



# Universidad Inca Garcilaso de la Vega

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

Programa de reforzamiento de la autoestima en niños de quinto grado de primaria de un  
centro educativo del Callao, 2022

## **TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

Para optar el título profesional de LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

**AUTOR**

Bachiller: Del Carpio Avila, Maria

**ASESOR:**

Mg. Víctor Darío Miranda Vargas

**Lima, enero, 2023**

# Programa de reforzamiento de la autoestima en niños de quinto grado de primaria de un centro educativo del Callao, 2022

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

23%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

## ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

---

10%

★ [repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

## RESUMEN

El presente trabajo tiene como propósito presentar la experiencia profesional llevada a cabo en un centro educativo ubicado en la Provincia Constitucional del Callao, en el cual se implementó un programa de reforzamiento de la autoestima orientado a los niños del quinto grado de primaria. Para el diagnóstico situacional se tuvo en cuenta el reporte del tutor a quien se le solicitó que de acuerdo con la observación de los alumnos valore los aspectos contenidos en el instrumento que recoge 10 ítems del Test de Autoestima de Coopersmith para medir tres dimensiones: Cognitiva, afectiva y conductual. Luego se desarrolló el programa de intervención considerando 13 sesiones grupales, para lo que se contó con el apoyo de las autoridades del centro educativo, con quienes se acordó la implementación de este taller. Posteriormente, bajo la misma metodología, se aplicó el mismo instrumento, observándose cambios importantes en la conducta de los alumnos; Así se tiene que en la dimensión cognitiva en el antes el 18% logró un nivel bajo y en el después 0%, y el nivel alto fue logrado por el 12% en el antes y el 65% en el después. En la dimensión afectiva, en el antes el 24% logró un nivel bajo y en el después 0%, y el nivel alto fue logrado por el 18% en el antes y el 100% en el después. En la dimensión conductual en el antes el 24% logró un nivel bajo y en el después 6%, y el nivel alto fue logrado por el 12% en el antes y el 59% en el después. En el resultado de la variable autoestima, en el antes el 12% logró un nivel bajo y en el después 0%, y el nivel alto fue logrado por el 18% en el antes y el 100% en el después. De acuerdo con esta experiencia se recomienda su réplica con otros grados del centro educativo y en otros interesados en apoyar la mejora de la autoestima por su importancia para el proceso de aprendizaje y la convivencia escolar.

*Palabras claves:* autoestima, programas de intervención, alumnos de primaria

## ABSTRACT

The purpose of this paper is to present the professional experience carried out in an educational center located in the Constitutional Province of Callao, where a self-esteem reinforcement program was implemented for fifth grade children. For the situational diagnosis, the report of the tutor was taken into account, who was asked to evaluate, according to the observation of the students, the aspects contained in the instrument that gathers 10 items of the Coopersmith Self-Esteem Test to measure three dimensions: Cognitive, affective and behavioral. Then, the intervention program was developed considering 13 group sessions, with the support of the school authorities, with whom the implementation of this workshop was agreed. Subsequently, under the same methodology, the same instrument was applied, observing important changes in the behavior of the students; thus, in the cognitive dimension, 18% achieved a low level before and 0% after, and the high level was achieved by 12% before and 65% after. In the affective dimension, 24% achieved a low level in the before and 0% in the after, and the high level was achieved by 18% in the before and 100% in the after. In the behavioral dimension, 24% achieved a low level in the before and 6% in the after, and the high level was achieved by 12% in the before and 59% in the after. In the result of the self-esteem variable, 12% achieved a low level in the before and 0% in the after, and the high level was achieved by 18% in the before and 100% in the after. Based on this experience, it is recommended that it be replicated in other grades of the educational center and in others interested in supporting the improvement of self-esteem because of its importance for the learning process and school coexistence.

*Key words:* self-esteem, intervention programs, elementary school students