



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

FACULTAD DE EDUCACIÓN

EFFECTO DE LA POST PANDEMIA Y EL REGRESO A LA
PRESENCIALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
PRIMARIA DE LA I.E “JOSE GABRIEL CONDORCANQUI” 2057

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el título profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR

Casana Llave, Milagros Clara

ASESOR

Aliaga Herrera De Gonzales, Cynthia Mabel

Lima, 11 de julio del 2022

Suficiencia Educación Casana LLave Milagros Clara

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	documents.mx Fuente de Internet	5%
2	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	2%
4	med.se-todo.com Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
6	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
7	intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	1%



DEDICATORIA

A mi familia, pues sin ellos no podría haberlo logrado ya que son mi motor para seguir avanzando.

AGRADECIMIENTOS

A la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui 2057, en la cual laboro, por brindarme la facilidad de poder efectuar el análisis para mi investigación.

A la Magister Aliaga Herrera De Gonzales Cynthia Mabel, asesora de mi trabajo, por su tiempo y orientación.



RESUMEN

Este trabajo de investigación ha permitido conocer la problemática de los estudiantes del nivel primaria de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui” 2057, en el regreso a la presencialidad de sus clases, ya que durante la pandemia ocasionado por el COVID-19 se manejó de forma virtual todo el tema académico, esta pandemia ha representado tanto una crisis global de salud, social y económica, ocasionando situaciones muy desafiantes, particularmente a la población más vulnerables como los niños. Los estudiantes vivieron una constante contención, en donde eran limitados por normas y reglas establecidas por la crisis global, que los cargaron de frustraciones, debido a todo lo que perdieron al no mantener el esquema habitual de clases de años anteriores y de lo cual ya no podrán volverlo a vivir. Los estudiantes en estos dos años no tuvieron la posibilidad de vivir momentos únicos como sus clases en las aulas junto a sus compañeros.

Para los niños la pandemia por COVID-19 impuso en su vida la privación de la interacción con sus amigos, la participación en actividades educativas culturales y/o deportivas. Además, la pérdida de familiares y la constante amenaza de seguir perdiendo familiares cercanos podrían ocasionar cambios en la conducta como la agresividad y en algunos casos la depresión en ellos. La suma de todos estos factores aumento la preocupación, poca atención, depresión, ansiedad y estrés, lo que pone en riesgo su salud mental y el bajo rendimiento académico.

Palabras clave: Presencialidad, Covid- 19, Niños, Conducta y Rendimiento Académico

ABSTRACT

This work of researching has let me know the trouble about Jose Gabriel Condorcanqui 2057 School's students, students at primary level when they went back to school after the pandemic due to the Covid 19.

This pandemic has affected health of many people who has low economy so much , being this as a social and economical threat for them.

Students have lived constant containment limited by commands and rules which are stablished by global crisis. They have felt frustrated when they didn't have classes face to face like previous years in person so they won't be able to live it again.

During the two years in pandemic, they tried to take classes on line, but it was not the same. In fact, there were difficult moments to face and they didn't have the opportunity to interact and learn how they would have wanted.

At pandemic time the children had been limited in their learning so that they didn't interact with their friends and also they didn't participate in cultural and sport activities at school.

Apart from that, the losing of their members of family and the threat that they could lose their closely family anytime. All these troubles has caused behaviour problems as aggressiveness and depression in the students.

The sum of these factors may have increased the risk of suffering a greater isolation, anxiety and stress, which puts their mental health and poor performance at risk.

Key Words: Face to face, Covid-19, Children, Behavior and Academic performance.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO I: ASPECTOS GENERALES.....	9
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN.....	9
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO O SERVICIO	9
1.3 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO SOCIOECONOMICO	9
1.4 ACTIVIDAD GENERAL O ÁREA DE DESEMPEÑO	10
1.5 MISIÓN Y VISIÓN	10
CAPITULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	11
2.1 ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA	11
2.2 PROPÓSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADAS	11
CAPITULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	13
3.1 TEORÍA Y LA PRÁCTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL	14
3.2 ACCIONES, METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS	16
CAPITULO IV: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES.....	18
CONCLUSIONES.....	20
RECOMENDACIONES	21
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	22

INTRODUCCIÓN

La pandemia de COVID-19, producido por una cepa mutante de coronavirus el SARS-CoV-2, ha ocasionado en todo el mundo, una severa crisis económica, social y sanitaria nunca antes presenciada. Todo este problema tuvo inicio en China a fines de diciembre del 2019.

América Latina y el Caribe es la parte del mundo con más desigualdades en el ámbito económico, tecnológico y educativo, y al mismo tiempo la más urbanizada entre las demás regiones en desarrollo, lo que provoca una gran exposición y contagio de la población.

Esta pandemia ocurre de manera estrepitosa en unas condiciones económica, social y política compleja, ya que son tiempos de bajo crecimiento económico y grandes niveles de informalidad laboral. Estos hechos dieron lugar a un gran impacto por la pandemia COVID-19.

La pandemia ha dado lugar en el ámbito de educación, al cierre total de actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el propósito de evitar la propagación del virus a mayor escala y mitigar su impacto.

Los problemas ocasionados por la pandemia COVID-19 en niños y adolescentes, alejados de la escuela, sin interacción o socialización con sus compañeros en el ámbito académico se ha visto reflejada, en un bajo rendimiento, falta de atención en el desarrollo de las materias, falta de interés.

En la parte conductual se ha observado violencia entre sus compañeros y depresión en algunos casos por familiares que perdieron la vida.

Los problemas ocasionados en la IE 2057 son problema de agresividad, violencia entre sus compañeros al regreso a clases presenciales.

En algunos casos existe numerosos conflictos que exigen de solución para estudiantes problemáticos, llegando a ser muy complicados, por ello la consejería constante entra a ganar mayor confianza con el estudiante y al mismo tiempo indicarle y enseñarle de manera asertiva

el buen comportamiento.

Los talleres son metodologías de trabajo reflexivos que también se pueden incorporar para apoyar a los estudiantes, y al mismo tiempo reconocer las causas de su mal comportamiento, tienen ventaja de que se pueda realizar en grupos; el docente los puede realizar en apoyo de un psicólogo, ya sea entre clases o durante el receso, ya que todo esto va contribuir en el bienestar del estudiante.

CAPÍTULO 1: ASPECTOS GENERALES

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN

La I.E. José Gabriel Condorcanqui - 2057, es una institución pública urbana; cuenta con dos niveles, primaria y secundaria, ambos turnos mañana y tarde. El nivel primario cuenta con turno mañana y tarde.

Brinda un servicio educativo de calidad a niños y adolescentes, frente a los retos de un nuevo orden social en este mundo globalizado de crecimiento, competitividad, creatividad y donde es necesario crear una conciencia ambiental.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO O SERVICIO

La I.E. José Gabriel Condorcanqui - 2057, brinda servicio educativo a niños y adolescentes en sus diferentes niveles, primaria y secundaria, ofrece una educación de alta calidad en un lugar donde nuestros estudiantes alcanza su total desarrollo intelectual, moral, físico, social y emocional.

Brindando una educación científica, tecnológica, humanística, emprendedora reflexiva y crítica, orientada en la práctica de valores, permitiendo al estudiante ser forjador de una formación integral y autónoma.

1.3 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO SOCIOECONOMICO

La institución educativa José Gabriel Condorcanqui - 2057, se encuentra localizada en Jr. Cajabamba s/n, en el distrito de Independencia, departamento de Lima.

A inicios del año 1967, los primeros pobladores de la urbanización popular “Túpac Amaru” tuvieron la iniciativa en que la comunidad tenga una escuela; en asamblea general nombra una comisión para que haga tramites antes el Ministerio de Educación.

Se crea la escuela primaria No 640 el 4 de mayo de 1967 y posteriormente el nivel secundario se crea con RDN 0723 el 25 de mayo de 1979, el terreno es de 5000 M2 y en la actualidad se encuentra edificada.

Actualmente se tiene infraestructura para cada nivel. En primaria se cuenta con más de 900 estudiantes y en secundaria más de 800 estudiantes, contamos también con aula de innovación, laboratorio para nivel secundaria y se tiene una proyección para un laboratorios en primaria, dos bibliotecas para cada nivel, un taller de costura en el nivel secundaria y un auditorio.

1.4 ACTIVIDAD GENERAL O ÁREA DE DESEMPEÑO

Hoy pleno siglo XXI afianzados como institución líder en muchos ámbitos, por ejemplo en lo académico, cultural, deportivo, social, en participación pública de asunto de interés de la colectividad y con valores como respeto, responsabilidad y la solidaridad que destaca en cada una de nuestra acciones; llegamos a estos tiempos actuales y los profesores nos encontramos preparados para enfrentar los desafíos en equipo y brindar una educación de calidad, utilizando nuestra mejores estrategias de aprendizaje porque así lo demanda nuestra vocación del servicio.

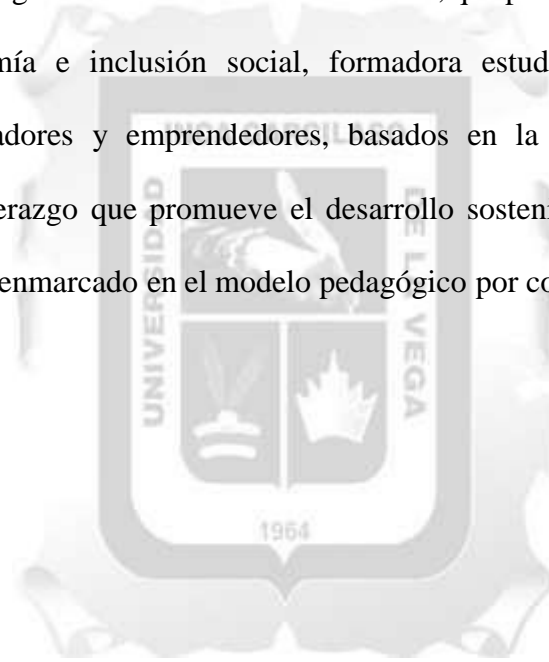
1.5 MISIÓN Y VISIÓN

MISIÓN

Brindamos una educación científica, tecnológica, humanística, emprendedora, reflexiva y crítica, orientada en la práctica de valores; permitiendo al educando ser forjador de su formación integral y autónoma, asumiendo compromiso de convivencia democrática, el cuidado de su salud y el medio ambiente.

VISIÓN

La institución educativa No 2057 “José Gabriel Condorcanqui” del distrito de Independencia será una institución educativa líder, rumbo a la acreditación ofreciendo una educación integral transformadora de la realidad, que permita fortalecer la identidad cultural, autonomía e inclusión social, formadora estudiante reflexivos, críticos, creativos, innovadores y emprendedores, basados en la práctica de valores ,con capacidad de liderazgo que promueve el desarrollo sostenible y responsabilidad del medio ambiente, enmarcado en el modelo pedagógico por competencia.



CAPITULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA

El docente de educación primaria desarrolla y mejora las destrezas de lectoescritura en sus estudiantes, al igual que sus conocimientos en materias básicas como matemáticas y ciencias sociales. Esta labor se realiza a través de presentaciones audiovisuales, al igual que al planificar y realizar discusiones conversatorio excursiones, a fin de evaluar la progresión de los estudiantes, preparar exámenes que sea corregido en base a su desempeño de los estudiantes.

2.1 ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA

Soy bachiller por la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, de la especialidad de educación primaria, en la actualidad me encuentro laborando en la I.E 2057 “José Gabriel Condorcanqui”.

2.2 PROPÓSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADAS

El personal docente debe ser dinámico, proactivo, innovador, actualizado, responsable, veraz, respetuoso de los principios éticos y morales, identificado con su vocación y con su institución siendo digno ejemplar de los alumnos. Cumple con las siguientes funciones:

- 2.2.1. Cumplir en la forma eficaz el proceso de aprendizaje de los estudiantes, realizando con responsabilidad y efectividad los procesos pedagógicos y didácticos en las actividades curriculares, y de gestión de la función docente, en sus etapas de planificación, trabajo en aula y evaluación, de acuerdo al diseño curricular nacional.
- 2.2.2. Integrar las diferentes comisiones de trabajo cumpliendo con eficiencia

y responsabilidad el trabajo que se le asigne, dando informe oportuno y por escrito del mismo.

- 2.2.3. Asumir una coordinación, organizar y ambientar su aula mensualmente y preparar material educativo con la colaboración de los alumnos y padres de familia.
- 2.2.4. Evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje y elaborar oportunamente la documentación correspondiente que sea requerida por la Dirección o el órgano correspondiente.
- 2.2.5. Mantener actualizada la documentación pedagógica y administrativa del aula a su cargo con responsabilidad.
- 2.2.6. Elegir las brigadas escolares, democráticamente.
- 2.2.7. Participar en forma activa en el control de la disciplina, el orden, la puntualidad y la presentación de los estudiantes que tienen a su cargo. Llevando el control de asistencia diaria.
- 2.2.8. Participar promoviendo campañas de prevención contra las enfermedades (Pediculosis, dengue, etc.), contempladas en el PAT.
- 2.2.9. Participar en eventos de actualización profesional que propicien la UGEL, instituciones aliadas y/o la IE con el propósito de mejorar la calidad educativa, en horario alterno.
- 2.2.10. Atender a los educandos y velar por su seguridad durante el tiempo que permanezcan en la IE.
- 2.2.11. Atender los problemas que afecten el desarrollo de los alumnos y su

aprendizaje tratando o derivando los que requieran atención especializada, informando previamente al padre o apoderado atendiéndolo previa cita o en sus horas libres.

2.2.12. Coordinar y mantener una comunicación permanente con los padres de familia sobre asuntos relacionados con el rendimiento académico y del comportamiento de los estudiantes asimismo debe remitirle las pruebas de las evaluaciones luego de ser calificadas.

2.2.13. Entrega de informes de estudiantes con problemas de actitudes, problemas en su aprendizaje y alumnos inclusivo, al finalizar el año escolar, para su derivación correspondiente.

2.2.14. Entrega la boleta de notas a los padres de familia previo informe académico y conductual de la sección o aula a su cargo, en forma oportuna.

2.2.15. Se comunica a los padres de familia, en la reunión de fin de año, la directiva respectiva. Hace entrega de la boleta de notas y los materiales y útiles escolares que no hubieran sido utilizados por los alumnos en el año escolar que culmina.

2.2.16. Evalúa a los estudiantes que requieren recuperación en su área o sección.

2.2.17. Promueve y propicia la unión, confraternidad, cooperación y las buenas relaciones humanas.

2.2.18. Participa de manera comprometida y responsable de las reuniones técnicas pedagógicas programadas por la IE.

2.2.19. Presenta el informe técnico pedagógico correspondiente al término de
Universidad Inca Garcilaso de la Vega – Facultad de Educación

cada bimestre y al finalizar el año escolar.

2.2.20. Participar cuando sean seleccionados en las actividades de formación en servicio que se desarrollen en instituciones o redes educativas, Unidad de Gestión Educativa Local, Direcciones Regionales de Educación o Ministerio de Educación.

CAPITULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

La pandemia ha traído una gran cantidad de problemas en diferentes ámbitos, pero como gran preocupación ha llevado consecuencias en el desarrollo psicosocial de los niños, ya que ellos son los más frágiles al verse perjudicado su entorno en donde viven o darse un cambio intempestivo de este (Espada, Orgilés, Piqueras, Morales, 2020). Esto es reflejado en que al no asistir a la escuela dejaron de tener interacción con sus compañeros y profesores, al solo tener la opción de permanecer en casa por el confinamiento y además de en muchos casos no contar con los recursos económicos para compra de equipos digitales para las clases virtuales que se generaban en aquellos meses en vista de que los estudiantes no pierdan continuidad, también ha generado un retraso en su desarrollo académico, sumado a ello en muchos casos la ausencia y la falta de apoyo de sus padres impide el crecimiento y desarrollo de sus actividades académicas al encontrarse el niño muchas veces solo; el estrés y preocupación de los propios padres al perder sus trabajos, conjuntamente con los contagios y muertes pertenecientes a integrantes de la familia por consecuencia del Covid19 y los gastos que conllevan y el agotamiento mental, afecta el bienestar psicológico de los niños creando miedos y ansiedad en ellos; todo esto se agravo más por el tiempo tan extenso que permanecimos en confinamiento; el impacto ocasionado por los padres en los niños fue aún más notorio cuando se empezó a declarar los primeros métodos de cuidado al brindar libertades para el trabajo empezando a dejar de lado el confinamiento total, con ello quedando los niños solos y con menor disposición de apoyo en lo académico por parte de los padres, con todos estos desafíos y cambios radicales en la sociedad afectado significativamente en su desarrollo integral y de aprendizaje, esto podemos observarlo en este regreso a clases presenciales ya que se evidencia en el bajo nivel de comprensión lectora, escritura, matemáticas, los niños han tenido un fuerte estancamiento en su

aprendizaje.

3.1 TEORÍA Y LA PRÁCTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

CUARENTENA Y CONFINAMIENTO EFECTOS Y SIGNIFICADOS

La cuarentena nació en 1374, con el edicto de Reggio, ciudades modernas Italia. En realidad, fue un cordón sanitario, pues el término cuarentena derivó en término marítimo, aplicándose un período de aislamiento a los buques que llegaba de mala forma médica. Este período de aislamiento a los buques que llegaba de mala médica. Este período llevó implícita la idea de incubación, el puesto en que se decretó cuarentena (que solo fue treinta: luego lo ampliaron, fue Ragusa) (hoy Dubrovnik, Bosnia- Herzegovina, sobre el Adriático) En 1377 seis años después Marsella aumentó el plazo a la cuarentena, en el siglo XV este período de observación a cuarenta hizo nacer el Lazareto, también en Marsella, 1476, lugar complementario donde los pasajeros debían permanecer en espera hasta que pase el período de contagio establecido (Lidermann 2003).

Estos hechos históricos, nos ayuda para poder tomar las medidas y las consecuencias que se suscitó en ese tiempo, en la población, en la actualidad se presentó un caso similar a la cuarentena, se definió como un tiempo de incubación de la enfermedad, como es la pandemia COVID- 19.

La cuarentena es una medida de prevención para evitar la propagación del virus y expandir su contagio a toda la población y evitar muchas muertes.

Luego del tiempo transcurrido de más de dos años desde el inicio de la pandemia por COVID-19, ha generado en todo el mundo diversos problemas como severas crisis económicas, sociales y de salud.

Transcurrido el tiempo más crítico, en la actualidad se percibe la magnitud en que han sido descuidado los niños en diferentes aspectos como lo psicológico y salud física debido a que todos estaban centrados en buscar salidas por el problema de fondo que era ocasionado por este virus (Díaz, Donoso, 2022). El hecho de encontrarnos en confinamiento todo este tiempo se ha perdido la interacción que se tenía en la presencialidad, de igual manera este impacto repercute más en los niños debido a su vulnerabilidad de cambio de su entorno y de sus rutinas. Esta crisis a provocado también obstáculos en el aprendizaje y más aún cuando se optó por un intento de enseñanza netamente virtual al cual no todos tenían acceso debido a las dificultades económicas generadas por la inamovilidad y pérdida de trabajos de los padres y cuidadores, en la cual no podían adquirir los equipos electrónicos necesarios y al mismo tiempo la preocupación y estrés de los padres impedía el acercamiento y guía a los niños, dejándolos en una condición en las que se encontraban solos y sin guía en su proceso de aprendizaje, además en muchas ocasiones sin espacios o ambientes adecuados para el desarrollo del aprendizaje.

Para muchos niños esta crisis significo una educación escasa o nula en el caso de alumnos que abandonaron sus estudios (Morales, 2020).

Desde la expectativa, la cuarentena y confinamiento son sucesos que pueden producir problemas drásticos en la salud mental de los niños y adolescentes al no continuar con su ida habitual y relacionarse con sus familiares y amistades que estaban acostumbrados.

La cuarentena, puede ser fuente de estrés para niños y adolescentes. Los niños en la etapa escolar muestran preocupación por la situación y su propia seguridad y la de sus padres, abuelos, hermanos, amigos y también por su futuro por lo cual ellos generan muchas dudas por ejemplo por que no podemos salir a jugar o compartir con mis

amigos.

La cuarentena puede ocasionar diferentes problemas emocionales (como enfado, miedo, ansiedad, etc.) en lo cual altera su estado emocional y puede traer consecuencias en su vida.

EL IMPACTO EMOCIONAL DURANTE LA PANDEMIA COVID-19

Es notorio que el impacto emocional durante la pandemia COVID-19 y posterior confinamiento afecto a todos de manera negativa, ya que se ve en los medios de comunicación y en todas las redes sociales del mundo, pero más allá de estos medios se encuentra la experiencia propia que viene de diferentes familias de nuestros estudiantes, como podemos ver en grupos de familias de nuestros estudiantes, como cada uno de nosotros que hemos conocido de cerca esta enfermedad tan nefasta o haya perdido a un familiar o conocido, el golpe económico sobre las familia, tanto como de nuestros estudiante, resulta aún más notorio para los hogares vulnerables (familiares con diferentes enfermedades respiratorias, personas de avanzada edad, personas con algún otro tipo de enfermedad que pueda complicarse con el impacto del COVID-19). Es muy importante que nos encontremos vigilantes a los diferentes posibles problemas que se puedan presentan en nuestros estudiantes y sus familias.

Por motivo al gran tiempo de confinamiento que nos hemos visto forzados a realizar debido a la emergencia sanitaria nuestros estudiantes podrían llegar a presentar alteraciones a lo que debemos prestar mucho cuidado para que no pasen desprevenidos en esta etapa muy importante de desarrollo en su vida y que podría traer serios problemas a futuro si no se tiene el cuidado adecuado y el apoyo constantes de parte de nosotros (children 2020).

EFFECTOS POST PANDEMIA

El confinamiento de gran duración ha traído consecuencias que se tienen reflejadas en la actualidad en el regreso a la presencialidad de las clases, en donde se observa una pérdida de las capacidades de relacionarse con otros compañeros y profesores (Lizondo, Silva, Arancibia, Cortés, Muñoz, 2021).

Estas dificultades de relacionarse entre compañeros muchas veces van unidas a otras alteraciones ocasionadas por un mal desarrollo de sus habilidades psicosociales que se hacen presentes en ellos, por ejemplo, el estrés asimilado en todo el tiempo de confinamiento, ansiedad, en algunos casos depresión por temas de pérdida de familiares, separación entre sus padres, constantes discusiones de los padres por temas económicos.

Ramírez, Castro, Lerma, Yela y Escobar (2020) indican que son muchos los desórdenes psicológicos relacionados, como insomnio, ansiedad, depresión y trastorno por estrés postraumático.

El distanciamiento social y confinamiento traen como consecuencia esta serie de reacciones psicológicas, pero además esto agrega negativamente dificultades para su crecimiento de aprendizaje, ya que a pesar de haber tenido deficiencias en tiempo de pandemia debido a la ausencia de un maestro que los oriente y en algunos casos abandono total del ciclo académico, todas estas dificultades y problemas psicológicos dificultan el avance del tal en la nueva presencialidad; por ello se tienen problemas de comprensión lectora, escritura, matemáticas y en otros cursos que se brinda.

CONSECUENCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO A RAÍZ DE LA PANDEMIA COVID 19.

- Dificultad en el correcto aprendizaje
- Aumento de la inequidad en el aprendizaje.
- Reducción de la estima a la escuela.
- Agravamiento de la situación nutricional de los estudiantes.
- Deterioro de la salud mental de los estudiantes.
- Aumento de la vulnerabilidad de los estudiantes.
- Aumento en la indecisión escolar, particularmente de los estudiantes más desfavorecidos.
- Aumento del trabajo infantil, del matrimonio infantil, del sexo transaccional.
- Menor inversión en la educación de los niños por parte de los padres de familia.
- Reducción del gasto de los gobiernos en la educación.
- Menor calidad educativa.
- Menor calidad de enseñanza.
- Cierre de escuelas privadas.

CONSECUENCIA DE ESTA SITUACIÓN A LARGO PLAZO SON:

- Aumento en la pobreza del aprendizaje.
- Reducción del capital humano.
- Aumento en la pobreza en general, debido a la deserción escolar.
- Aumento en la inequidad.
- Aumento en el malestar social.
- Reforzamiento del ciclo intergeneracional de pobreza y bajo capital humano.
- Disminución de la productividad y competitividad de nuestra región iberoamericana.

- Beneficios de regresar a las clases presenciales.
- Los estudiantes podrían completar sus estudios y pasar al siguiente nivel.
- Acceso a servicios esenciales, la nutrición, el bienestar infantil y la prevención de la violencia contra los niños.
- Fomento del bienestar social psicológico.
- Acceso a información fiable sobre cómo protegerse a sí mismo y a los demás.
- La reducción del riesgo de abandono escolar.
- Importantes beneficios para la sociedad, como permitir que los padres y madres puedan trabajar.

LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION EN ESCENARIO PRESENCIAL

El regreso a las aulas por parte de los estudiantes es importante para ellos, ya que el hecho a relacionarse con sus profesores y compañeros les permite un correcto desarrollo emocional, social y afectivo, esto le ayuda a un desarrollo correcto de su personalidad y un balance en su estado psicosocial.

La psicología es muy importante en el contexto del COVID-19; todo ello nos pone a prueba y donde resalta nuestra capacidad de adaptación, esta ciencia de comportamiento, nos ayuda a darnos cuenta de cómo es el impacto de esta crisis en los niños y los numerosos cambios producidos en ellos y al mismo tiempo nos brinda apoyo al indicarnos como tratar con ellos incluso en el ámbito de desarrollo de aprendizaje en este nuevo contexto mundial.

Es importante aportar en la formación de los estudiantes en todo lo que abarca el desarrollo humano; al mismo tiempo ayuda el hecho de plantear, desarrollar y evaluar actividades que asegure el logro del aprendizaje de los estudiantes, participar en la institución educativa y en otras ámbitos con el fin de contribuir al desarrollo del

proyecto educativo, colaborar con la familia, la comunidad, guiar el aprendizaje de nuestros estudiantes para que puedan desenvolverse en una sociedad que le presente permanentes retos y desafíos, al cumplir esta labor, nuestros estudiantes, sus familias y toda la sociedad espera que actuemos de la manera adecuada, para orientarnos hacia ello contamos con el marco del desempeño docente, este marco es un documento consensuado a nivel nacional entre los actos de la comunidad educativa y contiene los dominios, las competencias y los desempeños que caracteriza una buena docencia, todo esto de mejora permanente.

La práctica docente involucra que seamos participes del aprendizaje, donde se pueda observar los desempeños relacionados con una enseñanza efectiva, como las acciones que realizan para involucrar activamente a nuestros estudiantes.

Cuando proponemos actividades o interacciones que desarrolle su razonamiento, pensamiento crítico y creatividad y a si puede dar soluciones a problemas de su entorno, garantizar un ambiente propicio para el aprendizaje en el que se respete la diversidad presente en nuestras aulas se logra si proponemos un trato cercanos de respeto y empatía con nuestro estudiantes, fomentamos una buena relación con ellos, empleamos estrategias que contribuyan al desarrollo de su autorregulación, pero no todo nuestro desempeño y competencia se centra en el aula, nuestra planificación es parte de nuestra práctica diaria y contribuye en la mejora de los aprendizajes por que al hacerlo tomamos en cuenta las necesidades e interés y contexto de nuestros estudiantes y las expectativas curriculares, de acuerdo a ello seleccionamos recursos y materiales, diseñamos estrategias que nos permitan lograr los propósitos de aprendizaje que hemos provisto.

Nuestro rol como docente con la familia es importante, finalmente desarrollar nuestro rol docente de manera responsable y comprometida en nuestra comunidad educativa

también revela un buen desempeño por que participamos de manera activa y democrática y estableciendo relaciones de respeto y calificación, contribuimos con la mejora del aprendizaje.

Como maestros sabemos que este desempeño tiene un impacto importante en la calidad de aprendizaje.

ROL DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE MANEJAR EL ESTRÉS.

Como docentes debemos distinguir varios pasos en el desarrollo de ayudar a nuestros estudiantes a manejar el estrés.

En primer lugar, contribuir a identificar y expresar sus emociones, también determinan los factores estresores, definir, explicarles, entenderles, abordar acciones para enfrentar las causas del estrés, el docente puede ayudar a sus estudiantes a activar la respuesta de calma, con actividad que generan emociones positivas y que contrarrestar la respuesta de estrés.

CARACTERIZACIÓN GENERAL DEL RETORNO ESCOLAR POST PANDEMIA A LOS CENTROS DE EDUCACIÓN.

El retorno presencial a las escuelas, millones de niños y adolescentes, que por la crisis sanitaria tuvieron que dejar sus escuelas, ya que se tuvo que tomar en cuenta las medidas preventivas sanitarias a nivel mundial. A excepción de Nicaragua que no cerro sus aulas el resto de los países si tomaron las medidas preventivas, evitando con ello mayor movilidad en el país, y evitar la propagación del virus Covid-19 en las poblaciones.

Las diferentes características de emergencia sanitaria y su avance en cada uno de los países a sustentado las tomas de decisiones, para evitar el avance del virus.

La presencia de personas con diferentes características físicas y sociales, se ha visto reflejada a la toma de decisiones en torno al área de educación.

Por otro lado, es importante contar con un comité de expertos asesores del ministerio de educación, para el retorno de las clases presenciales.

En relación a los lineamientos que han seguido los países para plantear en el retorno a las clases presenciales, es posible afirmar que esto se ajuste a asegurar la implementación del protocolo de bioseguridad en las escuelas que permita evitar el contagio y propagación del virus.

Dichos protocolos, han considerado medidas como el uso de la mascarilla, espacios disponibles para el lavado permanente de las manos, ventilación constante de aulas y espacio cerrados, cuarentena en caso de un docente o estudiante presente sintomatología, espacios demarcados que aseguren el distanciamiento interpersonal, saneamiento e higienización.

Horarios diferenciados de entrada y salidas, ya sea presencial y virtual.

Junto con las medidas de bioseguridad, los países iberoamericanos han diseñado planes, programas y protocolos dirigidos a enfrentar los desafíos pedagógicos ocasionados e incrementados por la pandemia. Dichas herramientas encajan significativamente en establecer lineamientos para el abordaje escolar de los impactos negativos en el aprendizaje y en la estadía escolar de los estudiantes especialmente de aquellos que se encuentran en una situación de mayor vulnerabilidad.

Además de todo instrumento referido a poner énfasis en definir acciones que permitan enfrentar las consecuencias socioemocionales de la pandemia, tanto para los estudiantes como para los docentes.

RETORNO A CLASES PRESENCIALES

Según la organización de las naciones unidas (ONU) en un comunicado emitido en diciembre de 2021 dirigido al gobierno peruano, el retorno a clases supone una gran oportunidad para que los niños y adolescentes no interrumpa sus ganas de aprender.

En cual se pone como prioridad el aprendizaje y el bienestar socioemocional de los niños y adolescentes.

Toda política pública orientada a la reapertura deberá estar basada en evidencias, generando las condiciones operativas y estrategias necesarios para el retorno y la atención del año escolar 2022 indica la ONU en su sitio web oficial.

En cuanto a UNICEF también manifestó en noviembre del año pasado y ha indicado que es importante y los niños y adolescentes tengan la oportunidad de recuperar aprendizajes, y reencontrarse con sus maestros y compañeros de aula que todas las instituciones educativas implementen mecanismos de bioseguridad para el regreso a clases presenciales.

Por otro lado, World Vision Perú, ONG dedicada a trabajar con niños, familias y comunidades mantiene también una postura a favor sobre el retorno a la presencialidad.

Los niños se deben relacionarse y compartir actividades con sus compañeros es por ello que es importante el retorno a clases y que solo la vacuna lo permitirá.

Se debe promover el contacto entre ellos guardando las medidas de seguridad para que puedan superar el dolor que siente y el miedo. Indica Daniel Yépez especialista de

World Vision Perú, en una entrevista a la revista Careta.

La sociedad peruana de pediatría, organización sin fines de lucro que tiene como misión promover el desarrollo de la niñez en el país. Ha indicado que el retorno a clases presenciales es un derecho impostergable e insta a que se debe de considerar a las escuelas como “foco de transmisión de Covid-19.

Perú es uno de los países de la región con menor avance en la vuelta a clases presenciales, lo que es un motivo de preocupación, las escuelas constituyen ambiente seguro y no son focos de transmisión de la enfermedad del Covid-19.

Las posturas de estas organizaciones son similares y coinciden en que el retorno a clases debe ser un tema prioritario a tomar en cuenta durante esta pandemia.

LA IMPORTANCIA DE VOLVER A CLASES

Perú es el tercer país de Latinoamérica con más estudiantes desfavorecidos por el retorno a clases presenciales, según estudios publicados por reconocidos medios de comunicación en el país. Esto producto de aislamiento y la falta de socialización, que provocan un gran daño cognitivo y emocional en los niños y adolescentes.

La reapertura de las escuelas no es demanda improvisada, esta cuenta con todo un proceso avalado y certificado por reconocidos organismos internacionales como ONU, UNICEF, el banco mundial, la organización de las culturas, el programa mundial de alimentos entre otros.

El marco para la apertura de las escuelas de UNICEF plantea a un retorno a clases con medidas mucho más exigentes contra el Covid-19 que implementados en centro comerciales o gimnasio, en donde se toma en cuenta sus dimensiones clave relacionada

Universidad Inca Garcilaso de la Vega – Facultad de Educación

a políticas, financiación, operaciones seguras, aprendizaje, atención a los niños más marginados y bienestar con protección.

“El rol del clima escolar y la habilidad socioemocionales” de la ONU explica que fundamentalmente los estudiantes aprenden de lo que ven y oyen a su alrededor y de como son probados por sus maestros y compañeros de clases.

Por ello, es importante para los menores de edad regresar a clases para salir de una de las crisis educativas más grave de los últimos 100 años, según indica el director global de educación del banco mundial Jaime Saavedra.

La crisis nos invita aprender juntos para lograrlo, se debe promover la investigación y la innovación, la solidaridad global y la cooperación internacional, la participación social de las universidades.

“La colaboración es muy importante para así poder resolver este problema juntos” manifestó Fernando Reimers director del programa internacional de política de educación. En relación de la apertura de los colegios tras 100 semanas del inicio de estados de emergencia en el Perú.

CONTINUIDAD DE LOS APRENDIZAJE E IMPACTO CURRICULAR

En el marco de la suspensión de clases presenciales, las necesidades de mantener la continuidad de los aprendizajes han impuesto desafíos que los países han abordado mediante diferentes alternativas y soluciones en relación con los calendarios escolares y las formas de implementación del currículo, por medios no presenciales y con diversas formas de adaptación, priorizando y ajustes.

Para realizar los ajustes se requiere tener en cuenta las características de los currículos

nacionales o sub-nacionales, los recursos y capacidades del país para generar proceso de educación a distancia, los niveles de segregación y desigualdad educativa del país y el tiempo transcurrido del año escolar. Mientras que algunos países como México y la Republica dominicana y algunos sectores de Ecuador y Brasil se encontraban en la mitad de año escolar cuando comenzó la pandemia, la gran mayoría se encontraba en la mitad del año escolar, cuando comenzó la pandemia, la gran mayoría se encontraba en el inicio.

La mayoría de los países cuentan con recursos y plataforma digital para la conexión remota, que han sido reforzado a una velocidad sin precedentes por los ministerios de educación con recursos en línea y la implementación de programación en televisión abierta o radio, no obstante, pocos países de la región cuentan con estrategias nacionales de educación por medio digitales con un módulo que aprovechar las TIC (Alvarez Marinelli y otros, 2020). A ello se suma un acceso desigual a conexiones a internet, que se traduce en una distribución digital de los recursos y las estrategias, lo que afecta sectores de menores ingreso o mayor vulnerabilidad (Rieble- Aubourg y Viteri 2020) Esta situación exige, por un lado, priorizar los esfuerzos dirigidos a mantener el contacto y la comunidad educativa de aquellas poblaciones que tiene mayor dificultad de conexión y se encuentran en condiciones sociales y económicas más desfavorables para mantener procesos educativo en el hogar y, por otro lado, proyectar procesos de recuperación y reapertura de las escuelas, que consideren las diferencias y las desigualdades que se profundizan en este periodo.

Con la pandemia se ha transformado los contextos de la implementación del currículo, no solo por el uso de plataforma y la necesidad de considerar condiciones diferentes a aquellos para las cuales el currículo fue diseñado, sino también porque existe

aprendizaje y competencia que cobran mayor relevancia en el actual contexto. Es

preciso tomar una serie de decisiones y contar con los recursos que desafían a los sistemas escolares, los centros educativos y los docentes tal es el caso de ajustes y las priorizaciones curriculares y la contextualización necesaria para asegurar la pertinencia de los contenidos a la situación de emergencia que se vive, a parte del consenso entre todos los factores relevantes.

Es igualmente importante que en estos ajustes se prioricen las competencias y los valores que se han relevado como prioritarios en la actual coyuntura: la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio y de otros, las competencias socioemocionales, la salud y la resiliencia, entre otros un aspecto controvertido y complejo se refiere a los criterios y enfoques para la toma de decisiones respecto a los aprendizajes prioritarios y la forma de realizar ajustes una alternativa es la lógica de la selección de aquellos contenidos más relevantes que se priorizan sobre otros, otra perspectiva es integrar los contenidos y objetivos de aprendizaje en núcleos temáticos interdisciplinarios que haga posible abordar diversas asignaturas a la vez por medio de tópicos que resulten especialmente pertinentes y relevantes para el alumnado en el contexto actual, mediante metodologías de proyectos o investigaciones que permitan un abordaje integrado de los aprendizaje. Este enfoque requiere valorar la autonomía docente y desarrollar competencia sofisticada entre los profesores y profesoras. Algunos países han diseñado propuesta de priorización curricular que incluyen un conjunto reducido de aprendizaje esenciales en las diferentes disciplinas, transitando desde la priorización curricular al currículo vigente y modularizado los contenidos por nivel, desde los imprescindible hasta los nuevos aprendizajes asociados a objetos integrados o significativos que pueda articularse entre asignatura.

En la adaptación, la flexibilidad y la contextualización curricular se deben considerar elementos como la priorización de objetivos de aprendizaje y contenido que permitan lograr una mejor comprensión de la crisis y responder a ello de mejor forma, incorporando aspectos relativos al cuidado y la salud, el pensamiento crítico y reflexivo en torno a informaciones y noticias, la comprensión de dinámicas sociales, económicas y el fortalecimiento de conductas de empatía, tolerancia y no discriminación, entre otros. Por otro lado, se debe buscar en equilibrio entre la identificación de competencias centrales que serán necesarios para continuar aprendiendo, y la profundización del carácter integral y humanística de la educación sin ceder a la presión por fortalecer solamente los aprendizajes.

Así mismo los ajustes curriculares y los recursos pedagógicos que se elaboren deben considerar las necesidades de colectivos que tiene requerimiento específico. Por ejemplo, es fundamental realizar las adecuaciones y proveer los apoyos necesarios para estudiantes con discapacidad o en condiciones y situaciones diversas lingüísticas y cultural de poblaciones migrantes y de comunidades indígenas, igualmente es necesario incorporar un enfoque de género, que permita visibilizar y erradicar situaciones de desigualdad o violencia de género que podría estar viéndose profundizadas en el contexto de confinamiento. Por ahora no es posible determinar con certeza el impacto que tendrá la crisis en la implementación curricular en los distintos grados de la enseñanza primaria y secundaria, pero se prevé una profundización de las diferencias en lo referente a los logros de aprendizaje debido a las desigualdades educativas imperantes y a un acceso desigual a la cobertura curricular.

La psicología de la educación, la situación educativa de nuestros estudiantes desde el inicio de la pandemia por Covid-19, así como los efectos y posibles impactos producidos en el aprendizaje y el desarrollo infantil en la población de la niñez y de los adolescentes.

Se entiende por efecto aquellas consecuencias directas e inmediatas de un evento o fenómeno, es decir el cambio que proviene de alguna influencia y que puede ser verificado después de tal evento, en este caso la enfermedad por corona virus y la modificación de las practicas, el uso y costumbre, estilo de vida, comportamientos y otras condiciones de la vida de las personas.

En tanto que los impactos vienen a ser consecuencia a mediano o largo plazo, no necesariamente directas, de un evento.

Estas consecuencias pueden ser deseadas o no deseadas y afecta tanto a la persona como su entorno. Un impacto se puede definir como un resultado de los efectos, de un efecto para desarrollarse en un tiempo el número de factores que pueden intervenir aumentan, por lo que no es posible atribuir los cambios a un único factor.

3.2 ACCIONES, METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS

Las acciones que se deben tener en cuenta a regreso de clases presenciales, continúan con el cuidado de bioseguridad de los agentes de la comunidad educativa, como el lavado de manos y el uso adecuado de la mascarilla.

Identificar los problemas de los estudiantes debido al confinamiento a consecuencia de la pandemia, en su estado emocional, psicosocial y en su aprendizaje se debe evaluar su nivel de rendimiento en su aprendizaje y dar seguimiento su avance académico, de tal

manera que se facilitara clases de nivelación y soporte emocional, mediante de secciones de consejería constante, también se debe de reorganizar el calendario escolar para poder recuperar los días perdidos a causa de la pandemia, en la cual reforzara su aprendizaje.

Los métodos tienen que ser ordenados para no impactar de golpe a los niños ya que todavía demuestra miedo y preocupación, conjuntamente con sus padres.

Debemos apoyarnos con el psicólogo del colegio, para velar por el bienestar del estudiante.

Como profesores debemos de cuidar su salud física, socioemocional y su aprendizaje de los estudiantes.

CAPITULO IV: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES

El regreso a la presencialidad en las escuelas, a dos años del cierre por el COVID-19 es una partida muy importante para reanudar la educación y la recuperación del correcto aprendizaje sin exclusiones o dejando de lado a una parte de los estudiantes, que además al volver a tenerse contacto entre estudiante profesor se contribuirá a mitigar problemas vinculados a la violencia ocasionados en muchos casos por el estrés del confinamiento, problemas de salud mental y aprendizaje.

Ahora que estamos regresando de a pocos a la normalidad debemos de recuperar los eventos y lugares que aportaban de manera positiva al desarrollo socioemocional, y uno de esos lugares es el aula de clases.

Beneficios que nos ayuda:

- Desarrollo de la comprensión.
- Se permite la interacción en entre compañeros y profesores.
- Mayor grado de accesibilidad.
- Organización de manera más sencilla.
- Genera mayor motivación.

Para garantizar estos beneficios en los estudiantes, no solo es responsabilidad del profesor sino también de toda la comunidad educativa, pidiendo apoyo a las entidades que nos rodea como la posta médica, para que nos brinde talleres sobre violencia, autoestima, depresión y problemas causados por pandemia que ha afectado su estado emocional y aprendizaje del estudiante.

Derivar al departamento de psicología a los estudiantes que presenta problemas de conducta, dando espacio y tiempo determinado para que pueda determinar el problema de los estudiantes.

Todo esto nos va a llevar a resultados óptimos para el bienestar del educando.

CONCLUSIONES

1. El inicio de la pandemia significó una experiencia drástica en la niñez, marcando de manera significativa en sus vidas; y una situación pedagógica completamente distinta en que el docente ha tenido que aprender y ser creativos.
2. Los niños han sido expuestos al retraso de su nivel académico; en los hogares no se les prestó la debida atención, el debido tiempo y dedicación en el apoyo de sus estudios por las responsabilidades del trabajo y en casos la falta de educación de los propios padres les impide guiarlos; todo lo contrario, a lo que realiza el docente que tiene una función de incentivar el crecimiento académico y los conocimientos del estudiante.
3. La pandemia ocasionada por el COVID-19 y el confinamiento ha afectado el desarrollo del aprendizaje, ya que muchos de los estudiantes descuidaron sus estudios y en casos se abandonó por completo.
4. Tras el aislamiento social debido a la pandemia, los niños y jóvenes presentaron trastornos emocionales como depresión, estrés, irritabilidad y agotamiento emocional que a lo largo perjudicó su aprendizaje.
5. Guiar el camino de estudiantes resilientes, que puedan mirar más allá de sus limitaciones inmediatas y confiar en su potencial.
6. El docente puede ayudarlo a reconocer y nombrar la emoción verbalizando eso que siente (por ejemplo, que le incomoda la mascarilla, etc.).

RECOMENDACIONES

1. Reforzar la comunicación maestro-estudiante para reconstruir la confianza perdida en todo este tiempo de confinamiento y suspensión de las clases presenciales.
2. Perfeccionar la normativa y la gestión del sector educativo.
3. Fortalecer y promover las prácticas de higiene y medidas de prevención en la comunidad educativa.
4. Evaluar a los estudiantes periódicamente para realizar un análisis constante del desarrollo de su aprendizaje.
5. Seguir con el protocolo de bioseguridad en las escuelas para mantener el bienestar integro de los estudiantes en general.
6. Acompañar y motivar a los niños en su desarrollo de aprendizaje mediante dinámicas.
7. Monitorear y realizar seguimientos a los estudiantes para determinar el bienestar emocional, mediante consejería constante de profesores en apoyo de los psicólogos.
8. Incorporar más actividades y eventos extra curriculares, como artes plásticas, música y deportes para incentivar un enfoque integral en la formación de los niños.
9. Identificar en nuestros estudiantes algunas señales como falta de atención y concentración que estaba ocasionando su estado emocional.
10. Planificar acciones que permitan brindar soporte socioemocional al estudiante ya sea en espacios individuales o grupales.
11. Generar espacios de conservación y expresión emocional, para escuchar y compartir

sus temores, miedos y enfados.

12. Contar con una lista de verificación para el personal de la comunidad educativa para el regreso a la IE.
13. Monitoreo y evaluación, educación y protección de los niños antes y después de reabrir las escuelas para garantizar la integración de los estudiantes en el proceso de reapertura.
14. Campaña participativa e inclusiva para el regreso a la IE.
15. Hablar con los niños sobre cómo se sienten, sobre el regreso a la escuela, tanto de los aspectos positivos como negativos. Valorar si sus opiniones y recomendaciones se han tenido en cuenta.
16. Adquirir alimentos para la escuela con nutrientes mejorados si el estado nutricional de los niños, han empeorado significativamente.
17. Aumentar la cantidad de unidades de lavado de manos para cumplir con las normas de bioseguridad de los niños.
18. Si los estudiantes regresan gradualmente a la escuela, priorizar aquellos estudiantes que son vulnerables, tienen un menor acceso a las modalidades de aprendizaje a distancia.
19. Aumentar la circulación de aire y la ventilación.
20. Según las necesidades de los estudiantes y las estrategias nacionales, apoyar a los estudiantes que han perdido el aprendizaje a distancia o se han retrasado durante el

cierre de las escuelas, aprendizaje durante las vacaciones de verano.

21. Identificar aquellos niños con alto niveles de ansiedad, con deterioro de su salud mental, remítelos a los servicios especializados.
22. Identificar a los niños más vulnerables que están con riesgo de abandonar o que van a necesitar un apoyo y seguimiento de protección infantil más cercanos u otros servicios especializados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Espada J., Orgilés M., Piqueras J. y Morales A. (2020). Las Buenas Prácticas en la Atención Psicológica Infanto-juvenil ante el COVID-19. Universidad Miguel Hernández, Elche, España: AITANA.

Díaz F., Donoso A. (2022). Infancia y COVID-19: Los efectos indirectos de la pandemia COVID-19 en el bienestar de niños, niñas y adolescentes. Santiago de Chile, Chile: Andes Pediátrica.

Morales C. (2020). Salud mental de los niños, niñas y adolescentes en situaciones de Confinamiento. Chile: Revista Anales.

Ramírez J., Castro D., Lerma C., Yela F., Escobar F. (2020). Consecuencias de la pandemia de la COVID-19 en la salud mental asociadas al aislamiento social. Bogotá, Colombia: Colombian Journal of Anesthesiology.