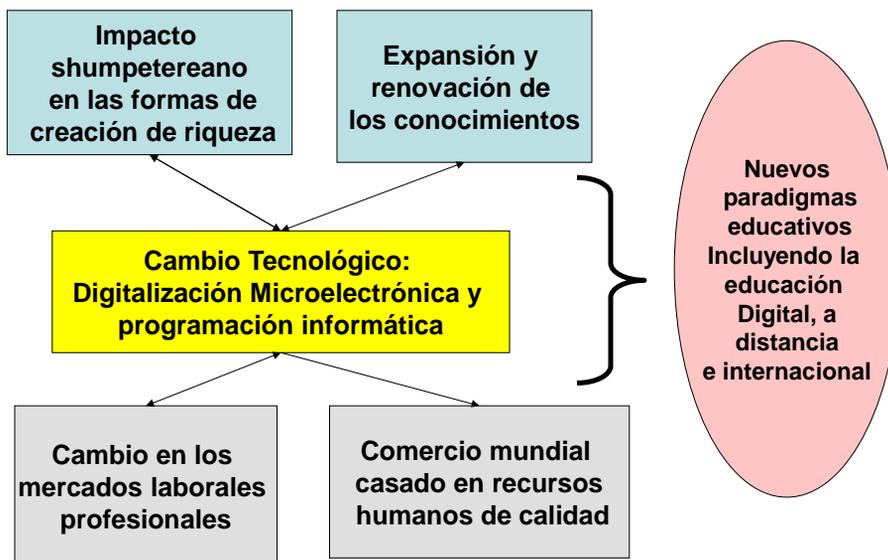


Las tendencias de la educación a distancia en un mundo global

Claudio Rama

I Seminario Internacional:
“E – Learning: Un proceso innovador”
Universidad Inca Gracilazo de la Vega –
Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas.”.
Lima, Perú, 21 y 22 de marzo de 2013

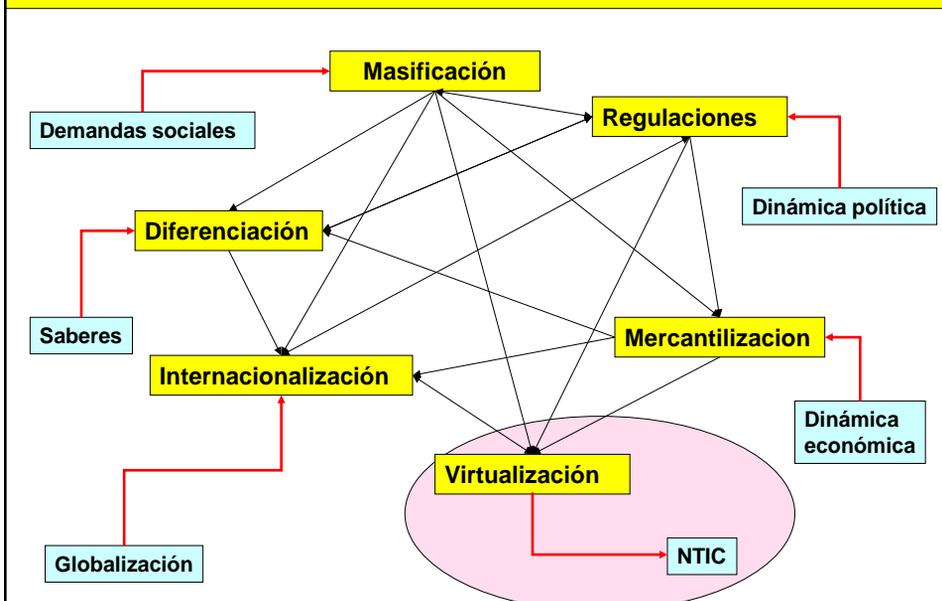
El cambio tecnoeconómico y su impacto educativo



El nuevo contexto de la educación superior en América Latina (2000 – 2010)

- ✓ Política: aumento de la regulación pública.
- ✓ Matrícula: Mayor expansión (+pública -privada)
- ✓ Diferenciación institucional acotada
- ✓ Calidad: Mas estructuras de aseguramiento.
- ✓ Postgrado: debilidad y + expansión privada
- ✓ Internacionalización: Expansión (ETN – coope)
- ✓ Equidad: Mayor atención en el ingreso
- ✓ Mercado: + for profit - privada + concentración
- ✓ Tecnologías digitales: expansión EaD y EV.

Macrotendencias de la educación superior en América Latina



Modelo educativo	Variables	Macro Tendencias	Macro Tensiones
Elite	-Matrícula -Acceso -Políticas -Evaluación -Instrumentos -Certificación -Organización -Diferenciación -Currículo -Extensión -Financiamiento -Ed. privada -Investigación -Nuevos Provee. -Regul. Intern. -Postgrado -Acred. Intern. -NTIC -EaD -Normas EaD	Masificación	Des- elitización
Autonomia - Lib		Regulaciones	Des- autonomización
Homogeneo		Diferenciación	Des- homogenización
Guatuidad		Mercantilizacion	Aumento de costos /TIR
Nacional		Internacionalización	Des- nacionalización
Presencial		Virtualización	Des- presencialización

La nueva reforma de la diversidad universitaria

Siglo XX

}

- Reformas del S. XX (estudios generales, departamentalización, educación semipresencial, educación práctica)
- Diferenciación institucional como reforma (EaD, regionalización, ead, privatización)

Siglo XXI

}

- La reforma de la calidad (aseguramiento externo).
- Diversidad como eje de reformas (S.XXI): Múltiples diversidades universitarias (equidad, calidad, enfoque por competencias, especialización, internacionalización, **virtualización**, etc.)

Situación actual de la educación digital en América Latina

- ✓ 7% de la matrícula a distancia (1,5 millones sobre 21,5 millones - 2010)
- ✓ Transición rápida de modelos semipresenciales a semivirtuales
- ✓ Creación de IES 100% virtuales
- ✓ Limitaciones a la EV transfronteriza
- ✓ Entre el 5 y el 10% de cobertura presencial en laboratorio
- ✓ Indicadores de calidad educativa que la asocian a la digitalización e interacción digital
- ✓ Weberización e informatización de la gestión

Componente
tecnológico

Evolución y expansión de tecnologías educativas



- Libro de texto y guías didácticas (Modelos semipresenciales)
- Tele y audio conferencia (aumento escala)
- Virtualización (plataformas digitales, teleaulas, recursos digitales de aprendizaje, evaluación digital y tutorías presenciales o con docente en plataforma)
- Educación automatizada (docente antes del proceso de enseñanza)

La virtualización: camino de la ES en AL con varias expresiones

1. Reingeniería de la educación semipresencial
2. Nuevas ofertas 100% virtuales (con docentes en plataformas).
3. Virtualización de pedagogías presenciales (soft, recursos de aprendizajes digitales y sistemas de evaluación automatizados)
4. Informatización de gestión administrativa
5. Automatización digital (MOOCs)

Internacionalización de la EaD en AL

- ✓ Creación de nodos de IES de EaD de AL en el extranjero
- ✓ Internacionalización de recursos de aprendizaje.
- ✓ Internacionalización de empresas asociadas al proceso educativo.
- ✓ Internacionalización de tutores.
- ✓ Educación transfronteriza e internacionalización de estudiantes.
- ✓ Compra de IESaD por K extranjeros

La reforma de la virtualización

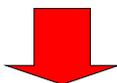
- **Economía digital: automatización, digitalización de los procesos productivos y trabajo en red**
- **Internacionalización de la producción**
- **Cambio en las demandas de los mercados laborales (competencias informáticas), teletrabajo**



- **Virtualización de la enseñanza --- Educación digital**
 - **Nuevo modelo tecno-económico ?**
 - **Nuevo paradigma educativo ?**
 - **Meramente una nueva modalidad educativa ?**

¿ La automatización educativa ?

- ✓ Nueva modalidad de oferta global
- ✓ Nueva fase de incorporación digital
- ✓ Mayor sustitución del trabajo humano docente



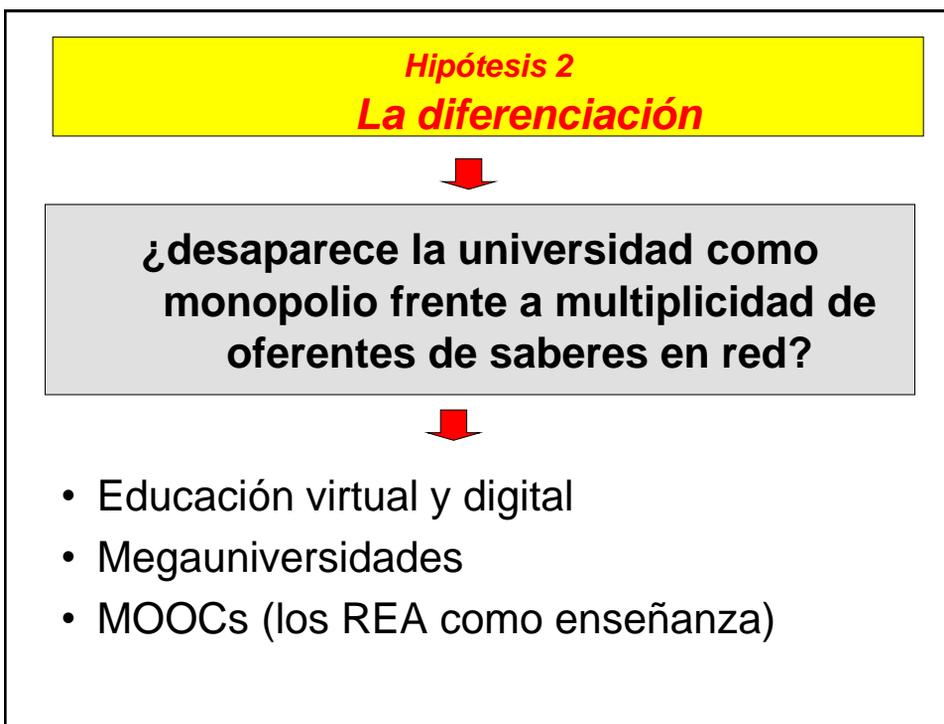
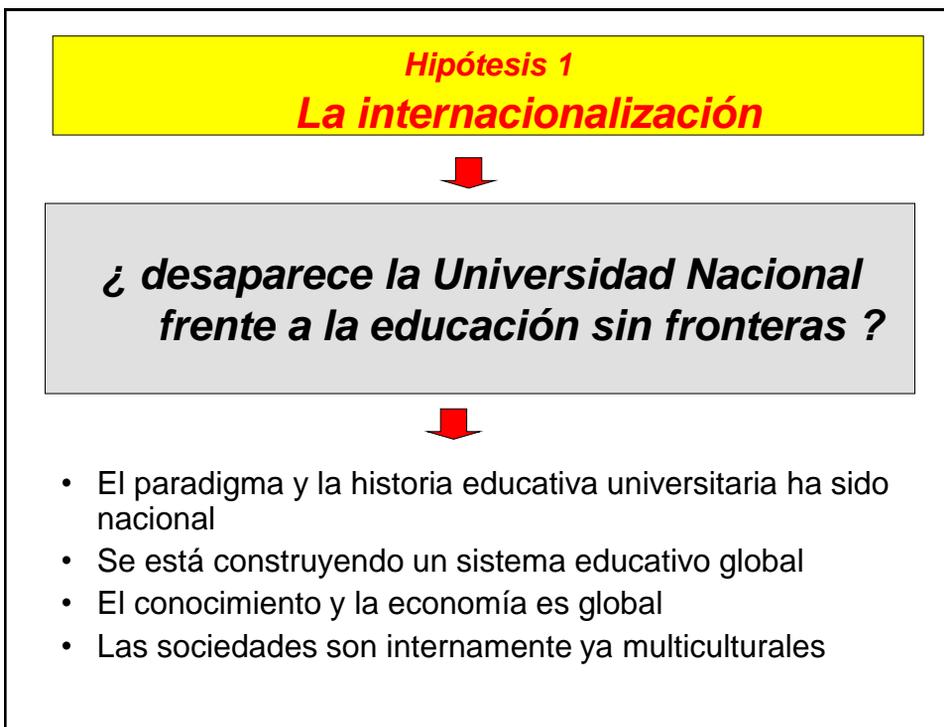
- ✓ **Nuevas megauniversidades ?**

Algunas hipótesis para pensar la universidad del siglo XXI.

La búsqueda para identificar los puntos de ruptura de las tendencias y poder comprender la construcción de los futuribles

Prospectivas y ruptura como futuribles

- El futuro es incertidumbre y nunca se sabe
- La prospectiva crea herramientas que permitan formular hipótesis y escenarios futuros.
- Son futuribles con relativa probabilidad de ocurrencia.
- Se asume que la megatendencia hacia la sociedad del conocimiento marca el escenario de tendencias y tensiones
- La metodología busca develar el motor explicativo que explica sus contradicciones para identificar tendencias y puntos de ruptura



Hipótesis 3

La expansión del conocimiento



¿desaparece el aprendizaje estructurado de las instituciones frente al aprendizaje abierto?



- Enfoque por competencia
- Nuevas articulaciones educación – mercado
- Nuevas formas de licenciamiento
- MOOCs

Hipótesis 4.

La masificación

¿desaparece el valor de las titulaciones académicas ante los licenciamientos de mercado?

- La expansión del licenciamiento
- La recertificación de competencias profesionales
- Las regulaciones internacionales (AMR)
- Los nuevos roles de los colegios profesionales

¿ Utopías educativas del futuro ?

- **Educación sin rupturas** (con articulación entre ciclos y niveles)
- **Educación sin fines** (estudiar para ser)
- **Educación sin barreras** (integrar teoría y praxis en el aprendizaje)
- **Educación sin monopolios** (diversidad de instituciones como espacios de creación de saberes)
- **Educación sin currículo** (libertad de armar los recorridos)
- **Educación sin rigidez** (estructuras flexibles de gestión y multiplicidad de combinaciones tecnológicas)
- **Educación sin ideologías** (orientada a la búsqueda del saber)
- **Educación sin repetición** de saberes (orientadas a la investigación)
- **Educación sin muros** (desaparición de las aulas como los espacios exclusivos de aprendizaje)
- **Educación sin distancias** (pedagogías centradas en los estudiantes)
- **Educación sin fronteras** (de carácter global y glocal a la vez)
- **Educación sin límites** (educación permanente a lo largo de la vida)
- **Educación sin soledades** (educación en red bajo trabajo colaborativo)
- **Educación sin vigilancia** (aprendizajes abiertos)
- **Educación sin disciplinas** (conocimientos transdisciplinarios)

19

Muchas gracias
por la atención
claudiorama@gmail.com