



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**INTELIGENCIA KINESTÉSICA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

***TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA***

AUTOR

SÁNCHEZ ATATURIMA, YULYMÓNICA

ASESORA

ALIAGA HERRERA DE GONZALES CYNTHIA MABEL

LIMA - PERÚ

2022

RESUMEN

Actualmente los docentes están capacitados en conocimientos y habilidades para la transmisión de información a los alumnos, con una buena ejecución metodológica, favoreciendo el desarrollo de funciones cognitivas buscando así la interacción social que permita construir conocimientos en forma activa, con actividades lúdicas y diversas opciones del aprendizaje kinestésico.

Existió entre 1860 y 1930 sobre lo que significaba la Kinestesia, era profunda y creaba muchas opiniones extremas e incorrectas.

En el siglo XX comienza su reconocimiento en las diversas modalidades perceptuales.

La Kinestesia es aún difícil de entender o interpretar por diversos métodos neurocientíficos, señalando la importancia de la participación del cerebro. Son conexiones cerebrales no comunes que causan la activación de un área específica que luego estimulará otra. Aún no se ha podido establecer un acuerdo sobre la estructura anatómica y de funcionamiento para los diversos tipos de Kinestesia.

Gardner, determina que la inteligencia Kinestésica funciona en la ejecución y el control del movimiento. Esta inteligencia no solo está relacionada con la educación física o el deporte, también las asignaturas como personal social, comunicación, ciencia y tecnología, matemática, se pueden abordar desde una perspectiva kinestésica, transitando por la construcción de competencias, reorganizando propuestas curriculares existentes de manera integral.

Palabras claves: percepción, aprendizaje, cerebro, competencia, cognitivas

ABSTRACT

At present, teacher is trained in knowledge and skills for the transmission of information to students with a good methodological execution, favoring the development of cognitive functions, thus seeking social interaction that allows building knowledge in an active way, with playful activities and opportunities for learning. To explore and discover the world that surrounds us through kinesthetic learning.

The confusion that existed between 1860 and 1930 about what Kinesthesia meant, was profound and generated many extreme and incorrect opinions.

In the 20th century, its recognition began in the various perceptual modalities.

Kinesthesia is still difficult to understand or interpret by various neuroscientific methods, pointing to the importance of brain involvement. They are unusual brain connections that cause the activation of a specific area that will then stimulate another. It has not yet been possible to establish an agreement on the anatomical and functional structure for the various types of kinesthesia.

Gardner, of Harvard University. Determines that Kinesthetic intelligence works in the execution and control of movement. This intelligence is not only related to physical education or sports, but also subjects such as social personnel, communication, science and technology, mathematics, can be approached from a kinesthetic perspective, going through the construction of competencies, reorganizing existing curricular proposals in a integral.

Keywords: perception, learning, brain, competence, cognitive