

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

“Implicancias del Proyecto Educativo en la Gestión Directiva de las Instituciones Educativas”

AUTOR:

Katherine Melissa, Acevedo Ramos

ASESOR:

Alicia, Huallpa Cáceres

LIMA- PERÚ

Mayo, 2019

Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 23-feb.-2023 12:00 p. m. -05
Identificador: 2021336055
Número de palabras: 6161
Entregado: 1

Índice de similitud	Similitud según fuente
26%	Internet Sources: 26% Publicaciones: 0% Trabajos del estudiante: 15%

Implicancias del Proyecto Educativo en la Gestión

Directiva de las Instituciones Educativas Por Katherine

Melissa Acevedo Ramos

7% match (trabajos de los estudiantes

desde 12-mar.-2019)

[Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2019-03-12](#)

5% match (Internet desde 14-jul.-2019)

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10642/Llanos_JRF.pdf?sequ=

4% match (Internet desde 11-sept.-2016)

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Hola-Cara/50193534.html>

2% match (Internet desde 17-abr.-2018)

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8400/Molero_OJG.pdf?isAllowed=y&sequence=1

2% match (Internet desde 18-jun.-2020)

<http://docplayer.es/220224-Recorridos-didacticos-en-la-educacion-inicial.html>

1% match (Internet desde 07-feb.-2020)

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11370/Becerra_VFC.pdf?isAllowed=y&sequence=1

1% match (trabajos de los estudiantes desde 12-mar.-2019)

[Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2019-03-12](#)

1% match ()

[Correa Gutiérrez, Mirian Janette, Larrea Ramos, Milagros del Pilar, Siccha Toledo, Andrea Angélica. "Psicomotricidad gruesa y pensamiento lógico matemático de estudiantes de educación inicial – 2016", Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, 2018](#)

1% match ()

[Portocarrero Pinedo, Juana. ""El Juego Como Recurso Didáctico Y Su Influencia En La Estimulación De La Psicomotricidad En Los Estudiantes De Tres Años De La Institución Educativa Inicial N° 291 Del Distrito De Yorongos, 2017".", 'Universidad Cesar Vallejo', 2017](#)

1% match ()

[Polo Santos, Valeri Vanessa. "Proyecto educativo y gestión educativa como propuesta de mejora de los aprendizajes", 2018](#)

1% match (Internet desde 05-dic.-2020)

RESUMEN

Los proyectos educativos, se realizan en las instituciones educativas, con el objetivo de dar solución o atender diferentes problemáticas que aquejan a nuestra comunidad, buscando dar diferentes alternativas de solución.

Y como lo menciona Baca (2010) es una pieza fundamental para responder a los problemas que se presentan en la sociedad.

La gestión directiva es la encargada de organizar, coordinar, planificar y realizar un procedimiento con eficiencia y eficacia, también ayudará a reforzar los proyectos educativos con el propósito de buscar una mejora en los aprendizajes de los estudiantes.

Para lograr una mejora en los procesos pedagógicos debemos observar las particularidades de cada estudiante y de qué manera aprende, cómo aprenden, es ahí donde el docente debe utilizar todas sus estrategias, ya que el docente es catalogado como una pieza esencial en el proceso de aprendizaje del estudiante, es él que va impartir conocimientos, con el fin de que el estudiante logre desarrollar sus destrezas, capacidades y competencias y sea un ser social con valor que suma al país.

Palabras Clave: Proyecto Educativo, Gestión directiva, director, liderazgo, gestión educativa.

CAPITULO I

PROYECTO EDUCATIVO

1.1 definición del proyecto educativo:

Los proyectos educativos son un componente importante en la labor educativa, Según Alfiz, se fundamenta en la integración con el propósito de organizar las funciones de la institución educativa de cada establecimiento escolar, la cual comprende las dimensiones de las prácticas institucionales y a toda la comunidad educativa. Por consiguiente, se estima que es un documento de mucha importancia en la gestión educativa, que se plantea de acuerdo con las necesidades del entorno, la cual deben estar involucrados toda comunidad educativa.

Los proyectos educativos deben declarar el norte, el horizonte de sentido que está buscando la institución educativa, el proyecto educativo institucional define en último término la identidad propia de una institución.

Baca (2010) Un proyecto educativo debe de buscar diversas soluciones a los problemas que se presentan en nuestra sociedad.

En este sentido el autor refiere, que los proyectos son un gran apoyo para especificar los problemas, intereses y necesidades de la comunidad, de acuerdo con ello buscar diversas soluciones a los problemas que se presentan.

“Este documento debe describir de manera precisa y clara los objetivos que desea alcanzar la institución, la organización, la función que desempeñará cada uno de sus integrantes y el enfoque educativo que se adoptará haciendo explícito el tipo de persona que se desea

formar, de manera que se lleguen alcanzar los objetivos planteados, los cuales le darán identidad a la institución” (Saldarriaga, 2015, p. 5).

Se entiende que el proyecto educativo debe ser visto como una herramienta eficaz de gestión que ayude a la estructuración de la práctica docente, ayuda a organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, el trabajo que realiza el docente en general dentro de la institución.

1.2 Características de los proyectos educativos

Alvarado (2005), indica que un proyecto educativo debe tener las siguientes características. (p.34)

- Debe ser estable, para el cumplimiento de las metas propuestas.
- Debe ser deseado, para garantizar su continuidad.
- Debe asegurar que toda la sociedad sea un ente participativo.
- Debe primar la función del maestro.
- Debe ser claro y conciso para que se entienda con facilidad.

Por otra parte, los proyectos educativos presentan las siguientes características:

- ✓ **Manejable:** el PEI debe ser un documento que contenga pocas hojas para manejarlo fácilmente y acceder de manera rápida ante cualquier consulta de toda la comunidad educativa.
- ✓ **General y generador:** en el PEI debe estar toda la información fundamental y adecuada que permita llevar a cabo el proyecto educativo, como el plan operativo anual (POA). normas instruccionales.

- ✓ **Integral:** debe estar integrado por todas las dimensiones educativas como la dimensión pedagógica, administrativa, institucional y comunitaria, ello permitirá llevar a cabo el proyecto de manera óptima.
- ✓ **Participativo y consensuado:** se toma en consideración a todos los que participan en su elaboración, ellos son los responsables de los logros y efecto de las decisiones que tomen como grupo.
- ✓ **Flexible, Abierto:** es un documento en el cual se pueden generar cambios según a las necesidades que se presenten, ya que no es definitivo.

1.3. Tipos de Proyecto Educativo

Nieves (2010), muestra tres tipos de proyectos que pueden ser aplicados:

1.3.1 el proyecto educativo integral comunitario

Este tipo de proyecto se lleva a cabo dentro de una institución educativa, ante un problema o necesidad que se observa en la comunidad y tiene como objetivo realizar acciones de mejora que ayuden a alcanzar las metas propuestas, en todas sus dimensiones tanto académica, administrativa y comunitaria.

1.3.2 El proyecto integral

Teniendo en cuenta que las herramientas informáticas en la actualidad generan habilidades por su manejo, este proyecto tiene la finalidad de afianzar aquellas habilidades para que con ello profundizar el uso significativo de las TICs relacionándolas con otras asignaturas.

1.3.3 El proyecto del aula

Es una propuesta metodológica que se aplica en el aula, esta nos ayuda a dar diversas soluciones a un problema, a partir de un proyecto, aplicando en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje diversas estrategias que ayuden al estudiante a adquirir conocimientos, habilidades y actitudes.

1.4 Etapas del Proyecto Educativo

Etapas de un Proyecto según Elsa Martínez (2014)

- **Análisis de la situación educativa**

Para empezar esta etapa es indispensable saber y analizar las necesidades de cada uno de los estudiantes y tomar en cuenta las sugerencias expuestas por los directivos, maestros y estudiantes, para de esta manera identificar las causas, consecuencias y dar diversas soluciones.

- **Selección y definición del problema**

Se debe identificar que el problema este de acuerdo a las necesidades de la institución y se pueda resolver a corto plazo, para ello se necesita todo el apoyo de toda la comunidad educativa con el fin de que el proyecto ayude y aporte en el progreso de la institución.

- **Definición de los objetivos del proyecto**

Se precisan los objetivos tanto generales como específicos de acuerdo con el problema planteado.

Es importante que los objetivos del proyecto sean viables, claro, concretos y medibles, esto nos permitirá tener una visión de lo que se quiere lograr.

- **Justificación del Proyecto**

Responde a la pregunta ¿para qué?, ¿por qué? Se va a realizar el proyecto, lo cual debe ser llevado a cabo de acuerdo a un problema relevante y que la solución aporte a la comunidad educativa.

- **Planificación del trabajo**

Se realiza un cronograma de actividades separando las tareas y fases, delegando los responsables que lo llevarán a cabo en un tiempo establecido o determinado.

- **Recursos**

A. HUMANOS: son todos aquellos que conforman el proyecto, cumpliendo sus funciones y roles.

B. MATERIALES: es el conjunto de recursos que se utilizarán para poner en marcha el proyecto.

C. TECNOLÓGICO: todo el equipo para el funcionamiento del proyecto.

- **Evaluación**

La evaluación puede ser de diferentes formas:

A. **EVALUACIÓN FORMATIVA:** se verifica el uso de los diferentes recursos planteados, el cumplimiento de funciones que se delegó a cada uno de los integrantes y si se cumplió en el tiempo establecido. Es muy importante tener en cuenta:

- ❖ Que se debe ir mejorando en cada etapa con los objetivos planteados.
- ❖ Las fortalezas deben primar y las debilidades deben ir disminuyendo poco a poco.

B. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS: unifica los principales logros relacionados con los objetivos y permite a partir del análisis de los datos, establecer el cumplimiento de dichos objetivos.

1.5 Propósitos de los proyectos

- Configura de manera gradual la identidad y personalidad propias del centro educativo.
- planificar estrategias a mediano, corto y largo plazo, para dar solución a diversos problemas.
- Fomentar diversas actividades que busque la participación de toda la comunidad educativa.
- Tomar decisiones en conjunto con la comunidad educativa con el fin de alcanzar los objetivos planteados.
- Perfeccionar y transformar la calidad educativa.
- Promover el compromiso de los docentes, estudiantes, padres de familia y toda la comunidad.

1.6 Ventajas de los proyectos

- Ayuda a que el personal se sienta identificado con la institución.
- Determina con claridad los objetivos institucionales que se deben alcanzar.
- Permite que las actividades estén planificadas a largo plazo.
- Nos encamina a la toma de decisiones.
- Sirve como punto de referencia para la selección de nuevos miembros de la institución educativa.

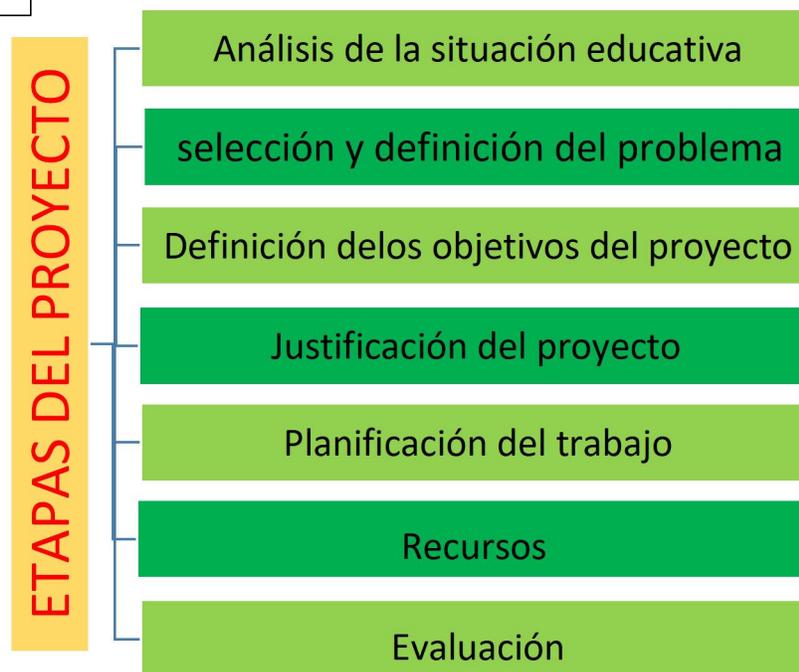
- Da coherencia a la acción de los diferentes miembros de la institución educativa, en función de una doctrina en común.

Organizadores visuales:

Gráfico n° 1



Gráfico n° 2



CAPITULO II

2.1 Definición de gestión

La representación de la Unesco en el Perú (2011) sobre gestión:

“La Ley General de Educación y la Ley de Carrera Pública Magisterial decretan como máxima autoridad al líder pedagógico, en tal sentido asume el cargo directivo en la gestión de la institución educativa. Debe estar capacitado y actualizado para tener un mejor desempeño profesional, con el objetivo de que los estudiantes logren alcanzar las competencias elementales de acuerdo con su nivel, no olvidando tomar en cuenta los elementos necesarios de toda gestión” (p. 9)

Por ello, el líder que asuma una institución educativa debe estar muy preparado para desenvolverse sobre los distintos ámbitos, para ello el director debe consolidar sus capacidades para realizar un buen trabajo.

Chiavenato (2007) indica que son” las actividades que realizan los directivos dentro de una organización y que buscan obtener un nivel apropiado de eficacia, para lo cual requieren contar con recursos que les permitan lograr sus objetivos previstos”.

También podemos decir que la gestión es la capacidad que tiene el líder de dirigir a un grupo de personas de manera eficaz y trabajar en conjunto, estar pendiente de que todas personas desarrollen sus responsabilidades que están a su cargo, con el fin de cumplir con las metas propuestas.

2.2 Definición de directiva

De acuerdo con el diccionario de la RAE, define a la palabra directiva de la siguiente manera: “directivo, va. Del lat. mediev. *directivus*, y este del lat. *directus*, part. pas. de *dirigĕre* 'dirigir', e *-ivus* '-ivo'. 1. adj. Que tiene facultad o virtud de dirigir. Apl. a pers., u. t. c. s.

Dicho esto, el directivo está referido a la persona que asume la responsabilidad de dirigir un grupo de personas u organización, en nuestro caso es relacionado al ámbito educativo, y es el director quien asume la responsabilidad de dirigir y tomar decisiones acertadas que le permitan cumplir con las metas y objetivos.

2.3 Gestión directiva

Cuevas (2013) sobre la gestión directiva: “(...) se encuentra dirigida a la dirección estratégica, el conocimiento institucional, el ambiente organizacional y el desempeño escolar, además de las relaciones con su medio ambiente (...)”. (p.30)

La autora nos dice en esta definición que la gestión directiva está conformada por un conjunto de personas que tienen un objetivo pedagógico, que es el aprendizaje de los estudiantes, para lo cual debes estar involucrada toda la comunidad educativa para que se puedan alcanzar cada uno de los propósitos pedagógicos propuesto.

Según Azzerboni y Harf (2008) para definir Gestión directiva “la conciben como un proceso, el cual permite examinar la toma de decisiones, como están conformadas las delegaciones, negociación, distribución de espacios, tiempos, responsabilidades. Además,

incorporan un concepto de estrategia entendiendo, que con ello aludimos a una metodología de planeamiento estratégico para planificar diversas actividades”. (pág. 34).

En este sentido las autoras refieren que la gestión directiva tiene dos conceptos fundamentales que son: proceso y estrategia. El proceso implica la toma de decisiones adecuadas para la resolución de diferentes conflictos que se suscitan en el entorno educativo, también es saber designar las labores que tienen que cumplir todos los integrantes, para que se puedan alcanzar el objetivo planteado se debe ejecutar estrategias bien diseñadas.

2.4 estilos de liderazgo

White y Lippittly (1939) citados por Chiavenato (2007, p.107), hicieron un estudio sobre el comportamiento del líder frente a los subordinados, señalando tres estilos de liderazgo: autoritario, liberal y democrático.

➤ Liderazgo autoritario

Este tipo de líder impone las órdenes al grupo, esto trae como consecuencia que en ellos se reflejen la frustración y tensión, se evidencia falta de motivación e iniciativa, el grupo solo trabaja cuando el líder está presente, en ausencia, llegan a comportamientos de indisciplina.

➤ Liderazgo liberal

En este tipo de líder el no ejerce el control, encomienda las decisiones al grupo, él no se involucra realizar las actividades, estas actividades se realizan con muchos contra tiempos, tiene muchos altibajos, no se observa un trabajo en equipo, ya que cada uno trabaja solo su responsabilidad por si solo.

➤ **Liderazgo democrático**

En este tipo de líder orienta, incentiva a su grupo para que ejerzan un buen trabajo, él se involucra en las diferentes actividades, existe una comunicación asertiva de cada uno de los integrantes, ellos se sienten seguros de realizar sus funciones aun cuando el líder se ausenta.

2.5 Principales elementos de la Gestión directiva

La gestión directiva tiene el trabajo de articular, orientar y coordinar los procesos institucionales, con el fin de que las instituciones logren un mejoramiento continuo de la gestión educativa, se busca llegar a cumplir el propósito u objetivo a través de acciones planteadas, intencionadas, participativas y sistemáticas donde los directivos tengan un gran sentido de liderazgo. Para ello contamos con distintos elementos que debe cumplir la gestión directiva tales como:

- ❖ **Direccionamiento estratégico:** Horizonte institucional (visión)
- ❖ **Clima Institucional:** trabajo en equipo
- ❖ **Mecanismos de comunicación:** Identificación y divulgación de buenas prácticas, comunicación asertiva.
- ❖ **Gobierno escolar:** Consejo directivo y Consejo académico.
- ❖ **Seguimiento y evaluación:** Evaluación institucional- Uso de resultados para la mejora continua-Información histórica.

2.6 Características de la gestión directiva

- **Descentralizada**

Se realiza en cada Región, Departamento, Provincia, Caserío, en forma autónoma, siguiendo cada norma que plantea el sector educativo.

- **Simplificada y flexible**

Se adapta a las disposiciones que recibe, se adapta a las diferentes necesidades de aprendizaje, nos facilita su comprensión.

- **Participativa y creativa**

Permite la participación activa de toda la comunidad tanto en su planificación, organización, seguimiento y evaluación de la gestión.

- **Formativa**

Debido a la comunicación que se mantiene con la comunidad educativa

- **Unitaria, sistémica y eficaz**

La administración educativa no trabaja de manera aislada, sino realiza diversas actividades en conjunto con sus pares.

- **Integral**

Se integra las distintas dimensiones tales como: la institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria.

2.7 Gestión educativa

En cuanto a la Gestión de la Educación en el Perú la Resolución del Ministerio de educación 168-2002-ED; indica lo siguiente:

La gestión educativa orienta a la institución educativa en los procesos académicos, administrativos, así como en diferentes actividades que buscan desarrollar a la persona en distintas áreas tanto personal y profesional, con el fin de ciudadanos comprometidos con el país y que sean un ente de aportación para el desarrollo de la sociedad, y así cumplir nuestros objetivos propuestos en el ámbito educativo.

Según lo mencionado, la gestión educativa tiene como eje principal la parte administrativa y dentro de ella cuenta con un grupo humano que se involucra y tiene como objetivo buscar diferentes recursos para lograr todo aquello que se proponga, garantizando el buen funcionamiento.

El director es el líder pedagógico que debe ejercer su labor con mucha responsabilidad, cumpliendo diversas funciones como: planificar, organizar, dirigir, administrar, monitorear, evaluar, dar seguimiento al trabajo docente e informar a toda la comunidad educativa.

2.8. Dimensiones de gestión educativa

Hay diversas dimensiones que nos habla de la gestión educativa, a continuación, mencionaremos las más sintéticas y comprensivas.

2.8.1 Dimensión Gestión Institucional

Esta dimensión nos ayuda a distinguir como trabaja los diferentes integrantes de la institución la organización que tiene, su estructura, las instancias y las acciones que realizan cada uno de los miembros de la comunidad para que tenga un funcionamiento óptimo.

Esta dimensión nos da un marco para la organización y el análisis, donde se consideran dos aspectos de su estructura y estas son:

- ✓ **Estructura formal:** aquí se encuentran como se distribuyen las tareas, los trabajos, los organigramas, el tiempo y uso que le dan a los diferentes espacios
- ✓ **Estructura informal:** Aquí nos habla la forma que tienen para relacionarse, los estilos que usan es sus diferentes prácticas cotidianas, vínculos y ceremonias que identifican a la institución.

Lo primordial es alcanzar los objetivos propuestos gracias a un trabajo cooperativo y constante, con el propósito de transformar el aprendizaje.

2.8.2. Dimensión gestión administrativa

Esta dimensión se encarga de administrar y organizar los recursos para de una manera eficaz y eficiente lograr los objetivos de aprendizajes planteados. Los recursos que se encargan de generar y modificar esta dimensión son:

- **Humanos:** como puede ser el director que coordina con toda la planta docente y a todo el personal de la institución junto con los padres de familia para llegar a cumplir el propósito que se alcancen los objetivos.
- **Económicos:** Es la inversión que se requiere hacer para llegar a cumplir nuestras metas.

- Materiales: Está relacionado al equipamiento que se necesita en la institución para que tenga una óptima condición

2.8.3. Dimensión gestión pedagógica

Esta dimensión nos habla de la enseñanza dentro del aula, está también relacionada al proceso fundamental del quehacer de la institución educativa y de los integrantes que la conforman.

Hace referencia a la escuela misma, las diversas actividades que realizan establecida por los docentes, los métodos y recursos pedagógicos, como son:

- Los tipos de enseñanza.
- Los conceptos de enseñanza y de instrucción que provienen de la actividad docente.
- Los juicios de evaluación de los procedimientos y resultados.
- Uso y dominio de los planes y programas
- Enfoque pedagógico.
- la actualización docente para adquirir nuevos conocimientos.

2.8.4. Dimensión gestión comunitaria

Esta dimensión hace referencia como la institución se involucra con la comunidad, comprendiendo las necesidades, la problemática del contexto, las demandas y exigencias.

Es necesario que los padres de familia y diferentes organizaciones que conforman la comunidad como las municipales, estatales, iglesias, etcétera. Se involucren para apoyar a cumplir con los objetivos propuestos por la institución.

2.9. Procesos de la Gestión Educativa

Planificación:

En este proceso el líder pedagógico en conjunto con su equipo decide “que hacer”, determinar el “como” aplicando diferentes estrategias que ayuden a la Institución educativa a cumplir con los objetivos previstos, implica también el saber con qué recursos contamos, que materiales vamos a necesitar para cumplir lo que nos proponemos y los inconvenientes u obstáculos que se nos presente y saber cómo vencerlos.

Ejecución:

En un primer momento implica el cómo se esta llevando a cabo la gestión, favoreciendo el trabajo en equipo y coordinación de las actividades involucrando a todos los integrantes de la institución, teniendo como base lo planificado.

Evaluación y Monitoreo:

- Verificar, determina si la ejecución que se dio estaba de acuerdo con la programación, también implica realizar algunos reajustes para lograr los objetivos propuestos.

-Actuar, evalúa los resultados y toma en cuenta los reajustes necesarios para el cumplimiento de las metas.

Todos estos procesos se llegarán a lograr gracias a la buena gestión que realiza el líder pedagógico, motivando a su equipo de trabajo, brindando un buen clima laboral en donde todos puedan cumplir sus funciones de manera óptima.

Mediante la aplicación del “Ciclo de Deming”, el director de la institución educativa pobra: planificar, organizar, dirigir, controlar y dar seguimiento a la gestión, utilizando de forma óptima los recursos materiales, financieros y tecnológicos que requieren.

Este ciclo cuenta con los siguientes momentos:

- Planificar
- Hacer
- Verificar
- Actuar

Organizadores visuales:

GRÁFICO n° 3

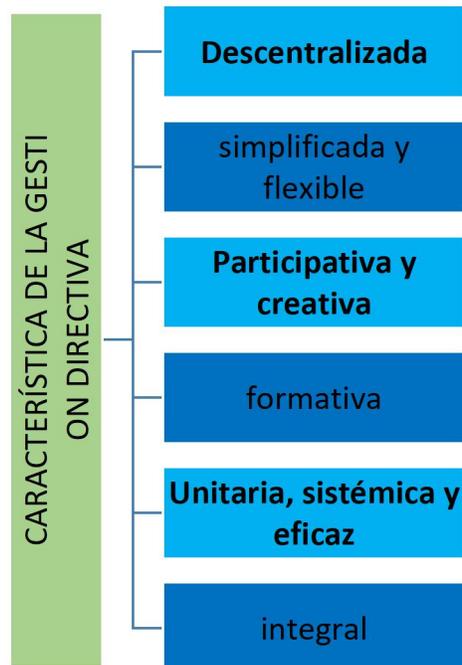


GRÁFICO n°4



CAPITULO III

PROPUESTA DE UN PROYECTO INNOVADOR

NIVEL INICIAL

I TITULO: “Me divierto con las matemáticas”

II DATOS GENERALES DE LA I.E

2.1 Institución educativa: “CASA MISERICORDIA DE JESUS”

2.2 **Región:** Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** S.J.L **RED:** 08

2.3 UGEL: 05

2.4 Directora: Jackeline Espíritu Torres

2.5 Dirección de la Institución educativa . Jr Delta s/n

2.6 Número de niños matriculados en la I.E: 32 niños

2.7 Nombre del aula participante: 3 años

2.9 **Misión.**

Somos una Institución Educativa comprometida a formar niños y púberes de nuestra comunidad su santidad Juan Pablo II.

Mejorar el servicio educativo a fin de lograr mejores indicadores y estándares de calidad en los aspectos pedagógico, administrativo e institucional, siendo base de la gestión la

propuesta pedagógica y dentro de ello la adecuada diversificación curricular, así mismo, mejorar nuestra infraestructura, Haciendo la más moderna y con las herramientas tecnológicas en las aulas de innovación pedagógica (AIP) y centro de recursos tecnológicos (CRT)

Elevar el nivel de aprendizaje de los educandos utilizando una metodología activa dentro del modelo del modelo del constructivismo cooperativo, respetando sus individualidades, su entorno ecológico y su condición de personas a través de la práctica de valores propios de nuestra comunidad.

Fomentar la organización de la escuela de padres y realizar acciones de conservación del medio ambiente.

2.10 **Visión**

La institución educativa que queremos.

Somos una Institución Educativa comprometida a formar niños y púberes de nuestra comunidad su santidad Juan Pablo II.

Mejorar el servicio educativo a fin de lograr mejores indicadores y estándares de calidad en los aspectos pedagógico, administrativo e institucional, siendo base de la gestión la propuesta pedagógica y dentro de ello la adecuada diversificación curricular, así mismo, mejorar nuestra infraestructura, Haciendo la más moderna y con las herramientas tecnológicas en las aulas de innovación pedagógica (AIP) y centro de recursos tecnológicos (CRT)

Elevar el nivel de aprendizaje de los educandos utilizando una metodología activa dentro del modelo del modelo del constructivismo cooperativo, respetando sus individualidades,

su entorno ecológico y su condición de personas a través de la práctica de valores propios de nuestra comunidad.

Fomentar la organización de la escuela de padres y realizar acciones de conservación del medio ambiente.

III. DATOS GENERALES DE LA DOCENTE

3.1 Nombre de la docente: Grimaneza Ginez Montañez

3.2 Título profesional: Maestra en Educación

3.3 Tiempo de servicio: 18 años

3.4 Experiencia profesional: 21 años.

IV DESARROLLO DEL PROYECTO

4.1 **Problema Priorizado:** Dificultad en el aprendizaje de la matemática (proceso cognitivo del pensamiento lógico) en los niños y niñas de 3 años. Según el diagnóstico inicial, en el área de matemática, se encontró que el 20 % de los niños tenían ciertas habilidades para desarrollar determinadas capacidades matemáticas. Esto quiere decir que un 80% de los niños y niñas mostraban dificultad para la construcción de su pensamiento lógico a través de pequeñas resoluciones de problemas aplicados a su vida diaria. Esta problemática se plantea muchas veces porque en el niño no se crea situaciones donde pueda estar en contacto con la manipulación de material concreto que le permita explorar y verbalizar sus conceptos matemáticos.

4.2 Justificación:

Durante la experiencia pedagógica se detectó dificultades en el aprendizaje de la matemática (proceso cognitivo del pensamiento lógico) en los niños y niñas de 3 años; por lo que se ha visto por conveniente utilizar la metodología lúdica (juegos creativos, dinámicos y dirigidos,) con los niños(as) y que a partir de estos juegos los niños puedan desarrollar habilidades matemáticas, destrezas motoras y desarrollo de autonomía

- Los juegos matemáticos en el nivel inicial, resultan muy importantes para el niño, es por ello, fundamental trabajar las sesiones de aprendizaje de matemática con actividades lúdicas, logrando la motivación permanente, la convivencia democrática con la resolución de problemas a partir de sus experiencias cotidianas.

4.3 Autores que sostiene la teoría de juego en el aprendizaje del

Niño.

➤ Vigotsky

El niño aprende a través de la interacción social

➤ Kohnstam

El juego es su mundo natural del niño.

4.4 El Juego del Niño

El juego es una de las actividades que mas disfruta el niño, ya que es en este momento que es niño puede expresarse de manera espontánea, muestra su parte creativa, socializa con las personas que lo rodea, le permite descubrir y explorar nuevos su cuerpo y nuevos objetos,

le ayuda a ampliar su vocabulario, podemos decir que en inicial el juego es nuestro eje rector, ya que con el se realizan diversas actividades para que el niño adquiera nuevos conocimientos de manera lúdica y divertida

4.5 El juego en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

El niño más se interesa de las actividades cuando hay un juego de por medio, todo juego debe ser realizado con una intención, la docente deber ser creativa, innovadora para realizar actividades lúdicas que le permitan brindar nuevos conocimientos a los niños. La docente debe de anticipar sus actividades y para ello debe ir:

- Eligiendo las palabras que utilizará,
- Separando los materiales que utilizará,
- Determinadas actividades que selecciona
- Estableciendo diversas metas,
- Organiza de manera eficiente la realización de las tareas.

4.7 Desde el docente:

Utiliza el juego como una estrategia eficaz para despertar el interés en los niños y así brindar una mejor calidad de enseñanza.

V OBJETIVOS DEL PROYECTO

5.1 Objetivos generales.

- Desarrollar en los niños habilidades de pensamiento lógico matemático

5.2 Objetivos específicos.

- Desarrollar resolución de problemas cotidianos matemáticos a través de juegos.

- Plantear diversas soluciones a los problemas que se nos presenta con la manipulación de diferentes materiales concretos.

VI ESTRATÉGIAS Y METODOLOGÍA:

6.1 Estrategias en el área de matemática

El propósito de la estrategia en matemática es fomentar en los niños una buena estructuración mental y darle distintos instrumentos para la construcción de su propio aprendizaje. En la etapa preescolar, es necesaria las matemáticas para que puedan crear los primeros conceptos, esquemas matemáticos y nociones elementales que favorezcan en aprendizaje de los preescolares y que sirva para su desarrollo en y preparación al siguiente nivel.

La matemática desde su inicio debe ser significativa y atractiva para los niños, es por ello por lo que se debe propiciar situaciones vivenciales en el aula, en el hogar y la comunidad que permitan en el niño aprender de manera natural, agradable, dinámica, exploratoria de los objetos y práctica.

6.2 Pensamiento lógico matemático

Se da a través del aprehension reflexiva, dado que este tipo de conocimiento no se puede observar, es el niño quien hace esta construcción como producto de las relaciones con los objetos, tomando en cuenta que este desarrollo parte de lo simple a lo complejo.

6.3 Para construir el pensamiento lógico matemático

- El niño tiene que interactuar con su entorno, haciendo uso de sus diferentes sentidos, para poder comprender el mundo

- Experimentar diversas situaciones a través de los movimientos y propio cuerpo.
- Manipular, experimentar, favorecer la acción sobre los objetos en él, que el niño cree esquemas mentales de pensamiento.
- Verbalizar las acciones y los descubrimientos en cuanto a la relación con los objetos.
- Dar el material adecuado y plantear diversas actividades, donde los niños puedan adquirir nuevos conocimientos.

VII SECUENCIA METODOLÓGICA DE LAS MATEMÁTICAS

❖ VIVENCIA CON SU PROPIO CUERPO

Las actividades que realizan permiten desarrollar nociones de ubicación espacial y tiempo, con el propio cuerpo y en relación con otros.

❖ EXPLORACIÓN Y MANIPULACIÓN DEL MATERIAL CONCRETO

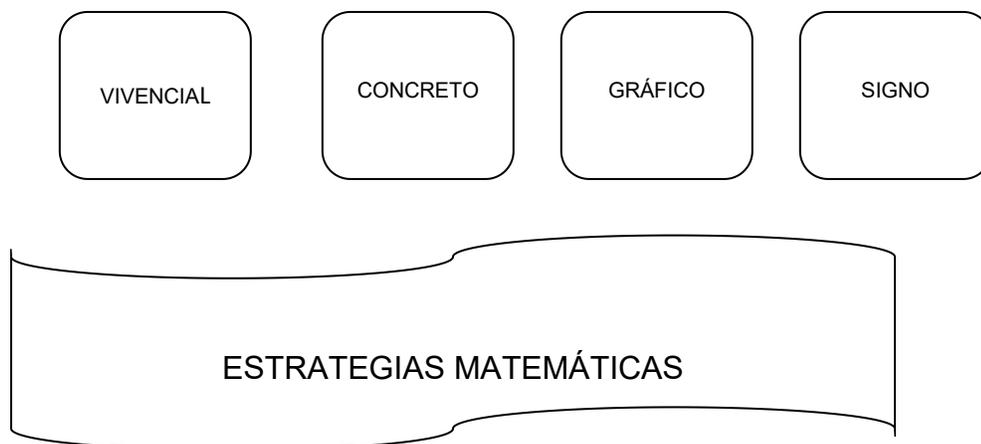
Es la capacidad que tiene el niño para manipular e interactuar con los diferentes objetos de su entorno, esto permitirá al niño a descubrir las formas, características, propiedades que poseen cada uno de ellos, y de esta manera llegar a alcanzar las competencias que el nivel requiere.

❖ REPRESENTACIÓN GRÁFICA

Es una forma de expresarse y el niño lo plasma al final de cada actividad

❖ SIGNO

Es el nivel de abstracción que tiene el niño donde le permite representar y verbalizar los signos convencionales como es el número, los signos, etc.



COMPETENCIA: II Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.

CAPACIDAD: Matematiza situaciones

INDICADORES: Patrones de repetición

Reconoce los datos o elementos (hasta 2) que se repiten en una situación de regularidad y los expresa en un patrón de repetición

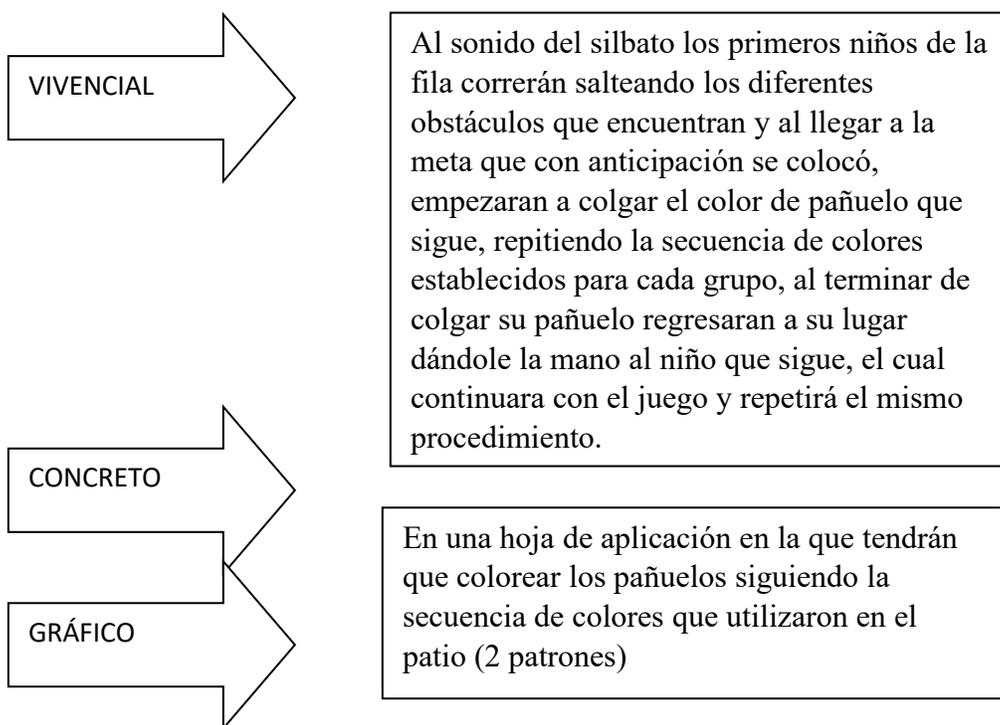
CAPACIDAD: Comunica y representa ideas matemáticas.

INDICADORES: Patrones de repetición

Expresa con su propio lenguaje cuales son los dos elementos que se repiten en un patrón de repetición.

Representa un patrón de repetición (hasta dos elementos) con su cuerpo, con material concreto.

COLGANDO LOS PAÑUELOS



COMPETENCIA: III: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.

CAPACIDAD: Comunica y representa ideas matemáticas

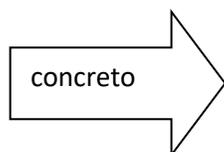
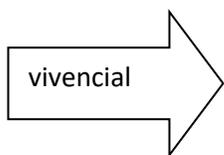
INDICADOR:

Ubicación y desplazamiento

Expresa su ubicación entre objetos y personas usando: “arriba o abajo”, “delante de o atrás de”.

Realiza desplazamientos considerando que hizo para ir de un lugar a otro.

DONDE ESTÁ EL CONEJITO



- La profesora contará un cuento en la que los niños muy atentamente escucharán. Había una vez un conejito que vivía dentro de un túnel, cada que salía fuera de su casa era para dar saltitos muy altos porque le gustaba solearse debajo de una mesa. Cuando ya no había sol el conejito subía y bajaba las escaleras y junto a su amigo jugaba tirando pelotas cerca y lejos de su casa.
- Antes de entrar a su casa acostumbra a esconderse detrás del árbol y delante del árbol.
- Ahora la profesora pedirá que dramatizan dicho cuento siguiendo la secuencia y el contenido de cuento, para la cual se pedirá la participación de los niños y se les dará los implementos necesarios que se necesitan en el cuento.

- Al regreso al aula, la profesora repartirá hojas de aplicación con diferentes consignas referente a las nociones espaciales.

7.2 Logros obtenidos durante el desarrollo de la experiencia, tomando en cuenta las evaluaciones de inicio, proceso y salida

INICIO. Según el diagnóstico realizado encontramos a los niños:

- Con dificultades en el pensamiento lógico.
- Desconocimiento de conceptos básicos en el área de matemática.
- Falta de autonomía
- Dificultades en sus destrezas motora.

7.3 PROCESO

Para poder obtener mejores resultados en el aprendizaje de las matemáticas, fue necesario la creación de juegos e inserción de estrategias metodológicas, y que estas influirán tanto en su capacidad posterior para adquirir y asimilar nuevos aprendizajes, desarrollando el razonamiento, pensamiento lógico matemático, conocimientos de conceptos básicos y el desarrollo de destrezas y habilidades.

7.4 Final. Con el desarrollo de estos juegos se ha logrado hasta el momento:

- El desarrollo de problemas simples
- Estimular el desarrollo y la construcción del pensamiento lógico matemático.
- Afianzar los contenidos básicos en el área de matemática
- Desarrollo de la autonomía
- Desarrollo de destrezas motoras.

7.4 Participación de la comunidad educativa:

Toda la comunidad educativa

7.4.1 Dirección:

- LA directora de la Institución Educativa C B J apoya de manera permanente en el desarrollo de aprendizaje en los niños de 3 años a través de brindar un espacio donde se puedan desarrollar dichas actividades.
- El proporcionar los elementos que se adquieren desde el Ministerio de Educación que sirve como medio para favorecer el aprendizaje.
- Brindar facilidades a la docente para realizar talleres con los padres de familia, con el objetivo de informar el avance de sus niños e involucrarlos en actividades con sus niños.

7.4.2 Auxiliar:

- Es un apoyo permanente en la realización de las actividades.
- Muestra dinamismo para apoyar en las actividades planificadas con los niños.
- Mantiene el orden de los niños en aula
- Apoya a la docente en la elaboración de materiales.

7.4.3 Padres de familia:

- Los padres de familia apoyaron en la elaboración de materiales para realizar las actividades motrices con los niños y niñas.
- En la elaboración de materiales de acuerdo con los temas.
- Involucrándose en el aprendizaje de sus hijos

- Participación en los talleres, de esta manera aprendiendo estrategias nuevas, para la enseñanza del área de matemática.

7.5 Recursos disponibles para desarrollar el proyecto.

- Materiales Estructurados (cubos, playgos, cuentas, figuras geométricas, etcétera.)
- Materiales no estructurados (cuerdas, pañuelos de colores, ganchos de ropa, tizas, objetos variados).

VIII Conclusiones:

- Aplicando los juegos matemáticos se ha logrado en los/as niños/as desarrollar el pensamiento lógico- matemático a través de resolución de problemas.
- La realización del proyecto contó con el apoyo de los padres de familia quienes elaboraron materiales concretos para su uso en las matemáticas, que facilitó el aprendizaje en niños y niñas.
- Es importante reafirmar que la aplicación de juegos creativos y la aplicación de psicomotricidad es fundamental, para poder desarrollar en los/as niños/as habilidades y destreza dentro de las matemáticas, por lo tanto, con la aplicación de estos juegos, se logró en los niños:
 - El desarrollo de problemas simples
 - Estimular el desarrollo y la construcción del pensamiento lógico
 - Afianzar los contenidos básicos en el área de matemática.
 - Desarrollo de la autonomía.

Bibliografía

- Diseño Curricular Nacional Ministerio de Educación -2009
- Fascículo de rutas de matemática 2015.
- Jugando con las Matemáticas Paidós-2006.
- Piaget, Jean (1966): La formación del símbolo en el niño, México, Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J. e Inhelder, B. (1969): Psicología del niño, Madrid, Morata.
- Reichman de Pellinsky, M. y Fernández A. S. (1982): La metodología juego-trabajo en el jardín de infantes, Buenos Aires, PAC.
- Sheines, G. (1981): Juguetes y jugadores, Buenos Aires, Editorial de Belgrano.
- Spakowsky, E.; Label, C. y Figuetas, C. (1996): La organización de los contenidos en el jardín de infantes, Buenos Aires, Colihue.
- Wills, C. y Stegeman, W. (1967): La vida en el jardín de infantes, Buenos Aires, Troquel.
- Zúgaro D. et al. (1992): Salas-taller integradas. Una alternativa diferente, Buenos Aires, Corcel

CONCLUSIONES

PRIMERO: El proyecto educativo ayuda a dar soluciones a las diferentes problemáticas

Para lograr el aprendizaje y brindar una mejor calidad educativa y buen

Servicio a la comunidad.

SEGUNDO: Para que los proyectos educativos ayuden a resolver las diferentes

Problemáticas, es necesario que se haga un diagnóstico acerca de la

Situación que se quiere abordar.

TERCERO: El director cumple un papel fundamental ya que es la persona que guía

Guía y motiva para que cada integrante de la comunidad educativa

Cumpla su rol de manera óptima.

CUARTO: La gestión directiva tiene el trabajo de articular, orientar y coordinar los

Procesos institucionales, con el fin de que las instituciones logren un

Mejoramiento continuo de la gestión educativa, orientada cumplir con

Los objetivos propuestos.

RECOMENDACIONES

Al finalizar este trabajo de investigación podemos realizar las siguientes recomendaciones:

- 1) Todos los agentes de la comunidad deben de participar de manera activa en la gestión educativa, la cual debe estar liderada por el director.
- 2) Todos los directores deben ser líderes positivos que motiven, guíen, generen un clima favorable, gestione de manera adecuada, acompañe y monitoree el trabajo de su equipo y promueva el trabajo colegiado.
- 3) Todos los docentes deben comprometerse para buscar una mejora en la educación identificando las problemáticas que se presentan en nuestra comunidad y darles alternativas de solución.
- 4) Los proyectos educativos deben estar orientados de acuerdo con las necesidades que presente la comunidad educativa, y en conjunto buscar diversas medidas de solución para la mejora de la institución.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alvarado, O (2005). *Gestión de proyectos educativos*. Lima, Perú: Editorial UMSM
- Alfiz, I. (2006). *El Proyecto Educativo Institucional, Propuestas para un diseño colectivo*. Buenos Aires. Aique.
- Baca G. (2010). *Evaluación de proyectos*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V
- Cuevas, R. (2013). *Gerencia, gestión y liderazgo educativo*. Lima, Perú. Editorial San Marcos.
- Chiavenato I. (2007). *Introducción a la teoría general de la administración*, 7a. ed., McGraw-Hill Interamericana, 2004, p. 10.
- Martínez, E (2014). *Proyectos educativos*. España. Recuperado desde https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf.
- Saldarriaga, R. (2015). *Participación dolente en el diseño del proyecto curricular institucional de una institución educativa pública de san juan de Lurigancho*. Tesis para optar el grado de Magister en Educación con mención en Currículo. Pontificia Universidad Católica. Lima. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle.pdf?sequence=1>
- **Páginas web consultadas**
http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf

<https://www.slideshare.net/nieves9/tipos-de-proyectos/4>