



Universidad  
**Inca Garcilaso de la Vega**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

LA PARTICIPACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y SU  
INFLUENCIA EN LA SOCIEDAD ECONOMICA Y DEL  
DESARROLLO EN LA COMUNIDAD DE LOS ALUMNOS DE  
CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. ENRIQUE LOPEZ  
ALBUJAR 2022.

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA. ESP.: CIENCIAS  
HISTÓRICO SOCIALES Y FILOSOFÍA

**AUTOR**

HERNÁNDEZ PRADO, JORGE ALFREDO

**ASESOR**

Mg. Cynthia Mabel Aliaga Herrera De Gonzáles

**LIMA, OCTUBRE DE 2022**

# Suficiencia Educación HERNANDEZ PRADO JORGE ALFREDO

## INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	1%
3	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
6	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="http://ucipfg.com">ucipfg.com</a> Fuente de Internet	<1%

## **DEDICATORIA**

Agradezco a mi abuela María por su eterna paciencia, mi padre por la preparación personal, a mi madre por inculcarme la superación. A mi esposa Lesly a mi hijo Jorge e hija Leslie que fue mi motivación a terminar mi carrera profesional.

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero agradecer en primer lugar a la universidad porque me da la oportunidad para culminar mis estudios y también a cada uno de los profesionales que me han brindado su apoyo y consejos durante el desarrollo de este trabajo. También quiero agradecer a la institución educativa por su apoyo en donde me da la oportunidad para realizar mi investigación.

Gracias a la paciencia de la asesora y su constante motivación.

Mg. Lesly Pérez Silva

Mg. Cynthia Mabel Aliaga Herrera De Gonzales

Institución Educativa JEC “Enrique López Albújar” - Salvia

## RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional describe la necesidad de formar proyectos técnicos educativos a los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albújar del distrito de Lagunas, Centro Poblado Salvia. Para que ayuden en el desarrollo económico de sus familias y en sus comunidades, la propuesta de trabajo tratara de resolver la problemática de la deserción escolar.

Este trabajo tratará de ayudar a que la I.E., desarrolle propuestas de cómo crear e implementar proyectos educativos relacionados con la parte histórica, geográficas y las costumbres de su comunidad así podrá reforzar su identidad cultural.

Los proyectos deben ser implementados desde el inicio del año escolar y ser plasmado en el proyecto educativo institucional (PEI) y en los objetivos estratégicos del Plan Anual de Trabajo (PAT) y darles continuidad en su realización y de esta manera los estudiantes, estarían logrando las competencias: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y Gestiona responsablemente los recursos económicos y buscar el beneficio económico de sus familias y de la comunidad.

Palabras clave: proyecto educativo, aprendizaje, desarrollo económico, comunidad y deserción escolar.

## **ABSTRACT**

The present work of professional sufficiency describes the need to form educational technical projects to the students of the fourth grade of high school of the Enrique Lopez Albújar Educational Institution of the district of Lagunas, populated center Salvia. In order to help the economic development of their families and their communities, the work proposal will try to solve the problem of school dropout.

This work will try to help the High School to develop proposals on how to create and implement educational projects related to the history, geography and customs of their community in order to reinforce their cultural identity.

The projects should be implemented from the beginning of the school year and be included in the Institutional Educational Project (IEP) and in the strategic objectives of the Annual Work Plan (AWP) and give them continuity in their implementation, and in this way the students would be achieving the competences: Manage space and the environment responsibly and manage economic resources responsibly and seek the economic benefit of their families and the community.

Key words: educational project, learning, economic development, community and school dropout.

# ÍNDICE

CARATULA .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT .....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
INTRODUCCIÓN .....	x
<b>CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES</b>	
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN .....	13
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO O SERVICIO .....	15
1.3 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO SOCIOECONÓMICO.....	16
1.4 ACTIVIDAD GENERAL O ÁREA DE DESEMPEÑO .....	19
1.5 MISIÓN Y VISIÓN .....	20
<b>CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA</b>	
2.1 ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA .....	21
2.2 PROPÓSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADAS .....	21
<b>CAPÍTULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO</b>	
3.1 TEORIA Y PRÁCTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.....	25
3.1.1 PROYECTO EDUCATIVO.....	25
3.1.2 TIPOS DE PROYECTOS EDUCATIVOS .....	26
3.1.3 PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL .....	27
3.1.4 ETAPAS DE UN PROYECTO EDUCATIVO .....	28
3.1.5 LA IMPORTANCIA DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS.....	30

3.1.6	CARACTERÍSTICAS DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS .....	31
3.1.7	BENEFICIOS DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS EN LOS ESTUDIANTES	32
3.1.8	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP).....	33
3.2	ACCIONES, METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO.....	34
3.2.1	ACCIONES.....	34
3.2.2	METODOLOGÍA.....	35
3.2.3	PROCEDIMIENTO .....	36
A.	PROYECTO EDUCATIVO.....	36
B.	SECCIÓN DE APRENDIZAJE .....	41
C.	SECUENCIA DIDÁCTICA.....	42

#### **CAPITULO IV: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES**

4.1	APORTES PEDAGÓGICOS.....	44
	CONCLUSIONES.....	45
	RECOMENDACIONES .....	46
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	47
	ANEXOS .....	48

ANEXO 01: SESIÓN DE APRENDIZAJE

ANEXO 02: PARTE FRONTAL DE LA I.E

ANEXO 03: PATIO DE LA I.E

ANEXO 04: UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CASERÍO DE SALVIA



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de alumnos.....	16
Tabla 2 Población de C.P de Salvia .....	17
Tabla 3 Esquema de proyecto de aprendizaje .....	38
Tabla 4 Pre planificación del docente .....	40

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Secuencia didáctica .....	42
------------------------------------	----

# Suficiencia Educación HERNANDEZ PRADO JORGE ALFREDO

## INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.uigv.edu.pe](https://repositorio.uigv.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

2

Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Trabajo del estudiante

1%

3

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Señor de Sipan

Trabajo del estudiante

1%

5

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

1%

6

[repositorio.uladech.edu.pe](https://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

7

[www.coursehero.com](https://www.coursehero.com)

Fuente de Internet

<1%

8

[ucipfg.com](https://ucipfg.com)

Fuente de Internet

<1%

9	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
10	Submitted to Universidad del Atlántico Medio Trabajo del estudiante	<1 %
11	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
12	intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
14	archive.org Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad ESAN -- Escuela de Administración de Negocios para Graduados Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
17	vsip.info Fuente de Internet	<1 %
18	www.siteal.iiep.unesco.org Fuente de Internet	<1 %
19	zaguan.unizar.es Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
21	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
22	www.martindiosestorres.com Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	funredes.org Fuente de Internet	<1 %
25	mail.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	riul.unanleon.edu.ni:8080 Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
29	repositorio.uide.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
30	tcsanjose.org Fuente de Internet	<1 %

31	<b>doczz.es</b> Fuente de Internet	<1 %
32	<b>eduteka.org</b> Fuente de Internet	<1 %
33	<b>es.scribd.com</b> Fuente de Internet	<1 %
34	<b>issuu.com</b> Fuente de Internet	<1 %
35	<b>repositorio.uap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
36	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
37	<b>www.eclof.org</b> Fuente de Internet	<1 %
38	<b>www.med-sovet.pro</b> Fuente de Internet	<1 %
39	<b>capacitaciondocenteminedu.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<1 %
40	<b>conexa.eafit.edu.co</b> Fuente de Internet	<1 %
41	<b>docs.google.com</b> Fuente de Internet	<1 %
42	<b>entrepresariosblog.wordpress.com</b> Fuente de Internet	<1 %

43	<a href="http://materialesdidacticos.net">materialesdidacticos.net</a> Fuente de Internet	<1 %
44	<a href="http://repositorio.minedu.gob.pe">repositorio.minedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
45	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec">repositorio.ug.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
46	<a href="http://republica.gt">republica.gt</a> Fuente de Internet	<1 %
47	<a href="http://socialmarketing.blogfa.com">socialmarketing.blogfa.com</a> Fuente de Internet	<1 %
48	<a href="http://vasconcelos.ilce.edu.mx">vasconcelos.ilce.edu.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
49	<a href="http://www.beps.net">www.beps.net</a> Fuente de Internet	<1 %
50	<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	<1 %
51	<a href="http://www.dgmarket.com">www.dgmarket.com</a> Fuente de Internet	<1 %
52	<a href="http://www.interjoven.cl">www.interjoven.cl</a> Fuente de Internet	<1 %
53	<a href="http://www.mineduperu.com">www.mineduperu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
54	<a href="http://www.rlc.fao.org">www.rlc.fao.org</a> Fuente de Internet	<1 %

55

[www.tribunalconstitucional.gov.bo](http://www.tribunalconstitucional.gov.bo)

Fuente de Internet

<1 %

56

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

<1 %

57

[trujillo.bruningcolegio.edu.pe](http://trujillo.bruningcolegio.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo



## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de suficiencia profesional, que tiene como título: “La participación de proyectos educativos y su influencia en la sociedad económica y del desarrollo en la comunidad de los alumnos de cuarto grado de secundaria” se va a realizar utilizando la metodología del aprendizaje Basado en proyectos (ABP), que se comenzó a trabajar a mediados del siglo XIX en Europa principalmente en ciudades como Roma y Paris.

Fue a inicios del siglo XX que, en Estados Unidos De Norteamérica, se empezó a trabajar por proyectos en las escuelas públicas. Fue John Dewey uno de los primeros que impulso el aprendizaje basado en proyectos en la educación norteamericana.

En Latinoamérica, la educación basada en proyectos educativos es muy fomentado como en Chile con el programa “Aprendo por Proyectos” del ministerio de Cultura. El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una metodología de aprendizaje que busca desarrollar las habilidades y que les ayude a enfrentar los desafíos que tendrán en su vida futura.

En la actualidad los proyectos educativos en el Perú, el Minedu a partir del año 2021 ha empezado a financiar los proyectos educativos a través de su institución pública el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP), que promueve e impulsa el financiamiento de proyectos en inversión, innovación y desarrollo educativo y así ayude que se mejore la educación en el Perú.

Esta investigación que estamos presentando, surge ante la coyuntura de la realidad socioeconómica de la zona, en donde los estudiantes en su mayoría al ser de escasos recursos económicos, abandonan los estudios o usan las semanas de las vacaciones para ir a trabajar a la costa y muchas veces ya no vuelven y el caso de las alumnas se comprometen en convivencia. Asimismo, los alumnos en su mayoría ven al colegio como algo pasajero sin ningún objetivo o motivación y muchos de ellos solo van

obligados por sus familias solamente para recibir los bonos del Estado y los alimentos del programa Qali Warma.

Al observar este problema en la zona de Matalacas, el presente trabajo propone que la I.E., debe desarrollar proyectos educativos de desarrollo continuo teniendo como base el aspecto económico, para que contribuya en los jóvenes una participación y motivación de ir a la escuela y también contribuya al desarrollo económico de su comunidad.

La investigación desarrollada toma como referencia la deserción de los estudiantes, falta de motivación y la pobreza de la zona.

En la parte práctica se va a brindar un proyecto educativo con los alumnos de cuarto grado y se espera que la I. E. pueda ponerla en práctica en forma continua y esperar que los resultados recién se puedan ver a mediano plazo. Para la realización de este proyecto se aplicará la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que ayudará a desarrollar las competencias y habilidades del siglo XXI, como la creatividad, empatía, investigación y trabajo en grupo.

En el desarrollo de estos proyectos con los alumnos de cuarto grado se pretende desarrollar un proyecto que cumpla tres aspectos importantes, los cuales son:

1. Aspecto histórico – geográfico.
2. Aspecto económico
3. Aspecto de Identidad cultural.

La investigación para esta suficiencia profesional, tiene cuatro capítulos:

- El primer capítulo de esta investigación presenta los aspectos generales y se hace una descripción general de la institución educativa, descripción del servicio que brinda. Así como la ubicación geográfica y contexto socioeconómico.
- En el segundo capítulo describe la experiencia profesional que he desarrollado.
- El tercer capítulo hace referencia a la fundamentación del tema elegido con las bases teóricas que se fundamenta la investigación y también se encontrara las

técnicas y estrategias que se aplican para el desarrollo de los proyectos educativos.

- El cuarto capítulo se menciona los aportes pedagógicos, conclusiones y las recomendaciones. Este capítulo se concluye con las referencias bibliográficas y anexos

# CAPÍTULO I

## ASPECTOS GENERALES

### 1.1. DESCRIPCION DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN

La Institución educativa Enrique López Albújar, es un colegio que fue creado el año 1984 mediante R.D No 0258 - 84 ED. 12 DE JULIO DE 1984.

Ante la necesidad educativa de la zona que cubra la deficiencia de la falta de un colegio secundario en la comunidad de Matalacas ya que en aquella época los estudiantes que terminaban su educación primaria, tenían dos opciones para continuar con estudios de secundaria, salir a los pueblos que tenían colegios de secundaria y tenían que ir a las capitales de distritos como Chalaco, Santo Domingo y Lagunas y muchos estudiantes dejaban de estudiar por no tener los recursos necesarios.

Ante esta necesidad educativa se creó este colegio como el primero en la zona comunal de Salvia Matalacas. Esto alivio a las diversas zonas de Matalacas. A donde llegaban alumnos de las zonas cercanas y alejadas. Como Pedregal, Pechuquiz.

En la actualidad el colegio es una institución educativa de jornada educativa completa (I.E. JEC), ya que se consideró como colegio JEC el año 2017.

El Horario de estudio de los estudiantes es de 8:00 de la mañana a las 15:30 de la tarde

Al ser un colegio JEC, también debería tener un comedor para hacer uso del programa Nacional de alimentación escolar Qali Warma, pero se suspendió el servicio a consecuencia de la pandemia de Covid – 19. Entonces desde el año

2019, los estudiantes reciben sus alimentos como arroz, aceite, menestras y otros para que lleven a casa.

El servicio de Qali Warma brindaba el servicio de desayuno y almuerzo.

La I.E. Al estar en el centro de varios centros poblados llegan alumnas y alumnos de los centros poblados de Salvia, Alto salvia, Hualtaco, Huasanche, San Valeriano, San Juan, Condoluquianas y Minas.

El colegio secundario en la zona, es concurrido, ya que los otros colegios más cercanos se encuentran a una distancia de 10 km. Que traducido en horas podría ser un promedio 03 horas de ida y 03 horas de vuelta.

El colegio al ser el único de la zona de Salvia, es muy acogedor en donde se ve mucha unión y solidaridad entre sus estudiantes.

El colegio tiene un área muy limitada, su infraestructura es paredes de adobe, techos de Eternit, un patio de tierra y consta de 5 aulas; 1 aula de cómputo; 1 sala de psicología; 1 aula en donde se encuentra la dirección, biblioteca, sala de profesores y almacén.

El colegio se encuentra ubicado al costado del campo de futbol de la comunidad, el cual se utiliza para que los alumnos y alumnas hagan educación física y otras actividades.

El primer director del colegio fue el profesor Juan Villegas Suarez.

En la actualidad el personal de la I.E está conformado:

La directora del colegio es la Licenciada Doly Jiménez Calle.

10 docentes, de los cuales 02 son nombrados y 08 contratados y de estos solo 02 tienen título de profesor, 03 con grado de bachiller en educación y 03 con títulos de otras carreras.

Además, la institución educativa cuenta en la parte administrativa:

- 01 apoyo pedagógico

- 03 administrativos de mantenimiento
- 01 psicólogo.

## **1.2. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO O SERVICIO**

La I.E. JEC Enrique López Albújar, brinda el servicio en nivel de secundaria de primero a quinto grado en la modalidad de Escuela Básica Regular (EBR), en el turno de mañana de 8:00 a.m. - 15.30 p.m. de la tarde.

Al ser una institución de jornada escolar completa, los alumnos Tienen dos recreos. El primer recreo es de 11:00 a.m. a 11.15 a.m. y el otro recreo es de 12.45 a.m. a 13.15 p.m.

El colegio al ser una I.E JEC, cuenta con el servicio del área de Psicología, un aula de cómputo con 30 computadoras personales.

Con los cambios que se han realizado y hay en la nueva educación y lo que determina el ministerio de educación mediante el diseño curricular nacional (DCN), el colegio busca que los estudiantes mejoren sus logros de aprendizaje de acuerdo a la demanda del entorno y las necesidades del aprendizaje según el grado y nivel, asimismo tener que hacer y cumplir que el alumno tenga constantemente un monitoreo y un acompañamiento de los docentes los cuales siempre deben estar guiando sus aprendizajes, promoviendo la convivencia democrática en su comunidad y en todo el país, así mismo se tiene que desarrollar el empleo de estrategias metodológicas y recursos educativos tecnológicos de la información y comunicación que son herramientas que tienen un desarrollo continuo en estos tiempos modernos u para lo cual deben estar preparados.

A la institución educativa asisten 123 estudiantes entre hombres y mujeres de los diferentes centros poblados de la comunidad de Matalacas y cada grado

cuenta con los siguientes alumnos que se muestran distribuidos en el siguiente cuadro de la siguiente manera:

Tabla 1

*Distribución de alumnos*

	Primer Grado	Segundo Grado	Tercer Grado	Cuarto Grado	Quinto Grado
Hombres	16	10	23	17	13
Mujeres	8	14	07	07	05
Total	24	24	30	27	18

### 1.3. UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO SOCIOECONÓMICO

La I.E. Enrique López Albújar, pertenece a la Dirección Regional de Piura, Ugel Ayabaca.

La ubicación de la institución está ubicada en el centro poblado de Salvia, en la comunidad de Matalacas que se encuentra a una altura de 2975 metros sobre el nivel del mar. Es un centro poblado del distrito de Lagunas, provincia de Ayabaca, en la región de Piura.

El clima que tiene la zona es templado frío.

Para llegar al centro poblado de Salvia hay poco transporte ya que las carreteras son caminos rurales y poco afirmadas y para llegar hay que tomar movilidad del distrito de Lagunas y muchas veces hay que pagar transporte privado para llegar. En conclusión, es muy difícil llegar y salir.

Aquí mencionamos lo que demora en tiempo de horas para salir o ingresar al centro poblado de Salvia.

La distancia de Salvia con la capital del distrito Lagunas, es de 02 horas en movilidad.

La distancia de Salvia con la capital de la provincia Ayabaca, es de 05 horas en movilidad.

La distancia de Salvia con la capital del departamento Piura es de 06 horas en movilidad.

El INEI en el último censo de población del año 2017, reporto que el centro poblado de Salvia tenía una población de 218 habitantes. Un dato importante que muestran los censos del Inei es que los pobladores de zona rural van disminuyendo.

Tabla 2  
*Población de C. P Salvia*

HOMBRES	MUJERES	TOTAL
117	101	218

El centro poblado de Salvia cuenta con un colegio inicial, colegio primario y colegio secundario, también cuenta con un puesto de Salud de categoría I- 1.

El centro poblado tiene los servicios básicos de luz y agua potable por horas, asimismo cuenta con servicio de teléfono e internet que es muy limitada la velocidad.

En este lugar no hay alguna iglesia católica, mayormente los pobladores asisten a iglesias evangélicas cristianas.



En el contexto socioeconómico la principal actividad económica es la agricultura, la mayor parte de las familias son pequeños agricultores que tienen como promedio de 1 a 2 hectáreas de terreno, lo cual indica que solo tienen una siembra para subsistencia durante el año, al tener poco terreno, tienen poco ganado vacuno y ovino.

En esta zona el producto agrícola que más siembran es el trigo, la oca y la papa. En menor cantidad siembran maíz, olluco y ajo.

Las mujeres también desarrollan la actividad de textilería, pero es una actividad que se va perdiendo porque lo realizan las mujeres mayores mientras las más jóvenes ya no se ocupan de esta actividad. Esta actividad económica de la textilería la realizan para hacer sus prendas personales.

Según el gobierno regional de Piura el año 2018, el distrito de Lagunas de la provincia de Ayabaca tiene la tasa más alta de desnutrición (52.8%) y el de anemia (53.6%) en toda la región.

Al centro poblado acuden los pobladores de otros poblados cercanos hacer sus compras ya que aquí hay bodegas que ofrecen productos de primera necesidad.

Se puede decir que el 90 % de la población son de escasos recursos.

Otros ingresos que obtienen, es porque muchos de los pobladores bajan a trabajar a la costa en la estación de verano, en donde consiguen trabajos que son poco remunerados y estos ingresos les servirán para sus gastos escolares y familiares durante el año.

Las familias también reciben subsidios estatales como el programa Juntos, que para ser beneficiario. Las familias tienen que enviar sus hijos al colegio todos los días, llevarlos al centro de salud y en caso de ser gestantes tienen que acudir a sus controles prenatales.

#### **1.4. ACTIVIDAD GENERAL O ÁREA DE DESEMPEÑO**

La I.E. JEC. Enrique López Albújar, es un colegio de modalidad de Educación Básica regular (EBR). que brinda educación secundaria en los grados de primero a quinto.

La educación secundaria es el tercer nivel de la educación básica regular (EBR) y debe durar 05 años, esta educación ofrece una formación humanista, científica y tecnológica, en donde los conocimientos van desarrollando y cambiando continuamente. Esta educación de la misma manera afianza la identidad personal y social de cada uno de los estudiantes ya que todos somos diferentes.

De esta manera la educación siempre incide en el desarrollo de competencias para el futuro de su vida, el trabajo, la convivencia democrática y el ejercicio de la ciudadanía tener un mayor acceso a estudios superiores.

El nivel de Educación secundaria tiene dos niveles el ciclo VI que es de primero y segundo grado, el nivel VII es de tercero, cuarto y quinto grado.

La Institución educativa de Jornada Escolar Completa "Enrique López Albújar", cuenta con los cinco grados de secundaria. La población escolar de primero a quinto es de 123 estudiantes.

El área en el que desarrollo mis actividades es con los grados de tercero, cuarto y quinto de secundaria que son del nivel VII. En donde realizo mis actividades dando clases como docente de Ciencias Sociales y Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica. Siendo además tutor de cuarto grado.

## **1.5. MISION Y VISION**

### **1.5.1. MISION INSTITUCIONAL**

LA I.E. JEC, ofrece a las y los estudiantes una formación integral, científica, humanista y cristiana, desarrollando que sus conocimientos se realicen de acuerdo al Diseño Curricular Nacional EBR. Y que tiene un profundo respeto por la identidad personal y cultural de toda la comunidad educativa.

### **1.5.2. VISION INSTITUCIONAL**

LA I.E. JEC, tratara de consolidarse como una institución con una plantilla de docentes innovadores y capacitados que formen a estudiantes autónomos intelectualmente con conocimientos de ciencia y tecnología, para que sean capaces de desarrollar el crecimiento de su comunidad.

## **CAPITULO II**

### **DESCRIPCION GENERAL DE LA EXPERIENCIA**

#### **2.1. ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA**

Soy Licenciado en Administración de la Universidad Nacional de Trujillo. Obteniendo mi grado el año 1999

He trabajado como analista de crédito en la Edpyme Crear Trujillo, desde el año 2001 al 2004

He trabajado como analista de crédito en Caja Nor Perú desde el año 2004 al 2007

Soy bachiller en Educación, empecé mis estudios en la facultad de educación de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, obteniendo el grado de bachiller Educación el año 2007.

En el año 2019 he trabajado como docente del grado de secundaria en la I.E. JEC. de “Nangay”, en el centro poblado Nangay de Matalacas, que pertenece a la Ugel de Morropón.

En el año 2022 estoy trabajando como docente de secundaria en la I.E. JEC. “Enrique López Albújar” en el centro Poblado de Salvia en Matalacas, que pertenece a la UGEL de Ayabaca.

#### **2.2. PROPÓSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADAS**

En la actualidad estoy trabajando como docente contratado de educación secundaria en la especialidad de Ciencias Sociales y Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, enseñando en el nivel VII, que son los grados de tercero, cuarto y quinto.

Las funciones que tengo como docente son:

- Planificar la programación anual para cada área y nivel
- Programar las experiencias de aprendizaje para cada mes
- Programar las sesiones de aprendizaje de forma diaria

- Realizar la evaluación diagnóstica a inicio del año escolar
- Realizar la retroalimentación y programar a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica.
- Diseñar proyectos de investigación
- Diseñar proyectos educativos que ayude al estudiante a desarrollar sus competencias y capacidades.
- Elabora los materiales didácticos que se usaran en la clase y que ayude a los estudiantes a mejorar el aprendizaje
- Diseña y desarrolla procesos de reforzamiento y nivelación escolar con los alumnos que lo requieran
- Diseñar y desarrollar prácticas innovadoras que tengan como fin mejorar el aprendizaje del estudiante
- Hacer Informe del rendimiento académico de los alumnos y de conducta
- Registrar las notas en el programa Siagie (sistema de información de apoyo a la gestión de la I.E)
- Asistir a las reuniones de docentes
- Otras asignadas por la instancia correspondiente.

## **CAPITULO III**

### **FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO**

En el Perú, la educación Contrasta de una región a otra, de la capital a provincias y en la costa, sierra y selva. Así mismo los cambios en la educación se dan en zona urbana y rural dentro de la misma provincia o distrito. Estos cambios se dan por los diferentes contextos sociales y económicos que tiene cada zona en las diferentes regiones de nuestro país y que los temas que desarrollan cada colegio lo tienen que adaptar a su realidad.

El ministerio de educación en el diseño curricular nacional (DCN), nos enseña que el perfil de egreso de los estudiantes una vez que acaban sus estudios de secundaria, deben tener una formación humanista, científica y tecnológica.

En esta zona de Matalacas, los estudiantes muestran deficiencias en comprensión lectora, falta de motivación y sin un proyecto de vida por la falta de recursos económicos. En mi experiencia trabajando en esta zona detecto una falta de motivación de los jóvenes por los estudios, en donde ellos no encuentran un objetivo claro de lo que están estudiando y para que les sirve lo estudiado, si en su proyecto de vida no está continuar estudios superiores por falta de dinero y esto conlleva a una deserción escolar por que salen a la ciudad a buscar trabajo.

También se da por la manera que nosotros, los profesores en el colegio no trabajamos en proyectos educativos en donde todas las áreas podamos trabajar coordinadamente con la comunidad educativa. Cuando hablamos de comunidad educativa según la ley general de educación N° 28044, en su artículo 52. Estamos hablando que la comunidad educativa está conformada por los estudiantes, padres de familia, directivos, administrativos, exalumnos y miembros de la comunidad local.

Como se menciona líneas arriba uno de los fundamentos para trabajar este tema es la falta de motivación de las y los estudiantes. Así que vamos a empezar a trabajar con los alumnos de cuarto grado en un proyecto educativo que tengan un beneficio para los estudiantes y para la comunidad.

Este proyecto no lo estamos pensando a corto plazo, sino a un mediano o largo plazo y esperamos que el colegio debería darle una continuación en los años siguientes. Por eso que se opta que lo inicien los alumnos de cuarto grado de secundaria para que el siguiente año sigan trabajando y mejorando el proyecto.

Para realizar este proyecto educativo estaremos usando la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ABP). Esta estrategia metodológica va a permitir que los estudiantes en asesoramiento del docente escojan su proyecto a trabajar y que ellos mismos sean protagonistas en el proceso de su aprendizaje y se sientan comprometidos con el resultado final del proyecto.

Es necesario e importante que, en el desarrollo de un proyecto, los estudiantes tendrán un aprendizaje activo y esto les ayudara que se socialicen mucho mejor, no solamente en el aula y el colegio, sino también en la comunidad. Así mismo tendrán la oportunidad de hacer participar a los miembros familiares y también a los miembros de la comunidad, ya que se requiere de ellos cierta información, que tendrá un beneficio final para los estudiantes, familias y comunidad.

Es necesario resaltar la falta de capacitación del docente en trabajo de proyectos. El Minedu en estos temas hace muy poco para actualizar a su personal, ya que ellos tienen que capacitarse, pero todos no lo hacen ya sea por tiempo, dinero o simplemente no les interesa.

La investigación de esta suficiencia profesional, tiene como propósito u objetivo que durante el año escolar se debe realizar proyectos educativos usando la estrategia metodológica de aprendizaje basado en proyectos (ABP).

### **3.1. TEORÍA Y LA PRÁCTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL**

Los aportes teóricos que se han hecho a través de la historia se han recopilado de textos e información digital que servirán para sustentar de forma coherente la presente investigación.

#### **3.1.1. PROYECTOS EDUCATIVOS**

Los proyectos son un conjunto de actividades con los objetivos claramente definidos en función de problemas, necesidades, oportunidades o intereses de sistemas educativos, del colegio, de los docentes y los estudiantes con la finalidad de realizar acciones o trabajos orientados a la formación personal, a la construcción del conocimiento de cada estudiante y a la mejora de los procesos educativos (Barbosa y Moura: 2013).

Los proyectos educativos son alternativas importantes que van ayudar en cómo se debe resolver problemas y que ayuden a mejorar el rendimiento de los sistemas educativos (Barbosa y Moura: 2013)

La escuela es una de las instituciones más importante de la sociedad y se espera que ella contribuya con las metas sociales, económicas, que esto se traduce en proyectos que deben ayudar a la comunidad. Cualquier meta de la sociedad tiene dimensión educacional (George Posner,2001)

Los proyectos educativos son iniciativas que persiguen objetivos de formación y aprendizaje en un contexto determinado, que puede ser de lo más tradicional a lo más innovador (Anna Pérez, 2021, blog OBS).

Para la realización de un proyecto educativo es importante identificar y seleccionar el problema de manera concreta y precisa para tratar de darle solución y que se debe continuar hasta que el proyecto finalice con el informe final. Para terminar, dando a conocer los objetivos realizados y que se han finalizado de manera correcta.



En el proyecto educativo los docentes mostraran su experiencia y conocimientos. Ellos serán los guías para que los alumnos tengan un aprendizaje teórico y práctico, usando las herramientas tecnológicas más adecuadas que se deben conocer en estos tiempos de constantes cambios tecnológicos y comunicativos.

### 3.1.2.

#### **TIPOS DE PROYECTOS EDUCATIVOS**

Según Barbosa y Moura proponen los diversos tipos de proyectos que se realizan en el área de educación, que lo clasifican según la finalidad principal o la razón de ser del proyecto a realizar:

**a) PROYECTOS DE INTERVENCION:**

Estos proyectos se realizan con el objetivo de introducir modificaciones en la estructura en general o en la dinámica operativa de la institución educativa.

Este proyecto quiere dar solución eficaz a los problemas o necesidades identificadas en la institución educativa, metodologías de aprendizaje o del currículo escolar.

**b) PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN:**

El objetivo principal de estos proyectos es como obtener conocimientos sobre un problema específico, teniendo en cuenta la zona geográfica en donde se ubica la institución educativa. Este tipo de proyecto se apoya en la verificación experimental.

**c) PROYECTOS DE DESARROLLO O DE PRODUCTO:**

Estos proyectos se desarrollan pensando como finalidad de introducir nuevos servicios o actividades que va a brindar la institución y terminara favoreciendo a la comunidad educativa.

Algunos ejemplos que se pueden considerar en este proyecto tenemos: desarrollo de software educativo para cada nivel, desarrollo de una nueva curricula escolar, desarrollo de libros didácticos, etc.

**d) PROYECTOS DE ENSEÑANZA.**

Estos proyectos van dirigidos a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y son elaborados teniendo en cuenta una o varias áreas de estudio.

Algunos ejemplos de este tipo de proyectos tenemos: desarrollo de un método de enseñanza de comprensión lectora utilizando historietas graficas o también el desarrollo de un software para apoyar el aprendizaje en el área de ciencias sociales.

**e) PROYECTOS DE TRABAJO O DE APRENDIZAJE**

Estos proyectos vienen a ser implementados por el docente o los docentes y que serán desarrollados por las y los estudiantes teniendo en cuenta que será un proyecto transversal que se apoyara en diversas áreas y esto tiene como objetivo que, el aprendizaje se da trabajando y que va ayudar a desarrollar sus competencias y capacidades.

Estos proyectos como recursos pedagógicos en la construcción del conocimiento, fue desarrollada por John Dewey a finales del siglo XIX.

**3.1.3. PROYECTOS EDUCATIVOS REGIONALES**

Son los documentos de gestión educativa y planificación que vienen hacer la herramienta que trate de impulsar el desarrollo integral de las regiones.

Estos instrumentos serán como una memoria colectiva de las aspiraciones y demandas sociales concertadas por la población de cada región. Estas demandas sociales serán adecuadas a la rica y variada diversidad de cada región, lo que debe generarse en proyectos de inversión, investigación, desarrollo e innovación educativa. Para que desarrolle el sentido de la educación de acuerdo a la necesidad y contexto de cada lugar.

#### **3.1.4. ETAPAS DE UN PROYECTO EDUCATIVO**

Teniendo en cuenta el contexto sociocultural, económica de la zona y el rendimiento escolar de los estudiantes, se tomará en cuenta las siguientes etapas:

##### **1. Analizar la situación educativa.**

En esta etapa se analizará cual es la necesidad o problemática que tiene la institución educativa, los estudiantes y la comunidad.

##### **2. Identificar el problema de los estudiantes y de la zona**

En esta etapa se identifica el problema que tienen los estudiantes, como se debe resolver el problema y lo que se proyecta mejorar con beneficio para el aprendizaje de los estudiantes y de la comunidad.

##### **3. Definir los objetivos y recursos**

Cuando ya se identificó el problema a resolver en acuerdo y asesoramiento del docente o grupo de docentes, se van a definir los objetivos que deben ser:

- Claros, precisos y coherentes
- Deben ser transversales trabajando con todas las áreas curriculares

- Deben ser realistas y alcanzables
- Deben ser medibles y cuantificables

Cuando se definen los recursos estamos haciendo mención:

- Recursos Humanos, que son toda la comunidad educativa que van a participar en la elaboración y ejecución del proyecto. Se debe determinar funciones, responsabilidades y su rol de cada uno
- Recursos Materiales, son los productos y materiales que se van a utilizar en el proyecto educativo
- Recursos Económicos y financieros, los costos que se va a realizar desde la planificación hasta terminar el proyecto.

#### **4. Justificación del problema**

En esta etapa del proyecto se van a presentar las razones y demostrar porque es necesario implementar el proyecto educativo, tomando en cuenta la problemática identificada y por qué debe realizarse.

#### **5. Planificación de las actividades**

Esta etapa de planificación se piensa a través de los objetivos que se tiene y las acciones que se piensa realizar usando algún método, se iniciara con una la lista de actividades a realizar por la comunidad educativa para que se llegue a concluir con el proyecto y se alcance el objetivo que se propuso al inicio.

En la planificación se debe especificar los tiempos de cada actividad y quienes son los responsables de cada actividad y costo de cada actividad.

#### **6. Ejecución del proyecto**

Esta etapa del proyecto es lo que da inicio todo lo planificado por la comunidad educativa. Es muy importante tener en cuenta que muchas veces lo planificado va a tener contratiempos o demoras a la hora de la ejecución, por eso se necesita el compromiso de colaboración de todos

los que participan en el proyecto y cuando surgen estos problemas se debe ser flexibles.

## **7. Seguimiento y control**

Esta etapa es la que debe garantizar que las actividades propuestas en la planificación se ajusten a las actividades en la realidad.

Debe haber un seguimiento eficaz de lo planificado, por lo cual se requiere un control para vigilar los avances del proyecto y si el desempeño no va de acuerdo a lo planificado. Entonces se tomará medidas correctivas para volver al nivel establecido en la planificación.

El control servirá para fijar los niveles de los desempeños de los objetivos que se realizó en la planificación y medir el rendimiento .de todos los involucrados en el proyecto.

## **8. Informe final**

En esta etapa una vez concluido el proyecto se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Evaluar que el proyecto se concluyó satisfactoriamente o no se concluyó de acuerdo a lo que se plasmó en la planificación.
- Se debe cuantificar o medir lo objetivos planificados y los realizados en todo el proyecto.
- Se debe tener en cuenta cual son las lecciones aprendidas de este proyecto y que nos servirán como base para los siguientes proyectos que se realicen en la institución educativa

### **3.1.5. LA IMPORTANCIA DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS**

Según el uso de cualquier tipo proyecto educativo no son excluyentes entre ellos y todos los proyectos siempre tendrán como objetivo la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Los proyectos se deben a muchos factores y uno de ellos es que los cambios se consiguen teniendo una mejor eficacia y eficiencia en los logros de los objetivos.

Los proyectos se realizan con el fin de atender a las necesidades internas y externas, tratando de buscar la solución de la problemática detectada que puede ser mejorar el aprendizaje del estudiante, mejorar el sistema educativo de la institución.

Una institución educativa desarrolla proyectos para lograr diferentes objetivos, por ejemplo:

- Crear e implementar nuevas metodologías de enseñanza
- Buscar siempre mejorar el sistema educativo en sus diferentes niveles de la institución
- Introducción y aplicación de las nuevas herramientas tecnológicas que nos ofrece el internet.
- Los proyectos deben considerar que la capacitación de los docentes no es un gasto, sino una inversión. Se debe capacitar a los profesores en planificación y gestión de proyectos
- Se deben buscar formas o alternativas de cómo se debe mejorar y desarrollar la enseñanza
- Se debe buscar la integración de la escuela a la comunidad y que tengan una mejor relación y coordinación.
- Mejorar el índice del rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa.

### **3.1.6. CARACTERÍSTICAS DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS**

Las características que debe tener un proyecto educativo son:

- El proyecto educativo debe tener un consenso por la comunidad educativa y será realizado por ella misma y estos proyectos no se debe imponer por una obligación o interés individual.

- El proyecto debe tener los objetivos claros, para que cuando sea ejecutado se puedan cumplir las metas.
- El proyecto debe ser flexible, de manera que se pueda hacer nuevos aportes para mejorarlo.
- El proyecto debe generar un cambio en el colegio y en la comunidad.
- El proyecto debe estar en el contexto social, cultural y económico de la zona
- El proyecto debe integrar todas las áreas curriculares y cumplir con las competencias y capacidades de cada área.

### **3.1.7. BENEFICIOS DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS EN LOS ESTUDIANTES**

Se menciona algunos beneficios en los estudiantes

- Busca la motivación de los estudiantes, se estimula a que ellos aprendan investigando del tema que ellos eligieron.
- Se desarrolla una mayor autonomía en los estudiantes, pues son protagonistas desde la elección del proyecto hasta la conclusión. Se distribuyen las diferentes labores, toman sus propias decisiones, ejecutan el proyecto hasta concluirlo con éxito.
- Se promueve que los estudiantes desarrollen la autocrítica, mediante la evaluación de su trabajo deben reconocer errores que les ayudara en el futuro a no repetirlos, que aprendan de estos errores para mejorar.
- Aprenderán a trabajar en equipo, esto les ayudara a reforzar sus capacidades sociales en donde ellos intercambian ideas y buscan la colaboración apoyándose unos a otros para lograr que el proyecto finalice de manera correcta.
- En los trabajos de proyectos, los estudiantes desarrollan la capacidad para buscar, seleccionar, comparar y analizar la información que van recopilando.

- Se promueve la creatividad en los estudiantes mediante el uso de herramientas tecnológicas y estrategias que les ayude a terminar el proyecto.
- Estimula a todos los estudiantes por igual a los que tienen problemas de aprendizaje y a los que están más avanzados.
- Los proyectos educativos sirven para dar solución a una problemática identificada.

### **3.1.8. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)**

#### **A. QUÉ ES EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)**

Es una metodología que permite a los estudiantes a integrarse en un proyecto donde ellos puedan adquirir conocimientos y desarrollen capacidades de una manera práctica de su aprendizaje basado en tareas y que cumplan los objetivo que ellos mismos se proponen.

Esta estrategia de aprendizaje diferencia tres aspectos en comparación con la enseñanza tradicional.

- ✓ El conocimiento, no solo le pertenece al docente, sino que esto se trabaja entre los estudiantes y docentes mediante preguntas; búsqueda, análisis y llegar a una o varias conclusiones.
- ✓ El estudiante, participa de manera activa y constante desde la planificación hasta cumplir el producto final y exponerlo.
- ✓ El docente, es crear la situación de aprendizaje y que los estudiantes desarrollen el proyecto, gestionar el trabajo de grupos, asesorar, retroalimentar y evaluar los objetivos

#### **B. ELEMENTOS ESENCIALES PARA EL USO DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)**

Un buen proyecto debe cumplir el criterio que los estudiantes el proyecto que van a realizar lo sientan como algo suyo. También debe tener un propósito educativo de acuerdo al área escolar.



Un proyecto debe incluir ocho elementos.

1. Contenido significativo: el profesor planifica el proyecto que cumpla el estándar de aprendizaje y los estudiantes ven el proyecto real para sus intereses y de la comunidad.
2. Necesidad de saber: abrir preguntas casuísticas y que sean reciprocas del docente y de los alumnos
3. Una pregunta que dirija la investigación: se debe empezar con una buena pregunta de respuesta abierta. Si no entienden no se implican en el proyecto
4. Voz y voto para los alumnos: los estudiantes deben tener capacidad para elegir, trabajar de forma autónoma y también en equipo.
5. Competencias del siglo XXI: los estudiantes deben aprender a trabajar con las herramientas tecnológicas actuales.
6. Investigación lleva a innovación: los estudiantes deben estar siempre en la búsqueda de nueva información para estar siempre mejorando hasta llegar al producto final
7. Evaluación, retroalimentación y revisión: esta labor es del docente para que los alumnos aprendan que siempre hay cosas que corregir y mejorar, que el trabajo de calidad no sale a la primera vez.
8. Presentación del producto: el trabajo final no solo será para el profesor, sino para toda plana docente, administrativa y toda la comunidad.

## **3.2. ACCIONES, METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS**

### **3.2.1. ACCIONES**

Las actividades que se proponen en este trabajo de investigación se han hecho en base a lo que indica el diseño curricular nacional (DCN),

utilizando el enfoque De la búsqueda de la excelencia., con el valor de la superación personal y con la actitud que debe suponer que debe disponer de adquirir cualidades que mejoren el propio desempeño y aumente su estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias. Con estas bases se realiza el esquema del proyecto educativo presentado.

Las acciones que van a seguir los estudiantes en el proyecto educativo son:

- ✓ Con el asesoramiento del docente eligen el tema a trabajar y los objetivos
- ✓ El aprendizaje de los estudiantes es de forma autónoma, investigando, recopilando y proponiendo información para mejorar el proyecto.
- ✓ Los estudiantes aprenden a trabajar en equipo

### **3.2.2. METODOLOGÍA**

La metodología que se va utilizar en esta investigación es la investigación descriptiva, que es un método que analiza al sujeto de estudio de forma individual o grupal y describe las propiedades, características y perfiles de personas o grupos que se pueda someter a un análisis (Roberto Hernández: 2014, p.131).

Este método recopila y analiza la información requerida de la problemática que se ha observado en la institución educativa.

El presente trabajo se realizó con los fundamentos teóricos realizados y escrito por algunos investigadores. El tema de este trabajo se realiza por lo observado durante mi experiencia laborando en esta zona y donde he recopilado información de medios físicos y virtuales.

La presente investigación finaliza con la propuesta pedagógica que transforme la forma de enseñanza que ayude a los estudiantes a desarrollar sus competencia y capacidades y así ellos puedan lograr un mejor rendimiento.

La metodología que se utiliza en este proyecto con los alumnos de cuarto grado de secundaria de la I.E. es el método de aprendizaje basado en proyectos (ABP). Con esta metodología se buscará que los alumnos tengan una mayor motivación por el estudio ya que ellos han participado desde la propuesta del proyecto hasta los objetivos que se han propuesto cumplir al finalizar el trimestre. Esta metodología no es libertinaje para el alumno porque siempre tiene el asesoramiento del docente.

### **3.2.3. PROCEDIMIENTOS**

#### **A. PROYECTO EDUCATIVO**

El esquema del proyecto educativo se realizará tomando en cuenta los siguientes aspectos:

##### **1. PROPOSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

El proyecto educativo se inserta en el programa anual del área de Ciencias Sociales y que sea de manera transversal vinculando el proyecto con las otras áreas correspondientes.

Este proyecto debe cumplir ciertos propósitos y evidencias de aprendizaje:

- ✓ El aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo de los estudiantes
- ✓ Adquirir experiencia en la iniciativa de crear una microempresa, toma de decisiones y evaluar riesgos
- ✓ Mejorar la economía de las familias y la comunidad.

##### **2. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

Se debe describir la situación significativa que originó el proyecto que se va a realizar, adaptado al contexto social y económico de la zona donde se encuentra ubicada la institución educativa.

##### **3. PRE PLANIFICACIÓN DEL DOCENTE**

En esta parte del esquema se describe desde el nombre hasta el producto final u objetivo que se desea lograr. Aquí se indica lo siguiente:

- a) El nombre del proyecto, que sea claro y lo quiere realizar
- b) El tiempo aproximado que va durar, en donde se especifica la fecha cuando se va iniciar el proyecto y cuando finaliza.
- c) El producto que se quiere obtener o servicio que se quiere lograr.

En esta parte de la planificación se tendrá en cuenta y se especifica:

- a) ¿Qué haré? en la planificación que se realiza en acuerdo mutuo con los estudiantes, se especifica la organización de todos los que van a participar, la ejecución del proyecto y la evaluación del proyecto.
- b) ¿Cómo lo haré? Aquí se especifica los recursos, humanos, materiales y financieros que tenemos cuando iniciamos el proyecto. Aquí se proyecta la ejecución del proyecto y posibles dificultades que tendremos.
- c) ¿Qué necesitare? Esta pregunta tiene que ver con los recursos materiales y financieros que necesitaremos desde el inicio hasta el final del proyecto.

Tabla 3

*Esquema de proyecto de aprendizaje*

**ESQUEMA DE PROYECTO DE APRENDIZAJE**

**I. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

<b>PROPOSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>				
<b>Competencia</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Desempeños</b>	<b>¿Qué nos dará la evidencia de aprendizaje?</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
<b>AREA CIENCIAS SOCIALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</li> <li>Gestiona responsablemente los recursos económicos</li> </ul>	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Utiliza información y herramientas cartográficas para representar el espacio geográfico y el ambiente.	Usa e interpreta mapas físico y político, para identificar los espacios geográficos de su zona y la importancia que tienen y la función que cumplen en la naturaleza.	Lista de cotejo Ficha de observación Rubricas
	Tomar decisiones económicas y financiera	Explica como los negocios y comerciantes, toman decisiones económicas y financieras y que factores influyen en la oferta y demanda.	Tienen que aprender herramientas económicas y como usarlo en su vida cotidiana y que sea de utilidad para ellos.	
<b>AREA DE COMUNICACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente en su lengua materna</li> <li>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</li> <li>Escribe diversos tipos de textos en su lengua</li> </ul>	Obtiene información del texto oral	Recupera información oral que escucha y selecciona los datos que le interesa.	Aprende agrupar y ubica la información oral.	
	Obtiene información del texto escrito	Identifica información y selecciona datos que le son de importancia.	Recoge información de diferentes textos que le servirán para su texto.	
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y	Escribe textos de forma coherente y	Escribe el texto de su proyecto de forma coherente usando bien la	

materna	cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	ordenada. Debe usar en su texto escrito los recursos gramaticales y ortográficos.	gramática y ortografía.	
AREA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO  • Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Crea propuesta de valor.  Aplica habilidades técnicas.  Trabaja en equipo para lograr metas  Evalúa el proyecto de emprendimiento	Recoge información de las necesidades de su entorno.  Opera herramientas tecnológicas.  Organiza y trabaja en conjunto para cumplir los objetivos de grupo.  Determina como se van generando los resultados y como finalizan.	Crea un proyecto según la necesidad de la comunidad.  Maneja programas informáticos o páginas web.  Trabaja en equipo con docentes y compañeros.  Evalúa el proyecto y corrige las deficiencias que se van suscitando.	
AREA DE INGLES  • ESCRIBE DIVERSOS TEXTOS EN INGLES	Adecua el texto a la situación  Organiza y desarrolla sus ideas.	Escribe el texto de tomando en cuenta el propósito  Escribe en forma ordenada el texto	Escribe el texto de su proyecto en idioma inglés para la página web.	
<b>ENFOQUE</b>	<b>VALORES</b>	<b>ACTITUDES</b>		
<b>Búsqueda de la excelencia</b>	<b>Superación personal</b>	<b>Estar dispuesto a obtener cualidades que mejoren su desempeño y su estado de satisfacción.</b>		
<b>Orientación al bien común</b>	<b>Responsabilidad</b>	<b>El docente promueve que los estudiantes asuman oportunidades para su propio bienestar y de la comunidad.</b>		

## II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA QUE ORIGINÓ EL PROYECTO:

En la comunidad de Matalacas, centro poblado de salvia, del distrito de Lagunas, se ha observado que uno de los problemas principales es la parte económica del pueblo, en donde los alumnos más están pensando en salir a trabajar que estudiar y las estudiantes de igual manera o se comprometen a temprana edad. Esto conlleva a que no tienen motivación por los estudios y termina en deserción escolar.

## III. PRE PLANIFICACIÓN DEL DOCENTE

Tabla 4

*Pre planificación del docente*

<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b>	<b>CONOCIENDO LA RUTA DE MATALACAS</b>	
<b>TIEMPO APROXIMANDO:</b>	<b>12 SEMANAS (TRIMESTRE)</b>	
<b>PRODUCTO:</b>	<p>Se realizará una página web, en donde los alumnos van identificar los lugares de interés (cerros, cuevas, cascadas, lagunas, otros). También van averiguar y escribir la historia del lugar.</p> <p>Estos datos se van a plasmar en un mapa de la zona de la Matalacas en donde se identificarán los sitios de interés turístico, también se agregarán datos de las costumbres y cultura de la zona.</p> <p>El público objetivo será gente que les guste el motociclismo, ciclismo de paseo, aventura o gente que le guste pasear por la naturaleza.</p> <p>Con este proyecto se espera</p>	
<b>¿Qué haré?</b>	<b>¿Cómo lo haré?</b>	<b>¿Qué necesitaré?</b>
El proyecto se inicia con la identificación de las zonas geográficas de mi centro poblado y cual tiene o puede ser de mayor interés. Se hará la siguiente pregunta ¿Cómo podemos hacer que la gente conozca mi lugar y la visite?	Se va ordenar y clasificar todas las zonas geográficas que se encuentren cerca de la carretera y sean de fácil acceso a visitar.	Materiales a utilizar serán cámara fotográfica, video y una computadora personal e internet.

Se formarán grupos de tres o cuatro alumnos y se reparten las responsabilidades de cada tarea. Empezaran con la investigación, recopilación y describir los datos y la historia del lugar de interés, así mismo mitos e historias del lugar.	Se define bien el texto y el diseño de la página web. y otras redes sociales que va a trabajar, en que páginas se va a publicar. Algo muy Importante en este proyecto es el conocimiento y uso de herramientas tecnológicas	Sala de cómputo de la institución educativa.
La investigación lleva a nuevas ideas, siempre haciendo la pregunta ¿Cómo debemos resolver este problema?	Seguir trabajando en la recopilación de información de libros o páginas de turismo.	Libros de turismo, sala de cómputo de la I.E.
Evaluación, realimentación y revisión constante del proyecto durante la ejecución y la evaluación final del proyecto.	Medir y comparar los objetivos alcanzados, para tomar medidas correctivas.	Uso de fichas de control
La presentación final se realizará ante una audiencia de la plana docente y de la comunidad.	Los estudiantes presentaran en forma publica su trabajo final ante el público invitado.	Computadora personal, proyector, pantalla Ecran, altavoz.

## B. SESION DE APRENDIZAJE

La sesión de aprendizaje es la secuencia pedagógica que le servirá al docente en su trabajo en cada sesión de clase que realiza, en el desarrollo de la sesión de aprendizaje van interactuar los estudiantes, el docente y el objeto de aprendizaje, para que los estudiantes aprendan a pensar.

Los elementos básicos de la sesión de aprendizaje son:

-) Datos generales de la institución, docente, aquí va escrito la experiencia de aprendizaje, título de la sesión y propósito adaptado al contexto social del lugar.



-) Aprendizajes esperados, es lo que se quiere que aprendan los estudiantes en esa sesión de clases y que tiene que llevar la secuencia que se ha desarrollado en la programación anual y en la experiencia de aprendizaje del área correspondiente.

Aquí se indica las competencias, capacidades a trabajar, desempeños y los criterios de evaluación que se realizara los estudiantes.

También se indica el enfoque y las competencias transversales a usar.

-) Estrategia didáctica, está vinculado con el método que se debe seguir para que el estudiante alcance su aprendizaje.

-) Instrumentos de evaluación, como fichas de evaluación, rubricas, guías de observación, lista de cotejo, otros

-) Espacio, es el lugar donde se realiza los aprendizajes: aula, biblioteca, sala de cómputo, otro

-) Tiempo, son los tiempos establecidos para dar la clase y que puede ser 45 o 90 minutos.

### C. SECUENCIA DIDACTICA

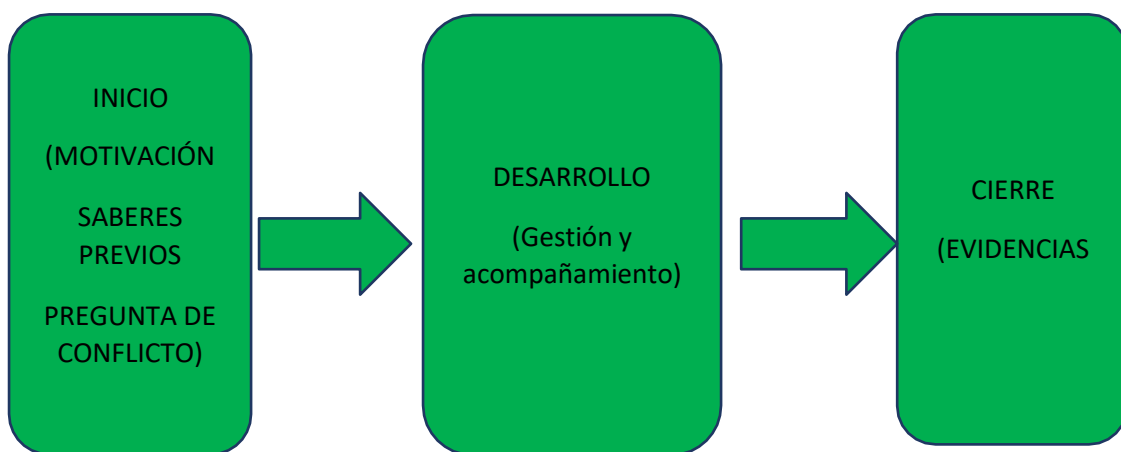


Figura 1: Secuencia didáctica

## **1. INICIO**

En esta parte de la sesión el docente, hará la motivación haciendo una introducción del tema que genere interés y crea las condiciones ideales para el aprendizaje, así mismo le permitirá conocer los saberes previos que traen los estudiantes del tema a tratar y luego se realizara la pregunta de conflicto que deben enfrentar.

El tiempo que se usa en el inicio es de 15 a 20 minutos.

## **2. DESARROLLO**

En esta parte de la sesión se realiza la gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias. Aquí el docente acompaña a los estudiantes en la adquisición y desarrollo de competencias, genera estrategias y suscita la reflexión crítica y análisis de hechos.

El docente gestiona, monitorea y retroalimenta teniendo en cuenta que cada estudiante tiene ritmos y formas de aprendizaje.

El tiempo que se usa en esta parte de la sesión es de 45 a 55 minutos

## **3. CIERRE**

Esta parte de la sesión es donde se realiza la metacognición del aprendizaje con las preguntas ¿Qué aprendí?, ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades encontré? Y ¿para qué me sirve en mi vida diaria?

Normalmente el tiempo para el cierre es de 15 a 20 minutos.

## **CAPITULO IV**

### **PRINCIPALES CONTRIBUCIONES**

#### **4.1. APORTES PEDAGOGICOS**

- La realización de proyectos educativos en la institución educativa va ayudar a los estudiantes en un aprendizaje de mayor autonomía, compromiso y trabajo en equipo con el área de estudio.
- Este aprendizaje basado en proyectos hace que ellos tengan mayor motivación para cumplir los objetivos del proyecto. Porque ellos lo crean y ellos lo terminan con el asesoramiento de los docentes.
- En estos proyectos educativos se debe tener en cuenta al alumno sus decisiones, para que ellos puedan escoger el tipo de proyecto y así ellos sientan que ejecutan el trabajo que ellos han querido realizar.
- Los proyectos educativos no están pensados solamente en el aprendizaje del estudiante que es lo principal de la educación, sino también en el beneficio de la comunidad en el aspecto económico, social y cultural.

## CONCLUSIONES

Luego de terminar el trabajo de investigación, se concluye que:

1. El objetivo principal de los proyectos educativos debe ser la identificación del problema educativo, en su contexto social, económico y cultural.
2. El tema del proyecto educativo debe ser consensuado por el docente y estudiantes para que ellos se sientan participantes de las ideas de la planificación, de la ejecución del proyecto y cumplir con los objetivos trazados.
3. Los proyectos educativos deben trabajarse en coordinación con toda la comunidad educativa.
4. Los proyectos educativos deben tener un desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes y tener un beneficio para la comunidad y la institución educativa.
5. Los proyectos educativos ayudan a que los estudiantes se sientan motivados participando de forma individual y grupal ya que ellos el proyecto lo ven como un reto.

## RECOMENDACIONES

### 1. **A la institución educativa:**

Debe capacitar a los profesores en el uso de la metodología del aprendizaje basado en proyectos (ABP) u otra metodología que crea conveniente, pero que debe tener el mismo objetivo que sea educativo, económico, social y cultural.

Durante el año debe trabajar en coordinación con la comunidad educativa en algún proyecto educativo que ayude a desarrollar la economía de la zona y de sus estudiantes.

Hacer gestiones para que la institución educativa pueda conseguir un terreno en donde docentes y alumnos puedan realizar proyectos educativos.

Todos los proyectos educativos deben tener un objetivo que es la generación de ingresos económicos para las familias de la zona y así puedan ayudar su economía familiar ya que esta falta de ingresos es uno de los motivos principales de la deserción escolar.

### 2. **A los docentes:**

Deben buscar capacitaciones en proyectos que contribuyan en el bienestar de los estudiantes y de la comunidad.

### 3. **A las Familias y comunidad:**

Deben brindar un mayor apoyo a la institución educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

**Barbosa, E y Moura, D (2013. p.19 y 30)** Proyectos educativos y sociales: planificación, gestión, seguimiento y evaluación. España. Narcea ediciones

**Hernández S, R (2014. p.98)** Metodología de la investigación (6° edición) México. McGraw – Hill / interamericana editores, S.A de C.V.

**Stoner A, J (1995. P638)** Administración (5° edición) México. Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.

**Posner, George (2001. p74)** Análisis de currículo (2° edición) Colombia. McGraw – Hill Interamericana S.A.

**Ministerio de educación, cultura y deporte (2015)** Aprendizaje Basado en Proyectos. Catálogo de publicaciones del ministerio: mecd. gob.es

**Pérez, A (2021)** <https://www.obsbusiness.school/blog/proyectos-educativos-enfoques-y-algunos-ejemplos>

**ANEXOS**

## Anexo 01: Sesión de aprendizaje

### SESIÓN DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: "ENRIQUE LÓPEZ ALBÚJAR"
- 1.2. Área : "CIENCIAS SOCIALES"
- 1.3. Ciclo y Grado : VII – 4°
- 1.4. Duración : 90 minutos
- 1.5. Fecha : 04 de octubre del 2022
- 1.6. Docente : JORGE ALFREDO HERNÁNDEZ PRADO
- 1.7. Tema del proyecto : "Conociendo las rutas de Matalacas"
- 1.8. Título de la sesión : "Hacer una descripción de mi pueblo"

**EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: "Promovemos el trabajo comunal y el emprendimiento en las familias de la comunidad de Salvia"**

**Propósito:** En la comunidad de Matalacas, centro poblado de salvia, del distrito de Lagunas, se ha observado que uno de los problemas principales es la parte económica del pueblo, en donde los alumnos más están pensando en salir a trabajar que estudiar y las estudiantes de igual manera o se comprometen a temprana edad. Esto conlleva a que no tienen motivación por los estudios y termina en deserción escolar.

#### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</li> <li>• Gestiona responsablemente los recursos económicos</li> </ul>	<p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</p> <p>Tomar decisiones económicas y financiera</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza información y herramientas cartográficas para representar el espacio geográfico y el ambiente.</li> <li>• Explica como los negocios y comerciantes, toman decisiones económicas y financieras y que factores</li> </ul>	<p>El estudiante describe un lugar de su comunidad, mitos y leyendas</p> <p>El estudiante delibera sus ideas en torno a la oferta y la demanda</p>	<p>Llenar ficha. Hacer una opinión</p>	<p>Lista de cotejo</p>



		influyen en la oferta y demanda			
--	--	---------------------------------	--	--	--

Enfoques transversales	Valores	Se evidencia
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Estar dispuesto a obtener cualidades que mejoren su desempeño y su estado de satisfacción.
Orientación al bien común	Responsabilidad	El docente promueve que los estudiantes asuman oportunidades para su propio bienestar y de la comunidad.

Competencia Transversal	Capacidades	Desempeños
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por el tic.	<p>Personaliza entornos virtuales.</p> <p>Gestiona información del entorno virtual.</p> <p>Crea objetos virtuales en diversos formatos.</p>	Administra base de datos aplicando filtros, criterios de consultas y organización de información para mostrar reportes e informes que demuestran análisis y capacidad de síntesis.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<p>Define metas de aprendizaje.</p> <p>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</p> <p>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</p>	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.

### III. SECUENCIA DIDACTICA

PROCESO DE APRENDIZAJE	
Inicio 20'	<p>El docente saluda amablemente a los estudiantes. Posteriormente recordarán, los protocolos de bioseguridad, respetando el distanciamiento físico de un metro en todas las direcciones, así mismo el lavado o desinfección de manos que debe realizarse de manera frecuente, con agua y jabón.</p> <p>El docente expresa a sus estudiantes sus buenos deseos.</p> <p>Se menciona las normas de convivencia con las que vamos a trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Levantar la mano para participar</li> <li>• Respetar las opiniones de todos los compañeros</li> </ul> <p><b>Motivación:</b> Esta semana se va trabajar:</p> <p><b>1. SESIÓN: Investigando La historia de mi caserío</b></p> <p><b>saberes previos:</b> El docente escribe en la pizarra: ¿Qué conocemos de nuestro caserío?</p> <p><b>Pregunta de conflicto:</b> El docente escribe en la pizarra lo siguiente:</p>

	<p style="text-align: center;">¿Qué debemos hacer para que nuestra comunidad sea conocida?</p> <p>Los estudiantes darán su opinión y la docente tomará nota y en conjunto socializan las respuestas y escribirá en la pizarra el título de la sesión:</p> <p style="text-align: center;"><b>“Hacer una descripción de mi pueblo”</b></p>
<p style="text-align: center;">Desarrollo 60'</p>	<p>Docente emplea el método expositivo, para explicar la situación actual de la comunidad. El docente hace leer la ficha “como hacer una descripción de mi pueblo”</p> <p style="text-align: center;"><b>COMO HACER UNA DESCRIPCIÓN DE MI PUEBLO</b></p> <p>En la clase de ciencias sociales de hoy día vamos a trabajar en el esquema</p> <p>¿Como describir mi pueblo? debemos tener en cuenta que debemos narrar a nuestro caserío lo que observamos y conocemos.</p> <p>Para esto se debe tener en cuenta los siguientes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nombre del caserío</li> <li>2. ¿Dónde se encuentra ubicado mi caserío?</li> <li>3. ¿Cómo es mi caserío?</li> <li>4. Describir los aspectos geográficos del lugar como: rio, quebradas, cerros y otros.</li> <li>5. Detallar el lugar que más interés o historia tiene para el caserío</li> <li>6. Dar una explicación ¿porque has elegido ese lugar de tu caserío?</li> <li>7. Escribir algún mito o leyenda de tu pueblo</li> </ol> <p>Luego de haber comprendido el texto hace que respondan la siguiente pregunta: ¿Describir la historia de tu pueblo y los mitos y leyendas que se cuentan? Docente supervisa y acompaña la realización efectiva de la actividad. Finalmente se elige de forma aleatoria la participación de los estudiantes para que expongan sus trabajos y el docente refuerza las respuestas exitosas y responde las dudas de los estudiantes Finalmente, el docente realiza la retroalimentación del tema.</p>
<p style="text-align: center;">Cierre 10'</p>	<p>Se refuerzan algunas ideas centrales y finalmente se realiza la metacognición. ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades has encontrado? Y ¿Para qué me sirve en la vida diaria? Docente enfatiza en que las y los estudiantes deben conocer los lugares geográficos de su comunidad y su historia y así poder desarrollar su identidad cultural y que deben dar a conocer la belleza de sus lugares geográficos de su comunidad.</p>

IV. PARA TRABAJAR EN CASA:

Traer información de la historia de tu comunidad, conversar con familiares y amigos.

V. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE:

VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR:

- Diseño Curricular de Educación Básica.
- Manual para el docente de Ciencias sociales de cuarto grado, Primera edición 2016
- Texto de Cuarto grado de Ciencias sociales
- Diccionario
- Atlas del Perú.

**ANEXO 02: Parte frontal de la I E**



**Anexo 03: Patio de la I.E.**



## Anexo 04: Ubicación geográfica del caserío de Salvia

