



Universidad  
**Inca Garcilaso de la Vega**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

“EL IMPACTO DE LA PANDEMIA EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL AREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA, DEL COLEGIO WILFREDO EZEQUIEL PONCE CHIRINOS, DISTRITO YORONGOS PROVINCIA RIOJA REGION SAN MARTIN”

**PARA OPTENER EL TÍTULO DE**

LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA. ESP: HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA.

**AUTOR**

AGUSTIN, LEYVA GIL

**ASESOR**

Mg: ALIAGA HERRERA, CYNTHIA MABEL.

**MOYOBAMBA – PERU**

**2022**

## SUFICIENCIA EDUCACIÓN LEYVA GIL AGUSTIN

### INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="http://www.muniyorongos.gob.pe">www.muniyorongos.gob.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="http://www.unicef.org">www.unicef.org</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="http://vallesol.edu.pe">vallesol.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="http://www.ssccaqp.edu.pe">www.ssccaqp.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
6	<a href="http://elcomercio.pe">elcomercio.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	1%

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación lo dedico a mi esposa, familiares, y en especial a los docentes de la universidad inca Garcilaso de la vega, quienes me motivaron constantemente para lograr terminar mis estudios.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a la universidad Inca Garcilaso de la Vega por darme la oportunidad de estudiar de una manera a distancia, también agradezco a mi esposa, sobrinos e hijos por apoyarme para alcanzar mi meta para ser profesional.

## RESUMEN

Este monografía trata de demostrar el impacto que tuvieron los estudiantes después de dos años de estudios virtuales, la cual se encuentran con un bajo rendimiento de aprendiz los estudiantes de educación secundaria, en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del colegio “Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos”, del distrito de Yorongos provincia de Rioja región San Martín, 2022, es por eso que se viene utilizando las estrategias para mejorar dicho aprendizaje con son la implementación de una sala de cómputo y una red de internet de buena calidad, también se está realizando talleres para el reforzamiento en horarios adicionales y recuperar ese aprendizaje perdido en años anteriores.

El bajo rendimiento de los estudiantes se debe a que pocos estudiantes participaron de las clases virtuales, siendo un factor principal el insuficiente interés de los padres de familia como también la baja calidad del servicio de internet cabe mencionar de un grupo de 121 estudiantes solo accedían a las clases virtuales un promedio de 36 estudiantes, viendo los resultados se ve muy afectado la comunidad estudiantil en su aprendizaje en estos dos últimos años, es por ello que se está brindando todas las facilidades a los estudiantes para mejorar su estilo de aprendizaje.

Este problema del bajo rendimiento se evidencia en todas las zonas rurales y alejadas del país, notándose el poco interés por parte del estado sobre todo en la selva y la sierra del país, por eso pedimos al gobierno tomar las medidas para futuras pandemias y no tener una población azotada por este mal, ya que la educación es muy valiosa para el progreso del país.

En mi institución la cual laboro como docente estamos haciendo todo el denuedo por mejorar la educación utilizando las estrategias valederas que ayuden en la mejora de la educación rural.

**Palabras clave:** transformar actuar, estudio, dignidad y emprendimiento.

## ABSTRACT

This monograph attempts to demonstrate the impact that students had after two years of virtual studies, which are founded with low learning performance the high school students, on the Personal Development Citizenship and Civics subject at the “Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos” school, Yorongos district, Rioja province, San Martin region, 2022, that’s the reason why strategies are being used in order to improve the learning with the implementation of a computer room a good quality internet network, workshops are also being carried out in order to reinforce in additional hours and recover that learning lost in previous years.

The low performance of students is due to the fact that a few of them participated in the virtual classes, being a main factor the little interest of the parents as well as the low quality of the internet service, it is worth mentioning that of a group of 121 students, only an average of 36 student accessed the virtual classes, seeing the results, the students community have seen very affected in the learning in these last two years, which is why all the facilities are being provided to students to improve their learning style.

This problem about low performance is evident in all rural an distant areas of the country, noting the little interest on the part of the government, especially in the rainforest and mountains of the country, that the reason because we ask the government to take measures for futures pandemics and not to have a population plagued by this evil, since the education is the most important thing for the development of the country.

In my institution, where I work as a teacher, we are making every effort to improve the education using the effective strategies, which help to improve the rural education.

Keywords: Transform, act, study, dignity, entrepreneurship

INDICE:

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>VII</b>
<b>CAPÍTULO 1: ASPECTOS GENERALES.....</b>	<b>10</b>
<b>1.1 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN .....</b>	<b>10</b>
<b>1.2 DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO.....</b>	<b>11</b>
<b>1.2.1. NUESTROS VALORES .....</b>	<b>12</b>
<b>1.3 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO SOCIOECONÓMICO .....</b>	<b>13</b>
<b>1.3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA.....</b>	<b>13</b>
<b>1.3.2. LIMITE DEL DISTRITO DE YORONGOS .....</b>	<b>13</b>
<b>1.3 ACTIVIDAD GENERAL.....</b>	<b>13</b>
<b>1.4.1. COMPETENCIAS CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS MINEDU.....</b>	<b>14</b>
<b>1.4. MISIÓN Y VISIÓN .....</b>	<b>16</b>
<b>CAPITULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA .....</b>	<b>16</b>
<b>2.1 ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA.....</b>	<b>16</b>
<b>2.2 PROPÓSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADAS .....</b>	<b>18</b>
<b>2.2.1. NUESTRO LEMA INSTITUCIONAL .....</b>	<b>18</b>
<b>CAPITULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO.....</b>	<b>19</b>
<b>3.1. TEORÍA Y LA PRÁCTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.....</b>	<b>19</b>
<b>3.2 ACCIONES, METODOLOGÍAS, PROCEDIMIENTOS Y RESULTADOS .....</b>	<b>27</b>
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>37</b>
<b>PRINCIPALES CONTRIBUCIONES .....</b>	<b>37</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>38</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>39</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>40</b>

## INTRODUCCIÓN

La monografía ha sido presentada con la finalidad de obtener el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Historia Geografía y Economía, de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Esta investigación trata de distinguir como se encuentran los estudiantes en la institución educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos del distrito de Yorongos provincial de Rioja región San Martín, demostrando el impacto que tuvieron los estudiantes después de dos años de estudios virtuales en la cual se encuentran con un bajo rendimiento de aprendizaje los estudiantes de educación secundaria, en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, del colegio “Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos”, del distrito de Yorongos provincia de Rioja región San Martín, 2022,

A nivel internacional con la aparición del virus del covid 19, estudiantes de todo el mundo dejaron de asistir a las aulas de manera física, la cual permitió una nueva educación de manera virtual algo nuevo que fue en un principio difícil entenderlo sobre todo en países sud desarrollados que se contaba con mala red de internet, cada país realizó una política para garantizar una educación reemplazando con herramientas virtuales la cual llego para quedarse.

A nivel de América latina según estudios de diversas fuentes nuestro continente atraviesa una crisis educativa muy alta en lo que se refiere a educación es por eso que se viene utilizando las estrategias para mejorar dicho aprendizaje

La suspensión total o parcial de las instituciones educativas en América Latina y el Caribe dejó a unos 114 millones de estudiantes sin escolarización presencial, según las últimas estimaciones de UNICEF. Siendo América latina con el mayor número de estudiantes que se ha tardado retornar a las clases presenciales perjudicando aún más el rendimiento de los estudiantes.

A nivel del país. si hablamos de educación los efectos se nota en el rendimiento con bajo desempeño de los estudiantes como también la salud mental de estudiantes y docentes.

A nivel regional y local en la región de San Martín nos encontramos con un nivel de educación baja debido a que los padres son agricultores en su mayoría y tienen un nivel



de educación deficiente es por ese motivo que les ha hecho difícil enseñar a sus hijos en estos dos años de clases virtuales.

Otro motivo es los servicios de internet que se presta a la población de baja calidad, como también el poco conocimiento de la tecnología se ha hecho muy complicado adaptarse a esta nueva forma de educación.

A nivel local nos referimos al distrito de Yorongos provincia de Rioja departamento de San Martín, un pueblo con una población dedicados a la agricultura, con un solo servicio de internet que solo abarca la parte urbana del distrito, quedando fuera de conectividad los caseríos que se encuentran a su alrededor, es el motivo principal de los estudiantes no estar con un buen rendimiento académico, ya que la mayoría de ellos no tenían acceso a internet por ello no podían participar de las clases virtuales como también desconocían de la aplicación de esos servicios.

Es por eso con apoyo de las autoridades y el gobierno se está implementando una sala de cómputo y una red de internet de buena calidad, también se está realizando el reforzamiento en horarios adicionales para de esa manera recuperar ese aprendizaje perdido en años anteriores.

El bajo rendimiento de los estudiantes se debe a que pocos estudiantes participaron de las clases virtuales, siendo un factor principal el disminuido interés de los padres de familia como también la baja calidad del servicio de internet cabe mencionar de un grupo de 121 estudiantes solo accedían a las clases virtuales un promedio de 36 estudiantes, viendo los resultados se ve muy afectado la comunidad estudiantil en su aprendizaje en estos dos últimos años, es por ello que se está brindando todas las facilidades a los estudiantes para mejorar su estilo de aprendizaje.

Este problema del bajo rendimiento se evidencia en todas las zonas rurales y alejadas del país, notándose el poco interés por parte del estado sobre todo en la selva y la sierra del país, por eso pedimos al gobierno se preocupe por solucionar estos problemas para futuras pandemias y no tener una población azotada por este mal, ya que la educación es lo más valioso para el desarrollo del país.

El impacto se debe principalmente a la pandemia del Covid 19 que se propago por todo el mundo y nuestro país fue uno de los más golpeados por esta pandemia, también el

cambio brusco de la educación presencial a virtual fue un motivo fuerte para la población ya que muchos padres de familia y estudiantes desconocían esta modalidad de estudio al querer adaptarse se perdió mucho tiempo y los estudiantes de zonas rurales muy poco lograron a conectarse es esta educación virtual.

Esta investigación se rige a propuestas de solución en futuras pandemias para mejorar la educación de los estudiantes en esta parte del país que es la selva alta y así optimizar un mejor rendimiento de los estudiantes en la institución educativa.

También se ha utilizado algunas fuentes que ayudan a mejorar el rendimiento de los estudiantes después de la COVID 19, utilizando métodos confiables para tal fin como corroborar las conclusiones en beneficio de la población.

## **CAPÍTULO 1: ASPECTOS GENERALES**

### **1.1 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN**

La Institución Educativa en mención se encuentra ubicada en el distrito de Yorongos, perteneciente a la Provincia de Rioja, Región San Martín. Fue creado como Colegio Nacional Agropecuario mediante Resolución Directoral USE - Rioja N.º 0067 de fecha 15 de Abril del año 1990, (anteriormente funcionó como Colegio Secundario de Menores en el año 1983, 1994 y 1985 Anexo al Nivel Primario de Menores N.º 101551 con un docente por horas, con 20 alumnos, luego se clausura en Diciembre del año 1985, nuevamente se apertura como Colegio Secundario nocturno de adultos en el año 1987 clausurándose nuevamente 1988 por la huelga y falta de alumnado).

El terreno con que cuenta la institución Educativa fue vendido por la Municipalidad Distrital de Yorongos con un total de área de 17,045.00 m<sup>2</sup> ubicado entre los Barrios “El Triunfo” y “la Victoria”, en el Jirón Simón Bolívar Cuadra 1 y a margen del Canal de riego, por la suma de S/. 8522.50 con la Resolución de Alcaldía N.º 003-92-A/MDY.

Las primeras autoridades de la Institución Educativa fueron el Sr. Profesor JOSE BACALLA FERNÁNDEZ, como primer director del Plantel por espacio de dos meses y luego el Profesor OSVALDO NOVOA ROJAS hasta el año 1994; el Sr. GENARO CARRERO DELGADO, como primer presidente de la Asociación de padres de familia.

Los gestores para la construcción de la primera infraestructura fueron: el profesor OSVALDO NOVOA ROJAS, como primer director del Colegio; el Sr. GENARO CARRERO DELGADO, como representante de APAFA y el alcalde de la Municipalidad distrital durante el periodo del Sr. PROFESOR FELIX ARISTA ACOSTA.

Entre los hechos trascendentales de la Institución Educativa podemos destacar los logros por años de la siguiente manera:

En 1990 fue la creación del Colegio Nacional Agropecuario.

En 1994 la Dirección Regional de Educación de San Martín pone como nombre de “Colegio Nacional Agropecuario “Wilfredo Exequiel Ponce Chirinos”

En 2006 ganador de la medalla de bronce en atletismo sub 16 femenino y masculino, llegando a la etapa Regional.

En el 2007 participamos en el deporte escolar logrando campeonato a nivel Regional en la disciplina de Atletismo, haciéndose acreedores nuestros alumnos la medalla de bronce, de “plata” y de “oro”.

En 2015 y 2016. Se implementa la Jornada Escolar Completa, de la siguiente forma:

En el año 2017, la IE ganó el Primer puesto en Eco negocios Escolares de la Región San Martín, con el proyecto “Consumiendo derivados de siname, mejoramos nuestra alimentación”.

En el año 2018, se hizo realidad la construcción de los módulos Tópico de Psicología, Sala de docentes y Sala de Uso Múltiple (SUM).

El 2018 Se logro el Segundo puesto provincial en el concurso de Canto, Organizado por la Cooperativa de Ahorro y Crédito “Santo Cristo de Bagazan” con la estudiante Luz Dely Santa Cruz Huacal.

En la actualidad es una institución que presta servicios de nivel secundaria, con un equipamiento en todas las áreas, dando una educación de calidad a sus estudiantes quienes lo conforman, a la vez se encuentran las puertas abiertas para toda persona que quiera superarse en nuestra institución.

## **1.2 DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO**

La I. E. “Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos viene prestando un Servicio educativo en horario regular de lunes a viernes con la presencia física del o de la docente y de las y los estudiantes, del 1° al 5° grado de secundaria. En un solo turno hora de entrada 7.30 AM. Hasta 3PM. Cuenta con dos recreos, uno de 20 minutos y el otro de 25 minutos ahí aprovechan en almorzar los estudiantes, se dio inicio a las clases el 21 de marzo y terminara el 22 de diciembre, cuenta con 216 estudiantes matriculados distribuidos en dos secciones por grado

En la institución educativa secundaria Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos da servicio de formar estudiantes de secundaria, tiene un área de más de 5 hectáreas con una moderna estructura.

### **1.2.1. NUESTROS VALORES.**

A. Respeto: El respeto por el otro es una condición para saber vivir y sentar las bases de una auténtica convivencia democrática y pacífica. Consiste en el interés por comprender a los otros, por reconocer su legitimidad y el interés de ayudarles en la realización de sus planes y proyectos de vida.

B. Responsabilidad: Ser responsable es tomar las riendas de nuestra vida y responder de su desarrollo, de su sentido, de sus logros de sus equivocaciones. Ser responsables es asumir compromisos, sumarse a los retos de cambio positivo en nuestra personalidad.

C. Honradez: Es valorar nuestras pertenencias y valorar de los demás, es valorar nuestro esfuerzo y de nuestros progenitores, es valorar los bienes del Estado, para formar una sociedad justa, libre y sólida.

D. Decoro: Es el comportamiento de las personas de acuerdo a las edades, la cual se debe actuar con seriedad al hablar a otras personas, en este caso el buen trató entre compañeros, trabajadores y demás personas, demostrando una calidad personal con el motivo de dar realce a nuestra institución educativa.

E. Derecho: Es un conjunto de normas que se involucran en la institución educativa con la finalidad de proteger a las personas, en este caso a los estudiantes y todas las personas involucradas en el colegio con el propósito de llevar a un buen clima institucional, solucionando algunos casos que se pueden presentar en el colegio.

f. Moral: Este punto se refiere a un conjunto de costumbres que provienen de sus hogares que son consideradas positivas en bien de la comunidad de la institución, con un fin de conservar esos actos dignos de nuestros ancestros, que puedan servir como buenos ejemplos para nuestras generaciones futuras.

### **1.3 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO SOCIOECONÓMICO**

#### **1.3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA**

El distrito de Yorongos está ubicado en la parte sur de la provincia de Rioja incrustada en el del alto mayo, al noreste del departamento de San Martín, los suelos son accidentados por estar en la ceja de la selva Alta o Rupa Rupa, a la parte oriental de las estribaciones de los Andes, que bajan a la cuenca Amazónica.

Los suelos del distrito de Yorongos son pendientes con una capa productiva es de pequeña profundidad a consecuencias de las lluvias.

#### **1.3.2. LIMITE DEL DISTRITO DE YORONGOS**

Según la creación política de la provincia de Rioja, el distrito de Yorongos tiene los siguientes límites.

**POR EL ESTE.** Limita con el río Tonchima y con el límite del caserío Buenos Aires del distrito de Soritor.

**POR EL OESTE.** Limita con la provincia de Rodríguez de Mendoza del departamento de Amazonas.

**POR EL NORTE.** Limita con el río Tonchima y el distrito de Rioja.

**POR EL SUR.** Limita con el Río Tonchima y con el caserío de Galilea, comprensión de la provincia de Rodríguez de Mendoza.

### **1.3 ACTIVIDAD GENERAL**

En la institución educativa me desempeñé como docente del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y cívica, con contrato por horas de la UGEL Rioja, cumplo las funciones de profesor de aula los grados cuarto y quinto de educación secundaria, que abarca el VII

ciclo de la educación básica regular, jornada escolar completa JEC. También estoy cumpliendo diferentes funciones como son, estas funciones encomendadas han sido aprobadas por el consejo directivo de la institución educativa, la cual estoy asumiendo con todo respeto y responsabilidad, con la finalidad de llevar bien en alto los méritos de nuestro anhelado colegio.

Cumplo funciones en el área de tutoría dando charlas a los estudiantes en lo que concierne a valores, responsabilidad, puntualidad, al mismo tiempo que hago sesiones en escuela de padres, dando esas charlas a los padres de familia sobre el buen trato a sus hijos para ayudar en la educación.

Comisión de deporte. La cual se está trabajando en diferentes actividades deportivas

Comisión de salud, dando apoyo a estudiantes en casos que tengan problemas de salud en este rubro tengo el conocimiento por ser técnico en salud.

Profesor tutor de la sección de quinto grado “A”, asesorando a estudiantes con dificultades, también formo parte de la coordinación de tutoría, por la relación que hay con el área, buscando las estrategias necesarias en beneficio de los estudiantes.

Mi área tiene dos competencias capacidades, desempeños y enfoques rigiéndonos al currículo nacional, aquí muestro un cuadro de las competencias capacidades y desempeños.

#### 1.4.1. COMPETENCIAS CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS MINEDU.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
<b><u>Construye su identidad</u></b>	Se valora a sí mismo.	Explica las características personales, culturales y sociales que lo hacen único. Describe sus potencialidades y limitaciones, y muestra disposición para utilizarlas en situaciones de riesgo.
	Autorregula sus emociones.	Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos, y analiza sus causas y consecuencias. Utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones empáticas.

	Reflexiona y argumenta éticamente.	Sustenta, con argumentos razonados, una posición ética ante una situación de conflicto moral considerando principios éticos y la dignidad humana.
	Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	Se relaciona con mujeres y varones con equidad y respeto rechazando toda forma de discriminación por identidad de género u orientación sexual. Explica la importancia de establecer vínculos afectivos positivos basados en la reciprocidad, el cuidado del otro y el consentimiento. Rechaza la violencia familiar, sexual y contra la mujer, u otra forma de violencia.
<b>Convive y participa democráticamente en busca del bien común.</b>	Interactúa con todas las personas.	Intercambia prácticas culturales en relación al sentido de autoridad y de gobierno, mostrando respeto por las diferencias.
	Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Evalúa acuerdos y normas para una convivencia armónica y la promoción de la seguridad vial en su región, y propone normas sobre la base de los principios democráticos y los derechos humanos. Expresa argumentos sobre la importancia que tiene el Estado como institución que garantiza el cumplimiento de las leyes y la defensa nacional en el marco del Estado de derecho.
	Maneja conflictos de manera constructiva.	Explica las características de los diversos tipos de conflicto que se dan en la escuela y la comunidad, y los procedimientos que se deben seguir para su manejo. Utiliza mecanismos como la mediación, la conciliación y el arbitraje.
	Delibera sobre asuntos públicos.	Delibera sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático, la institucionalidad y el Estado de derecho cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses



		involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos.
	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa en acciones colectivas orientadas al bien común a través de la promoción de los derechos de determinados grupos vulnerables (adultos mayores, discapacitados, miembros de pueblos originarios) y de los mecanismos de participación ciudadana.

#### 1.4. MISIÓN Y VISIÓN

##### - VISIÓN INSTITUCIONAL.

Al 2022 la Institución Educativa JEC "Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos", es reconocida académicamente, con actores educativos que asumen sus compromisos de gestión escolar, defensores de los valores, con conciencia ambiental integral, que contribuyen al desarrollo económico y productivo de la Comunidad, la Región y el País”.

##### - MISIÓN.

“Somos la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, que satisface integralmente las necesidades e intereses de los estudiantes y brinda una educación de calidad”.

### CAPITULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA

Esta monografía titulada “El impacto de la pandemia en el rendimiento de los estudiantes del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, del colegio Wilfredo Ezequiel Ponce chirinos, distrito Yorongos provincia rioja región san Martín”

#### 2.1 ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA

Soy Agustin, Leyva Gil, bachiller en educación secundaria de la especialidad Historia Geografía y Economía estude en la universidad inca Garcilaso de la vega, también soy especialista en prótesis dental, estude en el instituto superior tecnológico privado o Jesús Divino de la ciudad de Chiclayo.

Ejerzo las dos profesiones tanto dental como educación, en mi carrera de docente empecé a trabajar por el ministerio de educación como contratado por la ugel de Moyobamba en el cargo de auxiliar de educación secundaria en el colegio JEC, Juan Velasco Alvarado del centro poblado Pacaypite distrito de Jepelacio provincia Moyobamba región San Martín, el 2018 y 2019, la cual obtuve una bonita experiencia en el campo laboral relacionándome con los estudiantes maestros y padres de familia, cumpliendo con una jornada de 30 horas semanales, mi responsabilidad fue controlar la asistencia de estudiantes docentes y administrativos, como también hacer cumplir las normas institucionales que estaban aprobadas en reunión de docentes y padres de familia.

El año 2020 fue contratado por la ugel de Moyobamba como docente de educación secundaria por 24 horas semanales en el área de ciencias sociales en la institución educativa N°. 00503 del centro poblado San Marcos distrito Soritor, provincia de Moyobamba región San Martín en la modalidad educación básica regular, fue este año que empezó la pandemia del covid 19 estábamos por empezar la clase presenciales fue cuando se dio el primer confinamiento y se suspendió las clases presenciales que duro dos años en zonas rurales. Mi desempeño como profesor del área fue empezar a de manera virtual fue una gran experiencia para mí y a la vez un reto, saber que donde era mi colegio solo avía una señal de internet de bitel que solo abarcaba la parte urbana y el resto de comunidades vecinas no tenían señal de internet, eso fue la gran causal para el ausentismo de estudiantes en las clases virtuales no contar con señal de internet ni equipostecnológicos para poder superar esas tremendas dificultades.

En el año 2021, nuevamente fue contratado por la ugel de Moyobamba en el cargo de auxiliar de educación secundaria en la institución educativa Jornada Escolar Completa JEC. José Faustino Sánchez Carrión del centro poblado Pacayzapa distrito de Alonso de Alvarado, provincia de Lamas, región San Martín, teniendo nuevamente una experiencia bonita en el campo educativo ya que son poblaciones similares a la que trabajo actualmente, su población se dedica a la agricultura y ganadería.

En este año 2022 volví al aula como docente el cual fue contratado en la ugel de Rioja del departamento San Martín, como docente con 26 horas semanales en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica la cual se tiene una cercana relación con la

especialidad que estoy para titularme Historia Geografía y Economía, la cual me estoy desempeñando como docente en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en el ciclo VII es decir cuarto y quinto de secundaria, obteniendo hasta el momento una bonita experiencia la cual pienso que me servirá mucho en el desempeño de mi carrera profesional.

Me vengo desempeñando de docente de aula de la institución educativa secundaria de menores Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos del distrito de Yorongos provincia de Rioja región San Martín este distrito donde laboro la población en su mayoría se dedica a la agricultura y pocos a la ganadería.

## **2.2 PROPÓSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADAS**

Cumplo la función de docente contratado en la institución educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos distrito de Yorongos, me considero un guía para los estudiantes en sus diferentes sesiones de aprendizaje.

Es una institución que tiene como propósito lograr que los estudiantes alcancen sus metas en el logro de aprendizaje mediante mecanismos y estrategias utilizadas por todos los docentes de la institución educativa, asentando como base los estudiantes para un cambio en sus diferentes aspectos de formación personal.

Surge con la necesidad de aplicar técnicas para mejorar el rendimiento de los estudiantes de secundaria en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en la institución educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos del distrito de Yorongos provincial de Moyobamba Región San Martín, después de haber tenido dos años de clases virtuales.

Al notarse el bajo rendimiento de los estudiantes surgió la necesidad de emplear estrategias para mejorar, primeramente, se aplicó el Kit de evaluación para identificar en donde están sus debilidades más críticas, después de obtener los resultados se notó que los estudiantes no sabían argumentar textos por la deficiencia en la lectura, para superar esas dificultades se implementaron talleres de lectura, videos. Herramientas digitales la cual se está implementando en la institución educativa.

### **2.2.1. NUESTRO LEMA INSTITUCIONAL.**

“Educar, actuar y transformar”:

Educar con el ejemplo y con dignidad.

Actuar con sabiduría e inteligencia.

Transformar las mentes jóvenes en hombres útiles a la sociedad.

## **CAPITULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO**

### **3.1. TEORÍA Y LA PRÁCTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL**

Después de realizar un diagnóstico a los estudiantes se notó su bajo rendimiento por la que se tomó medidas inmediatas para darle solución al problema. Este bajo rendimiento se debe principalmente a la ausencia de las clases virtuales de los estudiantes y otros factores más que atraviesan en estos lugares alejados del país.

Primeramente se aplicó un kit de evaluación a todos los estudiantes para ver su estado de ubicación, luego se hizo un estudio socioemocional a todos los estudiantes para esto se contó con el apoyo de la psicóloga de la institución y cada docente tutor en la cual formo parte, al obtener estos resultados con deficiencia en su estado emocional de su formación personal y el bajo rendimiento de los estudiantes, nos causó un gran inconveniente para avanzar en su ciclo de aprendizaje que les corresponde, por eso decidimos entre todos los profesores darles el soporte en el ciclo de aprendizaje anterior que lo hicimos por un plazo de tres semanas, después de ver algunos resultados de mejora, recién aplicamos la educación en su ciclo que les corresponde, en mi caso el VII, ciclo a estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. También implementamos una sala de cómputo con una línea de internet para aplicar a los estudiantes mediante talleres de reforzamiento, videos, y lecturas en una biblioteca virtual, ayudándonos a recuperar a gran parte de estudiantes que estaban atrasados debido a dos años de clases virtuales la cual la mayoría de estudiantes no participaban por motivos que no tenían internet en sus casas y el poco conocimiento de sus padres o progenitores.

En tal sentido la mayoría de estudiantes que no pudieron participar en la virtualidad hoy se sienten protegidos con un gran ánimo de aprender y superar ese bajo rendimiento.

## **QUE BUSCAMOS LOGRAR CON ESTA MONOGRAFÍA**

Que nuestros estudiantes mejoren en su aprendizaje, ya que en el aula en clases presenciales los estudiantes pueden participar y aprender mejor, sin obstáculos al mismo tiempo logren superar esa pérdida por la no participación en las clases virtuales, siendo el principal objetivo mejorar su rendimiento de los estudiantes de la institución educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos.

Siendo un compromiso de parte de los docentes padres de familia y equipo directivo ayudar a los estudiantes que superen todo en cuanto se pueda en mejor la educación por el bien de nuestra institución educativa y del país.

También sirva como ejemplo para las demás instituciones que tienen este mismo problema y al mismo tiempo evitar en futuras pandemias que se pierda clases, ya que los estudiantes necesitan formarse para hacer útil en la sociedad e ir mejorando nuestro estilo de aprendizajes, con el propósito de involucrarse en el mundo de la tecnología y ser competitivos a nivel mundial.

Definimos los siguientes términos.

A. Transformar. – es la manera de educarnos mediante un mecanismo nuevo, apoyados por la tecnología y el descubrimiento de cada estudiante de un tema dado en una clase, la cual se debe trabajar en equipo para facilitar mejor esos conocimientos.

B. Actuar. – es el acto de desenvolverse una persona de manera propia, comportándose de una manera segura sobre lo que quiere alcanzar.

C. Estudio. – entendemos por estudio a todo acto de lectura que nos lleva a comprender un tema determinado con la finalidad de desarrollar habilidades para una persona, logrando

D. Dignidad. – se entiende por dignidad al comportamiento de una persona de valorar a los demás y ser valorado, tratando a las personas con igualdad y gozando de los mismos derechos.

E. Emprendimiento. – se entiende por emprendimiento a la decisión de una persona de emprender de manera segura ya sea un negocio una carrera profesional como también cualquier idea de desarrollo de una persona, para el beneficio de nosotros las personas.

F. Mejor calidad de vida. – se entiende por mejor calidad de vida a una determinada población que aspira mejorar sus ingresos económicos, mediante la educación que integra bienestar de salud, bienestar social, bienestar de vivienda y trabajo digno.

G. Antecedentes.

- Mas del 30% de estudiantes adolescentes no terminan en la edad promedio, en las zonas rurales, generando un gran ausentismo en las clases virtuales.

- la mayoría de estudiantes empiezan la secundaria de manera tardía con un bajo nivel educativo, ahí donde se necesita el apoyo por parte de las autoridades nacionales.

- teníamos una educación de mucha teoría eso afecto bastante ya que no tenemos estudiantes con conocimiento de estudios prácticos sobre todo en lugares alejados como el nuestro la cual se desconocía las herramientas virtuales.

H. Causas.

- En cuanto a los equipos como son laptop tables, computadoras muy pocos tienen acceso ya que no cuentan con recursos económicos suficientes para comprarse.

- El desconocimiento de la tecnología en estos lugares.

- Poco interés de padres de familia por la educación de sus hijos, por la misma razón que son agricultores y no tienen conocimiento, ya que la mayoría solo cuentan con estudios de educación primaria.

- Los grupos estudiantiles no se encuentran en igual condiciones como es el caso la ubicación geográfica, medios económicos tecnologías entre otros y uno de los lugares de Yorongos no ha sido ajeno a este mal mayor que pasaron todos los lugares alejados del país. Siendo un antecedente que influye en esta zona de la selva alta en el bajo rendimiento de estudiantes.

- La mayoría de estudiantes viven en zonas rurales en caseríos, aun mas con el confinamiento muchos se alejaron a sus fundos y ranchos donde se dedican a la agricultura, como cultivos de café y productos de pan llevar perdiendo la conectividad del servicio de internet.

#### I. Alternativas de solución.

- Talleres
- Videos
- Biblioteca virtual.
- Soporte a estudiantes con más debilidades
- Manejo de herramientas digitales.
- Soporte socioemocional a los estudiantes.

J. Rendimiento Académico. – es todo acto del esfuerzo de las personas de llegar a su conocimiento, se da en todas las edades para demostrar sus avances de los estudiantes.

K. Educación virtual. – Es muy importante que los profesionales y estudiantes conozcan sobre las herramientas tecnológicas, para que se fortalezca la educación entre profesores y estudiantes para de esa manera se acorte distancias, con la finalidad de llegar entender la nueva forma de educación, en nuestro país poco se conoce de estas herramientas virtuales, pero que se está haciendo todos los esfuerzos para mejorarla, por el bienestar de todos sobre todo de lugares alejados que hace mucha falta tener ese conocimiento de la virtualidad, en tal sentido no sentirnos ajenos a la educación virtual tener las mismas oportunidades que las ciudades.

#### **Algunas aportaciones importantes**

Umeres (2020) su investigación titulada Percepción del estrés académico y hábitos de estudios en la virtualidad de estudiantes de secundaria de I.E. Privada Santa Rosa de Quives-Rímac, Objetivo examinar si se afectan el estrés académico y los hábitos de estudio con la educación virtual en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Santa Rosa de Quives-Rímac, 2020. Método enfoque cualitativo con un diseño de estudio de casos, de tipo básica, no experimental y longitudinal, de nivel descriptivo con un corte explicativo, con una muestra no probabilística; para la recolección de datos se usó como medio cualitativo entrevistas virtuales de codificación abierta. los participantes fueron

seis estudiantes del nivel de secundaria. Se obtuvo que la ausencia de implementos tecnológicos perjudica a la interacción en las aulas virtuales. En tal sentido, aumentan la probabilidad opresores tales como la carencia de internet, dispositivos inadecuados y la privación de técnicas de comunicación con el plantel estudiantil.

Maguiña, Gastelo, & Tequen (2020) La Cepa del virus SARS-Cov2, está causando múltiples falencias ocasionando pánico y pavor, a un nivel mundial; generando el deterioro del sistema sanitario en diversos países, por la carga viral del mismo, reflejando muertes en la población vulnerable. Ataca principalmente al sistema respiratorio dejando secuelas, cabe resaltar que afectar también a cualquier órgano. Hasta el momento no existe cura específica. La mejor estrategia de prevención es la cuarentena, un manejo adecuado de los protocolos de bioseguridad con asociación cognitiva.

Taurino (2020) nos menciona en un contexto general que la COVID 19, no solo ha influido en temas médicos, repercutió en el sector educativo a nivel mundial, provocando un déficit en la población vulnerable con limitaciones en alcances tecnológicos para una adecuada metodología de enseñanza. Es por lo cual que el autor menciona que se debe mejorar e implantar estrategias de solución que ayuden o aporten al desarrollo intelectual del educando.

Rayco H. González-Montesino (2020) menciona que La pandemia provocada por la COVID-19 ha puesto en jaque a gobiernos y sistemas sanitarios de todo el mundo. A nivel educativo, se ha optado de forma generalizada por el cierre de centros y la suspensión de toda actividad presencial, alentando a docentes ya estudiantes a continuar utilizando las modalidades a distancia y online. En la universidad española, este tránsito al espacio virtual fue prácticamente instantáneo. No obstante, esta adaptación de urgencia ha generado la preocupación de si el alumnado universitario alcanzará las competencias establecidas en los distintos títulos. En este estudio cualitativo se presenta el análisis DAFO hecho por un grupo de estudiantes sobre la adaptación a la enseñanza en remoto de una asignatura de interpretación de lengua de signos. Los resultados muestran como principal debilidad la falta de presencialidad docente-discentes y lo que implica esto para la adquisición de competencias, mientras que depender del acceso y uso de la tecnología se percibe como una amenaza. El desarrollo de materiales didácticos específicos y la predisposición del profesor son fortalezas de esta experiencia educativa, la cual ha permitido evidenciar que, en opinión del alumnado, aprender a interpretar lengua de signos online es una alternativa viable.



Según fuente de la UNICEF (2020), el cierre parcial y en algunos países total de América Latina y el Caribe a dejado aproximadamente unos 114 millones de estudiantes sin clases presenciales el 2020 y 2021.

Dos años después de infiltrarse el covid 19 en América y sobre todo en el Perú todavía existen muchos centros de estudios que realizan clases virtuales, siendo sub América que alberga el mayor número de estudiantes sin clases presenciales, en la cual se evidencia una gran pérdida de estudios de estudiantes en zonas alejados, sobre todo en la sierra y selva de nuestro país.

Si podemos notar una clara evidencia de ausentismo escolar por los acontecimientos suscitados y una crisis económica que se viene presentando la cual dificulta aún más a las familias de bajos recursos y sus pérdidas de empleo, haciéndose notar claramente un problema que afecta de alguna manera a estas poblaciones y también nos aqueja un inconveniente a todo el país, los problemas económicos en los hogares de bajos recursos generan muchos conflictos, de ahí que aumenta la delincuencia afectando a las personas por perdida de bienes en robos, tomemos en cuenta todo esto para ayudar a mejorar en los ingresos de los hogares la solución es generar empleo para evitar todo estos casos.

“En ningún otro lugar del mundo hay tantos niños que están sin educación presencial”, dijo Jean Gough, directora regional de UNICEF para América Latina y el Caribe. “Esta es la peor crisis educativa que ha enfrentado la región en su historia moderna. Muchos niños y niñas ya han perdido un año de escolarización presencial; ahora empezaron a perder otro año más. Cada día adicional sin clases presenciales pone a los niños y niñas más vulnerables en riesgo de abandonar la escuela para siempre”.

Siendo conocedores que somos una región con niveles muy bajos antes de la pandemia, y hoy sumado ambos retrocedemos un poco más de los índices del año 2019, al momento tenemos que tomar medidas pertinentes con la finalidad de no retroceder en los aprendizajes.

También podemos afirmar que a raíz de la pandemia el Perú fue uno de los países que más fue afectado por los antecedentes que arrastramos una pésima gestión de los gobiernos en beneficio de las poblaciones sobre todo a los más vulnerables, que son las poblaciones de las zonas rurales y asentamientos humanos que están a las afueras de las ciudades, ojala que el gobierno actual tome en serio los problemas de salud y educación que tiene el Perú, la cual se evidencia claramente que es uno de los peores de América latina, pongamos a trabajar ya.

Según fuente del Banco Mundial, es posible que el 71 por ciento de los estudiantes de educación secundaria inferior, en América Latina y el Caribe, no sean capaces de entender un texto de extensión moderada. Antes de la pandemia, la cifra era del 55 por ciento. Hoy en pandemia podría llegar al 77 por ciento si las escuelas permanecen cerradas durante un tiempo más.

Bien sabemos que los pocos programas de educación a distancia que se brindan en el país lo están serrando la cual dificulta más todavía la educación, por el contrario, debe ampliarse en todos los niveles primaria secundaria y superior para de esa manera dar un respaldo al menos un sector de la población será beneficiado.

Reapertura de escuelas | UNICEF América Latina y el Caribe y Notas de orientación

Directrices sobre reapertura de escuelas seguras | UNICEF América Latina y el Caribe.

Pérdida de capital humano

Al cerrarse los colegios y escuelas de manera presencial cientos y miles de estudiantes no acudieron a clases presenciales por un largo periodo, la cual tendrá un efecto en el campo laboral y el aprendizaje de los estudiantes, según estimaciones por el Banco Mundial, si los centros de estudios permanecen cerrados, en países como el Perú el porcentaje de estudiantes por debajo del nivel mínimo de rendimiento en pruebas de comprensión lectora y razonamiento matemático se incrementaría de 54% a 76%. Este resultado representaría un gran obstáculo para que la generación actual de estudiantes pueda desarrollar habilidades básicas y fundamentales que les permita insertarse posteriormente en el mercado laboral a puestos de trabajo de calidad.

Si tenemos esta crisis en nuestro país de los aprendizajes se va notar muchas pérdidas de capital humano. Según el BID, la pérdida de estudiantes será una cantidad significativa en relación a los años 2017 y 2018 en ingresos anuales. Esto se va notar cuando ingrese al mercado laboral.

También podemos afirmar que al serrarse las escuelas y colegios muchos estudiantes perdieron sus estudios como también perdieron sus alimentos ya que recibían desayuno y almuerzo en el colegio eso también afecto en la economía de las familias de bajos recursos y siendo los más afectados los estudiantes.

Del colegio al trabajo.

Sabemos bien que tienen muchos problemas los estudiantes la cual se vienen perjudicando por ser de bajos recursos económicos en estos lugares alejados donde los ingresos de las familias no son suficientes, que viendo la necesidad de dinero se sienten en la obligación de trabajar en la oportunidad que se presente, recortando mucho tiempo que destinan a sus estudios diarios, la cual se nota de manera clara el aumento de adolescentes de 12 a 17 años de edad en distintas actividades de trabajo, al comenzar la pandemia en el 2020 en estos lugares como también en todo el país en lugares alejados se incrementó notablemente el número de adolescentes en trabajos rutinarios y eventuales.

Si notamos, una gran cantidad de personas menores de 18 años se vienen incluyendo en lugares de trabajo en sectores agrícolas (como el agropecuario), siendo conocedores y testigos que en el sector agrario poco interés tienen las autoridades, la cual es un potencial reducido para el acaparamiento de capital humano, lo cual perjudica las posibilidades de incrementar sus ingresos en el largo plazo, aun mas no permite a mejorar sus estudios siendo un problema visible en la población rural la baja calidad de educación.

Se evidencia muchos casos de deserción escolar sobre todo de estudiantes de secundaria, muchos adolescentes y jóvenes abandonan sus estudios por dedicarse a trabajar para generar algunos ingresos para aportar en sus hogares la cual tienen muchos problemas para sustentar la canasta familiar, estos jóvenes pierden toda su oportunidad en mejorar sus ingresos en el futuro en su formación y una vida más adecuada y digna, también terminan afectados moralmente siendo un problema para la sociedad, el cual nadie hace caso a estos temas si hablamos de muchos jóvenes y señoritas que están desprotegidos por nuestras autoridades, es muy preocupante en pleno siglo XXI, todavía no se pueda dar la oportunidad en equidad, afectando a muchas poblaciones rurales de la costa sierra y selva del país, la cual es una muestra clara que no estamos avanzando tal como anuncian algunos canales de televisión que están coludidos con la corrupción hasta cuándo será que tomen en serio este problema que afecta a todas las comunidades sobre todo a los campesinos.

Sabemos que no es fácil cumplir con esta tarea, pero pongamos el hombro todos ministerios estado y maestros educadores para plasmar un verdadero cambio, hagamos una revolución educativa para salir de estos últimos lugares del mundo en el campo

educativo que nos encontramos y si hablamos de América latina y el caribe estamos entre el penúltimo lugar muy por debajo de países vecinos, aquí viene la pregunta ¿Qué está pasando? Si por los medios siempre se dijo que el Perú está creciendo y hay suficiente economía, que falta por hacer reflexionemos.

Una mirada hacia el futuro.

Bueno al incrementarse las tecnologías abra muy buenos resultados a largo plazo, si los estados en este caso nuestro país logran invertir en redes con servicios múltiples en todo el país será una gran alternativa para superar en el futuro posibles pandemias de contagio masivo, esto permitirá que los maestros se capaciten y estén actualizados con los equipos tecnológicos, será gran responsabilidad por parte de los profesionales y cumplir esas metas que se pudieran trazar en adelante, pero la iniciativa será del gobierno para los demás sigamos el paso, esto será una gran responsabilidad también de los padres quienes estarán más involucrados en la educación de sus hijos.

El ministerio de educación tendrá una mirada más clara ya que contará con todo el avance tecnológico que se necesita de esa manera reducir las brechas que hay por el mal manejo educativo, así poder fortalecer todo el sistema educativo del país con la misión de superar la crisis de educación que estábamos viviendo, con una revolución educativa organizándonos todos estado y pueblo lograremos superar toda esta crisis.

### **3.2 ACCIONES, METODOLOGÍAS, PROCEDIMIENTOS Y RESULTADOS**

En la institución educativa de Yorongos se viene desarrollando diferentes estrategias con el fin de dar solución al bajo rendimiento de los estudiantes, se ha partido como referencia un tes de evaluación de entrada en el mes de marzo, como también se aplicó el kit de evaluación en todas las áreas, al ver los resultados de bajo rendimiento de los estudiantes, nos reunimos todos los docentes, equipo directivo y demás profesionales con las que cuenta el colegio, con la finalidad de tomar de inmediato las medidas necesarias y dar solución a este inconveniente, que es preocupante para la institución, logrando en consenso promover varias estrategias, como se mencionan las alternativas de solución que luego describo.

A. Talleres. - se promovió y se dio las facilidades, a docentes y estudiantes, para promover los procesos de aprendizaje mediante talleres en el área haciendo extensivo en todos los grados de primero a quinto de secundaria, dichos talleres se llevan a cabo en horarios programados en acuerdo con padres de familia y docentes en general.

B. Videos. – se viene utilizando videos en las aulas con la finalidad de facilitar que los estudiantes capten mejor las sesiones de aprendizaje y al mismo tiempo que las clases se hacen más dinámicas y poder aprovechar mejor las diferentes maneras de aprendizaje de los estudiantes.

C. Biblioteca virtual. – se atiende a los estudiantes con materiales didácticos documentales, libros obras etc. de cada área, para que los estudiantes en tiempos asignados se dediquen a leer y resolver distintos inconvenientes de las actividades realizadas cada día.

D. Soporte a estudiantes con más debilidades. – se viene atendiendo a estudiantes en horarios extras dando el reforzamiento en algunas competencias que les falta alcanzar sus desempeños, con la finalidad de recuperar sus aprendizajes perdidos en tiempos de virtualidad.

E. Manejo de herramientas digitales. - se viene implementando algunos programas y dando la capacitación a los estudiantes con el especialista de AIP, gracias que el colegio tiene ese profesional asignado por la ugel de Rioja.

F. Soporte socioemocional estudiantes y trabajadores de la I.E. – al ver el bajo autoestima tanto estudiantil como también de profesores y administrativos de la institución educativa, se está dando ese soporte emocional gracias al profesional que cuenta la institución educativa, que es una licenciada en psicología.

### **3.2.1. Resultados**

Se considero los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria que son un total de 74 estudiantes distribuidos de la siguiente manera.

Grado	A	B	Total
Cuarto	17	21	38
Quinto	16	20	36
Total	33	41	74

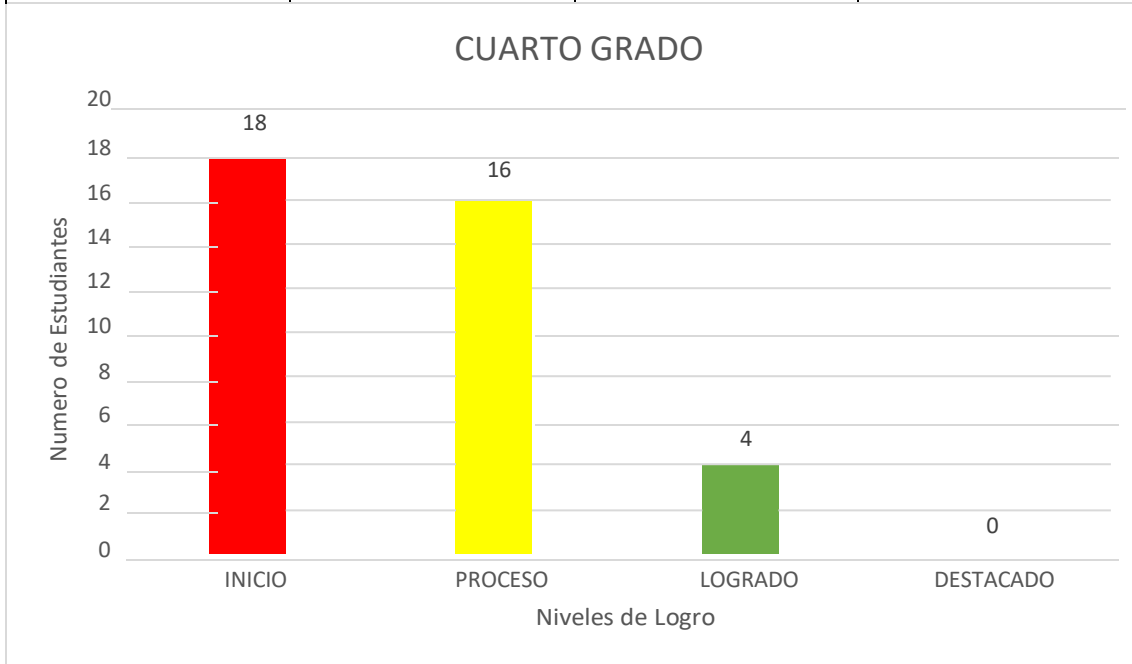
Se aplico una evaluación diagnostica en la última semana de marzo del 2022 para poder determinar el logro de cada estudiante teniendo como resultado el siguiente.

N°	Estudiantes: 4° A	Inicio	Proceso	Logrado	Destacado
01	ABAD HUANANGUE,BERNARDO	X			
02	AGUILAR VEGA, YEYSON JARLIN	X			
03	ALEJANDRIA DIAZ,,DALILA		X		
04	ARTEAGA LACERNA, MARY NEILITH		X		
05	BECERRIL AGUILAR, ADRIAN	X			
06	CAMPOS YANAYACU,,FIORELA IRENE			X	
07	CHILCON PALOMINO,YAMIR ANTONI	X			
08	COELLO HUAMAN, JHEYSON LIMBER		X		
09	CRUZ SANTILLAN,ANTONY	X			
10	DIAZ SANCHEZ JENCY CARMELITA	X			
11	GONZALES MESTANZA,CLEVER		X		
12	HERRERA LEONARDO YENNY MABEL		X		
13	INFANTE CARRERO, GERSON YORDAN		X		
14	MARTINEZ RODAS,LISETH	X			
15	MEDINA GUERRERO,KEIKO ESMERALDA	X			
16	MONTENEGRO LOPEZ,ENRIQUE ADAN			X	
17	SUXE TOCAS,EVELIN JANET		X		

N°	Estudiantes: 4° B	Inicio	Proceso	Logrado	Destacado
01	FLORES NOVOA,NAHOMY ARAITZ	X			
02	LEON SALAZAR, MILDRED TATIANA		X		
03	MONTALVAN TOCAS,JAHAIRA ROMINA	X			
04	MONTERO VASQUEZ FERNANDO JOESIAS		X		
05	NORIEGA MONTALBAN,KATIA MELINA		X		
06	PADILLA LOPEZ,JHANINA			X	
07	PALOMINO SANTA CRUZ,ANDREA FIORELA		X		
08	PEÑA SILVA,NILSER		X		
09	PEÑA VEGA FREDERICK	X			
10	PORTOCARRERO VASQUEZ,JACK BRAYAN	X			
11	PORTOCARRERO VELA,XIOMARA		X		
12	RAMOS TICLLA,SILVIA MARLITA	X			
13	RODRIGUEZ ROJAS,EVELYN ESTHER	X			
14	ROJAS HERRERA KEIDY MARICIELO	X			
15	ROJAS VALQUI CLEIDER	X			

16	SANTA CRUZ HUACAL EDITH SARAI		X		
17	SANTA CRUZ IZQUIERDO DANY YOMAR		X		
18	TAPULLIMA HUERTAS YESENIA NICOLL			X	
19	TORRES FERNANDEZ,TREICY DANAY		X		
20	TORRES HUAMAN,RUTH FEBE	X			
21	ZUBIATE BONILLA,CARLOS DUVAN	X			

NIVELES DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO GENERAL			
INICIO	PROCESO	LOGRADO	DESTACADO
18	16	4	0



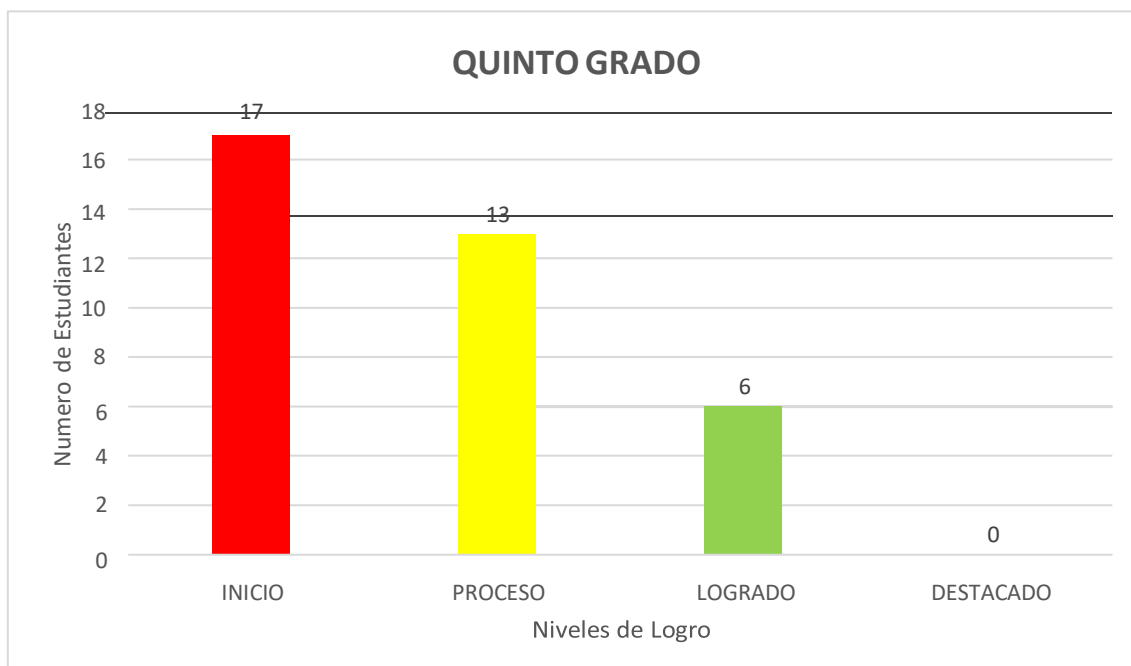
N°	Estudiantes: 5° A	Inicio	Proceso	Logrado	Destacado
01	ARIAS PORTOCARRERO CESAR ADRIA	X			
02	ASPAJO REQUEJO SINDY THALIA		X		
03	CAMPOS ESPINOZA RIBER	X			
04	CAYAO IZQUIERDO LEILY FLOR		X		
05	CHUQUIZUTA HUAMAN KATY		X		
06	COELLO TOCTO FRANCO LEONEL	X			
07	DIAZ REGALADO JOSE ELSE	X			
08	GALLARDO CHINCHAY JHON GEIDER			X	
09	GARCIA CONSTANTINO JEAN CARLOS		X		
10	GARCIA CULQUI CARLOS EDUARDO	X			
11	GARCIA TOCTO YASADI DIANA		X		
12	HERRERA LEONARDO DILTON LEAND	X			
13	HUAMAN SUXE NILSON IVAN			X	

14	SAAVEDRA LIVIAPOMA CELSO	X			
15	SANCHEZ SAYAGO BILLY GRHAN		X		
16	SUXE ZELADA YOEL	X			

N°	Estudiantes: 5° B	Inicio	Proceso	Logrado	Destacado
01	LLAMO TELLO JOSÉ ROYBER	X			
02	LEON HUAMAN JHIMY ULICES	X			
03	MELENDREZ HEREDIA NEYDI MAYRA			X	
04	MONSALVE DIAZ LISETH		X		
05	NEIRA CHANTA MARIA ISABEL		X		
06	NORIEGA HERRERA MAX ANTONY			X	
07	OCAMPO RAMOS RENZO	X			
08	PENACHI HUAMAN WEYDER EDINSON	X			
09	PEÑA LEONARDO LEYDI KARINA		X		
10	PORTOCARRERO ACOSTA MAYRA ESTEPH	X			
11	PUYANJULCA FERNANDEZ RONALD		X		
12	RAMOS FLORES ORLANDO	X			
13	RAMOS HUAMAN JHOESLY LISBETH	X			
14	ROMERO LACERNA VANESSA SUJEY			X	
15	RUIZ MONTERO LEIDY LORENA		X		
16	SALAZAR MEGO WILLY JHIMY	X			
17	SANCHEZ CIEZA LEYDI SADITH	X			
18	SUXE LEON JHON EDY		X		
19	TOCAS MONTALVAN ADITH		X		
20	VASQUEZ LEON ZULEY MARGOTH			X	

NIVELES DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DE 5° GRADO GENERAL			
INICIO	PROCESO	LOGRADO	DESTACADO
17	13	6	0





Estos resultados fueron preocupantes ya que son muy pocos los estudiantes que habían logrado responder, es por eso que se trabajó intensamente para poder recuperar estos estudiantes hasta el momento ya terminado los dos bimestres primeros tenemos resultados muy positivos como lo muestran los cuadros siguientes.

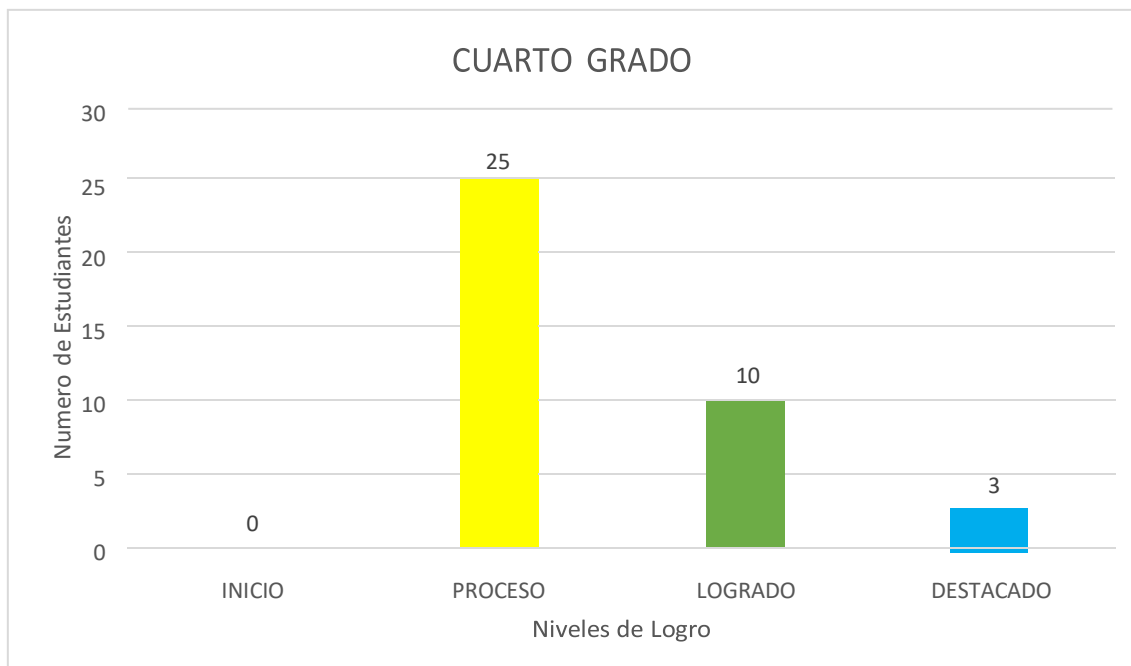
Cuadros estadísticos sacados de los calificativos de los estudiantes terminado el segundo bimestre, con fecha del 28 de julio del 2022, la cual notamos grandes cambios favorables a los estudiantes.

Aquí mostramos los cuadros con relación de los estudiantes matriculados de los grados de cuarto y quinto de secundaria secciones A y B.

N°	Estudiantes: 4° A	Inicio	Proceso	Logrado	Destacado
01	ABAD HUANANGUE, BERNARDO		X		
02	AGUILAR VEGA, YEYSON JARLIN		X		
03	ALEJANDRIA DIAZ, DALILA			X	
04	ARTEAGA LACERNA, MARY NEILITH		X		
05	BECERRIL AGUILAR, ADRIAN			X	
06	CAMPOS YANAY ACU., FIORELA IRENE				X
07	CHILCON PALOMINO, YAMIR ANTONI		X		
08	COELLO HUAMAN, JHEYSON LIMBER		X		
09	CRUZ SANTILLAN, ANTONY			X	
10	DIAZ SANCHEZ JENCY CARMELITA		X		
11	GONZALES MESTANZA, CLEVER		X		
12	HERRERA LEONARDO YENNY MABEL		X		

13	INFANTE CARRERO, GERSON YORDAN		X		
14	MARTINEZ RODAS,LISETH			X	
15	MEDINA GUERRERO,KEIKO ESMERALDA		X		
16	MONTENEGRO LOPEZ,ENRIQUE ADAN				X
17	SUXE TOCAS,EVELIN JANET		X		
<b>N°</b>	<b>Estudiantes: 4° B</b>	<b>Inicio</b>	<b>Proceso</b>	<b>Logrado</b>	<b>Destacado</b>
01	FLORES NOVOA,NAHOMY ARAITZ			X	
02	LEON SALAZAR, MILDRED TATIANA		X		
03	MONTALVAN TOCAS,JAHAIRA ROMINA			X	
04	MONTERO VASQUEZ FERNANDO JOESIAS		X		
05	NORIEGA MONTALBAN,KATIA MELINA			X	
06	PADILLA LOPEZ,JHANINA				X
07	PALOMINO SANTA CRUZ,ANDREA FIORELA		X		
08	PEÑA SILVA,NILSER		X		
09	PEÑA VEGA FREDERICK		X		
10	PORTOCARRERO VASQUEZ,JACK BRAYAN			X	
11	PORTOCARRERO VELA,XIOMARA		X		
12	RAMOS TICLLA,SILVIA MARLITA		X		
13	RODRIGUEZ ROJAS,EVELYN ESTHER			X	
14	ROJAS HERRE RA KEIDY MARICIELO		X		
15	ROJAS VALQUI CLEIDER		X		
16	SANTA CRUZ HUACAL EDITH SARAI		X		
17	SANTA CRUZ IZQUIERDO DANY YOMAR		X		
18	TAPULLIMA HUERTAS YESENIA NICOLL			X	
19	TORRES FERNANDEZ,TREICY DANAY		X		
20	TORRES HUAMAN,RUTH FEBE		X		
21	ZUBIATE BONILLA,CARLOS DUVAN		X		

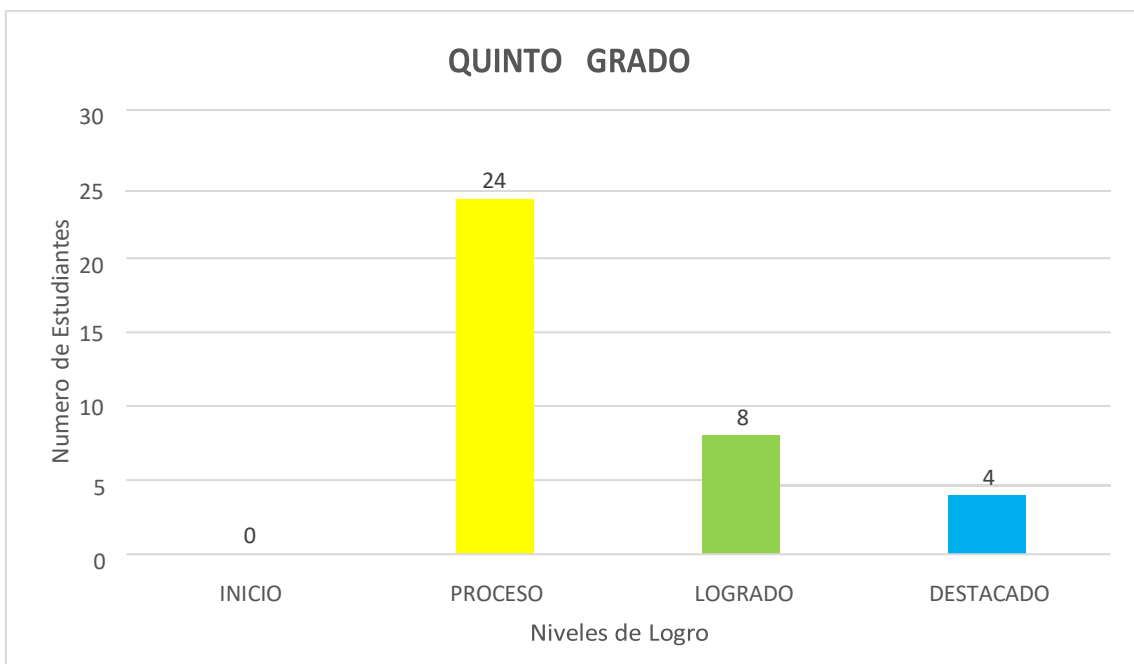
NIVELES DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO GENERAL			
INICIO	PROCESO	LOGRADO	DESTACADO
0	25	10	3



N°	Estudiantes: 5° A	Inicio	Proceso	Logrado	Destacado
01	ARIAS PORTOCARRERO CESAR ADRIA		X		
02	ASPAJO REQUEJO SINDY THALIA		X		
03	CAMPOS ESPINOZA RIBER			X	
04	CAYAO IZQUIERDO LEILY FLOR		X		
05	CHUQUIZUTA HUAMAN KATY		X		
06	COELLO TOCTO FRANCO LEONEL		X		
07	DIAZ REGALADO JOSE ELSE		X		
08	GALLARDO CHINCHAY JHON GEIDER				X
09	GARCIA CONSTANTINO JEAN CARLOS		X		
10	GARCIA CULQUI CARLOS EDUARDO			X	
11	GARCIA TOCTO YASADI DIANA		X		
12	HERRERA LEONARDO DILTON LEAND		X		
13	HUAMAN SUXE NILSON IVAN				X
14	SAAVEDRA LIVIAPOMA CELSO		X		
15	SANCHEZ SAYAGO BILLY GRHAN		X		
16	SUXE ZELADA YOEL		X		
N°	Estudiantes: 5° B	Inicio	Proceso	Logrado	Destacado
01	LLAMO TELLO JOSÉ ROYBER		X		
02	LEON HUAMAN JHIMY ULICES		X		
03	MELENDREZ HEREDIA NEYDI MAYRA				X
04	MONSALVE DIAZ LISETH			X	
05	NEIRA CHANTA MARIA ISABEL			X	

06	NORIEGA HERRERA MAX ANTONY			X	
07	OCAMPO RAMOS RENZO		X		
08	PENACHI HUAMAN WEYDER EDINSON		X		
09	PEÑA LEONARDO LEYDI KARINA		X		
10	PORTOCARRERO ACOSTA MAYRA ESTEPH		X		
11	PUYANJULCA FERNANDEZ RONALD		X		
12	RAMOS FLORES ORLANDO		X		
13	RAMOS HUAMAN JHOESLY LISBETH			X	
14	ROMERO LACERNA VANESSA SUJEY			X	
15	RUIZ MONTERO LEIDY LORENA		X		
16	SALAZAR MEGO WILLY JHIMY		X		
17	SANCHEZ CIEZA LEYDI SADITH		X		
18	SUXE LEON JHON EDY		X		
19	TOCAS MONTALVAN ADITH			X	
20	VASQUEZ LEON ZULEY MARGOTH				X

NIVELES DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DE 5° GRADO GENERAL			
INICIO	PROCESO	LOGRADO	DESTACADO
0	24	8	4



### **3.2.2. Procesos de la gestión educativa.**

En este campo es la institución educativa la que se encarga de seguir los procesos mas adecuados teniendo en cuenta las realidades de los estudiantes, tomando en cuenta un propósito claro para mejorar los saberes de los estudiantes precisamente dicho.

También cabe mencionar que dichos procesos de viene monitoreando por los coordinadores de las áreas con el fin de tener mejores resultados involucrando a toda la comunidad estudiantil de la institución educativa, la cual mencionamos dichos procesos.

#### **- Planificación:**

Para planificar se tomará en cuenta la visión y misión fijada en el plan de estudios de la Institución educativa, el equipo directivo conformada por, director coordinadores, docentes, administrativos, deciden qué y cómo hacer para alcanzar la excelencia pedagógica. Es así que la gestión ayuda a la toma de decisiones considerando aspectos como recursos que tenemos y necesitamos; para alcanzar sus propósitos y considerando las debilidades que se debe superar. Para ello, la Unesco (2011), cita a Ander E. (1993) que afirma que “planificar es el proceso de preparar un conjunto de decisiones para la acción futura, dirigida al logro de objetivos por medios preferibles”. (43)

#### **- Ejecución:**

En este campo implica el desarrollo de la gestión posibilitando la integración de las actividades y la comunidad educativa empleando los materiales con que cuenta para aplicar los procesos, planes y proyectos. También involucra la división del trabajo de acuerdo a sus funciones establecidas jerárquicamente.

#### **- Evaluación y monitoreo**

Aquí es donde se cumple la verificación el cumplimiento de lo que se ha programado y permite revisar que las responsabilidades asignadas han logrado las metas trazadas que se han considerado en la planificación.

Se puede definir como una gestión destacada aquella en la que cada miembro es partícipe de la misma, donde se sienta que es integrante activo con pertinencia cuyo proyecto institucional muestre el aporte de todos.

En este sentido es necesario el involucramiento hacia un mismo fin a cuenta de ser parte de una organización que demuestra que los cambios dan los frutos requeridos para la mejora institucional.

## **CAPITULO IV:**

### **PRINCIPALES CONTRIBUCIONES:**

La presente monografía tiene las siguientes contribuciones, en la institución educativa se emplean las capacidades que se describen.

1. Ofrecer soluciones de innovación posible a las necesidades educativas en el marco de desempeño.
2. Después de conocer algunos programas virtuales los estudiantes lograron utilizar las tecnologías en diferentes campos de estudio.
3. A través de los talleres y videos los estudiantes lograron mejorar su rendimiento académico, notándose una clara mejora, que ayudara de una manera satisfactoria a la población.

## CONCLUSIONES

Al terminar esta monografía se llegó a determinar las conclusiones de los estudiantes de la institución educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos teniendo como causal el bajo rendimiento por motivos de dos años de clases virtuales la cual se detallan a continuación.

A. Para lograr solucionar el mejor aprendizaje de los estudiantes, se requiere de docentes que apliquen metodologías y prácticas sencillas para que los estudiantes logren comprender con facilidad.

B. El buen rendimiento de los estudiantes, mucho depende de la organización de todos los autores involucrados como son los padres de familia estudiantes equipo directivo y docentes.

C. Si tenemos la seguridad de la organización mediante talleres videos aula virtual bibliotecas digitales y otros entes de formación estudiantil, estaremos seguros de lograrlo que los estudiantes mejoren su rendimiento académico.

## **RECOMENDACIONES**

Se presentan las siguientes recomendaciones.

1. En la institución educativa se debe tener un equipo de soporte educativo de manera permanente con la designia de garantizar el buen desempeño de los estudiantes.
2. Las diferentes estrategias planteadas por los educadores deben ser aseverativas con una metodología que garanticen un buen aprendizaje de los estudiantes.
3. Se recomienda que el gobierno debe tomar las medidas correspondientes para reducir la brecha de desigualdades en nuestra educación peruana, dando la atención de manera equitativa, con el propósito de alcanzar una educación de calidad en beneficio de todos los peruanos y peruanas. Siendo conocedores de que en los pueblos rurales falta bastante incentivar a la población.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Portugal, A. (2017). Factores psicológicos y sociales que intervienen en el rendimiento escolar. Bogotá: Universidad Libre.

Estrada, P. J. (2015). LA EDUCACIÓN VIRTUAL. Ecuador: Editorial Universidad ECOTEC.

Ceballos M., N. A., & Sevilla V., S. (mayo de 2020). El Efecto del Aislamiento Social por el Covid-19 en la Conciencia Emocional y en la Comprensión Lectora. Estudio sobre la Incidencia en Alumnos con Trastornos de Aprendizaje y Menor Acceso a las Nuevas Tecnologías. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social. Obtenido de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12127>

[www.muniyorongos.gob.pe](http://www.muniyorongos.gob.pe)

Buitrón, R., & Enrique, C. (2020). Sistemas integrados y hogar digital. Madrid, España: Ediciones Paraninfo, S.A.

[repositorio.unap.pe.edu](http://repositorio.unap.pe.edu).

UNESCO. 2019. “The World Is Off Track in Achieving the Global Education Goal, SDG 4”. París: UNESCO. UNESCO. 2020. “COVID-19 Educational Disruption and Response”. 18 de abril. París: UNESCO. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

Espinoza, J. L. (2017). Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de Escuelas Profesionales Acreditadas. Revista científica institucional TZHOECOEN, 29-40.

Organización Mundial de la Salud. (2019). Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19). Recuperado el 12 de 07 de 2020, de OMS: <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/>

Prada Núñez, R., Gamboa Suárez, A. A., & Hernández Suárez, C. A. (2021). Efectos depresivos del aislamiento preventivo obligatorio asociados a la pandemia del Covid -19 en docentes y estudiantes de una universidad pública en Colombia. *Psicogente*.

Reapertura de escuelas | UNICEF América Latina y el Caribe y Notas de orientación  
Directrices sobre reapertura de escuelas seguras | UNICEF América Latina y el Caribe.

Taurino, D. (lunes 9 de marzo de 2020). *Pandemia - Ocho tesis sobre COVID - 19*

Umeres, M. (2020). *Percepción del Estrés Académico y Hábitos de estudios en la virtualidad de estudiantes de secundaria de I.E. Privada Santa Rosa de Quives*. Rimac - Lima: Universidad César Vallejo.

Maguiña Vargas, C., Gastelo Acosta, R., & Tequen Bernilla, A. (2020). El Coronavirus y la pandemia del Covid - 19. *Revista Medica Herediana*, 129.