



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

Programa de promoción de habilidades para la convivencia escolar en alumnos de segundo grado de primaria de un centro educativo del Distrito de Surco, Lima 2022

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología

AUTOR

Bachiller: GUTIERREZ GARCIA, AMERICA DE LOS ANGELES

ASESOR

Mg. Miranda Vargas, Víctor Darío

Lima- Perú

2023

DEDICATORIA

A Dios por acompañarme, darme sabiduría y guiarme en todo momento.

A mis padres por siempre motivarme y apoyarme a cumplir una de mis metas.



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por ser el gran protagonista de mi vida a lo largo de estos años, quien sembró en mí habilidades y sabiduría para poder cumplir este objetivo tan anhelado.

Gracias a mis padres por su denodado esfuerzo y aliento constante para que siguiera adelante y no me rinda ante las dificultades.

Finalmente, agradezco a mis hermanos y toda mi familia por haber sido pieza fundamental en mí, brindándome confianza y apoyo.



RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene como objetivo describir la experiencia profesional desarrollada en la I.E. Técnico FAP Manuel Polo Jiménez como parte del área de psicología, del 01 de marzo de 2022 al 10 de diciembre de 2022. Período en el cual se llevó a cabo el Programa de Convivencia Escolar Saludable, en el que participaron 90 alumnos del segundo grado de primaria comprendidos entre 7 a 8 años. El programa se realiza como parte del abordaje de los problemas detectados a través de la observación conductual en las aulas y durante el recreo, habiéndose considerado también reuniones con el personal docente para tener sus impresiones sobre el comportamiento de los alumnos; es así que se observó en algunos niños dificultades para interactuar correctamente con sus pares y poca confianza en sí mismos, lo que se evidencia también en los resultados de la encuesta de convivencia escolar desarrollado por el centro educativo, en la cual se aprecia que el 21% posee un nivel muy bajo de las habilidades para la convivencia, el 53% nivel bajo, el 14% nivel medio, el 10% nivel alto y finalmente el 1% nivel muy alto. El Programa se realizó en 5 sesiones: la primera denominada “Yo me quiero, me amo y me respeto”, la segunda “Soy único e importante”, la tercera “Manejando emociones”, la cuarta “Activando Amigos” y la quinta “El buen trato y la convivencia escolar”, con duración de 3 meses. Al término del programa se evidencia una mejora en el comportamiento de los alumnos, lo que se puede observar en la manera de relacionarse e interactuar, y se evidencia en el post test con un resultado satisfactorio: Sólo el 1% se encuentra en un nivel muy bajo de habilidades para la convivencia escolar, el 13% en un nivel bajo, el 26% en un nivel medio, el 54% en un nivel alto y el 6% en un nivel muy alto. Por lo que se concluye que el programa ha tenido éxito y se recomienda su aplicación con otras secciones y/o escuelas.

Palabras Clave: *Convivencia escolar, habilidades sociales, autoestima, aprendizaje.*

ABSTRACT

The present work of professional sufficiency has as objective to describe the professional experience developed in the I.E. Técnico Fap Manuel Polo Jiménez as part of the psychology area, from march 01 to december 10, 2022. period in which the healthy school coexistence program was carried out, with the participation of 90 students from the second grade of elementary school between 7 and 8 years old. the program is carried out as part of the approach to the problems detected through behavioral observation in the classrooms and during recess, having also considered meetings with the teaching staff to get their impressions of the students' behavior; thus, it was observed that some children had difficulties in interacting correctly with their peers and little self-confidence, which is also evident in the results of the school coexistence survey developed by the school, which shows that 21% have a very low level of coexistence skills, 53% a low level, 14% a medium level, 10% a high level and finally 1% a very high level. the program was carried out in 5 sessions: the first called "I love myself, I love myself and I respect myself", the second "I am unique and important", the third "managing emotions", the fourth "activating friends" and the fifth "good treatment and school coexistence", lasting 3 months. at the end of the program there is evidence of an improvement in the behavior of the students, which can be seen in the way they relate and interact, and is evident in the post test with a satisfactory result: only 1% is at a very low level of skills for school coexistence, 13% at a low level, 26% at a medium level, 54% at a high level and 6% at a very high level. therefore, it is concluded that the program has been successful and its application in other sections and/or schools is recommended.

Key words: *school coexistence, social skills, self-esteem, learning.*

ÍNDICE

RESUMEN	4
ABSTRACT	5
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES	10
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN	10
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO O SERVICIO	10
1.3. UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO SOCIOECONÓMICO	11
1.4. ACTIVIDAD GENERAL O ÁREA DE DESEMPEÑO	11
1.5. MISIÓN Y VISIÓN	12
1.6. VALORES	12
1.7. ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN	13
CAPÍTULO II. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	15
2.1. ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA	15
2.2. PROPÓSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADAS	16
CAPÍTULO III. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO	18
3.1. TEORÍA Y LA PRÁCTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL	18
3.1.1. Teorías de Aprendizaje	18
- Teoría Social de Bandura	18
- Teoría sociocultural de Vigotsky	18
- Teoría de Piaget	18
- Aprendizaje Cooperativo	19
3.1.2. Convivencia	20
3.1.3. Tipos de Convivencia	21
3.1.4. Convivencia Escolar	21
3.1.5. Normas de convivencia en instituciones educativas	21
3.1.6. Factores que alteran la convivencia escolar	22

3.1.7.	Aspectos que intervienen en una sana convivencia escolar	23
3.1.8.	Factores para el aprendizaje de la convivencia	23
a)	Autoestima	
	Tipos de Autoestima	24
	- ¿Cómo estimular la autoestima?	25
	- Autoconcepto	25
b)	Habilidades Sociales	25
	- Dimensiones de las Habilidades sociales:	26
	- Indicadores de déficit en Habilidades sociales:	27
3.2.	ACCIONES, METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS	27
3.2.1.	Diagnóstico Situacional	27
3.2.2.	Participantes	28
3.2.3.	Descripción del plan	28
3.2.4.	Cronograma de las sesiones del Programa de Promoción de habilidades para la Convivencia escolar	29
3.2.5.	Presentación de las sesiones	30
CAPÍTULO IV. PRINCIPALES CONTRIBUCIONES		40
4.1.	CONCLUSIONES	40
4.2.	RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS		41
ANEXOS		44

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados del pre test aplicado a los estudiantes de segundo grado	37
Tabla 2. Resultados del post test aplicado a los estudiantes del segundo grado	38

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación geográfica de la I.E. Técnico FAP Manuel Polo Jiménez	11
Figura 2 Estructura orgánica de la I.E. Técnico FAP Manuel Polo Jiménez	14
Figura 3 Resultados de pre test aplicado a los estudiantes	37
Figura 4 Resultados de pre test aplicado a los estudiantes	39



INTRODUCCIÓN

Desde hace unos años, los seres humanos se enfrentan a un mundo globalizado que ha traído impacto positivo en diferentes áreas, como la tecnología que avanza rápidamente facilitando información y conectando países, culturas, etc. No obstante, no todo fue positivo ya que también trajo algunos conflictos entre las personas por la dificultad de adaptación y respeto ante la diversidad étnica, cultural, religiosa y política y ello en consecuencia ha venido afectando directamente a la sana convivencia en el hogar, escuela o comunidad donde vive.

Teniendo en cuenta esta problemática el Ministerio de Educación como principal encargado de brindar bienestar y calidad a los miembros de las escuelas, dio a conocer a la población la ley N°29719 que fomenta la convivencia sana, democrática y sin violencia entre los miembros de las instituciones educativas (MINEDU, 2012).

La sana convivencia consiste en relacionarse con otras personas valorando y respetando sus diferencias y derechos para mantener un clima pacífico y de armonía, esta construcción se da en el día a día de las personas (Pérez, 2017, p.44).

En ese sentido, el área psicopedagógica de la Institución Educativa Técnico FAP Manuel Polo Jiménez, comprendiendo que lo fundamental en una sociedad es la educación sobre todo desde edad temprana ya que es ahí donde se van formando las bases para la convivencia, realizó dentro del año educativo observaciones y seguimiento a los alumnos para ver las necesidades que tenían y puso en marcha un programa de promoción con el objetivo de proporcionar estrategias y herramientas para una convivencia que refleje un agradable clima escolar.

Este trabajo de suficiencia contiene cuatro capítulos:

Capítulo I, describe los aspectos generales de la institución educativa en la cual se ejecutó el programa de intervención, lo que ofrece, la ubicación geográfica, la misión, visión, los valores y el organigrama de la institución.

Capítulo II, presenta la descripción general de la experiencia donde describe la actividad realizada, el propósito del puesto y las funciones que se asignaron.

Capítulo III, describe la fundamentación del tema elegido, las acciones, metodología y procedimientos del programa de intervención y el detalle de cada una de las sesiones.

Capítulo IV, presenta de manera concisa las conclusiones, recomendaciones del trabajo profesional y los aportes de la experiencia profesional y del programa de intervención.

CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN

La institución educativa en la que se realizó el presente trabajo de suficiencia profesional se crea en base a la iniciativa de padres de familia, Dirección de Bienestar y la Comandancia General de la Fuerza Aérea del Perú para facilitar educación de calidad inicialmente solo a los hijos de personal subalterno. En un inicio dicho pedido es atendido en el año 1962 por la Escuela Cooperativa Mixta Particular las Palmas creada la Resolución Ministerial N°17740, no obstante, con el pasar de los años dado el incremento del alumnado las autoridades deciden crear un proyecto para la expansión y crean una moderna infraestructura con laboratorios de física, química y biología, biblioteca y un estadio para 2,000 personas.

Actualmente, cuenta con tres niveles (inicial, primaria y secundaria) donde el personal calificado imparte conocimientos y aprendizajes para el fortalecimiento de las habilidades de pensamiento, investigación y habilidades sociales que son importante para que los estudiantes alcancen herramientas que les permita sobresalir en este mundo globalizado.

Además, por el número de alumnos, personal de trabajo, infraestructura y la calidad de sus servicios, la institución educativa es uno de los colegios más grandes del Perú funcionando en un solo turno con un total de 411 alumnos en el Nivel Inicial, 1929 en Primaria, 1962 en Educación Secundaria y 32 alumnos en la modalidad de Educación Especial, 266 Profesores de los 3 niveles, 11 directivos, 37 administrativos y 82 empleados de servicios.

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO O SERVICIO

La institución educativa tiene como objetivo brindar a los estudiantes una educación basada en valores que sean de calidad a hijos de personal militar de la FAP y/o personas en general. Es por ello, que cuenta con una capellanía donde brindan asesoría espiritual, una posta de salud donde el alumnado puede realizar consultas sobre la salud física y oficina Psicopedagógica la cual brinda orientación a padres de familia, entrevista y

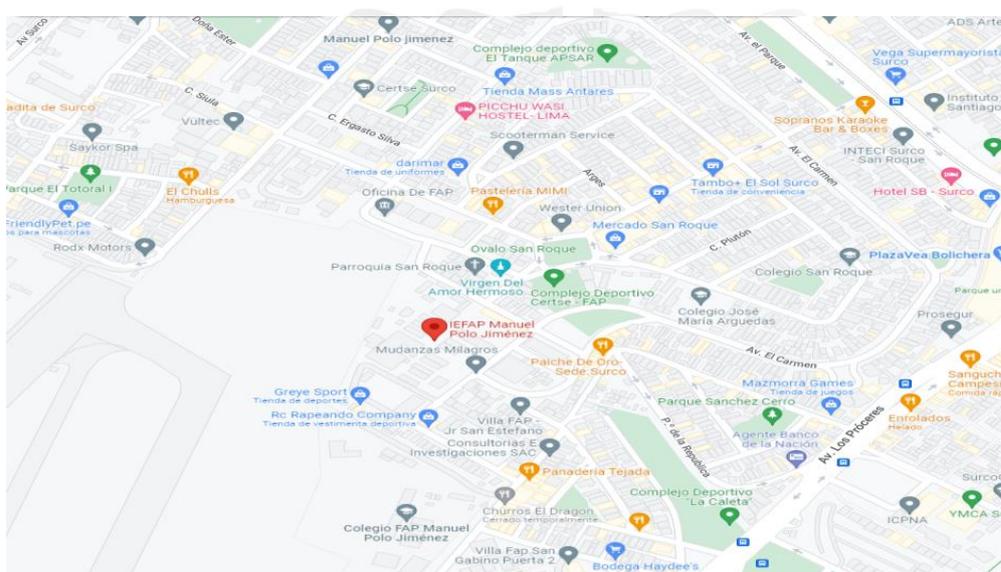
seguimiento a alumnos y prevención y promoción de talleres según las necesidades con el fin de proporcionar a la comunidad educativa el cuidado de la salud mental.

1.3. UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO SOCIOECONÓMICO

La Institución está ubicada en el distrito de Santiago de Surco, en Lima metropolitana y fue creada el 11 de septiembre de 1968 bajo la Resolución Ministerial N°395. Actualmente cuenta con una gran área distribuida en salones de clase, aulas audiovisuales, laboratorios, estadio, piscina entre otras zonas equipadas para una mejor calidad de enseñanza.

Figura1

Ubicación geográfica de la I.E. Técnico FAP Manuel Polo Jiménez.



Fuente. Google Maps (2022).

1.4. ACTIVIDAD GENERAL O ÁREA DE DESEMPEÑO

En el departamento de Psicología de la Institución Educativa Técnico FAP Manuel Polo Jiménez, se realizan actividades en base a un Plan de trabajo donde se toma en cuenta las normas establecidas por el Ministerio de Salud (MINSA), Ministerio de Educación (MINEDU) y la propuesta pedagógica del Sistema Educativo Escolar FAP contenida en la Directiva CASED, las cuales tienen por objetivo el desempeño del estudiante para el logro de competencias.

En tal sentido, para el abordaje psicológico se tiene en cuenta las necesidades del estudiante y en algunos casos el diagnóstico médico, trabajo coordinado que se realiza con los docentes, padres de familia y/o centros especializados y según ello, se ejecutan

acciones destinadas a trabajar la promoción, prevención, orientación, consejería, seguimiento y derivación de casos que requieran atención especializada ya sea en aprendizaje, a nivel emocional, conductual, familiar y social.

1.5. MISIÓN Y VISIÓN

- Misión:

Brindar a nuestros estudiantes una preparación académica de calidad en un entorno educativo favorable, promoviendo el cultivo de los valores humanos, identidad nacional y conciencia ambiental, así como el desarrollo de sus talentos y espíritu emprendedor, que les permita alcanzar un alto nivel de competitividad y liderazgo para generar una sociedad más justa y solidaria.

- Visión:

Al 2023 ser reconocidos en nuestra localidad como una institución educativa líder en la preparación académica de estudiantes, con una sólida formación en valores, identidad nacional y conciencia ambiental, talentosos, emprendedores y promotores de las buenas relaciones humanas, que les permita ser capaces de contribuir al desarrollo del país.

1.6. VALORES

- Identidad:

La persona que se identifica con su trabajo, sus amigos, sus familiares y consigo mismo, mantendrá una actitud definida que le permite proponerse y alcanzar metas altas. Además, la identidad consolida el sentido de pertenencia, incrementando la valoración de sí mismo y de los demás, así como afianzando sus valores personales, institucionales y nacionales.

- Respeto:

La presencia del respeto en las relaciones humanas crea un ambiente de seguridad y cordialidad, permitiendo que cada uno de los miembros de la institución educativa sea tratado con la dignidad debida. Asimismo, su valor empieza en la propia persona, reflexionando sobre donde terminan nuestros derechos y donde comienzan los de los demás.

- Responsabilidad:

Implica el cumplimiento de nuestros compromisos adquiridos, asumiendo conscientemente los deberes y obligaciones que ello conlleva, de forma tal que

seamos considerados modelos de referencia como personas creíbles y respetables ante cualquier comunidad.

- Creatividad e Innovación:

Se refiere a personas que se atreven a pensar diferente y hacen muchas veces que la realidad cambie con la introducción de adaptaciones o novedades en algún campo que mejore la calidad de vida de los seres humanos.

La creatividad es el potencial que todos tenemos, por ello debemos estar dispuestos para descubrirla, estimularla, encauzarla y aprovecharla. De igual modo, la innovación es la capacidad para proponer, crear y producir ideas originales.

- Perseverancia:

Alude al convencimiento de las personas de creer firmemente en sus posibilidades y en razón a ello, comprometerse a lograr lo que se propongan en el estudio, el deporte o el trabajo, sintiéndose felices y orgullosos por lo que emprenden.

1.7. ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN

Es importante tener un organigrama dentro de una organización para que se pueda dar a conocer la estructura y orden a las personas externas, además, facilita entre los colaboradores la comunicación y el conocimiento de sus funciones.

Por ello dentro de la Institución Educativa existe una estructura orgánica presentada a continuación:

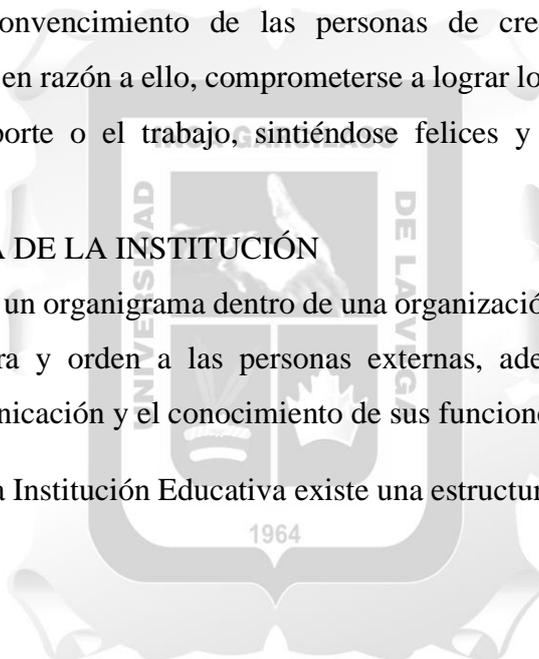
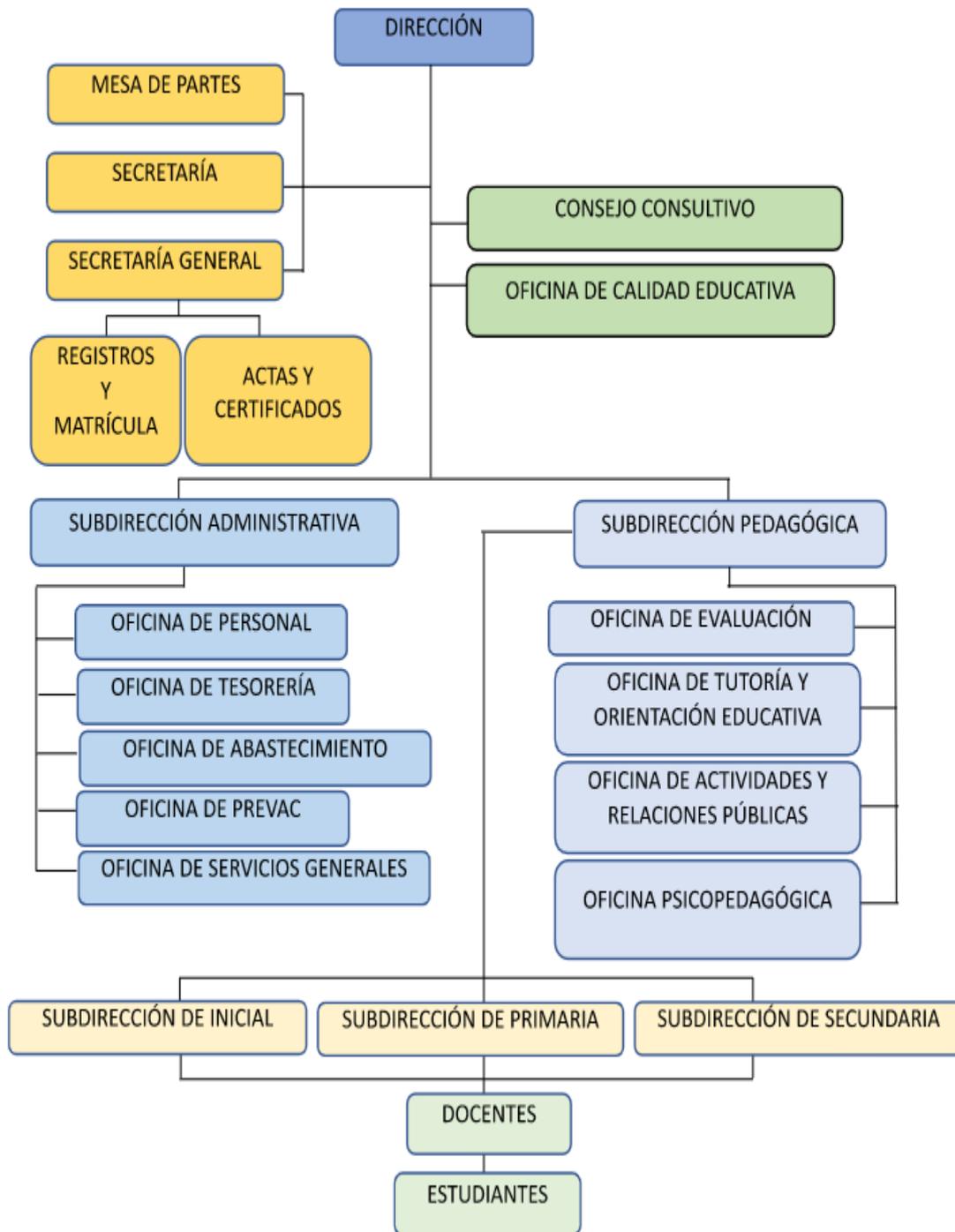


Figura2

Estructura orgánica de la I.E. Técnico FAP Manuel Polo Jiménez



CAPÍTULO II. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA

2.1. ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA

La Institución da a notar su preocupación por el bienestar del gran número de alumnado que asiste al plantel, por ello, ante la necesidad de personal para apoyar en el área psicopedagógica, desde el mes de marzo hasta diciembre del 2022, me recibieron como practicante profesional de psicología para apoyar en diversas responsabilidades en el primer y segundo grado de primaria, no obstante, a partir de abril me destinaron a trabajar netamente en segundo de primaria.

Empecé a laborar desde antes que se inicie el año escolar, es decir, hubieron preparaciones previas, como ordenar documentos de los estudiantes, asistir a talleres de primeros auxilios, coordinar entre docentes, psicólogos y auxiliares la bienvenida de los alumnos, teniendo en cuenta el plan de regreso a las aulas luego del confinamiento y se distribuyeron responsabilidades para guiar o dar soporte a los alumnos que lo necesitaban.

Desde la primera semana del proceso de adaptación, se aplicó a todos los alumnos de primer grado y a los nuevos ingresantes de segundo grado, una evaluación para conocer el estilo de aprendizaje que predominaba en cada uno. Luego, se realizaron observaciones conductuales para saber más de los alumnos del programa de inclusión y conocer de las dificultades y fortalezas del grupo ingresante.

Posterior a ello, se programaron reuniones con las tutoras y docentes de las diferentes áreas (science, arte, inglés, educación física, educación para el trabajo) con el objetivo de agrupar la información e iniciar el seguimiento de los alumnos en atención a la diversidad, además, al observar llegar a las tutoras reportando casos de dificultades por el orden, peleas entre alumnos, quejas de otros alumnos por salir lastimado en los recreos, se dio pase al planteamiento de los talleres dinámicos para la prevención y promoción de la salud mental, donde en mi caso a partir del mes de abril me dedique a recaudar información saliendo a observar a las aulas y patio de recreo y retirar a los alumnos en pequeños grupos para brindarles una encuesta para realizar el taller de promoción de la buena convivencia donde al finalizar los talleres se evaluó la mejoría de los alumnos mediante encuestas dirigidas a ellos y observaciones conductuales.

En el último bimestre adjuntando la información que brindaban los docentes y los diagnósticos presentados por los padres de algunos alumnos, se creó una lista de los

alumnos para iniciar las evaluaciones de atención, nivel de lectura, madurez para el aprendizaje de la lectoescritura y articulación, según lo requerían.

2.2. PROPÓSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADAS

El área psicopedagógica del Centro Educativo donde laboré tiene como objetivos brindar el soporte y contención emocional a toda la comunidad educativa, ejecutar talleres preventivos y promocionales de la Salud Mental, realizar evaluaciones, seguimiento y presunción diagnóstica psicológica y orientación.

Asimismo, considero que para detallar las funciones que me asignaron dentro de mi año de labor, es importante dividirlo en dos partes para poder detallar a profundidad. La primera incluirá las acciones hechas antes del inicio de clases y en la segunda se hablará sobre las actividades durante todo el periodo escolar:

Las funciones que me asignó la jefatura de psicología antes que los alumnos se incorporen a clases son:

- Apoyar organizando las listas de alumnos de primero y segundo grado de primaria.
- Revisar que en cada file figure la historia de desarrollo del estudiante, entrevista con los padres de familia y en algunos casos que lo amerite el compromiso de honor. donde los padres se comprometen ante la institución a hacer llegar documentos como informe de diagnóstico, terapias, etc.
- Ordenar los files de los alumnos por orden alfabético y teniendo en cuenta la sección.

Luego, desde la quincena de marzo hasta el último día del año escolar, me enfoque en trabajar y velar por el bienestar mental de los estudiantes de primer y segundo grado de primaria, a través de las siguientes actividades:

- Apoyar y tranquilizar a los estudiantes que tenían dificultades para quedarse en la institución educativa los primeros días de clases.
- Evaluar y calificar la Evaluación de Estilos de aprendizaje a todos los estudiantes.
- Observaciones conductuales en el horario de clases y receso.
- Coordinar con los docentes para posteriormente programar reuniones trimestrales donde se informaba sobre los avances y problemáticas que presentaban los alumnos, solicitando así asistencia psicológica .
- Programar citaciones a los padres de familia.

- Realizar seguimiento de los alumnos de atención a la diversidad y/o casos especiales.
- Apoyar en la redacción de las fichas de derivación.
- Ejecutar pruebas proyectivas a alumnos con problemas emocionales a causa de problemas familiares.
- Programar los talleres psicoeducativos preventivos promocionales hacia los estudiantes según las necesidades de los alumnos.
- Evaluar el nivel de lectura, atención, madurez del aprendizaje en la lectoescritura y articulación a los estudiantes que lo requieran, en el último bimestre.

Finalmente, es importante resaltar como un apartado que, en este periodo como parte del plan de salud mental también he apoyado en la realización de paneles informativos de temas como:

- Día del psicólogo: Donde se dio a conocer a la población educativa la historia e importancia del psicólogo.
- Día mundial sin tabaco: En el cual se precisó las consecuencias de su uso, el beneficio que trae en las personas que no fuman, etc.
- Día de la autoestima FAP: Se informó a las personas la definición, los tipos de autoestima, cómo identificarlo y los tips para tener una buena autoestima
- Día internacional de la lucha contra el uso ilícito de drogas: Dentro del panel se explicó que son las drogas, como reconocer a una persona que es adicto y como se puede prevenir el uso o vicio de las drogas.
- Día de la eliminación de la violencia contra la mujer y la familia: En el cual se informó que es la violencia, los tipos de violencia y a dónde acudir si pasa por una situación de violencia.

CAPÍTULO III. FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

3.1. TEORÍA Y LA PRÁCTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

La buena convivencia escolar es uno de los factores claves para que se dé el aprendizaje de calidad entre los alumnos a través de la interacción y las vivencias que cada miembro del aula proporciona. Sin embargo, luego de un periodo de estudios netamente virtual los alumnos al someterse a la presencialidad denotaron dificultades para interactuar correctamente con sus pares y confiar en sí mismos.

Por ello, el tema seleccionado fue “Programa de Promoción de habilidades para la Convivencia Escolar en alumnos de segundo Grado de Primaria” el cual se basó en una investigación previa que se mencionan a continuación:

3.1.1. Teorías de Aprendizaje

- Teoría Social de Bandura

La teoría de Bandura se dio a conocer en 1977 afirmando que el ser humano es un ser sociable por naturaleza lo que hace que no se separe de la sociedad en la que vive a lo largo de los años, además, agrega que durante las experiencias que va adquiriendo se modifica o crea nuevas conductas (Villanueva, 2005).

El autor menciona que la adquisición o modificación de comportamiento es un proceso que inicia cuando el individuo observa a otro y copia sus conductas tomando a la otra persona como referente. Esta conducta sea negativa o positiva, al ser reforzada se creará un patrón con tendencia a repetirlos.

- Teoría sociocultural de Vigotsky

El autor de esta teoría fue un psicólogo de nacionalidad rusa que figura luego de la revolución, pregonando que el aprendizaje es el resultado de la interacción que tiene el individuo con su entorno (García, 2019). Es decir, las relaciones interpersonales son indispensables porque incrementan las posibilidades de que el individuo construya o adquiera nuevos conocimientos, porque va a unir cada información externa que le llegue.

- Teoría de Piaget

Dentro de las investigaciones que realizó el psicólogo Jean Piaget en la década de los treinta, se hizo conocido por la teoría del aprendizaje sociocultural

donde evidencia que los infantes desde que tienen sus primeras conductas de reflejo evolucionan en función de los hábitos o situaciones que experimentan (como se citó en Dongo, 2008).

- Aprendizaje Cooperativo

Según Johnson y Johnson, el aprendizaje cooperativo es un conjunto de herramientas dentro del ámbito educativo que se basa en agrupar alumnos en cantidades pequeñas para que realicen actividades, se apoyen y juntos como equipo alcancen objetivos que se correlacionan entre ellos (como se citó en Singh y Agrawa, 2011).

Es una amplia variedad de herramientas, estrategias y técnicas que el sistema educativo utiliza para poder conseguir en los alumnos un aprendizaje máximo de manera individual y grupal.

Johnson y Johnson (2014), mencionan que dentro de este aprendizaje cooperativo existen tres tipos que a continuación se describe:

a) Aprendizaje cooperativo formal

Este aprendizaje se basa en que los alumnos realicen actividades juntos durante la hora o las siguientes semanas de clase, teniendo como objetivo resolver aprendizajes en común ya sean exposiciones, realizar una presentación teatral, redactar informes, etc.

b) Aprendizaje cooperativo informal

Consiste en agrupar a los alumnos por un periodo de tiempo más breve de algunos minutos hasta una clase completa. Usualmente el propósito del grupo es ser partícipe de cortos comentarios o discusiones específicas referente al video, conferencia o película presentada.

c) Grupos de base cooperativos:

En este tipo de aprendizaje se agrupan mayormente alumnos de forma heterogénea por un periodo más largo y estable de un año a más. El objetivo es que los alumnos en el proceso se apoyen y motiven a asistir a clases, realizar los trabajos, informar a los miembros que no asistieron a clase sobre lo realizado en sesión, etc.

No obstante, para que se desarrolle la cooperación entre los alumnos no basta con dar la indicación de agruparse, sino que los responsables deben hacerlo bajo las siguientes condiciones (Johnson y Johnson, 2014):

- La interdependencia positiva

Consiste en que el alumno sienta que está involucrado y vinculado con los demás y por ello las acciones que haga van a repercutir en el éxito del grupo, al igual que lo que haga uno de los miembros del grupo.

- Responsabilidad individual

Se basa en que cada miembro tiene una gran responsabilidad dentro del grupo para completar la actividad y/o apoyar a los otros miembros. Este proceso ayuda en gran manera para fortalecer al estudiante de manera individual luego de haber aprendido juntos.

- Interacción promotora

Los alumnos se motivan dándose aliento, ayudándose entre todos los integrantes del grupo, promoviendo así alcanzar los objetivos de manera exitosa. Además, teniendo en cuenta la interacción promotora aprenden a razonar, cuestionar, explicar y enseñar ante diferentes personas.

- Uso correcto de habilidades sociales

Es importante que para que exista la cooperación dentro de un grupo, los miembros deben poseer habilidades como la comunicación, empatía, resolución de problemas y toma de decisiones.

3.1.2. Convivencia

La convivencia es una construcción colectiva que se da a diario, cuya responsabilidad es compartida y conlleva a relacionarse con otras personas respetando sus derechos y diferencias para mantener relaciones de manera armónica (Pérez, 2017).

3.1.3. Tipos de Convivencia

El autor Sánchez en el año 2013 sacó su libro llamado “La convivencia humana” donde refiere que existen diferentes tipos de convivencia, pero los más importantes son los siguientes (Barrionuevo, 2016):

- a) Convivencia humana: Se vive en todas las personas ya que por naturaleza son seres sociables que necesitan de los demás para poder sobrevivir y desarrollarse.
- b) Convivencia social: Se da en las actividades diarias que las personas realizan, se basa en el respeto que se tienen el uno con el otro mediante leyes y normas.
- c) Convivencia familiar: Es la interacción que el ser humano crea desde pequeños con cada miembro de la familia.
- d) Convivencia Escolar: Consiste en la relación que se da entre los miembros de una institución educativa (directores, tutores, profesores de área, auxiliares, personal de limpieza, psicólogos, etc).

3.1.4. Convivencia Escolar

Según la Resolución viceministerial N°005-2021-MINEDU (2021) que da a conocer a la población el documento “Fortalecimiento de la convivencia escolar” menciona que la convivencia es el conjunto de interrelaciones entre miembros pertenecientes a una institución educativa y para que se logre de manera sana es vital que en las instituciones educativas se dé la prevención de la violencia mediante seguimiento y promoción de la convivencia con talleres y charlas a directivos, docentes, administrativos, estudiantes y familias.

Por otro lado, Según Benites y Carozzo (2012), la educación es un agente fundamental de la convivencia para la escuela, o sea, es un objetivo principal que la comunidad estudiantil dentro del proceso de aprendizaje logren interactuar, respetar, valorar y comunicarse de manera satisfactoria con los demás, para que así no solo se potencialicen cognitivamente adquiriendo información nueva, sino que desarrollen a su vez, habilidades afectivas y sociales que les permita convivir con la sociedad de manera grata y autónoma.

3.1.5. Normas de convivencia en instituciones educativas

Diario El Peruano (2018) publicó el decreto supremo N°004-2018-MINEDU, donde el Ministerio de Educación refiere en el anexo 01 que las normas de convivencia las dan

los docentes de aula al iniciar el año escolar, no obstante, al momento de elaborarlas es importante considerar los siguientes criterios:

- Fomentar un clima escolar positivo donde haya respeto, participación democrática, valoración e igualdad entre hombres y mujeres.
- Utilizar un lenguaje sencillo, claro, redactarlo en la lengua originaria de los alumnos y en primera persona del plural.
- Tener coherencia con las normas de convivencia que establece la institución educativa.
- Adaptar cada norma a las necesidades del salón de clases.

Luego de tener las normas de convivencia, debe pasar por dirección o subdirección de grado para que realice las observaciones correspondientes y una vez aprobadas, sean publicadas en un lugar visible del salón de clases y se evalúe por lo menos una vez en cada bimestre su cumplimiento.

3.1.6. Factores que alteran la convivencia escolar

Existen diversos factores que dificultan o impiden que se de un clima de convivencia escolar adecuado, no obstante, los que más se repiten en las instituciones son la agresividad y violencia escolar, el estrés que se da en los docentes y las conductas disruptivas en el aula (Benites y Carozzo, 2012):

a) Agresividad/ Violencia escolar:

Son conjunto de conductas que tienen como objetivo principal lastimar causando daño físico (patadas, puñetes, empujones, pellizcos) o psicológico (gritar, poner apodos, insultar). Además, estas conductas violentas pueden ser causadas por diversos elementos externos como la familia, escuela o medios de comunicación.

b) Estrés en docentes:

Debido a las grandes responsabilidades, demanda de trabajo y dificultades para afrontar situaciones en la que los alumnos no realizan correctamente las actividades o sobrepasan los límites de respeto, los docentes pueden llegar a ser diagnosticados con estrés o síndrome de burnout que es el desgaste emocional.

c) Conductas disruptivas en el aula:

Se refiere a aquellas actitudes o conductas inapropiadas tales como interrupción de las actividades académicas, desobediencia, falta de respeto a los docentes o ruidos que alteran el desarrollo de las clases y por lo tanto el aprendizaje de los estudiantes.

3.1.7. Aspectos que intervienen en una sana convivencia escolar

Según Benites (2011), para que los miembros de una comunidad educativa perciban un clima armonioso y positivo, es importante contar con aspectos como las interrelaciones, valores de la institución, normas y la libertad del estudiante al momento de participar (pp.152-153) :

- Relaciones basadas en respeto y colaboración, donde las dos o más personas que interactúen tengan conocimiento de la solución de conflictos en las diferentes situaciones que se puedan encontrar.
- Los valores creados por la institución deben ser concretos y reales para que sean entendidos y ejecutados por la comunidad escolar a diario.
- La libertad del estudiante debe darse en todos los ambientes de la institución educativa y se tiene que promocionar la espontaneidad y aceptación de ideas u opiniones, escuchándolas de forma respetuosa.

3.1.8. Factores para el aprendizaje de la convivencia

La convivencia es un proceso donde las personas aprenden a relacionarse con los demás manteniendo un buen clima a pesar de las dificultades o conflictos que pueda haber y para que sea saludable es de vital importancia reforzar aspectos tales como la autoestima y habilidades sociales en los niños.

- a) Autoestima: Según el profesor de sociología Rosenberg (1965), define el término como el concepto que uno tiene y siente de manera positiva o negativa de sí mismo, además, menciona que se va adquiriendo mediante experiencias sociales y culturales. Es decir, se va formando lentamente siendo influenciado por las diversas vivencias que el ser humano va teniendo desde el día de su nacimiento.

Además, es relevante mencionar que está influenciada por agentes de socialización como la familia, la escuela, pares o medios de comunicación, los cuales van moldeando de manera positiva con aprobación, felicitaciones y

muestras de aprecio o de forma negativa a través de desaprobación, críticas o violencia física.

- Tipos de Autoestima

La autoestima es importante para el desarrollo saludable del ser humano, ya que influye en nuestros comportamientos al momento de relacionarnos con los demás, tomar decisiones y/o solucionar problemas y se divide en dos tipos (Naranjo, 2007):

- Autoestima baja: Las personas usualmente tienen dificultades para decidir por sí mismas dado que se sienten incapaces, inseguras y torpes. Ello les hace mostrarse vulnerables, bastante sensibles a las críticas y en ocasiones su falta de valoración de ellos mismos los hace reaccionar agresivos como parte de la autodefensa.

Entre las emociones que presentan están los celos porque piensan que aprecian más a las otras personas y esto tiene a la persona en estado alerta, además, puede presentar envidia porque se compara en todo momento sintiéndose inferiores a otros y finalmente puede presentar conductas de perfeccionismo con el fin de demostrar a los demás que es capaz de lograr todo y son dignos de ser valorados.

Esta autoestima baja puede ir modificándose en el tiempo, sin embargo, si llega a mantenerse puede ocasionar problemas escolares o familiares y relacionarse directamente con la depresión, ansiedad o en extremos llegar a la delincuencia.

- Autoestima Alta: Son personas que se valoran, conocen sus habilidades y defectos los cuales tratan de mejorar y respetan a los demás. Además, no se creen perfectos si no que aprenden del mundo exterior y la mayor parte del tiempo están motivados y felices. Estas personas suelen tener sueños y metas por los que luchan continuamente.

- ¿Cómo estimular la autoestima?

Según Pacherras (2018), la autoestima en el niño se puede estimular haciendo lo siguiente:

1. Motivando al menor a desarrollar diversas responsabilidades con compromiso y darle oportunidades para que soluciones las dificultades que puede presentar.
2. Reforzar con halagos o muestras de afecto cuando el niño espontáneamente realice actividades como colocar los individuales en la mesa o guardar los juguetes.
3. Evitando hablarle con un tono de voz elevado o con insultos, sino por el contrario conversar de forma respetuosa y con amor.

- Autoconcepto

Según Pérez (2019) el autoconcepto es el conjunto del concepto que vamos formando de nosotros mismos con la información que escuchamos y vamos incorporando de los demás. Abarca el conocer las habilidades y limitaciones que tenemos como personas a pesar de que en todo el proceso de nuestra vida tendremos partes desconocidas. O sea, el autoconcepto no es una herencia, sino que se va formando en base a los comentarios y opiniones de las experiencias que vamos atravesando almacenamiento.

- b) Habilidades Sociales

Bandura (1964) afirmó que la gran parte de los comportamientos sociales en el ser humano son adquiridos mediante la observación e imitación de las experiencias que se frecuente en el proceso de interacción, asimismo, estas habilidades traen beneficios en un contexto social para la misma persona como el ser aceptado y para los demás generando una convivencia correcta (como se citó en Yanac, 2019).

Por su parte, el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia, señala que las habilidades para socializar son un grupo relevante de destrezas que permite a las personas expresar correctamente sus pensamientos, sentimientos y respetar a los demás para poder alcanzar los desafíos, relaciones estables y duraderas (UNICEF, 2017).

Las habilidades sociales son un factor relevante en el desarrollo del ser humano dado que permite relacionarse con los demás de manera adecuada y saludable evitando la inseguridad, contraer conflictos o dificultades para solucionar problemas.

- Dimensiones de las Habilidades sociales:

a) La Comunicación: Es la acción en la cual una persona intercambia y transmite un comentario, opinión o información a los demás con diferentes objetivos.

Además, este comprende tres tipos de comunicación (Quispe y Herencia, 2019):

1. Comunicación pasiva: Los individuos que emplean este tipo de comunicación evitan expresar sus opiniones o emociones porque creen que así evitarán conflictos y lo que terminan haciendo es permitir que las otras personas propongan o impongan sus ideas.
2. Comunicación agresiva: En este tipo de comunicación se encuentran aquellas personas que se expresan faltando el respeto a los demás, con un tono de voz inadecuado, amenazan e insultan, ocasionando que los rechacen por generar conflictos.
3. Comunicación asertiva: Las personas que expresan sus opiniones poniendo en práctica este tipo de comunicación, lo hacen de forma segura, con valores y sin ofender a los demás.

b) Empatía: Es la capacidad que tiene el individuo para imaginar, comprender y aceptar las situaciones en la que se encuentren los demás, así este no las haya experimentado, generando un ambiente agradable de socialización (Corrales et al., 2017). Asimismo, Goleman menciona que los individuos que poseen esta capacidad de sensibilización ante otro son “emocionalmente sordas y socialmente torpes” (como se citó en Tortosa, 2018).

c) Toma de decisiones: Según Tinjacá y Orjuela (2019), es muy complejo poder obtener esta habilidad ya que intervienen diversos aprendizajes previos como el autoconocimiento, empatía y la habilidad de relacionarse.

Por otro lado, Betancur en el año 2016, refiere que este proceso inicia en seleccionar entre decidir o no decidir entre diversas opciones y la persona que elige el segundo en su mayoría desea varias cosas, pero se queda estancado sin

realizar alguna acción para alcanzar lo deseado (como se citó en Melgar et al., 2019).

d) Solución de problemas: Como se menciona en diversos apartados los conflictos por la diversidad de personas son inevitables y por ello esta dimensión es bastante compleja de desarrollar ya que implica comprender a los demás para así llegar a una solución pacífica.

- Indicadores de déficit en Habilidades sociales:

Algunos indicadores más comunes que están presentes en las conductas de una persona son las que se describirán a continuación (García, 2017):

- a) Timidez: La persona presenta una sensación de inseguridad y vergüenza ante una situación de interacción social. Esto tiene una relación con la autoestima baja dado que la persona es atacada por pensamientos de inferioridad y termina por alejarse de los demás.
- b) Bloqueo: Se relaciona con el punto anterior y en este caso hace que la persona presenta dificultades al expresarse porque se pone nerviosa y entra a un grado de estrés que hace que se bloquee y olvide todo en ese momento quedándose callado o expresando de forma desordenada sus pensamientos.
- c) Sobre adaptación: Son personas que para agradar a los demás en todo momento, presentan conductas que en su mayoría se contradicen a su personalidad. Todo esto con el fin de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado.
- d) Agresividad: Las personas quieren defender sus opiniones e ideas sin tener en cuenta a los demás, utilizan un tono de voz elevado o insultos.

Cabe resaltar que, ambas variables antes expuestas (Autoestima y Habilidades Sociales) influyen directamente, ya que las relaciones interpersonales que se dan en los diferentes ambientes repercuten en el concepto que cada persona va formando de sí mismo.

3.2. ACCIONES, METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS

3.2.1. Diagnóstico Situacional

A través de los reportes de las tutoras y la observación conductual que se realizaba durante las horas de clase y receso, se evidenció deficiencias para la convivencia entre

algunos estudiantes, por eso, para complementar la información se le aplicó una encuesta de habilidades para la convivencia escolar a los estudiantes en la cual se aprecia que el 21% muestra un nivel muy bajo, el 53% nivel bajo, el 14% un nivel medio, el 10% un nivel alto y 1% nivel muy alto.

Por ello, el objetivo del presente apartado es explicar el proceso del programa de promoción de habilidades para la convivencia escolar en alumnos del segundo grado de primaria de una institución educativa pública.

3.2.2. Participantes

La intervención psicopedagógica estuvo conformada por 90 estudiantes entre hombres y mujeres, pertenecientes al segundo grado de primaria y sus edades oscilan entre los 7 a 8 años.

3.2.3. Descripción del plan

Después de realizar reuniones con cada docente responsable de segundo grado, analizar los informes sobre las observaciones y encuestas aplicadas a los estudiantes, el equipo psicopedagógico en este caso compuesto por la jefatura de psicología y la psicóloga de grado encargados programaron en un cronograma las sesiones que se iban a brindar según las necesidades del alumnado que fue la prioridad.

Las sesiones se realizaron en el horario de tutoría que se da una vez a la semana, previamente se investigaba, seleccionaba información y preparaba diferentes materiales. El día que le correspondía a una de las aulas, los alumnos eran llevados a la sala de audiovisuales acompañados por la tutora a cargo y dentro de las sesiones, se utilizaban varias dinámicas grupales, material lúdico, videos y folletos para que los alumnos aprendan e interioricen la información.

Cada sesión constaba de una hora pedagógica en 5 momentos:

- La bienvenida. Se motiva a los alumnos a dialogar, participar con respeto y escuchar a la responsable del taller y/o compañeros.
- Informar a los alumnos el tema a tratar.
- Lluvia de ideas. Involucrar a los estudiantes a dar sus opiniones o pequeños conceptos que creen conocer del tema.
- Desarrollo del tema. Explicar nuevos conceptos,
- Evaluación de lo aprendido.

3.2.4. Cronograma de las sesiones del Programa de Promoción de habilidades para la Convivencia escolar

PLAN DE TRABAJO	CRONOGRAMA						
	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Set	Oct
Reuniones con docentes.	x	x					
Observación conductual en aulas y recreos.	x	x					
Pre test a alumnos.			x				
Diagnóstico situacional.			x				
Reunión con jefatura de psicología.			x				
Primera sesión: “Yo me quiero, me amo y me respeto”				X			
Segunda sesión: “Soy único e importante”					x		
Tercera sesión: “Manejando emociones”					x		
Cuarta sesión: “Activando Amigos”						x	
Quinta sesión: “ El buen trato y la convivencia escolar”						x	
Post test dirigido a los alumnos.						x	

Observación conductual en aulas y recesos.							X	X
--	--	--	--	--	--	--	---	---

3.2.5. Presentación de las sesiones

Se presentará a continuación cada una de las sesiones ejecutadas durante el periodo de intervención del área psicopedagógica, asimismo, en cada una de ellas, se mostrará el orden de las actividades, los objetivos y materiales utilizados.

Sesión N°1: “YO ME QUIERO, ME AMO Y ME RESPETO”

<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer lo que es autoestima. • Reconocer lo valioso que somos como seres humanos. • Respetar las diferencias de los demás.
<p>Recursos de apoyo:</p> <p>Hojas Bond, imágenes, palitos bajalengua.</p> <p>Video 1: https://www.youtube.com/watch?v=Zti6o0Rp-qQ</p>
<p>Tiempo: 45 minutos.</p>
<p>Secuencia didáctica:</p>
<p>a. Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los participantes, luego se toma unos minutos para exponer las normas a seguir como respetar a la psicóloga y compañeros, levantar la mano para participar y escuchar cuando otra persona está hablando. • Se pregunta a cada uno de ellos su nombre. • Seguido de ello, se explica brevemente a los alumnos que se realizará la dinámica “Nos damos un abrazo”, el cual consiste en escuchar la música y cuando esta se detenga cada uno de dará un abrazo muy fuerte quedándose congelados y así sucesivamente se hará en tres oportunidades.

b. Desarrollo

Se explica a los estudiantes rápidamente lo que se realizará en el taller y se comparten los objetivos de la sesión, el tema a tratar.

Luego se les pregunta a los estudiantes si conocen la palabra autoestima y de ser así pueden levantar la mano para participar.

Haciendo uso de las imágenes se les cuenta una historia a los alumnos referente a la autoestima (anexo 1).

Seguido de ello, se realiza preguntas de la historia como **¿alguna vez has estado triste como Susy?, ¿Qué debe hacer cuando veo que un compañero se está burlando de otro?.**

c. Cierre

Los alumnos se dibujarán en medio de la hoja y alrededor de ellos dibujaran un objeto que les agrade, la persona que quieren y lo que les hace feliz.

Al finalizar, como parte de la evaluación de lo aprendido se realizan preguntas como **¿qué es autoestima?, menciona 1 habilidades que tengas.**

Sesión N°2: “SOY ÚNICO E IMPORTANTE”

Objetivos:

- Conocer lo que es autoconcepto.
- Reconocer que todos tenemos habilidades.

Recursos de apoyo:

- Hojas Bond, imágenes impresas, goma, papeles de colores.
- Video 1: <https://www.youtube.com/watch?v=msmGXDandfl>

Tiempo:

- 45 minutos.

Secuencia didáctica

a. Inicio

Se pregunta a los alumnos que recuerdan de autoestima, de la sesión anterior.

Posteriormente se realiza la dinámica “La papa se quema” donde se explica brevemente a los alumnos lo que se realizará, la responsable iniciará el juego acompañada de palmadas y de la canción empezaran a pasarse la pelota de mano en mano y cuando la música se detenga el estudiante que se queda con la pelota tendrá que decir una habilidad o una actividad en lo que es bueno luego de ello nuevamente sonará la música y repetiremos la dinámica.

b. Desarrollo

Haciendo el uso de las imágenes de diapositivas se les explicara a los estudiantes:

- ¿Qué son las habilidades?
- ¿Qué habilidades tenemos?
- ¿Qué podemos hacer si no podemos hacer algo y queremos rendirnos?

c. Cierre

Se les explicara a los estudiantes lo que van a realizar: Se le entregará a cada estudiante una ficha de trabajo (anexo 2) para que dibujen y colorean las actividades que les gustan hacer.

Se les realiza preguntas de los conceptos aprendidos como **¿Qué es autoconcepto? ¿Qué son habilidades?.**

Sesión N° 3: “MANEJANDO EMOCIONES”

Objetivos:

- Conocer el concepto emociones.
- Reconocer cuales son las emociones.
- Saber cómo actuar ante emociones de tristeza, alegría, miedo.

Recursos de apoyo:

- Ficha de trabajo de emociones, imágenes impresas, lápiz.
- Video 1: <https://www.youtube.com/watch?v=IU8zZjBV53M>

Tiempo: 45 minutos.

Secuencia didáctica

a. Inicio

Se pregunta a los alumnos que recuerdan de autoconcepto.

Luego, Se iniciará el taller con una dinámica “Expreso una emoción” se les explica brevemente a los alumnos lo que se realizará, la responsable iniciará el juego acompañado de la canción, “si estas feliz” realizará la emoción de indique en la canción, “Si estas feliz y lo sabes demuéstalo así y el alumno realizará con gestos o acto la emoción” luego señalará a un estudiante quien realizará acompañada de la canción otra emoción y así sucesivamente con cada uno de los estudiantes.

b. Desarrollo

La responsable apoyado de imágenes relata a los estudiantes el cuento “El monstruo de las emociones” (anexo 3) y luego de ello los estudiantes participarán a través de preguntas.

Haciendo uso de las imágenes se les explicará a los estudiantes: ¿Qué son las emociones?, ¿Cuáles son las emociones?, conocer las emociones ante diversas situaciones, ¿Cómo actuar antes las emociones de ira, tristeza, miedo?

Durante la explicación se irán pegando las imágenes en la pizarra y los estudiantes participaran a través de preguntas.

c. Cierre

Se le entregará a cada estudiante una ficha de trabajo para que pinten las caritas que muestran la emoción de alegría y luego marcarán las situaciones que nos hacen feliz.

Sesión N° 4: “ACTIVANDO AMIGOS”

Objetivos: <ul style="list-style-type: none">• Conocer el concepto de las habilidades sociales.• Reconocer las características de las habilidades sociales.
Recursos de apoyo: <ul style="list-style-type: none">• Plumón, hilo, hoja.• Video 1: https://www.youtube.com/watch?v=SFgIG7eI3Ec
Tiempo: <ul style="list-style-type: none">• 45 minutos.
Secuencia didáctica
a. Inicio <p>Se inicia preguntando a los estudiantes lo que recuerdan de la sesión anterior ¿que son emociones? ¿Qué es la tristeza?</p> <p>Seguido de ello, explica brevemente a los alumnos lo que se realizará en el taller y luego de ello, se inicia la dinámica “Mis amigos, mi equipo” donde se formarán 4 grupos y se le entregará a cada grupo un plumón con 6 hilos, una hoja y se les indicará que juntos deben dibujar una estrella, para ello deben trabajar juntos como equipo y comunicarse.</p>
b. Desarrollo <p>Con apoyo de diapositivas se da a los estudiantes el concepto y características de las habilidades sociales.</p>
c. Cierre <p>Finalmente se observa 1 video sobre el compañerismo y amistad, y a través de la lluvia de ideas comentaran lo que se observó.</p> <p>Finalmente, como parte de la retroalimentación se le pregunta a los estudiantes ¿qué son habilidades sociales?</p>

Sesión N° 5: “EL BUEN TRATO Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR”

Objetivos: <ul style="list-style-type: none">• Conocer el concepto de la convivencia escolar.• Reconocer la importancia de las normas de convivencia escolar.
Recursos de apoyo: <ul style="list-style-type: none">• Video 1: https://www.youtube.com/watch?v=eqdJvaeDtPs• Video 2: https://www.youtube.com/watch?v=IkiA1n2aqUY
Tiempo: <ul style="list-style-type: none">• 45 minutos.
Secuencia didáctica
a. Inicio <p>Se inicia preguntando a los estudiantes lo que recuerdan de la sesión anterior ¿que son habilidades sociales? ¿Durante estos días ayudaron a algún compañero?</p> <p>Seguido de ello, explica brevemente a los alumnos lo que se realizará en el taller y luego de ello, se inicia la dinámica para motivar a los estudiantes denominada “ Supermercado” en la cual el encargado contará una historia donde menciona diversas frutas y el estudiante nombrado debe pararse a correr hacia la silla que vea vacía, luego cuando menciona la palabra supermercado todos cambian de lugar.</p>
b. Desarrollo <p>Con apoyo de diapositivas se da a los estudiantes el concepto de la convivencia, las normas de convivencia escolar y la importancia de dichas normas.</p>
c. Cierre <p>Observan un video sobre la convivencia y luego escuchan una canción sobre el buen trato donde se les pide a los estudiantes que se paren de sus asientos para bailar juntos.</p> <p>Finalmente, como parte de la reflexión se realiza la actividad “Qué pasaría si...” donde el encargado presenta algunos casos en las diapositivas y los niños tienen que responder de forma verbal lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Qué pasaría si no levantamos la mano para participar.2. Qué pasaría si empujamos y no respetamos a los compañeros.

3. Qué pasaría si corriéramos dentro del aula.
4. Qué pasaría si grito en el aula.

3.2.3. Análisis de resultados

En cuanto a los análisis de resultados se utilizaron instrumentos como la observación conductual y la encuesta que se basó en 12 preguntas relacionadas a conductas más relevantes observadas entre los estudiantes respecto a las habilidades para la convivencia escolar, aplicandolo antes y después del programa para evidenciar los resultados obtenidos.

Respecto a la observación conductual es importante mencionar que al inició las docentes se acercaban constantemente a la oficina de psicología para manifestar su preocupación ante ciertas conductas en los estudiantes como jugar bruscamente, insultarse y en algunos casos no participar en clases o expresarse en tono de voz baja. Por ello, ante la problemática percibida se realizaron observaciones dentro y fuera de las aulas evidenciando que algunos alumnos en la hora de receso jugaban con pistolas empujando o golpeando, utilizaban apodos hacia sus compañeros como “gordo, so, cuatro ojos” al momento de interactuar y cuando un compañero se tropezaba o caía los compañeros que estaban a su alrededor se solían reír antes de ayudarlo a levantarse generando conflicto entre ellos. Seguido de ello, al terminar el receso corrían hacia los servicios higiénicos para lavarse las manos y al volver a sus aulas algunos estudiantes se empujaban omitiendo las indicaciones dadas por el delegado o docente a cargo.

Por otro lado, dentro del horario de clases los estudiantes suelen permanecer en los asientos correspondientes mientras la profesora está dando las indicaciones, pero se salen sin permiso al baño y por momentos conversan entre ellos generando distracción para los otros compañeros que están en silencio.

Todas las conductas observadas con más relevancia en las aulas tienen relación con los datos obtenidos en la encuesta que a continuación se presenta:

Tabla 1.

Resultados del pre test aplicado a los estudiantes de segundo grado

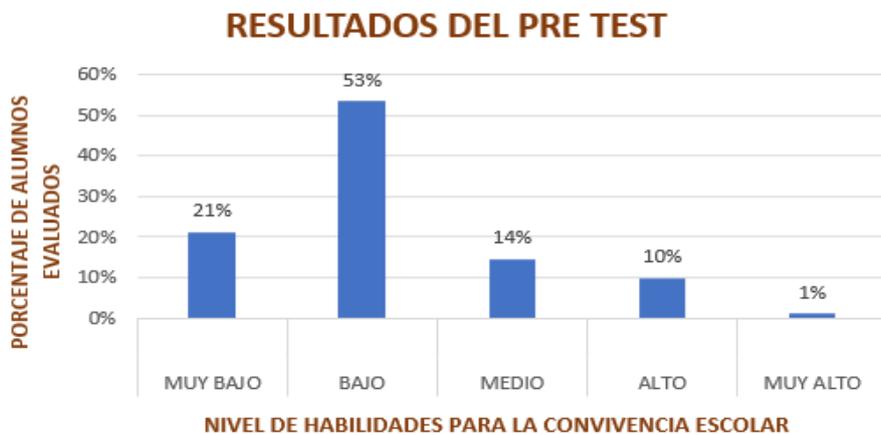
NIVEL	Rango	F	%
MUY BAJO	12-16	19	21%
BAJO	17-21	48	53%
MEDIO	22-26	13	14%
ALTO	27-31	9	10%
MUY ALTO	32-36	1	1%
TOTAL		90	100%

En la tabla se logra apreciar que, de los 90 estudiantes, el 21% que está conformado por 19 estudiantes posee un nivel muy bajo de las habilidades para la convivencia, el 53% que refiere a 48 estudiantes está en el nivel bajo, el 14% que integran 13 estudiantes pertenecen al nivel medio, el 10% que integran 9 estudiantes en el nivel alto y finalmente el 1% que involucra a 1 estudiante pertenece al nivel muy alto.

Lo cual se puede observar de manera dinámica en la siguiente gráfica:

Figura 3.

Resultados de pre test aplicado a los estudiantes



Nota. El gráfico representa los resultados del pre test aplicado a los estudiantes respecto al nivel de habilidades para la convivencia escolar.

Luego de ello, se realizó el programa de intervención en los meses de Setiembre y Octubre se volvió a emplear los mismos instrumentos para poder obtener evidencia de la eficacia del programa y en ese proceso en las observaciones se logró evidenciar que los alumnos en los recreos jugaban integrando a la mayoría de sus compañeros y se llamaban por sus nombres, además, cuando sucedía un accidente inmediatamente se acercaban a un adulto que estaba cerca o trataban de calmarlo. Asimismo, cuando tocaba el timbre formaban filas para lavarse las manos y cuando un compañero no respetaba los guiaban a las filas notando así un mayor orden.

Por otro lado, en hora de clases la mayoría permanencia en su asiento, escuchaban a la profesora dar las indicaciones, pedían permiso para ir al baño, no obstante, algunos alumnos en ocasiones aún se olvidaban de levantar la mano e intervenían al mismo tiempo que un compañero.

Las conductas observadas en los estudiantes evidencian la eficacia del taller, ya que, varias conductas negativas mejoraron o desaparecieron y ello también guarda relación con los resultados de las encuestas que a continuación se presenta:

Tabla 2.
Resultados del post test aplicado a los estudiantes del segundo grado

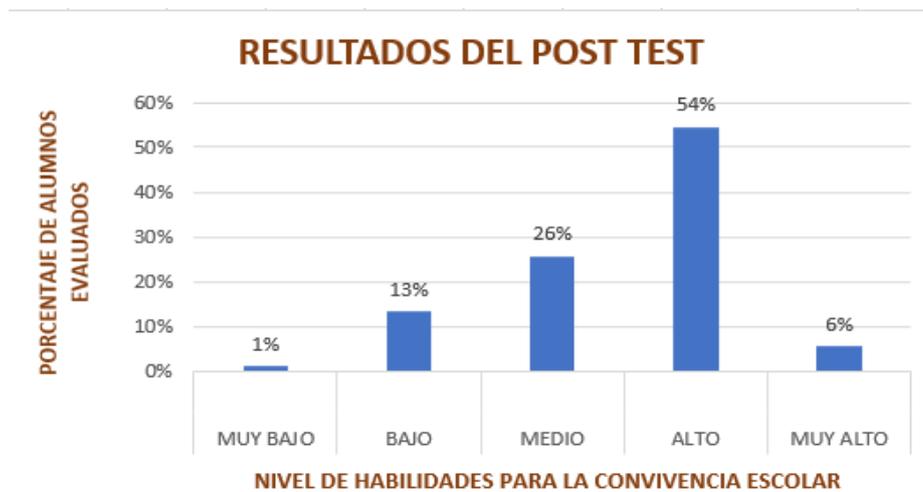
NIVEL	Rango	F	%
MUY BAJO	12-16	1	1%
BAJO	17-21	12	13%
MEDIO	22-26	23	26%
ALTO	27-31	49	54%
MUY ALTO	32-36	5	6%
TOTAL		90	100%

En la tabla se observa que luego de la ejecución del programa de habilidades para la convivencia, hubo una mejoría dado que, el 1% se encuentra en un nivel muy bajo de habilidades para la convivencia escolar, el 13% en un nivel bajo, el 26% en un nivel

medio, el 54% en un nivel alto y el 6% en un nivel muy alto. Lo que se puede apreciar de manera gráfica a continuación:

Figura 4.

Resultados de post test aplicado a los estudiantes



Nota. El gráfico representa los resultados del post test aplicado a los estudiantes respecto al nivel de habilidades para la convivencia escolar.



CAPÍTULO IV. PRINCIPALES CONTRIBUCIONES

4.1. CONCLUSIONES

- Mi experiencia profesional la realicé en el área educativa de la IE. Técnico FAP Manuel Polo Jiménez, donde aprendí a tener mayor manejo al momento de realizar talleres educativos, realizar pruebas proyectivas y psicométricas, entrevistas y perfeccionar mi habilidad en la observación conductual.
- El programa de promoción de habilidades para la convivencia escolar que se desarrolló en el área psicopedagógica, tuvo una acogida positiva en los estudiantes, lograron aprender nuevos conceptos y despegar diversas dudas de una manera práctica y lúdica.
- Los estudiantes en el proceso de las sesiones comprendieron la importancia de ayudar y respetar a sus compañeros, asimismo, lo pusieron en práctica generando así una mejor convivencia en el aula.
- Los resultados del programa promocional realizado en la institución educativa fueron efectivos, evidenciando resultados favorables dentro de las relaciones interpersonales en los alumnos.

4.2. RECOMENDACIONES

Como practicante profesional del área psicopedagógica de la I.E. Técnico FAP Manuel Polo Jiménez, recomiendo:

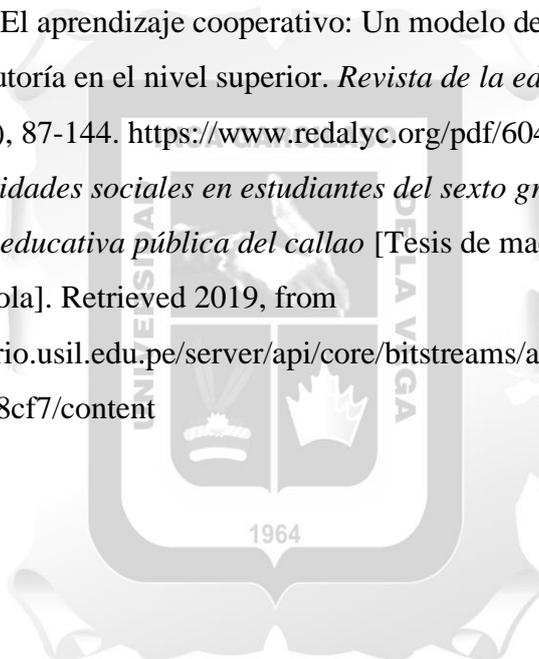
- En cuanto a la institución educativa se debe mejorar la supervisión del alumnado fuera de las aulas para orientarlos o redirigir conductas negativas.
- Los docentes deben tener mayor seguimiento y apoyo emocional, ya que ello, incluye en el trato que tienen con los alumnos.
- Respecto al área de psicología, debe tener en cuenta dentro del cronograma programa de habilidades sociales para que brinde herramientas necesarias que fomenten la buena convivencia en los alumnos.
- Involucrar a los docentes en los talleres de convivencia escolar que mejoren la relación docentes - alumno.
- Continuar realizando talleres educativos que fortalezcan la buena convivencia entre los alumnos.
- Realizar seguimiento de las conductas de los alumnos para verificar si las habilidades de convivencia se mantienen.

REFERENCIAS

- Barrionuevo, L. (2016). *La convivencia escolar y el desarrollo de la generosidad de los niños y niñas de inicial II de la escuela de educación básica* [(Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato)].
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24834?mode=full>
- Benites, L. (2011). Convivencia escolar y calidad educativa. *Revista Cultura*, 25, 143-164. https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_25_1_convivencia-escolar-y-calidad-educativa.pdf
- Benites, L., & Carozzo, J. (2012). *Bullying y convivencia en la escuela* (1st ed.). Observatorio sobre violencia y convivencia en la escuela.
https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/BFCC8C4738EB5C9C0525802E007850AB/%24FILE/Libro_Bullying_y_convivencia_en_la_Escuela.pdf
- Corrales, A., Quijano, N., & Góngora, E. (2017). Empatía, Comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 58-65.
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161005.pdf>
- Diario El Peruano. (2018). *Decreto Supremo-N° 004-2018-MINEDU*.
<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-los-lineamientos-para-la-gestion-de-la-convivencia-decreto-supremo-n-004-2018-minedu-1647264-6/>
- Dongo, A. (2008). La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. *Revista IIPSI*, 11(1), 167-181.
- García, G. (2019). *Modelo de aprendizaje según Vigotsky* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Machala].
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14526/1/ECFCS-2019-PSC-DE00018.pdf>
- García, M. (2017). *La enseñanza de las habilidades sociales en educación infantil. Propuesta practica para el desarrollo de la comunicación de las emociones* [Tesis de doctorado, Universidad de Valladolid].
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/24627/TFG-B.1070.pdf>
- Johnson, D., & Johnson, R. (2014). Cooperative Learning in 21st Century. *Anales de psicología*, 30(3), 841-851. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16731690008.pdf>

- Melgar, A., Flores, W., Arévalo, J., & Antón, P. (2019). Tecnologías educativas, habilidades sociales y la toma de decisiones en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 440-456.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a17v7n2.pdf>
- MINEDU. (n.d.). *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas* (2nd ed.). <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/02-bibliografia-comun-a-ebr-eba-y-etp/7-aprendiendo-a-resolver-conflictos-en-las-instituciones-educativas.pdf>
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3), 1-27. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770311>
- Pacherres, V. (2018). *La autoestima en el desarrollo de los niños de educación inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes].
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/873/PACHERREZ%20MEDINA%2c%20VANESSA....pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en Psicología*, (41), 22-32.
<https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Pérez, T. (2017). Aprender a convivir en la diferencia, clave para construir cultura de paz. *Revista Boletín Redipe*, 6(3).
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/209/206>
- Quispe, D., & Herencia, K. (2019). *Socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de familias nucleares de una institución educativa pública* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10393/PSquzed.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Resolución viceministerial N° 005-2021-MINEDU. (2021). MINEDU.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1537847/RVM%20N%C2%B0%20005-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the Adolescent Self-Image*.
<https://books.google.com.pe/books?id=YR3WCgAAQBAJ&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>

- Singh, Y., & Agrawa, A. (2011). Introduction to co-operative learning. *Indian Streams Research Journal*, 1(2), 1-9.
https://www.researchgate.net/publication/270494960_INTRODUCTION_TO_CO-OPERATIVE_LEARNING
- Tinjacá, M., & Orjuela, M. (2019). [Tesis de licenciatura, Universidad de la Salle].
https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/843
- Tortosa, A. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 4(4), 158-165. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6941032.pdf>
- UNICEF. (2017). *Habilidades para la vida*.
<https://www.unicef.org/venezuela/media/431/file>
- Villanueva, L. (2005). El aprendizaje cooperativo: Un modelo de intervención para los programas de tutoría en el nivel superior. *Revista de la educación superior*, XXXIV (1)(133), 87-144. <https://www.redalyc.org/pdf/604/60411915008.pdf>
- Yanac, E. (n.d.). *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Retrieved 2019, from <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a69aeb0a-6c81-468d-b39c-4021febd8cf7/content>





FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA

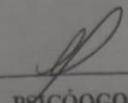
ESTUDIANTE : 2^{do} Grado
GRADO/SECCION: _____ FECHA: _____
HORA DE INICIO: _____ HORA DE TÉRMINO: _____ CURSO: _____

Resumen de Observaciones realizadas en el mes de Septiembre y Octubre

Los estudiantes en los recesos jugaban integrados a la mayoría de compañeros, y se llamaban por sus nombres, además, cuando sucedía un accidente inmediatamente se acercaban a un adulto o trataban de calmarlo. Asimismo, al sonar el timbre formaban filas para lavarse las manos y cuando un compañero no respetaba y quería empujar, los demás lo guiaban a las filas notando así un mayor orden.

Por otro lado en las aulas la mayoría permanecía sentada, escuchaban indicaciones, pedían permiso para ir al baño, pero, en su minoría todavía hay alumnos que intervienen mientras su compañero o profesor está hablando.


Practicante de Psicología


PSICÓLOGO (A)

Anexo 2. Encuesta de convivencia escolar para alumnos.

I.E. TECNICO FAP MANUEL POLO JIMENEZ



ENCUESTA A ESTUDIANTES CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	ITEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	Respeto las opiniones de mis compañeros.			
2	Sigo las indicaciones del profesor/a a cargo.			
3	Me levanto del asiento sin autorización del profesor/a mientras explica la clase.			
4	Le pongo apodos a mis compañeros.			
5	Ayudo a mis compañeros cuando están en problemas.			
6	Levanto la mano cuando quiero participar en clases.			
7	Hablo durante las horas de clase interrumpiendo al profesor.			
8	Durante los recreos he jugado de manera brusca con mis compañeros (empujando, patear, quitar un objeto).			
9	Al ingresar al receso ingreso al aula en orden (caminando, sin empujar).			
10	Respeto el turno de mi compañero (en las filas, para intervenir, para lavarme las manos).			
11	Sigo las reglas del juego propuesto por el profesor/a.			
12	Saludo a los profesores y compañeros al llegar a un ambiente.			

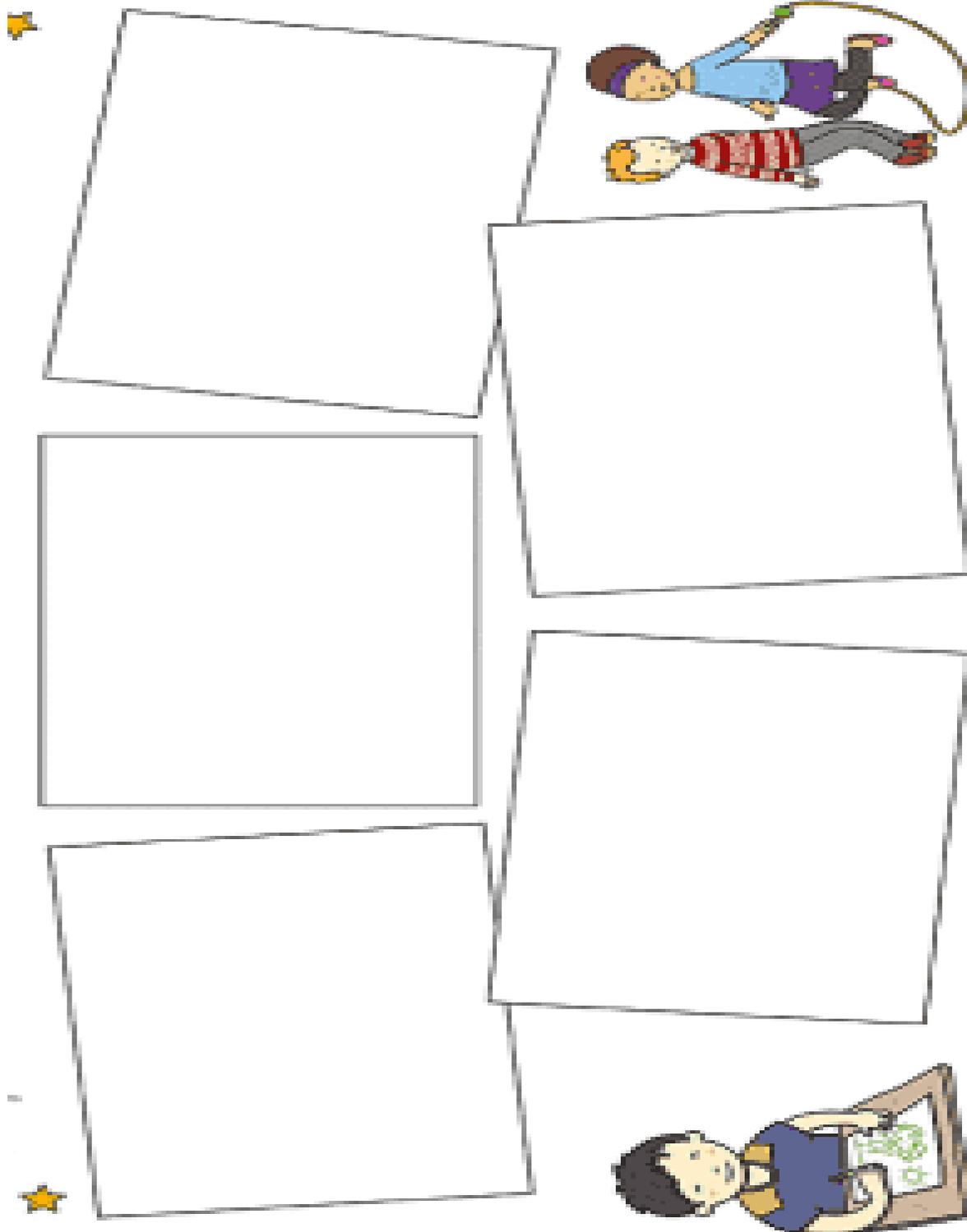
Anexo 2. Imágenes y texto del cuento “Todos somos importantes”



Todos somos importantes

La historia trata de María una niña de siete años la cual llega a casa triste porque en el aula se burlan de una compañera que presenta dificultades para las matemáticas, su madre le pregunta por qué está triste y ella comenta que nadie se quiere juntar con la compañera Susy, la empujan y le ponen apodosos que la hacen llorar. Entonces la mamá le explica a María que todos tenemos habilidades que nos hacen diferentes y valiosos por ello, tiene que respetar a todos sus compañeros y cuando vea que tratan mal a alguien ir rápidamente a comentarle la situación a la maestra para que enseñe a los demás compañeros la forma adecuada de tratar a las personas.

Anexo 3. Ficha de trabajo



Anexo 4. Cuento monstruo de las emociones.

El monstruo de las emociones

Este es el monstruo de colores. Hoy se ha levantado raro, confuso, aludido... No sabe muy bien que le pasa.

Vaya llo que le has hecho con las emociones. Así todas revueltas, no funcionan.

con la **tristeza**, siempre estas echando de menos algo. es suave como el mar, dulce como los días de lluvia.

cuando estas triste le estas y quieres estar solo, y no le quieres hacer nada...

la **rabia**, arde al rojo vivo y es feroz, como el fuego. quema fuerte y es difícil apagar

cuando estas enfadado, quieres que ha cometido una injusticia y quieres descargar la rabia en otros.

el **miedo**, es cobarde, se esconde y huye como un ladrón en la oscuridad

cuando sientes miedo, te vuelves pequeño y por lo que crees que no podrás hacer lo que se le pide.

cuando estás **alegre**, ríes, saltas, bailas, juegas... y quieres compartir tu alegría con los demás.

La alegría es contagiosa. Brilla como el sol y reparte como las estrellas.

Anexo 5. Imágenes de los talleres realizados.





Anexo 6. Evidencia de diapositivas elaboradas para el taller.







**CONFÍO EN MI
YO PUEDO
SOY ÚNICO
ME AMO
SOY IMPORTANTE
ME ESFUERZO MUCHO.
SOY EL MEJOR**

"ME DIBUJO CON AMOR"

HABILIDAD

MEJOR AMIGO

PERSONA QUE ME AMA

ACTIVIDAD QUE AMO HACER



Activando Nuevos Amigos

DIRIGIDO A ALUMNOS DE 2DO GRADO



HABILIDADES SOCIALES



Son conductas relacionarse con las personas de forma adecuada, con tolerancia, respeto y comunicación.

COMUNICACION

Nos permite dialogar con calma y respeto, expresando lo que queremos decir, pero sin herir los sentimientos de las otras personas.

"Disculpa, me gustaría poder hablar y no me dejas; no grites, yo



EMPATIA

Comprender los sentimientos y emociones de la otra persona.



TOMA DE DECISIONES

Es elegir una solución o respuesta adecuada frente a un problema.



RESOLUCION DE CONFLICTOS

capacidad de convivir con los demás utilizando el diálogo como herramienta diaria para solucionar sus problemas.



El buen trato y la convivencia

Dirigido a alumnos de 2° Grado







Actividad para reflexionar

Qué pasaría si

An illustration of a young boy with orange hair, wearing a green shirt and blue pants, standing on a green hill and looking thoughtful with his hand to his chin. A question mark is next to the text above him. The background is light blue with green hills and small stars.

1964

Anexo 7. Tabla de vaciado de datos del pre test.

PRE TEST													
ITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL
	Respeto las opiniones de mis compañeros.	Sigo las indicaciones del profesor/a a cargo.	Me levanto del asiento sin autorización del profesor/a mientras explica la clase.	Le pongo apodos a mis compañeros o profesores.	Ayudo a mis compañeros cuando están en problemas.	Levanto la mano cuando quiero participar en clases.	Hablo con mi amigo/a mientras el profesor explica la clase.	Durante los recreos he jugado de manera brusca con mis compañeros (empujando, patear, quitar un	Al terminar el receso ingreso al aula en orden (caminando, sin empujar).	Respeto el turno de mi compañero (en las filas, para intervenir, para lavarme las manos).	Sigo las reglas del juego propuesto por mis profesores.	Saludo a los profesores y compañeros al llegar a un ambiente.	
64	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	13
50	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	14
72	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	14
12	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	15
18	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	15
46	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	15
70	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	15
7	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	16
16	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	16
22	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	16
28	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	16
45	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	16
49	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	16
52	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	16
54	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	16
63	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	16
75	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	16
82	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	16
88	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	16
3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	17
4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	17
6	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	17
20	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	17
21	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	17
29	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	17
31	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	17
34	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	17
35	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	17
37	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	17
39	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	17

41	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	17
44	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	17
48	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	17
55	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	17
58	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	17
59	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	17
61	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	17
67	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	17
77	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	17
80	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	17
85	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	17
1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	18
8	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	18
11	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	18
13	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	18
23	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	18
33	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	18
36	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	18
43	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	18
51	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	18
66	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	18
69	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	18
73	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	18
78	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	18
83	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	18
86	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	18
10	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	19
26	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	19
27	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	19
89	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	19
17	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	20
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	21
9	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	21
15	2	1	2	1	1	1	2	2	3	2	1	3	21
42	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3	21
65	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	21
79	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	21
57	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	22
5	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	23
53	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	23
68	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	23
90	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	23
30	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	24
60	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	24
87	1	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	1	24
24	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	3	25
14	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	26
19	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	26
32	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	26
74	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	26

62	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
25	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	28
38	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	29
47	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	29
76	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	29
81	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	29
84	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	29
40	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	30
56	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	30
71	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	32
PROMEDIO												20	
DESVIACIÓN ESTANDAR												4	



Anexo 8. Tabla de vaciado de datos del post test.

POST TEST													
	Respeto las opiniones de mis compañeros.	Sigo las indicaciones del profesor/a a cargo.	Me levanto del asiento sin autorización del profesor/a	Le pongo apodos a mis compañeros o profesores.	Ayudo a mis compañeros cuando están en problemas.	Levanto la mano cuando quiero participar en clases.	Hablo con mi amigo/a mientras el profesor explica la	Durante los recreos he jugado de manera brusca con	Al terminar el receso ingreso al aula en orden	Respeto el turno de mi compañero (en las filas,	Sigo las reglas del juego propuesto por mis	Saludo a los profesores y compañeros al llegar a un	TOTAL
ITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
36	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	16
1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	17
2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	18
3	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	18
47	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	18
12	2	2	2	1	2	1	1	1	3	1	2	1	19
19	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	19
16	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	20
14	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	3	21
15	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	3	21
18	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	21
30	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3	21
49	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	21
11	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	23
50	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	23
51	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	23
13	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	24
27	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	24
31	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	3	24
32	2	2	2	3	2	1	1	3	2	1	2	3	24
34	2	2	1	2	3	1	1	3	2	1	3	3	24
37	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	3	24

42	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	24
52	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	24
9	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	25
35	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	3	25
38	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	3	25
8	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	26
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	26
25	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	26
26	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	26
33	2	2	2	3	3	2	1	3	2	1	2	3	26
53	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	26
55	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	26
61	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	26
73	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	26
24	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	27
28	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	27
44	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	27
45	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	27
46	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	27
54	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	27
56	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	27
57	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	27
59	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	27
72	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	27
82	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	27
4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	28
5	2	2	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	28
10	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	28
17	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	28
23	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	28
29	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	28
39	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	28
40	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	28
41	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	28
43	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	28
48	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	28
58	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	28
60	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	28
62	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	28
66	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	28
69	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	28

74	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	28
81	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	28
7	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	29
20	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	29
22	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	29
63	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	29
67	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	29
68	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	29
71	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	29
75	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	29
76	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	29
6	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	30
64	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	30
70	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	30
78	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	30
90	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	30
77	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	31
79	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	31
80	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	31
86	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	31
87	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	31
88	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	31
85	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	32
83	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	33
84	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	34
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
89	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
PROMEDIO												27	
DESVIACIÓN ESTANDAR												4	