



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

FACULTAD DE EDUCACIÓN

“Las Conductas Disruptivas y su influencia en la convivencia en el aula en niños del quinto grado de primaria del colegio José Abelardo Quiñones – Ate”

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el título profesional de LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR

Flores Pérez, Miluska Julieth

ASESOR

Aliaga Herrera De Gonzales, Cynthia Mabel

Lima, 19 Julio 2022

SUFICIENCIA EDUCACION FLORES PEREZ MILUSKA JULIETH

INFORME DE ORIGINALIDAD

26% INDICE DE SIMILITUD	26% FUENTES DE INTERNET	1% PUBLICACIONES	10% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	5%
2	ef624vara.blogspot.com Fuente de Internet	1%
3	villacaritas.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	kupdf.net Fuente de Internet	1%
6	es.wikipedia.org Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%



DEDICATORIA

A Dios por su gracia divina y darme la vida.

*A mis queridos padres, por apoyarme siempre, me
faltarían palabras para decirles lo mucho que se
los agradezco.*

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por ser mi guía y darme la fortaleza para realizar este trabajo.

A mis Padres que siempre están apoyándome y aconsejándome, que siempre están conmigo en las buenas y en las malas prestos a apoyarme en todo.



RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo principal mejorar las Conductas Disruptivas y su Influencia en el Desempeño Escolar que se presentan en el aula del 5^{to} Grado del nivel primaria de la I.E José Abelardo Quiñones- Ate.

Logrando identificar las conductas disruptivas que presentan algunos estudiantes, es por ello que el docente debe ayudar al alumno a superar estas conductas disruptivas, mediante dinámicas, estrategias, actividades, para que el alumno reflexione sobre su comportamiento.

El objetivo es que los niños puedan mejorar su comportamiento dentro del aula y así poder lograr el cumplimiento de las normas de clase, logrando así que los alumnos puedan obtener una mejor convivencia escolar y un buen rendimiento académico.

Es necesario indagar sobre este fenómeno educativo, que es inherente en toda institución educativa, abordándolo con un alto grado de respeto y procurando la dignidad individual, colectiva de los alumnos.

Estos comportamientos disruptivos, perturban la convivencia escolar en el aula, es por ello que tenemos que implementar estrategias para ayudar a los alumnos a mejorar sus conductas disruptivas para lograr alcanzar un mejor ambiente en el aula, logrando así crear actitudes positivas hacia ellos mismos y mejorando las relaciones con los demás.

Palabras clave: Conductas Disruptivas, Convivencia Escolar, Rendimiento Académico

ABSTRACT

The main objective of this research work was to improve Disruptive Behaviors and their Influence on School Performance that occur in the 5th Grade classroom of the primary level of the José Abelardo Quiñones-Ate I.E.

Being able to identify the disruptive behaviors that some students present, that is why the teacher must help the student to overcome these disruptive behaviors, through dynamics, strategies, activities, so that the student reflects on her behavior.

The objective is that children can improve their behavior in the classroom and thus be able to achieve compliance with class rules, thus ensuring that students can obtain better school coexistence and good academic performance.

It is necessary to inquire about this educational phenomenon, which is inherent in every educational institution, approaching it with a high degree of respect and seeking the individual and collective dignity of the students.

These disruptive behaviors disturb school coexistence in the classroom, which is why we have to implement strategies to help students improve their disruptive behaviors in order to achieve a better environment in the classroom, thus creating positive attitudes towards themselves and improving relationships with others.

Keywords: Disruptive Behaviors, School Coexistence, Academic Performance

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTOS.....	3
RESUMEN.....	4
ABSTRACT.....	5
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES.....	10
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN.....	10
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO O SERVICIO.....	10
1.3 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO SOCIOECONÓMICO... ..	10
1.4 ACTIVIDAD GENERAL O ÁREA DE DESEMPEÑO.....	11
1.5 MISIÓN Y VISIÓN.....	12
CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA.....	13
2.1 ACTIVIDAD PROFESIONALDESARROLLADA.....	13
2.2 PROPÓSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADAS.....	14
CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO.....	15
3.1 TEORÍA Y LA PRÁCTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.....	15
3.1.1 DEFINICION DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS.....	15
3.1.2 CARACTERISTICAS DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS.....	16
3.1.3 EJEMPLOS DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS.....	16
3.1.4 TIPOS DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS.....	16
3.2 ACCIONES, METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS.....	18
CAPÍTULO IV: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES.....	22
CONCLUSIONES.....	23
RECOMENDACIONES.....	24

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	25
ANEXOS	26
Anexo1.....	26
Anexo2.....	29
Anexo3.....	32

INTRODUCCIÓN

En el estudio realizado por la UNESCO (2013), se realiza el análisis del Ambiente Escolar: que es un factor importante, que permite afirmar que el aprendizaje en América Latina y El Caribe, en lo que respecta a la convivencia escolar de las aulas, viene a ser el claro reflejo de la capacidad que se da en los centros educativos, y supone que para que exista un ambiente escolar positivo es importante la “colaboración entre directivos y profesores, en la que participan las familias y los estudiantes, y en las que se promueve un trato respetuoso entre los niños y aprecio por los otros”

Los últimos años, el contexto social, ha tenido serios y raudos cambios que han transformado el pensamiento de las personas en general, es así que las instituciones educativas han sido influenciadas, mostrándose en el comportamiento de una parte de los estudiantes, rasgos de mayor inseguridad, menor resistencia al fracaso y falta de capacidad de esfuerzo. Estas acciones han permitido que las preocupaciones vayan en aumento, como recoge el informe TALIS, realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE, 2014), donde se afirma que se destina hasta un 13% del tiempo de permanencia en el aula, a solucionar problemas de disciplina. Además, en 2018, según el último informe PISA, afirma que hay países como por ejemplo España, Panamá, entre otros, que la disciplina en las aulas, ha ido empeorando en la última década. Destaca también que los principales problemas en las aulas son los constantes ruidos o bulla, sin control, el tiempo que se pierde en poner el orden para poder continuar la sesión de aprendizaje, los insultos entre pares, burlas entre estudiantes y se incluye también a los profesores que no tienen dominio para lograr la convivencia, violencia psicológica y física, uso de un lenguaje soez, entre otros.

En el Perú, la tasa de las conductas disruptivas han ido en aumento, pese a las diversas estrategias y planes de intervención que se promociona a nivel del Ministerio del sector, como escuelas que cuentan con un psicólogo de planta, intervenciones con promotores de convivencia escolar, asistencias técnicas para contrarrestar las conductas disruptivas, aun así no ha disminuido los casos de todo aquello que retrasa el normal desarrollo de las sesiones de aprendizaje, que requiere de un clima óptimo para lograr aprendizajes de alta

calidad, que a la vez conlleva a una convivencia de respeto en el aula.

En el caso del trabajo de investigación titulado: ‘Las conductas disruptivas y su influencia en la convivencia en el aula en niños del 5^o grado de primaria en la I.E José Abelardo Quiñones- Ate, se percibe que la convivencia en el aula no es la esperada. Las conductas disruptivas especialmente en lo que se refiere a la falta de respeto entre ellos, los insultos, el desorden por el poco manejo de sus emociones se muestran como actos de indisciplina, más reiterativas de los alumnos.

Es por esta razón que, al identificar las causas del problema, permitirá mejorar el desempeño escolar y cambiar estas conductas de los niños de la I.E José Abelardo Quiñones, utilizando las estrategias adecuadas para poder tener armonía y el respeto mutuo entre los alumnos.

CAPÍTULO 1: ASPECTOS GENERALES

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN

Somos un Centro Educativo de Gestión Pública organizada e inclusiva que brinda servicios educativos de calidad, garantizando a los estudiantes que adquieran los conocimientos básicos útiles para su vida diaria, desarrollando en ellos competencias, habilidades, destrezas y virtudes para su formación integral.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO O SERVICIO

El Centro Educativo N° 1138 José Abelardo Quiñones-Ate, es un colegio público, ejerce su campo de acción en los niveles de Primaria – Secundaria, contando con sala de cómputo, laboratorio de ciencias y taller de ajedrez. Qué está bajo la dirección del Docente Campos Montesa Oswaldo velando siempre por el correcto desempeño y formación de los estudiantes.

1.3 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO SOCIOECONÓMICO

El Centro Educativo N° 1138 “José Abelardo Quiñones”, está ubicado en el Jr. Melitón Carbajal N° 200 de la Urbanización Valdivieso, perteneciente al distrito de Ate. Es de gestión pública, directa y pertenece a la jurisdicción de la UGEL 06 Ate con el código 150107.

La situación económica de las familias de los alumnos es de nivel socioeconómico medio, medio bajo y bajo, y por familias con un alto nivel de pobreza y/o pobreza extrema; como también zonas donde se alberga un alto índice de inseguridad ciudadana.

La población que pertenece a esta institución educativa, están dedicados principalmente a trabajos informales, independientes y en algunos casos tienen relación laboral formal. Económicamente son de recursos limitados considerados según INEI, de clase C, D, es decir los ingresos son en su mayoría menos del sueldo mínimo vital.

En el aspecto social, la población focalizada de esta institución educativa, presenta que en su mayoría tienen estudios secundarios incompletos, motivo por el cual no pueden acceder a opciones laborales con mayor remuneración. Desde el punto de vista familiar, están constituidas por familias disfuncionales con 2 o 3 hijos en su mayoría; además viven en casas familiares o de alquiler y dependen de trabajo del día a día para su manutención.

El apoyo familiar muestra carencias, dado que los responsables de los hijos, salen a laborar desde tempranas horas para poder cubrir la canasta familiar, esta ausencia se evidencia en las conductas disruptivas que vienen afectando la convivencia en el aula donde han sido matriculados, lo que no permiten los aprendizajes esperados.

14 ACTIVIDAD GENERAL O ÁREA DE DESEMPEÑO

El centro Educativo N° 1138 “José Abelardo Quiñones es un colegio Público que realiza la función educativa en los niveles de Primaria y secundaria.

Contamos con profesores con un amplio conocimiento en el área de la enseñanza. Ellos son la base para fomentar un ambiente educativo centrado en el desarrollo integral del ser humano y se entienden a sí mismos como personas reflexivas, en continua formación.

Por su Parte el centro educativo N° 1138 “José Abelardo Quiñones, complementa la formación de sus estudiantes mediante temas transversales que responden a la identidad propia de la Institución.

1.5 MISIÓN Y VISIÓN

Misión:

Es un Centro Educativo que forma personas líderes, promoviendo una educación científica humanista y participativa en el marco de una educación de convivencia democrática, inclusiva e intercultural con igualdad de oportunidades para todos y sean capaces de asumir los retos de un mundo competitivo.

Visión:

Al 2023 ser un centro educativo donde se imparta una educación integral, logrando estudiantes autónomos, competentes, creativos y resolutivos en clima de convivencia escolar democrática, con espíritu crítico y cultura del esfuerzo, con valores sólidos para afrontar los retos de la vida, tales como el: Respeto, Disciplina, Solidaridad, Justicia y Tolerancia, entre otros; con docentes proactivos, innovadores y comprometidos con la educación de los estudiantes.

CAPITULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA

2.1 ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA

Mi experiencia Profesional se inicia en el 2019 en el colegio José Abelardo Quiñones de Ate haciendo mis prácticas profesionales, con niños del 5to grado de Primaria el cual lo inicie en el mes de marzo hasta noviembre del 2019.

Acompañando en el proceso de enseñanza – Aprendizaje de su formación integral, tomando interés en su desarrollo intelectual, afectivo, moral y espiritual.

Como Bachiller de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega desde el año 2021 en Educación Primaria, como parte de los aprendizajes de los estudiantes me ha permitido estar al pendiente de la muestra de su comportamiento diario en las aulas y es allí donde se percibe claramente la presencia de conductas disruptivas que están influenciando en la convivencia en el aula de los estudiantes de 5to grado, cuyas edades oscilan entre los 10 y 11 años, cuyas características pertenecen a la etapa de púberes en proceso de cambios físicos y psicológicos, considerando el contexto social, muestra claramente que hay ciertos patrones de conductas no favorables para los aprendizajes.

Es por esta razón que, ejerciendo la docencia, se puede aportar una serie de estrategias que permitan amortiguar las conductas de indisciplina, poco manejo de emociones, poco control de sus actitudes, manejo de un lenguaje inapropiado o coprolalia, interrupciones a las clases, acciones violentas, burlas, entre otras.

En la experiencia de trabajo, se ha podido establecer que se pueden lograr cambios significativos en los estudiantes cuando estos se abordan desde la mirada de la tutoría y aplicando acciones reparadoras, que permitan al estudiante infractor, tomar conciencia y reflexionar sobre su conducta disruptiva y propiciar el cambio que se espera.

En la actividad profesional desarrollada ante la conducta disruptiva que afecta la convivencia del aula referida a constantes interrupciones en la sesión de aprendizaje por parte de algunos estudiantes, en este caso bulla, risas sin control, gritos sin motivos, se tomó la estrategia de realizar sesiones personalizadas con

cada estudiante y motivarlo para la reflexión crítica sobre su comportamiento y luego aplicar una acción reparadora que consistía en visualizar un video breve sobre el respeto a sí mismo, respeto a los demás, ser honestos y empáticos y que aporten sus puntos de vista, luego socializar con el grupo su aprendizaje para posteriormente aplicar el proceso de argumentar sus ideas con una exposición al grupo de cuán importante es el respeto y consideración a los demás. Esta intervención permite que el cambio esperado en el estudiante sea sostenido porque se logra que se involucre en su cambio, el construye su acción reparadora para ir superando las debilidades encontradas en el aula sobre las conductas disruptivas que se pretende no sean parte de su formación integral.

2.2 PROPÓSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADAS

La convivencia escolar permite asegurar que las instancias educativas logren poner en vitrina las relaciones interpersonales cuyo fundamento sea la igualdad de derechos y oportunidades, una comunicación permanente, el respeto personal y mutuo y la cooperación entre los miembros de la escuela.

Acompañar y guiar a los alumnos en su proceso de formación Integral en los ámbitos personal y académico, manteniendo una adecuada y una oportuna comunicación con el docente.

Funciones Específicas:

- Identificar las características generales y particulares de los estudiantes para acompañarlos de manera pertinente.
- Ser ejemplo y referente en su actuar cotidiano frente a los estudiantes dentro y fuera de la Institución.
- Propiciar actividades de integración entre los estudiantes.
- Mantener la confidencialidad y discreción de la información obtenida de los estudiantes, la familia y la Institución.

- Acompañar, cuidar y garantizar la disciplina de los alumnos de acuerdo al modo de proceder del centro educativo y las normas señaladas en el reglamento interno.
- Incentivar un apropiado ambiente dentro del aula y ayudar a los alumnos para que alcancen sus objetivos.

CAPITULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

3.1 TEORÍA Y LA PRÁCTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

3.1.1 DEFINICION DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Las conductas disruptivas son conductas inapropiadas, acciones perturbadoras o agresivas que rompen la disciplina y alteran la armonía del grupo dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje y la atención en el aula. Obstaculizando el libre desempeño del docente en su enseñanza.

Uruñuela, (2009) afirma: “El término disrupción se refiere a las conductas de los alumnos dentro de las clases, que tienen como resultado que el profesor no pueda dar clase: llamar la atención, reclamar un lugar en el grupo o manifestar su deficiente historia académica. Las consecuencias son retraso del aprendizaje y deterioro progresivo del clima en el aula” (p.49)

Uruñuela (2006), Nos indica que “es necesario analizar cuál es la relación existente entre los profesores y los alumnos, relación que admite muchas dimensiones y que marca y determina la forma y estructura del aprendizaje” (p.31).

3.1.2 CARACTERISTICAS DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS

- Mala Educación
- Insolencia
- Falta de Cooperación
- Desobediencia
- Agresividad
- Dificulta el aprendizaje y las relaciones interpersonales
- Causa gran estrés en el profesor
- Impulsivos

3.1.3 EJEMPLOS DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

- Niños que no dejan hablar, se levantan de sus puestos de trabajo.
- Ofenden a los demás, tienen comportamientos agresivos o desmesurados.
- Gritar, hacer ruidos en el aula
- Rehusar hacer la tarea en clase.
- Amenazar a un profesor/a.
- Pierden el control con facilidad, muestran y verbalizan una actitud negativa frente al trabajo, negando cooperación y llamando la atención.

3.1.4 TIPOS DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

- Disrupción en el aula
Consiste en que algunos alumnos impiden el desarrollo normal de la clase, provocando malestar en el aula y por ende en el proceso de enseñanza.
- Agresiones
Son Manifestaciones de Violencia entre alumnos.
violencia contra las cosas.
Violencia contra las personas.

- Maltrato entre compañeros, Bullying

“Violencia mantenida, mental o física, guiada por un individuo o por un grupo y dirigida contra otro individuo que no es capaz de defenderse a sí mismo en esta situación y se desarrolla en el contexto escolar” Cerezo Ramírez, 1997).

- Problemas de disciplina

Se presentan en el aula como conflictos en la relación entre el profesor y el estudiante. Puede desestabilizar la vida cotidiana en el salón de clase.

- Conductas Sexuales

Besos entre el mismo género o género opuesto. Tocamientos indebidos del cuerpo entre compañeros, Masturbación.

La Torre y Teruel (2009), señalan que:

“las conductas disruptivas son aquellos elementos normativos que los estudiantes no respetan, cabe señalar que hay muchos principios que atentan contra el buen funcionamiento del aula como molestar al compañero, dar respuestas inadecuadas, no respetar el turno de participación, retar al docente, las agresiones verbales y física. Alguna de las características de la conducta inadecuada es cuando el estudiante no trae los materiales escolares, no presenta los libros para su desarrollo, usa el teléfono celular, etc.” (p.189)

Gómez y Cuña (2017), señalan que:

“las conductas disruptivas, es atraer la atención, los malos modales, amenazas, crueldades, falta de cuidados, mentir, Cobardía, ensueños, astucia, desobediencia, riñas, uso habitual de la violencia, falta de atención, insolencia, vagancia y que estas actitudes provocan un malestar en el aula y por ende el proceso de aprendizaje será dañado y como consecuencia el alumno no alcanzará los objetivos trazados” (p. 279)

3.2 ACCIONES, METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS

PROYECTO PARA SUPERAR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS

El Presente trabajo de investigación tiene como finalidad realizar diferentes actividades para que los niños superen las conductas disruptivas que están afectando en el proceso de enseñanza de aprendizaje.

Estás actividades lograrán disminuir en el niño las conductas disruptivas y el de obtener futuros individuos que sean capaces de adaptarse al medio y desenvolverse siguiendo normas de convivencia.

Serán ellos quienes en algún momento agradezcan aquellas personas que hoy en día buscan diferentes métodos para que no sean niños desadaptados, sino hombres forjadores de un futuro progresista y emprendedor. Es por ello que se propone un Plan de Acción como parte del Plan tutorial del aula a fin de superar las conductas disruptivas, para una buena convivencia en el aula con estudiantes del 5to grado de primaria.

Por el cual hemos implementado estrategias para solucionar los problemas de conducta disruptiva dentro del aula.

LA CONVIVENCIA Y LA DISCIPLINA

El conflicto es parte inevitable del proceso de crecimiento y desarrollo de cualquier grupo social y del ser humano.

Lo importante es ser capaz de tratar los conflictos de forma educativa.

Los Docentes tenemos que encontrar ese equilibrio que nos permita a conjugar el desarrollo personal nuestro y de nuestro alumnado con el centro educativo.

ACUERDOS DE CONVIVENCIA

Los Acuerdos de Convivencia tienen muchos beneficios, pero son de interés particular para la comunidad escolar porque ayudan en el logro de dos grandes objetivos:

Generar un ambiente propicio para la enseñanza y el aprendizaje y así poder mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Fortalecer las relaciones interpersonales de quienes integran la comunidad escolar para lograr una convivencia positiva.

METODOLOGIA

La metodología que se eligió en las sesiones está basada en los principios educativos de: comunicación, autonomía, intervención global y colaboración, y el principio de actividad y construcción del conocimiento. El trabajo en grupo ha sido una constante en las diversas sesiones, utilizando técnicas como: el debate dirigido en las diversas puestas en común y la lluvia de ideas. Tratándose de una metodología activa y participativa, que fomente la implicación del alumnado en las diversas actividades, facilite la participación de los miembros del grupo y favorezca la modificación de actitudes, etc.

RECURSOS

Se van a utilizar: fotocopias de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el Reglamento de la Institución, Pliegos de cartulina, marcadores, pizarra, etc.

Para este proyecto necesitamos seguir 5 pasos:

PASO 1

Debemos Trabajar en equipo aplicando diversas estrategias y actividades para lograr solucionar las conductas disruptivas dentro del aula.

PASO 2

Brindarles Información de:

- Las Conductas Disruptivas
- La convivencia Escolar
- Declaración Universal de los Derechos
- Normas de Convivencia

PASO 3

De la Información a la Acción

- Dinámicas con los alumnos
- Propuestas de los estudiantes para determinar los Acuerdos de convivencia del aula y las medidas correctivas pertinentes.
- Exposiciones, reflexiones y compromisos

PASO 4

- -Autoevaluación
- Preguntas de reflexión sobre sus aprendizajes
- Compromisos
- Encuestas

PASO 5

- Evidencia e Instrumento de Evaluación
- Consolidado de la Encuestas
- Evidencias del Estudiante
- Aplicación de Instrumento de Evaluación

CAPITULO IV: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES

- Al realizar la actividad se ha logrado que los niños adquieran un aprendizaje significativo sobre las conductas disruptivas.
- Lograr que los estudiantes aprendan más sobre las normas de convivencia y así poder obtener una buena convivencia escolar y un buen ambiente en el salón de clase.
- Lograr disminuir las conductas disruptivas en los alumnos del 5^{to} grado de primaria a través de estrategias, actividades, exposiciones logrando así el buen clima en el aula.
- Lograr reforzar las relaciones entre profesores y estudiantes, facilitando la integración dentro del salón de clase, consiguiendo así superar las conductas disruptivas dentro del aula de 5to grado de primaria del centro educativo.

CONCLUSIONES

1. Es importante diseñar planes de acción, que permitan superar las conductas disruptivas de los alumnos, a fin de poder cimentar en su formación integral, los valores, fundamentales para la convivencia escolar.
2. La existencia de un buen ambiente de clase, que ayude a desarrollar cada una de las estrategias y habilidades de comunicación dentro del aula, sobre los problemas de conductas disruptivas, lo que permitirá aumentara el nivel de amistad y solidaridad; por medio de actividades abiertas, dinámicas y participativas, etc.
3. Se Logro Mejorar las relaciones entre profesores y alumnos, logrando un acercamiento entre ambos a través de actividades y de esta manera facilitar la integración dentro las aulas de clases, disminuyendo así la presencia de conductas disruptivas.
4. Se logro disminuir las conductas disruptivas en los alumnos a través de estrategias, actividades, exposiciones logrando así el buen clima en el aula.

RECOMENDACIONES

1. El docente cuando este atendiendo al alumno con mal comportamiento no debe olvidarse del resto de la clase.
2. Como educadores, tenemos que educar individualmente dentro de un grupo heterogéneo, no adoptar una actitud única y permanente para todo el grupo, teniendo en cuenta el temperamento, el carácter y la situación socio-familiar de cada uno de los alumnos.
3. Es necesario que los padres colaboren en la educación de sus hijos, asistiendo a reuniones, programas que se desarrollen en el ámbito escolar, ayudando así a prevenir acciones problemáticas existentes dentro del aula de clase.
4. Los docentes antes de dar una clase, deben tener presente las metodologías y estrategias a ser utilizadas durante el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, así las conductas disruptivas no tengan un espacio a desarrollarse, por lo que deben ser atendidas y solucionadas en la medida de lo posible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Armas Castro Manuel. (2007) Prevención e intervención ante Problemas de Conducta. Estrategias para centros educativos y familias.

M. T. Gómez. V. Mir/M.G. Serrats. (2005) Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en clase.

Promebaz. (2007) Módulo 2. El Aula: Un lugar de encuentro. Crear un ambiente favorable para el aprendizaje.

M. T. Gómez. V. Mir/M.G. Serrats. (2005) Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en clase.

Norberto Boggino (2005) Como prevenir la violencia en la Escuela. Estudio de casos y orientaciones prácticas.

Uruñuela Nájera Pedro (2007) Conductas disruptivas en los centros escolares.

McVittie, J., La Sala, T. & Smitha, S. (2012) Disciplina Positiva en la escuela y salón de clase: Guía del maestro, actividades para estudiantes. Guía basada en “Positive Discipline in the Classroom Teacher’s Guide” de Jane Nelsen y Lynn Lott (1992) ©. Positive Discipline Association www.positivediscipline.org

ANEXOS

ANEXO 1 : ENCUESTAS

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA FACULTAD DE EDUCACION SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Encuesta dirigida a los niños de Quinto Grado de Primaria de la I.E José Abelardo Quiñones.

Objetivo: Obtener información verídica que permita tomar decisiones para corregir este problema.

Instrucciones: Lee atentamente las preguntas y marque con una X su respuesta elegida.

1. ¿Disfruta en una sala de clase con un ambiente en orden?
SI () NO ()
2. ¿Es propenso a provocar incidentes o problemas con sus compañeros/as?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()
3. ¿Adopta posiciones de rebeldía contra su profesor?
SI () NO ()
4. ¿Recibes malos tratos en tú hogar?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()
5. ¿Das la suficiente atención y estás presto a participar en clase?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()
6. ¿Crees que puedes aprender bien en un ambiente escolar hostil y tenso?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()
7. ¿Recibes todo el apoyo y colaboración de tus padres para que estudies?
SI () NO ()
8. ¿Apoyarías a tus compañeros en el cumplimiento de normas de comportamiento?
SI () NO ()

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE EDUCACION
SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Encuesta dirigida a padres de familia de la I.E José Abelardo Quiñones.

Objetivo: Obtener información verídica que permita tomar decisiones para corregir este problema.

Instrucciones: El resultado pretende aportar una aproximación para evaluar los diferentes factores que influyen en el origen y mantenimiento del problema, para de su análisis obtener algunos datos para orientar mejor nuestra actuación.

Lea atentamente las preguntas y marque con una X su respuesta elegida

1. ¿Hay antecedentes familiares de problemas de conducta o salud mental?
SI () NO ()
2. ¿Vive en un entorno marginal con alto riesgo social?
SI () NO ()
3. ¿Pertenece a una familia desestructurada (separación de los padres), crianza con otras figuras familiares (abuelos, tíos...)?
SI () NO ()
4. ¿Se conocen malos tratos hacia el niño (físico o psíquico), abandono, negligencia o incumplimiento de los cuidados básicos del mismo (comida, higiene, escolarización, etc.)?
SI () NO ()
5. ¿Las primeras conductas disruptivas se manifestaron antes de los 5 años?
SI () NO ()
6. ¿Estas conductas son persistentes y permanecen a lo largo del tiempo?
SI () NO ()
7. ¿El niño disfruta de actividades que suponen riesgo físico para él mismo u otros?
SI () NO ()
8. ¿Existen paralelamente a las conductas disruptivas un retraso significativo en el aprendizaje escolar?
SI () NO ()
9. ¿Es temido o rehusado por una parte de sus compañeros?
SI () NO ()
10. ¿Los padres o tutores se muestran colaboradores y asisten regularmente a las reuniones en la escuela?
SI () NO ()

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE EDUCACION
SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Encuesta dirigida al personal docente de la I.E José Abelardo Quiñones-Ate.

Objetivo: Obtener información verídica que permita tomar decisiones para corregir este problema

Instrucciones: Identifique los casos de problemas de interrupción. El resultado sólo pretende aportar una aproximación para evaluar el peso total de los diferentes factores que influyen en el origen y mantenimiento del problema. No tiene ningún otro cometido ni valor diagnóstico. Sin embargo, de su análisis, podemos obtener algunos datos para orientar mejor nuestra actuación.

Lea atentamente las preguntas y marque con una X su respuesta elegida

1. Presencia de Disrupciones en el aula (Murmulllos, interrupciones)
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

2. . ¿Tolera la presencia de indisciplinas (Falta de respeto, desobediencia, mala contestación, insultos)?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

3. ¿El niño disfruta de actividades que suponen riesgo físico para él mismo u otros?
SI () NO ()

4. ¿Presencia de actos de violencia física (robo, agresiones)?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

5. Actos de violencia psicológica (amenazas, acoso, apodos, rumores)
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

6. ¿Se conocen malos tratos hacia los niños (físicos o psíquicos), abandono, negligencia o incumplimiento de los cuidados básicos del mismo (comida, higiene, escolarización, etc.)?
SI () NO ()

7. ¿Existen paralelamente a las conductas disruptivas un retraso significativo en el aprendizaje escolar?
SI () NO ()

8. ¿Se presenta casos de vandalismo (daños materiales, roturas, pintadas)?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

9. ¿Determina normas de comportamiento a sus alumnos?
SI () NO ()

10. ¿Cumple con normas de convivencia en el aula?
SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

ANEXO 2

MATERIAL FOTOGRAFICO

DIRECTOR DE LA I.E. 1138 JOSE ABELARDO QUIÑONES



EL INVESTIGADOR Y LOS ALUMNOS



LA I.E. 1138 JOSE ABELARDO QUIÑONES



EL INVESTIGADOR



LOS ALUMNOS TRABAJANDO

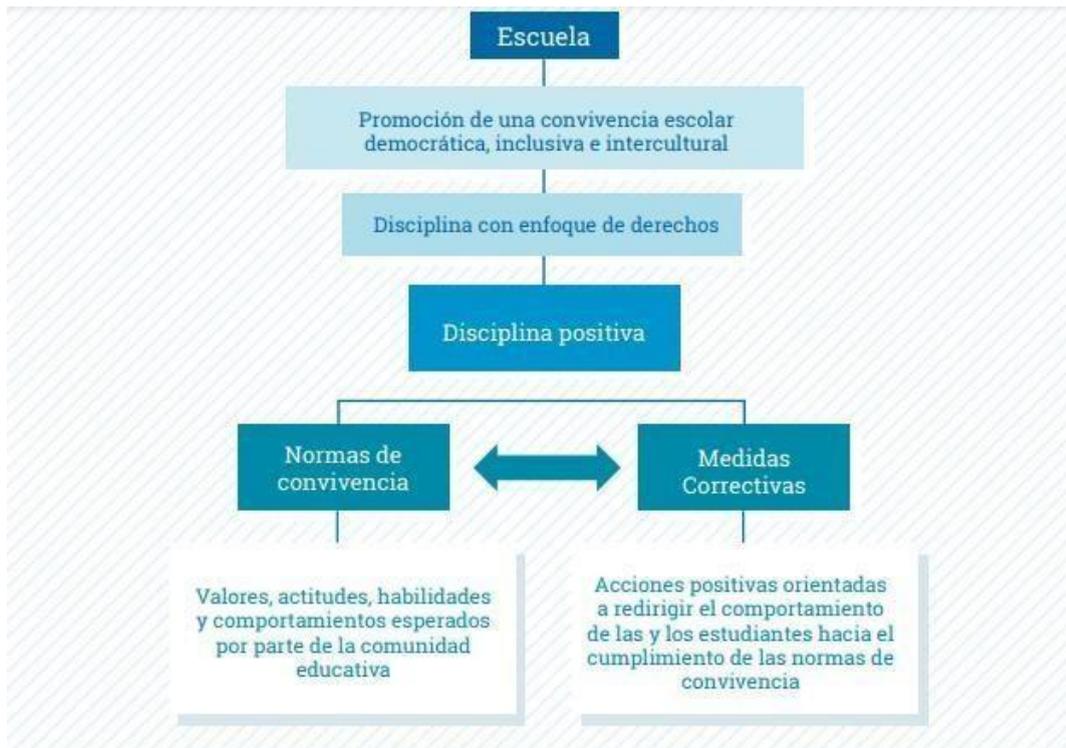


PERSONAL DOCENTE DE LA I.E. 1138 JOSE ABELARDO QUIÑONES



ANEXO 3

Ruta para la implementación de medidas correctivas en la IE



Fuente: Adaptado de Ministerio de Educación del Perú (2018b). Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. Lima: Autor.