



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

Experiencia en Psicología Educativa para mejorar la dinámica familiar durante la
pandemia covid-19, año 2020 en la IEI EL PORTILLO

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el título profesional de LICENCIADO EN PSICOLOGIA

AUTOR

Bachiller: Rodríguez Robles, María Victoria Juana

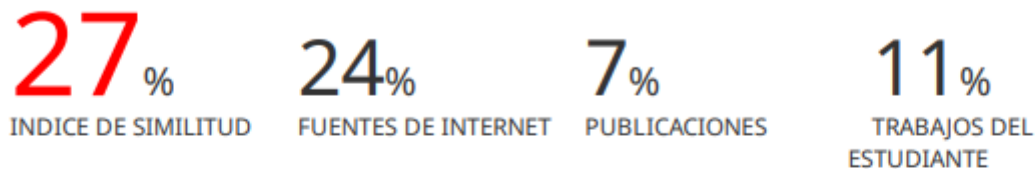
ASESOR:

Dra. Delgado Castillo, Gisella Yanire

Lima, 30 de Marzo del 2023

Experiencia en Psicología Educativa para mejorar la dinámica familiar durante la pandemia covid-19, año 2020 en la IEI EL PORTILLO

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	7%
2	www.institutosuperiordeneurociencias.org Fuente de Internet	3%
3	www.coursehero.com Fuente de Internet	2%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
5	intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Científica del Sur Trabajo del estudiante	1%
7	produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mis padres, que se esfuerzan por tener fe en mí y apoyarme en mis esfuerzos. Así como también a los profesores de mi universidad quiénes me formaron y brindaron conocimientos suficientes para demostrar un desempeño óptimo en mi carrera profesional como psicóloga.



AGRADECIMIENTOS

En primer lugar quiero agradecer el apoyo que han brindado los padres de familia y maestras de la institución educativa, quienes con su participación activa hicieron que el programa tenga buenos resultados. Así mismo un agradecimiento especial a nuestra asesora, quien con mucha paciencia y empeño nos ayudó a lograr la sistematización de nuestro trabajo de investigación.



RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

El presente trabajo de investigación está centralizado en describir detalladamente la experiencia de un programa educativo aplicado en la IEI EL PORTILLO durante el tiempo de pandemia. La finalidad de la presente investigación es dar a conocer las diferentes experiencias realizadas en la institución como la ejecución de charlas, entrega de cartillas informativas y orientaciones telefónicas que recibieron los padres de familia para mejorar su dinámica familiar. Así mismo mencionaremos el aspecto teórico que respalda a nuestro trabajo y las diferentes acciones que se han planificado realizar en el programa titulado: Club de familia, Estoy Contigo. También dentro del trabajo se dará a conocer los métodos, modelos y niveles de intervención del programa. Finalmente se mostrarán los resultados generados de la aplicación de dicho programa en la IEI EL PORTILLO.

Palabras clave: dinámica familiar en la pandemia covid-19, programa de escuelas para padres, psicología educativa, estilos de crianza y experiencia profesional.

Experience in Educational Psychology to improve family dynamics during the covid-19 pandemic at the IEI EL PORTILLO

ABSTRACT AND KEYWORDS

This research work is focused on describing in detail the experience of an educational program applied at the IEI EL PORTILLO during the time of the pandemic. The purpose of this research is to publicize the different experiences carried out in the institution such as the execution of talks, delivery of information booklets and telephone guidance that parents received to improve their family dynamics. Likewise, we will mention the theoretical aspect that supports our work and the different actions that have been planned to be carried out in the program entitled: Family Club, I'm With You. Also within the work the methods, models and levels of intervention of the program will be announced. Finally, the results generated from the application of said program in the IEI EL PORTILLO will be shown.

Keywords: family dynamics in the covid-19 pandemic, school program for parents, educational psychology, parenting styles and professional experience

ÍNDICE

1	RESUMEN Y PALABRAS CLAVE.....	3
1	ABSTRACT AND KEYWORDS.....	4
2	INDICE DE TABLAS Y FIGURAS.....	8
3	INTRODUCCIÓN.....	9
4	CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES	10
1.1	Descripción de la empresa o institución	10
1.1.1	Historia	11
1.1.2	Ubicación geográfica y contexto socioeconómico	11
1.1.3	Actividad general.....	12
1.1.4	Misión y Visión	13
1.1.5	Principios.....	13
1.1.6	Valores.....	13
1.1.7	Organigrama general y organigrama ubicación del psicologo	13
5	CAPITULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA.....	14
2.1.	Marco teórico de psicología	14
2.1.1	Teorías/escuelas	14
2.1.2.	Área de intervención general	22
2.1.3.	Área de intervención del ejercicio profesional	22
2.1.4.	Función general	25
2.1.5.	Funciones específicas	26
2.2.	Marco teórico de variables	26
2.2.1.	Variable I: Experiencia en Psicología Educativa	26
2.2.2.	Variable II: La dinámica familiar durante la pandemia covid-19	27
6	CAPITULO: III FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO	30
3.1.1	Teoría y la práctica en el desempeño profesional.....	30

3.1.2. Antecedentes internacionales.....	31
3.1.3. Antecedentes nacionales	34
3.1.4. Acciones, Metodologías y Procedimientos.....	35
3.1.8. Programas y/o planes desarrollados en el ejercicio profesional	36
• Nombre del programa: Club de familia: Estoy Contigo	35
• Justificación	35
• Objetivos del programa.....	36
• Objetivo general-Objetivo específico	36
• Población / Sector al que se atendió	36
• Tiempo de desarrollo del programa.....	36
• Teoría/Escuela	36
• Técnicas e instrumentos utilizados	37
• Recursos.....	37
• Actividades desarrolladas	37
• Cronograma de actividades.....	38
7 CAPITULO IV	40
4.1. Logros obtenidos	40
4.2. Conclusiones.....	40
4.3. Recomendaciones	41
8 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
9 ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

1.	FIGURA 1: UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	12
2.	FIGURA 2: ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL	14
3.	TABLA 1: TABLA DE CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	40



INTRODUCCIÓN

La experiencia en psicología educativa a través de la aplicación de un programa titulado: Club de familia, estoy contigo, tiene la finalidad de mejorar las relaciones familiares o dinámicas familiares durante la pandemia generado por el covid-19.

El primer capítulo del documento, que abarca la identificación institucional general, incluye información sobre la historia, la misión, la visión y los valores de la institución. De igual forma, el área y el trabajo que se crean desde el área psicológica para posibilitar esto.

El segundo capítulo ofrece un panorama básico de la experiencia, al tiempo que hace referencia a las perspectivas de muchos autores sobre la psicología educativa y las relaciones familiares durante las pandemias.

El tercer capítulo presenta una estrategia para abordar la experiencia concreta creada; comienza con una descripción de las variables descubiertas y los rasgos que destacan antes de presentar la experiencia desde el punto de vista del marco de intervención de la psicología de la educación.

El cuarto capítulo, que es el último, muestra los resultados del programa implementado junto con logros y sugerencias. Esta experiencia centrada en el año 2020, busca el reconocimiento de la importancia de mejorar la dinámica familiar, reconociendo que cada uno de sus miembros son pieza importante para su constitución.

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES

1.1 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EMPRESA O INSTITUCION

Somos el establecimiento educativo público EL PORTILLO, y ofrecemos instrucción a niños del barrio LURIGANCHO - CHOSICA, en el corazón de Carapongo. Nuestros alumnos son bilingües y provienen de hogares de albañiles, cargadores, trabajadores independientes, etc. La comunidad se encuentra en el distrito de Lurigancho, Chosica y se caracteriza por vivir en zonas donde aún existe la agricultura, los campesinas y por la celebración de algunas tradiciones culturales.

1.1.1 HISTORIA

La institución educativa el PORTILLO se inició como PRONOEI en el local comunal de la 2da etapa del Portillo – Carapongo. Por la demanda estudiantil existente se gestionó con la UGEL 06 y el ministerio de educación para que se lograra convertir el PRONOEI en una institución educativa. Logrando así que la comisión técnica de la dirección regional de educación lima metropolitana autorice la creación de la IEI EL PORTILLO mediante RDR N°000371-2015, el día 26 de enero del 2015, con la finalidad de brindar servicios educativos del nivel inicial de 03, 04 y 05 años. En dicho año la institución contaba con dos docentes contratadas que atendían a los estudiantes.

Durante los años 2016 y 2017 a cargo de la directora Ketty Condezo se gestionó la instalación de energía eléctrica y la instalación de un nuevo módulo. En el año 2018 y 2019 se gestionó a entidades del ministerio de educación, por el incremento de estudiantes, la apertura de una plaza docente, así mismo se hizo gestión para que nuestra institución cuente con el programa de alimentación escolar Qaliwarma. De la misma forma se hizo gestiones para el mejoramiento de la infraestructura institucional.

Durante los años 2020,2021 y 2022 se realizaron mejoras a nivel institucional, respecto a la instalación de una nueva aula pre fabricada por PRONIED. Respecto a la educación impartida se desarrolló la educación de manera remota, realizando actividades de aprendizaje con los estudiantes de manera virtual.

Actualmente la institución educativa inicial EL PORTILLO, a cargo de la directora María Victoria Juana Rodríguez Robles, cuenta con cuatro docentes especializadas en el

nivel, con estar inscritos en el programa Qaliwarma, beneficiando a nuestros 100 estudiantes matriculados, así mismo se ha mejorado la infraestructura institucional teniendo más fortalecido el cerco perimétrico y a su vez una nueva instalación de aulas realizadas por la entidad de Pronied. Toda gestión se realiza con apoyo y con el compromiso de los padres de familia.

1.1.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO GENERAL

La IEI EL PORTILLO se encuentra ubicada en CALLE 4, CALLE 14 Psj S/N, MZ K LT 17 Asociación de vivienda EL PORTILLO, 2da etapa, distrito Lurigancho – Chosica y departamento Lima.



FIGURA 1: UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Fuente: elaboración propia

1.1.3 ACTIVIDAD GENERAL

La actividad general del Psicólogo que labora en una institución educativa del nivel inicial de la Provincia Lima y Distrito de Lurigancho, correspondiente a la especialidad de Psicología Educativa.

1.1.4 MISIÓN Y VISIÓN

1.1.4.1 MISION:

Garantizar que todos nuestros alumnos inscritos concluyan su educación en el nivel de fundamentos de la educación básica normal, consoliden los conocimientos adquiridos en el CNEB y logren su desarrollo integral en ambientes seguros, incluyentes y sanos para la convivencia, libres de violencia, con un enfoque ambiental y una cultura de prevención que cumpla con las normas de bioseguridad.

*Basado en la Ley general de educación, 28044, MINEDU art.66

1.1.4.2 VISION:

Ser conocida como una escuela que ofrece una educación integral y de alta calidad que permite a sus alumnos alcanzar todo su potencial desde una edad temprana, alfabetizarse, resolver problemas, vivir en una sociedad democrática mostrando respeto por los demás, Somos el establecimiento educativo público EL PORTILLO, y ofrecemos instrucción a niños del barrio LURIGANCHO - CHOSICA, en el corazón de Carapongo. Nuestros alumnos son bilingües y provienen de hogares de albañiles, cargadores, trabajadores independientes, etc.

1.1.5 PRINCIPIOS

*La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Se sustenta en los siguientes principios:

- a) La ética
- b) La equidad
- c) La inclusión

- d) La calidad
- e) La democracia
- f) La interculturalidad
- g) La conciencia ambiental
- h) La creatividad y la innovación

1.1.6 VALORES

*Los valores que la institución educativa práctica está en concordancia con la ley general de educación 28044, quien indica los principios que deben asumir los actores educativos dentro del centro educativo y durante el proceso educativo.

1.1.7. ORGANIGRAMA GENERAL Y ORGANIGRAMA UBICACIÓN DEL PSICOLOGO.



FIGURA 2: ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL

Fuente: elaboración propia

CAPITULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA:

El programa "Club de Familia: Estoy Contigo", que fue diseñado para padres de estudiantes de esta institución, se implementó como parte de la experiencia que se creó en la institución educativa "EL PORTILLO". Su objetivo fue brindar a los padres de familia de los estudiantes de esta institución, herramientas y estrategias para mejorar la dinámica familiar durante la pandemia de Covid-19. La pandemia de la enfermedad por coronavirus (COVID-19), mencionada por Unicef, ha afectado la vida familiar en todo el mundo. Todo el mundo se enfrentó a dificultades, pero los padres se ven especialmente afectados por el cierre de escuelas, el empleo a distancia y la separación física. Ante lo dicho por Unicef, se reafirma la necesidad de dar a los padres recursos para reforzar los lazos familiares

2.1. Marco Teórico de psicología

Según la ley 28369, Art. 2. Un psicólogo es una persona especializada en el comportamiento humano y con conocimientos y habilidades en el área psicosocial de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y recuperación de enfermedades mentales en individuos, familias y comunidades.

Según decreto supremo n° 007-2007-SA que aprueba el reglamento de la ley n°28369 mencionan que el psicólogo es el experto en comportamiento humano y domina la promoción, prevención e intervención del comportamiento en el ámbito psicosocial (que incluye la evaluación, el diagnóstico, el tratamiento y la recuperación). El procedimiento incluye el seguimiento regular y la verificación de la estrategia de intervención.

Según *APA*, La psicología de la salud puede considerarse un campo aplicado de la psicología dedicado al estudio de los procesos de salud y enfermedad y de los componentes subjetivos y conductuales de la atención sanitaria.

Según *la ley N° 30947, ley de la salud mental*, Los psicólogos son expertos en el comportamiento humano y los procesos y funciones relacionados con él, con capacidad para promover, prevenir, diagnosticar, tratar y rehabilitar la salud mental y psíquica en beneficio de la nación.

Según Lemma, 2004 menciona que la definición ampliamente utilizada: La psicología es la ciencia de comportamiento humano y animal. Al explicar la definición subrayar los principales componentes de la definición. ¿Qué es la ciencia? Pasos en el estudio científico

*Identificación del problema (ejemplo: problemas sanitarios en la familia)

*Recopilación de datos (tamaño de la familia, edad, género, gasto, acceso a agua potable)

*Instrumentos para la recolección de datos (observación, entrevista, cuestionario, estudios de casos, enfoque discusiones en grupo)

*Organizar los datos y reportando

En base a las conclusiones arribadas poniendo en práctica.

Comportamiento es una acción, actividad o proceso que podemos observar y medir indirectamente. Ejemplo: para conocer las prácticas de salud de una familia podemos entrevistar a miembros de la familia o jefe del hogar haciendo diferentes preguntas

(Morris, 2009) Responder la pregunta ¿Qué es la psicología?, No es tan fácil como parece. La mayoría de los psicólogos modernos estarían de acuerdo en que la psicología es la ciencia de la conducta y los procesos mentales, pero esta definición popular no refleja la amplitud, profundidad o emoción de este campo. (...) Quizá la mejor manera de adentrarse en el mundo de la psicología sea estudiar los problemas que interesan a los psicólogos.

(Bárbara Capote, 2020) (...) La psicología estudia el mundo espiritual o subjetivo, luego puede definirse como la ciencia que estudia los fenómenos psíquicos, los cuales constituyen el reflejo subjetivo del mundo objetivo del sujeto.

(Valentine-French, 2018) Las psicólogas estudian el comportamiento de humanos y animales.

2.1.1. teorías/escuelas

(Daniel, 2014)

Psicología Pre científica

¿Cómo se desarrolló la psicología a partir de sus raíces pre científicas a principios de comprensiones de la mente y el cuerpo a los comienzos de la moderna ciencia?

Podemos rastrear muchas de las preguntas actuales de la psicología a lo largo de la historia humana. Los primeros pensadores se preguntaron: ¿Cómo funciona nuestra mente? ¿Cómo se relaciona nuestro cuerpo con nuestra mente? ¿Cuánto de lo que sabemos viene incorporado? ¿Cuánto se adquiere a través de la experiencia?.

En India, Buda pensaba en cómo los sentidos y las percepciones se combinan para formar ideas. En China, Confucio hizo hincapié en el poder del pensamiento y el espíritu educado. En el antiguo Israel, los eruditos hebreos se anticiparon a la psicología actual al relacionar la mente y las emociones con el cuerpo. Hay que pensar con el corazón y sentir con la intuición.

En la antigua Grecia, el filósofo y maestro Sócrates (469–399 a. C.) y su alumno Platón (428-348 a. C.) concluyó que la mente es separable del cuerpo y continúa después el cuerpo muere, y ese conocimiento es innato—nace dentro de nosotros. A diferencia de Sócrates y Platón, Aristóteles (384-322 a. C.), alumno de Platón, quien derivó principios por medio de la lógica, tenía un amor por datos. Un antepasado intelectual de los científicos de hoy, Aristóteles derivó principios de unas cuidadosas observaciones. Además, dijo que el conocimiento no es preexistente.

Los siguientes 2000 años trajeron pocos conocimientos nuevos y duraderos sobre la naturaleza humana, pero eso cambió en la década de 1600, cuando la ciencia moderna comenzó a florecer. Con él llegaron nuevas teorías del comportamiento humano, y nuevas versiones de los antiguos debates. Un frágil pero brillante francés llamado René Descartes (1595-1650) estuvo de acuerdo con Sócrates y Platón sobre la existencia de ideas innatas y el hecho de que la mente es "totalmente distinta del cuerpo" y capaz de sobrevivir a su muerte. El concepto de mente de Descartes lo obligó a conjeturar, como la gente siempre ha hecho, ya que, cómo se comunican la mente inmaterial y el cuerpo físico. Un científico además de un filósofo, Descartes diseccionó animales y concluyó que el líquido en las cavidades del cerebro contenía –espíritus animales. Estos espíritus, supuso, fluían desde el cerebro a través de lo que llamamos los nervios (que él pensó que eran huecos) a los músculos, provocando el movimiento.

Los recuerdos formados como experiencias abrieron poros en el cerebro en los que el animal los espíritus también fluían. Descartes tenía razón en que las vías nerviosas son importantes y permiten los reflejos.

Mientras tanto, al otro lado del Canal de la Mancha en **Gran Bretaña**, la ciencia tomaba un rumbo más profundo como forma terrestre, la experimentación, la experiencia y el juicio del sentido común. Uno de los padres de la ciencia moderna fue Francis Bacon (1561-1626), y sus ideas siguen influyendo en la investigación psicológica actual. A Bacon también le cautivaron las limitaciones de la mente humana. Predijo lo que hemos llegado a apreciar sobre el deseo de la mente humana de encontrar patrones incluso en sucesos aparentemente aleatorios cuando dijo que "el entendimiento humano, por su peculiar naturaleza, supone fácilmente un mayor grado de orden e igualdad en las cosas de lo que realmente encuentra." (Novum Organum, 1620). También anticipó los resultados de la investigación. en nuestro notar y recordar eventos que confirman nuestras creencias: "Toda superstición es mucho más lo mismo ya sea el de la astrología, los sueños, los presagios. . . en todo lo cual los engañados creyentes observan eventos que se cumplen, pero descuidan y pasan por alto su fracaso, aunque sea mucho más común.

Unos 50 años después de la muerte de Bacon, John Locke (1632-1704), un filósofo político británico, se sentó a escribir un ensayo de una página sobre "nuestras propias habilidades" para un próxima discusión con amigos. Después de 20 años y cientos de páginas, Locke había completado una de los últimos trabajos más importantes de la historia (An Essay Concerning Human Understanding), en el que el famoso argumento de que la mente al nacer es una tabula rasa, una "pizarra en blanco", en la que la experiencia escribe Esta idea, sumada a las ideas de Bacon, ayudó a formar el empirismo moderno, la idea que lo que sabemos proviene de la experiencia, y que la observación y la experimentación permitir el conocimiento científico.

Nace la ciencia psicológica

¿Cuáles fueron los momentos cruciales de la historia de la psicología? Los filósofos siguieron pensando sobre el pensamiento hasta que un día de diciembre de 1879 nació la psicología tal y como la conocemos hoy en una pequeña sala de la tercera planta de la Universidad alemana de Leipzig. Dos jóvenes asistían a un sombrío hombre de mediana edad.

Wilhelm Wundt, un profesor en sus últimos años, construye un dispositivo de prueba. Cuando la gente oía una pelota golpear una plataforma y pulsaba una tecla de telégrafo, su dispositivo medía el retardo (Caza, 1993). Curiosamente, cuando se les pedía que pulsaran la tecla en cuanto empezaba el sonido, las personas respondían en aproximadamente una décima de segundo, y cuando se les pedía que pulsaran la tecla en cuanto eran conscientes de que estaban oyendo el sonido, tardaban unas dos décimas de segundo en responder. (Las operaciones mentales más rápidas y básicas eran los "átomos de la mente", que Wundt trataba de cuantificar. El primer licenciado en psicología y Wundt fueron contratados para trabajar en el primer laboratorio psicológico, que abrió oficialmente sus puertas (G. Stanley Hall, natural de Estados Unidos y alumno de Wundt, creó el primer laboratorio oficial de psicología de Estados Unidos, en la Universidad Johns Hopkins).

Este joven campo de la psicología se dividió rápidamente en varias ramas, o escuelas de pensamiento, cada una apoyada por pensadores pioneros. Estos primeros movimientos educativos incluían el conductismo, el funcionalismo y el estructuralismo.

Pensando en la estructura de la mente

Justo después de doctorarse. En 1892, Edward Bradford Titchener, alumno de Wundt, se incorporó al profesorado universitario e introdujo el estructuralismo.

Al igual que los físicos y los químicos perciben la estructura de la materia, Titchener quería descubrir los elementos estructurales de la mente. Su método era involucrar a la gente. En la introspección autorreflexiva (mirar hacia adentro), entrenar que informen elementos de su experiencia a medida que miró una rosa, escuchó un metrónomo, olió un olor, o probado una sustancia ¿Cuáles fueron sus sensaciones, imágenes y emociones inmediatas, y cómo se relacionaron? Titchener compartía la

opinión del ensayista británico C.S. Lewis. Esto, decía Lewis, somos nosotros mismos. "Tenemos, por así decirlo, información privilegiada" (1960, pp. 18-19).

Por desgracia, la introspección requería personas inteligentes y verbales. También resultó algo poco fiable, sus resultados varían de persona a persona y de experiencia a experiencia. Además, a menudo no entendemos por qué pensamos y actuamos como lo hacemos. Según estudios recientes, la gente suele tener recuerdos inexactos. Lo mismo ocurre con sus autoinformes, por ejemplo, les ha hecho ayudar o lastimar a otro (Myers, 2002). A medida que la introspección se desvanecía, también lo hizo el estructuralismo.

Pensando en las funciones de la mente

Era similar a intentar comprender un automóvil desmontando sus numerosas piezas para tratar de reconstruir la estructura de la mente a partir de componentes básicos. William James, filósofo y psicólogo, creía que pensar en cómo se han desarrollado nuestros pensamientos y sentimientos sería más productivo. La nariz utiliza el olfato, pero el cerebro utiliza el pensamiento. Pero, ¿por qué la nariz y el cerebro hacen estas cosas? Bajo la influencia del teórico evolutivo Charles Darwin, Este joven campo de la psicología se dividió rápidamente en varias ramas, o escuelas de pensamiento, cada una apoyada por pensadores pioneros. Estos primeros movimientos educativos incluían el conductismo, el funcionalismo y el estructuralismo. La conciencia cumple una función. Permite a considerar nuestro pasado, ajustarnos a nuestro presente y planificar nuestro futuro. William James, filósofo y psicólogo, creía que pensar en cómo se han desarrollado nuestros pensamientos y sentimientos sería más productivo. La nariz utiliza el olfato, pero el cerebro utiliza el pensamiento.

Sin embargo, el mayor legado de James provino menos de su laboratorio que de su Harvard. Cuando no estaba acosado por la mala salud y la depresión, James era un hombre travieso, extrovertido y alegre, quien una vez recordó que "la primera conferencia sobre psicología. Lo primero que dije fue lo que había oído. Una de sus conferencias humorísticas fue interrumpida por un alumno que le instó a ser más serio. (Hunt, 1993). Amaba a sus alumnos, a su familia, y el mundo de las ideas, pero se cansó de tareas arduas como la revisión. "Envíame sin pruebas" una vez le dijo a un editor. -Te los devolveré sin abrir y nunca te hablaré otra vez" (Hunt, 1993, p. 145).

James demostró la misma valentía en 1890 cuando acogió a Mary Whiton Calkins en su seminario de posgrado a pesar de las protestas de Harvard (Scarborough y Furumoto, 1987). (En aquellos años, las mujeres carecían incluso del derecho al voto.) Cuando Calkins se unió a los otros estudiantes (todos hombres) se retiraron. Así que James la instruyó solo. Más tarde, ella completó todos los requisitos para un doctorado de Harvard, superando a todos los estudiantes varones en los exámenes de calificación. Lamentablemente, Harvard se negó a concederle el título que había obtenido y le otorgó uno del Radcliffe College, una institución universitaria hermana para mujeres.

Calkins se opuso a este trato desigual y rechazó el título. (Más de un siglo después, psicólogos y estudiantes de psicología de Harvard presionaron para que se le concediera un título póstumo. Calkins obtuvo el doctorado en Psicóloga feminista, 2002. Sin embargo, Calkins pasó a convertirse en una distinguida investigadora de la memoria y en la primera mujer presidenta de la APA en 1905. Cuando Harvard negó a Calkins la afirmación de ser la primera psicología femenina de la psicología, ese honor recayó en Margaret Floy Washburn, quien más tarde escribió un libro influyente, *The Animal Mind*, y se convirtió en la segunda mujer presidenta de la APA en 1921. Aunque la tesis de Washburn fue el primer trabajo de investigación extranjero publicado en la revista de Wundt, se le impidió formar parte de la Organización de Psicólogos Experimentales (que estudian la conducta y los experimentos de pensamiento) debido a su sexo, aunque fue fundada por Titchener, su propio asesor colegiado (Johnson, 1997). Qué mundo tan diferente del pasado reciente—1996 a 2013: cuando las mujeres reclamaron dos tercios o más de los nuevos doctorados en psicología de EE. UU. y tenían 9 de los 18 presidentes electos de la Asociación para la Ciencia Psicológica orientada a la ciencia.

Los doctorados en psicología más recientes en Canadá y Europa también fueron obtenidos por mujeres. James tuvo aún más repercusión gracias a sus numerosos artículos de divulgación, que convencieron al editor Henry Holt para que le ofreciera un trato para un libro de texto sobre el emergente campo de la psicología. James aceptó y empezó a trabajar en 1878 tras disculparse por pedir dos años para completar su escrito. En realidad empleó 12 años en el texto porque resultó ser una tarea inesperadamente difícil. (¿Por qué no parezco escandalizado?) La gente sigue leyendo el resultado más de un siglo después. Observe la brillante y elegante presentación de James de la psicología al público culto en *Principios de psicología*.

La ciencia psicológica se desarrolla

¿Cómo siguió desarrollándose la psicología desde la década de 1920 hasta hoy?

En los inicios de la psicología, Wundt y Titchener se centraron en los sentimientos, las imágenes y las sensaciones internas. James también se dedicó a un examen introspectivo de la corriente de conciencia y de emoción. Sigmund Freud enfatizó las formas en que las respuestas emocionales a la infancia experiencias y nuestros procesos de pensamiento inconscientes afectan nuestro comportamiento. Así, hasta el 1920, la psicología se definió como "la ciencia de la vida mental". Y así continuó hasta la década de 1920, cuando el primero de dos gigantes estadounidenses Los psicólogos aparecieron en escena. El extravagante y provocador John B. Watson, y más tarde el igualmente provocador B. F. Skinner, rechazaron la introspección y redefinieron la psicología como "el estudio científico del comportamiento observable". Al fin y al cabo, decían, la ciencia se basa en la observación.

Los pensamientos, los sentimientos y las sensaciones no pueden observarse, pero sí pueden observarse y registrarse las acciones de las personas cuando reaccionan ante diversas circunstancias. El condicionamiento, un proceso cognitivo, es otra forma en que las asociaciones aprendidas pueden afectar a nuestro comportamiento.

Muchos estuvieron de acuerdo, y los conductistas fueron una de las dos fuerzas principales en psicología hasta bien entrada la la década de 1960.

La otra fuerza principal fue la psicología freudiana, que enfatizó las formas en que nuestro inconsciente proceso de pensamiento y nuestras respuestas emocionales a las experiencias de la infancia afectan nuestro comportamiento.

Como habían hecho los conductistas a principios del siglo XX, otros dos grupos rechazaron la definición de la psicología que estaba vigente en la década de 1960. Los primeros, los psicólogos humanistas, dirigidos por Carl Rogers y Abraham Maslow, encontró tanto la psicología freudiana y el conductismo también limitante En lugar de centrarse en el significado de los recuerdos de la primera infancia o el aprendizaje de respuestas condicionadas, los psicólogos humanistas llamaron la atención sobre las formas en que influencias ambientales pueden nutrir o limitar nuestro potencial de crecimiento, y a la importancia de tener satisfechas nuestras necesidades de amor y

aceptación. La rebelión de un segundo grupo de psicólogos durante la década de 1960 se conoce ahora como la revolución cognitiva, y llevó al campo de vuelta a su interés inicial en los procesos mentales, como la importancia de cómo nuestra mente procesa y retiene la información. La psicología cognitiva es el estudio científico de las formas en que percibimos, procesamos y recordamos la información. Lo cognitivo y la neurociencia, un estudio interdisciplinario, ha enriquecido nuestra comprensión del cerebro actividad subyacente a la actividad mental. El enfoque cognitivo nos ha dado nuevas formas de entender nosotros mismos y para tratar trastornos como la depresión.

Para abarcar la preocupación de la psicología con el comportamiento observable y con los pensamientos internos. y sentimientos, Hoy definimos la psicología como la ciencia del comportamiento y los procesos mentales. Desglosemos esta definición. Los comportamientos observables incluyen gritar, sonreír, parpadear, sudar, hablar y marcar cuestionarios. El comportamiento es cualquier cosa que hace un organismo. Las experiencias internas y subjetivas que se derivan del comportamiento se denominan procesos mentales: sentimientos, pensamientos, percepciones, sueños, creencias y sensaciones.

2.1.2. Área de intervención del ejercicio profesional

Según la ley 28369 trabajo del psicólogo y su reglamento menciona que las áreas de la psicología son:

Psicología clínica y de salud: Trastornos del comportamiento y trastornos relacionados con los procesos de salud y enfermedad, el bienestar y la calidad de vida, en los diversos contextos en los que pueden aparecer se promueven, previenen e intervienen mediante los principios, técnicas, procedimientos y conocimientos científicos desarrollados por la psicología. Es el campo de especialización dentro de la psicología.

Psicología jurídica: El campo de la especialización pericial incorpora la revisión, clarificación, avance, evaluación, contrarrestación, dirección y tratamiento de aquellas peculiaridades mentales, de conducta y sociales que se manifiestan en la forma legítima de comportarse de los individuos a través de técnicas lógicas, en diferentes ángulos, por ejemplo, Investigación cerebral aplicada a los tribunales, las fuerzas de seguridad, la delincuencia, el derecho, la victimología y la medicina. Influencia en los profesionales

del Derecho en los ámbitos legal, judicial y jurídico. Utiliza modelos de complementariedad y subordinación.

Psicología organizacional: En esta especialización, las actividades profesionales de un psicólogo incluyen el reclutamiento, la selección, la realización de procesos de evaluación, la mejora del comportamiento organizativo, la maximización del potencial humano, la dirección de la gestión de recursos humanos y la mejora de la eficacia organizativa. se centra en el análisis del comportamiento de los clientes internos y externos.

Psicología educacional: Es una rama de la psicología centrada en el estudio de las reglas e ideas que rigen el aprendizaje en entornos educativos., las conexiones entre las diversas facetas del proceso educativo y el cumplimiento de los objetivos y metas del sistema para la maximización del potencial humano, también conocido como proceso de enseñanza-aprendizaje.

Psicología policial –militar: El estudio de las interacciones entre la policía y el ejército en relación con el reclutamiento, la formación, la actuación y la toma de decisiones para la intervención policial-militar es el objeto de esta área de especialidad.

Psicología del deporte: El área de especialidad influye en el comportamiento y las relaciones que tienen lugar en el entorno en el que se desarrollan la actividad física y el deporte. Emplea métodos psicológicos y procedimientos científicos con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los participantes en las organizaciones o programas deportivos y, al mismo tiempo, acelerar el rendimiento en un ambiente positivo y proactivo. Abarca el deporte de competición, las actividades de base, el ocio, la salud y el tiempo libre.

Psicología social y comunitaria: Es un área especializada centrada en el examen y la solución de los problemas derivados de las interacciones interpersonales en los numerosos entornos sociales en los que se producen, así como en los diversos estratos e intrincados mecanismos subyacentes a las relaciones sociales entre individuos y medios. Apoya, evita e interviene en comportamientos sociales e individuales de riesgo, así como en la calidad de vida.

Psicología del adulto mayor: Se trata de un área de estudio especializada que examina el proceso de envejecimiento, el contexto sociofamiliar y cultural de las personas

mayores y la promoción del sentido y la calidad de vida, al tiempo que pone de relieve la forma en que las personas mayores interactúan con quienes les rodean en contextos importantes desde el punto de vista de la psicología positiva.

Psicología de las emergencias y desastres:

Es un área de estudio especializada que se centra en cómo se comportan las personas tanto individual como colectivamente ante sucesos desfavorables con causas tanto naturales como humanas en cualquier etapa del desarrollo.

Psicología de la familia:

El desarrollo de enfoques teóricos y metodológicos sobre el sistema familiar, el ciclo vital familiar y el enfoque sistémico antropocéntrico en cualquiera de sus fases son el énfasis de esta área de especialidad.

Psicología de las adicciones:

En una sociedad en la que el consumo, el abuso y la dependencia de las drogas psicoactivas son habituales, este campo de especialidad está en expansión.

Psicología ambiental: Es un área de estudio especializada que se centra en cómo las personas interactúan con el medio ambiente como ecosistema, fuente de recursos naturales y lugar donde viven y crecen. Le interesan el microentorno, el entorno próximo, el macroentorno y el entorno global.

Psicología política: Es el tema que se proyecta en el análisis de las interacciones que tienen lugar en el entorno político, interviniendo en la aplicación de principios psicológicos para el dictado de normas y otras decisiones políticas.

El ejercicio profesional de la psicología es definido por el estatuto nacional, adaptado a la ley N° 30702 - artículo 2 como Actividades científicas o educativas de conducta, actuación y comportamiento con capacidad para promover, prevenir, diagnosticar, tratar y restaurar la salud psicológica y mental de los individuos, las familias y las sociedades. Realizadas bajo responsabilidad individual o colectiva, pública o privada, liberal o subordinada., requiriéndose que el individuo o grupo esté calificado para ejercerla.

2.1.3. Función General:

Según (Trujillo, 2018) la psicología educativa tiene dos grandes funciones:

- desarrollar teorías del aprendizaje y de la enseñanza
- formular indicaciones prácticas para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Después de revisar la literatura sobre los roles o funciones de la psicología educativa, podemos concluir que las principales funciones generalmente incluyen:

- Participar en la búsqueda de respuestas a los problemas de comportamiento y aprendizaje de niños, adolescentes y adultos.
- Ofrece asesoramiento a los educadores sobre técnicas de resolución de problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y a los profesores y administradores escolares.
- Fomenta la creatividad y el interés académico tanto en profesores como en alumnos mediante tácticas motivadoras.
- Busca respuestas a cuestiones de tolerancia y respeto con el consejo escolar, y trabajan juntos en la creación de iniciativas educativas centradas en el alumno que fomenten la innovación en las instituciones educativas.
- Proporciona a todos los agentes educativos, incluidos los padres, formación continua y en grupo en forma de talleres relacionados con la formación académica.
- Participa en el desarrollo de programas educativos a muchos niveles, empezando por la primera infancia.

2.1.4. Funciones Específicas:

En función al trabajo realizado en la IEI EL PORTILLO, el profesional de psicología educativa desarrollo las siguientes funciones:

- Entrevista a docentes acerca de la dinámica familiar de los padres de familia en el contexto del covid - 19
- Encuesta a los padres de familia sobre la dinámica familiar
- Elaboración de un diagnóstico de la dinámica familiar
- Elaboración de un programa para mejorar la dinámica familiar de las familias
- Aplicación de un programa para mejorar la dinámica familiar de las familias
- Evaluación del programa para mejorar la dinámica familiar de las familias

2.2. Marco teórico de variables

2.2.1. Variable: Psicología Educativa

La psicología de la educación es el área de la psicología que se relaciona con el estudio cognitivo del aprendizaje humano, afirma Dante Manuel Macazana Fernández (2021). Los investigadores pueden comprender mejor las variaciones individuales en inteligencia, desarrollo cognitivo, emoción, motivación, autorregulación y autoconcepto, así como su función en el aprendizaje, estudiando los procesos de aprendizaje desde perspectivas tanto cognitivas como conductuales. El campo de la psicología educativa se basa en gran medida en métodos cuantitativos como las pruebas y las mediciones para mejorar las prácticas educativas relacionadas con el diseño instructivo, la gestión del aula y la evaluación para mejorar los procesos de aprendizaje permanente en diversos entornos educativos. lo promueve.

Es el compoene principalmente de psicología, que tiene un vínculo con ese campo de estudio similar al que tienen la biología y la medicina. Además, influye la neurociencia. El diseño didáctico, la tecnología educativa, la creación de planes de estudio, el aprendizaje organizativo, la educación especial, la gestión de las aulas y la motivación de los alumnos son sólo algunos de los muchos subcampos de la psicología

educativa. Los campos de la ciencia cognitiva y las ciencias del aprendizaje se ven influidos y mejorados por la psicología educativa.

El estudio de las diferencias individuales en la memoria, los procesos conceptuales y la conceptualización de nuevos procesos de aprendizaje humano forma parte de la psicología. Se basa en las teorías del procesamiento de la información, la psicología humanista, la psicología gerencial, el constructivismo, el funcionalismo y el condicionamiento operante.

2.2.2. Variable: La dinámica familiar durante la pandemia covid-19

La dinámica familiar puede caracterizarse como "un conjunto de fuerzas positivas y negativas que influyen en el comportamiento de cada miembro de la familia y hacen que ésta funcione bien o mal como unidad." según Ceballos, Vásquez, Nápoles y Sánchez (2004) (p. 106).

La dinámica familiar, según Oliveira, Eternod y López (1999) (cf. también Torres, Ortega, Garrido y Reyes, 2008), Se trata de una serie de relaciones de poder y conflicto que se construyen en las familias en torno a la división del trabajo y los procesos de toma de decisiones. Estas relaciones pueden existir entre hombres y mujeres, y entre generaciones.

Se considera que la familia es la primera institución que los niños forman a través de la transmisión de sus valores, hábitos y creencias en su vida cotidiana. Se cree que en los días que vivimos juntos, es importante el abordaje de la dinámica familiar (Guevara, 1996). También es la primera institución educativa y socializadora del niño.

De acuerdo con Vázquez & Serrano (2017), la dinámica familiar se refiere a la forma en que los miembros de la familia interactúan entre sí; asimismo, cada familia mantiene sus propias dinámicas que se derivan de su historia y experiencia familiar. Estos componentes incluyen roles, normas, límites, jerarquías y reglas que dirigen la convivencia en un esfuerzo por promover la armonía en la vida familiar. Se revisó minuciosamente la literatura sobre dinámica familiar con el fin de encontrar nuevas definiciones; sin embargo, se recopilaron citas que citaban a autores más antiguos, entre ellas las de Gallego (2012), que fue citada en CorreaAgudelo et al. (2021), y Sánchez et al. (2015), que fue citada en Chávez & Indacochea (2021).

(2021) Araujo-Robles Los individuos experimentan efectos en sus estados emocionales que varían en severidad dependiendo de la gravedad de la pandemia y de las estrategias de contención utilizadas. Tanto la población en general (Huarcaya, 2020; Zhou, et al. 2020a) como los profesionales sanitarios que deben tratar a las personas afectadas por la COVID-19 muestran estas emociones, lo cual es comprensible (Kang et al. 2020). El estrés, la preocupación y otros síntomas son provocados por la pandemia en sí y el riesgo de propagarla, así como por la obligación de permanecer en el interior y cualquier otra afección que pueda surgir, como la pérdida de ingresos, las restricciones en los suministros y el tratamiento médico, etc. (Brooks et al. 2020).

Las alteraciones de la vida cotidiana se asocian a problemas de salud mental como la ansiedad, el miedo y la frustración debidos a sentimientos de impotencia (Hsieh et al. 2020; Koushik, 2020; Serafini et al. 2020) y otros factores psicosociales asociados al estrés. pueden conducir a la Depresión (Apaza et al 2020). Además, la pérdida de contacto regular con compañeros de trabajo y amigos puede provocar apatía y frustración (Brooks et al. 2020).

Según Dorrance et al. (2020), el confinamiento provoca diversas expresiones, como la incapacidad para realizar determinadas actividades, la sensación de pérdida de libertad y la ausencia real de amigos. Junto con otras consecuencias sociales y económicas como el cierre de negocios, puestos de trabajo, etc. Además, se ha demostrado que los trastornos psicóticos, que pueden desembocar en suicidios, son una de las consecuencias psicológicas de la pandemia (Daniels & Rittenour, 2020). Como consecuencia del confinamiento y, en general, de las múltiples incertidumbres derivadas del actual estado de salud, las familias corren un elevado riesgo para su bienestar (Prime et al. 2020).

Los efectos de la epidemia y el confinamiento repercuten en las relaciones familiares, que a su vez influyen en la capacidad de los miembros de la familia para adaptarse a la catástrofe. La dinámica de las familias está influenciada por los roles que desempeña cada miembro y el entorno en el que viven, por lo que tener unos roles familiares funcionales adecuados tiene un buen efecto en la vida familiar (Delfn et al. 2020).

En el contexto de la actual epidemia se plantean cuestiones de relevancia sobre la evolución de la dinámica familiar. Las familias han convivido 24 horas al día durante

varios meses como consecuencia del confinamiento social como precaución preventiva contra el contagio (Brooks et al. 2020), lo que no ha sido la norma en épocas más recientes, en las que la jornada familiar ha sido más frenética.



CAPITULO: III FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

3.1.1 TEORIA Y LA PRÁCTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

En este apartado se hablara acerca de la dinámica familiar durante la pandemia generado por el Covid 19.

Según Dorrance et al. (2020), el confinamiento provoca diversas expresiones, como la incapacidad para realizar determinadas actividades, la sensación de pérdida de libertad y la ausencia real de amigos. Junto con otras consecuencias sociales y económicas como el cierre de negocios, puestos de trabajo, etc. Además, se ha demostrado que los trastornos psicóticos, que pueden desembocar en suicidios, son una de las consecuencias psicológicas de la pandemia (Daniels & Rittenour, 2020). Como consecuencia del confinamiento y, en general, de las múltiples incertidumbres derivadas del actual estado de salud, las familias corren un elevado riesgo para su bienestar (Prime et al. 2020).

Los efectos de la epidemia y el confinamiento repercuten en las relaciones familiares, que a su vez influyen en la capacidad de los miembros de la familia para adaptarse a la catástrofe. La dinámica de las familias está influenciada por los roles que desempeña cada miembro y el entorno en el que viven, por lo que tener unos roles familiares funcionales adecuados tiene un buen efecto en la vida familiar (Delfn et al. 2020).

En función a lo expuesto por Dorrance sobre la influencia negativa de la pandemia en la dinámica familiar, se ha realizado la aplicación del programa Club de familia: Estoy contigo, en donde al hacer un recojo de información cualitativa, dado por las docentes, sobre la situación negativa de las dinamicas familiares en las familias de la IEI EL PORTILLO. Lo que a su vez repercutía en el aprendizaje de los estudiantes ya que al alterarse la dinámica familiar se generan altos niveles de estrés, ansiedad lo que conlleva a relaciones desfavorables entre los miembros de las familia, y como consecuencia de ello los niños y niñas de preescolar no son capaces de centrarse en desarrollar sus aprendizajes. A partir de la información recogida se desarrollaron 7 escuelas para padres vía online, haciendo uso de la plataforma zoom. En donde se socializaron temas como: la crianza positiva, como manejar el estrés en el hogar, etc.

Así mismo se recibieron y realizaron llamadas a los padres de familia, que no podían tener acceso a las escuelas para padres, con la finalidad de brindar orientaciones sobre las temáticas desarrolladas y a su vez se absolvían dudas o preguntas de los padres de familia sobre la crianza de sus hijos etc.

Al término de la aplicación del programa se realizó encuestas a los padres de familia de la institución para poder conocer si hubo mejoras en su dinamiza familiar después de la ejecución de las escuelas para padres y las orientaciones brindadas a través de llamadas.

3.1.2. Antecedentes Internacionales

Romero de Harb, 2018, sustentaron el presente artículo denominado Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria. Donde llegaron a las siguientes conclusiones. La familia moldea la moral, los valores y las creencias de los niños modelándolos a través de su comportamiento y fomentando su felicidad, bondad y virtud. El desarrollo social de los niños se ve afectado por la cambiante dinámica familiar de cada grupo. Estas conexiones son vulnerables a diversas fuerzas internas y externas. Los resultados de este estudio sugieren que la dinámica familiar está relacionada con el desarrollo psicosocial de los niños., ya que existe un modesto índice de correlación positiva de 0,09 al utilizar la escala de correlación de Pearson. Para avanzar en la mejora de la dinámica familiar y el desarrollo psicosocial de sus miembros, especialmente de las familias jóvenes, y aprovecharlos oportunamente, se deben abordar los cambios inducidos por la situación actual y el entorno social en el que se desenvuelven las familias venezolanas.

Natalia Méndez Moreno, 2021, sustentó el presente proyecto de investigación denominado *‘Cambios en las dinámicas familiares como resultado de la pandemia en familias de Bogotá y Chipaque*, siendo las siguientes conclusiones: Está claro que a las familias urbanas que viven dentro de casa les resulta difícil desarrollar estrategias para hacer frente a estas presiones, ya que cada miembro no está acostumbrado a estar en casa con los demás todo el tiempo. Utilizar el espacio y pasar tiempo a solas se convierte en una estrategia de supervivencia a nivel individual. Las familias rurales y urbanas utilizaron estrategias de afrontamiento diferentes debido a las condiciones en las que vivían. Mientras que las familias en las zonas rurales podían utilizar una variedad de estrategias para mantener su unidad familiar dentro de los 96 Cambios en la dinámica familiar como resultado de la pandemia en familias en Bogotá y Chipaque

confinamiento utilizando el campo y el espacio que tenían como recurso, así como estrategias como la comunicación y la recreación familiar. .Dado que su realidad es dinámica, las familias vieron en el conflicto una oportunidad para reforzar su sentido de identidad familiar, por lo que se les presentaron escenarios que les inspiraron para actuar estratégicamente.

Linda Idania Araya Brito, 2021, sustentaron la tesis denominada *Dinamica familiar en contexto de pandemia covid-19 en familias vulnerables pertenecientes al registro social de hogares, para obtener el grado de licenciado en trabajo social*, siendo las siguientes conclusiones A modo de análisis general y de acuerdo con los planteamientos teóricos, es necesario precisar en atención de lo anteriormente analizado por cada dimensión y según los objetivos de investigación planteados, qué se puede concluir que Las familias rurales y urbanas utilizaron estrategias de afrontamiento diferentes debido a las condiciones en las que vivían. sí presentaron cambios en sus dinámicas familiares a consecuencia del confinamiento por COVID-19 dado que se apreció una marcada tendencia a la presencia de factores que aluden la presencia de variados factores de afectaron su rutina familiar. Con todas estas dimensiones presentes según sus relatos en la dinámica familiar en familias que presentan extrema pobreza y vulnerabilidad se puede concluir que los factores protectores pueden ser de índole personal y social y que la totalidad de ellos se constituyen como un gran aporte a la estabilidad de las familias más vulnerables del país, e ahí la importancia de la entrega por parte del estado y la sociedad de oportunidades y apoyo integral a estas familias dado que según lo antes planteado desempeña un papel positivo o protector en la salud del individuo y le ayuda a adaptarse a su entorno físico y social.

Medrano, 2019, sustento la tesis titulada *Dinámica familiar en tiempos de cuarentena por covid-19*, para obtener el grafo de maestria, el cual se concluyo que (...) En base a todo lo que se ha revelado a lo largo de este proyecto de investigación, es posible extraer las siguientes conclusiones: Las familias que vivieron esta experiencia se vieron obligadas a adaptarse a la crisis, reestructurando roles como proveedores exclusivos y algunas funciones (organizaciones), buscando el equilibrio, los cambios posteriores a la crisis en la coordinación y las relaciones familiares. obligadas a atravesar con diversas emociones, en gran medida no analizadas en , lo que condujo a la movilización y el cambio. -Se entiende como un recurso psicológico que los sujetos utilizan para hacer frente a situaciones estresantes". A la luz de lo anterior, se subraya

cómo las familias pueden ser capaces de manejar un escenario de crisis. De la misma forma, se describen opciones utilizando los hallazgos de la investigación para proporcionar espacios preventivos para las crisis familiares, como la psicoeducación, la orientación y el acompañamiento familiar, desde una perspectiva sistémica. A partir de los datos, queda clara la importancia de realizar más estudios sobre las familias infectadas con COVID-19 para comparar los cambios en la dinámica familiar de aquellos que están confinados y, al mismo tiempo, experimentan inestabilidad en su salud.

Hernández, 2021, sustentaron el trabajo de investigación titulado, *El Covid-19 y su impacto en la dinámica de familias con adolescentes*. Se llegó a la conclusión que la pandemia por el Covid-19 llegó de manera inesperada y exigió un cambio de rumbo en todas las actividades planeadas a nivel escolar, familiar y laboral; para los niños y adolescentes los cambios fueron muy drásticos, no asistir a la escuela, tomar las clases en línea, no practicar deportes y dejar de ver a sus compañeros y amigos. Además, el aumento de horas en la casa en confinamiento provoca un aumento de estímulos audiovisuales e información acerca de esta pandemia y al tener más conversaciones con los adultos se enfrentan con emociones que pueden ser disparadores de estrés o ansiedad. En resumen, aunque la actual situación pandémica afecta a todos, es innegable que los más vulnerables, caracterizados por la precariedad laboral, los bajos ingresos, la escasez de recursos técnicos y la enfermedad, son los que más están sufriendo. No es así. Dado el estado de aislamiento físico debido a Covid-19, se hace imperativo proporcionar a las familias las herramientas necesarias para hacer frente a la crisis. En concreto, se necesita una orientación que facilite la creación de entornos familiares positivos para reducir los problemas de salud mental de los alumnos, la disfunción familiar y el desajuste emocional.

Natalia Córdoba Duran, 2021, realizaron un trabajo de investigación titulado *Dinámicas familiares: la familia en tiempos de pandemia*, cuyas conclusiones fueron: Según los resultados de este estudio, la familia fue el principal sistema que mostró cambios notables como resultado de estas medidas. La pandemia de COVID-19 fue un problema de salud mundial que cambió la vida de las personas y condujo a la aplicación de medidas de prevención que influyeron en los hábitos que la sociedad había desarrollado. La comunicación es esencial en estas situaciones, cuando todos los miembros de la familia pasan el día juntos en el mismo lugar, para resolver problemas y

evitar la discordia que esto produce entre las familias. Al mismo tiempo, actúa como elemento protector que permite expresar de diversas formas sentimientos y emociones que antes se reprimían por interés propio.

3.1.3. Antecedentes Nacionales

Figueroa Villano, 2022, sustentó la tesis titulada *dinámica familiar en tiempo de pandemia* para optar el título de licenciado en psicología. Donde llegó a las siguientes conclusiones. En cuanto al primer objetivo, se observaron los problemas de salud mental más prevalentes en niños, adolescentes, padres y mujeres. Además, se descubrió que el paciente presentaba desregulación emocional, cansancio emocional, estrés, escasa tolerancia a la frustración, impaciencia y síntomas de ansiedad y depresión, que empeoraron a lo largo del internamiento.(...) Se ha producido un aumento de los comportamientos impulsivos (discusiones, conductas de evitación, agresividad verbal y/o física), una interacción social mínima con los compañeros y los miembros de la familia, y un efecto más pronunciado en los niños cuando se trata de conductas inadaptadas que afectan a la familia. Se observó un descenso similar en la calidad de los padres, lo que llevó a los niños a desarrollar patrones de vida deficientes, problemas de comportamiento y problemas de atención. También se demostró que los pequeños eran más propensos a iniciar peleas. De forma similar, los niños que carecían de empatía hacían que sus padres actuaran de forma violenta (gritos, bofetadas y, en menor medida, agresividad física).

Rivera Chaupis, 2021, sustentó la tesis titulada *dinámica familiar en adolescentes durante el aislamiento social por covid-19* para optar el título de licenciado en psicología. Se llegó a las siguientes conclusiones. Los adolescentes afirmaron haber visto estos cambios en sus hogares, incluyendo la separación de los padres e incluso disputas familiares. De forma similar, los adolescentes de las tres regiones afirmaron que sus familias discuten regularmente las repercusiones de no adaptarse al aislamiento social exigido por el COVID-19 y los protocolos que les facilitaron afrontar los cambios que se producen durante el aislamiento social. Sin embargo, reconocen que surgieron algunos desafíos al hacerlo (dificultades en las clases, imposibilidad de salir con amigos, muerte de conocidos y desafíos financieros). De forma similar a como se ha considerado la búsqueda de conocimientos por parte de la familia, ha implicado compartir y consultar con expertos. La madre es la principal protagonista de estos actos, y toda la familia respeta sus señales.

Mazzini, 2021, sustentó la tesis titulada *Relación entre el uso de pantallas y las dinámicas familiares en una institución educativa privada de Lima* para optar el grado de maestría. Se llegó a la conclusión de que la pandemia de COVID-19 dio lugar a los siguientes comportamientos familiares: aumento de las exigencias en relación con las responsabilidades domésticas; adopción de nuevas rutinas en el hogar; aumento del trabajo cooperativo; así como casos de conflicto relacionados con la convivencia, que disminuyeron como resultado de la preocupación de los padres por mantener un ambiente familiar tranquilo. La mayoría de los sentimientos experimentados a lo largo del cautiverio, por ejemplo, fueron favorables, lo que sirve como prueba de ello. Creció la necesidad de estar informados de la situación a través de las noticias y de mantener la comunicación con los demás miembros de la familia. Del mismo modo, la familia se vio reforzada en su unidad, comprensión y mayor conocimiento entre sus miembros. En cuanto al objetivo general, pudimos determinar la conexión entre el uso de pantallas y la dinámica familiar, siendo la frecuencia de uso de pantallas el componente más significativo en el daño que causa a las relaciones familiares.

Elizabeth Callupe Laura, 2022, realizó la presente investigación titulada, *funcionamiento familiar y afrontamiento resiliente en padres de familia peruanos: estudio realizado durante la pandemia COVID-19*. Llegando a la siguiente conclusión, El funcionamiento familiar predice la resiliencia de los padres en tiempos de crisis sanitaria como la provocada por la pandemia de COVID-19. Dada la importancia del enfoque de la institución familiar, esto puede tener implicaciones prácticas en los métodos que actualmente se propugnan para mejorar la salud mental de la población peruana.

3.1.4 Acciones, Metodologías y Procedimientos

La intervención fue realizada a partir de la aplicación de un programa dirigido a los padres de familia de la IEI EL PORTILLO cuya finalidad era lograr mejorar la dinámica familiar de cada familia perteneciente a la institución educativa, para que así los estudiantes puedan desarrollar sus aprendizajes en ambientes favorables para un buen desarrollo integral.

Para la ejecución del programa primero se realizó entrevista a las docentes y directora de la IEI EL PORTILLO, con la finalidad de recopilar información cualitativa y cuantitativa sobre el estado de las relaciones familiares de los estudiantes. Para ello se

registro a manera de narracion la informacion brindada de las cuatro docentes. Asi mismo se realizo una pequeña encuesta a los padres de familia hciendo uso del formulacio de google para sistematizar mejor la informacion.

En segundo lugar se elaboro el programa considerando los objetivos generales y especificos y las demas acciones a desarrollar como:elaboracion del programa, entrevista, aplicacion del programa, duracion del programa siendo este de un año, orientaciones a traves de llamadas, escuelas para padres y elaboracion de encuestas.

Finalmente aplicamos la encuesta de satisfaccion a los padres de familia y se tuvo reunion virtual con las docentes para conocer el impacto que logramos al ejecutar dicho programa, siendo el resultado favorable.

3.1.5. Programas y/o planes desarrollados en el ejercicio profesional

- NOMBRE DEL PROGRAMA:

CLUB DE FAMILIA: ESTOY CONTIGO.

- JUSTIFICACION:

En la institución educativa inicial EL PORTILLO, los padres de familia y estudiantes están pasando por momentos difíciles, generados por el covid – 19.Los padres de familia refieren que se sienten preocupados por falta de recursos económicos, incertidumbre por lo que pueda sucederles, estresados por no lograr manejar el comportamiento de sus hijos, por no poder salir a pasear; así mismo mencionan que es difícil estar todo el tiempo en casa. Ante la necesidad que presentan los padres de familia y nuestros estudiantes se pretende llevar a cabo el programa denominada: CLUB DE FAMILIA: ESTOY CONTIGO, con el fin de realizar apoyo psicológico a las familias de la institución a través de escuelas para padres brindándoles de recursos y herramientas que le ayuden a poder disminuir su ansiedad, manejar los

problemas familiares de manera asertiva, lidiar con el comportamiento de los niños(as), etc., es decir mejorar su dinámica familiar.

- **OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

- **OBJETIVO GENERAL - OBJETIVO ESPECIFICO**

Objetivo General:

Lograr que los padres de familia y estudiantes mejoren su dinámica familiar en el tiempo de pandemia covid-19.

Objetivos específicos:

- Brindar orientación psicológica a los padres de familia para mejorar su clima familiar a través de llamadas o videollamadas.
- Brindar a los padres de familia recursos y estrategias para poder manejar su ansiedad, estrés, preocupación en las escuelas para padres.
- Brindar orientaciones a los padres de familia sobre la importancia de mejorar su dinámica familiar ante esta situación de emergencia sanitaria generado por el covid-19.

- **POBLACIÓN / SECTOR AL QUE SE ATENDIÓ**

La institución educativa cuenta con 60 padres de familia, de los cuales se llegó a prestar el servicio a los 60 padres de familia de la IEI EL PORTILLO.

- **TIEMPO DE DESARROLLO DEL PROGRAMA**

La duración del programa fue de un año.

- **TEORÍA /ESCUELA**

El modelo de intervención aplicado fue el sistémico ya que la experiencia profesional estuvo dirigida a mejorar las relaciones familiares. Así mismo el programa

prioriza la atención en ayudar a mejorar las dificultades en las relaciones familiares generadas por la pandemia.

- **TÉCNICA E INSTRUMENTOS UTILIZADOS**

Técnica de la observación y la encuesta

- **RECURSOS**

-Recursos Materiales: computadora, celular, laptop, internet.

- Recursos Humanos: personal docente, padres de familia y estudiantes, profesionales en psicología, equipo directivo.

- **ACTIVIDADES DESARROLLADAS**

1.-**ENTREVISTAS A DOCENTES PARA RECOJO DE INFORMACION:** El profesional de psicología se reúne con las docentes y el personal directivo de la institución para recoger información sobre el problema que presenta la institución. Esto se realizara a través de la plataforma zoom u otros aplicativos. Así mismo se contará con el diagnóstico.

2.- **APLICACIÓN DE ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA:** el profesional en psicología se elaborara una encuesta dirigida a los padres y madres de familia para llevar a cabo el proceso de recojo de información sobre su dinámica familiar.

3.-**EJECUCION DE SIETE ESCUELAS PARA PADRES DE FAMILIA**

Se desarrollaran diferentes temas que estén dirigidos a mejorar la dinámica familiar dando herramientas, orientaciones o estrategias a los padres de familia, para que así puedan aplicarlos en sus relaciones familiares.

4.- **ELABORACION DE MATERIAL ORIENTADOR:** Los niños(as) y padres de familia recibirán un medio informativo virtual de parte del profesional en psicología después de cada escuela de padres, que servirá como orientación sobre la temática tratada.

6.-LLAMADAS TELEFONICAS O VIDEOLLAMADAS A PADRES DE FAMILIA:

Se realizó y recibió llamadas telefónicas de los padres de familia que tenían consultas respecto a temas referidos al mejoramiento de sus relaciones familiares.

• CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA								
			M	A	M	J	J	A	S	O	N
Elaboración del Programa	Directora, equipo docente y psicólogo.	Elaborar el plan del Programa	x	x				x			
Entrevistas a docentes a través de llamadas, videollamadas o zoom.	Profesional en psicología	Entrevista a las docentes y a los PPF a través de formularios google.	x						x		
Aplicación del programa	Profesional en psicología	Desarrollo de las temáticas para el mejoramiento de la dinámica familiar					x	x	x	x	x
Orientaciones psicológicas a los pfff a través de llamadas	Profesional en psicología	Orientaciones psicológicas para mejorar la dinámica familiar					x	x	x	x	x
Escuela para PPF	Docentes Profesional en	Reunión virtual					x	x	x	x	x

	psicología											
Encuestas	Profesional en psicología Docentes directivos	Encuestas a PPF	x									x

TABLA 3: TABLA DE CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fuente: elaboración propia



CAPITULO IV

4.1. Logros obtenidos:

-En la IEI EL PORTILLO se contribuyó con brindar buen servicio, es decir que la ejecución del programa titulado: Club de familia estoy contigo, permitió que se mejore la dinámica familiar durante la pandemia generado por el covid-19.

-Se logró realizar un diagnóstico en base a las entrevistas realizadas a las docentes a través del aplicativo zoom y a los padres de familia con el llenado del formulario de google.

-Se logró realizar las escuelas para padres a través del aplicativo zoom, tomando en cuenta los resultados del diagnóstico de las entrevistas de docente y padres de familia, lo cual estaba enfocado en mejorar la dinámica familiar durante la pandemia generado por en el covid-19.

-Se logró realizar llamadas y recibir llamadas de los padres de familia, en donde se les brindó orientaciones sobre cómo mejorar su dinámica familiar.

-Se logró realizar una encuesta de satisfacción respecto a la ejecución del programa: estoy contigo, dirigido a los padres de familia, en donde se pudo evidenciar que los padres mejoraron la calidad de su dinámica familiar.

4.2. Conclusiones:

-Se alcanzaron los objetivos generales y específicos establecidos en el programa.

-La experiencia laboral realizada se desempeñó en el área de psicología educativa enfocada en la ejecución de un programa que incluía las escuelas para padres y llamadas para brindar orientaciones y así mejorar la dinámica familiar.

-El presente trabajo tiene como finalidad mostrar un programa educativo que permite mejorar las relaciones familiares durante el tiempo de pandemia.

-En la ejecución del programa se desarrollaron seis temas para las escuelas de padres: crianza positiva, cómo manejar el estrés en tiempo de pandemia, estilos de crianza, efecto psicoemocional de la tecnología, relaciones de pareja e pandemia, etc.

-Realización de elaboración del programa, recojo de información a través de entrevistas para elaborar diagnóstico, ejecución del programa, desarrollo de las escuelas para padres, aplicación de encuestas de satisfacción sobre el programa.

-Así mismo este trabajo da a conocer la importancia y necesidad de mejorar las dinámicas familiares para que los hijos, sean niños o adolescentes, puedan desarrollar aprendizajes integrales.

4.3. Recomendaciones:

-Mejorar la estructura del programa considerando otras actividades para mejorar la dinámica familiar.

-Aplicar test psicológicos para enriquecer el diagnóstico.

-Elaboración de materiales de ayuda como trípticos, afiches o folletos para incrementar la socialización de la información.

-Realizar campañas y talleres para más público y enfocarse en el mejoramiento de la dinámica familiar

-Adecuar el programa para que se aplique bajo la modalidad presencial para que sea más significativo para los padres de familia y estudiantes.

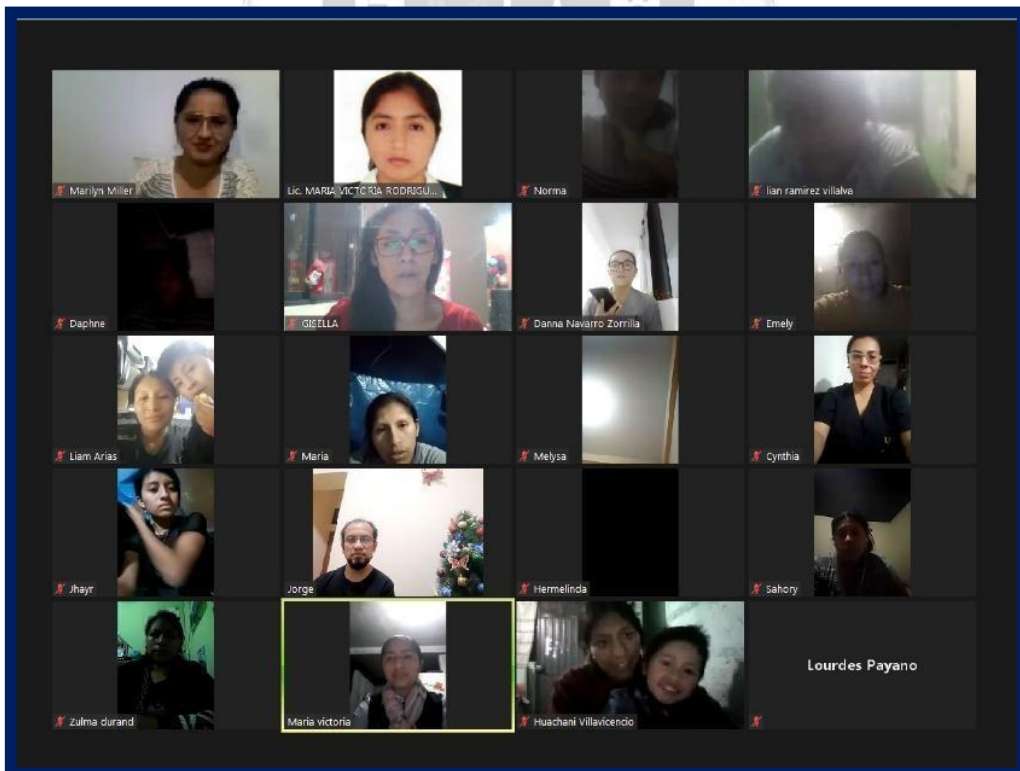
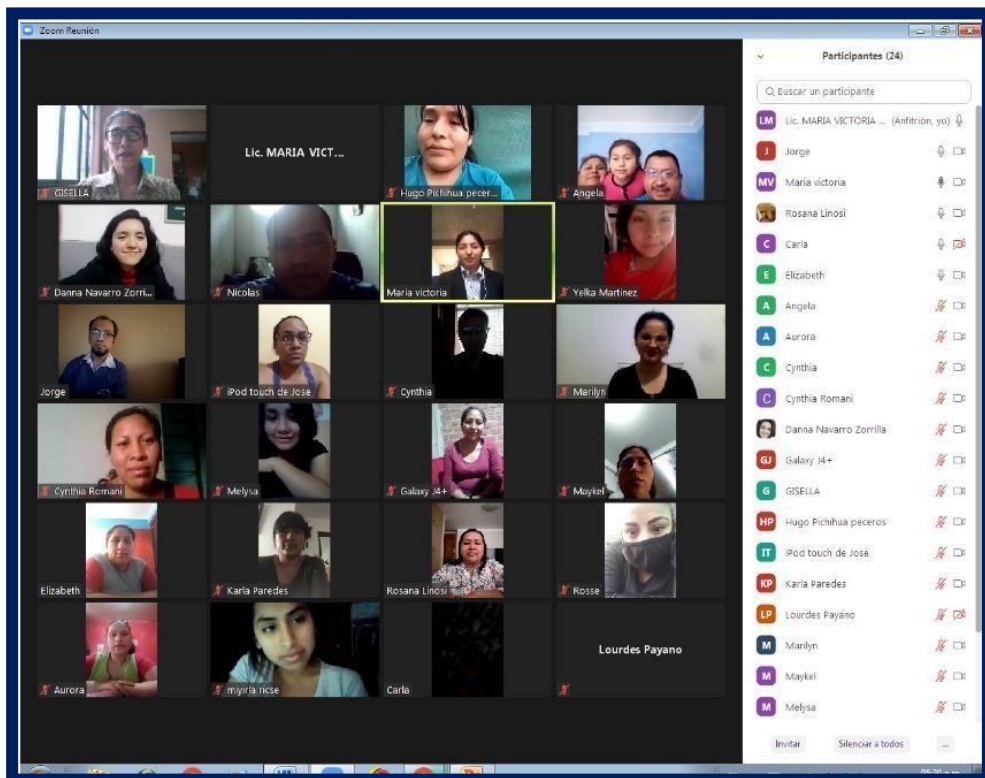
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Araujo-Robles, E. D. (2021). Dinámica familiar en tiempos de pandemia (COVID -19): comunicación entre padres e hijos adolescentes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, vol. 26, núm. 95, pp. 610-628, 2021.
- Bárbara Capote, E. C. (2020). *Fundamentos de psicología para escuelas pedagógicas*. La habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Daniel, G. M. (2014). *Historia de la psicología*. USA: worth publisher.
- Dante Manuel Macazana Fernández, L. M. (2021). *Psicología educativa*. Lima , Peru.
- Elizabeth Callupe Laura, O. M.-B. (2022). *Funcionamiento familiar y afrontamiento resiliente en padres de familia peruanos: estudio realizado durante la pandemia COVID-19*. Lima, Peru.
- Figuroa Villano, R. J. (2022). *Dinámica familiar en tiempo de pandemia*. lima, Peru.
- Hernández, M. A. (2021). *El Covid-19 y su impacto en la dinámica de familias con adolescentes*. Mexico.
- Lemma, G. (2004). *Introducción a la psicología:para trabajadores de extension de salud*. Estados Unidos: USAID.
- Linda Idania Araya Brito, J. A. (2021). *Dinamica familiar en contexto de pandemia covid-19 en familias vulnerables pertenecientes al registro social de hogares*. Santiago, Chile.
- Mazzini, A. (2021). *Relación entre el uso de pantallas y las dinámicas familiares en una institución educativa privada de Lima* . Lima,Peru.
- Medrano, S. D. (2019). *Dinámica familiar en tiempos de cuarentena por covid-19*. Quito,Ecuador.

- Miranda Salas, S. S. (2022). *Efectos de la pandemia del COVID 19 en la dinámica familiar de las adolescentes de la I.E. N° 35, Distrito de Guadalupe – 2020*. Peru.
- Morris, C. G. (2009). *Psicología*. Mexico: Pearson Educacion.
- Natalia Córdoba Duran, E. D. (2021). Dinámicas familiares: la familia en tiempos de pandemia. *Boletín Semillero De Investigación En Familia*, 3(1), e-806., DOI:<https://doi.org/10.22579/27448592.806>.
- Natalia Méndez Moreno, V. R. (2021). *Cambios en las dinámicas familiares como resultado de la pandemia en familias de bogotá y chipaque*. Bogota, Colombia.
- Peru, c. d. (2007). *ley 28369 del trabajo de psicologo y su reglamento*. lima, Peru.
- Rivera Chaupis, P. N. (2021). *Dinámica familiar en adolescentes durante el aislamiento social por Covid-19*. lima, Peru.
- Romero de Harb, D. P. (2018). *Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria*. venezuela.
- Sologuren, C. V. (2007). Decreto Supremo. *Aprueban Reglamento de la Ley N°28369*. lima, peru.
- Trujillo, R. R. (2018). *Psicología Educativa*. Clube de Autores.
- Valentine-French, M. L. (2018). *Introducción a la Psicología*. California, USA: College lake country.

ANEXOS



Imágenes de las escuelas para padres en el aplicativo zoom




Imágenes de las escuelas para padres a través del aplicativo zoom

Please move this window, zoom from

¿Como lograr una crianza Positiva?



Pantalla de Lic. MARIA VICTORIA RODRIGUEZ ROBLES



Esta compartiendo la pantalla Dejo de

Please move this window, zoom from

RELACIONES DE PAREJA EN PANDEMIA



¿Qué de nuevo has conocido de tu pareja en esta pandemia?

¿En qué ha fortalecido como pareja?

¿En qué los ha debilitado como pareja?



Imágenes de las escuelas para padres a través del aplicativo zoom

Paola **miyire la ricse** **Abigail bertha Ego...** **Elizabeth** **Jorge**

✘ La conducta de mi hij@ me PRE-OCUPA

¿Cómo le hablo?
Describe como le hablas, las palabras y tono de voz que usas.

¿Cómo interprto su conducta?
Las palabras que uso para describir lo que hace

¿Cómo me trataron mis padres?

¿Me está trayendo buenos resultados como lo estoy haciendo?

Lic. MARIA VICTORIA R... **Jorge** **Maralyn Miller** **Angela**

...over la realización de actividades
...impliquen la colaboración entre todos

Establecer afect

Diapositiva 10 de 12 COVID-19 Spread & Contagion by Slidesgo Español (Perú) 46


Universidad Inca Garcilaso de la Vega - Facultad de Psicología y Trabajo Social

Imágenes de las escuelas para padres a través del aplicativo zoom

Zoom Reunión

NEURODESARROLLO

Se entiende por neurodesarrollo al proceso de adquisición de habilidades madurativas en el niño, es un proceso donde intervienen aspectos biológicos y ambientales que están constantemente en interacción, esta adquisición corresponde con la maduración de estructuras nerviosas que, como consecuencia y en función de la experiencia, generarán aprendizajes



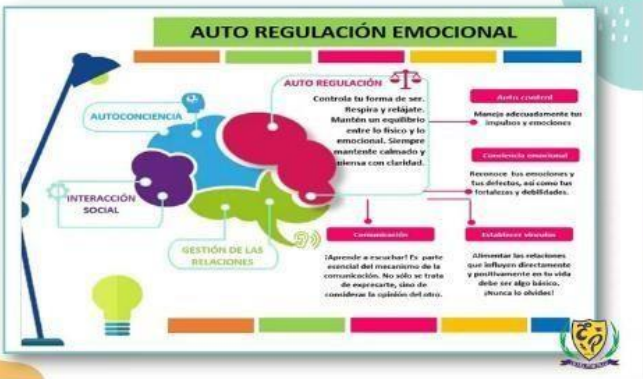
Participantes (12)

Buscar un participante

- Lic. MARIA VICTORIA R... (Anfitrión, yo)
- Marilyn Miller
- GISELLA
- Jorge
- Maria victoria
- Cynthia
- Daphne
- Jhayr
- lian ramirez villalva
- miyirela
- Norma
- Blanca

Invitar Silenciar a todos

AUTO REGULACIÓN EMOCIONAL



AUTO REGULACIÓN
Controla la forma de ser. Respira y relájate. Mantén un equilibrio entre lo físico y lo emocional. Siempre mantente calmado y tenso con claridad.

Autoconciencia
Identifica adecuadamente los impulsos y emociones.

Interocepción emocional
Reconoce sus emociones y sus defectos, así como sus fortalezas y debilidades.

Comunicación
¿Aprende a escuchar? Es parte esencial del mecanismo de la comunicación. No solo se trata de expresarla, sino de considerar la opinión del otro.

Establece valores
Alimentar las relaciones que influyen directamente y positivamente en la vida, debe ser algo básico, nunca lo olvide!

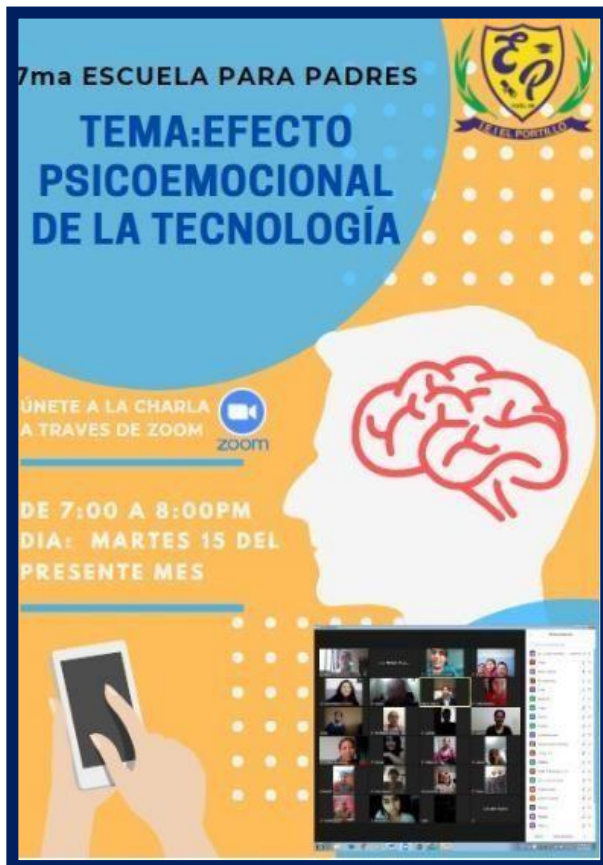
Participantes (17)

Buscar un participante

- Lic. MARIA VICTORIA R... (Anfitrión, yo)
- Marilyn Miller
- Jorge
- Melysa
- Aurora
- Cynthia
- Danna Navarro Zorrilla
- Daphne
- Aurora
- Jorge
- GISELLA
- Lourdes Payano
- Maria victoria
- miyirela
- Norma
- Blanca

Invitar Silenciar a todos

Imágenes de las convocatorias a las escuelas para padres a través del aplicativo zoom



7ma ESCUELA PARA PADRES

TEMA: EFECTO PSICOEMOCIONAL DE LA TECNOLOGÍA

ÚNETE A LA CHARLA A TRAVÉS DE ZOOM

DE 7:00 A 8:00PM
DÍA: MARTES 15 DEL PRESENTE MES

Logo of the institution (Escuela para Padres) and a Zoom logo.



6TA ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA

Queridos padres de familia se les invita a participar de la 6ta escuela para padres, dirigido por psicólogos.

TEMA: EFECTOS DE LA PANDEMIA EN LAS INTERACCIONES FAMILIARES

Jueves 19 de noviembre a las 7:00h , a traves de ZOOM

Logo of the institution (Escuela para Padres).



IV ESCUELA PARA PADRES

"ESTRES, ¿COMO MANEJARLO?"

QUERIDOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA SE LES INVITA A PARTICIPAR DE LA 4TA ESCUELA PARA PADRES QUE SE LLEVARA A CABO EL DIA JUEVES 15 DEL PRESENTE MES, TENIENDO COMO PONENTES A LOS PROFESIONALES EN PSICOLOGIA DE LA UIGV.

MEDIO VIRTUAL:
ZOOM
DIA: JUEVES 15 DE OCTUBRE
HORA: 7:00PM

Logo of the institution (Escuela para Padres) and a photograph of a woman with a distressed expression.



CLUB FAMILIAR:

¡ESTOY CONTIGO!

QUERIDOS PAPITOS Y MAMITAS SE LES INVITA A PERTENECER AL CLUB FAMILIAR, EN DONDE SERÁN ACOMPAÑADOS POR PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA DE LA UIGV. EL APOYO BRINDADO SE DARÁ DE MANERA SINCRÓNICA, A TRAVÉS DE ZOOM U OTROS APLICATIVOS.

Decorative background with colorful shapes and a star.

Encuestas y formularios usados para el recojo de información y encuesta de satisfacción



CLUB FAMILIAR: ESTOY CONTIGO

querido padre de familia de la IEI EL PORTILLO, se le invita a completar este formulario con el fin de poder recibir apoyo psicológico en el ámbito que usted lo requiera.

mariavictoriajuanar@gmail.com [Cambiar cuenta](#)

No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

NOMBRES Y APELLIDOS DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA *

Tu respuesta

AULA A LA QUE PERTENECE: *

3 AÑOS

4 AÑOS

5 AÑOS



ENCUESTA SOBRE EL PROGRAMA EDUCATIVO, CLUB DE FAMILIA: "ESTOY CONTIGO"

Queridos padres de familia la presente encuesta tiene como fin recopilar información importante sobre el avance de nuestro proyecto. Responder cada una de las preguntas con la mayor veracidad.

Nombres y apellidos: *

Texto de respuesta largo

¿El aula de su hijo(a) es?: *

3 años

4 años

5 años