Universidad Inca Garcilaso de la Vega

FACULTAD DE EDUCACIÓN

EXPERIENCIAS EN EL USO DE LAS HERRAMIENTAS VIRTUALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARADISE INTERNATIONAL COLLEGE

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el título profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR

Serra Odría Gisella Ana Cecilia

ASESOR

Mg. Aliaga Herrera de Gonzales Cynthia Mabel

Lima, [15/6/2022]

SUFICIENCIA EDUCACIÓN SERRA ODRÍA GISELLA ANA CECILIA

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	14%	2%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	ieplosninosreyes.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	2%
3	www.mieducativo.com Fuente de Internet	2%
4	www.acvenisproh.com Fuente de Internet	1%
5	www.iepmiguelcortes.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional de Barranca Trabajo del estudiante	1%
7	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

Le dedico este trabajo a una persona que siempre está a mi lado y me motiva con su amor y sus palabras cada día. El me da las fuerzas para seguir adelante y no declinar y es Jano, mi esposo hace 43 años. Así como mis hijos, Giancarlo, Johanna y Renzo, que cada día me preguntan, cómo va el avance, vamos con fuerza. ¡Gracias por estar ahí!

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco de todo corazón a la Mg. Cynthia Aliaga por su ayuda, por ese empuje que necesitaba y me lo brindó con mucho cariño y ha sido maravilloso, pues me demostraste ser una persona muy especial; tienes tantos valores que realmente, has sido el gran soporte en esta experiencia profesional. Mil gracias Mg, Cynthia Aliaga.
Siempre estaré muy agradecida.
¡Bendiciones!

RESUMEN

En el año dos mil veinte, se ordenó en la mayoría de países, el cierre de colegios por medidas de salud para contener la propagación del COVID, lo cual afectó a cientos de alumnos. Cuando la pandemia siguió avanzando, los sistemas educativos se enfrentaron a un reto muy alto.

La eficacia de las estrategias de aprendizaje a distancia estaba condicionada por diferentes tipos de preparación; tecnológica, de los cursos, los contenidos de apoyo al aprendizaje y para el seguimiento y la evaluación.
Una vez establecidos los cursos curriculares y las tecnologías que se van a utilizar, los docentes estábamos en primera línea para diseñar y facilitar las actividades supervisando los procesos de aprendizaje a distancia de los alumnos. Y con ello aprender diferentes herramientas para una buena enseñanza y que los alumnos se sientan motivados y ayudados por los docentes y padres de familia. Al principio los alumnos estaban fastidiados y desconcertados con la enseñanza del día a día, pues no era fácil para ellos entrar a la Plataforma y trabajar con la docente en remoto. Les costó bastante poder acostumbrarse y aprender cómo ingresar y cómo trabajar con la herramienta elegida por la docente.

El docente puede desde su laptop o computadora, trasladar y compartir documentos como archivos con los alumnos en clase. Así mismo, puede comunicarse con ellos por audio o chat y pasar videos o alguna película para que la pueda ser observada por todo el salón de clases. El alumno puede compartir alguna tarea hecha en clase para que sean observados por todos. El docente puede controlar la pantalla y crear prácticas calificadas en el momento que desee.

El objetivo del trabajo es compartir el cómo, poco a poco alcanzamos los logros de la enseñanza -aprendizaje ayudando a los docentes a comprender como desarrollar la educación en el hogar durante el cierre de los colegios, así como facilitar buenas actividades de aprendizaje usando la Plataforma Sieweb.
Desde el año 2019 trabajamos en el desarrollo de nuestra plataforma Sieweb que es bastante interactiva. Como también con las TICS que son innovadoras y que nos están ayudando a

cambiar los procesos , hacer ejercicios y luego medir los resultados.

Las TICS permiten estimular y transmitir la comunicación entre todos y nos ayudan a integrar muchos medios de comunicación. Y están en constante cambio y desarrollo.

Este año 2022, las escuelas fueron abriendo progresivamente en forma presencial, pero aún hay colegios que trabajan con la modalidad semipresencial y virtual.

Palabras clave**:**

Alumno-docente

Enseñanza-aprendizaje

Educación a distancia

Plataforma Sieweb

Evaluación Educativa

ABSTRACT

In the year two thousand and twenty, it was ordered in most of countries as a health measure to contain the spread of COVID, affecting hundreds of students. As the pandemic continued to spread, education systems faced a major challenge.

The effectiveness of distance learning strategies was conditioned by different types of preparation; technological, course, content to support learning and for monitoring and evaluation.
Once the curricular courses and the technologies to be used were established, the teachers were in the front line to design and facilitate the activities by supervising the distance learning processes of the students. And thus, learn different tools for good teaching and that students feel motivated and helped by teachers and parents.

The teacher can transfer and share documents and files with the students in class from his laptop or computer. Likewise, they can communicate with them by audio or chat and play videos or movies so that the whole classroom can watch them.
The student can share some homework done in class to be observed by everyone.
The teacher can control the screen and create graded practices at any time he/she wishes.

The aim of the work is to share how, little by little we reach the achievements of teaching - learning by helping teachers to understand how to develop home education during school closure, as well as facilitate good learning activities using Sieweb Platform.
Since 2019 we have been working on developing our Sieweb platform which is quite interactive. As well as with TICS which are innovative and are helping us to change processes , do exercises and then measure the results. ICTs allow us to stimulate and transmit communication among everyone and help us to integrate many means of communication. And they are constantly changing and developing.

This year 2022, schools were progressively opening face-to-face, but there are still schools that work with the blended and virtual modality.

Key words:
Student-teacher
Teaching Evaluation
Educational Learning
Distance Education
Sieweb Platform

ÍNDICE

Caratula 1

Dedicatoria 2

Agradecimiento 3

Resumen 4-5

Abstract 6

Índice 7

Introducción 8

Capítulo I: Aspectos Generales

1.1 Descripción de la empresa o institución ---------- 9

1.2 Descripción del producto o servicio

1.3 Ubicación geográfica y contextosocioeconómico ---- 10

1.4 Actividad general o área de desempeño

1.5 Misión y visión 11

Capitulo II: Descripción general de la experiencia

2.1 Actividad profesional desarrollada

2.2 Propósito del puesto y funcionesasignadas ---------- 12-13-14

Capitulo III: fundamentación del tema elegido

3.1 Teoría y la práctica en el desempeñoprofesional---- 15-16

3.2 Acciones, metodologías y procedimientos ---------- 17-18-19

Capitulo IV: Principales Contribuciones

4. Conclusiones 20-21

5. Recomendaciones 22

6. Referencias bibliográficas ---------- 23

INTRODUCCIÓN

Actualmente la tecnología juega un papel importante en todo el mundo y están desarrollando políticas para integrar muchas TICS en sus colegios. Se espera que estos esfuerzos disminuyan la grieta digital en los países y preparen a los alumnos en las nuevas competencias asociadas con estas tecnologías. Asimismo, los colegios esperan que las TICS les ayuden a enfrentar este problema y que se dé una educación de calidad para todos los alumnos a nivel nacional. En este aspecto, se espera que las TICS ayuden a modernizar los procesos de enseñanza- aprendizaje y hagan más atractivos los colegios para las nuevas generaciones que viven en un mundo digital. Esta experiencia obtenida intenta demostrar cómo se implementaron las herramientas para el aprendizaje en tiempos de aislamiento. Actualmente, se ha incluido al método educativo, los recursos tecnológicos como una herramienta importante del aprendizaje.

Estas TICS ofrecen modelos que provocan que los alumnos se muestren más activos, ya que pueden generar muy buenos aprendizajes. También, por eso los docentes debemos esforzarnos para brindar una experiencia personalizada para cada estudiante en respuesta a sus necesidades individuales. Sin embargo, las diferentes herramientas permiten brindar actividades más interactivas y colaborativas. Debemos ver las herramientas como un complemento a la educación actual y no un reemplazo.

El presente estudio del colegio Paradise International College , describe el problema que presentaron los docentes y alumnos del colegio durante la pandemia , con el uso de las computadoras en general, había mucho desconocimiento de ellas, y los alumnos necesitaban ayuda del docente y del hogar para lograr poder entrar a la plataforma y usando las herramientas para un aprendizaje satisfactorio.

Nos apoyamos a la metodología utilizada para el desarrollo del tema de uso de las TICS y con ello interpretamos los resultados obtenidos por los alumnos, los cuales determinan si la enseñanza fue positiva y la metodología utilizada por los docentes era la requerida.

Luego se hacen las conclusiones que se proponen con el fin de ayudar a futuras investigaciones.

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN

El colegio es mixto, privado particular, está en un área urbana. Se trabaja con los tres niveles inicial, primaria y secundaria en turno mañana, Ofrecemos la poli docencia completa.
Dirección del establecimiento:
Avenida Grau lote f-2 sector Silpay, Tacna, Tacna

El presente año, el colegio se abrió en Lima en la calle Los Cerezos 295 Urbanización Camacho, La Molina
También temenos los niveles de inicial, primaria y secundaria. Somos un colegio bilingüe con un convenio británico entrelazado con la currícula nacional.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO O SERVICIO

En el colegio Paradise International College queremos hallar y fomentar personas competentes con una mejor autoestima y una sólida formación académica, para que puedan obtener el éxito personal y profesional. La institución educativa brinda una educación de calidad en un lugar seguro. También ofrece alcanzar un aprendizaje del conocimiento desarrollando las habilidades blandas como: la creatividad, la capacidad de trabajar en grupos, la resolución de conflictos, la empatía. adaptarnos a los nuevos cambios, la capacidad de ser escuchados, el pensamiento y juicio crítico. Motivando la curiosidad y ampliando la comunicación en la educación. Así mismo éstas habilidades blandas nos ayudan a impulsar la inteligencia emocionalbde los alumnos.

1.3 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO SOCIOECONÓMICO

Este centro poblado el Paraíso pertenece al distrito de ALTO DE LA ALIANZA, su provincia es Tacna y se encuentra dentro del departamento de Tacna.

Su código de ubigeo es 2301020006. Ubigeo es el nombre que se le da al código de ubicación geográfica en el Perú y es un acrónimo que se forma a partir de las palabras "ubicación" y "geográfica".

Está ubicada en las siguientes coordenadas: latitud -17.959023 y longitud - 70.256332. La Latitud es la medida angular de la distancia entre un punto de referencia y el Ecuador. Su contexto económico es alto.

Hoy en día la ubicación geográfica del Colegio Paradise International College es en el Distrito de La Molina, Lima, Calle Los Cerezos 295 Urbanización Camacho. Su contexto socioeconómico es medio-alto.

1.4 ACTIVIDAD GENERAL O ÁREA DE DESEMPEÑO

La experiencia adquirida tiene como propósito determinar que el uso de la plataforma Sieweb es muy importante para obtener dentro de ella diferentes herramientas virtuales como: Mensajería, que es la comunicación con los padres de familia en el momento que lo deseen con los docents, agenda, asistencia, conducta, comentarios personales, clase, horario, notas, syllabus, eventos, publicaciones, galerías, etc. También podemos aprovechar de usar dentro de ella las herramientas como: Kahoot, Canva, Padlet, Timeline, Jamboard, Edpuzzle, Liveworksheets, que mejoran el trabajo en las aulas, desde la planificación y evaluación curricular.

Los docentes pasamos por un proceso de organización para poder hacer un trabajo personalizado con nuestros alumnos. Se ha reflexionado sobre el desempeño del docente enfocado en la buena enseñanza usando las herramientas virtuales.

Fue muy gratificante trabajar con los alumnos algunas herramientas ON LINE de juegos interactivos porque nos ayudó a que lo alumnos esten muy motivados y con muchas ganas de seguir adelante con sus clases virtuales, como por ejemplo: Jigsaw,

El Ahorcado, Guess who? , juegos de memoria, Fishing que son muy divertidos e interesantes para los alumnos, fomentando en ellos un buen aprendizaje, gracias a que estaban muy motivados.

1.5 VISIÓN:

Ser una Institución Educativa Internacional Bilingüe reconocida en la formación de ciudadanos competentes con pensamiento global e intercultural, para ser líderes, reflexivos e innovadores, capaces de afrontar con éxito los cambios impredecibles y acelerados del Perú y del Mundo.

MISIÓN:

Formar estudiantes líderes en un contexto integral, con valores humanos, capaces de adaptarse a un mundo globalizado demostrando sus habilidades científico-tecnológicas y comunicativas con pensamiento crítico, aplicando sistemas de aprendizaje bilingüe con certificación de valor nacional e internacional en todos los niveles educativos.

CAPITULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA.

2.1 ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA

Cuando los alumnos estaban confinados en sus hogares, nosotros los docentes no estábamos capacitados con las plataformas ni herramientas. Es en este momento que comenzamos rápidamente con las capacitaciones con los docentes de tecnología, entre docentes diariamente para poder lograr los objetivos planeados.

Luego los alumnos ingresaban a la plataforma y nosotros los docentes los ayudabamos a usar y visitar diferentes herramientas dentro de ésta. Y así poco a poco los alumnos fueron aprendiendo a utilizarlas, fue trabajo del día a día.

Pues había que practicar diariamente para poder afianzar mejor el aprendizaje de las TICS. La efectiva explicación y practica de los alumnos hace que ellos se desenvuelvan en la plataforma en forma óptima en la educación a distancia, en el hogar también necesitábamos que los padres ayuden en chequear las actividades diarias de aprendizaje y proporcionen supervisión actuando como docentes hasta que los alumnos dominen la plataforma. Al principio fue muy duro porque los padres de familia trabajaban en su mayoria en virtualidad y no podían acompañar en esos momentos a sus hijos. Pero por medio de la Mensajeria de nuestra Plataforma Sieweb, podiamos comunicarnos con los padres y ayudar a los alumnos hasta que consigan aprender a entrar a la Plataforma.

Hoy en día, trabajamos en una modalidad de aprendizaje virtual 100% para aquellos alumnos que no se encuentran en Lima y semi presencial en nuestro colegio con dinámicas adaptadas al medio donde se desarrollan. Es un gran beneficio conectar los programas con las necesidades de los alumnos que se encuentran en un sitio remoto porque desarrolla la autoestima, creatividad y enriquece el conocimiento y el aprendizaje; además de motivarlos.

La táctica pedagógica se adapta mejor a la educación en línea, manteniendo un contacto regular. Definiendo con claridad los objetivos y las tareas a realizar.
Hay que evitar sobrecargar de trabajo a los alumnos y plantear tareas accesibles y cortas durante la clase. Por ejemplo, usando diferentes herramientas como Liveworksheets, Padlet ,etc. que son ejercicios colgados en la plataforma Sieweb entre otras.

Trabajamos mucho en el desarrollo de las habilidades blandas, que son la capacidad de responder, trabajos colaborativos, la empatía, la resolución de conflictos y el pensamiento crítico que permite razonar y evaluar evidencias de un problema que se quiere resolver. Este proceso puede ser resuelto desde nosotros los docentes, ayudando a desarrollar las capacidades de aprendizaje de nuestros alumnos.
Por otra parte, es importante que nosotros los docentes no perdamos de vista el papel de facilitadores, tenemos la responsabilidad de organizar y controlar las tareas que ayuden al aprendizaje, y así el alumno formará su propio conocimiento.

Nosotros en el colegio Paradise tenemos tres días a la semana clases presenciales. Dos de ellas es en el colegio trabajando sus proyectos y prácticas con los docentes de diferentes cursos; y la otra es una visita extracurricular complementaria a algún lugar que sea necesario después de avanzar con una temática importante y necesaria.

Las clases presenciales tratan de facilitar la adquisición de sus destrezas como : tecnicas , capacidades , talentos, etc. Y las visitas extracurriculares complementarias son buenas estrategias porque favorece la autonomía haciendo que el alumno aprenda en el campo y que nos demuestren un gran aprendizaje.

El aprendizaje vivencial es nuestra propuesta educativa que tiene como meta que el alumno aprenda experimentando , vivenciando e innovando los temas presentados en clase.

Los alumnos en la virtualidad tienen muchos docentes extranjeros que les dictan diferentes cursos en inglés, que es parte de nuestra curricula británica.

2.2 PROPÓSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADAS

En la estructura del sistema educativo, la IE es la primera y principal instancia de gestión educativa descentralizada y tiene como finalidad el logro de los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes. En ese sentido, cumple un rol fundamental en la entrega del servicio que busca cumplir con las demandas de los alumnos, sus familias y la comunidad.

De esta manera, la IE se ubica en una cadena de acciones interinstitucionales y un flujo de retroalimentación que inician y terminan con ella. Brinda posibilidades de mejorar en la organización, diferenciando funciones, responsabilidades y estableciendo objetivos claros que aseguren la calidad de los aprendizajes.

La institución identifica y organiza sus actividades y tareas para alcanzar sus metas y lograr los aprendizajes de los alumnos. Además, ordena las responsabilidades que involucran a la comunidad para trabajar de manera articulada.
La gestión por procesos en la IE se identifica con una organización integrada y dinámica.

Funciones del docente

Está conformada por los siguientes equipos:
≈ Equipo de Gerencia: conformado por el órgano de Promotoría.
≈ Equipo Estratégico: conformado por el órgano de Dirección (currículo nacional y currículo internacional); coordinaciones por nivel, coordinación de exámenes internacionales y coordinación de inglés.
≈ Equipo Operativo: conformado por el personal docente, auxiliares, personal de servicio.

Los docentes debemos:

a) Programar, motivar y desarrollar la formación de los alumnos de acuerdo a las normas y educativos establecidos en los documentos de la I.
b) Evaluar a los alumnos de acuerdo a las normas vigentes del Ministerio de Educación y de la I. E.

c) Llevar al día los documentos de la carpeta pedagógica que la dirección proponga.

d) Planificar la programación de sesiones de clase y material educativo con anticipación y presentarlas a la coordinación respectiva en la fecha establecida.

e) Atender al alumno en todas las horas que permanezcan en la institución velando por su formación, seguridad integral y presentación.

f) Informar sobre los avances de los alumnos de la institución al padre de familia y
g) a Coordinación académico como a Dirección en forma periódica o cuando lo soliciten los interesados.
h) Entregar al finalizar el año el informe de evaluación.

i) Asistir a las reuniones de coordinación convocados por Coordinación, directora o promotor.
j) Velar por la imagen y mejoramiento del colegio en todo evento y relación con la comunidad.
k) Mantener en buen estado el material educativo.
l) Corresponde a los docentes organizar, coordinar y evaluar el funcionamiento del comité de aula en beneficio de los alumnos.
m) Capacitarse permanentemente para ofrecer un servicio de calidad a los alumnos como a la institución.
n) Interactuar con los PPFF con mucha empatía y amabilidad. Plataforma Sieweb.
o) La atención a PPFF se realizará de acuerdo al horario de entrevistas señalado por docentes y tutores.
p) Ser puntuales a clases y reuniones que se dan en el colegio.
q) Preparar, enseñar y evaluar sus clases haciéndolas con calidad.
r) La entrega de registros de evaluación, se realizará según cronograma establecido por el coordinador del nivel respectivo.
s) Entregar las pruebas y prácticas al coordinador para su visación antes de su aplicación; estos deben demostrar originalidad.
t) Cumplir con los horarios establecidos.

u) Los tutores mantendrán comunicación fluida con los profesores de diferentes áreas referente al avance académico de sus alumnos.
v) Toda entrevista con algún PPFF debe ser con la psicóloga y el docente y debe quedar registrada.
w) Lograr los objetivos curriculares programados, que conlleven a la participación exitosa de los alumnos en los Exámenes Internacionales de Cambridge.

CAPITULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

3.1 TEORÍA Y LA PRÁCTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

Nuestro fin es tener docentes muy preparados en nuestra Plataforma Sieweb y las herramientas en las que trabajamos. Para así poder darle el apoyo profesional adecuado a nuestros alumnos.
Mis puestos durante los tiempos de pandemia fueron en el colegio Altair desde marzo 2020 hasta julio 2020, trabajé como maestra tutora bilingüe en 4to grado en la virtualidad, y fue bastante difícil, pues no teníamos la práctica de cómo llegar a los alumnos y usabamos diferentes plataformas como Blue Jeans, Meet y luego nos quedamos con el Zoom.

Teníamos que estar filmándonos diariamente en la herramienta llamada Seesaw para mandarle al padre de familia un video explicándoles las tareas que ibamos a desarrollar y para que ayuden a sus hijos para poder trabajarlas.
Fueron momentos de mucha tensión para el docente y de mucha incertidumbre y ansiedad para los alumnos.

Luego en el colegio Paradise International School en Tacna trabajé en forma virtual desde agosto 2020 hasta diciembre del 2021, tuve 4to grado en el 2020 y 5to grado el año pasado 2021.

Hoy en día, soy la directora de dicho colegio en Lima y también, dicto un curso en 6to grado. Estoy con mis mismos alumnos desde agosto del 2020.

Se abrió el colegio Paradise International en Lima a pedido de los padres de familia que lo solicitaron por tener una buena propuesta educativa.
Nosotros adaptamos las secuencias y combinamos diferentes métodos de enseñanza. Como la enseñanza virtual y la presencial, las dos a la misma vez. Nuestra propuesta educativa es con un aprendizaje vivencial en el campo y aprendizajes en aulas. Es una propuesta adecuada para los alumnos y para las familias.

Es un colegio laico y se respeta la religión y cultura de cada alumno, puesto que tenemos alumnos de diferentes partes del mundo en la virtualidad y algunos extranjeros en la presencialidad. Nuestro fin es formar alumnos comprometidos, confidentes, responsables, reflexivos e innovadores. Queremos que nuestros alumnos se sientan seguros y con mucha confianza. Nuestra filosofía es la parte humana y es importante porque los alumnos son nuestro centro, pensamos mucho en ellos para apoyarlos y preocuparnos en todo sentido. Tratamos de darle seguridad y tranquilidad al alumno y de alcanzar objetivos en todo el contorno global disponible.

Muchos docentes organizan sus propias sesiones de transmisión en directo para facilitar el aprendizaje de los alumnos usando nuestra plataforma Sieweb. La transmisión se apoya en aplicaciones de videoconferencia, especialmente las que ofrecen versiones gratuitas como Zoom dentro de nuestra plataforma.
Las clases son grabadas diariamente para que los alumnos que no pudieron conectarse por algún motivo, no dejen de ver y escuchar su clase y puedan bajar sus materiales de trabajo desde la plataforma.

Los alumnos trabajan con diferentes herramientas con el docente y no usamos libros.

Sólo se usan los libros para cursos en inglés. También realizamos debate crítico: donde ellos eligen un tema controvertido y determinan de qué lado del argumento estarían los alumnos. Dividimos a los estudiantes en grupos y les pedimos que defiendan su posición. Esta actividad puede mejorar sus habilidades de debate y de pensamiento lógico y brindarles una comprensión más profunda del tema.

Las herramientas virtuales permiten que los alumnos tengan imaginación en sus propias aventuras, que exploren y descubran cosas nuevas mientras juegan.

Así mismo aumenta el conocimiento, también adquiere las habilidades en informática. Poco a poco les será más fácil adaptarse y dominar el ámbito digital y así aumentará su productividad de trabajo.
La responsabilidad es clave para mantenerse al día con las actividades. Las clases virtuales nos empujan a ponernos más responsables.

3.1 ACCIONES, METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS

METODOLOGÍA

El desarrollo de competencias plantea un reto pedagógico de cómo enseñar para que los estudiantes aprendan a actuar de manera competente. En ese sentido, se han definido orientaciones para aplicar el enfoque pedagógico de la Currícula Nacional entrelazada con la Currícula británica. (Dentro de nuestra metodología usamos el CLIL basada en el aprendizaje de las lenguas extranjeras a través de la enseñanza de materias comunes como las ciencias naturales y Science.) Con esta metodología los alumnos adquieren más terminología y vocabulario para poder expresarse mejor.

Nuestro colegio utiliza la metodología de evaluación de Cambridge para controlar el nivel de inglés de los alumnos. Se usan los Exámenes de Progresión (Progression Tests) que son garantía para los padres.
Estas evaluaciones nos permiten ofrecer información exacta del rendimiento a los padres y alumnos.

En nuestras clases presenciales y virtuales nuestras acciones parten de situaciones significativas, implica seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los alumnos y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los alumnos pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación.

Por este motivo se dice que cuando una situación le resulta significativa al alumno, puede constituir un reto para él y generar interés para el aprendizaje, aprender

haciendo a partir de lo que sabe, construir el nuevo conocimiento, aprender del error y promover el trabajo en grupo.

HERRAMIENTAS QUE USAMOS DÍA A DÍA.

NOMBRE	**DESCRIPCIÓN**	**ENLACE**
You Tube	Son videos educativos y canales de aprendizaje.	https://www.google.com/ search?client=firefox-bd&q=youtube
Plataforma Zoom	Es una plataforma muy buena porque podemos conectarnos muchas personas y realizar reuniones y videoconferencias. Las reuniones duran dependiendo la cantidad de personas.	https://zoom.us/
Plataforma Sieweb	Es la plataforma Líder en sistemas de gestión escolar. Es la plataforma que usamos actualmente en mi colegio. El trabajo desde el año 2000 da la Experiencia y Confianza en el desarrollo del software para el sector escolar.	

Edpuzzle	Programa de creación de videos gratuito para docentes y estudiantes. Disponible en inglés.	https://edpuzzle.com/
Plan lector on line	Facilita al alumnado a leer con fluidez y buena entonación, promueve la escritura y la comprensión de textos.	https://freeditorial.com/es/books/matilda?fbclid=IwAR2REWIhnxP6VcBS8dqrQP9fHL-6t5X9e48UvjsVfP8_RQH5McOH_FjqWeU
El Ahorcado on line	Juegos infantiles de Comunicación para motivación de los alumnos.	https://www.epasatiempos.es/juego-ahorcado.php
Juegos interactivos: Memoria	Van volteando las cartas y tienen que coincidir que sean iguales, y van ganando puntaje.	
Adivina quién soy?	EL alumno según las caracteristicas dadas , tiene que adivinar , de que personaje u objeto se está hablando.	

Openboard	Es una herramienta muy parecida al Jamboard pero más libre para pintar, trazar y colorear. Es una pizarra interactiva.	https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/2020/04/08/openboard-pizarra-interactiva/
Timeline	Los alumnos tienen la oportunidad de crear su línea de tiempo usando imágenes.	https://www.timeline.com/
Padlet	Nos permite compartir con los alumnos diferentes tipos de trabajos y hacerlos participar a través de diferentes murales realizados por la docente.	https://es.padlet.com/gaserra/q6t3ojrj7xkdr6xl
Liveworksheets	Son actividades interactivas que se diseñan para los alumnos para que puedan trabajarlas y luego poder hacer una retroalimentación.	https://es.liveworksheets.com/worksheets/es

Jamboard	Sirve para crear y guardar pizarras. Escribir, dibujar y añadir notas en Jams. Insertar imágenes. Unirse a jams en directo y los alumnos pueden escribir.	https://jamboard.google.com/u/0/
Jigsaw	Juego de rompecabezas en los que los alumnos pueden armar y crear.	https://www.jigsawplanet.com/?lang=es-es
Kahoot	Preguntas y respuestas con puntaje en todos los cursos, en inglés y español.	Kahoot.it

CAPITULO IV: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES

CONCLUSIONES

Durante los periodos de aislamiento nacional, los docentes tuvimos que desempeñar múltiples roles como facilitadores de educación. Esto incluye implementar las estrategias de enseñanza en la plataforma Sieweb y Zoom entre otras, siendo facilitadores de actividades de aprendizaje, compañeros de los alumnos y agentes de conexión con los padres y el colegio.

Los docentes que no teníamos la experiencia, nos sentíamos agobiados por las diversas herramientas tecnológicas nuevas y la preparación necesaria, pues es importante dejar tiempo suficiente para familiarizarse con la plataforma de enseñanza y las herramientas de comunicación, así como ponerlas en práctica.

Es importante que el docente se sienta apoyado durante el desarrollo de sus competencias socioemocionales antes, durante y después de la crisis.

Los docentes tenemos que realizar ajustes a las prácticas diarias de nuestros alumnos. La falta de interacción en entornos escolares presenciales es una limitación importante. Para suavizar estas limitaciones, los docentes necesitamos considerar cómo hacer un buen uso de recursos como plataformas y herramientas tecnológicas TICS.

Los docentes debemos seleccionar y adecuar las metodologías de enseñanza en función de las necesidades del aprendizaje a distancia. Los alumnos tienden a perder el interés, por tal motivo los docentes tenemos que ingeniárnosla para ofrecerles una buena motivación.

La enseñanza consiste en establecer relaciones que permitan llegar del docente a los alumnos, y viceversa. Por lo tanto, los docentes debemos organizar las sesiones con descansos para que los alumnos no se sientan angustiados y preparar una clase y una planificación de enseñanza claros y organizados usando diferentes herramientas motivadoras.

Los docentes también podemos grabar nuestras sesiones de clase como recursos de aprendizaje basados en video. Si los docentes utilizamos las lecciones en video de forma adecuada, podemos satisfacer la necesidad de los alu~~mnos y esto~~ se puede convertir en un recurso útil para el aprendizaje a distancia.

Los alumnos pueden demostrar diferentes puntos de vista sobre un tema y asumen diferentes roles en pequeños grupos y los representan en la clase virtual.

También usamos una serie de herramientas muy motivadoras como kahoot, Canva, Padlet, Jamboard, Liveworksheets, Timeline, etc

Las herramientas virtuales permiten que vuele la imaginación de los chicos en sus propias aventuras, que exploren y descubran cosas nuevas mientras juegan.

Así mismo aumenta el conocimiento, también adquiere habilidades en informática. Poco a poco les será más fácil adaptarse al ámbito digital y así aumentará su productividad de trabajo.

Realmente ésta enseñanza semi presencial que tenemos en el día a día es bastante buena para nosotros los docentes, porque ya tenemos la habilidad de haber aprendido varias herramientas tecnológicas y poder así enseñar a los alumnos con mucha confianza. En muchos sentidos, el aprendizaje semi presencial incluye lo mejor físico y virtual.

RECOMENDACIONES

1. Revisar y probar la plataforma tecnológica a trabajar antes de transmitirlas en cada sesión, los docentes debemos comprobar si los dispositivos digitales, las aplicaciones y las conexiones a Internet funcionan correctamente, para evitar interrumpir el proceso de enseñanza.

2. Los docentes debemos evitar cambiar de aplicación durante una sesión de transmisión. Antes de transmitir una clase a los alumnos, se debe realizar una breve sesión de prueba de dicha transmisión, para que el docente pueda identificar y resolver los problemas.

3. También es muy importante que los docentes mantengamos las competencias adquiridas durante los cierres de los colegios y que consideremos las transiciones entre el aprendizaje en línea y el presencial dentro del contexto del aula o fuera de ella.

4. Los docentes deberíamos hacer preguntas con frecuencia durante las clases para saber si los estudiantes han aprendido el contenido.

5. Los docentes podrían utilizar Google Format para realizar encuestas para administrar cuestionarios que se ajusten a cada clase, los cuales pueden proporcionar el progreso y de la satisfacción de los alumnos con el aprendizaje.

6. Los docentes debemos dedicar tiempo a analizar el estado emocional y psicológico de los alumnus, al tener comunicaciones positivas, compasivas y significativas con los alumnos en clase de tutoría o en los periodos de descanso en cada clase ayudándolos en todo aspecto.

7. Podemos invitar a los alumnos para que expresen sus sentimientos de diferentes maneras, por ejemplo, mediante la escritura y el arte. Es bastante satisfactorio para los alumnos trabajar en estos puntos acompañados de una psicóloga. (Dinámicas)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-Huang, R.H., Liu, D.J., Amelina, N., Yang, J.F., Zhuang, R.X., Chang, T.W., & Cheng, W. (2020).Guidance on Active Learning at Home During Educational Disruption: Promoting students' self-regulation skills during the Covid-19 outbreak.

-UNESCO, UNICEF, y Banco Mundial. 2020. Survey on National Education responses to Covid-19 School Closures. tcg.uis.unesco.org/survey-education-covid- school-closures/