprendidos, de manera consciente y dirigido hacia la productividad. Algunos lo consideran un elemento por medio del cual se transmite los elementos culturales de un pueblo, otros opinan que se trata de entrenamiento y mejoramiento de habilidades, o como fomento del desarrollo natural. De un modo más complejo, se trataría de la producción de modificaciones conceptuales, como un proceso que transforma permanentemente los factores actitudinales, la forma de pensar y la conducta de los estudiantes. Cualquiera sea el enfoque, se busca que el aprendiz tenga la capacidad de adquirir el aprendizaje, que sean competentes y a usar en forma adecuada, oportuna y útil lo aprendido.

Como enseñanza, se entiende al proceso que sirve para comunicar y transmiten conocimientos especiales o generales sobre un aspecto del conocimiento en especial. El concepto de enseñanza es más limitado que el de educación, porque esta última se orienta a la formación integral de la persona humana, por su parte la enseñanza transmite conocimientos mediante diversos medios.

En el proceso de la enseñanza interactúan el docente, el estudiante y los conocimientos. La concepción tradicional consideraba al docente como fuente del conocimiento y el alumno un simple receptor y repetidor del mismo empleando diversas técnicas.

Sin embargo, para las corrientes actuales como la cognitiva, el docente es un facilitador del conocimiento.

La enseñanza se fundamenta en la percepción, principalmente a través de la oratoria y la escritura. El proceso de enseñanza se patentiza en la exposición del docente, el apoyo en textos; pero con el avance de la ciencia y la tecnología ha permitido la incorporación de nuevas tecnologías como el video e internet.

Lo dicho nos permite concebir la enseñanza como una actividad realizada mediante la interrelación de profesores , docentes o facilitadores, uno o varios estudiantes, así como el espacio físico en el cual interactúan todos ellos.

En síntesis, la enseñanza hace referencia al docente como elemento que direcciona un proceso en el cual el estudiante logra los aprendizajes.

### **2.1.2 Características**

La enseñanza presenta características básicas entre las cuales se menciona:

- a) Implica el empleo de técnicas y métodos. Ambos considerados como recursos necesarios para conseguir la eficiencia del aprendizaje.
- b) Ofrece conocimientos. Se da gran valor a la información.
- c) Procura que el alumno sea activo en la resolución de problemas, en un marco de respecto a las diferencias individuales de aprendizaje.
- d) Considerando al estudiante como un sujeto relacionado estrechamente con los factores de la estructura social de la escuela y del aula, lo que le permite dinamizar el trabajo cooperativo.
- e) La enseñanza ocurre mediante el empleo de estrategias activas y constructivas, considerando que el estudiante domina lo que quiere aprender. Para el efecto, emplea preguntas, favorece la observación, incentiva la reflexión.

### **2.1.3 Objetivos**

Los objetivos de la enseñanza son elementos que rigen el proceso enseñanza aprendizaje; definen el propósito y las aspiraciones que el docente quiere. Todo proceso de enseñanza se rige por una cuestión básica: conseguir en los estudiantes logren los objetivos de la educación. Responde a la pregunta ¿Para qué se enseña y aprende?

Los objetivos suponen materialización en el qué enseñar, y deben ser alcanzables. Sin duda, la propuesta debe responder a las dificultades expresadas para la comprensión del área en que se desarrolla el proceso educativo. Por otra parte, su redacción debe ser presentados como el desarrollo de capacidades, lo que concuerda con la forma cómo se concibe el aprendizaje, en este caso como concepción del aprendizaje considerado como un proceso de construcción constante, que supone una continua reorganización interna permanente.

Se afirma que los objetivos generales de área o materia deben identificar las capacidades que los alumnos deben adquirir durante un ciclo educativo.

Por lo tanto, los objetivos de las áreas deben propiciar el desarrollo de capacidades variadas más allá de los aspectos puramente cognitivos, por ejemplo la adquisición de

valores para propiciar un mayor equilibrio personal, que favorezcan sus relaciones interpersonales.

## **2.2 El aprendizaje**

### **2.2.1 Definición**

Entre las numerosas definiciones sobre este concepto, se afirma que constituye la acción de instruirse considerando el tiempo que demora dicho proceso. Por este proceso, el sujeto soluciona numerosas situaciones y asume diversas formas de complejidad.

El aprendizaje es de importancia fundamental en la vida del hombre desde cuando se halla, en la niñez, desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. Una forma de concebirlo nos señala que el aprendizaje es el proceso donde se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Es una de las funciones mentales más importantes en humanos, por el adquiere conocimientos y se adapta a las condiciones de la naturaleza hasta conseguir emplearla para su propio beneficio.

Sin duda alguna, nuestro aprendizaje está íntimamente vinculado con la educación y el desarrollo.

El aprendizaje se define como el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no sean producto del crecimiento o estados temporales del organismo (la fatiga, el hambre, influencia de sustancias dañinas al cuerpo humano o bajo el efecto de las drogas).

Se lo define también como un proceso de cambio relativamente permanente en la conducta de una persona como consecuencia de la experiencia. Cualquiera sea el caso, se espera que el cambio en la conducta perdure y ocurra mediante la práctica.

También es considerado como el cambio de actitud de una persona, por medio de nuevos conocimientos o experimentos.

Finalmente podemos afirmar que el aprendizaje humano es un proceso de apropiación de conocimientos ocurre en forma gradual y progresiva a través de diferentes funciones internas.

### **2.2.2 Características**

Visto el carácter integral del aprendizaje, se acepta que presenta un conjunto de características que dependen tanto de su base neurológica como psicológica, social. Entre estas características se mencionan, las de carácter orgánico y las de naturaleza cognitiva.

Desde el punto de vista orgánico, se considera el funcionamiento de las células cerebrales.

- El aprendizaje es el resultado del fortalecimiento o abandono de las conexiones sinápticas entre neuronas.
- El olvido es producido por el rompimiento de la interacción de neuronas
- El aprendizaje está constante modificación
- El aprendizaje ocurre de modo gradual y progresivo.
- Es susceptible de adquirir la máxima expresión a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **2.2.3 Objetivos del aprendizaje**

Los objetivos de aprendizaje están constituidos por conjuntos de conocimientos, aptitudes o conductas que los estudiantes deben aprender, comprender o ejecutar como resultado de un aprendizaje. Necesitan ser medidos para determinar el conocimiento (aspecto cognitivo) o las aptitudes y conductas (aspecto afectivo) adquiridos por el estudiante en un plazo determinado.

El diseño de objetivos es la etapa más difícil del proceso de planeación didáctica, realizarlo correctamente permite al docente la certeza y dirección y lo apoya para situar correctamente el programa educativo.

En general, se acepta que se trata del comportamiento esperado en el alumno como consecuencia de determinadas actividades didácticas y docentes, capaces de ser observados y medidos.

#### **Características de los objetivos:**

Los objetivos de aprendizaje deben tener las siguientes características:

- Ser pertinentes
- Ser claros
- Ser factibles
- Ser evaluables.



## **2.2.4 Importancia del Aprendizaje**

La principal capacidad del ser humano es tener la capacidad de aprendizaje. Aprendemos durante toda la vida, tanto en instituciones formales, no formales e informales. Esto nos permite crecer y desarrollamos como personas. En este sentido, los programas educativos formales se sirven de un currículum que responden a los objetivos educacionales de los Estados, en tanto que las no formales o informales responden a las condiciones del medio ambiente y a los intereses de cada sujeto que aprende en forma permanente.

Así, una institución educativa se centra en que los docentes cumplan únicamente con enseñar todos los contenidos, el hecho educativo va perdiendo su sentido auténtico porque no siguen los principios de pertinencia, eficiencia y calidad. Cualquiera sea la forma de aprendizaje formal requiere evaluación formadora de proceso.

Para el aprendizaje significativo se requiere contenidos de enseñanza pertinentes, métodos de enseñanza relacionados con el conjunto de factores que caracterizan el medio en que se desarrolla el estudiante y donde los estudiantes lo puedan aplicar. Hoy se afirma que para que la educación realmente prepare para la vida se requiere que el aprendizaje sea de naturaleza aplicativa, actuando en función de las características del medio en que se desarrolla el estudiante y, siempre desarrollando la capacidad de resolver situaciones conflictivas de la vida diaria.

## **2.3 Las estrategias de enseñanza**

### **2.3.1 Definición**

Se denomina estrategias de enseñanza al conjunto de actividades que se plantean en concordancia con las necesidades que se tengan, los objetivos que se quiera alcanzar y la naturaleza de la asignatura que se desarrolla, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

Durante las últimas décadas se han producido rápidos, profundos y constantes avances en la educación junto o como consecuencia del permanente avance tecnológico sobre todo informático, lo que ha incrementado las demandas cada vez más exigentes de la sociedad y el mercado laboral. Por eso, la escuela debe emplear metodología y estrategias de enseñanza en concordancia con los cambios que se van produciendo, y el docente se convierte en el principal agente de las transformaciones, para lo cual requiere que dominen diversas estrategias y técnicas didácticas, además del uso eficiente de los recursos didácticos para el trabajo con sus estudiantes.

Hoy, se acepta unánimemente que el rol de los docentes ya no consiste en “enseñar” conocimientos, sino en ayudar a los estudiantes a “aprender a aprender” y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas.

### **2.3.2 Tipos de estrategias de enseñanza**

Entre las principales se mencionan las siguientes:

a) **Estrategias que permitan activar o crear conocimientos previos y generar expectativas alumnos.**

Los conocimientos previos permiten conocer lo que los alumnos traen como aprendizaje debido a experiencias previas. A la vez, hace posible emplear esos conocimientos para incentivar nuevos aprendizajes. Permite también tener una noción más clara de las intenciones educativas.

Se considera que estas estrategias deben ser utilizadas al comenzar una sesión de aprendizaje. Por ejemplo, las pre interrogantes, la actividad generadora de información previa (por ejemplo: lluvia de ideas), la enunciación de objetivos, entre otros. También se mencionan aquellas mediante las cuales se orienta o focaliza la atención del estudiante con el objeto de centralizar la atención y mantenerla durante la sesión de aprendizaje. Entre estas se pueden incluir: las preguntas insertadas, el uso de pistas o claves para explorar la estructura del discurso y el uso de ilustraciones.

b) **Estrategias que permiten organizar la información que se necesita aprender.**

Permiten al docente ordenar los datos y recursos materiales a emplearse durante la sesión de aprendizaje en función de criterios utilizables en la sesión de aprendizaje. Con este tipo de estrategia, los objetos y contenidos son presentados en forma lógica y coherente. El docente gana organización y orden y significatividad lógica y por ende, el aprendizaje significativo.

### **2.3.3 Características de las estrategias de enseñanza.**

Entre las características de las estrategias de enseñanza se mencionan:

- Sirven para identificar los objetivos específicos que corresponden a la asignatura objeto de aprendizaje.
- Permiten generar conocimientos indispensable para la trasmisión de la información.
- Permiten prever y crear las condiciones para preparar los materiales necesarios para la enseñanza.

- Permiten poner énfasis en los aspectos más relevantes e importantes.
- Permiten establecer la asociación entre los conocimientos teóricos con los aspectos prácticos de dichos conocimientos.
- Fomenta la autonomía del alumno en la generación de estrategias propias de aprendizaje.
- Hacen posible comprender que el rol del docente rol es facilitar el aprendizaje y guiar la adquisición de estrategias de aprendizaje.
- Realizan evaluaciones periódicas para constatar el progreso de los alumnos.

### **2.3.4 Importancia de las estrategias de enseñanza**

Entendemos como estrategias de enseñanza al conjunto de actividades planificadas en función de las necesidades, los objetivos y la naturaleza de los contenidos que se desarrollan para efectivizar el aprendizaje.

## **2.4 Las estrategias de aprendizaje**

### **2.4.1 Definición**

Las estrategias de aprendizaje son aquellos comportamientos desplegados por el estudiante en el transcurso de su aprendizaje y que le permiten manejar y entender la información necesaria de aprendizaje. (Alves p. 121 1999).

Toda estrategias significa una secuencia de actividades, operaciones mentales y planes cuyo objetivo es conseguir las metas de aprendizaje. A lo dicho agregamos que, el concepto de estrategia implica previsión, organización anticipada de las metas u objetivos, plazos temporales, medio e instrumentos, dirección, plan temporal etc. El conjunto de previsiones asegura una probabilidad más alta de cumplimiento de metas.

### **2.4.2 Características**

Las estrategias didácticas, desde la perspectiva del alumno, es decir, del sujeto que aprende, presentan las siguientes características:

- a) Surgen debido al interés e iniciativa del alumno
- b) Comprenden una secuencia de actividades,
- c) El sujeto que aprende controla el desarrollo y aplicación de las estrategias.
- d) El propio estudiante delibera y planifica el uso de las estrategias.
- e) El control es la característica fundamental de las estrategias.

### **2.4.4 Principales estrategias de aprendizaje**

Para el docente constituye una experiencia sumamente gratificante comprobar en sus alumnos el crecimiento académico lo cual se manifiesta en participación activa y se muestran muy interesados por los asuntos desarrollados en clase., lo cual ocurre en el momento en que el docente alcanza la atención de sus estudiantes Entre las principales estrategias se mencionan:

✓ **Aprendizaje cooperativo**

Consiste en dividir los alumnos del aula en grupos pequeños para desarrollar una tarea para alcanzar el objetivo que es común a todos los participantes. En estas condiciones, el docente deberá crear situaciones y espacios para que cada estudiante tenga la oportunidad de investigar y compartir la información lograda. Esta es la forma de trabajar en equipo..

✓ **Discusión**

Por esta estrategia, los estudiantes manifiestan los resultados de sus investigaciones, comentan los aspectos positivos y negativos, los aportes, su grado de acuerdo con la forma de pensar de los autores y capacidad de comprender la información por Parte de los alumnos. Todo desarrollado en un ambiente de comprensión y respeto mutuo, hasta la formulación de las conclusiones.

✓ **Estudio de casos**

Se propone y explica diversos temas para los cuales se ejemplifica con situaciones reales. Esta estrategia permite acercamiento directo y real con las situaciones que se investiga y trabaja.

✓ **Pensamiento crítico**

Consiste en analizar cada situación de interés para solucionar problemas. El desarrollo de esta estrategia educacional necesita un elevado nivel intelectual para que los estudiantes alcancen desarrollar su propia opinión con respecto al tema expuesto. Se busca que el estudiante genere una posición personal libre de influencias de otras personas.

**Integración de la tecnología**

El empleo de esta estrategia busca que los estudiantes aprendan empleando diversas herramientas tecnológicas, generalmente informáticas lo que les brinda una gran gama de fuentes de información.

### **El ensayo:**

Es un tipo de composición en la que el estudiante expresa su enfoque personal respecto al tema investigado. Debe ser claro, breve, preciso. Identificando las conclusiones a la que se arriba como consecuencia de la investigación.

### **El resumen**

Se entiende como resumen a la reducción del texto a sus ideas fundamentales de tal modo que se logre entender a cabalidad la totalidad del contenido.

#### ✓ **Lluvia de ideas**

Consiste en generar respuestas partiendo de una pregunta central a partir de las cuales se obtiene la propia del estudiante para ser aprendida con mayor facilidad.

#### ✓ **Cuadros comparativos**

Son esquemas que permiten al estudiante ordenar por medio de columnas y de manera sistemática la información obtenida, lo que permite una rápida y fácil comprensión de los diferentes datos recogidos de diversas fuentes sobre el tema investigado.

#### ✓ **Cuadro sinóptico**

Como lo indica su nombre, se trata de una información compendiada en sus aspectos más relevantes y organizadas en función de la importancia de los temas. Se emplea llaves que contienen todo el contenido.

### **Mapas conceptuales**

Esta estrategia se concretiza a través de una presentación gráfica del conocimiento. Todo mapa conceptual es un gráfico que resume el contenido de

conceptos en función de la jerarquía conceptual. En su construcción se emplea círculos o cuadros dentro de los cuales se incluye conceptos jerarquizados conceptualmente. También enlaces, líneas, así como proposiciones.

### Organizador gráfico:

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecen objetivos específicos a conseguir dentro de una materia, disciplina o aprendizaje concreto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son acciones que parten de la iniciativa del alumno</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poseen los conocimientos necesarios para la trasmisión de la información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se encuentran controladas por el sujeto que aprende</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevén y preparan aquellos materiales u objetos que serán necesarios para la enseñanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalmente, son deliberadas y planificadas por el propio estudiante</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfatizan los aspectos importantes de la información que se quiere transmitir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Su aplicación no es automática sino controlada</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueven la asociación de los conocimientos teóricos con los aspectos prácticos de estos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potencian la adquisición de los conocimientos y habilidades</li> </ul>	

↑

El rol del docente es facilitar el aprendizaje

↑

Parten de la iniciativa del estudiante

## CAPITULO III

### 3.1 Significación de las estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales: Historia, Geografía y Economía)

Le enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales está fuertemente influida por el empleo de estrategias didácticas.

La época actual caracterizada por el dominio de la tecnología de la información y comunicación. Estas han saturado los espacios informáticos vía internet. En estas

condiciones, el estudiante no está preparado para discernir acerca de la calidad de información que recibe y a la vez está amenazado por una vasta cantidad de contenidos que desvían su atención hacia contenidos que incrementan la violencia, la inmoralidad, la agresión, etc. Por otra parte, debe considerarse que no toda la información existente en las redes es de calidad y contribuyen con el nivel cultural de los estudiantes, especialmente de educación secundaria. De la problemática antes descrita, surge la necesidad de los especialistas en Didáctica de las Ciencias Sociales, acerca de las estrategias más adecuadas que hagan posible mejorar la calidad de los aprendizajes, para lograr los aprendizajes significativos.

### **3.1.1 Rol de docente**

El docente en el área de ciencias sociales (Geografía, historia y economía) debe asumir una posición con respecto a las estrategias didácticas en las sesiones de aprendizaje sobre los siguientes aspectos:

- a. Cambiar radicalmente los métodos para conseguir que los estudiantes tengan en las asignaturas de ciencias sociales el marco adecuado para que el estudiante aprenda a razonar, preguntar y criticar.
- b. Las ciencias sociales deben ser planificadas y desarrolladas como una realidad en constante renovación y mejoramiento en la calidad de la presentación de los contenidos.
- c. El docente debe generar acciones y espacios a través de los cuales sea capaz de desarrollar las capacidades inherentes al pensamiento social.
- d. Dosificar la presentación de los contenidos en función del grado de complejidad de la tarea y la dificultad conceptual de los contenidos.

En todo el desarrollo del área, el rol del docente debe propender a que el estudiante sea el constructor de sus propios conocimientos, en tanto que el docente es quien facilita las herramientas de aprendizaje. En estas circunstancias, el estudiante convierte la información que le llega producto del medio o micro medio social en conocimientos.

### **3.1.2 Metodologías participativas y enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales**

Los especialistas opinan que uno de los más grandes problemas en la enseñanza de las ciencias sociales, radica en la metodología de enseñanza. Manifiestan que en todos los

niveles, en especial la disciplina Historia, la didáctica está saturada de hechos y fenómenos históricos, que, generalmente, deben ser memorizados y/o repetir en forma mecánica. Para superar estos problemas se recomienda el empleo de metodología participativa.

Dada las circunstancias descritas, las metodologías participativas deben ser consideradas como procesos, procedimientos, técnicas y herramientas que requieren la participación activa del estudiante.

Las actividades del trabajo cooperativo, pueden repercutir favorablemente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, si provocan conflictos sociocognitivos y permiten confrontar puntos de vista discrepante, especialmente en situaciones como:

- Participación de todos.
- Asumir responsabilidades del estudiante.
- Generar motivación.
- Propiciar la creatividad e innovación en cada uno de los alumnos.
- Alcanzar la eficiencia y potenciar la calidad.
- Tener la capacidad de integrar diversos enfoques y puntos de vista
- Generar la facilidad de resolución de conflictos
- Propiciar que los estudiantes adquieran las capacidades, habilidades y aptitudes.
- Generar la capacidad de interpretación de lo estudiado en clase

### **3.2. Las estrategias didácticas en la enseñanza de las ciencias sociales. Finalidad.**

Cualquiera se el contenido que se plantea desarrollar en el área de ciencias sociales, las estrategias que se empleen estarán orientadas hacia los siguientes aspectos.

**a. La participación social.** El área debe generar entre los miembros de la comunidad un nivel de conciencia con respecto a la responsabilidad que les compete con el presente y el futuro desarrollo de la comunidad en la se desarrolla. Con esto se pretende fortalecer el pensamiento democrático necesarios para asumir responsabilidades respecto a los problemas sociales de su entorno y las alternativas de solución.

#### **b. La comunicación horizontal**

Este factor toma en cuenta condiciones iguales de acción en la vida de su entorno. La comunicación horizontal hace posible las relaciones paritarias en



las que no existe rasgos en función de privilegios. Cada miembro goza del aprecio y consideración de los demás.

### **c. La significación**

Es perfectamente conocido que cada pueblo, cada grupo humano tiene un presente que es el resultado de las experiencias colectivas que ha permitido que se valore en alto grado lo hecho y logrado por el pueblo en distintas épocas y escenarios. Los héroes, en esas circunstancias, simbolizan el esfuerzo colectivo y en su persona el pueblo encuentra un modelo de identificación y la significación de tales eventos da unidad a la comunidad. De este modo, la significación son un fortísimo lazo que permite la reconstrucción histórico cultural de los pueblos. esto permite comprender e interpretar las condiciones materiales y la conciencia humana como base de la estructura social.

La significación constituye un factor poderoso de unificación popular.

### **d. La humanización de los procesos educativos**

Significa que los hechos históricos, geográfico y económicos que priman en un grupo social, alcanzan sentido y dirección en la medida que generen sentimientos de identificación con el pueblo y sus hombres representativos en todas las áreas de la vida de ese grupo social. En este marco de ideas, la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales no solo debe considerar los hechos tal como ocurrieron sino también como lo vivenciaron quienes fueron parte de ese periodo histórico, de ese marco geográfico en el que ocurren los hechos o los procesos económicos que guiaron la vida de los pobladores. En estas circunstancias, la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales habrá logrado un alto nivel de humanización. Sugiere estimular la habilidad intelectual.

### **e. La contextualización del proceso educativo**

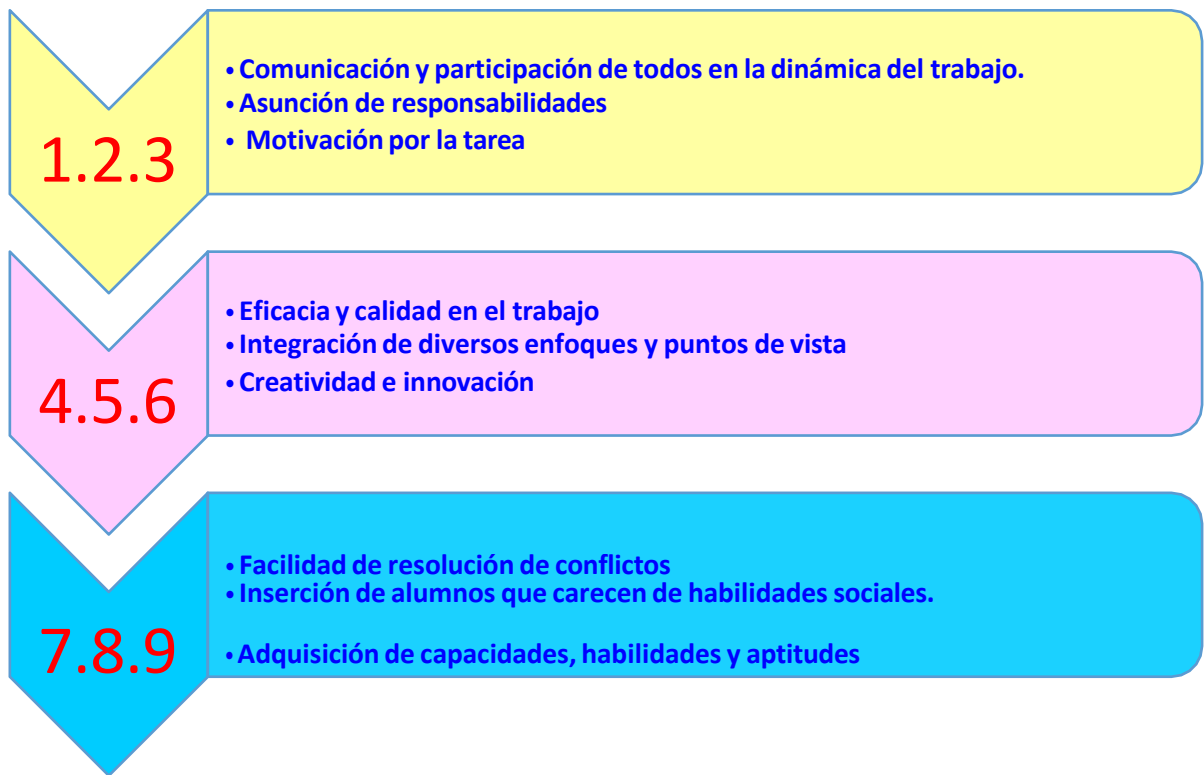
El proceso educativo es un fenómeno que ocurre en un lugar, en un momento, con personajes que actuaron en función de objetivos, ideologías, en un marco económico, político y social, es decir, ocurre en un contexto socio cultural, económico, político, geográfico. Esta condición hace que los hechos históricos sean únicos, irrepetibles, enlazados con el pueblo donde ocurrieron. Por eso es

indispensable que los docentes sean capaces de analizar, comprender para valorar los hechos en función del contexto en que ocurrieron.

**e. La transformación de la realidad social**

Es el resultado de procesos anteriores. Las sociedades recogen los aportes de las generaciones anteriores, la toma, y a partir de ellas contribuye para formar nuevas realidades cuyo objetivo es proyectarse hacia el futuro. Esto significa que nada es inmodificable en los grupos sociales. Estos están en permanente evolución y cambio. La escuela contribuye a tener una visión acerca de esos acontecimientos y los docentes deben contribuir a comprender y valorar ese proceso de cambio. se convierte en proceso y resultado de los anteriores acontecimientos.

**Metodologías participativas y enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales**



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Estrategia es la planificación sistemática de acciones para alcanzar un fin.

**SEGUNDA:** Estrategias de aprendizaje es el conjunto de actividades, procedimientos, técnicas y recursos que se planean de acuerdo con las necesidades y los objetivos que buscan.

**TERCERA:** Las estrategias son procedimientos que orienta al docente en el proceso didáctico con la intención de generar la adquisición de aprendizajes, estas se denominan “estrategias de enseñanza”.

**CUARTA :** Las estrategias son basadas en la participación, incluso en las clases la exposición del docente, facilitan la construcción del conocimiento.

## SUGERENCIAS

- PRIMERA:** Se sugiere que el docente esté en permanente actualización y perfeccionamiento en el diseño y empleo de estrategias para alcanzar fines específicos en cada área de trabajo.
- SEGUNDA :** El docente debe orientar su acción pedagógica en función del aprendizaje considerándolo siempre como el conjunto de actividades, procedimientos, técnicas y recursos que se planean de acuerdo con las necesidades de quienes se van a dirigir, los objetivos, es decir, los alumnos.
- TERCERA:** El docente debe tener presente que toda acción docente, si bien se inicia como estrategia de enseñanza, esta concluye como estrategia de aprendizaje”.
- CUARTA :** Dar mayor énfasis a las estrategias basadas en la participación, como proceso de construcción de diversos conocimientos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abeli, H. (1995) *12 Formas básicas de enseñar (una didáctica basada en la psicología)*, Madrid, Narcea.
- Arnaiz, P. (2005) *Aprendizaje en grupo en el aula* Barcelona: ed. Grao
- Beltrán, J. (1998). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis. S.A.
- Bernard, J. A. (1993). *Estrategias de aprendizaje y enseñanza: evaluación de una actividad compartida en la escuela*. Barcelona: Domenech.
- Bustamante P.; Carmona M.; Renteria, Y. (2007) *La importancia del uso de estrategias de aprendizaje en el desarrollo de procesos de enseñanza*. Medellín : Fundación Universitaria Luis Amigo
- Díaz, F & Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México D.F.: Mc Graw - Hill.
- Díaz, F. y Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México D.F. : McGraw-Hill
- Eggen, P. y Kauchak, D. (2005). *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. México D.F. : Fondo de Cultura Económica.
- Gutiérrez S. Raúl (2007). *Introducción al Método científico*. Decimoctava México : Esfinge
- Kohler, J (2005) *Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular*. Lima: Universidad de San Martín de Porres Escuela Profesional de Psicología
- Monereo Carles (2005) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona : Graó.
- Herrán, A. (2011) *Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa*. Camaguey Universidad de Camaguey. Recuperado de [http://www.uam.es/personal\\_pdi/fprofesorado/agustind/textos/teuniv.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/fprofesorado/agustind/textos/teuniv.pdf)
- Navarro, R. (2004). *El concepto de enseñanza aprendizaje*. México D.F. : Red científica.
- Velasco, M. y Mosquera, F. (s. f.). *Estrategias didácticas para el aprendizaje colaborativo*. Recuperado de [http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias\\_didacticas\\_aprendizaje\\_colaborativo.pdf](http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf)

Zúñiga, M. (2017) *La estrategia didáctica: Una combinación de técnicas didácticas para desarrollar un plan de gestión de riesgos en la clase*. San José : Universidad de Costa Rica

Revista Educación 41(1), 1-18, e-ISSN: 2215-2644, enero-junio, 2017

<http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion>.