



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**RELACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS Y LAS
ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN EL ÁREA DE
HISTORIA DEL PERÚ EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER
AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO SACO OLIVEROS**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA ESP.:
HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA**

AUTOR

Ccalla Quintana, Evelyn Gaby

ASESOR

Mg. Cynthia Aliaga Herrera

Lima, julio del 2022

CCALLA QUINTANA, EVELYN GABY

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	9%
2	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	www.redalyc.org Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	Repositorio.Unsa.Edu.Pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%



DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi familia, que ha sido mi columna vertebral en mis momentos más difíciles y a mimadre por ser mi más grande bendición.

AGRADECIMIENTOS

A mi maestra Mg. Mabel Aliaga Herrera de Gonzales, quien fue mi guía y apoyo en este proceso, para culminar el trabajo de suficiencia profesional.



RESUMEN

Los saberes previos y las estrategias metacognitivas van de la mano en el proceso de enseñanza - aprendizaje del estudiante, ya que permite el desarrollo del conocimiento, analítico y crítico y así lograr la comprensión y retención de los textos con la finalidad de que el alumno desarrolle la metacognición.

Para lograr el pensamiento crítico los alumnos deben de reflexionar sobre los hechos de forma objetiva, para crear un juicio u opinión sobre un tema determinado. En el plano educativo, es emergente que el alumno experimente cambios en la estructura de la enseñanza. De esta forma, los docentes tienen el reto de transformar y desarrollar personas autónomas, productivas y creativas. El docente de ciencias sociales enfrenta una serie de desafíos para el desarrollo de fichas metodológicas del curso.

La institución educativa tiene misión fundamental de transmitir saberes culturales dentro de un proyecto social, alcanza un grado de problemática significativa el estudio de cómo los alumnos se apropian de esos saberes, de cuáles son las interrelaciones entre los conocimientos previos de los mismos, en su diversidad y el “saber enseñar”. La importancia de este trabajo es identificar cómo desarrollan los saberes previos los alumnos para que el docente tenga las estrategias, instrumentos, conocimientos y habilidades y así desarrollar una clase didáctica a los estudiantes, propiciando la construcción del saber.

Palabras clave: Metacognición, saberes previos, metodológico, pensamiento crítico, aprendizaje.

ABSTRACT

The previous knowledge and metacognitive strategies work together for the teaching learning process of the high schooler. From this point of view, this admits the development of analytical and critical mastery.

The present research work it wants the understanding and retention of the texts in order due to, the students need to improve their metacognition to carry through critical thinking, the high schooler should take all of this information and contemplate on the facts objectively, in other hand it's important generate a discernment or opinion about any theme.

In our educational status, the high schoolers appear experiences that variation in the structure of teaching.

In addition, the educators have the summon of transforming and acquiring autonomous, productive and ingenious people. The social sciences educators give onto a series of challenges for the success of methodological of the assignature, the present school of education has the primordial mission of impart cultural knowledge inside a social project, the study about the interaction between the students and their knowledge. Also, a degree of significant problems or qualities are the correlation between their previous apprehension, in their diversity and how the educators teach. The importance of this researche work is identify how to develop the previous knowledge and expand a didactic class for the high schooler furthermore encourage promoting the construction of awareness

Keywords: Metacognition, prior knowledge, methodological, critical thinking and learning.

ÍNDICE

RESUMEN.....	4
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO 1: ASPECTOS GENERALES.....	9
1.1. Descripción del producto o servicio.....	9
2. Ubicación geográfica y contexto socioeconómico.....	10
2.1. Actividad general o área de desempeño.....	10
2.3 Misión y visión.....	11
CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA.....	12
2.2 Propósito del puesto y funciones asignadas.....	12
CAPITULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO.....	14
3.1 Antecedentes internacionales.....	14
3.2 Teoría y la práctica en el desempeño profesional.....	15
3.2.2 Metacognición.....	15
3.3 Acciones, metodologías y procedimientos.....	17
Técnicas de estudio.....	17
Visuales.....	18
CAPITULO IV: PRINCIPALES.....	31
CONTRIBUCIONES.....	31
CONCLUSIONES.....	32
RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	34

INTRODUCCIÓN

A nivel internacional se ha notado preocupación por falta de saberes previos y las estrategias metodológicas en el área de historia del Perú en los estudiantes. Si bien los países europeos como Finlandia, Corea, España van a la vanguardia junto con los países asiáticos, en Centro América y el caribe se muestra muchas deficiencias y desinterés de parte de los estudiantes en su rendimiento escolar; así como en motivarse a aprender más, a excepción de Cuba. Siendo Honduras y Guatemala, países con bajo nivel de rendimiento escolar. Flavell (1976) determina que los procesos de metacognición abordan el aprendizaje, que tienen una relación entre el conocimiento y el saber aprender, por ello el docente tiene que ser el guía para los estudiantes empleando estrategias didácticas.

El Perú es un país con bajo rendimiento en sus procesos de aprendizaje, siendo la selva y parte de la sierra central y sur, lugares donde el rendimiento escolar es bastante deficiente, esto mayormente es influenciado porque no existe muchos profesionales altamente capacitados que incentiven a los alumnos a sacar a relucir sus saberes previos y contrastarlos con los nuevos conocimientos adquiridos. El Perú en la prueba Pisa resultó siendo uno de los países con más bajo rendimiento en sus resultados académicos.

En los estudiantes de primer año de educación secundaria de la institución educativa particular Saco Oliveros se observa que los estudiantes tienen la dificultad para reconocer los saberes previos, las evaluaciones diagnósticas que rindieron los estudiantes este año fue deficiente, no participan en clase, no desarrollan las fichas por sí solos, no utilizan estrategias de aprendizaje así como no usan algunas herramientas como los organizadores visuales que les permita fortalecer los aprendizajes impartidos.

Todo lo anterior se debe a los malos hábitos de estudio, a que hay un nivel bajo en de saberes previos sobre los cuales se imparten los conocimientos por parte del docente, la falta de interés en el curso de Historia del Perú, la falta de estrategias metodológicas en la enseñanza-aprendizaje del curso conlleva a un bajo nivel en el aprendizaje.

Para ello el docente debe realizar un examen o una prueba de entrada para que pueda saber de dónde va a partir su enseñanza y que temas debe tener más énfasis para desarrollar y replantear sus sesiones, donde el alumno infiera con mayor seguridad y seareflexivo y crítico, tenemos que abordar la práctica de la lectura de unaforma más creativapara ellos utilizando recursos digitales lúdicas para que así el estudiante desarrolle la metacognición y se dé un aprendizaje significativo.

Por todo lo anterior esto afectaría el rendimiento escolar en la asignatura de Historia del Perú en los estudiantes de la institución Educativa Particular SACO OLIVEROS sede Salamanca.



CAPÍTULO 1: ASPECTOS GENERALES

1. Descripción de la empresa o institución

El colegio educativo Saco Oliveros sede Salamanca, brinda una educación de excelencia para instruir personas con liderazgo y con ética apto de afrontar la vida dignamente, tiene a su servicio tres niveles de enseñanza: inicial, primaria y secundaria con resolución directoral N° 08070 de jurisdicción de la Ugel – 03, se inició en el año 1995, se basa en una enseñanza helicoidal y cuenta con un equipo de profesionales altamente calificados y de amplia experiencia, cada docente enseña de acuerdo a su especialidad (unidocencia)

1.1. Descripción del producto o servicio

La institución trabaja con el sistema helicoidal de enseñanza – aprendizaje definido como una estructura de niveles que incrementa las competencias de los alumnos a través de nuevas metodologías y procesos de mejora continua sobre la base de una formación integral. Este sistema innovador se aplica de manera gradual y cíclica en niveles cada vez superiores, respetando los ritmos de aprendizaje, para instruir jóvenes críticos, ingeniosos y líderes con buenos valores. El alma mater cuenta con libros elaborados por la Institución Educativa por cada nivel en inicial desarrollan la psicomotricidad fina, gruesa, tiene la programación bien elaborada para 3, 4 y 5 años. Para primaria se desarrolla la unidocencia y los libros son por Área cuenta con el sistema Helicoidal, en los siguientes grados 3°, 4°, 5° y 6° se desarrolla la polidocencia y sus libros son por áreas separadas y muy didácticas. Para el nivel de secundaria los libros son preuniversitarios cuentan con círculos de estudios en cada nivel.

Cuenta con el departamento de psicología para los tres niveles, es imprescindible este departamento porque es un soporte emocional para los alumnos, docentes y personal administrativo. Desarrolla actividades como temas Helicoidales donde el docente desarrolla 10 minutos la primera hora cada semana y sirve para formar alumnos con valores éticos y buenos estudiantes.

Se trabaja con videos que nos brinda la psicología y diapositivas de acuerdo el tema de la semana tiene como finalidad trabajar un valor y la arenga de la semana donde la tutora trabaja con ellos.

2. Ubicación geográfica y contexto socioeconómico

La institución educativa Saco Oliveros se localiza en Av. Los Paracas 895 Salamanca – Ate tiene una infraestructura moderna de 5 pisos, 32 salones, una piscina y dos patios amplios. El distrito de Ate pertenece al departamento de Lima es uno de los 43 distritos. Salamanca es una zona residencial, en gran parte de clase media, en el año 2020 y 2021 la pensión y los sueldo s de los maestros se redujo en un 40% debido a la pandemia del Covid – 19. El colegio cuenta con seguridad las 24 horas. En este año el sueldo volvió hacer remunerado con normalidad y con todos los beneficiosa ley.

2.1. Actividad general o área de desempeño

Desarrollar todo el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Participar en capacitaciones y estar a la vanguardia, elaborando diferentes actividades curriculares demi especialidad. Realizar materiales didácticos, kinestésicos que ayuden de manera eficiente a la enseñanza y aprendizaje de los alumnos, así mismo emplear metodologías didácticas y concretas, para lograr la metacognición, planificar acciones de formación formativa y diferenciada. En el área de Ciencias sociales trabajamos las fechas cívicas con videos, infografías muy creativas por los propios alumnos.

Elaboramos historietas de acuerdo el tema, representa a sus personajes mediante sus exposiciones. Así mismo, promover un buen ambiente laboral y democrático que contribuya al logro delos objetivos de la comunidad sacoliverina, se desarrolla de forma programada y organizada los talleres del departamento de psicología para reforzar la convivencia laboral, el buen del docente hacia el estudiante, participar en comisiones de manera planificada y didáctica e implementar canales de comunicación selectiva entre docente, padre de familia y estudiante (zoom, WhatsApp, correo institucionales y plataforma Educay). El centro educativo cuenta con coordinadoras de cada especialidad cada unidadterminada y antes de inicio de cada unidad nos reunimos cada área en zoom para hablar de la eficiencia y deficiencia que se presenta en cada grado y así poder trabajar las deficiencias.

2.3 Misión y visión

Misión

Mejorar al máximo las competencias de nuestros alumnos a través del Sistema Helicoidal para educar líderes con valores y principios que cooperen al crecimiento del país.

Visión

-Liderazgo internacional. - Excelente clima organizacional. - Innovación tecnológica.



CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA

2.1 Actividad profesional desarrollada

Participar en la elaboración del PEI, junto a los jefes de áreas, el coordinador académico y el director del colegio, elaborar el plan anual del curso de historia, geografía y economía, así como unidades didácticas y sesiones, programar y planificar las sesiones de clase semanal y adjuntarlos en la carpeta pedagógica. elaborar diapositivas, material concreto, infografía, línea de tiempo y el desarrollo del libro donde se encuentran las fichas de trabajo y las evaluaciones formativas. Finalizamos la unidad con una práctica demostrando lo aprendido y con una retroalimentación. También trabajamos con las herramientas tecnológicas Como Kahoot, Worwall y Quiss.

Agendamos la entrevista de forma virtual con los padres de familia, para informarles sobre el logro académico de su niño (a) y realizar talleres con los alumnos de forma virtual y una vez por semana.

2.2 Propósito del puesto y funciones asignadas

Impartir nuevos conocimientos a los estudiantes en el área de ciencias sociales, elaborar mis sesiones de manera programada de acuerdo con la competencia y desempeño del DCN. Elaboro mis sesiones de acuerdo a los temas que están mis unidades observando mis competencias con los desempeños que se va a desarrollar. Soy la docente de secundaria donde voy a desarrollar que el alumno analice y construya sus propios conceptos que aprenda a inferir.

Promover la didáctica educativa trabajando con las herramientas de las TICS. Desarrollar las actividades del libro, propiciando la evaluación formativa. Trabajar la autonomía delegando responsabilidades. El colegio cuenta con una plataforma de Educay, en la cual se suben las sesiones de aprendizaje y las diapositivas de cada clase.

Trabajo con mi coordinadora cada inicio de la unidad del libro para seguir de manera muy didáctica las sesiones.

En demostrando lo aprendido es una evaluación finalizando la unidad el alumno tiene que recibir de la docente una retroalimentación para luego desarrollar su evaluación.

El área de historia geografía y economía somos responsables de las fechas cívicas.

Donde trabajaremos con los alumnos para que así se refuerce la cultura general de una manera muy dinámica trabajo en grupo, realizo comisiones para cada mes los de quinto año son los encargados de presentar el trabajo.

El área de Ciencias Sociales es interpretar los acontecimientos de la historia es analizar e inferir para ello el docente debe ser muy didáctico para exponer sus temas de cada unidad.



CAPITULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

3.1 Antecedentes internacionales

Perlaza & Vimos (2013). En su estudio busca reconocer la incidencia entre ambas variables (aprendizaje significativo y rendimiento académico) referentes al curso de matemática en los alumnos y se midió a través de encuestas dirigidas a los docentes y estudiantes. El análisis se hizo mediante el cálculo cuantitativo de los resultados aplicandotablas, gráficos.

Saldaña, (2014). Su estudio tiene el objetivo el describir las relaciones entre el uso de estrategias de aprendizaje, los elementos de motivar y el rendimiento académico empleadas por estudiantes. Se concluye que la motivación y las estrategias de aprendizaje están relacionadas con el rendimiento académico.

Lastre & De la Rosa, (2016). Los resultados obtenidos indican la correlación significativa entre el aprendizaje y el rendimiento académico en los alumnos de los cursosde Lengua y de Ciencias. Y, por lo tanto, se evidencia dependencia marcada entre las estrategias empleadas en la adquisición de conocimientos y el rendimiento de los alumnos.

Castro, (2007). En su estudio sobre los conocimientos previos del curso de matemática yel rendimiento de los alumnos en el de Contabilidad, se tiene que sí hay una dependenciaya que, a mayor preparación en el primer curso, se estará más apto para obtener nuevas ideas y explorar y desarrollar más independientemente el segundo.

Toledo, (2015). En su estudio sobre estrategias de aprendizaje y rendimiento de los alumnos en el curso de Lengua se tiene que existe dependencia entre ambas variables sobre todo si el alumno es participante activo, procesa la información y estudia mucho para las pruebas contribuyendo así a un rendimiento aprobatorio.

Mariela, Wong, & Yacsa, (2014). En su estudio, también toca sobre las variables arriba mencionadas, pero en el curso de inglés concluyendo que también existe una dependenciaentre ambas puesto que cuando mayores conocimientos previos tienen los alumnos sobresu lengua materna y en especial gramática podrá inferir y desarrollar con mayor eficiencialos del idioma extranjero.

3.2 Teoría y la práctica en el desempeño profesional

3.2.1 Saberes previos

Los saberes previos los construye uno mismo, es así que cada uno ira produciendo, a medida que se relaciona con otras personas ya sea de forma profesional, familiar, personal, entre otros; la experiencia es un aporte muy importante para los alumnos porqueva a permitir contrastar con los nuevos conocimientos e ir aprendiendo. Cabe resaltar quehoy en día los estudiantes no tienen el interés por aprender un tema y esto se debe a que muchos maestros desarrollan su clase con la metodología tradicional enseñándoles a ser memoritas. Para desarrollar el interés del alumno para aprender debemos despertar el interés y trabajar los temas de acuerdo a sus necesidades y de acuerdo su cultura para elloel docente aporta más al alumno y el aprendizaje es, más productivo y queda en él lo aprendido. El docente debe plantear nuevos métodos para que así el estudiante logre su aprendizaje significativo.

En relación con este tema podemos decir que adquirir nuevos conocimientos es fundamental en el aprendizaje significativo y esto es desde décadas pasadas, los nuevos conocimientos adquiridos se entrecruzan con la parte cognitiva de cada uno de los alumnos y con el proceso de enseñanza significativa y esto se debe a que se entremezclany contrastan los datos, procesose información nueva con las que ya teníamos con anticipación, generando el poder asentar, explicar, debatir, contrastar, etc. Muchos de losalumnos no tienen conocimientos previos y esto se debe a que no habido una buena enseñanza anteriormente o los maestros no han aplicado bien los métodos de enseñanza teniendo como consecuencia la falta de saberes previos, por ello es primordial que los docentes empleen estrategias de estudio con los alumnos para que así tengan un aprendizaje

3.2.2 Metacognición

La metacognición se orienta en el desarrollo de organización, supervisión y evaluación, la cual ayuda a que el estudiante desarrolle la parte cognitiva, así como sus habilidades y destrezas para adquirir un nuevo conocimiento, empleando diferentes técnicas. El alumnopromueve su propio aprendizaje, lo cual conlleva a autoevaluarse y tener un buen desempeño en sus actividades académicas.

Desempeñándome en el área de ciencias sociales, inicio mi sesión de clase con una motivación

(cantando una canción, video, material concreto, interpretación de personajes), donde voy despertando el interés del alumno también empleo la dramatización de un personaje,

En mi segunda parte de inicio voy realizando las preguntas del tema anterior que tiene relación con el tema nuevo es ahí donde pongo en práctica los saberes previos voy recopilando información de los estudiantes pueden dar respuestas equivocadas, pero voy recepcionando luego voy ayudando mediante las lluvias ideas y escribo las palabras claves ellos van recordando y se desarrollando el aprendizaje.

Los alumnos van construyendo su aprendizaje en cada clase utilizando organizadores gráficos en diapositivas, así mismo, empleo las herramientas tecnológicas como parte de su retroalimentación como: Quizzis, Jamboard, Kahoot, entre otros, fichas de aplicación, trabajos grupales, historietas. El cierre de la clase se realiza empleando el cuadro de doble entrada o el diagrama de Ishikawa, se realiza foros para que el alumno infiera conocimientos. Desarrollo la clase con trabajos grupales, respetando el protocolo de bioseguridad, explica los puntos importantes del tema, así mismo serán evaluados mediante una rúbrica “es importante el trabajo en grupo porque permite al alumno a interactuar socialmente, solucionar conflictos, entre otros.

La evaluación en mi sesión de clase lo desarrollo en clase con el libro del colegio.

Por otro lado, realizo foros mediante la plataforma del colegio, siendo el alumno el cual infiere sus conocimientos con la finalidad de realizar preguntas, debatir y crear un pensamiento crítico en el estudiante. Realizamos proyectos de investigación como entrevistas, videos de sus personajes que ellos deciden investigar de acuerdo con el tema desarrollado.

Es importante una evaluación psicológica de cada estudiante para saber cómo llegar al alumno o que herramientas utilizar para su aprendizaje la parte emocional es importante para que el alumno desarrolle sus actividades académicas y sobre todo el alumno comprenda y analice e infiera y la docente pueda evaluarla (o).

Staton. (1996), el aprendizaje kinestésico es aún mucho más profundo, ya que se aprende a través del cuerpo, por ejemplo podemos aprendernos 100 palabras memorizarlas hoy y al día siguiente nos podemos olvidar, pero aprender con nuestro cuerpo es diferente, va mucho más allá porque no se olvida nunca, como manejar bicicleta, patinar, correr, o algún deporte es así que existe el aprendizajes kinestésico y hay muchos jóvenes que lo tienen.

Los deportistas desarrollan este aprendizaje porque ellos demuestran sus conocimientos con su cuerpo y no cualquier persona puede hacerlo, hay muchas personas que creen que el aprendizaje es solo conocimiento cognitivo, pero están errados ya que el aprendizaje se da a través de todos los sentidos, por ello es recomendable que los alumnos aprendan y desarrollen las inteligencias múltiples.

3.3 Acciones, metodologías y procedimientos

En el siguiente trabajo de metodologías y procedimientos voy a presentar las acciones metodológicas que laboro y desarrollo con mis estudiantes, donde cada metodología es muy enriquecedora y sobre todo dinámica para el estudiante donde va aprender de forma muy divertida la historia y poder estructurar sus ideas. El aprendizaje va a ser más productivo, porque el alumno investiga produce relaciona y se socializa.

Técnicas de estudio

Ramón, J. (2017, 92), las técnicas de estudio son muy importantes en el desarrollo del aprendizaje del alumno, el cual es un proceso que analiza la información que van a permitir atribuir e interpretar las ideas fundamentales de un determinado tema conformando un conjunto de información que facilitaran una visión general de los temas estudiados. Los alumnos necesitan de estas técnicas de estudio porque van a mejorar la forma de estudiar y van a asegurar recuerdos en la memoria, así mismo tendrán mayor conocimiento de diferentes temas, por ello este es un recurso que beneficia intelectualmente al estudiante logrando así que analice y sintetice cualquier tipo de información, una de las técnicas más didácticas para mí son los diagramas, que van a permitir al estudiante a describir las ideas más importantes de un tema en específico facilitando su comprensión.

González Cabanach et all. (2005), podemos decir que para elaborar apuntes se debe trabajar la información hasta llegar a cimentar nuevos conocimientos, ejemplos, supuestos y es ahí donde se van a dar los apuntes personales, en la cual se realizan preguntas, hipótesis, comentarios, críticas, desarrollar inferencias, analizar información, entre otros.

Es así como las técnicas de estudio no solo van a lograr todo esto, sino que van mucho más allá logrando en el estudiante un mejor desarrollo de sus conocimientos almacenando nueva información y contrastándola con lo que tiene. Si bien es cierto los estudiantes de hoy en día no aplican bien las técnicas de estudio o no tienen la costumbre de hacerlo no van a lograr enriquecer sus propios conocimientos.

Visuales

Torres, K.(2013), cuando hablamos del aprendizaje visual, nos referimos a los diferentes métodos de enseñanza – aprendizaje en la cual se utilizan organizadores gráficos, que son sistemas visuales que ayudan a ordenar la información de manera simplificada, con la finalidad de que los alumnos construyan sus aprendizajes mediante ideas y conceptos principales de un determinado tema, permitiendo así el uso de su propio pensamiento a través del análisis de la información y aprender de forma efectiva. Los alumnos están abrumados con demasiada teoría que el docente brinda en su clase.

Ballester, A. (2020), cuando hablamos del Aprendizaje significativo del D.P. Ausubel expuesto por J.D. Novack en el que sustenta la teoría constructivista es donde se pone en práctica en la clase mediante observaciones análisis de A. Ballester. Su destreza para entender el aprendizaje significativo es impredecible que el docente se cuestione y se realice las siguientes interrogantes ¿cómo hacer para que mis alumnos aprendan más? ¿Qué puedo modificar en mi práctica docente para que mis alumnos muestren interés por el conocimiento y que además aprendan y sean más felices?

Es importante enseñar a base de proyectos, procesos experimentos entrevistas, para ello el docente debe desarrollar la clase teniendo siempre presente tres aspectos:

El sentido de aprendizaje, la significatividad lógica y la significatividad psicológica con estos aspectos se va a dar el conocimiento significativo y relevante donde se tiene que trabajar con las herramientas didácticas.

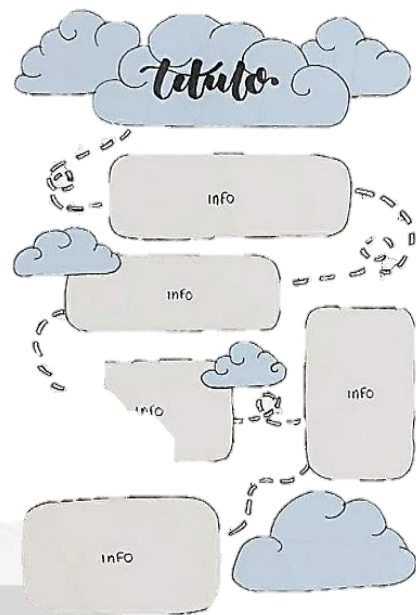
La línea de tiempo es una técnica y recurso muy didáctico que ayuda a explicar cronológicamente los acontecimientos que han transcurrido en la historia, siendo un recurso

pedagógico que contribuye al aprendizaje metacognitivo del estudiante. En ella se colocarán las fechas e imágenes que el alumno tendrá que ubicar dentro de la misma, de acuerdo a cómo sucedieron los acontecimientos históricos, en la cual se tendrá que buscar información, identificar año y fecha, personajes y así armar la línea de tiempo. Colabora en la retroalimentación. el estudiante se concentra y va ubicándose en el tiempo infiere y analiza para realizar su línea de tiempo. Es una técnica muy impredecible en el en el área de historia, cuando los alumnos van exponer su tema les facilita para que ellos puedan explicar y así los alumnos comprendan mejor el tema.



Los organizadores gráficos son especificaciones visuales de información que señalan y grafican aspectos importantes de un tema determinado tiene que ser jerarquizado las ideas importantes también tiene que haber simplicidad y tener presentes el uso de proposiciones o el uso de enlaces cruzados. Los estudiantes reciben la información por parte de la maestra, en la cual cada uno de ellos graficarán en un organizador los puntos más importantes del tema tratado en clase, se podrán utilizar colores, plumones, hojas de colores, entre otros para dibujar.

El alumno trabaja su creatividad y utiliza recursos didácticos para aprender hacer, conocer y reflexionar todo el proceso de su aprendizaje. Para ello la tecnología contribuye y facilita al alumno con los siguientes programas como el Xmind este programa se puede descargar en Word y es gratis y muy fácil de trabajar. El Smartdraw es un programa que colabora en los diagramas de procesos y presentaciones.

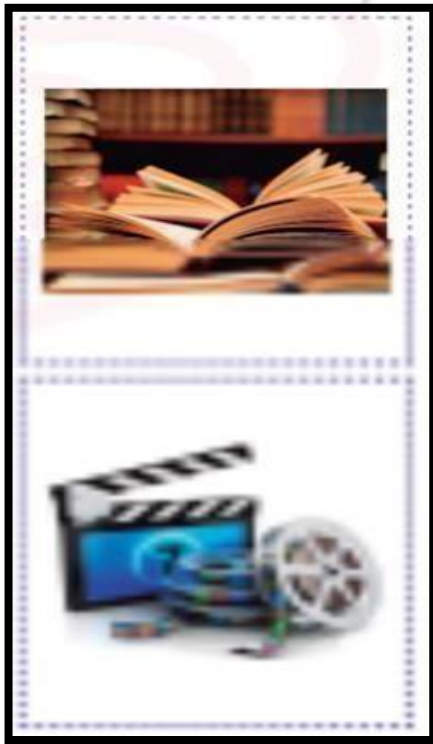
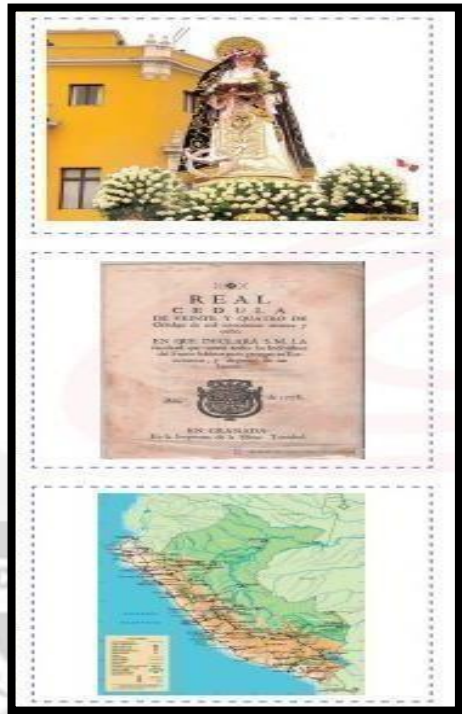


Los mapas: Son Gráficos y herramientas que contribuyen a la ubicación de los territorios donde acontecieron hechos históricos es importante para el estudiante saber la ubicación de los países continentes es clave para estudiar la geografía, la geología. Para desarrollarla orientación los puntos cardinales y los puntos intermedios. El mapamundi es una representación plana y simplificada que es una herramienta importante para que el docente explique la ubicación geográfica de los continentes y países. En el curso de Historia y geografía es impredecible trabajar con mapas, el aprendizaje debe estar asociada con representaciones graficas conceptos y preposiciones

La docente entregara a los estudiantes las copias de los mapas y ellos tendrán que recortar y ubicar los continentes en una hoja a color, así mismo escribirán sus respectivos nombres, contribuye y refuerza el aprendizaje. Hay mapas físicos, mapas climáticos, mapas de relieve etc. También hay mapas conceptuales, mentales que le facilita al docente y ala alumno para presentar los temas con los puntos específicos. En otras actividades del docente realizara una exposición de la primera y segunda guerra mundial donde el alumno explicara ubicando los países que se enfrentan y las alianzas que se dieron donde también colaborara en su ubicación de los países porque todo aprendizaje debe estar asociado con significatividad lógica.



Las imágenes son un recurso muy didáctico y analítico que el docente debe trabajar con relación al tema desarrollado en clase, es muy didáctico para el estudiante porque mediante ellas puede identificar, relacionar agrupar los temas explicados en clase como puede ser las fuentes de la historia son tres fuentes orales escritas y fuentes audiovisuales. El estudiante va a observar detenidamente y va a relacionarlo con mayor facilidad, es así como se desarrolla la metacognición. Las representaciones gráficas colaboran contribuyendo al estudiante recordar y retener la información modifica la estructura cognitiva el alumno va incorporando sus conocimientos significativamente.



Los Pupiletras son ejercicios que colabora en el aprendizaje de una manera muy didáctica, también es útil para que el alumno trabaje sus saberes previos y mediante va desarrollandova recordando y así el docente puede impartir su clase y da inicio a un nuevo conocimiento con el tema de la sesión. Es útil para dejar una actividad donde el estudiante desarrolla de forma muy didáctica el pupiletras y así se trabaja significatividad cognitiva, lo cual colabora en la concentración, el autocontrol del estudiante en su aprendizaje. Esta actividad contribuye a ejercitar el cerebro del estudiante y también permite desarrollar su elocuencia en hablar y pronunciar las palabras. Estos ejercicios son una estrategia cognitiva muy didáctica para que el alumno deletrea correctamente las palabras.

ENCUENTRA LOS CINCO OCEÁNOS EN LA SOPA DE LETRAS

ATLÁNTICO

ÁRTICO

PACÍFICO

ANTÁRTICO

ÍNDICO

A	T	L	A	N	T	I	C	O	O	P	F	G	J	I
E	M	E	R	V	O	P	X	Z	E	R	X	U	R	N
N	A	N	T	A	R	T	I	C	O	E	Z	R	S	D
J	E	A	I	M	S	A	U	L	T	H	Ñ	N	I	
G	A	T	C	R	P	A	C	I	F	I	C	O	E	C
Q	D	E	O	C	I	P	K	U	A	F	L	P	C	O

Dramatización es un recurso muy didáctico para el curso de ciencias sociales, ya que permite al docente explicar la clase de una manera creativa, cautivando la atención de los estudiantes y así puedan comprender el tema que se desarrolla en clase. Los alumnos exponen mediante una dramatización utilizando diferentes recursos concretos, ello permite que el aprendizaje del estudiante sea significativo.

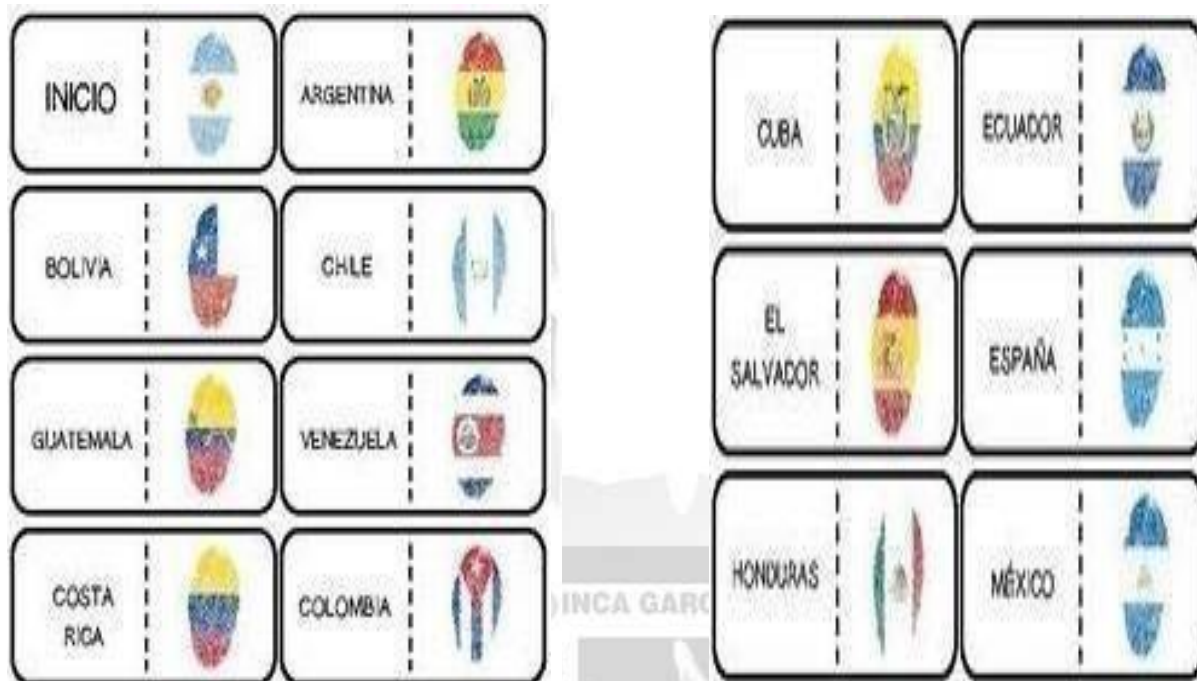
Porque el alumno trabaja la significatividad psicológica y va desarrollando el interés del alumno por aprender y se da el concepto de experiencias y todo trabajo que involucre la parte intrínseca y extrínseca es asociar el aprendizaje con las emociones.

El estudiante recuerda el suceso de la historia involucra también su interacción social contribuye a su socialización.



Los juegos didácticos son una forma de enseñar a los alumnos, ellos pueden elaborar sus proyectos de clase el docente explica la forma como elaborarlo entre ellas tenemos: sudoku, ficha de damas, domino, crucigramas; fomentando y estimulando el aprendizaje en los estudiantes, permite que el alumno aprenda de una manera didáctica y divertida. Colabora con la atención y concentración del alumno. Todo aprendizaje de forma lúdica y didáctica en el estudiante es 100% recepcionada por el estudiante y se da el nuevo aprendizaje significativo porque la nueva información es asimilada por el estudiante.

Es muy favorable en la concentración y el interés que el estudiante enfatiza la elaboración de su producto utilizaran diferentes materiales para su elaboración.



Este recurso es muy enriquecedor por que el alumno desarrolla su autonomía y el autocontrol para elaborarlo, el cual en el momento de la presentación el estudiante tiene las herramientas necesarias para exponer su maqueta.

En este recurso didáctico el alumno desarrolla la parte kinestésica., intrínseca y extrínseca. Le da mayor seguridad al alumno cuando expone, regula las emociones y el trabajo interactivo con sus compañeros.

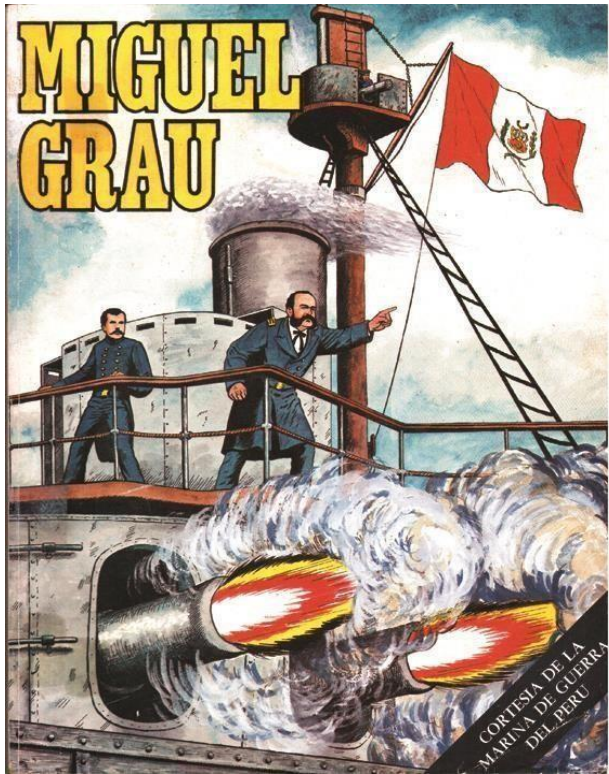
Las maquetas se usan por en todos los niveles de educación, siendo los alumnos grandes quienes le dan una utilidad al momento de exponer frente a un público, así mismo en la maquetapodemos encontrar muchas curiosidades ya que es una forma didáctica, los demás estudiantespodrán observar, interactuar con ella, preguntar que materiales utilizopara su elaboración, entre otros.), es un aprendizaje en donde se ven envuelto las sensaciones y movimientos, es decir es lo que aprendemos de manera rápida, sencilla y fácil al moverse y tocar las cosas, es así que los alumnos van a aprender más rápido cuando el docente emplea material concreto en la cual van a poder tocar, manipular, percibir y así aprender de forma lúdica. En mi clase de historia utilizo mucho este recurso, ya que me permite captar la atención de mis alumnos y lograr nuevos aprendizajes en ellos, incentivando su interés por la clase y así crear un nuevo estilo de aprendizaje la cual la puedan desarrollar con total comodidad.



Las historietas o comic, es una gran ayuda para el estudiante porque trabaja su imaginación tiene que ilustrar sus personajes para explicar su tema y los efectos que utiliza con la tecnología. Trabajan la escritura y la lectura de una forma increíble porque los jóvenes les gusta crear imaginar y cambia el contexto. Así mismo, cabe resaltar la diferencia entre un comic o una historieta, para ello un comic es un estilo de relato gráfico que se presentan dibujos dentro de un diseño y se cuenta a través de pequeños textos, es variada y generalmente se orienta en situaciones cotidianas y también humorísticas.

En cambio, una historieta son relatos contados por medio de ilustraciones que tienen textos y también láminas que tienen una secuencia predeterminada. El estudiante trabaja la técnica audiovisual donde se concentra para realizar su historieta y esto contribuye a que desarrolle el saber y el hacer. Facilita el desarrollo del aprendizaje donde se asocia el conocimiento lógico mediante el descubrimiento.





o presentar es muy favorable, el estudiante cuando hay un trabajo grupal desarrolla su autocontrol, la autonomía y la metacognición porque los estudiantes tienen que recopilar información del tema asignado y van elaborando su proyecto de una forma creativa. El docente lo puede implementar como una retroalimentación.



El uso de los tics como el jamboard, kahoot, Quizziz, son herramientas tecnológicas que facilitan al estudiante a comprender mejor el tema explicado en clase, de esta manera permiten emplear la tecnología y hoy en día los alumnos están a la vanguardia.

Estas herramientas tienen un aporte en la educación de manera muy significativa para los estudiantes se conecta con facilidad y cuando se va a reforzar un tema nos ayuda a la retroalimentación. Donde el estudiante desarrolla sus estrategias del juego. Para el docente es una herramienta que facilita la explicación del tema y el alumno capta mejor por las imágenes la interacción con los juegos, facilita al que el alumno tome interés por el curso y así la clase se vuelve divertida y se desarrolla un óptimo aprendizaje.



El foro es importante colabora y contribuye a que el alumno interactúe se socialice y analice los temas expuestos. El debate también es un recurso muy valioso contribuye a que el alumno sea autónomo en su aprendizaje colabora y enriquece su vocabulario.

Trabajar las fechas cívicas en forma radial como prensa es u nueva didáctica educativolos alumnos hablan de la fecha cívica en forma radial se preparan antes de salir al aire coordinan leen y analizan los artículos, esto colabora en su aprendizaje de una maneramuy dinámica y activa.



La visita de estudio a museos y huacas colabora al aprendizaje del estudiante es muy importante para el área de Historia donde se afianza la significatividad lógica. Mediante la visita al museo se desarrolla la técnica visual de observación y concentración, es muy enriquecedor y facilitara la sesión del docente en el aula porque los alumnos participarán y comprenderán mejor el tema.

CAPITULOIV: PRINCIPALES

CONTRIBUCIONES

El proyecto ha traído buenos resultados en los alumnos de primer año de secundaria, siendo una situación retadora debido a la pandemia que hemos tenido a inicios del 2020y que hasta la actualidad sigue, se ha podido abordar los temas de déficit de atención y concentración, problemas psicológicos, baja autoestima.

Los alumnos han aprendido a reconocer los saberes previos, mediante las estrategias metodológicas empleadas, así mismo desarrolla los temas con autonomía, estrategias contribuyendo a su lado cognitivo, el progreso del alumno en desarrollar las historietas refuerza sus destrezas y habilidades al emplear conceptos propios.

Se observa que cuando los alumnos trabajan con la línea de tiempo, se les hace más didáctico acordarse de las fechas y acontecimientos, lo cual refuerza su conocimiento.

Al interpretar el personaje principal de un tema específico, el estudiante tiene mayor interés y procesa mejor la información.

Así mismo cuando realizan exposiciones grupales, al aprendizaje es más significativo porque comparten opiniones y hay intervenciones orales por parte de sus compañeros. Los alumnos participan en el foro expresa sus ideas e infiere de una manera critica.

El juego es muy importante para que un alumno aprenda de una manera muy didácticae innovadora porque trabaja con más entusiasmo como en los crucigramas pupiletras.

Finalmente, cuando el alumno trabaja la parte kinestésica, desarrolla sus habilidades y destrezas siendo más vivencial el aprendizaje.

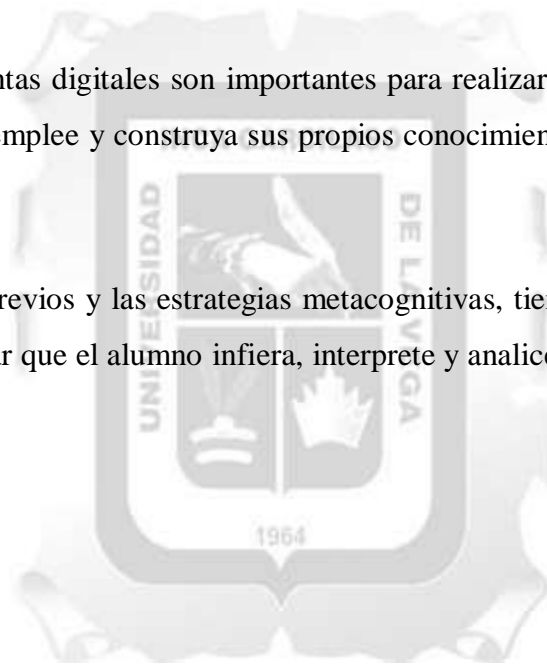
CONCLUSIONES

Se concluye que hoy en día en la educación se pueden emplear nuevas metodologías y técnicas de estudio, siendo estas muy importantes en el desarrollo del aprendizaje del alumno, y así permitir atribuir e interpretar las ideas fundamentales de un determinado tema conformando un conjunto de información que facilitaran una visión general de los temas estudiados.

Se concluye que el docente debe estar a la vanguardia, empleando nuevas estrategias didácticas para que el estudiante logre un aprendizaje significativo, realizando una autoevaluación.

Se concluye que las herramientas digitales son importantes para realizar una sesión de clase motivadora, y que el alumno emplee y construya sus propios conocimientos en base a nuevos aprendizajes.

Se concluye que los saberes previos y las estrategias metacognitivas, tienen que trabajarse de manera conjunta para así lograr que el alumno infiera, interprete y analice los acontecimientos de la historia del Perú.



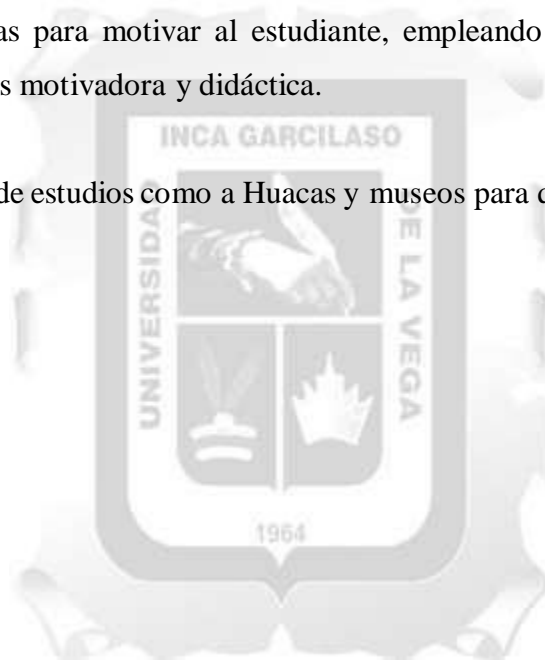
RECOMENDACIONES

Se recomienda que el docente tenga previsto el material concreto que va a trabajar en la sesión de clase, para que el alumno observe, analice, explore y cuestione, siendo muy importante para su aprendizaje.

Se recomienda emplear diferentes metodologías, para así obtener la atención y concentración del alumno, siendo participativa en todo momento, haciendo y respondiendo preguntas.

Se recomienda utilizar técnicas para motivar al estudiante, empleando recursos de material concreto, haciendo la clase más motivadora y didáctica.

Se recomienda realizar visitas de estudios como a Huacas y museos para que el aprendizaje sea más significativo.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Lastre, S., & De la Rosa, L. (2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. México: Universidad Autónoma del estado de México.

Perlaza, J., & Vimos, B. (2013). Aprendizaje significativo en matemática y su influencia en el rendimiento académico. Tesis para optar el grado de Licenciado en ciencias de la educación. Milagro, Ecuador: Universidad Estatal del Milagro.

Saldaña, L. (2014). Estrategias de Aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel medio superior. Monterrey - México: Universidad Autónoma de Nuevo León.



Prof: EVELYN CCALLA QUINTANA

1º DE SECUNDARIA

No.	DATOS DEL ESTUDIANTE	GEOGRAFÍA			ECONOMÍA			HISTORIA DEL PERÚ			HISTORIA UNIVERSAL		
		UNIDAD I	UNIDAD II	NIVEL DE LOGRO	UNIDAD I	UNIDAD II	NIVEL DE LOGRO	UNIDAD I	UNIDAD II	NIVEL DE LOGRO	UNIDAD I	UNIDAD II	NIVEL DE LOGRO
1	ALTAMIRANO ORTEGA DANNA	A	A	A	A	B	A	B	A	A	B	A	A
2	ASTORAYME ALARCÓN ASTRID	A	B	A	B	A	A	B	B	B	B	B	B
3	ATAUPELLCO ESPINOZA GIANCARLO	B	B	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B
4	BEGAZO VIDAL IVANNA	B	B	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B
5	CASTRO GUTARRA EDGAR	B	B	B	B	A	A	B	B	B	B	B	B
6	CHACHAPOYAS PANAIFO PAULA	B	B	B	B	B	B	A	B	A	B	B	B
7	CONDOR PAYAJA YANLUCC	A	A	A	B	B	B	A	B	A	B	A	A
8	ESPICHAN CABRERA ITALO	A	A	A	B	B	B	A	A	A	B	A	A
9	HUAMAN CABALLERO IVANNA	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A
10	HUATUCO PONCE JOSUE	B	B	B	B	B	B	A	A	A	B	A	A
11	LAU CASTRO ZOE	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A
12	LI HERRERA VALENTINA	B	B	B	B	B	B	A	A	A	C	A	A
13	LEGUIA ORBEZO MASSIMO	B	B	B	B	A	A	A	A	A	B	A	A
14	LLATAS PURE FLAVIA	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
15	MARCAS LIZANA GABRIEL	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B

Comparación de los resultados de las evaluaciones a los alumnos de 1 año de secundaria.

Evaluación	I Bimestre	II Bimestre
B	47%	20%
A	53%	47%
AD	0%	33%

Los alumnos se observan en el cuadro que en el I BIMESTRE obtienen una calificación muy baja.

En el año 2020 y 2021 se tuvo que continuar la enseñanza virtualmente por el problema ocasionado por la pandemia (COVID 19) Es importante tener presente los antecedentes.

Comencé a trabajar y ver ¿Cómo lograr un aprendizaje más significativo? Y utilicemateriales concretos en la clase muy aparte presento mis diapositivas y trabajamos un libro del colegio cada tema por separado innove mi clase, mis alumnos prestan atención y trabajan en grupo donde desarrollan sus habilidades y destrezas.

Luego cuando iba trabajando con ellos y evaluando su trabajo vi los resultados y sobretodo ellos entendían la clase ya participaban en el comienzo de la clase dando sus puntos de vista. Se está trabajando en grupo hasta la fecha los involucra más en el tema para ello trabajo con rúbricas para su evaluación.

Rúbricas

Las rubricas de evaluación nos ayudan a que las calificaciones sean más claras y simples. También nos facilitó nuestro trabajo en cuanto al orden y la secuencia de nuestros registros de evaluación para visualizar los progresos de nuestros estudiantes. Si bien se ha elaborado y utilizado este instrumento no se tuvo acceso a la data por razones administrativas de la institución educativa de la institución educativa.

Prof. EVELYN CCALLA QUINTANA
1º de secundaria

No.	DATOS DEL ESTUDIANTE	GEOGRAFÍA			ECONOMÍA			HISTORIA DEL PERÚ			HISTORIA UNIVERSAL		
		UNIDAD III	UNIDAD IV	NIVEL DE LOGRO	UNIDAD III	UNIDAD IV	NIVEL DE LOGRO	UNIDAD III	UNIDAD IV	NIVEL DE LOGRO	UNIDAD III	UNIDAD IV	NIVEL DE LOGRO
1	ALTAMIRANO ORTEGA DANNA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2	ASTORAYME ALARCÓN ASTRID	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3	ATAUPELLCO ESPINOZA GIANCARLO	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4	BEGAZO VIDAL IVANNA	B	A	A	B	A	A	A	AD	AD	A	AD	AD
5	CASTRO GUTARRA EDGAR	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A
6	CHACHAPOYAS PANAIPO PAULA	A	AD	AD	A	AD	AD	A	A	A	A	AD	AD
7	CONDOR PAYAJO YANLUCC	A	AD	A	A	AD	AD	A	A	A	A	AD	AD
8	ESPICHAN CABRERA ITALO	AD	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	AD
9	HUAMAN CABALLERO IVANNA	A	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	AD	A	AD	AD
10	HUATUCO PONCE JOSUE	B	B	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A
11	LAU CASTRO ZOE	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
12	LI HERRERA VALENTINA	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A
13	LEGUIA ORBEZO MASSIMO	A	AD	AD	A	AD	AD	AD	A	AD	A	AD	AD
14	LLATAS PURE FLAVIA	AD	AD	AD	A	A	A	AD	A	AD	A	AD	AD
15	MARCAS LIZANA GABRIEL	A	A	A	A	A	A	AD	A	AD	A	AD	AD



SACO OLIVEROS SISTEMA HELICOIDAL

DOCENTE: EVELYN CCALLA QUINTANA

ÁREA : HISTORIA

ALUMNO:

INDICADORES:

CONOCIMIENTO - NOCIONES - HABILIDADES - VALORES

No.	Concepto	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE
1.	Puede situar en el tiempo y en el espacio ...					
2.	Identifica los cambios en la sociedad, el ambiente y el paisaje ...					
3.	Comprende las causas que motivaron...					
4.	Define con claridad los conceptos de...					
5.	Valora las aportaciones de...					
6.	Sabe cual es la utilidad de gráficas, líneas del tiempo y mapas históricos...					
7.	Señala las causas externas e internas...					
8.	Utiliza información de diversas fuentes...					
9.	Distingue características generales de las...					
10	Identifica relaciones de causalidad y simultaneidad en función de líneas del tiempo...					
11	Establece relaciones de causalidad y simultaneidad entre sucesos y procesos...					
12	Ubica en mapas los cambios en el territorio...					
13	Analiza las causas que originaron ...					
14	Explica las causas y consecuencias de...					
15	Reconoce y respeta la ...					
16	Valora en la vida...					