



— Universidad —  
**Inca Garcilaso de la Vega**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

APLICACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA  
ROSA 2022

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR**

DORIA ACURIO, STEFANY CRIHIS

**ASESOR**

MG. CYNTHIA MABEL ALIAGA HERRERA DE GONZALES

**LIMA, 10 AGOSTO 2022**

# Suficiencia Educación Doria Acurio Stefany Crihis

## INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Nacional de Piura Trabajo del estudiante	<1%
9	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	



## **DEDICATORIA**

Agradezco a Dios por haberme permitido finalizar esta etapa de mi carrera profesional. también Un agradecimiento especial A mis padres por enseñarme el trabajo y la perseverancia a pesar de las adversidades.

## AGRADECIMIENTOS

Quisiera agradecer a cada uno de los profesionales que me han ofrecido sus conocimientos y su orientación durante el desarrollo y elaboración de este trabajo, a cada uno les debo mis conocimientos. Los llevaré conmigo en mí transitar profesional. Gracias por su paciencia, por compartir sus conocimientos de manera profesional e invaluable, por su dedicación perseverancia y tolerancia.

Lic. Jorge Chávez Peñaloza

Dr. Mario Eduardo Aibar Ozejo Mg. Yolanda Iriarte

Dra. Ellide Vargas

Mg. Cynthia Mabel Aliaga Herrera De Gonzales



## RESUMEN

La presente investigación determina como la aplicación de recursos didácticos para lograr el aprendizaje significativo en niño de 5 años de la I.E. Santa Rosa, en San Juan de Lurigancho, 2022. Mediante el estudio se buscó determinar el nivel de aprendizaje que poseen los niños de 5 años, debido a que los niños hoy en día presentan más índices de hiperactividad, que involucra factores distractivos que le impiden la concentración al 100% en cuanto a su desarrollo estudiantil.

Al respecto, Núñez (2017) define que es importante que los docentes empleen en forma correcta los materiales didácticos, pues ello genera un impacto positivo en el aprendizaje de los menores y disminuye los aspectos negativos que intervienen en el aprendizaje. Criollo (2018) en su estudio determino que el uso adecuado de materiales didácticos es esencial ya que mejora como los niños aprenden.

Los juegos didácticos son esenciales en el aprendizaje, debido a que se aplica una técnica “aprende jugando”, lo que en los niños de 5 años es una estrategia competitiva, debido a que ellos, por su edad, siempre busquen factores distractivos, que no le permitan lograr el 100% de su capacidad intelectual, es por ello, que los maestros deben emplear otras estrategias. A raíz de los últimos, a consecuencia del COVID-19, la educación se volvió deficiente, dado que los niños no captan la información a través de una pantalla, por lo que la educación se vio vulnerada, por lo que los docentes, innovaron la forma de enseñanza, de manera que los padres también pudiesen intervenir.

Respecto a los docentes, el uso adecuado del material didáctico le da el beneficio de poder enriquecer su actividad pedagógica a base de experiencias reales, y así obtener resultados favorables en cuanto a la calidad, eficiencia y eficacia, lo que al finalizar es un beneficio para la sociedad educativa, tanto para docentes como alumnos y padres de familia.

Palabras clave: Aprendizaje, materiales didácticos, desarrollo, actividad, pedagógica

## ABSTRACT

The present investigation determines how the application of didactic resources to achieve significant learning in a 5-year-old child of the I.E. Santa Rosa, in San Juan de Lurigancho, 2022. The study sought to determine the level of learning that 5-year-old children have, because children today have more rates of hyperactivity, which involves distracting factors that prevent them from learning. 100% concentration in terms of student development.

In this regard, Núñez (2017) defines that it is important that teachers use teaching materials correctly, since this generates a positive impact on the learning of minors and reduces the negative aspects that intervene in learning. Criollo (2018) in his study determined that the proper use of teaching materials is essential since it improves how children learn.

Didactic games are essential in learning, because a "learn by playing" technique is applied, which in 5-year-old children is a competitive strategy, because they, due to their age, will always look for distracting factors, which they do not allow them to achieve 100% of their intellectual capacity, which is why teachers must use other strategies. As a result of the last ones, as a result of COVID-19, education became deficient, since children do not capture information through a screen, so education was violated, so teachers innovated the form of teaching, so that parents could also intervene.

Regarding teachers, the proper use of didactic material gives them the benefit of being able to enrich their pedagogical activity based on real experiences, and thus obtain favorable results in terms of quality, efficiency and effectiveness, which at the end is a benefit for educational society, both for teachers and students and parents.

**Keywords:** Learning, teaching materials, development, activity, pedagogical

# INDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTOS.....	3
RESUMEN .....	4
ABSTRACT.....	5
INTRODUCCION.....	7
CAPITULO I: ASPECTOS GENERALES .....	9
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN .....	9
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO O SERVICIO .....	9
1.3. UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO SOCIOECONÓMICO.....	9
1.4. ACTIVIDAD GENERAL O ÁREA DE DESEMPEÑO.....	10
1.5. MISIÓN Y VISIÓN .....	10
CAPITULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA .....	11
2.1. ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA.....	11
2.2. PROPÓSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADAS.....	12
CAPITULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO .....	13
2.1. TEORÍA Y LA PRÁCTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL .....	14
2.2. BASES TEÓRICAS.....	18
Material didáctico .....	18
Funciones de los Materiales Didácticos .....	20
Clasificación de los Materiales Didácticos .....	21
Importancia de los Materiales Didácticos .....	27
Requisitos fundamentales del material didáctico .....	28
2.3. ACCIONES, METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS.....	29
2.4. METODOLOGÍA .....	31
2.5. PROCEDIMIENTOS .....	32
CAPITULO IV: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES.....	34
4.1. APORTES PEDAGOGICOS.....	34
CONCLUSIONES.....	35
RECOMENDACIONES .....	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	37
ANEXOS.....	38

## INTRODUCCION

En Guatemala la educación es la clave para en el futuro tener una mejor calidad de vida en el entorno que nos rodea. Se sabe que la formación inicia de manera integral, de manera que se acceda al desarrollo de hábitos, habilidades y destrezas, lo que permite que los niños tengan un buen desenvolvimiento a lo largo de su vida.

La educación en el nivel inicial se caracteriza por plantear un entorno didáctico, de manera que los niños obtengan un mejor aprendizaje a través de juegos, colores e imaginación, para ello es indispensable contar con los recursos necesarios y con un adecuado trato dócil en las labores diarias con los niños. Cabe destacar que, si el docente logra que el niño estimule su aprendizaje a través del uso de materiales didácticos, despertando la atención del niño, quien está dispuesto a adquirir nuevos conocimientos. De esta manera los niños desarrollan habilidades y destrezas que se moldean los conocimientos previos del niño por medio del juego.

Actualmente, en diversos países el uso de materiales didácticos genera un rendimiento exitoso, estimulando y motivando el desarrollo intelectual de los niños. Sin embargo, en el Perú, se carece de estas herramientas, siendo los docentes quienes mas se sobre cargan, ya que deben crear ellos sus propios recursos, y ello le demanda tiempo, y lo que los niños necesitan es tiempo para lograr alcanzar todas sus competencias.

En la IE Santa Rosa, se observó que no existía un buen proceso de enseñanza, lo que arrojaba como resultado que los niños no logren cumplir sus objetivos, la falta de recursos didácticos no solo retrasaba a los niños sino a los docentes, debido a que mientras tomaba más tiempo para que un niño comprendiera, los demás se van desvinculando de la dinámica.

La presente investigación, su principal problema es saber ¿Como los materiales aportan en el aprendizaje en los niños de 5 años de la I.E. Santa Rosa, en San Juan de Lurigancho, 2022?, en base a ello se plantea una propuesta que pretende interactuar con los niños a través de materiales didácticos para desarrollar el aprendizaje.

El objetivo principal es demostrar el impacto del uso del material didáctico en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E. Santa Rosa, en San Juan de Lurigancho,

2022. Al respecto, el proyecto se ha estructurado en cuatro capítulos, que a continuación detallamos:

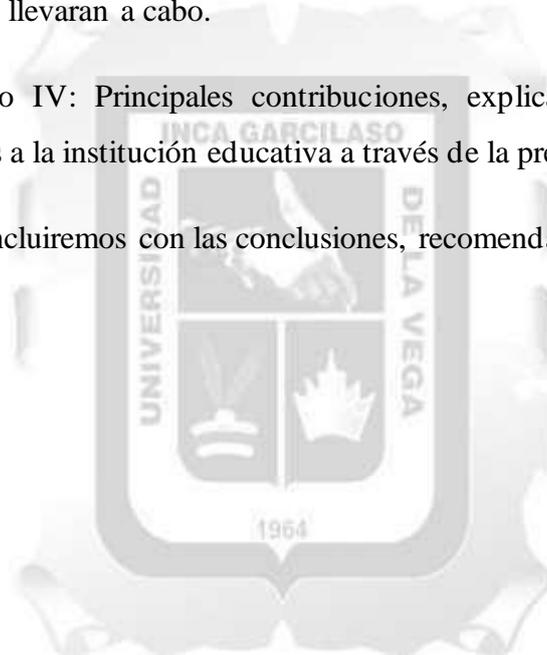
En el Capítulo I: Aspectos generales, donde describiremos a la empresa, del producto o servicio, describiremos la ubicación geográfica, los niveles socioeconómicos, las áreas de desempeño y la misión y visión.

En el Capítulo II: Descripción general de la empresa, así como las actividades profesionales desarrolladas y el propósito del puesto y funciones.

En el Capítulo III: Fundamentación del tema elegido, donde trataremos acerca de la teoría y la práctica en el desempeño profesional y las acciones, metodología y procedimientos que se llevarán a cabo.

En el Capítulo IV: Principales contribuciones, explicaremos los principales aportes que tendremos a la institución educativa a través de la presente investigación.

Asimismo, concluiremos con las conclusiones, recomendaciones y referencias.



## **CAPITULO I: ASPECTOS GENERALES**

### **1.1.DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN**

La institución Santa Rosa fue creado en 1985, ofreciendo una propuesta educativa innovadora que se centra en el afecto, el aprendizaje y la atención. Siendo la promotora y fundadora la Sra. Guicela Gutiérrez López, y como director contamos con el Lic. Hugo Huari Madueño. La institución se ha convertido en un lugar acogedor donde los alumnos y los padres de familia se sienten bienvenidos; un área que fomenta la investigación, el pensamiento creativo y el trabajo colaborativo, la señora Promotora desde su fundación se ha preocupado en darle prestigio a nuestra institución brindando un servicio de calidad para los estudiantes que forman parte de nuestra institución. La Institución Educativa cuenta con una infraestructura adecuada, un amplio patio en el cual se desarrollan diversas actividades. Las aulas están divididas en dos turnos, son seis aulas segmentadas por edad y sección: 3 años, 4 años y 5 años, todas con dos turnos mañana y tarde.

La infraestructura es adecuada para los niños, no se cuentan con estructuras metálicas, ya que sería riesgoso, se cuenta con pisos de goma, adecuados para niños cuando corren, paredes forradas, para evitar que haya choques o peleas. Su fachada es llamativa, debido a que los niños al ingresar deben sentirse en un ambiente cálido y amigable. VER ANEXO 1

### **1.2.DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO O SERVICIO**

La institución educativa pertenece a la Dirección Regional de Lima Metropolitana, en el distrito de San Juan de Lurigancho, pertenece a la UGEL 05, se encuentra ubicado en Av. Santa Rosa 428 Urb. Canto Grande.

La política se define en el compromiso de ofrecer un excelente servicio, con el objetivo de promover el aprendizaje en los niños de 5 años, de una manera interactiva, dedicando tiempos de calidad, paciencia y empatía. Cada aula cuenta con 3 encargados, 1 docente y 2 auxiliares, a fin de cumplir con los requerimientos de los mismos niños y de los padres mismos.

### **1.3.UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO SOCIOECONÓMICO**

La ubicación del centro educativo «0037 SANTA ROSA» está en el departamento de Lima, en la dirección JIRÓN YACHAYHUASI S/N. De acuerdo al último censo

realizado por la INEI, menciona que la institución cuenta con los niveles de inicial de 3, 4 y 5 años, con ambos turnos, es decir con 477 alumnos y 16 secciones.

La institución educativa le pertenece a la población urbana, bajo la descripción de centro educativo escolarizado, el cual pertenece a la DRE, con código 150106, y es supervisada por la UGEL 05 en San Juan de Lurigancho. VER ANEXO 2.

#### **1.4. ACTIVIDAD GENERAL O ÁREA DE DESEMPEÑO**

En la I.E. Santa Rosa, en SJL, en el nivel de educación inicial, quienes tiene bajo su supervisión a niños de 2 a 5 años, según el Currículo Nacional, establece los aprendizajes que tiene como objetivo que los estudiantes logren resultados positivos, juntamente con los fines y principios de educación peruana.

El aula de 5 años, que es el área en la cual realizo mis actividades como docente, en la que elaboro sesiones de aprendizaje, que sean novedosas y motivadores, que favorecen en el desarrollo intelectual de los niños.

Se emplean estrategias que incluyen el uso de materiales didácticos a fin de poder lograr desarrollar todas las habilidades y destrezas de los niños, quienes a su edad están en la etapa en la que todo absorben y es por ello que para lograr en un futuro, niños capaces de ser metodológicos, debemos trabajar en sus aprendizajes iniciales.

#### **1.5. MISIÓN Y VISIÓN**

##### **Misión**

La institución educativa forma alianzas con sus alumnos y padres de familia, a fin de hacer del aprendizaje un trabajo en conjunto, es decir la enseñanza viene desde casa, los docentes la complementamos, por ellos es que una de nuestras misiones es mantener lazos con los alumnos y padres de familia, y trabajar de la mano.

##### **Visión**

La Institución se proyecta ser una de las instituciones en el sector con enseñanza de innovación, que los niños estén actualizados para nuevos métodos de aprendizaje, a fin de tener niños que sean capaces de enfrentar situaciones problemáticas.

## **CAPITULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA**

### **2.1. ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA**

Como docente de nivel Inicial, mis estudios de pregrado iniciaron en la Facultad de Educación de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, obteniendo el grado de Bachiller en Educación.

En el 2018, comencé a laborar como docente en la I.E.P. “Nivel A” en los niveles de 3 años en la cual adquirí experiencia en cuanto a cómo los niños se desarrollaban, teniendo como resultados que los niños tienen diversas características, como por ejemplo el nivel de velocidad de aprendizaje, el grado de participación de los alumnos era deficiente, el nivel de niños que se auto estimulaban al aprendizaje es bajo, sin embargo, la mayoría no logra alcanzar el aprendizaje deseado.

Seguido en el 2019 continúe mis labores en la misma institución con los niños de 4 años y 5 años hasta el 2020, en la cual aprendí y compartí con los niños la forma en como ellos logran alimentarse de conocimiento, pero siempre el problema fue lograr captar 100% su atención y que desarrollen sus destrezas como realmente deberían.

En el 2020, debido al confinamiento por el COVID-19, laboré en la Institución Educativa Sol Naciente, de forma virtual, donde viví junto a los niños de 5 años, el efecto de las nuevas modalidades de estudio, teniendo como resultado el déficit de aprendizaje, los niños en vez de avanzar retrocedían, se frustraban y al igual que sus padres, sentían que no podían dar más de lo que eran capaces, los niños no prestaban mucha atención.

En la actualidad, es un factor que prevalece, pero con disminución, debido a que se planteó como estrategia el uso de materiales didácticos, es decir que se comenzó a aprender jugando, y se lograron grandes resultados.

Con la aplicación de materiales didácticos, los niños han logrado obtener mejores resultados en cuanto al desarrollo de su psicomotricidad y análisis matemáticos, así como su competencia comunicativa.

El uso de material didáctico es una de las estrategias que se están trabajando a largo plazo debido a sus resultados positivos.

## **2.2.PROPÓSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADAS**

El propósito de cada docente es generar en los niños el aprendizaje de diversas áreas, de manera que puedan adquirir conocimientos que le sean útil a lo largo de su vida, para ellos emplean materiales didácticos que permiten captar la atención del niño, y logren que el niño ejecute positivamente una retroalimentación, debido a que todo lo que se realizó se le queda grabado en la meta. Ser guía de los alumnos, un articulador de los agentes del desarrollo local y el de conocedor-animador sensible de la diversidad de intereses y talentos de sus educandos.

### **Funciones asignadas:**

Los docentes tienen funciones vitales para los alumnos, en base a sus procesos sistemáticos de enseñanza – aprendizaje, lo cual debe ser diagnosticado, planificado, ejecutado y evaluado.

La función docente comprende:

- Actividades curriculares
- Implementación de nuevos recursos estudiantiles
- Capacitaciones constantes
- Orientación estudiantil.
- Atención a todos los alumnos y padres de familia.
- Actualización respecto a sus estrategias pedagógicas.
- Actividades de planeación y evaluación institucional.
- Actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y programación relacionadas directamente con el proceso educativo.

### **CAPITULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO**

El niño está expuesto a vivir nuevas experiencias desde que está en gestación, las primeras experiencias son adquiridas en el entorno familiar, y cuando va evolucionando va aprendiendo en el colegio, los principales fundamentos.

Por ello cuando nos referimos al inicio de la etapa escolar, sobre todo cuando se da comienzo a la educación inicial, se debe tener claro los roles fundamentales que permitan el desarrollo en las diferentes habilidades que posee el niño y las que va adquiriendo.

Durante todo este tiempo adquirí experiencia suficiente cuando vivimos la pandemia, debido a que tuvimos que buscar nuevos recursos y estrategias para lograr captar la atención de los niños a través de una pantalla, y de esta manera poder desarrollar su aprendizaje, a través de la exploración de su imaginación y sus destrezas.

Cuando estimulamos al niño, beneficiamos su pensamiento e inteligencia, para lograr formar seres críticos y autónomos, sin embargo, debemos tener claro que no solo depende de los docentes sino también del entorno familiar, quienes también contribuyen, a reforzar en casa el desarrollo sensorial que son esenciales en niños menores de 5 años para poder lograr el éxito de su aprendizaje.

En la I.E. Santa Rosa, en el aula de 5 años, pudimos evidenciar distintas falacias sobre las clases virtuales debido a cinco factores como: Falta de atención, falta de concentración, falta de participación, falta de apoyo en el hogar y falta de uso de materiales didácticos.

Se aplicó material didáctico con el fin de aumentar la atención de los niños a la hora de clases, que se mantengan concentrados y sean participativos en todo momento, y no tengan problemas a la hora de rendir una evaluación.

Los resultados fueron positivos, muchas evaluaciones obtuvieron una nota promedio superior, demostrando así el impacto positivo de los nuevos recursos, que prevalecerán a largo plazo como una técnica innovadora.

## 2.1. TEORÍA Y LA PRÁCTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

Los aportes teóricos se recopilaron a través de libros, artículos, investigaciones y revistas digitales las cuales permiten sustentar la presente investigación.

Coronel y Zamudio (2010) propuso demostrar como influían el uso de materiales audiovisuales para mejorar el rendimiento académico, en el cual obtuvieron cómo resultados positivos, se detectó un incremento del rendimiento académico. Por lo que se concluyó que la aplicación de materiales audiovisuales es positiva, en cuanto a las clases de inglés, y ya como apoyo se daba el material impreso.

Amoretti, Bravo, y Chalco (2010) en su investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de recursos audiovisuales para fomentar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. Se concluyó que la influencia es significativa en el aprendizaje, rindiendo una buena evaluación con mejores resultados.

López (2005) realizó una investigación sobre los medios audiovisuales sobre como influyen en el estudio académico. En el cual concluyó que impactan de manera positiva ya que ayuda a estimular el aprendizaje, a innovar, pero también detecto factores negativos dado que en ocasiones hacen mal uso de dichos materiales debido a su poca experiencia y porque no gestiona los medios del área que requiere.

Sánchez y Martínez (2009) en su investigación se enfocó en inteligencias múltiples a través del uso de material didáctico. Se concluyó que el uso de dichos recursos es efectivo tanto para el docente como para los estudiantes, ya que les permite aprender jugando lo que hace más sencillo y fácil recordar las palabras y actividades aprendidas.

Morante (2013) en su estudio planteo técnicas de enseñanza para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de educación básica en el C.E. Simón Bolívar. Se concluyó que existen docentes que no hacen uso correcto de los recursos, indicando que es una probabilidad baja que los estudiantes adquieran conocimientos, por lo que se realizó una comparación y se observó que los resultados eran favorables si se usan de manera adecuada y constante.

Esteves y otros (2018) en su artículo de investigación analizo las situaciones en la que se encontraban las escuelas de nivel inicial, en Ecuador, llegando a la conclusión que al aplicar estrategias de enseñanza a través de materiales didácticos, no solo estaban

usando una estrategia sino que estaban innovando, ya que no buscaban eliminar y cambiar la enseñanza tradicional, sino buscaban darle otro giro, buscaban que fuese mas didáctica, que los niños sientan la necesidad de involucrarse, por ello se planteo abrir nuevos horizontes en el ámbito de la pedagogía. Es por ello que, mediante el estudio de campo, se logro determinar que los recursos didácticos contribuyen al desarrollo del aprendizaje de los niños.

Tekman (2021) en su artículo menciona que todos los recursos que sean soporte del docente son considerados, recursos indispensables, pero resalta que el empleo de los materiales didácticos en diferentes enfoques, que permitan que la educación no se torne aburrida, o como en el mayor de los casos es llamada, arcaica. Es por ello que nos dice que los recursos que el docente puede emplear son diversos como, por ejemplo: Recursos auditivos, recursos mixtos, recursos experimentales, recursos tecnológicos, recursos gráficos.

Es por ello por lo que se define como recursos auditivos al uso de la música como un recurso educativo, como es el caso de temas auditivos creados por la famosa, Mis Rossi, que, a través del canto, enseña a contar, las vocales, el abecedario, entre otros, lo cual despierta el interés del niño, haciendo de este modo que se pueda captar su atención.

El uso de videos como un recurso mixto, es uno de los mas empleados en la educación de nivel inicial, si bien es cierto los videos no actúan solos, deben tener el aporte de los docentes, si los ayuda en cuanto a poder captar la atención del alumno, el cual a través de la visión y el sentido auditivo puede expresar diversas actividades, lo que genera en los docentes satisfacción, debido a que pueden lograr los propósitos de las sesiones de aprendizaje.

Dentro del recurso experimental tenemos a los juegos, los cuales a través de una sesión que consiste en hacer uso de juegos didácticos los niños pueden expresar sus cualidades y destrezas, así como el trabajo en equipo. Sabemos que este tipo de enseñanza es una de las antiguas, ya que nunca se vio que sin los juegos no logremos captar la atención de los niños.

El uso de la tecnología es uno de los recursos que mayor impacto y efectividad tendrá, debido a que se desarrolla en el niño la capacidad de adaptarse a distintos medios para su aprendizaje, y a su vez a su entorno. Pero también nos referimos al sin numero de

juegos online o aplicaciones que le permiten poner a prueba sus conocimientos, como es el caso del niño que desea buscar por sus propios medios juegos o videos a través de un celular o una Tablet, y se ve en la necesidad de aprender a escribir o leer, entonces es uno de los recursos que mayor impacto en los niños tiene.

Uno de los recursos gráficos son los murales, los cuales son usados en la educación inicial, que les permite participar y sirve de apoyo para el aprendizaje, este recurso sirve como un estímulo para los niños debido a que le permite desarrollar su lado creativo y les permite entender conceptos de visualización, y eso hace de los niños que sean capaces de desarrollarse en cualquier ámbito.

Así mismo deferentes autores plantearon métodos didácticos que han causado un impacto positivo, mencionamos a continuación los más resaltantes:

### **María Montessori**

Sostuvo que la actitud dominante de los maestros no construye en el aprendizaje de los alumnos, hacían que se equivoquen y que no lo reintenten. Por lo que ella planteo que el aprendizaje debía ser dinámico y activo, y fue ahí donde por primera vez, incorporo una estrategia pedagógica que incorporaba una estrategia que provoque felicidad, que permita desarrollar la creatividad y la capacidad natural de los niños. Una de las primeras ideas que planteo fue que, se sabe que el infante desarrolla sus conocimientos en un 80% en los primeros años de su vida y se quedan hasta adulto, es donde lo determino años de plasticidad y que era mucho mejor explotar todas sus destrezas. Además, que aplicar la estrategia Montessori hace que el niño se sienta con mas confianza respecto a los conocimientos que va adquiriendo. No debemos permitir que el niño tenga miedo a equivocarse, debemos dejarlos, pero siempre debemos darles la oportunidad de triunfar, ello los motiva a continuar y no estancarse.

### **Jean Piaget**

Indico que el desarrollo intelectual tiene diferentes niveles por los que pasa, son la asimilación y acomodación.

La asimilación consiste en el ingreso de nueva información a la que ya existía, y así amplia la información que será aplicada a nuevas situaciones. Mientras que la

acomodación consiste en la información se une a un concepto generando modificaciones. Ello sucede cuando se cambia el concepto y se añade uno nuevo.

Ambos procesos se adaptan al medio ambiente, en base a experiencias los esquemas mentales se modificarán y aprenderá.

### **Johann Heinrich Pestalozzi**

Sostenía que no todos los niños eran iguales, sino que cada niño era un mundo por descubrir, y que para ello cada docente debía estar preparado si deseaba obtener el éxito con el grupo de niños en cuanto a su aprendizaje.

Planteo los principios pedagógicos: Naturalidad y educación elemental. La naturalidad consistía en que la formación educativa debía ser de acuerdo con ley, lo cual se basaba en la interacción de forma natural con el medio natural. Y, la educación elemental, la planteo en base a la idea de Rousseau, quien manifestó que la educación comenzaba en base a las experiencias, interés y acciones educativas.

Pestalozzi mantuvo su idea de educación en que los infantes no podían aprender nada si no había adquirido el conocimiento y aptitudes previos, respecto a la contemplación de experiencias de interés.

Con el pasar surgieron diversas teorías respecto al aprendizaje del niño y como efecto nace la teoría de Lev Vygotsky.

### **Lev Vygotsky**

Su teoría se enfoca en la actividad del niño y su importancia, y que no solo debía consistir en el emisor y receptor, sino que a través de estímulos se transforme para modificarlo. Para Vygotsky menciona que el entorno influye en el aprendizaje del niño y como este se va relación con su entorno, es por ello que estableció el proceso cognitivo, en el cual prescribe la ley genética.

### **Jerome Bruner**

Menciona que el aprendizaje se da por descubrimiento, es por ello que la información que obtenga es importante en el proceso de aprendizaje.

Construyo los siguientes principios:

- La construcción del aprendizaje la hace uno mismo.
- El resultado debe enfocarse en su descubrimiento creativo y no verbal.
- La transferencia de conocimiento es el aprendizaje verbal
- El descubrimiento como principal educación.
- Cada niño es creativo y crítico.

Por ello Bruner indico que la manera de descubrir ayuda a los niños a aumentar sus aptitudes para poder resolver problemas y así mismo practicar su pensamiento reflexivo.

### **David Ausubel**

Plantea que los estudiantes deben poseer un conocimiento previo para lograr el aprendizaje optimo.

## **2.2.BASES TEÓRICAS**

### **Material didáctico**

Según Villalta (2010) define al material didáctico como “El conjunto de los objetos, aparatos o apoyos que son de uso para que la enseñanza se aproveche y se obtenga un mejor rendimiento”. Los materiales didácticos tienen una finalidad más representativa que se le proyecta al alumno con el objetivo de tener claro el entorno estudiantil, de manera que sean más investigativos, descubridores y constructivos.

Zabala (como se citó en Moreno, 2004) define a los materiales didácticos como “Instrumentos y recursos que proveen al docente guías y criterios sobre como tomar decisiones, en la planificación e intervención del proceso de enseñanza”.

Asimismo, para López (2001) señala que los materiales didácticos son considerados herramientas útiles que permiten que los docentes puedan ofrecer a sus alumnos una educación estratégica e innovadora, preparándolos para la realidad.

Estos autores reafirman que el uso de materiales didácticos es importante, y que por lo general no solo deber ser para apoyo educativo, sino que deben contribuir a desarrollar procesos cognitivos y actitudinales frente a diversas áreas.

Sin embargo, este tipo de recursos es usado a diario en los salones de clase, para facilitar el aprendizaje, puesto que con la ayuda de un tablero, creyones y papel, plastilinas, música, páginas web, presentación en power point y juguetes, entre otros, son algunos ejemplos de recursos didácticos.

Para Morales (2012) menciona que el material didáctico no es más que un conjunto de medios que intervienen y facilitan el proceso de aprendizaje-enseñanza. El autor agrega:

Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

Moreno (como se citó en Juárez, 2015) respecto al uso de materiales didácticos, menciono que son de apoyo para los docentes y alumnos, generando beneficio para ambos, tanto para el estudiante como para los docentes, debido a que los docentes hacen uso de los instrumentos que generan la construcción del conocimiento, como el uso de materiales didácticos, lo que les permite a través de juegos aprender a sumar, restar, aprender a leer, aprender a reconocer su identidad, y respetar su entorno.

### **Modelos curriculares y uso de los materiales didácticos**

Moreno (2004) indico que los pensamientos juegan un papel importante en la ejecución del currículo, ya que pensamiento determina como debe ser el resultado final, en ese sentido, las estructuras educativas construyeron en el currículo los pensamientos a base de modelos, en el cual se pueden diferenciar uno de otros.

Según Moreno indica que existen paradigmas que explican cómo actúan dichos recursos dentro de las teorías curriculares, dichos paradigmas mencionamos a continuación:

#### **Paradigma técnico**

Es responsable de transmitir conceptos que orientan a formar un bagaje sociocultural en los estudiantes y llegar a una conducta esperada, así mismo adquiere una

valuación considerable e inamovible. A partir de ello los materiales didácticos se comportan como transmisores de información.

### **Paradigma práctico**

En esta teoría se formula de manera abierta, basándose en la realidad, se realiza un análisis donde se plantean diversas situaciones, permitiendo a los docentes ser más participativos.

El currículum debe ir acorde con las características de su centro importando más los procesos.

### **Paradigma estratégico**

En este paradigma se analiza el comportamiento de los individuos, lo que permite recopilar información de los requerimientos de la sociedad, y en base a ello los estudiantes, docentes y sociedad, les transmiten sus necesidades, para generar un cambio.

De tal modo, Bautista (1994) plantea tres contextos que se analizan y se transforman en usos críticos, como, por ejemplo:

Hacer uso de instrumentos tecnológicos para poder analizar contenidos emitidos por medios de comunicación

Hacer uso de otros recursos que apoyen a la verificación sobre el impacto positivo del uso tecnológico.

Hacer uso de materiales para tener una sociedad más capacitada, en cuanto a los docentes, para determinar la igual y desigualdad.

### **Funciones de los Materiales Didácticos**

Según el MINEDU (2009) la función principal del uso de los materiales didácticos es brindar soporte para el correcto desarrollo de aprendizaje, siendo un apoyo para los docentes y su principal herramienta de trabajo, contando con los siguientes aspectos:

- Motivación
- Logro de competencias
- Plantear nuevas metodologías

- Practicar lo aprendido (retroalimentación)

### **Clasificación de los Materiales Didácticos**

Según Gonzales et al. (2014) describe a los materiales didácticos como recursos que deben clasificarse según la función que realicen en base a la enseñanza o aprendizaje.

Según lo mencionado, los materiales didácticos se clasifican y agrupan de acuerdo a su proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir que no solo los docentes se enfocan en lo que enseñan, sino en como lo toma cada niño, ya que debemos tener en cuenta que los tiempos en los que ellos prestan su atención 100% son cortos, y es donde debemos aprovechar en captar toda su atención para que puedan mantener la información a largo plazo.

Sugrañes, Alós, Andrés, Casal, Castrillo, Medina y Yuste (2012) menciona que los materiales didácticos están distribuidos de diversas formas, en cuanto al pensamiento que se tiene de la educación. A partir de ello se define que el uso de los materiales didácticos depende de su utilización.

### **Materiales visuales**

Cabero (2001) menciona que son aquellos que hacen uso de imágenes estáticas, es decir sin movimiento, entre ellas tenemos:

- Cartelera
- Flyer informativo
- Cuentos
- Banners

Entre ellas tenemos: formativas, informativas (exponen contenidos didácticos), y de exhibición.

### **La Lámina**

La lámina contiene información resumida, así como su respectiva imagen que lo describe de modo sintético, resumido y organizado en los contenidos sin combinarlos. Entre ellos tenemos:

- Dibujos

- Posters
- Laminas
- Fotos

### **Diapositivas**

Permite que los docentes puedan exponer sus clases con medios visuales que llamen la atención y así mismo describir de que se trata.

- Presentaciones digitales como power point.
- Videos cortos

### **Flashcards**

Son las denominadas tarjeta de aprendizaje, aquellas que vienen con silabas, letras del alfabeto, números, palabras en inglés, o para armar palabras. Este tipo de material es muy frecuente para los niños ya que les llama el interés de querer saber que dice en cada una de ellas, entre ellas tenemos:

- Tarjetas de silabas
- Tarjetas de números
- Tarjetas de suma
- Abecedario

### **Organizadores visuales**

Son representaciones visuales de conocimientos que presentan informaciones relevantes y de acuerdo a la edad de cada niño, les permiten interactuar, visualizar experiencias y asociarlas a la vida real, de manera que puedan aprender divirtiéndose, entre ellos tenemos:

- Dibujos para colorear
- Figuras que permitan determinar la identidad sexual
- Reconocer a los animales
- Reconocer las formas de figuras geométricas

### **Materiales auditivos**

Cárdenas (2005) menciona que son materiales que transmiten mensajes a través del sentido de la audición, que permite llamar la atención y a su vez activan experiencias, y sobre todo aprendizajes previos que les permita acceder fácilmente a la información y desarrollar sus habilidades.

Entre ellos tenemos los siguientes materiales:

### **La Radio**

Permite llamar la atención a través de diversos programas educativos radiales o noticias sobre acontecimientos de su interés.

### **Cds**

Los Cd contienen información auditiva sobre canciones educativas, o talleres informativos, los cuales permiten interactuar con su medio tecnológico.

### **Los casetes**

Estos dispositivos tienen la finalidad de guardar contenido que esté disponible para todo aquel que desee usarlo, puede grabar oraciones y hacer que el niño las repita, así como puede ser de utilidad para el niño que desea, como una grabadora que lo ayude a desarrollar su vocabulario, su pronunciación, entonación, entre otros.

### **Materiales audiovisuales.**

Para Cabero, Duarte y Barroso (1997) menciona que permiten transmitid de manera estratégica información a través de audio o imágenes, que representan mayores ventajas para transmitir información y fomentar la comunicación.

Entre ellos tenemos los siguientes:

### **La televisión**

Este recurso permite que tanto estudiantes como docentes desarrollen dos sentidos simultáneamente el de comprender las imágenes trasmitidas y el de emplear el sentido

auditivo para la comprensión de estos. Como es uno de los casos recientemente vividos, el programa “Aprendo en casa”.

### **Las películas**

Son imágenes que se proyectan en salas de cine en tiempo real, que permite transmitir mensajes o historias basadas en la realidad y que se puede transmitir en diversos idiomas, están presentes en el aula de clase, para poder determinar las experiencias que viven cada estudiante respecto a lo proyectado.

Todos los recursos mencionados, se implementaron en el aula con el fin de poder determinar el impacto en cada alumno, y sobre todo en la carga laboral que presenta cada docente, sobre las estrategias tomadas.

### **El material didáctico y los sujetos de la educación**

#### **A. El educando y el material didáctico**

El material didáctico se encuentra dentro del campo educativo, condicionado a la decisión de los principales sujetos de la educación: los alumnos, docentes y padres de familia. Por lo que el uso de materiales didácticos se encuentra determinado a medida que los beneficios son resultado de las medidas tomadas.

Es así que la vigencia de dichos recursos didácticos es indiferente para los niños, se sabe que desde los inicios de la educación se desarrolló la imprenta por Gutenberg hasta la actualidad, y y posiblemente este vinculado al futuro de manera directa ya que es indispensable para el desarrollo del aprendizaje así como para la transformación de la educación y la presentación de los recursos didácticos (Gonzales et al., 2014).

#### **B. El docente y el material didáctico**

El material didáctico, es una de las herramientas más importantes para el docente, ya que se apoya de él para poder desarrollar las habilidades de los estudiantes, prácticamente en todo su ejercicio profesional, por lo cual también para él, tiene una alta significación, porque siempre lo tiene presente, desde el momento de la planificación curricular hasta la evaluación. Sin embargo, en algunas etapas del proceso, el docente utiliza los materiales de manera intensiva, debido que hay niños que requieren mayor

atención, de manera analítica, y por ello deben preparar y ejecutar una clase especializada, de manera que realice evaluaciones (Gonzales et al., 2014).

### **C. Los padres de familia y el material didáctico**

La literatura del tema contiene información sobre cómo se vincula la labor del padre con los recursos de materiales didácticos, de manera que desde casa se pueda hacer uso de los materiales y así ejercer la retroalimentación de lo que el docente planteo en su desarrollo de clase (Gonzales et al., 2014).

Según Nerici (1998) estos se clasifican de acuerdo con su uso y requerimiento, como, por ejemplo:

1. Materiales necesarios, como cuadernos, reglas, colores, plumones, crayolas, pinceles, entre otros.
2. Material informativo como mapas, libros, cuentos, revistas, etc.
3. Material ilustrativo audiovisual, como posters, videos, discos, etc.
4. Material estructurado como rompecabezas, cubos, juegos de mesa, pelotas, etc.
5. Material No estructurado como telas, pañuelos, botellas, sogas, cintas, etc.

También debemos tener claro que el uso de materiales didácticos podemos clasificarlo por áreas dentro de la malla curricular, que mencionamos a continuación:

#### **AREA MATEMATICA**

Dentro de esta área se busca que el niño pueda resolver problemas de manera analítica, desde la manipulación de objetos hasta la experimentación de estos.

Dentro de los principales materiales didácticos tenemos:

- **Abaco**

Permite realizar cálculos, es uno de los inventos del Oriente Lejano, por la dinastía Zhou alrededor de los años 1.122 a.C. y 249 a.C.

Permite que los niños experimenten actividades de conteo, puedan determinar unidades, decenas, centenas, unidades de millas y también permite realizar sumas, resta y multiplicación.

- Bloques lógicos

Este material se presenta en series que permiten realizar determinadas actividades matemáticas, posee 48 piezas que permiten desarrollar habilidades como: comparar, clasificar, relacionar, entre otras.

- Tangram

Es un juego chino conocido bajo el nombre de Chi Chiao pan que significa sabiduría-estimula, por sus formas geométricas permite crear figuras a base de la imaginación.

- Las regletas de Cuisenaire

Un material sencillo pero que aporta grandes habilidades, permite el cálculo mental, facilita comprender entre sumar, restar, multiplicar, dividir, fracciones y propiedades asociativa, comunicativa y distributiva.

- Geoplano

Permite trabajar la geometría manipulativa, es decir permite construir figuras geométricas, y determinar área, perímetro. Existen dos tipos: ortométrico, isométrico y circular.

- Torre de hanoi

Este juego permite estimular la deducción, usar el razonamiento, traslada un poste de un lado a otro.

- Geoformas

Permite generar diversas formas y figuras en base a la imaginación.

## **AREA DE COMUNICACIÓN**

En el área comunicativa se busca determinar el nivel comunicativo que posee cada niño, en cuanto a su comprensión lectora, el análisis de diferenciar las palabras de cada elemento.

Entre los principales materiales didácticos tenemos:

- Cuentos
- Libros
- Fichas de silabeo

Todo ello hace que el niño sea capaz de relacionarse con otros niños, y así desarrollar las habilidades de la comunicación.

## **AREA DE CIENCIAS**

En el área de ciencias se busca que los niños se relacionen con el medio ambiente, con el entorno que los rodea, se busca que sepan acerca de los recursos naturales que dispone y como debe cuidar de ello.

Dentro del área de ciencias lo que se busca en el niño es que a través de sus destrezas pueda desarrollar mensajes que promuevan el cuidado del planeta y que de la misma manera lo practiquen.

Entre los materiales didácticos tenemos: cartulinas,

## **AREA DIDACTICA**

Dentro del área didáctico, los niños podrán desarrollar habilidades y destrezas, cómo desarrollar su capacidad imaginativa, su razonamiento, su creatividad. Los niños al ser muy hiperactivos necesitan que se les de importancia a cada requerimiento en cuanto a desarrollar su curiosidad, ya que a través de ello, aprenden diversas formas de comunicar sus necesidades y satisfacción.

### **Importancia de los Materiales Didácticos**

Según Gonzales, Huancayo y Quispe (2014) los materiales didácticos obtienen importancia en cuanto el docente le ponga todo su empeño a los recursos que es capaz de diseñar y ejecutar. Teniendo los siguientes niveles de escala según su importancia:

#### **a) Nivel estudiante**

- Aporta en el desarrollo, promoviendo su curiosidad y razonamiento.
- Comparar con su entorno real.
- Alcanzar mensajes positivos para su formación ideológica.
- Comprometerse con el aprendizaje.
- Colaborar con los docentes en cuanto a su nivel de atención.
- Mantener el orden.

#### **b) Nivel docente**

- Asume el rol de guía y asesor.
- Desarrolla creatividad.
- Explota sus recursos.

- Orienta a la ejecución de tareas y objetivos.
- Manejar un buen nivel de entendimiento.
- Mejorar las estrategias empleadas

**c) Nivel entorno**

- Que los padres compartan con sus hijos.
- Comprensión por parte de los padres sobre los materiales a emplear.
- Que la sociedad difunda los recursos didácticos.
- Que el medio ambiente sea el adecuado para poder transmitir la información en diferentes medios.

**Requisitos fundamentales del material didáctico**

De acuerdo con Gonzales, Huancayo y Quispe (2014) menciona que los materiales didácticos son fundamentales, debido a que son considerados instrumentos de ejecución y exploración al servicio del estudiante y docente, debido a ello debemos segmentar el tipo de recurso que se empleara y bajo que circunstancias, a continuación, mencionamos los fundamentales:

**A. Requisitos del material didáctico impreso**

Los requisitos para materiales didácticos impreso son:

- Contenidos adecuados.
- Uso de medios: gráficos, sugerencias, advertencias, etc.
- Autoevaluaciones para determinar el nivel de aprendizaje.
- Hacer uso de términos adecuados.
- Contenido que estimule el razonamiento.
- Diseño que esté al alcance y posibilidades del estudiante, en cuanto al aspecto económico, motivador y practico.
- Elaboración de recursos debidamente adaptables a la sociedad.

**B. Requisitos del material didáctico no impreso**

Los materiales no impresos deben contener fundamental información, a continuación, mencionamos los más relevantes:

- Se elaborará con recursos que se tienen al alcance en ese momento y lugar.

- Su diseño, construcción y uso debería estar al alcance de la capacidad del estudiante.
- El prototipo debe ser original, curioso y simple.
- No contener componentes que transmitan mensajes alienantes o deshumanizantes.
- Se debe presentar la propuesta física.
- Cuidar que su construcción sirva al docente y educando.
- Cuidar que todos los recursos sean de acceso fácil, se puedan desechar, y posean el costo mínimo.
- 

De acuerdo con Gonzales et al. (2014) menciona que un material didáctico posee importancia de acuerdo a como el docente lo aplique creatividad y sea original, que su uso sea correcto para que la información permanezca a largo plazo, y así contribuir al desarrollo del aprendizaje de otras generaciones. Ante ello la importancia de un material didáctico se rige en los siguientes niveles:

- A nivel del estudiante
- A nivel del docente
- A nivel de su entorno

## **2.3.ACCIONES, METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS**

### **Acciones**

Las acciones planteadas en la presente investigación se desarrollaron bajo fundamentos del currículo nacional, con un enfoque que busca que los estudiantes sean participes de una convivencia pacífica, reduciendo inequidad y trabajando en el enfoque de buscar la excelencia, que pretende que los estudiantes puedan adaptarse a cambios que garanticen su éxito personal y social.

### **Currículo Nacional**

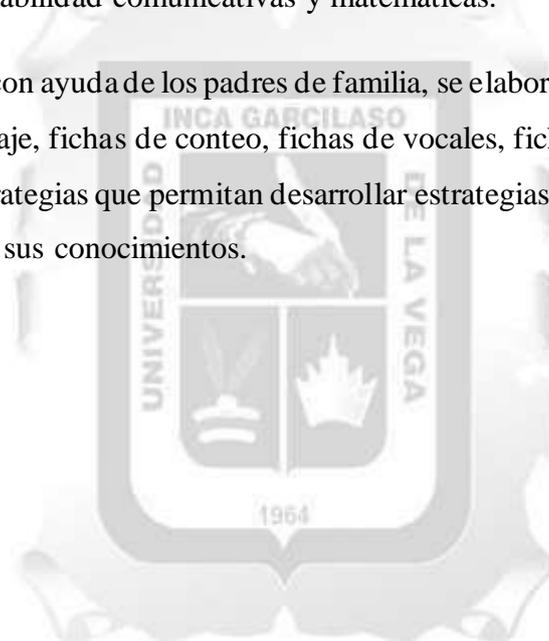
El Currículo Nacional está distribuido por competencias, capacidades, estándares de desempeños y aprendizaje, que han sido considerados en la planificación y ejecución de enseñanza que sigue procesos pedagógicos.

En base a la situación actual por la que atravesamos, el COVID 19, los docentes se han visto en la necesidad de hacer uso de las TICS para poder ejecutar las clases virtuales, para lo que han hecho uso de recursos tradicionales.

### **Material Didáctico**

La estrategia de aprendizaje para poder lograr el aprendizaje exitoso en los niños de 5 años es el uso de materiales didácticos que permitan que los niños puedan lograr obtener destrezas en habilidad comunicativas y matemáticas.

Consiste que, con ayuda de los padres de familia, se elaboren materiales didácticos como: fichas de lenguaje, fichas de conteo, fichas de vocales, ficha de sumas, entre otros a fin de desarrollar estrategias que permitan desarrollar estrategias que les puedan permitir mejorar su desarrollar sus conocimientos.



### **Definición de términos**

#### **Actividades significativas**

Conjunto de actividades que se utilizan para poder contribuir al aprendizaje y obtener resultados positivos en el alumno.

#### **Aprendizaje**

Se refiere a la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas que son capaces de almacenarse a largo plazo en nuestro sistema.

#### **Educación inicial**

Es el primer nivel de un niño en el proceso escolar, debido a que en esta etapa adquiere los conocimientos básicos que le serán de gran ayuda para su trayectoria estudiantil.

#### **Material didáctico**

Se refiere a todos los medios disponibles para desarrollar el interés del lector, de manera que se logren los objetivos de enseñanza.

#### **Posibilidades didácticas**

Se refiere a como se seleccionan los medios y materiales didácticos como herramienta para el desarrollo de aprendizaje en el aula.

## **2.4.METODOLOGÍA**

Según Hernández (2014), indica que una investigación descriptiva es un método que analiza al sujeto de estudio de forma individual o colectiva, para buscar patrones, características y propiedades que identifica una problemática común.

La presente investigación es de tipo descriptiva, ya que buscamos recolectar información de manera independiente o conjunta relacionada a un problema social, el cual surge en el aula de 5 años de la I.E. Santa Rosa, donde se pudo observar que el factor elemental por el que los niños no logran cumplir las competencias académicas es debido a que no cuentan con un ambiente adecuado, ni los materiales indispensables.

La información se obtuvo mediante la técnica de observación al grupo de niños, que en base a la experiencia profesional con la que cuento en mis años de trabajo, complementado con información de medios como libros virtuales, revistas, investigaciones y artículos.

## **2.5.PROCEDIMIENTOS**

Para el desarrollo de las estrategias es necesario tener claro las siguientes etapas:

### **INCIPIO**

Se eligió el lugar adecuado y que sea cómodo para iniciar las actividades, sea en el aula o a través de una pantalla, se busca es que el niño muestre interés en lo que se le transmite, en lo que se le enseña, en lo que se le muestra, y lograr llamar su atención, lograr obtener su concentración y desarrollar sus habilidades. Se plantea la situación actual planteada en la unidad didáctica.

### **PROCESO**

Se busca que los niños identifiquen diferencias y semejanzas, entre lo que ellos pueden aportar y como pueden ser de apoyo a sus compañeros, a fin de tener un pensamiento crítico y a desarrollar consciencia. Durante la aplicación de las estrategias, se espera obtener que los niños logren utilizar todas sus destrezas, que puedan obtener el nivel de concentración esperado.

Para ello se seguirá los siguientes pasos:

- Se plantean las estrategias de aprendizaje.
- Se presentan los materiales con los que se trabajara.
- Se desarrollan los temas con el grupo de niños.
- Se toman las fichas de evaluación para poder determinar si se lograron los objetivos.
- Se ambientan los espacios de estudio con los materiales necesarios para lograr los objetivos.

## **CIERRE**

La finalidad de fortalecer la autonomía, libertad y calidad de sus trabajos, para que puedan aplicar lo que aprenden los nuevos contextos, de manera que puedan realizar diversas tareas, en las cuales puedan ser capaz de desarrollarlas de manera eficiente, y obtener el grado de aprendizaje esperado. En esta etapa se les da solución a los problemas prácticos de la vida, los niños pueden emplear todas sus destrezas, y sean capaces de mejorar sus niveles de concentración, y poner en práctica lo aprendido.



## CAPITULO IV: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES

### 4.1. APORTES PEDAGOGICOS

El uso de materiales didácticos se planteó como una estrategia de aprendizaje para los niños de niveles iniciales, debido a que favorece el método de concentración del niño. El efecto de hacer uso de materiales didácticos para poder conectar con los alumnos es una nueva metodología que ha dado resultados positivos.

Mediante esta aplicación el niño muestra su interés hacia el método, desarrollando así habilidades de concentración, de poder tener un mejor manejo de sus emociones al momento de cuestionar, así como de resolver problemas.

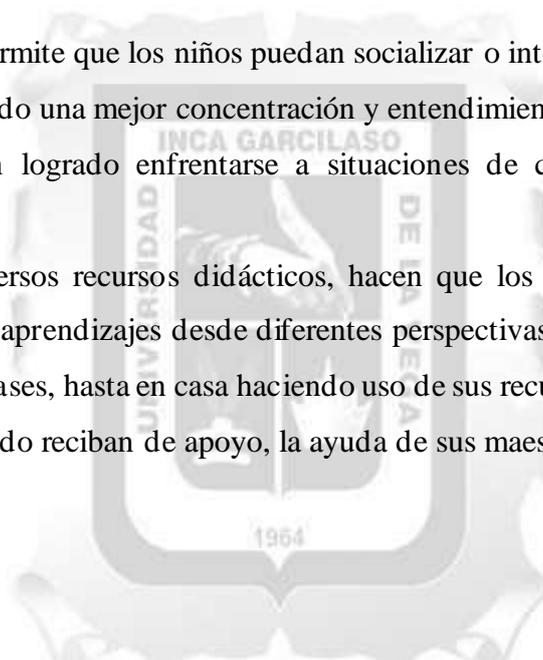
Se ha evidenciado que los materiales didácticos influyen de manera significativa en el aprendizaje en niños de 5 años, pero necesitamos que el Ministerio de Educación trabaje juntamente con los docentes, para incentivar esta nueva practica desde casa.

En el colegio Santa Rosa, se han hecho uso de diferentes recursos didácticos de aprendiza, así como también se empleo el uso de las técnicas Montessori, que fueron creados por María Montessori, quien siempre rechazo la posición de maestros con una actitud dominante, determino que esa actitud solo causaba en el alumno miedo, y eso no le permitía consultar acerca de su aprendizaje y ello es lo que no buscamos en el colegio, sino que los alumnos sientan que es un ambiente donde pueden demostrar sus destrezas y habilidades.

## CONCLUSIONES

Se concluye que:

1. La presente investigación se puede plantear a docentes de nivel inicial, debido al uso de materiales didácticos, permite que las sesiones de aprendizaje sean más efectivas.
2. Los materiales didácticos son herramientas divertidas que permiten que los niños en modalidad virtual puedan participar, es decir se fomenta la participación; sin dejar de lado a los de modalidad presencial, quienes despiertan su interés en el aprendizaje.
3. Esta técnica permite que los niños puedan socializar o interactuar con los demás.
4. Se ha conseguido una mejor concentración y entendimiento.
5. Los niños han logrado enfrentarse a situaciones de cambio, y emocionales también.
6. El uso de diversos recursos didácticos, hacen que los niños sean capaces de desarrollar sus aprendizajes desde diferentes perspectivas, desde la participación en el aula de clases, hasta en casa haciendo uso de sus recursos tecnológicos, pero siempre y cuando reciban de apoyo, la ayuda de sus maestros y sus padres.



## RECOMENDACIONES

Se recomienda a los padres de familia que se comprometan a apoyar desde casa a hacer uso de esta nueva técnica, tanto para modalidades virtuales como presenciales. Así como también tener un ambiente agradable para el desarrollo de actividades escolares en casa.

A los docentes, a poder adaptarse a las nuevas estrategias como el uso de materiales didácticos, sea de forma virtual y presencial. Fomentar la participación, así como actividades que sean capaces de mantenerlos concentrados, en pocas palabras se podría emplear actividades tipo Montessori.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Criollo, N. (2018). Influencia del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje del área de lengua y literatura de los estudiantes del 5to. grado C de educación general básica de la Unidad Educativa Tres de Noviembre año lectivo 2017- 2018. Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador.

Gonzales, M., Huncayo, S. y Quispe, C. (2014). El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área ciencia, tecnología y ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el centro experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación, Lurigancho - Chosica, 2014. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle, Lima, Perú.

Nérici, I. Hacia una Didáctica General Dinámica, Kapelusz, 1-181, Buenos Aires, Argentina (1973)

Núñez, G. (2015). Influencia del material didáctico en el aprendizaje del área de comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial “Huaranguillo” del distrito de Sachaca, provincia - Arequipa, 2015. Tesis de licenciatura, Universidad de San Agustín, Arequipa, Perú.

Moreno, I. (2004). La utilización de medios y recursos didácticos en el aula. España: Universidad Complutense de Madrid.

Morante, M. (2013). Las técnicas de enseñanza aprendizaje del idioma de inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer a séptimo año de educación básica del Centro Educativo Simón Bolívar del Cantón de Babahoyo en el periodo lectivo 2012-2013 (tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador, Babahoyo.

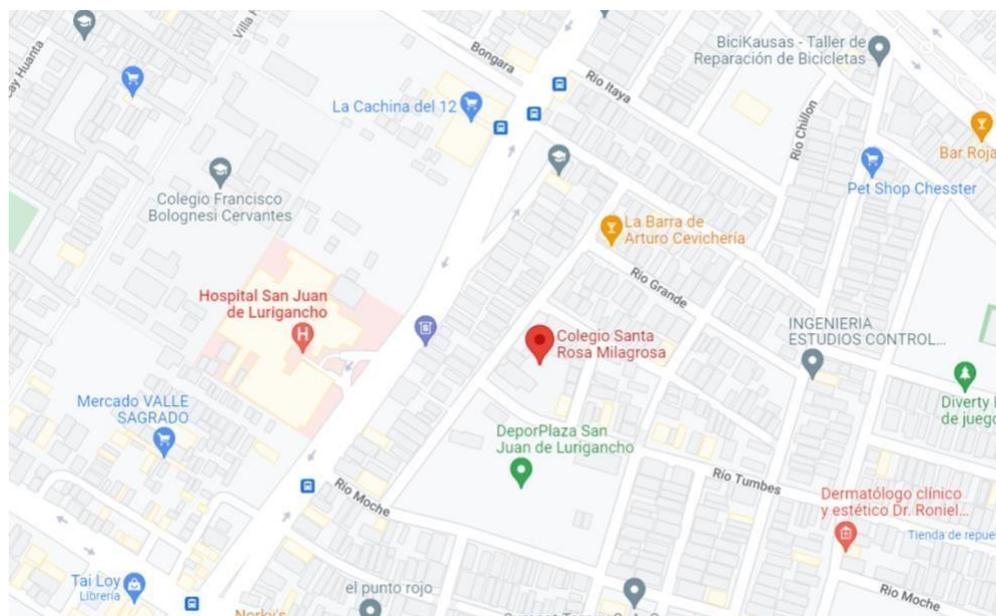
Montessori, M. (1979) La educación para el desarrollo Humano. Comprendiendo a Montessori.

## ANEXOS

### ANEXO 1: Fotografía de la Institución Educativa



## ANEXO 2: Ubicación de la Institución Educativa



ANEXO 3: Sesión de aprendizaje

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

### TRIÁNGULO

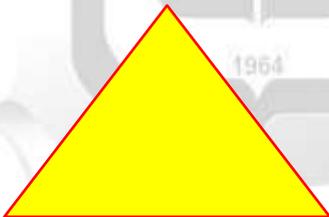
**DATOS INFORMATIVOS**

- UGEL :
- Institución Educativa:
- Grado y sección :
- Docente :
- Fecha :

**SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
<b>MATEMÁTICA</b>	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.	Matematiza situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno, relacionándolas con una forma bidimensional.</li> </ul>

**MOMENTOS DE LA SESIÓN**

SECUENCIA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	MATERIALES	TEMP.
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observan la figura.</li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responden a las preguntas: ¿Qué es? ¿De qué color es?</li> <li>▪ Juegan con los alumnos a la búsqueda de los objetos perdidos.</li> <li>▪ Dialogan sobre los objetos encontrados. Se les pregunta: ¿Cuáles tienen forma de triángulo?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objetos.</li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entonan una canción sobre el triángulo.</li> <li>▪ Dialogamos: ¿De qué hablaba la canción?</li> <li>▪ Se les entrega bloques lógicos de diferentes colores a cada grupo.</li> <li>▪ Escogen los bloques lógicos de color amarillo.</li> <li>▪ Gana el equipo que más triángulos escoge.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bloques lógicos</li> <li>▪ Caja con objetos</li> <li>▪ Colores</li> <li>▪ Títeres</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dibujan un triángulo y colorean de amarillo.</li> <li>▪ Se les entrega una caja con objetos de diversas formas y tamaños.</li> <li>▪ Un títere saluda a los niños luego la maestra invita a los niños salir al patio al son de una música invita a los niños a desplazarse libremente, luego indica cuando la música deje de sonar cogen de la caja objetos con formas triángulo.</li> <li>▪ Se les entrega un papelógrafo con diversas figuras. Se les indica que peguen solo las que tienen formas de triángulo.</li> <li>▪ Se realiza una exposición con sus trabajos.</li> <li>▪ Se les entrega una ficha de aplicación. Pegan serpentina al borde del triángulo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CD</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dialogamos: ¿Qué aprendimos? ¿Qué forma aprendimos hoy? ¿Qué objetos hay en el aula de forma triangular?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Voz</li> </ul>	



#### Anexo 4: Ficha de evaluación de aplicación de materiales didácticos

	Items	SI	Algunas veces	No
1	La utilidad del material didáctico concreto genera un aprendizaje significativo en los niños (as)			
2	El material didáctico concreto que utiliza es adecuado para el contenido de la unidad			
3	Los materiales didácticos concretos que utiliza le permiten ser usados en diferentes actividades de trabajo			
4	Con el uso del material didáctico concreto, promueve el gusto por aprender en los niños(as)			
5	El material que utiliza dentro de su aula de trabajo permite el trabajo colaborativo con los niños(as).			
6	El niño se siente atraído, con el material didáctico concreto que le brinda la docente.			
7	Planifica el uso de material didáctico concreto, para trabajar dentro del aula con los niños(as).			

