

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**PROYECTOS DE INNOVACIÓN APLICADOS EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

DIANA ANGELA VALLEJOS RAMÍREZ

ASESOR

CECILIA PATRICIA VALDIVIA FLORES

LIMA – PERÚ

2018

Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 09-oct.-2023 11:49 a. m. -05

Identificador: 2190477700

Número de palabras: 5286

Entregado: 1

Índice de similitud

22%

Similitud según fuente

Internet Sources: 21%
Publicaciones: N/A
Trabajos del estudiante: 16%

PROYECTOS DE INNOVACIÓN
APLICADOS EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DEL NIVEL INICIAL Por Diana
Angela Vallejos Ramirez

4% match ()

[FONDEP. Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana. "Guía de formulación de proyectos de innovación pedagógica", FONDEP, 2011](#)

3% match (Internet desde 15-nov.-2020)

<https://www.slideshare.net/HugoCarlosBalbuena1/curruculo-nacional-programa-de-inicial>

2% match (Internet desde 21-ene.-2023)

<https://www.slideshare.net/RitaPrado/clase-de-proyectos>

2% match (Internet desde 25-ago.-2015)

<http://www.slideshare.net/349juan/fasciculo-inicialproyecto-37818374>

2% match (Internet desde 16-ene.-2023)

<https://core.ac.uk/download/pdf/230581330.pdf>

2% match (Internet desde 15-sept.-2021)

<https://core.ac.uk/download/pdf/230598422.pdf>

1% match (Internet desde 15-nov.-2020)

<https://www.slideshare.net/MarlyRc/versin-final-programa-curricular-educacin-inicial-2017>

1% match (trabajos de los estudiantes desde 14-ene.-2019)

[Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru on 2019-01-14](#)

1% match (Internet desde 29-jul.-2021)

<https://idoc.pub/documents/guia-de-formulacion-de-proyectos-de-innovacion-pedagogica-pnxk7ezorg4v>

1% match (trabajos de los estudiantes desde 15-jun.-2019)

[Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2019-06-15](#)

1% match (Internet desde 24-dic.-2020)

<https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Proyecto-Y-Objeto-De-Investigacion/2102581.html>

1% match ()

[Aliaga Pinedo, Jessie Nickole. "'Aprendo en casa": Análisis desde los principios que orientan la Educación Inicial", 'Baishideng Publishing Group Inc.', 2021](#)

1% match (Internet desde 26-jun.-2021)

<https://es.slideshare.net/wilmerflores/proyecto-creando-conciencia-ambiental>

DEDICATORIA

El presente trabajo a mi Familia; a mi Madre por apoyarme en todo momento, por sus consejos. A mi Padre por ser un ejemplo de perseverancia y constancia. A mi Hermano que con su alegría apacigua mi estrés. A mí amado hijo Mathias por ser mi fuente de motivación para superarme cada día y poder luchar por un mejor bienestar.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	I
Índice.....	II
Presentación.....	III
Resumen.....	IV
CAPÍTULO I: PROYECTO DE INNOVACIÓN.....	5
1.1 Definición de Proyecto.....	5
1.2 Características.....	5
1.3 Tipos de Proyecto.....	6
1.4 Etapas del Proyecto.....	7
1.5 Proyectos en el Campo Educativo.....	9
1.5.1 Proyecto de Aprendizaje.....	10
1.6 Proyecto de Innovación.....	11
1.6.1 Definición de Proyecto de Innovación.....	11
1.6.2 Característica del Proyecto de Innovación.....	12
1.6.3 implicancias del Proyecto Innovación.....	13
1.6.4 Etapas del Desarrollo de un Proyecto de Innovación.....	14
1.6.4.1 Identificación del Problema.....	15
1.6.4.2 Definición de Objetivos y Resultados.....	16
1.6.4.3 Determinación de Actividades y Metas del Cronograma y de los.....	16
Responsables	
CAPÍTULO II: EDUCACIÓN INICIAL.....	18
2.1 Educación Inicial.....	18
2.2 Los Ciclos en Educación Inicial.....	19
2.3 La Atención en Educación Inicial.....	22
2.4 Principios de la Educación Inicial.....	22
2.5 Enfoques Transversales.....	24
CAPÍTULO III: PROPUESTA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN.....	27
Conclusiones.....	34
Sugerencias.....	35
Bibliografía.....	36

PRESENTACION

El siguiente trabajo de investigación denominado “Proyectos de innovación aplicados en las instituciones educativas del nivel inicial”, se tocaran temas de interés para docentes, estudiantes de educación y la comunidad educativa. Siendo justificado teóricamente en la importancia de conocer como los proyectos de innovación educativa con una alternativa de solución ante una problemática dentro del contexto estudiantil; precisando en el nivel inicial.

La presente investigación comprende tres capítulos:

Primer capítulo, se despliega los conceptos de lo que es un proyecto de innovación, donde se tiene en cuenta sus características, implicancias y etapas.

Segundo capítulo, se maneja el concepto de educación inicial sus niveles, principios y enfoques.

Tercer capítulo, se presenta una propuesta de proyecto de innovación el cual será desarrollara con los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Santa Isabel de Villa.

Finalmente se plantea las conclusiones, recomendaciones y fuentes bibliográficas

Esperando que el presente trabajo pueda contribuir a la educación de nuestros estudiantes.

RESUMEN

Los proyectos innovadores nacen de una necesidad y de dar solución a una situación problemática en este caso dentro de la Institución Educativa el cual para un mejor desarrollo deberá seguir un proceso en orden o secuencia siendo involucrados en su realización los actores educativos generando así un cambio educativo.

La educación inicial es el primer nivel dentro de la Educación Básica Regular es donde se inicia el primer contacto con la vida escolar; la cual se dirige a niños y niñas de 0 a 5 años, separándolos por ciclos; primer ciclo de 0 a 2 años, segundo ciclo de 3 a 5 años, comienza la etapa del desapego y la búsqueda de una autonomía, el descubrimiento mediante experiencias, respetando su nivel de maduración.

El proyecto “Un bihobuerto para mi escuela” plantea la creación de un área verde donde los niños y niñas interactúen diariamente, despertando en ellos la importancia de preservar el medio ambiente creando así una cultura ambientalista; esto se realizará a través de actividades programadas con la participación y colaboración de la comunidad educativa.

Palabra Claves: proyecto de innovación, cultura ambientalista, comunidad educativa, colaboración, desapego, autonomía.

CAPITULO I

PROYECTO DE INNOVACION

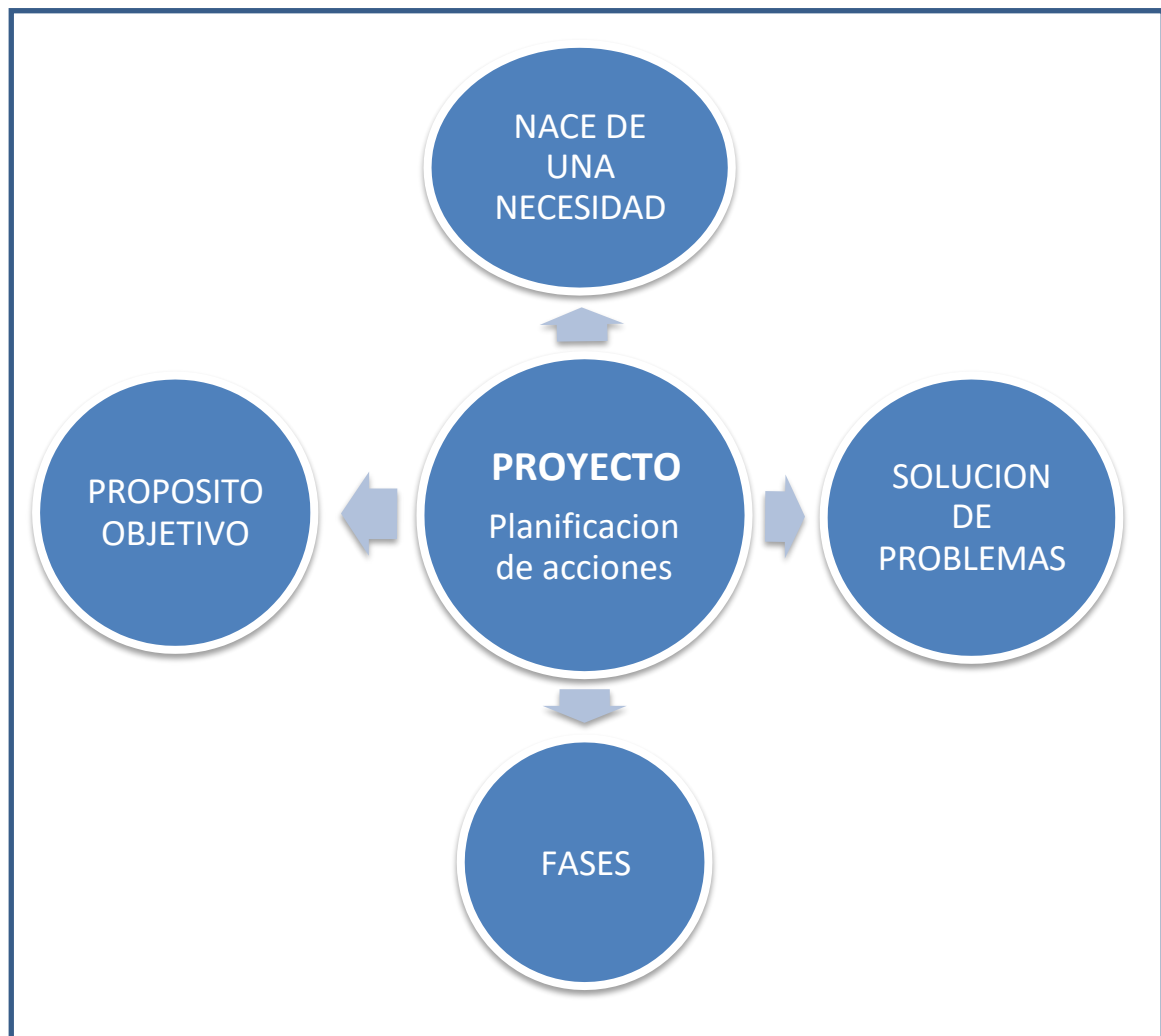
1.1 DEFINICION DE PROYECTO

Es la preparación de un conjunto de acciones que están interrelacionadas y sincronizadas; teniendo como motivo el alcanzar objetivos dentro de un tiempo previamente determinado.

El término proyecto proviene del latín proiectus.

1.2 CARACTERISTICAS

- Nace de una necesidad.
- Está enfocada al resultado de un problema identificado dentro de un ambiente, los cuales pueden mejorar las condiciones de vida.
- Tiene un tiempo de realización que puede ser variable pues dependerá de las actividades que se produzcan, o de la dificultad del tema.
- La ejecución de un proyecto es flexible ya que se puede reorganizar la planificación sin perder de vista lo que se quiere lograr.
- Cuentan con un propósito u objetivo
- Se ha de realizar en un plazo de tiempo limitado
- Cuentan con fases: planificación, ejecución, entrega, evaluación
- Implica a personas, que actúan en base a distintos roles y responsabilidades.
- Se sostiene a un seguimiento y monitoreo para la garantizar el resultado esperado.



Fuente: Elaboración propia

1.3 TIPOS DE PROYECTOS

Existen muchos proyectos los cuales depende del área o sector, su grado de dificultad, procedencia de capital, contenido de proyecto, su finalidad:

Proyectos según el grado de dificultad

- Simples.
- Complejos.

Proyectos según la procedencia de capital:

- Públicos.
- Privados.
- Mixtos.

Proyectos según el contenido:

- Construcción.
- Informática.
- Empresarial.
- Producción de productos o servicios.

Proyectos según su finalidad:

- Producción
- Sociales
- Educativos
- Comunitarios
- De investigación
- De inversión
- De infraestructura

1.4 ETAPAS DEL PROYECTO:

DIAGNOSTICO: Se establece la necesidad u oportunidad a partir de la cual es posible iniciar el diseño del proyecto. La idea de proyecto se puede iniciar por alguna de estas razones:

- ✓ Porque existen necesidades no satisfechas o se sospecha que existirán en el futuro.
- ✓ Porque existen potencialidades o recursos que pueden mejorar las condiciones actuales.
- ✓ Porque pueda ser necesario perfeccionar otros proyectos que se producen en el mismo lugar con los mismos involucrados.

DISEÑO: Se valoran las opciones tácticas y estratégicas a seguir, teniendo como señal principal el logro del objetivo. Es aquí donde se realiza la aprobación del proyecto, la cual se da después una revisión del perfil de proyecto. Luego de dada la aprobación, se realiza la planificación, proceso que prevé los diversos recursos y los plazos de tiempo para alcanzar los fines del proyecto, a su vez establece la demanda de personal respectivo.

EJECUCION: Se pone en práctica la planificación llevada a cabo previamente.

EVALUACION: Etapa final en la que es revisado el proyecto y se llevan a cabo las valoraciones necesarias sobre lo planeado y lo ejecutado, así como sus resultados, considerando el logro de los objetivos planteados.



Fuente: Elaboración propia

1.5 PROYECTOS EN EL CAMPO EDUCATIVO

En el campo educativo un proyecto es una alternativa de planificación como lo son las unidades de aprendizaje.

Estos proyectos tienen como característica central el protagonismo de los estudiantes en la edificación de sus aprendizajes; participando cuando proponen problemas a resolver y en la planificación del proyecto de la mano con la docente.

Los proyectos dan la posibilidad de integrar las áreas en torno a un tema de interés. Los cuales se pueden originar por:

- La iniciativa de los estudiantes la cual puede surgir durante el desarrollo de un proyecto o de forma natural para la solución de un problema.
- La iniciativa del docente, quien conoce los intereses de sus estudiantes.

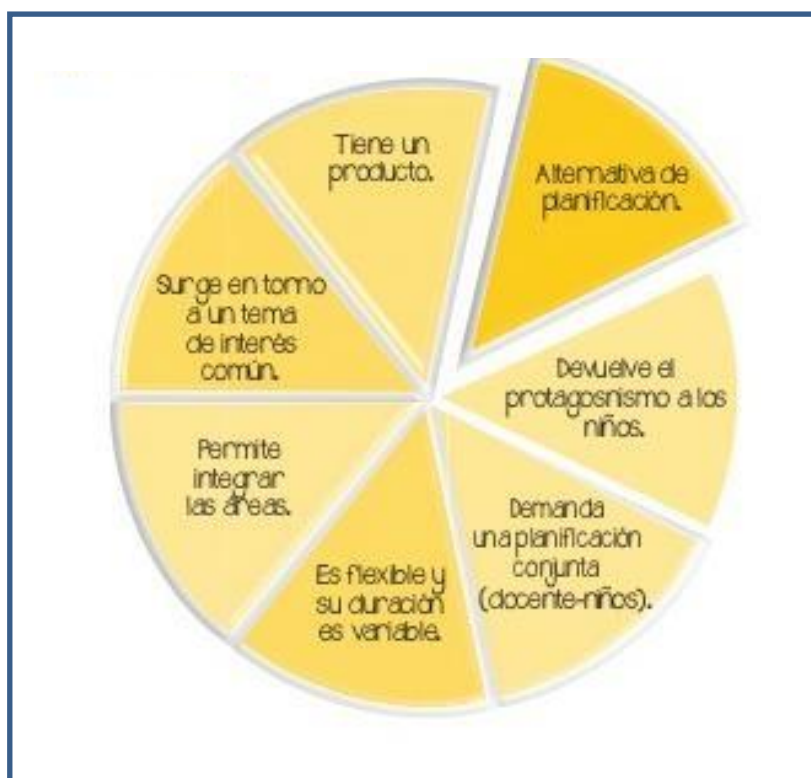
Los proyectos en el campo educativo tienen un producto como resultado del problema y del objetivo que se quiere lograr.

1.5.1 Proyecto de Aprendizaje

MINEDU define el Proyecto de Aprendizaje como una forma de planificación integradora que permite desenvolver las competencias en los estudiantes con sentido holístico e intercultural. Fomentando la intervención de los estudiantes durante el desarrollo del proyecto. A su vez, comprende procesos de planificación, implementación, comunicación y evaluación de un grupo de actividades de carácter vivencial o experiencial, las cuales se desarrollaran en un tiempo determinado, según su propósito y en el ámbito de una situación de interés de los estudiantes o problema del contexto.

Realizar proyectos supone ser flexibles, para poder reajustar permanentemente la planificación sin perder de vista lo que se quiere lograr, en términos de aprendizaje.

Algunas ideas sobre proyectos de aprendizajes



Fuente: Fascículo Proyectos MINEDU

1.6 PROYECTO DE INNOVACION

1.6.1 Definición de Proyecto de Innovación

Un proyecto es una planificación de actividades con el fin de lograr un objetivo. Innovación es un proceso que tiene la intención de cambio, de variación, para la mejora de la realidad existente. En el proceso de innovación, la acción creativa es de gran utilidad y su objetivo central es el logro de la calidad.

Un proyecto de innovación es un plan que permite la creación de situaciones con nuevas ideas, mejorar algún hecho incluyendo un elemento creativo en su diseño, desarrollo y evaluación. Siendo una proposición estructurada, integrada y

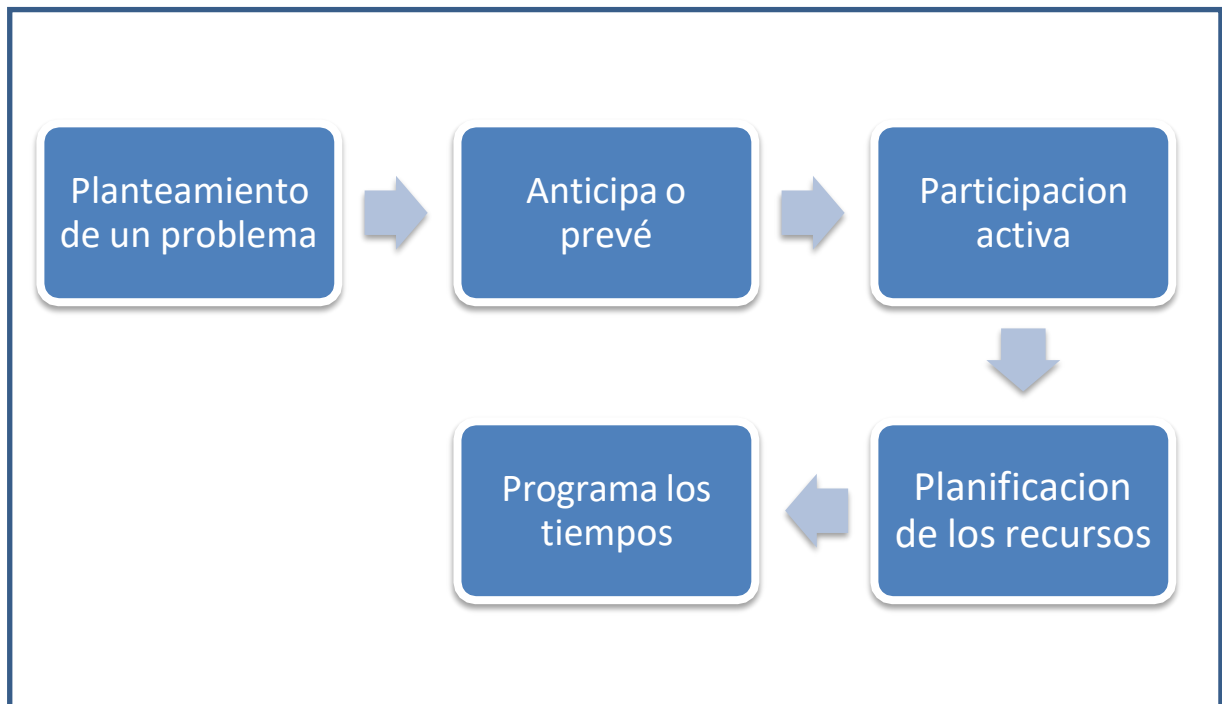
sincronizada para la elaboración de una variedad de actividades priorizando el objetivo general buscando un mejoramiento.

Las innovaciones son constantes en el desarrollo de la persona, por ello los proyectos innovadores son las acciones en las que se utilizan los conocimientos, técnicas y habilidades para dar respuesta a las nuevas necesidades ya sean tecnológicas, económicas, sociales y culturales.

1.6.2 Características del Proyecto de Innovación

Es una propuesta de trabajo estructurada y organizada que sigue determinadas pautas:

- Comienza con el planteamiento de un problema.
- Anticipa o prevé cada etapa y cada actividad que sucederá en el futuro a través de un plan detallado.
- Participación activa de todos los actores educativos y sociales
- Planifica adecuadamente los recursos para el logro de los objetivos o el resultado de un problema
- Programa los tiempos y los costos que se utilizarán para desarrollar cada una de las actividades.
- Busca alcanzar mayores metas que los proyectos que lo anteceden.

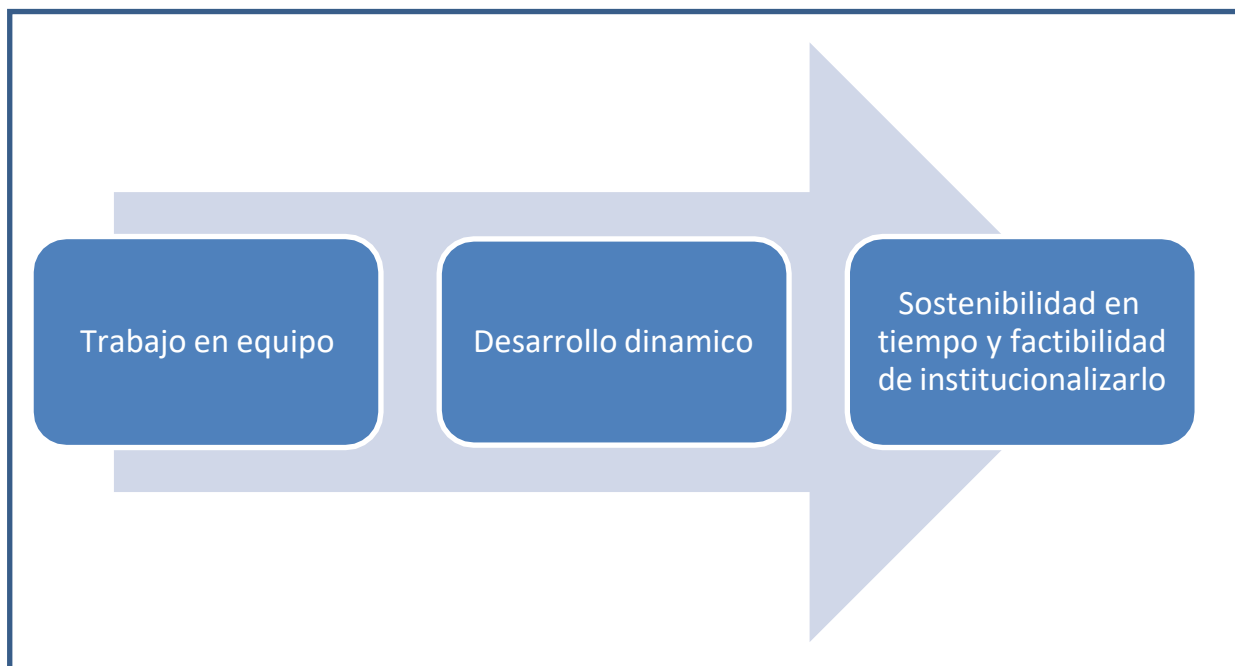


Fuente: Elaboración propia

1.6.3 Implicancias del Proyecto Innovador

El proyecto innovador implica la reflexión colectiva sobre los problemas pedagógicos más importantes de la IE

- La comunidad educativa trabaja en equipo.
- Desarrollo de proceso en forma dinámica.
- Sostenibilidad en el tiempo y factibilidad de ser institucionalizado.



Fuente: Elaboración propia

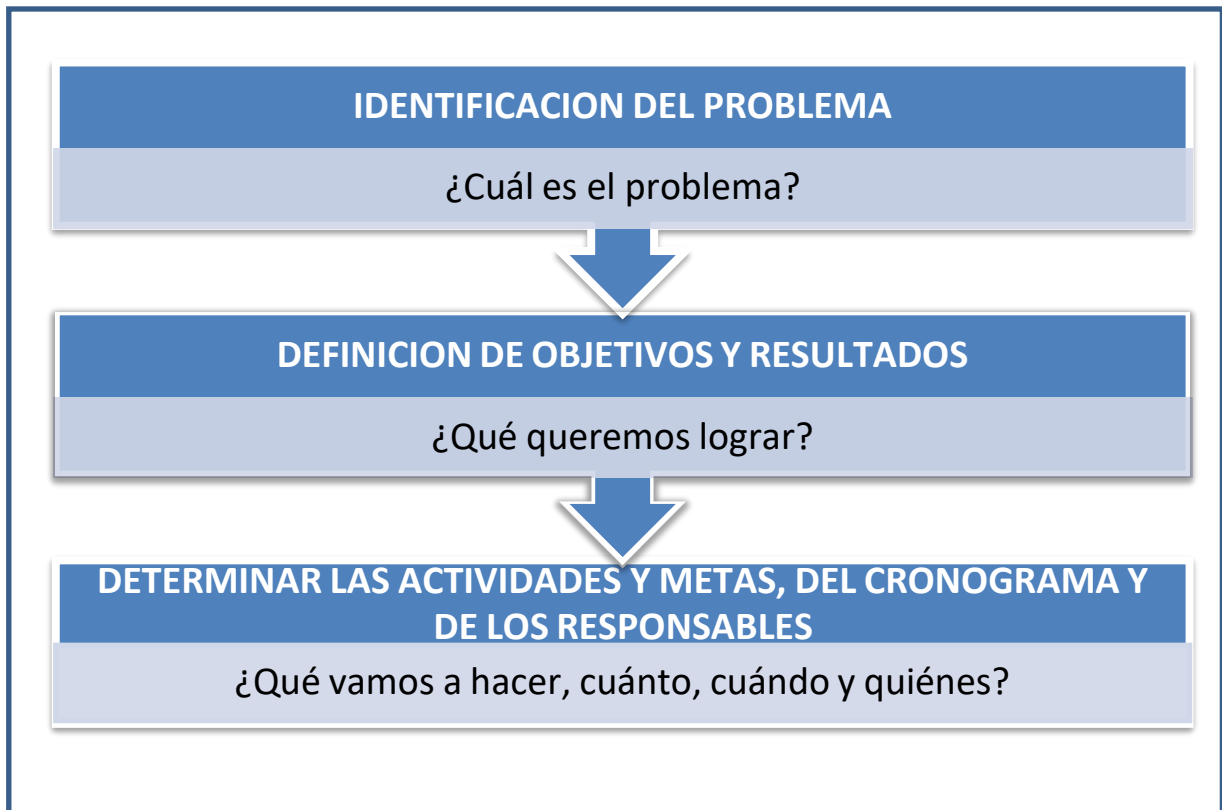
1.6.4 Etapas del Desarrollo de un Proyecto de Innovación

Las instituciones educativas son encargadas de proponer y ejecutar proyectos de innovación pedagógica teniendo como fin incrementar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y mejorar, en forma general el servicio educativo.

En esta labor, el (CONEI) Consejo Educativo Institucional desempeña una función importante ya que ellos son quienes al final aprobarán el proyecto y la conformación del Comité de Gestión del Proyecto (CGP); quien tendrá una importante participación en la formulación, ejecución y evaluación del proyecto.

Para la realización de este proceso se muestra la participación activa de; directivos, docentes, estudiantes, madres y padres de familia, autoridades y Consejo Educativo Institucional (CONEI). Buscando el compromiso de todos para la resolución de situaciones problemáticas que se presentan en las

instituciones educativas y que de manera negativa afectan la formación integral de niñas, niños y adolescentes.



Fuente: Elaboración propia

1.6.4.1 Identificación del Problema

Se considera los siguientes pasos:

1. Realizar un listado de situaciones problemáticas; donde colocaremos todos los posibles problemas.
2. Agrupación y priorización del problema; se agrupan las situaciones problemáticas según sus características y se prioriza la situación problemática que más afecte al estudiante.
3. Definición de las causas y efectos del problema priorizado; se define que origino el problema y que ocasiona este problema.+

4. Análisis de potencialidades; se analizan tanto dentro de la institución educativa como en la comunidad; precisando de qué manera contribuirá de forma favorable a la resolución de problemas.

1.6.4.2 Definición de Objetivos y Resultados

- Definición del objetivo central:

Situación diferente o distinta que se desea alcanzar; es un cambio positivo que se quiere conseguir en el proyecto; el cual surge del problema priorizado.

- Definición de resultados:

Puede tener de dos o más resultados los cuales surgen la de las causas del problema priorizado.

1.6.4.3 Determinación de Actividades y Metas del Cronograma y de los Responsables

- Determinar las actividades y metas:

Una actividad la constituyen los principales medios que deberán ejecutarse para asegurar el logro de los resultados definidos; nos indican cómo se desarrollara el proyecto y el tipo de recursos humanos requeridos.

Las metas son la cantidad de productos por cada actividad; es importante saber cuáles serán las metas ya que estas indicarán el tiempo en el que se realizara cada actividad.

- Determinación del cronograma:

Es saber en qué tiempo se realizarán las actividades; el cronograma puede realizarse por meses, semanas o días.

- Determinación de responsables:

Es ver quiénes serán responsables de la planificación, ejecución y evaluación del proyecto, siendo mejor de manera voluntaria ya que así se sientan identificados y a gusto con la actividad que la cual se responsabiliza.

CAPITULO II

EDUCACION INICIAL

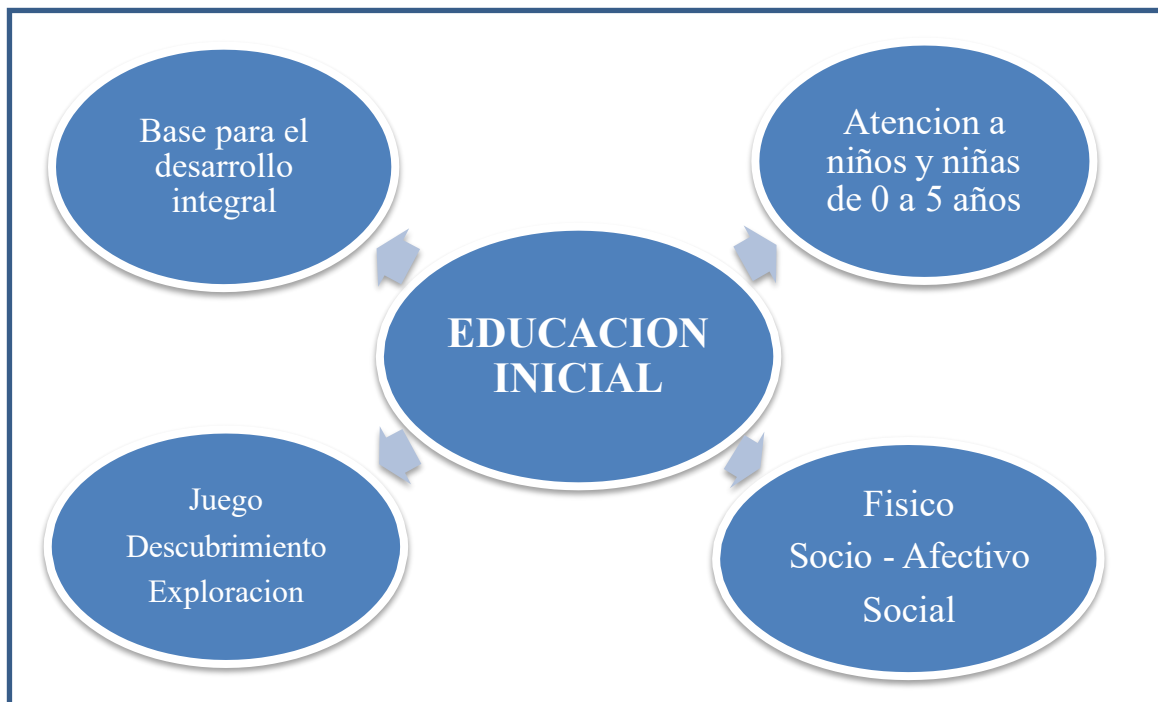
2.1 EDUCACION INICIAL

La Educación Básica Regular tiene como primer nivel la Educación Inicial la cual tiene a cargo la atención de niños y niñas de 0 a 5 años, siendo así para ellos el primer contacto con la vida escolar, donde se da inicio a las bases que formaran el desarrollo integral de los niños y niñas; siendo respetuosos de su evolución de manera libre y sin poner trabas a su evolución y desarrollo.

Teniendo en cuenta las necesidades y características por las que pasan los niños y niñas donde se da prioridad y valor al juego, el descubrimiento, la exploración y a diferentes momentos que desarrolla dentro de este nivel.

La familia, la comunidad y la institución educativa deben estar vinculadas e integradas; para que así niños y niñas puedan lograr el objetivo de la crianza saludable para que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas y sean atendidos en sus diferentes aspectos: físico, afectivo, social y cognitivo, su expresión artística y oral, y su psicomotricidad.

El aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas en la Educación Inicial son aspectos que aseguran una educación de calidad.



Fuente: Elaboración Propia

2.2 LOS CICLOS EN EDUCACION INICIAL

Los dos primeros ciclos de la Educación Básica Regular es atendida por el nivel de Educación Inicial. Primer ciclo: niños y niñas de 0 a 2 años; Segundo ciclo: niños y niñas de 3 a 5 años

CICLO I

En estas edades los de 0 a 2 años viven en un proceso de apego hacia un adulto significativo; el cual van dejando de lado para dar inicio a una independencia y formar de manera gradual su identidad propia; los niños y niñas experimentan y exploran desde su propia iniciativa teniendo mayor autonomía adquiriendo recursos para explorar el mundo que los rodea. Existe una transición de la comunicación pasan del no verbal al verbal, donde se inician las primeras palabras como respuesta a la interacción y convivencias con sus pares.

La exploración de su entorno es lo que va a desarrollar su pensamiento ya que toma conciencia de su cuerpo y puede realizar sus primeras nociones e ideas acerca del contexto que lo rodea y los procesos cognitivos son más complejos.

En este ciclo para realizar una mejor atención, se propone organizar a los niños y niñas en grupos por edad, nivel de desarrollo; siendo estas datos referenciales.

De 0 a 9 meses	Bebes que mueven su cuerpo y extremidades pero sin desplazarse; hasta bebes que comienzan a gatear, reptar, girar, rotar.
De 10 a 18 meses	Niños que de diferente formas se desplazan por un espacio; gatean, empiezan a pararse o caminan.
De 19 a 24 meses	Comienza el interés para obtener el equilibrio; los niños caminan, suben y bajan.
Más de 24 meses	Niños que caminan, trotan, trepan y saltan.

CICLO II

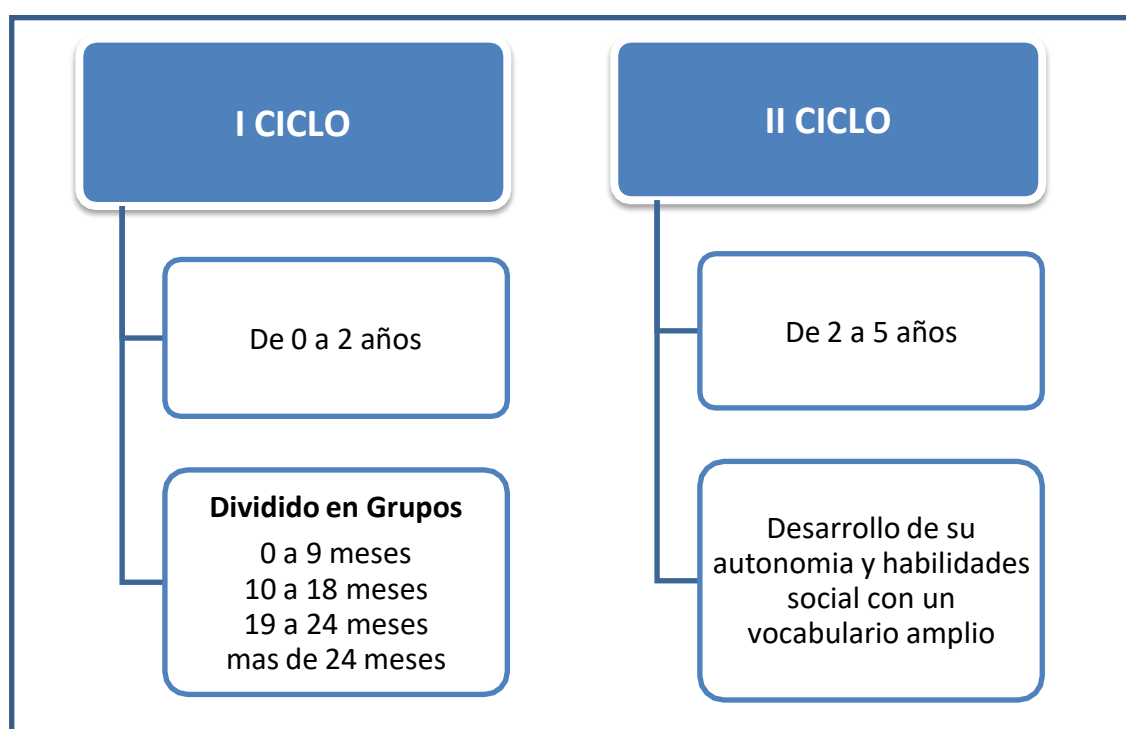
Los niños y niñas ya logran diferenciarse de los demás conocen sus características y se valoran así mismos. Un proceso de desarrollo tanto de su autonomía como de sus habilidades sociales; se muestran más seguros al momento de expresarse; tienen mayor control de materiales que utiliza así como del espacio donde convive con sus pares.

En el aspecto psicomotor; tienen un mayor movimiento de su cuerpo de una manera libre, permitiendo que conozca más sobre la acción y expresión de su cuerpo; tienen mayor dominio, control y coordinación de su cuerpo.

Su vocabulario es más amplio y adecuan su lenguaje según su propósito. Surge el interés por la escritura.

Comienzan a surgir las indagaciones y planteamiento de preguntas ante hechos que surgen de su propia curiosidad al ir explorando el entorno que los rodea, estas situaciones logran que los niños y niñas se expresen de mejor manera y construyan sus propias ideas y explicaciones confrontándolas al buscar la información; es cuando surgen las situaciones problemáticas en su vida cotidiana empezando así el desarrollo del pensamiento matemático.

En este Ciclo así como en el Ciclo I la atención a los niños y niñas se basa en respetar sus intereses, su desarrollo personal, social, motriz y cognitivo. En esta este Ciclo para el desarrollo integral se debe tener en cuenta el estado emocional, la organización del tiempo, un espacio adecuado y variedad de materiales y recursos que sean adecuados a su edad.



2.3 LA ATENCION EN EDUCACION INICIAL

Existen dos formas de atención en el nivel Inicial: escolarizada y no escolarizada

- **Atención escolarizada:**

Es donde se brindan los servicios de cuna para niños y niñas de 0 a 2 años, los servicios que brinda jardín que atienden a niños y niñas de 3 a 5 años; y el servicio mixto cuna – jardín para niños y niñas de 0 a 5 años.

- **Atención No escolarizada:**

Esta se desarrolla por medio de los programas no escolarizados donde el servicio de atención es más flexible en el aspecto de horarios donde se atiende a niños y niñas menores de 6 años; realizados por los PRONOEI.

Estas dos formas de atención se realizan con una estrecha relación con la familia, pero en los PRONOEI la acción educativa se desarrolla por promotores educativos de la comunidad, que son guiados por docentes o coordinadores. También se comprometen otros sectores como de salud, protección, justicia, inclusión social, ambiente; para poder consolidar las bases de un desarrollo integral infantil.

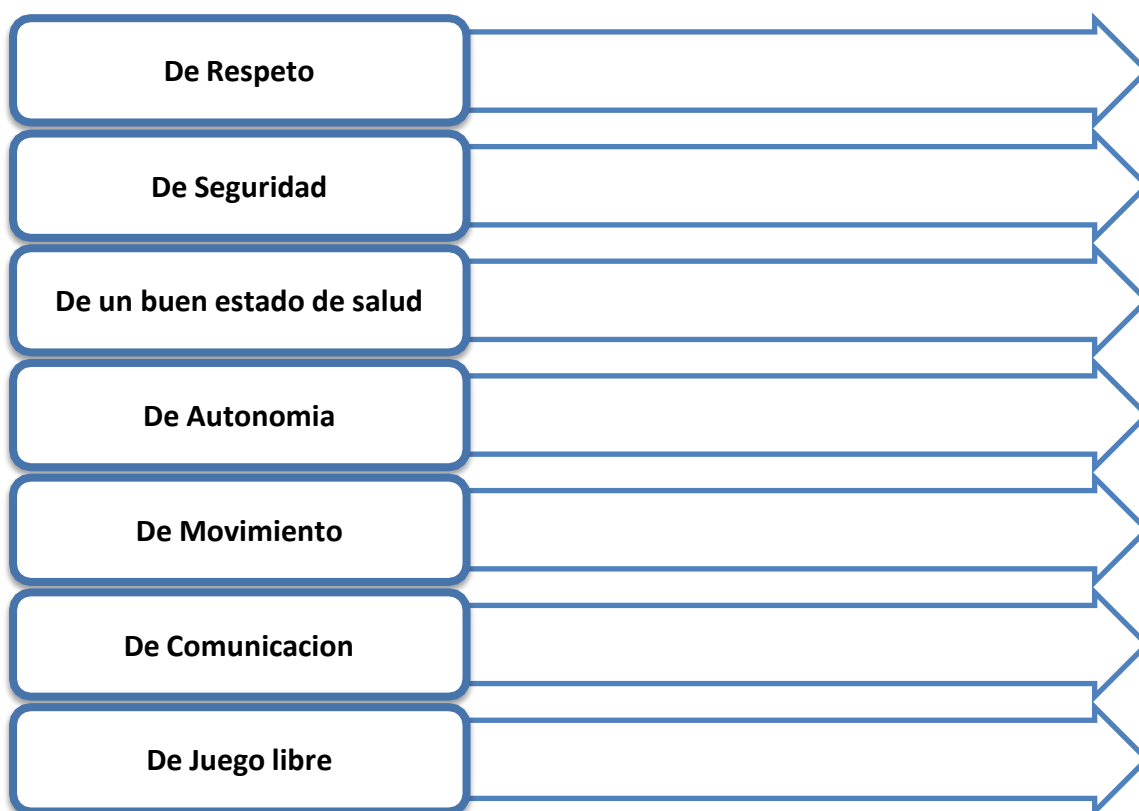
2.4 PRINCIPIOS DE LA EDUCACION INICIAL

Los principios nacen de la necesidad que es tomada en cuenta tanto para los decentes como para la sociedad en beneficio de potencializar a los niños y niñas.

Teniendo los siguientes principios:

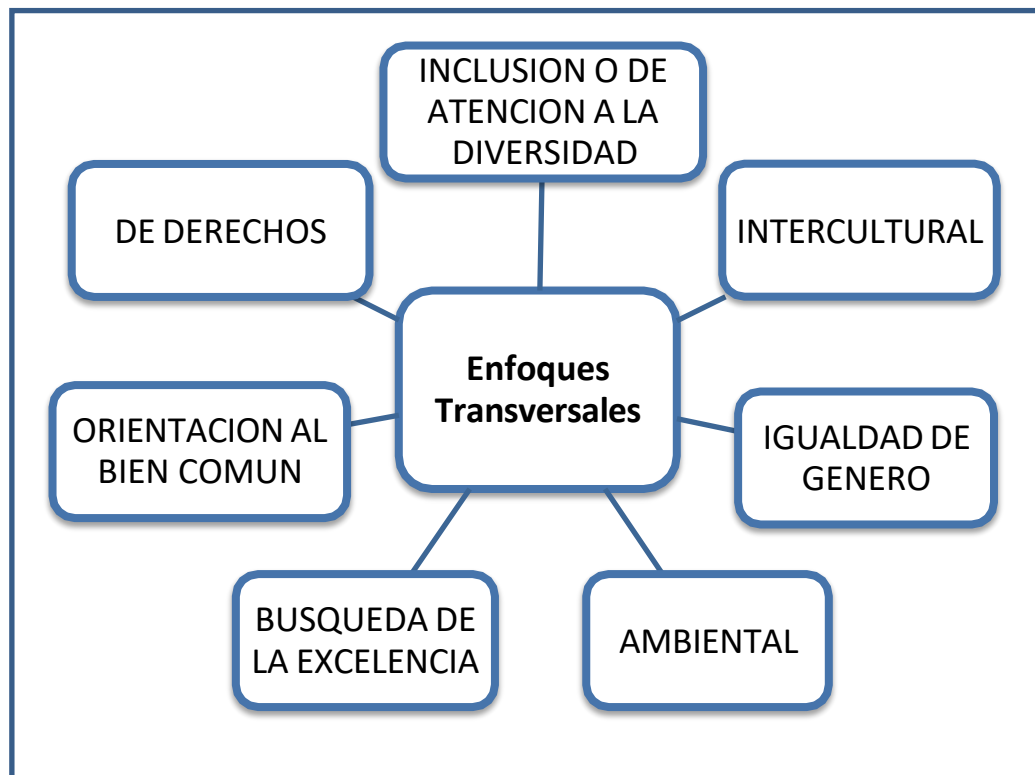
- **Principio de Respeto:** En este principio se muestra el respeto por los derechos de los niños y niñas; respetar su forma de ser y sus características individuales, respetar su proceso madurativo teniendo en cuenta su ritmo de aprendizaje sin buscar adelantarlo.
- **Principio de seguridad:** Este principio se establece a través de las muestras de afecto, de la forma de atención y cuidado de los niños y niñas y el adecuar espacios seguros para desenvolver su autonomía; la cual será la base para desarrollo de una personalidad estable y armónica.
- **Principio de un buen estado de salud:** En este principio no solo se ve la preocupación y atención ante una enfermedad; sino es ver el cuidado integral del niño y la niña de su salud tanto físico, mental y social.
- **Principio de autonomía:** Este principio tiene como origen la certeza que los niños y niñas son capaces de aprender, desarrollarse y realizar acciones por propia iniciativa; proporcionándoles las condiciones físicas y afectivas para ello.
- **Principio de movimiento:** Para que los niños y niñas se desarrollen de forma integral y puedan conocerse y conocer el mundo que los rodea es importante que realiza movimientos libres siendo esta una manera de expresarse, adquiriendo posturas y desarrollando su pensamiento. Este principio es esencial para la cimentación de la personalidad.
- **Principio de la comunicación:** El origen de la comunicación se da desde el inicio de vida por medio de la interacción y de forma recíproca. Se considera que desde bebés se tiene la capacidad de comunicarse y expresarse.
- **Principio de juego libre:** Por medio del juego los niños y niñas aprenden; pues es el momento en ellos asumen roles, toman decisiones y desenvuelven diversas

habilidades cognitivas y motoras dejando en claro que el juego es libre y no dirigido.



2.5 ENFOQUES TRANSVERSALES

Los enfoques contribuyen en el concepto de la persona y como se desenvuelve en su contexto y con los demás, y se interpretan formas precisas de actuar. En esa noción los enfoques transversales son la precisión en la observación de valores y conductas que se espera que comunidad educativa lo demuestre en el día a día y esta se expande a diversos campos sociales.




Estos enfoques permiten favorecer circunstancias para la construcción de posiciones éticas donde los valores y actitudes adquieren un sentido más integral. A su vez orientan el proceso educativo.


Los enfoques transversales en la relación del docente – estudiante se ejecutan de forma interrelaciona con las competencias que se espera que el estudiante desarrolle promoviendo a su vez valores y actitudes.

Clasificamos algunas ideas para la integración de los enfoques transversales:

Las I.E deben generar condiciones para promover los Enfoques Transversales involucrando a todos los miembros de esta.



Para desarrollarlos se debe reflexionar sobre los valores y actitudes que se muestran en las interacciones del día a día.



Se desarrollan analizando las necesidades y problemas de contexto local o global en el que se desenvuelven los niños y niñas con relación a los valores y actitudes interrelacionadas con las competencias.

CAPITULO III

PROPUESTA DE PROYECTO DE INNOVACION

I. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

TITULO DEL PROYECTO: “UN BIOHUERTO PARA MI ESCUELA”

1.1. INSTITUCION EDUCATIVA : “SANTA ISABEL DE VILLA”

1.2. UGEL 07

1.3. D.R.E : Lima

1.4. DIRECCION : Av. Independencia S/n

1.5. DISTRITO : Chorrillos

1.6. PROVINCIA : Lima

1.7. DIRECTORA : Jesusa Martínez

1.8. INTEGRANTES DEL COMITÉ DE GESTION:

- Liliana Buleje Campos
- Maura Ramírez Rafael
- Diana Vallejos Ramírez

1.9 FECHA DE INICIO DEL PROYECTO: Abril 2018

1.10 FECHA DE FINALIZACION DEL PROYECTO: Setiembre 2018

II. DESCRIPCION GENERAL DEL PROYECTO

El proyecto “Un biohuerto para mi escuela” plantea la creación de un área verde, donde niños y niñas interactúan diariamente y desarrollen una cultura ambientalista que los conlleve al cuidado y preservación del medio ambiente.

Para la realización del proyecto se necesitara la participación de toda la comunidad educativa.

III. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA

Analizamos el contexto en el que desenvuelven los niños y niñas en la Institución Educativa (I.E); detectando los siguientes problemas:

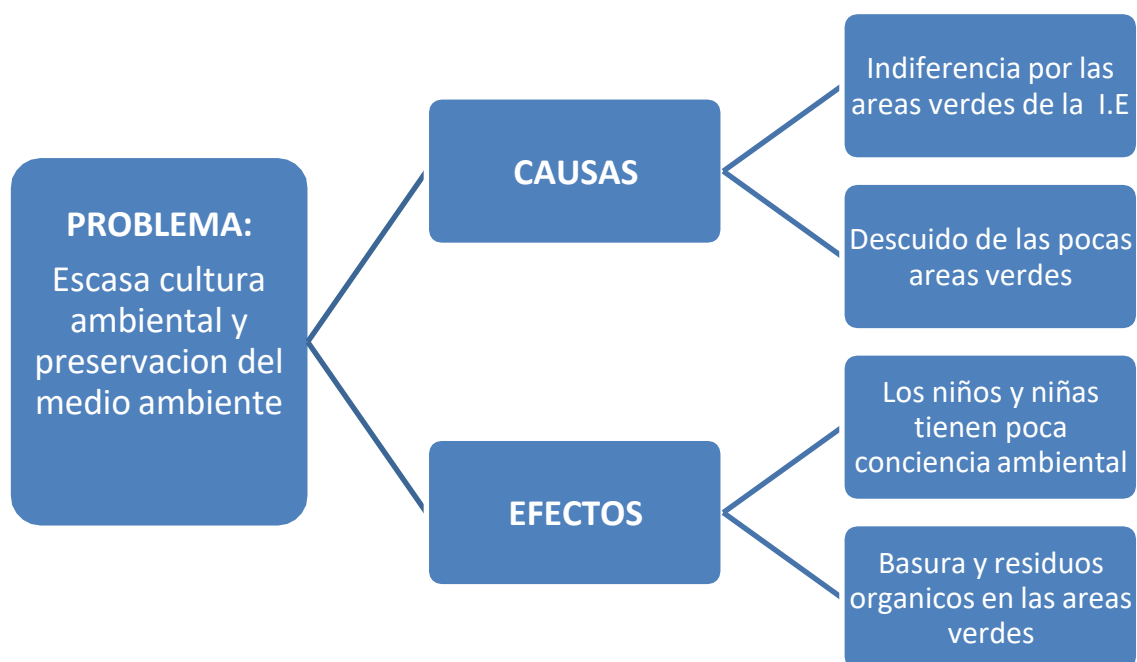
Problema Principal:

Poca cultura ambiental y cuidado del medio ambiente de parte de la comunidad educativa (trabajadores, estudiantes y padres de familia).

Problemas secundarios:

- La I.E no cuenta con suficientes áreas verdes dentro y fuera de su ámbito.
- Las pocas áreas verde que cuenta la I.E son pequeñas y se encuentran en mal estado.
- Acumulación de desechos orgánicos.

IV. CAUSAS Y EFECTOS DEL PROBLEMA PRINCIPAL



V. JUSTIFICACION DEL PROYECTO

En la actualidad existen dos herramientas para poder gestionar la educación ambiental: la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) y el Plan Nacional de Educación Ambiental 2006 – 2021 (PLANEA). Estas herramientas son producto de un proceso dirigido por el Ministerio de Educación (MINEDU) y el Ministerio del Ambiente (MINAM), con la eficaz colaboración y opinión de la sociedad civil y otros actores del sector público y privado.

Para la unificación de las áreas de aprendizaje, tenemos como estrategia el enfoque ambiental, afrontando problemas locales y globales. Trata la relación que existe entre la sociedad, su entorno y la cultura, promoviendo una conciencia crítica de los y las estudiantes.

Creemos indispensable la realización de este proyecto innovador para crear una cultura ambiental que permita solucionar la problemática de tener una conciencia ambiental y sobre la repercusión del cuidado del medio ambiente.

VI. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

TIPO DE BENIFICIARIO	METAS
BENEFICIARIOS DIRECTOS:	
Niños y Niñas	305
BENEFICIARIOS INDIRECTOS:	
Personal de la Institución Educativa	31
Padres de familia	290

VII. OBJETIVOS DEL PROYECTO

Objetivo General:

Fomentar una cultura ambiental y el uso de desechos orgánicos en los niños y niñas de 5 años de la I.E.

Objetivos Específicos:

- Implementar áreas verdes para incentivar motivar el cuidado de estas, concibiendo una cultura ambiental.
- Reconocer el uso favorable de los desechos orgánicos.
- Concientizar a la comunidad educativa para el desarrollo de una cultura ambientalista.

VIII. RESULTADOS DEL PROYECTO

Objetivo específico 1: Implementar áreas verdes para incentivar y motivar el cuidado de estas concibiendo una cultura ambiental.		
Resultados Esperados	Acciones previstas para la obtención de los resultados	Productos y servicios
R 1 Docentes incorporan en la práctica pedagógica el nuevo enfoque ambiental y a raíz de esta utilizar estrategias metodológicas.	Proyectos y unidades de Aprendizaje Actividades de adecuación de áreas verdes	-Macetas con diversas decoraciones para las plantas. -Objetos como flores ,mariposas con material reciclado -Preparación y limpieza de la tierra -Sembrado de semillas -Cronograma de regado de las plantas -Mantenimiento de las áreas verdes
Objetivo específico 2: Reconocer el uso favorable de los desechos orgánicos.		
Resultados Esperados	Acciones previstas para la obtención de los resultados	Productos y servicios
R 2 Comunidad educativa asume la importancia del uso favorable de los desechos orgánicos	Charlas, tutorías Realización del compost	- Abono de calidad - Contribuye al reciclaje y reducción de basura orgánica.
Objetivo específico 3: Concientizar a la comunidad educativa para desarrollar una cultura ambientalista.		

Resultados esperados	Acciones previstas para la obtención de los resultados	Productos y servicios
R 3. Niños y niñas incorporan contenidos significativos sobre el cuidado del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Función de títeres - Cuentos alusivos al tema - Volanteo de material gráfico para el público adulto 	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de carteles para el cuidado de las áreas verdes. - Afiches para comprometer a la comunidad educativa en el cuidado de las áreas verdes - Calendario de riego y limpieza de las áreas verdes

IX. ACTIVIDADES, CRONOGRAMA Y RESPONSABLES DEL PROYECTO

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES						RESPONSABLES
	A	M	J	J	A	S	
Sensibilización del proyecto	X						Profesoras responsables
Planificación del proyecto “ ”		X					Profesoras responsables
Ejecución de las actividades:							Comunidad educativa
- Charla a los padres de familia.			X				Comunidad educativa
- Elaboración del compost			X				Comunidad educativa
- Limpieza y preparación de espacios; tierra			X				Comunidad educativa
- Unión del compost con la tierra limpia			X				Profesoras responsables
- Sembrado de las semillas				X			Profesora y niños
- Creación de carteles				X			Padres de familia
- Decoración de las áreas verdes				X			Comunidad Educativa
- Calendario para el mantenimiento de las áreas verdes					X		Profesora y niños
- Cosecha					X		Profesoras y niños
- Evaluación del proyecto					X	X	Profesoras responsables

X. PRESUPUESTO

RESULTADO	ACTIVIDAD	CONCEPTO	COSTO UNITARIO	COSTO POR ACTIVIDAD
R-1	Proyecto de Aprendizaje			
Actividad 1	Limpieza del espacio y la tierra	Pintura Alambres Tornillos Palos de madera de escoba Pintado	42.00 11.50 7.80 Donaciones de padres de familia Mano de obra de padres de familia	61.30
Actividad 2	Compra de semillas y plantas	Perejil Lechuga Rabanito Culantro Otras	4.00 4.00 4.00 4.00 12.00	28.00
R-2	Importancia de los desechos orgánicos			
Actividad 1	Charlas informativas	Refrigerio Café y Empanada	2.50 3.50	6.00
Actividad 2	Realización del compost	Desechos orgánicos Arena	Residuos de la lonchera de los niños Donación de los padres	-
R – 3	Concientizar a la comunidad educativa			
Actividad 1	Función de títeres, cuentos Volantes	Teatrín Títeres Papeles	-	Material de la I.E
Actividad 2	Creación de carteles Decoración del área verde	Papeles Plumones Globos	-	Material de la I.E
TOTAL EN COSTO				S/ 95.30

XI. EVALUACION DEL PROYECTO

EVALUACION	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
RESULTADO 1 Docentes incorporan en la práctica pedagógica el nuevo enfoque ambiental y a raíz de esta utilizar estrategias metodológicas.	- El 93% de docentes identificados y motivados con el proyecto utilizan diversas estrategias fomentando una cultura ambientalista dentro del aula.	-Registro de trabajos con los niños - Espacios que implican el cuidado de los jardines y plantas.
RESULTADO 2 Comunidad educativa asume la importancia del uso favorable de los desechos orgánicos.	El 90% de los actores educativos interioriza los beneficios de realizar un compost.	- Registro fotográfico - Abono de calidad - Buena cosecha
RESULTADO 3 Niños y niñas incorporan contenidos significativos sobre el cuidado del medio ambiente	El 95% de los niños y las niñas participaran en el cuidado y conservación de las áreas verdes así como valorar la importancia de reciclaje de desechos orgánicos y sus beneficios	-Registro de trabajo con los niños a través de carteles. Rol de riego

La evaluación tendrá los siguientes créditos:

- Evaluación del proceso, en este punto se considera evaluar el cumplimiento de las actividades propuestas, permitiendo saber si cada responsable cumplió, con lo planteado en la propuesta.
- Evaluación del resultado, en este punto; al término de la realización del proyecto se obtendrá si es que se ha logrado con los objetivos propuestos, resultados que permitirá reconsiderar las actividades propuestas en el proyecto.
- Informe final; es aquí donde el equipo responsable de la elaboración del proyecto, después de la evaluación ejecutada, publicara un informe final a la dirección de la institución educativa con el objetivo de anunciar los logros y las dificultades durante la ejecución del proyecto.

CONCLUSIONES

Primera: Los proyectos innovadores desarrollados de una manera correcta y con un debido monitoreo, muestran una mejora ante un problema o una situación problemática dentro del contexto educativo u otro.

Segunda: La educación inicial, es la base fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 5 años, respetando sus características individuales y su proceso de aprendizaje.

Tercera: El proyecto innovador “Un biohuerto para mi escuela” desarrollara una cultura ambiental respetando y cuidando el medio ambiente, mediante actividades de la mano del docente, y otros actores educativos.

SUGERENCIAS

Primera: Monitorear el proceso de desarrollo de los proyectos innovadores, observar que los involucrados en este proyecto asuman con responsabilidad sus actividades o tareas.

Segunda: Respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño y niña ya que todos son diferentes y únicos, no acelerarlos, ni quemar etapas, de esta forma su desarrollo integral será más óptimo.

Tercera: Charlas para concientizar la importancia del cuidado y protección del medio ambiente, de las ventajas y beneficios del reciclaje.

BIBLIOGRAFIA

- MANUAL RUTAS DEL APREDIZAJE – Ministerio de educación. Año 2013
¿Cómo desarrollamos proyectos en el aula? Fascículo 1, Fascículo 2
- MANUAL PARA LA ELBORACION DE PROYECTOS EDUCATIVOS
AMBIENTALES
DIECA: Dirección de educación comunitaria y ciudadanía ambiental MINAM
DGECCA: Dirección de educación, cultura y ciudadanía ambiental MINAM
GIZ PERU: Cooperación europea
- FONDEP – Ministerio de educación. AÑO 2008 – Guía de Formulación de
proyectos de innovación pedagógica.