



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales en estudiantes
primer grado nivel secundaria, área ciencias sociales, I.E. N°112
“Héroes de la Breña”, el Agustino**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el título profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y
ECONOMÍA

AUTORA

Aragón Cárdenas, Nelly

ASESORA

Mg. Aliaga Herrera, Cynthia Mabel

Lima, 16 de julio de 2022

Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 23-feb.-2023 12:23 p. m. -05

Identificador: 2021353869

Número de palabras: 7478

Entregado: 1

Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales en estudiantes primer grado nivel secundaria, área ciencias sociales, I.E. N°112 "Héroes de la Breña", el Agustino Por Nelly Aragón Cárdenas

Índice de similitud

12%

Similitud según fuente

Internet Sources:	13%
Publicaciones:	1%
Trabajos del estudiante:	11%

2% match (trabajos de los estudiantes desde 12-mar.-2019)

[Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2019-03-12](#)

2% match (Internet desde 30-nov.-2019)

<http://hb112.blogspot.com/p/vision-y-misi.html>

1% match (trabajos de los estudiantes desde 28-jun.-2018)

[Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2018-06-28](#)

1% match (Internet desde 12-oct.-2021)

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/1372/1/Navarro%20Escobar%2c%20Karina%20Dulce%20Maria.r>

1% match (Internet desde 07-oct.-2022)

<http://intra.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/6348/TSP%20Altamirano.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

1% match (Internet desde 24-dic.-2022)

<https://1library.co/document/zxvl72ny-estrategias-gestion-eficacia-instituciones-educativas.html>

1% match (trabajos de los estudiantes desde 15-ene.-2021)

[Submitted to Universidad Catolica de Trujillo on 2021-01-15](#)

1% match (Internet desde 15-abr.-2021)

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28642/1/1804403432%20Gabriela-Alexandra-Morales-Sailema.pdf>

1% match ()

[Bujaico Perales, Maxary Ruth, Gonzales Gaspar, Gabriela Milagros. "Estrategias de enseñanza cooperativa, rompecabezas e investigación grupal, en el desarrollo de habilidades sociales en quinto grado de educación primaria en una I.E.P. de Canto Grande", 'Baishideng Publishing Group Inc.', 2016](#)

1% match (trabajos de los estudiantes desde 24-mar.-2018)

[Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2018-03-24](#)

1% match ()

[Velazquez Callado, Carlos. "Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de educación física", 'Universidad de Valladolid', 2013](#)

1% match (trabajos de los estudiantes desde 10-nov.-2022)

[Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2022-11-10](#)

1% match (trabajos de los estudiantes desde 01-dic.-2020)

[Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola on 2020-12-01](#)

FACULTAD DE EDUCACIÓN Aprendizaje Cooperativo y Habilidades Sociales en estudiantes primer grado nivel secundaria, área ciencias sociales, I.E. N° 112 "Héroes de la Breña", el Agustino TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL Para optar el título profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA AUTORA Aragón Cárdenas, Nelly ASESORA Mg. Aliaga Herrera, Cynthia Mabel Lima, 16 de julio de 2022 DEDICATORIA Dios siempre en mi vida, a mis amados padres Justo y Nelly, mi esposo Huguito, mis amados hijos Jair, Jairo y Mayra, a mis amadísimos nietecitos Stefano, Caleb y Alessia, a mi familia, el mejor tiempo es éste; ahora, nunca será tarde, cuando hay propósito y voluntad. AGRADECIMIENTOS Esta Investigación tiene como objetivo ser un recurso de AC que incluidos en las clases [de la Institución Educativa Héroes de la Breña](#), dirigida a los estudiantes faciliten la convivencia escolar, agradezco a su distinguida Directora Alicia Huallpa Cáceres, cuanto compromiso y amor por la docencia gracias por su sapiencia, comprensión, gracias por brindarme el espacio, muchas veces interrumpiendo sus labores con mi presencia aunque estuvieran recargados de actividades, mil gracias por permitir realizar la aplicación del estudio, gracias a los estudiantes del 1er. grado del nivel secundaria por



DEDICATORIA

Dios siempre en mi vida, a mis amados padres Justo y Nelly, mi esposo Huguito, mis amados hijos Jair, Jairo y Mayra, a mis amadísimos nietecitos Stefano, Caleb y Alessia, a mi familia, el mejor tiempo es éste; ahora, nunca será tarde, cuando hay propósito y voluntad.

AGRADECIMIENTOS

Esta Investigación tiene como objetivo ser un recurso de AC que incluidos en las clases de la Institución Educativa Héroes de la Breña, dirigida a los estudiantes faciliten la convivencia escolar, agradezco a su distinguida Directora Alicia Huallpa Cáceres, cuanto compromiso y amor por la docencia gracias por su sapiencia, comprensión, gracias por brindarme el espacio, muchas veces interrumpiendo sus labores con mi presencia aunque estuvieran recargados de actividades, mil gracias por permitir realizar la aplicación del estudio, gracias a los estudiantes del 1er. grado del nivel secundaria por su disposición y colaboración, a la I. E., a los profesores, a la coordinadora y profesores del Área de Ciencias Sociales, a los tutores encargados, gracias por su disposición y tanta generosidad. Gracias a nuestra alma Mater Universidad Inca Garcilaso de la Vega, a mi asesora Mg. Cynthia Mabel Aliaga Herrera gracias, a mis maestros, que me alientan siempre con palabras bondadosas a seguir frente a las dificultades que he tenido para realizar mi Investigación, Gracias a Dios, a mi familia que siempre está dispuesta y me apoya gracias.

RESUMEN

El trabajo presentado describe a “El aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales” en los participantes del primer grado de educación secundaria del área de Ciencias Sociales de la I. E. N° 112 “Héroes de la Breña”, El Agustino- UGEL 05- Se buscó demostrar que el aprendizaje cooperativo está relacionado directamente con las habilidades sociales en los estudiantes del primer grado de secundaria.

En las actividades desarrolladas con los estudiantes se utilizaron herramientas de Aprendizaje Cooperativo, a través de talleres como el Proyecto “Pon tu barrio en ruta” dirigido a 140 estudiantes se obtuvo con la colaboración de 5 profesores de la Institución Educativa. Asimismo, se aplicó un cuestionario con 6 partes gestión interna de equipo, interacción estimuladora, interdependencia positiva, habilidades sociales comunicativas, habilidades sociales emocionales y en la de resolución de conflictos. El procedimiento aplicado en el trabajo tuvo por objeto el de facilitar como otorgar recursos de aprendizaje cooperativo, así como en la adquisición de habilidades sociales a fin de que el estudiante consiga valorarse, enfrentar con actitud positiva los conflictos, con la finalidad de lograr bienestar personal y en la comunidad estudiantil. Para realizar la investigación se consideró recurrir a importantes teorías e investigaciones que sustentan el presente Trabajo de Suficiencia.

Palabras Clave: Habilidades sociales, Aprendizaje cooperativo, visión de equipo, interacción, resolución de conflictos.

ABSTRACT

The work presented describes "Cooperative learning and social skills" in the participants in the first grade of secondary education in the area of Social Sciences of the I. E. N° 112 "Heroes de la Breña", El Agustino- UGEL 05- It was sought to show that cooperative learning is directly related to social skills in first grade high school students.

In the activities developed with the students, Cooperative Learning tools were used, through workshops such as the Project "Put your neighborhood on the road" aimed at 140 students and obtained with the collaboration of 5 teachers from the Educational Institution. Likewise, a questionnaire with 6 parts of internal team management, stimulating interaction, positive interdependence, social communication skills, social emotional skills and conflict resolution was applied. The procedure applied in the project had the purpose of facilitating how to grant cooperative learning resources, as well as in the acquisition of social skills so that the student manages to value himself, face conflicts with a positive attitude, in order to achieve personal well-being and in the student community. To carry out the investigation, important theories and research that support this Sufficiency Work will be used.

Keywords: Social skills, cooperative learning, team vision, interaction, conflict resolution.

ÍNDICE

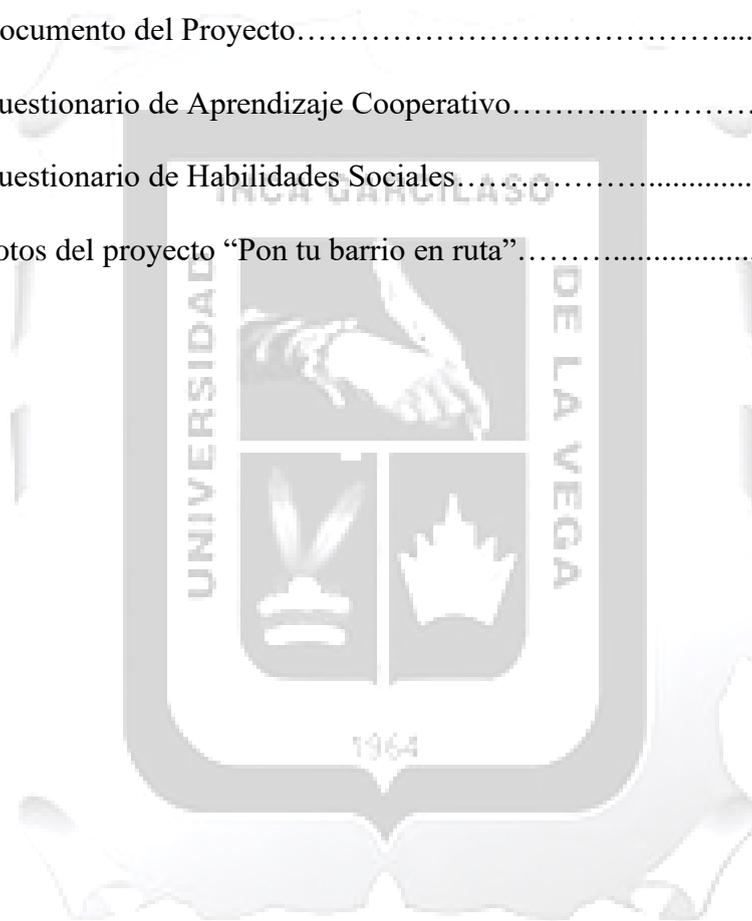
DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTOS.....	3
RESUMEN.....	4
ABSTRACT.....	5
INDICE	6
INDICE DE TABLAS Y FIGURAS.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
 CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES	
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN.....	11
1.2 Descripción del producto o servicio.....	12
1.3 Ubicación geográfica y contexto socioeconómico.....	13
1.4. Actividad general o área de desempeño.....	14
1.5 Misión y Visión.....	15
 CAPITULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	
2.1 ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA.....	16
2.2 PROPÓSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADAS.....	18

CAPITULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

3.1	TEORIA Y LA PRACTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL.....	19
3.1.1	Definición aprendizaje cooperativo.....	19
3.1.3	Dimensiones del aprendizaje cooperativo.....	20
3.1.4	Teorías que fundamentan aprendizaje cooperativo.....	21
3.1.5	Definiciones de Habilidades Sociales.....	23
3.1.6	Clasificación de las habilidades sociales.....	24
3.1.7	Dimensiones de las habilidades sociales.....	25
3.2	ACCIONES, METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS.....	26
3.2.1	Plan de Acción.....	26
3.2.2	Participantes.....	27
3.2.3	Metodología.....	27
3.2.4	Procedimiento.....	28
	CAPITULO IV: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES	29
	CONCLUSIONES.....	30
	RECOMENDACIONES.....	31
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	32

ANEXOS

ANEXO 1: Organigrama de la I.E.....	33
ANEXO 2: Modelo de los cinco grandes factores de las Habilidades	
Socio emocionales.....	34
ANEXO 3: Ilustración de Aprendizaje Cooperativo de Johnson & Johnson.....	35
ANEXO 4: Documento del Proyecto.....	36
ANEXO 5: Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo.....	39
ANEXO 6: Cuestionario de Habilidades Sociales.....	40
ANEXO 7: Fotos del proyecto “Pon tu barrio en ruta”.....	41



INTRODUCCION

La Organización Internacional UNESCO 2017, señala en el nuevo siglo XXI como base fundamental en el Aprendizaje a las habilidades sociales como la colaboración, la comunicación, el trabajo en equipo como también el aprendizaje adquirido de manera natural, advierte la importancia de adquirir habilidades sociales de iniciativa, resiliencia, responsabilidad, asumir retos tanto como la creatividad, así como desenvolverse en grupo, los trabajos en red, mostrar tanto empatía como compasión. Las habilidades a lo largo de la vida nos facilitan vivir en sociedad como recurso de acceso del mundo laboral.

Para la UNESCO (2022), es de mucha importancia considerar a trabajar en las escuelas, sobre los valores de equidad, igualdad, libertad, para el fortalecimiento de competencias sociales y emocionales de estudiantes aplicando en la Enseñanza el aprendizaje cooperativo de calidad; inclusiva para todos y todas con facilidad de oportunidades de aprendizaje.

Andreas Schleicher, director Educación de OCDE, reflexiona con respecto a la sociedad y para tomarlo en cuenta, que “Fortalecer la Habilidades Cognitivas, emocionales y de resiliencia social es probablemente el desafío más importante en nuestra Educación de hoy”.

Como en otros países de Latinoamérica, este año 2022, el Ministerio de Educación en Perú, llevará a cabo la aplicación de un Estudio piloto Internacional de Habilidades Sociales y Emocionales proporcionado por la OCDE, se trata de un cuestionario dirigido a los actores de la Comunidad Educativa (alumnos, padres de familia, tutores, docentes).

La información adquirida permitirá evaluar las habilidades socioemocionales del estudiante; asimismo, entender los factores de contexto (familiares, escolares y sociales) que promueven el desarrollo o inhiben estas Habilidades.

Adquirir y aplicar habilidades sociales permite convivir a estudiantes en comunidades integradoras, el trabajo en grupo permite entre compañeros, mejorar las habilidades de comunicación, el control de emociones; asimismo, desarrollar habilidades personales, como el trabajo en equipo, el logro de habilidades socio afectivo, tanto como la solidaridad.

El aprendizaje cooperativo fomenta las interacciones positivas entre estudiantes, como recurso efectivo del docente. Las habilidades sociales favorecen realizar tareas, alejados en competitividad e individualismo, el aprendizaje cooperativo no excluye ni clasifica a nadie en capacidad y rendimiento.

La I. E. “Héroes de la Breña” en la que se enmarcó el presente trabajo de investigación, tiene por objeto desarrollar HS en estudiantes del primer grado de secundaria, como inicio de una nueva etapa escolar, a través del aprendizaje cooperativo de manera adecuada y planificada en sus aulas que les permita lograr estudiantes seguros, capaces de relacionarse de manera adecuada evitando conflictos, entablando una comunicación abierta y fluida con respeto y responsabilidad y de realizar el trabajo de manera colectiva, que mejoren su auto-concepto y sus relaciones socio-afectivas y cognitivas.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN

La Institución Educativa 112 Héroes de la Breña perteneciente a la UGEL 05, brinda un servicio de Educación Básica Regular en los niveles de Educación Primaria y Secundaria y atiende a una población de 1430 estudiantes.

La población estudiantil asciende a un total de 790 estudiantes del nivel secundaria y 640 estudiantes en Nivel Primaria, el Personal que labora entre los que están el personal del equipo directivo, Personal Administrativo, Docentes, Auxiliares, Psicólogos itinerantes y personal de Servicio.

Asimismo, la I.E. cuenta con dos pabellones destinados a la atención de los estudiantes, en el pabellón de secundaria se atiende a 24 secciones; 17 en turno mañana y 7 en turno tarde; del mismo modo en el nivel primaria se atiende 12 secciones en la mañana y 7 en el turno tarde. Cuenta con el servicio de laboratorio, escolar, biblioteca, dos salas de Recursos tecnológicos audiovisuales, dos patios moldeados con malla Rachel adecuados para actividades deportivas de fútbol, básquet y fustal. Del mismo modo, la I.E. en sus interiores presenta un museo escolar, dado, que ha sido favorecido con la donación de cuadros de murales donados por un artista en convenio con la embajada de Argentina, cuya temática es fomentar la paz en los estudiantes con la lectura de historias de personajes vinculados a este tema, también ofrece en el nivel de secundaria la opción laboral de industria del vestido.

1.1.1 DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO O SERVICIO

En I.E. N°112 Héroes de La Breña buscamos amplificar personas eficientes, así como fortalecer la autoestima, inteligencia, competencias sociales en formación académica, moral y emocional a fin de lograr el éxito personal y profesional dentro de la sociedad actual y cambiante.

La Institución promueve educación de la más alta calidad en un medio de práctica en donde nuestros estudiantes logran total desarrollo espiritual, físico, social, intelectual, moral y emocional.

Estos factores constituyen el sistema de la I.E. Héroes de La Breña como propuesta de educación metodológica y destacar lo mejor de cada estudiante.

Metas de la I.E.112 Héroes de la Breña

- Alcanzar una cultura del conocimiento acorde con el desarrollo intelectual del estudiante.
- Desarrollar la capacidad de análisis como en razonamiento crítico.
- Suscitar en los estudiantes la curiosidad en práctica.
- Incrementar prácticas que favorezcan la comunicación.

1.1.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO SOCIOECONÓMICO



Ubicación de la Institución Educativa N° 112 “Héroes de la Breña” (Google Mapas)

La I. E. Héroes de la Breña está ubicado en la calle Caracol 1040 en la Cooperativa Huancayo, en el distrito El Agustino, Provincia Lima, Departamento Lima. altura de Puente Nuevo. La comunidad de la Cooperativa Huancayo, está localizada en el Distrito del El Agustino y se caracteriza por tener servicios de agua y luz, comercio formal e informal, cuenta con todo tipo de servicios, restaurantes, Mall El Agustino que es un conglomerado de empresas que se han posicionado en el distrito y han logrado desarrollar bienestar en la localidad. La población que pertenece a la I.E. 112 esta descrita como parte de un nivel socio-económico C al 42.6 y D 35.8 referido a su población APEIM (2020), las familias en su mayoría son comerciantes o trabajan para empresa como obreros o empleados. El resto de las familias de la gran mayoría de estudiantes, están dedicados al comercio informal ambulatorio, pero también existen núcleos familiares dedicados al negocio familiar teniendo sus pequeñas empresas y pymes referidas al rubro de confecciones.

1.1.3 ACTIVIDAD GENERAL O ÁREA DE DESEMPEÑO

El estudio plantea EBR, para el área Ciencias Sociales. Alumnos del Primer grado de nivel secundaria. El estudio considera los siguientes conceptos fundamentales: aprendizaje cooperativo, educación, habilidades sociales, Ciencias Sociales.

El Nuevo Currículo Nacional considera 11 áreas de enseñanza o aprendizaje entre ellos Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, Ciencias Sociales.

1.1.4 MISIÓN Y VISIÓN

MISIÓN

Somos la Institución Educativa N° 112 “HB”, comprometida, en desarrollar en nuestros estudiantes, las competencias para la vida; en un clima escolar favorable, fomentando el uso de estrategias en comprensión lectora y resolución de problemas, fomentando la educación ambiental, mediante la innovación y la tecnología; basado en el legado de los Héroes de la Breña, cuyo símbolo vigente de patriotismo y perseverancia, propicia formar personas con creatividad y valores.

VISIÓN

“Al 2023, será una institución líder en la Red 13, en brindar un servicio educativo de calidad; desarrollando en los estudiantes competencias de comprensión lectora y resolución de problemas, mediante el uso de la innovación y la tecnología; cimentando la educación ambiental con la práctica de valores que ayuden a realizar emprendimiento en su comunidad y contexto”.

CAPITULO II

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA

2.1 ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA

Soy Nelly Aragón Cárdenas, Bachiller de Educación Secundaria egresado de universidad Inca Garcilaso de la Vega, facultad en la especialidad de Ciencias Sociales, tengo 20 años de experiencia, dedicada a la enseñanza en diferentes Instituciones Educativas.

El Currículo Nacional considera 10 áreas de enseñanza o aprendizaje entre ellos las áreas de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica y Ciencias Sociales. Entre los fundamentos que comprende éstas áreas se enfatiza el proceso de desarrollo como personas, este proceso no solo permite conocerse a sí mismo sino vincularse socialmente de manera más integradora.

Respecto a Ciudadanía, asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades, propiciando la vida en democracia. Enfatiza el proceso de reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y sobre el rol de cada persona.

Competencias del área de desarrollo personal, ciudadanía, y cívica.

Construye su identidad - Convive y participa democráticamente

La investigación surge a partir de observar en la mayoría de los estudiantes del 1er. Grado de secundaria, de la Institución Educativa Héroes de la Breña, la muestra de apatía, falta de integración y del trabajo en equipo, así como dificultades en el manejo de sus emociones lo cual no permite un implícito desenvolvimiento social que permita integrarse a la nueva etapa estudiantil.

La investigación propone aplicar herramientas respecto a las habilidades sociales que permitan a los estudiantes adquirir apertura, trabajar de manera planificada con responsabilidad individual y colectiva, respeto, manejo del estrés, resolución de conflictos, que faciliten la convivencia a través del aprendizaje cooperativo en las sesiones de aprendizaje del área de Ciencias Sociales, para el logro de las competencias antes descritas.

2.2 PROPÓSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADAS

Aprendizaje cooperativo fomenta las interacciones positivas entre estudiantes, como recurso del docente para la adquisición de habilidades sociales favoreciendo el desarrollo de tareas, lejos de la competitividad y el individualismo, el aprendizaje cooperativo no excluye ni clasifica a nadie en capacidad y rendimiento.

En este sentido el rol docente que asumo dentro de la institución educativa es la de estar a cargo del área de Ciencias sociales, cuya coordinación permite realizar una serie de proyectos que conllevan a lograr las competencias respectivas del área.

Es por ello que, dadas las debilidades presentadas por los estudiantes, se consideró realizar y participar en el proyecto denominado: “Cuidando la vida, respetamos las normas de Educación vial”.

Este proyecto fue propuesto por la entidad que administra los peajes a nivel Lima Metropolitana, con la participación de estudiantes dirigido a la población del sector sobre la importancia en Seguridad vial con su propuesta denominada “Seguraton”

Es así que se toma el proyecto y se focaliza el lugar que por la gran afluencia de transporte se suscitan muchos accidentes Es por esta razón que como docente vinculada a estos temas se decide participar de manera cooperativa también con el

área de Arte y creatividad. E intervenir en la comunidad para lograr sensibilizar a los usuarios que transitan por las cercanías de la escuela, y puedan asumir el respeto a la vida y a las normas de educación vial. Es por ello que se formó un equipo de estudiantes con la asesoría de 5 docentes y poder plantear alternativas para hacer la intervención en nuestra comunidad.

Los estudiantes elaboraron paneles visuales, repartieron trípticos a la población, entrevistas a los usuarios de las vías, creaciones de canciones de hip hop de alto impacto en jóvenes, cuyo tema era la educación vial, bailes creativos y la sustentación del proyecto ante un jurado cuyo propósito era lograr recoger estrategias que tengan sostenibilidad a largo plazo. Este proyecto fue a nivel de Lima Metropolitana y se completaría con el trabajo cooperativo de los estudiantes para lograr los mejores resultados dado que era una gran preocupación los constantes accidentes en esta comunidad y asumir un rol protagónico con responsabilidad y tomando la afirmación de Johnson y Johnson (2000) que dice: “la visión del equipo a través del desarrollo de grupos de trabajo de alto rendimiento, con una plataforma de comunicación interna asertiva y la construcción de un liderazgo que gestione los cambios necesarios para la sostenibilidad y crecimiento como miembros.”

El resultado fue que la escuela al presentar sus propuestas como alternativa de mejora, tuvo los resultados que se esperaban y también obteniendo el primer puesto del concurso.

Como docente del área se propició el logro de las competencias especialmente la de Construye su identidad, dado que los estudiantes asumieron una actitud crítica reflexiva del mismo, motivando el desarrollo de su habilidad social.

La presente investigación busca responder ante el problema de interacción en el aula tradicional, la exposición magistral de los docentes, así como la pasividad del estudiante como receptor limita la participación del estudiante provocando la individualidad, la homogeneidad la competitividad, o se agrupan estudiantes de manera inadecuada y no planificada; es por ello que el proyecto permitía todo lo contrario: trabajo activo del estudiante, el trabajo en el campo y sobretodo el trabajo cooperativo como estrategia cuya metodología empleada en el aula sirve para lograr la motivación a los estudiantes y el desarrollo de aprendizaje cooperativo así como habilidad en la resolución de conflictos, en este caso, la seguridad vial y de estimular las destrezas de interacción y colaboración entre sus pares.

La vida del estudiante es estar en interacción constante, crear vínculos con otros sin perder su identidad, la propuesta del aprendizaje cooperativo puede ayudar a los estudiantes no sólo en adquirir conocimientos sino a inculcar respeto mutuo, reconocer, estimular, valorar a cada compañero de clase, el trabajo de manera cooperativa facilita el manejo de habilidades sociales como la interacción, la comunicación, promueve las oportunidades de éxito , la empatía, la asertividad, la negociación fundamentales para la adquisición de competencias socio emocionales de los estudiantes (Pujolás 2010: 71).

CAPITULO III

FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

3.1. TEORÍA Y LA PRÁCTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

Con la finalidad de sustentar el trabajo de investigación en la I.E. es relevante apoyarse en bibliografía a fin de dirigir el desarrollo de la Investigación.

A continuación, presento conceptos y definiciones de Aprendizaje Cooperativo y la Habilidades Sociales.

3.1.1 Definición de Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo ha ido evolucionando desde hace muchos años, aporta gran beneficio tanto al estudiante como al docente, el aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica, trata de estudiantes formados en equipos que tienen una misma finalidad y objetivos.

Se considera beneficio dado que facilita que un grupo sólido y bien conformado teniendo como guía al docente realice el trabajo en armonía a pesar de pensar de manera diferente lo que les permite brindar ideas distintas que ayudan al logro de objetivos comunes en el grupo. El aprendizaje cooperativo busca maximizar el aprendizaje de todos sus miembros, bajo una dinámica cooperativa en el aula al mismo tiempo desarrollando habilidades socio emocionales.

3.1.2 Dimensiones del Aprendizaje Cooperativo

El recurso estructurado de aprendizaje cooperativo puede tener como guía al docente como mediador o del estudiante que es el principal actor del aprendizaje, Las características más importantes de Aprendizaje Cooperativo que considera Johnson y Johnson (2002).

b) Interacción estimuladora:

Los estudiantes que conforman un equipo trabajan en una determinada tarea en la se busca alcanzar el éxito de los integrantes, se motivan con incentivos tanto como reconocimientos que estimulan el rendimiento, compartiendo, ayudándose en las tareas, apoyándose, optimizando los lazos de confraternidad.

c) La interdependencia positiva:

La interdependencia positiva es la base fundamental del AC. El alcance de metas en la ejecución de un trabajo, no concibe el éxito como algo personal el éxito solo se concibe si los demás integrantes del equipo alcanzan el mismo objetivo.

d) La Responsabilidad individual y de equipo: Trabajar de manera cooperativa en grupos compuestos no aleja al estudiante de su propia responsabilidad de tal manera compromete también en responsabilidad compartida con sus pares.

f) El aprendizaje cooperativo y uso de destrezas interpersonales y grupales:

La relación de un equipo humano solo funciona de manera adecuada con habilidades sociales que proporcionen buenas relaciones socio emocionales de tal forma que propicien encuentros de aprendizaje para reflexionar, discernir, aclarar, resolver, así como en la búsqueda de solución de problemas de manera más adecuada.

3.1.3 Teorías que fundamentan el Aprendizaje Cooperativo

a) Teoría Sociocultural de Vygotsky (1977)

A partir de su medio social el hombre construye su conocimiento. La persona procesa de la relación con su entorno o contexto de manera individual la información para luego incorporarla en la adquisición de nuevos Aprendizajes.

b) Teoría El aprendizaje significativo de Ausubel

El alumno ya no es un receptor pasivo de la clase magistral del profesor, el alumno construye su conocimiento, se logra si el estudiante establece relaciones con sentido una nueva información o conocimiento con sus conocimientos previos. Por tanto, el aprendizaje significativo tiene relación efectiva con el aprendizaje cooperativo, ya que se apoya en destrezas meta cognitivas que se relacionan con la interacción cooperativa.

c) Teoría de la psicología Humanista de Rogers

Esta Teoría considera estos elementos del aprendizaje cooperativo:

La diversidad característica humana, de donde se deriva el concepto y la adquisición de nuevos aprendizajes en el desarrollo personal.

La dimensión afectiva el aprendizaje se relaciona con los estándares de educación en desarrollo integral de la persona, en el aprendizaje favorecen aquellos condicionantes afectivos que se adquieren durante el proceso.

El clima del Aula es un elemento condicionante e importante del aprendizaje.

La participación de los integrantes del equipo aún difiera de su nivel de capacidad al trabajar en equipo contribuye dando oportunidades en logros que se proponen.

d) La Teoría de las múltiples inteligencias de Gardner

Por lo general se entendía que la inteligencia era única cuantificada, que singulares personas lo poseían mientras otros no. Esta teoría de Gardner de inteligencias múltiples refiere que desarrollamos diversas inteligencias de modo biológico muy particular de su momento histórico y de la adquisición de su entorno, estas ocho inteligencias las utilizamos de forma muy personal. Estas inteligencias se manifiestan y combinan de manera muy diferente en cada estudiante.

La educación tradicional se concentra en la inteligencia matemática, lógico, y lingüística, dándole escasa importancia a las otras inteligencias entre ellas la interpersonal e intrapersonal, que favorecen el conocimiento y amplía el abanico de habilidades sociales.

Trabajar de manera cooperativa favorece la inteligencia interpersonal, motiva a los estudiantes a establecer relaciones interpersonales negociar, tomar acuerdos, ejercer liderazgo compartido, resolver conflictos, así como dar y pedir ayuda frente a determinada situación.

e) Teoría de la Interdependencia social de los Hermanos Johnson

La interdependencia social en un equipo, influye en la interacción de quienes lo componen, así como los resultados. Sus elementos son:

- Interdependencia positiva. Interacción que se promueve través de la cooperación facilitan y animan los esfuerzos.
- Interdependencia negativa. A través de la competencia interacción de oposición los miembros se desalientan y obstaculizan sus esfuerzos.
- Ausencia de la Interdependencia. Trabajo individualista, no existe la interacción se trabaja de manera independiente.

- El aprendizaje busca engrandecer el aprendizaje de los integrantes del equipo, bajo una dinámica cooperativa en el aula, los estudiantes trabajan persiguiendo un logro común.

3.1.4 Definiciones sobre Habilidades Sociales

a) **Alberti y Emons (2000: 65)** refieren sobre la HS como “actitudes que llevan a una persona comportarse según sus prioridades, defenderse sin ansiedad desmedida, así como expresar libremente sentimientos honestos y ejercer los derechos propios respetando los derechos de las demás personas”. Lo que permite poder adquirir desarrollo personal, seguridad, y poder expresarse respetando a los demás socializándose verdaderamente.

b) **Roca (1994)** expone que “las habilidades sociales son conductas observables tanto como emociones y pensamientos” que dan como resultado satisfactorias relaciones sociales también resalta que la persona que posee habilidad social toma en cuenta su interés con respecto a los intereses y emociones del resto, de tal manera que es capaz de resolver conflictos de manera satisfactoria para los involucrados.

c) **Caballo (1993)** Expresa sobre habilidades sociales como “los comportamientos de una persona con respecto a otras donde manifiesta deseos, actitudes, opiniones de la mejor manera frente a un determinado momento con respeto a los demás, solucionando de manera inmediata dificultades minimizando la posibilidad de encontrar nuevos problemas”. (p.407).

3.1.5 Clasificación de las Habilidades Sociales

Las HS permiten vivir en armonía con la sociedad, relacionarnos de manera eficiente con las demás personas, así como en dentro del hogar, en el centro de trabajo como en cualquier medio social.

Las prácticas de estas habilidades facilitan la expresión mejorar el lenguaje, comprendiendo y relacionándose teniendo en cuenta y respetando los intereses y necesidades de la sociedad en la búsqueda de soluciones de conflictos y enfrentar de la manera más adecuada siendo solidarios.

a) **Habilidades sociales básicas**

Estas primeras habilidades permiten saber escuchar a su interlocutor, dar las gracias, preguntar, entablar un dialogo de forma adecuada, hacer cumplidos, saber escuchar a su interlocutor, etc.

b) **Empatía**

Permite tener la capacidad de entender al otro poniéndose en su lugar, capacidad tan importante que facilita relacionarnos tomando en cuenta lo que puede estar pensando la otra persona.

c) **Iniciar una conversación**

Nos permite interactuar, responder, dialogar, romper el hielo, influye en el desarrollo de nuestra personalidad. Siendo una de las principales habilidades.

d) **Escucha activa**

Saber escuchar es una virtud y también una gran habilidad, que nuestro interlocutor sepa que estamos atentos a la conversación y que prestamos atención.

e) Asertividad

El ser asertivo destaca entre las habilidades adquiridas ya que nos permite opinar o defender nuestra opinión con respeto en forma clara sin herir a la otra persona en sus sentimientos.

f) Respeto

Considerar las opiniones de otras personas, su forma de pensar, en sus creencias es una habilidad social que permite evitar conflictos y relacionarnos positivamente.

g) Habilidades de negociación

Las habilidades sociales relativas a la negociación son aquellas que nos permiten evitar el conflicto o gestionarlo de manera adecuada. Consisten en la capacidad para resolver los problemas dentro de las relaciones interpersonales sin utilizar la agresividad o la violencia.

3.1.6 Dimensiones de las Habilidades Sociales:

(Goldstein, Sprafkin, Gershaw, & Klein 1989) proponen estos pasos conductuales que permiten adquirir habilidades sociales como las habilidades de planificación permite tomar iniciativa, dar soluciones; las habilidades de expresión de emociones permiten al adolescente conocer y expresar sus sentimientos, permite al adolescente enfrentar de manera apropiada el miedo como entender y respetar los sentimientos ajenos.

a) Dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos. – Se refiere a aquellas que proporcionan al adolescente expresar sentimientos, así como conocer y respetar los sentimientos de su grupo, gestionar el enfado, mostrar afecto, enfrentar el miedo.

b) Dimensión Habilidades para el manejo del estrés. – Estas habilidades permiten que el adolescente primero piense y luego afronte y actúe con asertividad en una determinada circunstancia. Pudiendo realizar y responder frente a una queja gestionar la vergüenza, Responder asertivamente a la presión del grupo, hacerle frente al fracaso.

c) Dimensión Habilidades de resolución de conflictos: Habilidades que permiten al adolescente expresar sus sentimientos de manera asertiva respetando derechos propios y de sus compañeros. Prestar ayuda, negociar de buena forma el conflicto, defender derechos propios, auto controlarse, responder asertivamente a las bromas.

3.2 ACCIONES, METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS

3.2.1 PLAN DE ACCIÓN

MNEDU, asume las políticas educativas que se implementan en las escuelas a nivel nacional. Se responde a la problemática de manera significativa en el área de Ciencias Sociales. A Cooperativo, aplicando estrategias de aprendizaje como trabajo cooperativo y desarrollo de habilidades sociales que permitan a los estudiantes mejorar sus competencias de formación integral a lo largo de su educación secundaria y posterior a ella.

El diagnóstico obtenido en la Institución Educativa “Héroes de la Breña” N° 112 ha permitido identificar algunas carencias respecto al trabajo en el aula a fin de evitar un aprendizaje tradicional, que no permite el desenvolvimiento de los alumnos en las sesiones de clase. El proyecto propone herramientas de AC, que favorecen el

desarrollo de habilidades sociales para generar aprendizajes de calidad y generar aportes significativos en su comunidad.

Las acciones tomadas en el área Ciencias Sociales, I.E. N°112 “Héroes de la Breña”, El Agustino permite proponer una serie de acciones para la superación del problema planteado.

Se llevó a cabo el Proyecto “Pon tu barrio en ruta” utilizando la estrategia de aprendizaje cooperativo y desarrollo de habilidades sociales con los estudiantes seleccionados.

3.2.2 PARTICIPANTES

El estudio tuvo como participantes 140 estudiantes del primer grado del turno mañana tanto del género femenino y masculino.

Grado y sección	Estudiantes
1) Primer grado A	36
2) Primer grado B	36
3) Primer grado C	36
4) Primer grado D	32
TOTAL	140

3.2.3 METODOLOGÍA

ACTIVA Y PARTICIPATIVA

Coordinaciones con los docentes del área

- Sensibilización del proyecto aplicando aprendizaje cooperativo
- Aplicación de encuestas sobre habilidades sociales a estudiantes del 1° grado secundaria
- Selección de grupos por los estudiantes según sus intereses
- Grupos seleccionados por el docente
- Juego de roles durante la semana
- Trabajo en grupos
- Exposiciones de letteros y pancartas de seguridad vial
- Aportes creativos de los participantes

3.2.4 PROCEDIMIENTO

- Recepción del proyecto “Pon tu barrio en ruta”
- Aprobación del plan de Acción de aprendizaje cooperativo
- Selección del equipo de estudiantes para aplicación de la estrategia del trabajo cooperativo
- Clasificación de los equipos de trabajo: pancartas
- Clasificación de los equipos de trabajo: trabajo de campo en zona focalizada
- Clasificación de los equipos de trabajo: elaboración de canciones de hip hop
- Clasificación de los equipos de trabajo: presentación del proyecto
- Ejecuciones de acciones e monitoreo y acompañamiento
- Evaluación del plan de acción, informe final

CAPITULO IV

PRINCIPALES CONTRIBUCIONES

1. Emplear como estrategia Aprendizaje Cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales, como un propuesta de Plan de acción , utilizando metodologías diversas y los procedimientos necesarios, ha permitido aprender entre los integrantes de la comunidad educativa, especialmente con los alumnos del primer grado de secundaria, experiencias, conocimientos y apoyo continuo para fortalecer las competencias del de Ciencias Sociales, favoreciendo los aprendizajes de los estudiantes de manera sostenida.
2. Esta herramienta de AC y HS, permite al docente lograr la participación en las sesiones de clases de todos los estudiantes, logrando mayor interacción, favoreciendo las relaciones sociales y creando un clima agradable en el proceso de Aprendizaje.
3. Trabajar de manera cooperativa con los estudiantes del primer grado de secundaria en el Proyecto “Pon tu barrio en ruta” no sólo logró reforzar habilidades sociales en los estudiantes también permitió a la I.E., ser merecedora del Premio de Seguridad Vial auspiciada por la Empresa Lamsac. Premiando la participación, el trabajo en equipos bien organizados con muestra de solidaridad y compromiso.

CONCLUSIONES

1. El trabajo de investigación marcó un aporte pedagógico significativo sobre la importancia de la maduración en la gestión de emociones de los estudiantes para lograr que desarrollen sus habilidades sociales a partir del trabajo cooperativo.
2. También permitió esta investigación ser un referente en la Institución Educativa Héroes de la Breña, como estrategia que le permitió lograr habilidades sociales con procedimientos de aprendizaje cooperativo en las competencias planteadas a partir de un sistema, de trabajar colaborativamente, fomentando el respeto mutuo, por la singularidad y el valor de cada estudiante apoyándose recíprocamente.
3. Se concluye que se refuerzan de manera significativa las habilidades Sociales através de estrategia de Aprendizaje Cooperativo mejora con alta significancia la adquisición de procesos cognitivos y desarrollo de habilidades de carácter social y de relaciones humanas, tan importantes para el desarrollo integral y de convivencia a fin de dar solución a problemas significativos.
4. La presente investigación de habilidades sociales, permitió que los equipos se involucren entre los pares, realicen el trabajo cooperativo, asuman responsabilidades, así como demostró capacidad de razonamiento frente al estrés, al manejo de sus emociones, evitando el enfrentamiento a través de la resolución de conflictos mediante las estrategias de negociación, mediación e interacción en la práctica de la vida cotidiana para asumir toma de decisiones de manera pertinente.

RECOMENDACIONES

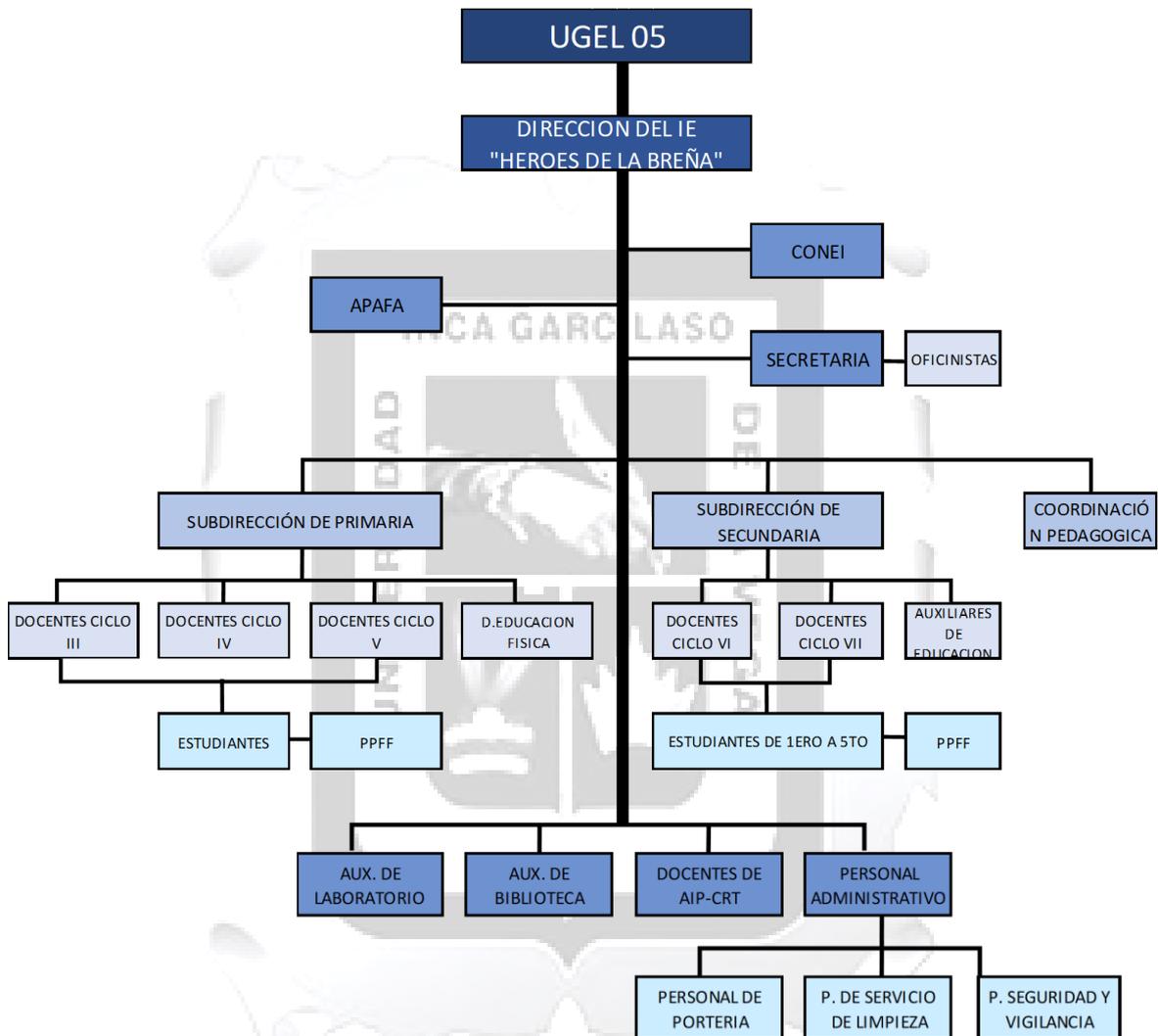
1. Si logramos formar pequeños grupos con los estudiantes para que realicen actividades cooperativas, sin duda podrán adquirir nuevos aprendizajes y por ende podrán desarrollar habilidades sociales, trabajar de esta forma fomentará aplicarlo en su vida diaria, relacionándose con otros estudiantes y con su entorno podrán del mismo modo enseñar lo aprendido.
2. Se recomienda a los directivos y docentes de la Institución Educativa 112 “Héroes de la Breña” implementar y aplicar estrategias del aprendizaje cooperativo en las sesiones de clase de las diferentes áreas de formación permitiendo que los estudiantes refuercen las habilidades sociales de comunicación, resolver de manera adecuada el conflicto, mostrar sus afectos y gestionar sus emociones,
3. La Institución Educativa, docentes y estudiantes deberán involucrarse en la práctica de las Habilidades Sociales de los estudiantes, es de importancia implementar las actividades cooperativas dentro de los cursos que se dictan, facilitando la cohesión de las relaciones de alumnos de diferentes niveles de rendimiento, el docente será un guía permanente, participando activamente en la estructura y aplicación de esta herramienta.
4. Generar nuevas estrategias en el proceso de aprendizaje es la labor del docente aplicar nuevas técnicas y herramientas de aprendizaje cooperativo saliendo de la ejecución de clases tradicional que aún se observa en las sesiones de clase, trabajar en equipo con lazos solidarios donde se logre el aprendizaje del grupo y no la visión individualista que muchas veces se refuerza en los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Goldstein, A. P. (1989). *Habilidades Sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. Barcelona: Martinez Roca.
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). Mexico McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Johnson, D. & Johnson, R. Y. (1999). *Aprender juntos y solos*. Buenos Aires: Editorial Aique.
- Mc Graw Hill. Johnson, D. (2002). *Características del aprendizaje cooperativo* (2 ed.). Barcelona: RACEV.
- Pujolás, P. (2008). *El aprendizaje cooperativo. 9 ideas clave*. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Pujolas, P. (2010). *Aprender juntos alumnos diferentes: los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Editorial Octaedro, S.L. México D.F.
- UNESCO. (marzo de 2016). *Habilidades para el progreso Social. El poder de las habilidades Sociales y Emocionales*. España: aopen access.
- UNESCO. (febrero de 2022). *Transformemos la Educación para un futuro con más esperanza*. Mexico: aopen access.

ANEXOS

ANEXO 1: Organigrama de la I.E. N°112 “Héroes de la Breña”



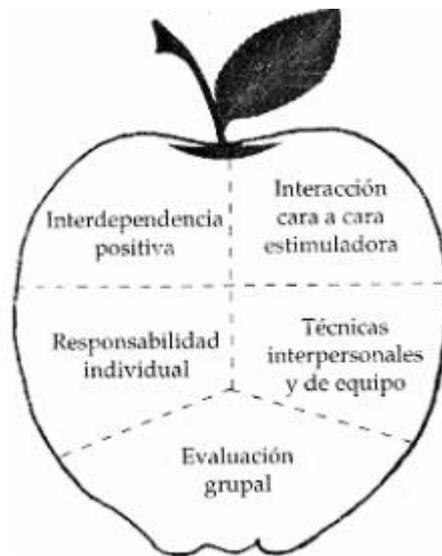
ANEXO 2: Modelo de los cinco grandes factores de las Habilidades Socio emocionales.



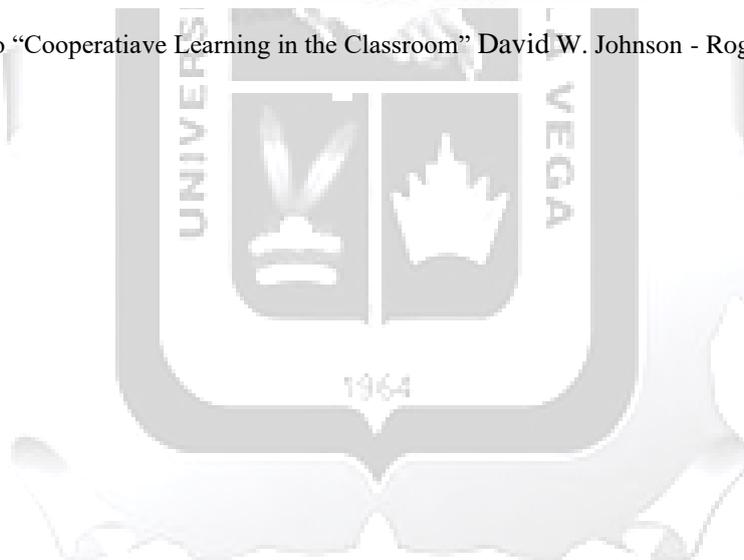
Modelo de los Cinco Grandes Factores. Fuente: OCDE (2017).



ANEXO 3: Ilustración de Aprendizaje Cooperativo de Jhonson & Jhonson



Fuente: Libro “Cooperatiave Learning in the Classroom” David W. Johnson - Roger T. Johnson



ANEXO 4: Documento del Proyecto

PLAN DE ACCIÓN UTILIZANDO LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES

1 Datos informativos:

- 1.1 Institución Educativa: “112 Héroes de la Breña”
1.2 Directora: Lic. Alicia Huallpa Cáceres
1.3 Coordinación: Docente: Nelly Aragón Cárdenas
1.4 Equipo de trabajo: Cristopher Camacho Flores
Briguit Vidal Arias
Sheila Estrella Torres Criado
Ángel Fernández Pérez.
1.5 Nivel: Secundaria

2 Fundamentación

El Ministerio de Educación asume las políticas educativas que se implementan en las escuelas a nivel nacional. Es en este contexto que se asume una propuesta para mejorar de manera significativa el nivel de desempeño de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Ciencias sociales y que las instituciones educativas sean capaces de aplicar estrategias pedagógicas como el Aprendizaje Cooperativo y desarrollo de habilidades sociales que permitan a los estudiantes mejorar sus competencias de formación integral a lo largo de su educación básica regular.

En el diagnóstico obtenido de la Institución Educativa “Héroes de la Breña” N° 112 ha permitido identificar algunas carencias respecto al trabajo en el aula a fin de evitar un aprendizaje tradicional, que no permite el desarrollo de las competencias del área de Ciencias sociales. Esta propuesta utilizará la estrategia denominada aprendizaje cooperativo, que permite además de mejorar el desarrollo de sus habilidades sociales para generar aprendizajes de calidad y generar aportes significativos en su comunidad.

3 Metas

Fortalecer el aprendizaje de las competencias del área de Ciencias Sociales a través de Metas la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia de aprendizaje y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de secundaria

Metas de atención:

Metas previstas de aprendizaje			
Directivos			02
Docentes	Secundaria CcSs	Docentes del ciclo VI	05
Administrativos	secundaria	Turno mañana	02

Metas de atención directa:

Estudiantes	Nivel	Total
Secundaria	Ciclos VI	140
Total		140

Metas físicas: PC de mesa, material impreso equipo multimedia

4 Procedimientos

Acción	Metodologías	Procedimientos	Responsable	Recursos
Recepción del proyecto "Pon tu barrio en ruta"	Coordinaciones con los docentes del área	Actas de reuniones colegidas	Equipo de CcSs.	PC textos
Aprobación del plan De Acción de aprendizaje cooperativo	Sensibilización del proyecto aplicando aprendizaje cooperativo	Taller de sensibilización	Empresa Lamsac	Multimedia Folletos trípticos
Selección del equipo de estudiantes para aplicación de la estrategia del trabajo cooperativo	Aplicación de encuestas sobre habilidades sociales a estudiantes del 1º grado secundaria	Selección voluntaria	Docentes Estudiantes seleccionados	Papelote, plumones, hojas, etc.
Clasificación de los equipos de trabajo: pancartas	Selección por interés	Equipos de 5 integrantes	Docentes Estudiantes seleccionados	Materiales varios
Clasificación de los equipos de trabajo: trabajo de campo en zona focalizada	Selección por interés trabajo cooperativo	Equipos de 5 integrantes por afinidad	Docentes Estudiante seleccionados	PC Multimedia material impreso
Clasificación de los equipos de trabajo: elaboración de canciones de hip hop	Selección por interés trabajo cooperativo	Equipos de 5 integrantes por afinidad	Docentes Estudiantes seleccionados	PC Multimedia material impreso
Clasificación de los equipos de trabajo: presentación del proyecto	Selección por interés trabajo cooperativo	Equipos de 5 integrantes por afinidad	Docentes Estudiantes seleccionados	PC Multimedia Material impreso
Ejecuciones de acciones e monitoreo y acompañamiento	Habilidades sociales	Equipos seleccionados	Docentes Equipo directivo Comunidad educativa	Ficha de monitoreo
Evaluación del plan de acción, informe final	Habilidades sociales	Equipos seleccionados	Docentes Equipo directivo Comunidad educativa	Ficha de evaluación

5 Duración

El presente Plan de acción tiene una duración de 5 meses.

6 Metodología

- Comunidades de aprendizaje
- Trabajo en equipo.
- Exposiciones
- Aportes profesionales de los participantes
- Lecturas especializadas.

7 Financiamiento

El presente Plan de acción será financiado por los aliados estratégicos, Recursos propios de IE.

8 Evaluación

Aplicación de una ficha de seguimiento y consolidación en una matriz para la verificación de logros y avances y la aplicación de la estrategia Aprendizaje cooperativo en las sesiones de aprendizaje.

Se aplicará la Ficha de monitoreo y acompañamiento.

9 Informe

Se realizará el informe respectivo de lo realizado para recoger logros, dificultades y propuestas de mejora.

10 Resultados obtenidos

La aplicación de la estrategia de aprendizaje Cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales, como un propuesta de Plan de acción , utilizando metodologías diversas y los procedimientos necesarios, ha permitido aprender entre los miembros de la comunidad educativa, especialmente con los estudiantes del primer grado de secundaria, experiencias, conocimientos y apoyo continuado para fortalecer las competencias del área de Ciencias Sociales, hecho que permitirá mejorar los aprendizajes de los estudiantes de manera sostenida. Esta estrategia de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades, también permite aprovechar al máximo el intercambio y participación de los docentes, quienes se muestra proactivos y motivados para el aprendizaje a favor de los estudiantes.

ANEXO 5: Cuestionario de Aprendizaje Cooperativo

Objetivo: Este cuestionario permitirá recolectar información sobre el Aprendizaje Cooperativo y su relación con Habilidades Sociales en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria del I.E. “Héroes de la Breña” distrito el Agustino periodo 2020

Instrucciones: Lea cada uno de los ítems que a continuación se le presenta, luego marque con un aspa (x) en uno de los recuadros la respuesta que crea conveniente. Este cuestionario es anónimo

1= NUNCA 2 = CASI NUNCA 3 = A VECES 4 = CASI SIEMPRE 5 = SIEMPRE

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
I. RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO						
1	¿Realiza las tareas que le son asignadas dentro del grupo?					
2	¿Realiza las tareas en los plazos asignados?					
3	¿Usted siente que la técnica de aprendizaje cooperativo es útil para aprender?					
4	¿Todos los integrantes del grupo aportan ideas?					
5	¿Para usted es preferible trabajar en equipo?					
6	¿Se aprende mejor trabajando en equipo?					
II. INTERDEPENDENCIA POSITIVA						
7	¿Propone acuerdos y objetivos comunes?					
8	¿Muestra actitud empática con cada miembro de su grupo?					
9	¿Aporta su conocimiento para resolver problemas de cooperación?					
10	¿Ayuda a sus compañeros de grupo?					
11	¿Muestra interés por participar en todo momento?					
12	¿El rendimiento va a depender del esfuerzo de todos los miembros del equipo para alcanzar la meta compartida?					
III. INTERACCIÓN ESTIMULADORA						
13	¿Organiza los materiales con sus compañeros?					
14	¿Busca los recursos necesarios para ejecutar la actividad con sus compañeros?					
15	¿Usted propone materiales nuevos e innovadores?					
16	¿Interactúa en forma motivadora con todos los integrantes del equipo?					
17	¿Muestra buena disposición de los integrantes para aclarar dudas?					
18	¿Asiste frecuentemente a las sesiones programadas?					
19	¿Promueve éxito personal de cada miembro del grupo?					
20	¿Pregunta a sus compañeros cuando tiene una duda?					

ANEXO 6: Cuestionario de Habilidades Sociales

Objetivo: Este cuestionario permitirá recolectar información sobre Habilidades Sociales y la relación con el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes del primer grado de Educación Secundaria del I.E. “Héroes de la Breña” distrito el Agustino periodo 2020

Instrucciones: Lea cada uno de los ítems que a continuación se le presenta, luego marque con un aspa (x) en uno de los recuadros la respuesta que crea conveniente. Este cuestionario es anónimo.

1 = NUNCA 2 = CASI NUNCA 3 = A VECES 4 = CASI SIEMPRE 5 = SIEMPRE

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
I. HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN						
1	Toma iniciativa: ¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer?					
2	¿ Toma decisiones sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?					
3	Establece un objetivo: ¿Determina de manera realista que tan bien podría realizar una tarea?					
4	Reúne información: ¿Determina lo que necesita saber y cómo conseguir la información?					
5	Toma una decisión: ¿Analiza entre varias posibilidades y luego elige la que te hará sentirse mejor?					
II. HABILIDADES REKACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS						
6	Expresa sus sentimientos: ¿permite que los demás conozcan lo que siente?					
7	Comprende los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender lo que siente los demás?					
8	Auto compensarse: ¿Se da así mismo una recompensa después de hacer algo bien?					
9	Expresa afecto: ¿Permite que los demás sepan que Ud. se interesa o se preocupa por ellos?					
10	Resuelve el miedo: ¿Cuándo siente miedo, piensa por lo que siente y luego intenta hacer algo para disminuirlo?					
III. HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS						
11	Expone una queja: ¿Le dice a los demás de modo claro, pero con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta?					
12	Resuelve la vergüenza: ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o estar menos cohibido?					
13	Responde al fracaso: ¿Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación particular?					
14	Responde a una acusación: ¿Comprende de qué y por qué ha sido acusada(a) y luego piensa en la mejor forma de relacionar con la persona que hizo la acusación?					
15	Hace frente a las presiones del grupo: ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?					
IV. HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN						
16	Negocia: ¿Si Ud. y alguien está en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que le satisfaga a ambos?					
17	Emplea Autocontrol: ¿Controla su carácter de modo que no se le escapen las cosas de la mano?					
18	Defiende sus derechos: ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?					
19	Responde a las bromas: ¿Conserva el control cuando los demás le hacen bromas?					
20	No entra en conflictos: ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?					

ANEXO 7: Fotos del proyecto “Pon tu barrio en ruta”









