



Universidad  
**Inca Garcilaso de la Vega**  
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

Intervención de la trabajadora social en el proyecto Fe y Alegría –

WATERFORD.

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

Para optar el título profesional de LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

**AUTORA**

Pucuhuayla Meléndez, Sherly Ivet

**ASESORA**

Ruiz Vargas, Gladys Isabel

**Lima, 16 diciembre del 2021**

## RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene como objetivo describir la intervención de la trabajadora social y las competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral desarrollado en la Institución Educativa Fé y Alegría 26. – AA. HH Arriba Perú, San Juan de Lurigancho. Proyecto financiado por la organización WATERFORD.

El trabajo del área Psicopedagógico fue interdisciplinario y sincronizado; entre el equipo de psicólogos y la trabajadora social. El proyecto se enfocó principalmente en contribuir para el desarrollo integral (académico, social y familiar) de los estudiantes y sus familias que, presentaban algún riesgo de deserción escolar.

En relación con el enfoque principal, se desarrollaron diversas actividades orientadas al cumplimiento de los objetivos del proyecto, siempre de la mano con instituciones como aliados estratégicos. Así también se ejecutaron actividades con la intención de coadyuvar a la economía de los estudiantes de bajos recursos económicos. Siempre velando por los derechos, equidad y la igualdad de oportunidades; que responda a las necesidades de los estudiantes y sus familias.

**Palabras clave:** Funciones de la Familia, Dialogo Abierto, Dinámica familiar, Vulnerabilidad, Intervención en crisis.

## ABSTRACT

The following work of professional sufficiency is aimed at describing the interventions of social workers and the acquired professional skills through work experience at Fe y Alegria School – AA. HH Arriba Peru, San Juan de Lurigancho. The project is financed by the WATERFORD organization.

The work done on the psychopedagogical area was interdisciplinary and synchronized between the psychology team and the social worker. The project mainly focused on contributing for the students and their families' overall development (academic, social and family) that showed signs of school dropout.

In relation to the main focus, a variety of activities were developed aimed at the completion of the project's objectives, always working closely with institutions as strategic allies. In addition, there were activities being done with the goal of helping the low-income students' economy. Always looking out for the rights, equity, and the equality of opportunities for the students and their families.

**Key Words:** School dropout, Open dialogue, Family counseling, At risk situation, Crisis intervention.