



Universidad Inca Garcilaso de la Vega

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**Inteligencia emocional en relación con el rendimiento escolar
en los estudiantes de 1° de Secundaria
del Colegio Santa Isabel**

Para optar el título profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.
ESP. LENGUA Y LITERATURA

AUTOR

Arana Conde, Carla

ASESOR

Mag. Aliaga Herrera de Gonzáles, Cynthia Mabel

Lima, 16 de junio del 2022

SUFICIENCIA EDUCACIÓN ARANA CONDE CARLA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	5%
2	catarina.udlap.mx Fuente de Internet	3%
3	intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	1library.co Fuente de Internet	3%
5	es.slideshare.net Fuente de Internet	2%
6	idoc.pub Fuente de Internet	2%
7	centroculturalunivercitario.blogspot.com Fuente de Internet	1%
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
9	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	



DEDICATORIA

*A mis padres,
esposo,
hermanos e hijos*



AGRADECIMIENTOS

A mi familia y maestros.

RESUMEN

El trabajo se realizó en la institución educativa “Santa Isabel” del Distrito de San Martín de Porres, el cual nos ayudó a determinar los beneficios que conlleva el desarrollo de la Inteligencia Emocional con el rendimiento escolar de los estudiantes de 1° De Secundaria.

Tanto los maestros como padres de familia damos equivocadamente relevancia a la inteligencia racional, es decir, nos enfocamos en transmitir conocimientos y desarrollar capacidades lógicas, lingüísticas, analíticas, numéricas, etc. Es más, lo vemos como único medio para que nuestros estudiantes e hijos puedan alcanzar el éxito en sus vidas. Dejamos aparte su lado emocional, su lado humano, el cual es importante para que ellos puedan gestionar sus emociones, manejar asertivamente situaciones que se puedan suscitar a lo largo de sus vidas.

Por ello se midió el nivel de inteligencia Emocional de los estudiantes del Colegio Santa Isabel, nos entrevistamos con algunos de los padres de familia, para conocer de qué manera el entorno familiar también influye en el desarrollo de la inteligencia emocional y en consecuencia afecta su rendimiento escolar.

Se organizaron dos talleres para padres de familia con los temas “Estrategias para una comunicación asertiva con nuestros hijos” y “Cómo trabajar en casa la Inteligencia emocional” las cuales fueron bien aceptadas por los padres, así mismo se trabaja una vez por semana el Programa Llamado Conciencia Emocional con los estudiantes. Tomamos en cuenta, incluir la educación emocional de forma transversal en todas las áreas.

Palabras clave: inteligencia emocional, asertivo, estrategias, capacidades lógicas, transversal, educación emocional.

ABSTRACT

The work was carried out in the educational institution "Santa Isabel" of the District of San Martin de Porres, which helped us to determine the benefits of the development of Emotional Intelligence with the school performance of students in 1st grade of Secondary School.

Both teachers and parents mistakenly give relevance to rational intelligence, in other words, we focus on transmitting knowledge and developing capabilities such as logical, linguistic, analytical, numerical, etc. Moreover, we see it as the only means for our students and children to achieve success in their lives.

We leave out their emotional and human side, which is important for them to be able to manage their emotions, to assertively handle situations that may arise throughout their lives.

For this reason, we measured the level of emotional intelligence of the students of "Santa Isabel" school, we interviewed some of the parents, to know how the family environment also influences the development of emotional intelligence and consequently affects their school performance.

Two workshops were organized for parents with the topics "Strategies for an assertive communication with our children" and "How to work on emotional intelligence at home" which were well accepted by the parents, likewise we work once a week with the program called Emotional Awareness with the students. We took into account to include emotional education in a transversal way in all areas.

Key words: emotional intelligence, assertive, strategies, logical abilities, transversal, emotional education.

CONTENIDO

RESUMEN	4
ABSTRACT	5
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO 1: ASPECTOS GENERALES	9
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN	9
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO O SERVICIO	9
1.3 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO SOCIOECONÓMICO	10
1.4 ACTIVIDAD GENERAL O ÁREA DE DESEMPEÑO	10
1.5 MISIÓN Y VISIÓN	11
MISIÓN	11
VISIÓN	11
CAPITULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	12
2.1 ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA	12
2.2 PROPÓSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADAS	13
CAPITULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO	15
3.1 TEORÍA Y LA PRÁCTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL	15
3.1.1 La Inteligencia Emocional (IE)	15
3.1.2 Importancia de la Inteligencia Emocional	16
3.1.3 Componentes de la inteligencia emocional	17
3.1.4 ACCIONES, METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS	19
CAPITULO IV: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES	21
CONCLUSIONES	22
RECOMENDACIONES	23
ANEXOS	24
.....	24
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33

INTRODUCCIÓN

Últimamente se ha oído mucho hablar acerca de la Inteligencia emocional en todas partes del mundo. La OCDE ha realizado investigaciones y ha reconocido que importante y necesario es implementar en las escuelas la educación emocional, promoviendo políticas para mejorar el ámbito educativo.

Muchos Países han realizado reformas educativas, como ejemplo podemos mencionar a Austria, cuyo país realizó una reforma radical en su educación, debido a sus bajos resultados en el informe PISA, en consecuencia, en el 2009 decidieron implementar programas escolares que han tenido buenos efectos en el bienestar emocional y social de los estudiantes. Estos programas fueron llamados Bienestar y Competencia Social y comunicativa y el Taller y centro de la cultura, con ellos se pretendía fomentar una nueva cultura en la educación. Lamentablemente en la actualidad, la historia de la educación emocional y social en Austria está sujeta a la propia lucha del país por transformar un pilar culturalmente definido e históricamente consolidado de su sociedad: los objetivos académicos.

A finales de los 90 se pone en práctica la IE en España. En ciudades como Cataluña y Málaga es donde se empieza la investigación de la IE liderado por Pablo Fernández Berrocal. Es así como en todas las provincias de España surgen una serie de iniciativas a favor de la IE. Una muestra de ello es la Red extremeña de Escuelas de Inteligencia Emocional creada en el 2009, el cual desarrolla programas de Aprendizaje social y emocional.

En Latinoamérica, no es muy diferente, en Argentina las emociones no se han tomado en cuenta como procesos importantes del desarrollo, especialmente en el ámbito educativo, donde los aspectos intelectuales y cognitivos son considerados sumamente importantes para lograr un buen el éxito educativo. Sin embargo, en las últimas décadas, ha suscitado mayor interés debido a la relación que existe entre ambos términos Inteligencia y emoción. Los docentes realizan una formación y capacitación en Educación emocional dentro de un Programa cuyo objetivo es formar docentes emocionalmente inteligentes, capaces de crear un clima de entusiasmo y tolerancia en el

que los alumnos se sientan estimulados para ser más creativos y ofrezcan lo mejor de ellos.

En el Perú, en el año 2021 se realizaron webinar, que forman parte de los recursos complementarios del curso Inteligencia emocional para el aprendizaje. Un webinar tuvo como objetivo ofrecer orientaciones para promover la autoconsciencia y autorregulación emocional como base para el aprendizaje, y el bienestar socioemocional del maestro y de sus estudiantes. Por su parte, el otro webinar se propuso brindar orientaciones para fomentar la empatía y el desarrollo de habilidades sociales como base en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el año 2022 se llevó a cabo el Programa de Habilidades Socioemocionales el cual ha sido elaborado sobre la base de los Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica, el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular y el Programa Curricular de Educación Primaria. Dicho programa ayudó a conocer el nivel socio emocional de los estudiantes después de Pandemia, y a trabajar en desarrollar sus competencias socioemocionales.

Sabemos que la pandemia ha afectado a muchos estudiantes, por ello en la Institución Educativa Santa Isabel, nos decidimos a trabajar en el desarrollo de la Inteligencia Emocional, el cual ayudará a mejorar su bienestar emocional y físico. Somos conscientes que el proceso es largo y debemos ser perseverantes, pero somos optimistas de que podemos lograr nuestro objetivo que es brindar conocimientos de razonamiento lógico y complementarlo con educación socio emocional, ya que ambas son importantes para que una persona logre el éxito en su vida.

CAPÍTULO 1: ASPECTOS GENERALES

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN

La Institución Educativa Privada “Santa Isabel”, fue autorizada y creada mediante las Resoluciones Directorales: R.D. USE 06 N° 1284-92 / R.D. USE 06 N° 0421-93 / R.D. USE 06 N° 302-2000. Inició sus actividades pedagógicas en el año de 1993 teniendo como directora a Yolanda Flores Carmona.

Nuestra Institución educativa cuenta con los tres Niveles educativos Inicial Primaria y secundaria.

INICIAL DE 3 4 Y 5 AÑOS

PRIMARIA DEL 1° AL SEXTO DE PRIMARIA

SECUNDARIA DEL 1° AL 5° DE SECUNDARIA

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO O SERVICIO

La Institución Educativa Santa Isabel es un colegio que ofrece a la comunidad un proyecto educativo católico, cuya finalidad están orientados en el Ideario.

Brinda servicios a los niños y adolescentes dando preferencia a los de la comunidad.

La Institución incentiva a los educandos los valores morales, espirituales, cívicos, solidarios y culturales de la colectividad.

Para los docentes de Santa Isabel, educar es crear un lugar de convivencia para moldear a niños en adultos respetuosos, ciudadanos éticos, que razonen y tengan pensamiento crítico, emprendedores e investigadores, mediante el ejercicio de los valores y principios. Estos espacios de convivencia se materializan en diferentes lugares; un espacio en donde se motiva a los estudiantes a ser independientes.

1.3 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO SOCIOECONÓMICO

El Colegio “Santa Isabel” está ubicado en Jirón Iquitos 487, del Distrito de San Martín De Porres. Provincia y Departamento de Lima, comprensión de la Unidad de Gestión Educativa Local 06.

La Institución Educativa “Santa Isabel” posee buena infraestructura de material noble. Cuenta con dos edificios, uno para el Nivel Secundario y el otro para nivel de Primaria e Inicial.

Los tres niveles cuentan con aulas equipadas necesariamente para realizar las actividades académicas: Pizarras acrílicas, murales, equipo de audio y video, estantes para los libros del alumnado. Cuenta con salas de Cómputo, Acceso a Internet (dispone de acceso tanto para docentes como para estudiantes), Laboratorio de Ciencias, biblioteca con libros de todas las áreas, incluyendo obras literarias y revistas de Ciencia y tecnología.

El nivel Socio económico de la Institución es de clase media. La actividad económica de la mayoría de los padres de familia es el Comercio.

1.4 ACTIVIDAD GENERAL O ÁREA DE DESEMPEÑO

La Bachiller de desempeña como docente de la Institución Educativa Santa Isabel realizando lo siguiente:

- Diseño y evaluación de exámenes
- Realiza Seguimiento de los aprendizajes
- Realiza informes mensuales y entrevista con los padres de familia
- Realiza plan de estudios
- Organiza actividades del Calendario Cívico escolar
- Talleres de refuerzo a alumnos enfocados

- Elaboración de instrumentos de evaluación

1.5 MISIÓN Y VISIÓN

MISIÓN

“Ser líderes en el servicio educativo escolar a nivel local, por medio de la innovación constante, con maestros de vocación y una educación valorativo- constructiva, a de contribuir al desarrollo sostenible del país”

VISIÓN

“Brindamos una formación integral, de calidad, centrada en valores católicos, que les permita a nuestros estudiantes integrarse a nuestra sociedad con éxito y contribuir a su progreso”.

Buscamos formar verdaderos seres humanos a través de la formación, caracterizada por una alta exigencia académica y un alto desarrollo de sus capacidades, además que se caractericen por su alto grado de creatividad e innovación y una educación e innovación y una educación progresiva basada fundamentalmente en la práctica de los valores cristianos.

Queremos que nuestros alumnos sean personas reconocidos por sus valores y por su compromiso con la verdad, profesionales y trabajadores de éxito, personas preparadas para un mundo competitivo, que puedan llevar a cabo sus proyectos personales y ser líderes de su comunidad.

Por ellos, trabajamos para que nuestro proyecto educativo tenga impacto social en la comunidad, trabajando con cada uno de nuestros alumnos y con sus familias contribuyendo de esta manera en la construcción de una comunidad más sólida, comprometida con su propio desarrollo y con los objetivos propios de una vida cristiana orientada hacia la comunión con Dios y la solidaridad y el servicio al prójimo.

CAPITULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA

2.1 ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA

1. La Actividad profesional de la Bachiller empieza como Diseñadora Gráfica, estudiando en el Instituto San Ignacio de Loyola en el año 2000.
2. Año 2001 labora en la Editorial FAVAL y K&S Graphics.
3. Año 2001 inicio estudios del idioma inglés den el Instituto Cultural Peruano Norteamericano (ICPNA)
4. En el año 2010 se desempeña como Auxiliar en la Institución Educativa San Columbano.
5. En el año 2012 ingresa a la Corporación Educativa Pamer desempeñándose como Docente – Tutor del Nivel Primaria, específicamente en Primer y Segundo en el Local de Faucett. Y República de Chile.
6. En el año 2015 es nombrada coordinadora Académica del Nivel primario de la Corporación Educativa Pamer.
7. En el 2016 pasa a Franquicia de la Corporación Educativa Pamer en el Local de Los Mangos de San Juan de Lurigancho, laborando allí como Docente – Tutor de Primaria Baja hasta el 2020
8. En el año 2015 es nombrada coordinadora Académica del Nivel primario de la Corporación Educativa Pamer.
9. En el año 2021 labora como profesora en el Nivel primario del Colegio personalizado Nuevo Mundo.
10. En el 2022 labora en el Colegio Santa Isabel como Docente de Segundo Grado de Primaria.

La Bachiller realizó los siguientes cursos y Seminarios:

- Herramientas digitales de gamificación en el aula- Universidad La Salle
- Indicadores Clave para aplicar correctamente el trabajo colaborativo - Universidad Católica Sedes Sapientiae y la inclusión
- Capacitación pedagógica universitaria en entornos virtuales _ Universidad Católica Sedes Sapientiae
- Habilidades Matemáticas y discalculia Expositora: por Dra. Silvia Figiacone y Msc. Inés Zerboni
- Ludificando la Matemática. - Lic. Marisol Reyes Zuñiga
- Fórmulas para gestionar las emociones de los estudiantes: Expositora: Elsa Punset
- Trastorno del Espectro Autista_ Lic. Marisol Reyes Zuñiga y Victoria Bianchi Di Carcano.

2.2 PROPÓSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADAS

Los propósitos del docente en la Institución Educativa Santa Isabel son:

Facilitar el aprendizaje; brindar conocimiento, información, usando metodologías que les ayuden a lograr un aprendizaje significativo.

Motivar al alumno: Hacer que el alumno sienta interés y curiosidad y que por sus propios medios busque información sobre el tema tratado.

Dinamizar: Utiliza técnicas para realizar clases dinámicas

Seguimiento: El maestro hace un seguimiento al alumno enfocado, aquel que necesite mayor observación.

Aplicar disciplina teniendo como base valores cristianos.

El Docente tener una misión definida para conseguir que los estudiantes lleguen a lograr sus objetivos y sobre que lleguen a ser en profesionales que impacten de manera positiva su entorno de modo que contribuyan a construir un mejor país. Este propósito se logrará a través de la supervisión a acompañamiento continuo del estudiante.



CAPITULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

3.1 TEORÍA Y LA PRÁCTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

3.1.1 La Inteligencia Emocional (IE)

John D. Mayer y Peter Salovey definieron la IE como la capacidad para controlar los sentimientos y emociones, distinguir entre ellos y usarlos estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones. Daniel Goleman (1995) consideró que “la Inteligencia Emocional” fue una opción favorable para empezar a entender la complejidad que contenía la mente y comportamiento de una persona, de tal forma que lo constituyó en cinco dimensiones: el Autocontrol, Autoconocimiento, La Automotivación, Empatía, El Manejo de las relaciones sociales.

Goleman (1995) refiere que el autocontrol como una habilidad que poseen las personas para gestionar sus reacciones emocionales, denotando lo esencial que sería para controlar sus impulsos, sobreponerse de los fracasos que se puedan suscitar durante su vida, con la finalidad de realizar un correcto manejo de “la inteligencia emocional”, ya que la falta de ausencia de capacidad para gestionar los impulsos de manera adaptativa y con el fin de lograr, y alto equilibrio personal y racional, porque las personas que carecen de autocontrol no tiene la suficiente capacidad, de controlar emociones, dominar el comportamiento, aun cuando tradicionalmente se da demasiada importancia a “los aspectos cognitivos, tales como la memoria y la capacidad de resolver problemas. Grandes investigadores, en el ámbito del estudio de la inteligencia, reconocieron en su momento la importancia de los aspectos no cognitivos”

Mencionaremos también al Psicólogo estadounidense Howard Gardner (1983) quién elaboró la teoría de las Inteligencias Múltiples donde da a conocer que el ser humano posee distintos tipos de inteligencia como la Lingüística, la Lógica Matemática, la musical, la corporal kinestésica, la naturalista, y la intrapersonal e interpersonal, estas dos últimas destacan más, por tener mayor relación con la Inteligencia Emocional.

Otro autor que menciona la IE es Abel Cortese (2003), quién expresa que "la

Inteligencia Emocional es una habilidad que nos permite conocer y dominar nuestros propios sentimientos, entender los sentimientos de los demás; sentirnos complacidos y ser competentes en la vida, a la vez de crear hábitos mentales que favorezcan nuestro desempeño.

Para Tomás Ibáñez es “la habilidad de lograr que nuestras emociones trabajen a nuestro favor usándolas en la forma que produzcan los resultados deseados”.

La escritora y psicóloga Elsa Punset menciona: “Debemos educar las emociones de los niños, estas son entrenables, por ello es importante que en las escuelas se debería enseñar autocontrol, optimismo, serenidad, alegría, ya que las emociones tienen un impacto tremendo sobre la inteligencia, salud física, etc.”

En conclusión, la Inteligencia Emocional es una habilidad que posee el ser humano, que puede desarrollar y que gracias a ello podrá conocer y regular sus emociones y sentimientos y también de las personas que están en su entorno, por medio del empleo del autoconocimiento autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales, logrando adaptarse a su medio y llegar a destacar. De tal forma que la Inteligencia Emocional repercute para mejorar los resultados en el entorno profesional y personal; y hacer que la persona se sienta satisfecha con su labor, mismo que generará un aumento en su desempeño, es decir que la persona perciba que el trabajo es adecuado a sus capacidades y habilidades y que reciba el mismo trato que sus semejantes; para que los mencionados esfuerzos lo conduzcan a la competitividad. En el caso de los niños en etapa escolar, el desarrollo de la Inteligencia Emocional a edad temprana hace que ellos se sientan más seguros de sí mismos, más competentes, más empáticos con sus demás, más tolerantes y con mejores rendimientos escolares.

3.1.2 Importancia de la Inteligencia Emocional

La Inteligencia Emocional es importante porque ayuda al ser humano a gestionar las diferentes emociones que experimenta y dichas emociones pueden afectar su capacidad de concentración y de desempeño y no se sentirá realizado, pero si una persona se siente motivado, feliz consigo mismo, realizará una mejor labor.

Hendrie Weisinger (1998) menciona que, en una empresa, en la que se utiliza la Inteligencia Emocional, los empleados tienen el compromiso de desarrollarla e incrementarla individualmente mediante el control de emociones el autoconocimiento y la motivación; valerse de ella para relacionarse con los demás.

Cuando la persona forma parte de la organización y que empiece a ofrecer todo de sí, es decir desempeñar óptimamente su trabajo, no sólo basado en su talento, sino que su trabajo sea motivado por entusiasmo, compromiso, confianza y apoyo, es necesario saber lo que va a hacer, como lo va a lograr y finalmente que sienta que lo que está realizando tiene un valor significativo, no solo para él sino para los demás.

3.1.3 Componentes de la inteligencia emocional

1. Conocer sus emociones. La conciencia de uno mismo (conocer lo que está sintiendo en una situación determinada) es la esencia de la inteligencia emocional. Conocer las emociones que siente sin engañarse a si mismo.
2. Gestionar las emociones. Canalizar muy bien las emociones sin dejar que estas nos lleguen a controlar. Tiene que ver con lo anterior descrito. Las personas que saben tranquilizarse, dejar atrás la ansiedad, la irritabilidad pueden recuperarse más fácilmente de los momentos de crisis que puedan sufrir.
3. Auto motivación y autorregulación: Las personas que controlan la impulsividad y esperar para conseguir su recompensa, llegan a realizar sus objetivos y están conformes con sus logros.
4. Empatía: Es la capacidad para reconocer las emociones de los demás, porque cuando sabemos que es lo que quieren o lo que necesitan, podemos mejorar los vínculos y relaciones sociales.
5. Manejar las relaciones. Esto significa saber cómo reaccionamos frente a las emociones que sienten los demás: determinan la capacidad de dirigir, de liderar.

RENDIMIENTO ESCOLAR:

El rendimiento escolar refiere a la valoración del conocimiento logrado en la etapa escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que logra buenas puntuaciones en las evaluaciones que rinde en el año escolar.

CONDICIONES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

CONDICIONES FÍSICAS

Son todas aquellas circunstancias objetivas y los recursos materiales con que se cuenta para estudiar.

- Buena salud – tener buena salud, libre de enfermedades; una alimentación bien balanceada, nutritivas, dormir las horas necesarias. (De 6 a 8 horas).
- Ambiente adecuado– tener un lugar donde estudiar el espacio debe contar con las siguientes características: buena iluminación, temperatura agradable, ambiente aseado, mantener los útiles ordenados, una mesa de trabajo y una silla ergonómica.
- Material adecuado –tener listo todos los materiales que se necesitan para realizar la actividad de estudios.
- Disponibilidad del tiempo – Organizar un horario de estudios.

CONDICIONES PSICOLÓGICAS

Refiere a los estados de ánimo que debe tener el estudiante para realizar un buen trabajo escolar

- La motivación – Es la fuerza interior que impulsa a estudiar y aprender, es cuando sentimos curiosidad e interés y hacemos algo para satisfacerla.
- La concentración –Es el estado de ánimo que implica la potencialización del interés y la dinamización del estudiante.
- El entusiasmo – Es el estado de ánimo que permite emprender, desarrollar y

finalizar el horario de estudio de manera satisfactoria y con buenos resultados.

- La voluntad – Es la actitud de decidir que permite emprender, desarrollar y finalizar el horario de estudio de manera satisfactoria y con buenos resultados.
- La confianza – Es la seguridad de sí mismo, la capacidad, la posibilidad para realizar sus actividades.

3.1.4 ACCIONES, METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS

Se tomó El Inventario de inteligencia de BarOn a los estudiantes del Colegio Santa Isabel, del grado de 1° de secundaria en el cual se observó que de 25 alumnos 18 de ellos mostraban un bajo nivel de inteligencia emocional, teniendo en cuenta que regresan a clases después de haber estado en confinamiento debido a la pandemia por la COVID 19.

Se trabajó un conjunto de Sesiones, así como transversal, para el desarrollo de la Inteligencia Emocional, con la finalidad de lograr que nuestros estudiantes, al finalizar su etapa académica, hayan adquirido competencias socio emocionales que les ayuden en lo siguiente:

- Mejorar su nivel de bienestar personal.
- Convertirse en personas que sean mucho más comprometidas y responsables,
- Mejorar su calidad de vida tanto físico como emocional.
- Lograr sus objetivos personales y académicos.

A continuación, presentaremos algunas estrategias para trabajar la educación emocional:

- Temas Transversales: En cualquiera de las áreas se para impartir conocimientos relativos a la educación emocional.
- Talleres extraescolar: se utiliza el horario fuera de clase y de forma voluntaria.
- Tutoría: Utilizaremos la hora de tutoría para para llevar cabo el proyecto

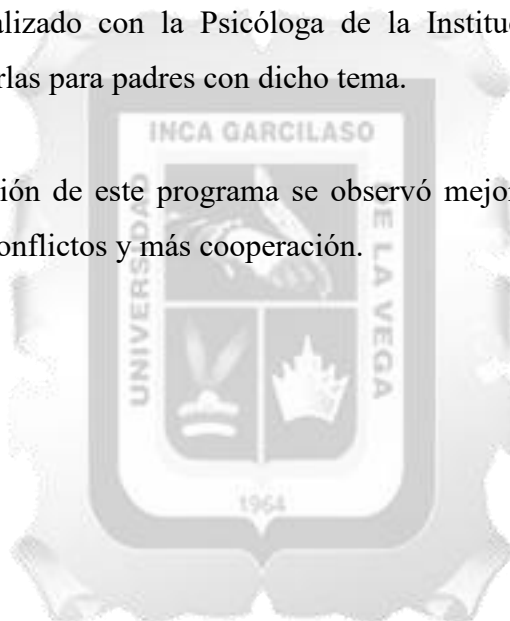
A continuación, se detallará algunas actividades, que se pondrán en práctica en el desarrollo del proyecto:

- 1- Sesiones: Se trabajará una sesión por semana de dos horas pedagógicas, Se trabajará con todos los alumnos.
- 2- Lugar de desarrollo: Se tiene como idea realizar las actividades el mismo día de la semana, en el mismo horario y en el lugar adecuado a cada actividad (aula, patio, salón de psicomotricidad).
- 3- Responsables del proyecto: La persona responsable debe ser puntual y asistir a todas las sesiones.
- 4- Formato de la sesión: Se trabajará una ficha técnica de cada actividad para responder a un guion conocido y acordado por todos.
- 5- Cuadro de Actividades con objetivos.
- 6- Introducción al programa: Es importante dar relevancia a la manera en el que se va a comenzar el programa, es decir, a la primera actividad del programa. La primera sesión puede servir “En este curso, cada semana vamos a dedicar una parte de nuestro tiempo a realizar diversas actividades sobre la inteligencia emocional. Mediante estas actividades los alumnos se conocerán a sí mismo, a valorarse ya relacionarse con los demás.

CAPITULO IV: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES

Las contribuciones realizadas en La Institución Educativa Santa Isabel son las siguientes:

- Desarrollo del Programa Inteligencia Emocional Secundaria; se está coordinando para que otros grados, tanto del nivel primario como secundario puedan iniciar el programa a cargo de la Psicóloga de la Institución y la tutora de aula
- Realización de Escuela de Padres con temas dirigidos a la Inteligencia Emocional, trabajo conjunto realizado con la Psicóloga de la Institución Educativa. Se está preparando más Charlas para padres con dicho tema.
- Mediante la realización de este programa se observó mejora en la conducta de los estudiantes, menos conflictos y más cooperación.



CONCLUSIONES

1. El desarrollo de la Inteligencia Emocional a edad temprana ayuda a los niños a mejorar las habilidades como la automotivación, autocontrol, empatía y habilidades sociales.
2. El hogar es el primer lugar donde el niño debe aprender a gestionar sus emociones, son los padres los encargados desarrollar estas habilidades, creando un entorno de confianza y autoestima para los niños.
3. Los alumnos que realizaron el programa sin ninguna falta, las cuatro semanas demostraron un cambio significativo en la conducta, se pudo observar también mayor empatía en el grupo.
4. Se percibió un clima emocional positivo en el aula.
5. Los padres observaron un cambio en la conducta de sus hijos en el hogar, lo cual los llevó a mostrar más interés acerca de la influencia de la Inteligencia Emocional.

RECOMENDACIONES

1. Seguir trabajando el Programa de Inteligencia Emocional a fin de continuar desarrollando las habilidades socio emocionales de los estudiantes.
2. Implementar el Programa de Inteligencia Emocional en todas las aulas de la Institución Educativa Santa Isabel.
3. Dentro de los aspectos que se evalúen en el ciclo escolar, se tome en cuenta también el aspecto emocional de los estudiantes.
4. La Educación emocional debe ser incluido de forma transversal en todas las áreas y en todos los niveles de la Institución Educativa santa Isabel.
5. Trabajar conjuntamente con los padres quienes responsables del desarrollo de la Inteligencia emocional de los niños.
6. En las Escuela de padres, incluir más temas relacionados a la Inteligencia emocional.

ANEXOS

Nombre : _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Colegio : _____ Estatal () Particular ()
 Grado : _____ Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez



INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé como mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas	1	2	3	4

	difíciles.				
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4

46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4

49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.



CARÁTULA DE LAS SESIONES TRABAJADAS CON LOS ALUMNOS DEL 1ª DE SECUNDARIA

GIPUZKOAN **emozioak** EZAGUTU, IKASI, LANDU, BIZI.



inteligencia
EMOCIONAL
educación secundaria
obligatoria
1^{er} ciclo

12-14
años



 **GIPUZKOA**
berrikuntza lurraldea
www.igipuzkoa.net

INVITACIONES A LA ESCUELA DE PADRES



FOTOS DE LA ESCUELA DE PADRES





ALUMNOS DEL 1° AÑO DE SECUNDARIA





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ISABEL EN SAN MARTIN DE PORRES



NIVEL INICIAL Y PRIMARIO

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gardner, Howard. “Las inteligencias múltiples, estructura de la mente”, Colombia. Fondo de cultura económica, 1990, 448 págs.
2. Gonzales Fernández, Antonio “Estrategias de Aprendizaje. España. Editorial SINTESIS, 2004, 222págs.
3. AGULLÓ, M.J., FILELLA, G., GARCÍA, E., LÓPEZ-CASSÀ, E., BISQUERRA, R. (2010). La educación emocional en la práctica. Barcelona: Horsori-ICE. ALONSO-GANCEDO, N., IRIARTE, C. (2005). Programa educativo de crecimiento emocional y moral: PECEMO. Archidona (Málaga): Aljibe. ÁLVAREZ, M. (Coord.). (2001). Diseño y evaluación de programas de educación emocional. Barcelona: Praxis
4. Covey, Stephen R. “Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva”, México D.F. Editorial PAIDOSMEXICANO S.A. 1996, 435 págs.
5. BISQUERRA, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis. BISQUERRA, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Madrid: Síntesis. BISQUERRA, R. (2012). Orientación, tutoría y educación emocional. Madrid: Síntesis.
6. Solez Garrido, Lidia M. “Comprensión, análisis y construcción de textos” La Habana, Cuba, Editorial Pueblo Educación, 2007, 177 págs.
7. ASENSIO, J.M., GARCÍA-CARRASCO, J., NÚÑEZ-CUBERO, L., LARROSA, J. (COORDS). (2006). La vida emocional. Las emociones y la formación de la identidad humana. Barcelona: Ariel.
8. Eldman, R.S. (2005) “Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana”. (Sexta Edición) México, McGrawHill.