

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

“Nuevos Tiempos, Nuevas Ideas”

FACULTAD DE EDUCACIÓN

OFICINA DE GRADOS Y TÍTULOS

PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

ASIGNATURA: PROYECTOS EDUCATIVOS

TÍTULO:

“GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS”

PRESENTADO POR:

NESTOR MARTINEZ RUNTO

LIMA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A mi familia por el apoyo incondicional que siempre me brinda día a día para el logro de mis metas propuestas.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
ÍNDICE	iii
PRESENTACIÓN	v
RESUMEN	vi
CAPÍTULO 1: LINEAMIENTOS GENERALES	07
1.1. Gestión	07
1.1.1. Definiciones	07
1.1.2. Tipos	08
1.2. Proyectos educativos	09
1.2.1. Definiciones	09
1.2.2. Características de los proyectos educativos	10
1.2.3. Etapas de un proyecto educativo	11
1.3. Organizadores del conocimiento	14
CAPÍTULO 2: GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS	16
2.1. Definiciones de gestión de proyectos educativos	16
2.2. Enfoques para la gestión de proyectos educativos	17
2.3. Factores de éxito en la gestión de proyectos educativos	18
2.4. Tipos de proyectos educativos	19
2.5. Fases de la gestión de proyectos educativos	22
2.6. Organizadores del conocimiento	24

CAPÍTULO 3: EVALUACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS	26
3.1. Tipos de evaluación de proyectos	26
3.2. Importancia de la evaluación de un proyecto	29
3.3. Condiciones básicas para evaluar un proyecto educativo	30
3.4. Organizador del conocimiento	32
CONCLUSIONES	33
SUGERENCIAS	34
FUENTES DE INFORMACIÓN	35
Fuentes bibliográficas	35
Páginas web de consulta	36
ANEXOS	37

PRESENTACIÓN

Los Proyectos Educativos tienen como misión buscar logros de formar y enseñar en un determinado contexto. Los proyectos, se inician por medio de la diagnosis de un determinado requerimiento el cual se encuentra enlazado al sistema educativo, muchas veces no se toma en cuenta si es de carácter público o privado.

Asimismo, los proyectos se inician como un requerimiento del ser humano para la creación de soluciones eficaces a los diversos problemas que se puedan presentar en el ámbito de su vida; estos están dirigidos al logro de un único resultado, y surgen como respuesta a una necesidad, conforme con la visión del investigador.

Por consiguiente los proyectos comprenden los instrumentos íntegros de planificación y organización de las tareas que desarrollan a la obtención de objetivos determinados.

RESUMEN

La gestión efectúa proyectos, en el ámbito nacional, regional, local e institucional, para poder manifestar a los requerimientos de la mejora de los sistemas o instituciones educativas; por ello, un Proyecto Educativo es considerado como herramienta que permita a la sociedad el planteamiento de resultados a las diversas problemáticas académicas y atiendan los requerimientos tanto de carácter pedagógico como físico (infraestructura y mobiliario escolar), etc.

La Institución Educativa compone la instancia fundamental de gestión del sistema educativo, cuyo fin es el logro de una calidad educativa adecuada, así como la educación integral de los alumnos.

Palabras clave: Gestión, proyectos educativos, docentes, institución educativa, estudiantes.

CAPÍTULO 1

LINEAMIENTOS GENERALES

1.1 Gestión

1.1.1 Definiciones

El vocablo gestión, viene de la palabra ingles “management”, que significa administración y en el caso del francés se denomina dirección y gestión de instituciones, y se constituye como la calidad de los procesos.

Alvarado (2005), refiere que gestión es “un conjunto de enfoques o teorías, métodos, procedimientos y principios aplicados al progreso del sistema educativo con la finalidad de conseguir un rendimiento óptimo en bienestar de la comunidad a la cual se interesa” (p. 27).

Son denominadas pautas para situar la previsión, acción, visualización y función de los recursos y esfuerzos a los propósitos que se desean llegar, la sucesión de tareas que se deben de llevar a cabo para el logro de fines y el periodo propuesto para ejecutar sus contenidos y aquellos programas implicados en su logro.

La gestión, es la forma de realización de una articulación entre las representaciones, mediante las formas de organización que empleen y que sean relacionadas con los fines y objetivos de la institución.

1.1.2 Tipos de gestión

- **Gestión institucional** (Estructura nivel).- Se orienta en la forma en donde cada institución cambia lo indicado en las políticas; consiste en los subsistemas y la manera en que aumentan al entorno general sus características. En el ámbito académico, estableciendo líneas de acción por cada etapa administrativa.
- **Gestión escolar (Comunidad educativa).**- Ha sido objeto de varias denominaciones que inquieran buscar el problema y la multiplicidad de argumentos que la componen. Así, desde un enfoque amplio del vinculado de procedimientos y manifestaciones que acontecen en la parte interna de la institución.
- **Gestión pedagógica (Aula).**- Durante esta línea se puntualiza el gestionar educativa en su totalidad, y está unida con técnicas en la cual el educador establece los procedimientos para enseñar, cómo desarrolla el currículo e interpreta la planificación pedagógica, cómo hace la evaluación, así como la forma de interactuar con sus educandos y con los padres de familia para que se garantice la enseñanza de los educandos.

1.2 Proyectos educativos

1.2.1 Definiciones

Un proyecto es un cúmulo de tareas a ejecutar en un ambiente terminante, en un período fijo, con procedimientos establecidos, para el logro de propósitos y estrategias antes establecidas; esto se distingue como una excelente opción de solución posterior a una investigación del contexto problemático. (OEA, 2004).

El PE persigue fines para la formación y aprendizaje en un determinado escenario; ya que los proyectos surgen del diagnóstico de un requerimiento específico y, por lo general, está unido al sistema educativo que opere en dicha zona, más allá de si es de representación pública o privada.

Según Barbosa y Moura (2013), un Proyecto Educativo es una:

Grupo de tareas cuyo fin visible definido en situación de las problemáticas, requerimientos, posibilidades o beneficios, de un método educacional, de un docente, grupo de docentes o estudiantes, con el propósito de efectuar acciones enfocadas a la educación de la persona, a la adquisición de nuevas competencias y la mejora de diversos procedimientos pedagógicos (p.19).

Por su parte, Vera y Parra (1990), señalan que el plan educativo es “la sucesión de actividades planeadas, con intención de mejora y productividad” (p.144).

En síntesis, el proyecto educativo es un cúmulo de tareas que se debe realizar en un ambiente establecido, en un periodo fijo, con recursos propios, para el logro de

propósitos y fines preestablecidos; esto, recopilado para mejorar las alternativas de solución, posteriores a un análisis de la realidad problemática.

En la actualidad, un proyecto educativo mediado por TIC es un tipo de estructura curricular, con diversos niveles, en la cual se traza una estrategia cuyo objetivo siempre es resolver de manera estructurada y con el apoyo de TIC, una necesidad y/o un problema educativo identificado en su contexto particular. Usualmente, los Proyectos Educativos inician a partir de la realización de un diagnóstico que da paso a la formulación de sus fines, metas y objetivos, los cuales orientan sus actividades y aplicación de medios y recursos, a los cuales se les hace seguimiento y evaluación. Al igual que los otros tipos de proyectos, el ciclo de vida de los Proyectos Educativos mediados por TIC tiene fases como la fundamentación, el diseño, la implementación, la evaluación y la gestión.

1.2.2 Características de los proyectos educativos

Presenta las siguientes características:

- Trasciende de un requerimiento identificado en el escenario académico, tanto personal como grupales y/o de los propósitos de la enseñanza plasmados desde el punto de vista del educador.
- Involucra un análisis por medio del cual se afronta un sector pedagógico, sus requerimientos y mecanismos para sean satisfechas.
- Se explicita el problema que se resolverá al momento de su formulación, así como los propósitos del plan, los requerimientos y los medios favorables, se distribuye la responsabilidad a cada miembro y se estipula el tiempo para cada tarea.

- El proyecto, por ser en grupo, requiere de la responsabilidad de cada uno de los integrantes implicados y de la organismo conjunto de las tareas a desarrollarse.
- El proyecto debe pasar por una evaluación en permanente, cotejando la labor realizada con lo que se proyectó y analizar también el procedimiento de realización. Del mismo modo, realizar un análisis de los resultados finales de él, en conocimientos de la trascendencia que este significó para la comunidad pedagógica.

1.2.3 Etapas de un proyecto educativo

- Analizar la situación educativa.- Se realiza un análisis de los requerimientos de los educandos, tomando en cuenta la opinión de todos los promotores y pedagogos y estudiantes; precisando los principios y consecuencias, así como reconociendo su resolución.

- Elección y definición de la problemática.- Algunas indicaciones para seleccionar de manera correcta la problemática son:

Cotejar que la problemática presente una solución viable a plazo corto.

Las autoridades institucionales deben de brindar apoyo.

La problemática debe de aportar en beneficio del centro educativo, de los agentes educativos o comunidad educativa determinada, como podría ser estudiantes con atraso en algún área académica.

Estar seguros que la problemática este bien delimitado y que el tema sea de beneficio para todos.

- Determinación de los propósitos del plan.- El objetivo general y específicos.
Debe ser definidos una vez que se hayan plantado los problemas. Teniendo conocimiento de ello, se sabrá hacia dónde se dirige el proyecto y lo que se desea alcanzar. Estos propósitos son:

Procurar relacionarse con los problemas a solucionar.

Ser concretos, claros y puntuales al momento de determinar un objetivo laboral.

Factibilidad.

Evaluación.

- Fundamentar el proyecto.- Son los alcances que permiten implementar de manera necesaria el proyecto. Estos deben ser:

La notabilidad de la problemática y justificar su atención.

El beneficio que aporte a la sociedad académica.

La posibilidad de poder implementar el proyecto y conocer sus dificultades

- Planificar tareas (secuencia de trabajo).- Plantear la resolución a la problemática educativa conlleva implícito la planificación de las tareas a corregir. Se organiza un plan de trabajo o un cronograma de tareas que ayuden a dividir las fases y actividades, demarcando los periodos y los encargados que las ejecutarán.

- Recursos humanos, materiales y económicos.-

Humanos: Los integrantes que participan en el plan, sus actuaciones y cargos.

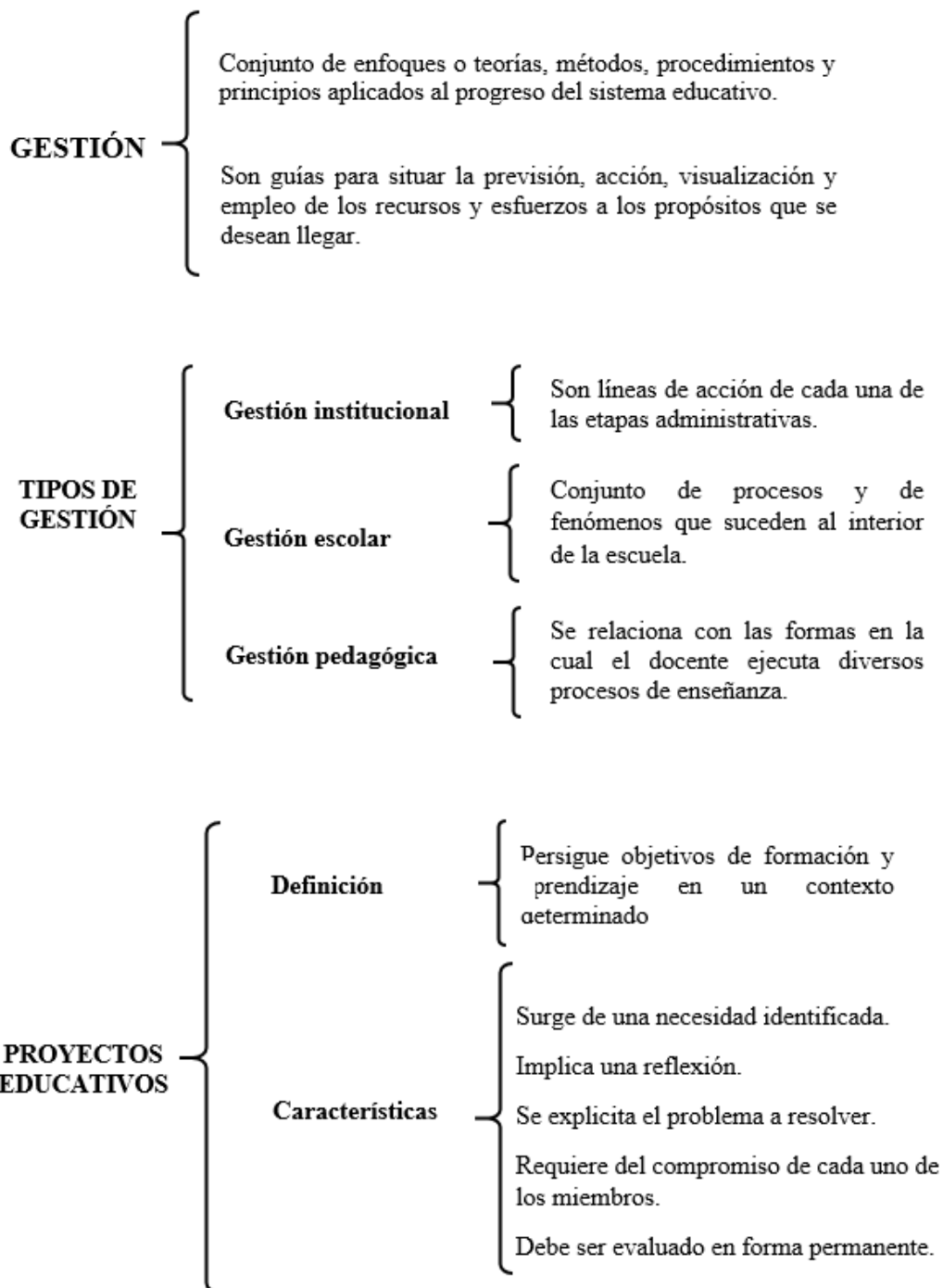
Materiales: Son aquellos medios a emplear en la elaboración del plan.

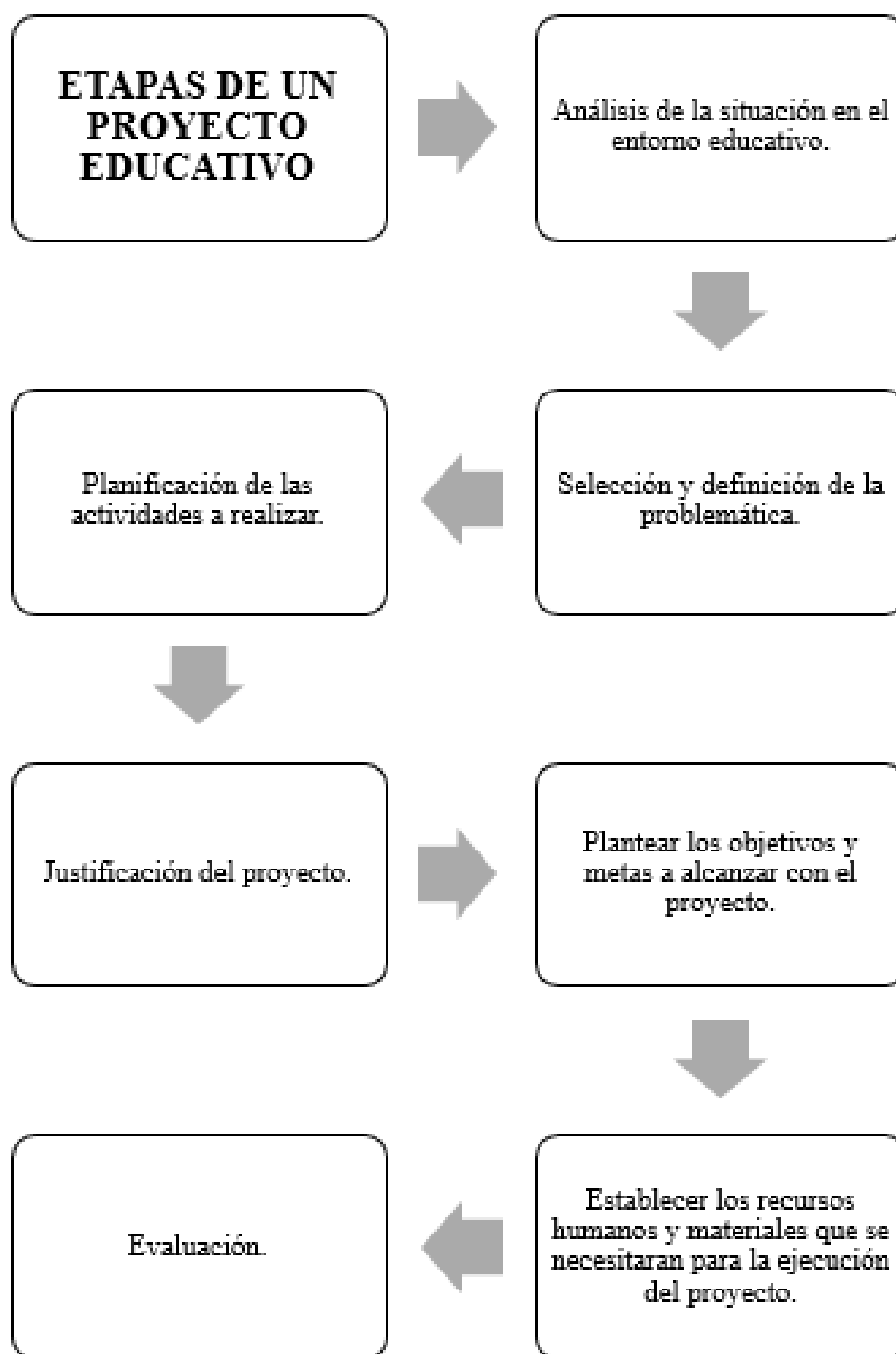
Tecnológicos: Recursos materiales precisos para la elaboración del proyecto.

- Evaluación.- Consiste en valorar si se está cumpliendo con la programación de cada una de las tareas, empleando los recursos, tiempo, etc. Lo significativo por conseguir un plan eficaz, es afirmar el proceso de evaluación, de tal forma que los resultados finales sean en beneficio de la entidad educativa, para ayudar a fortalecer la calidad académica. El objetivo es mejorar el producto de cada fase.
- Valoración del proceso (formativa)
- Evaluación de los resultados.

1.3. Organizador del conocimiento

CAPÍTULO 1 LINEAMIENTOS GENERALES





CAPÍTULO 2

GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS

2.1. Definiciones de gestión de proyectos educativos

Alvarado (2005), define que gestionar un proyecto es “orientar a la consecución de los propósitos y logros propuestos. Los propósitos son consecuencias positivas que se busca lograr para la mejora de la adquisición de conocimientos por parte de los educandos y la administración académica e institucional” (p. 35).

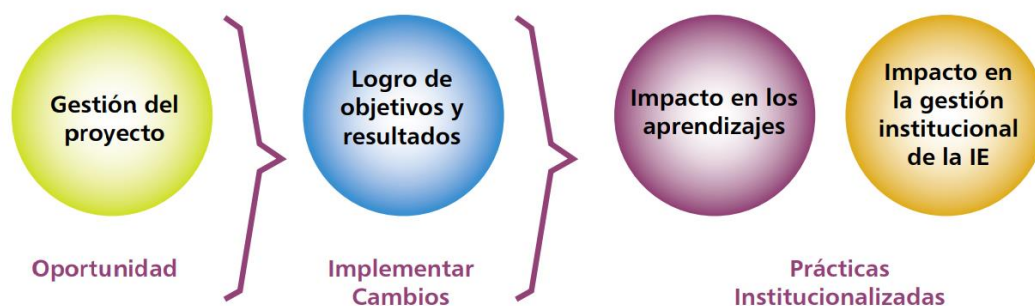
Asimismo, es la habilidad de organizar una correlación acorde entre la estructura, las técnicas, el sistema, los estilos, las facultades, el personal, y los fines principales de la institución, permite asimismo, relacionar los medios de que deciden para conseguir lo que buscan.

En síntesis, el gestionar proyectos es un cúmulo de técnicas y métodos para planificar y dirigir los procedimientos de un proyecto. Un proyecto alcanza un cúmulo específico de operaciones diseñadas para lograr un objetivo con un alcance, recursos, inicio y final establecidos. Los propósitos de la gestión de proyectos son:

- Gestión al inicio y la evolución de un proyecto.
- Control y reconocer ante problemáticas que trasciendan durante un proyecto.
- Facilita la terminación y aprobación del proyecto.

2.2. Enfoques para la gestión de proyectos educativos

Existen diversos enfoques sobre gestión de proyectos. Uno de los novedosos es el que plantea gestionar un proyecto para el logro de alcances deseados y poder educarse nuevas prácticas institucionales.



Fuente. Guía de Gestión de Proyectos de Innovación Pedagógica Concurso “Lectura y expresión libre y creativa” <http://repositorio.minedu.gob.pe>

Para lograr efectos en la gestión involucra que los miembros en general - beneficiarios directos, indirectos y el grupo de gestionar del plan – intervengan y se

acomoden al plan y concuerden en una alianza de aprendizajes para el logro de los mayores y excelentes efectos posibles. La gestión exitosa, desde esta dirección de conseguir efectos, obedece a los procedimientos y capacidades personales que afirmen que la investigación que compone el procedimiento de monitorear sea manejada para la aceptación de acuerdos racionales; que la compilación de la investigación precisada utilice para analizar y compartir, haciendo posible el análisis y la enseñanza, en lugar de utilizarla solo con resultados para controlar o imponer normas.

El monitoreo y la evaluación debe ser vista de forma íntegra y ser situados en el fondo de los procedimientos de enseñanza y gerencia. Solo así se podrá lograr que la Institución Educativa se acomode a cambios y pueda plasmar en la realidad sus intereses expresados en el plan. Por lo tanto, gestionar un plan no debe solo se debe limitar a asegurar la ejecución de las tareas y la consecución del cronograma, sino que debe de influenciar en las interrelaciones y las acciones de los demás.

2.3. Factores de éxito en la gestión de proyectos educativos

Se puede mencionar los siguientes:

- Enfoque de la institución
- Adaptabilidad
- Cohesión
- Cultura organizacional o institucional
- Sentido ético
- Participación de alta dirección

2.4. Tipos de proyectos educativos

a. El Proyecto Educativo Nacional

Denominado también Plan Educativo Nacional (PEN), es el la herramienta o documento oficial que contiene los lineamientos en factor educativo de una nación, y que se debe de ejecutar en todas las instituciones educativas de carácter público. De este proyecto se derivan los demás, como el Proyecto Educativo Regional y el Institucional. En materia educativa este tipo de proyecto es una política de estado, que presenta la visión, prioridad, rumbo, anhelos y otros, de una sociedad. Generalmente, las políticas de este tipo de proyecto pertenece plantearse a la Secretaria de Educación o Ministerio de Educación Pública de cada país.

Esta herramienta educativa se concibe como un acuerdo extenso en que se expresan los importantes deseos de una comunidad en relación al sentido y la ocupación que debe presentar la parte académica a largo plazo del desarrollo del país. La visión, las opciones, las prioridades y disposiciones que este plan quiere manifestar constituye una política de Estado la cual se concreta en un órgano de política educativa con plazos, logros y resultados verificables que deben estar comprometidos a todas las instancias del poder político y movilizar a toda la sociedad. El propósito de un PEN se sitúa en dos dimensiones indisolubles y recíprocamente influyentes: una calidad educativa para la ejecución personal de toda la sociedad y una educación para la edificación colectiva de la libertad y del desarrollo de una nación.

b. El Proyecto Educativo Regional

Este documento es la representación de la política educativa a nivel de departamento, llamado PER por sus siglas, con convenios y alianzas educativas, en relación con la realidad de cada región y teniendo en cuenta el entorno sociocultural, en relación a los contenidos de aprendizaje, y el Proyecto Educativo Nacional. Es el principal instrumento que se orienta de la política y gestión educativa de una región o departamento, y es elaborado respetando el Proyecto Educativo Nacional y con la participación democrática de la sociedad civil y diversas autoridades educativas.

c. Proyecto Educativo Local

Se le denomina PEL por sus siglas, es un documento que ayuda a gestionar la parte la educación a nivel de distrito, cuyo fin es reconocer los requerimientos educativos de la localidad y constituir la prioridad, con la colaboración de los diversos actores de la sociedad. Su sede está localizada en los Municipios, desde allí se puede supervisar y evaluar las políticas educativas de cada competencia.

El Proyecto Educativo Local, tiene como parte importante el diagnóstico educativo local, este presenta: una relación de los medios públicos y privados, materiales y personales que estén a disposición en la localidad para su ejecución del Proyecto Educativo Local; así como, identificar perspectivas críticas de la labor educativa, contexto de la matrícula y otras estadísticas escolares, escenarios de inequidad en la localidad, cuestiones de idioma, etnia, condición económica o social, género, creencia, opinión, escenario de la infraestructura, y cumplir con las horas efectivas de trabajo académico y aprendizaje de los estudiantes.

d. El Proyecto Educativo Institucional

De acuerdo con la Ley N.º 28044, Ley General de Educación y su Reglamento, el PEI es una herramienta que sitúa el gestionar de una entidad académica. De manera específica, consiste en una herramienta de planeación a mediano plazo que ofrece orientación para elaborar otros documentos de gestión como el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI) y el Reglamento Interno (RI). El PEI y el PAT, estos están enlazados, ya que el PAT puntualiza los propósitos importantes del PEI en tareas que se desarrollan durante el año lectivo.

Se debe tomar en cuenta que actualmente el PEI está centrado en mejorar su funcionamiento de manera integral en la Institución Educativa, que conlleve a mejorar calidad educativa, por medio de la comprensión de todos sus procedimientos y cargos que le conciernen internamente al sistema académico.

El PEI facilita un marco globalizado, sistémico y con enfoque de futuro, hasta donde está encaminado el gestionar de la institución educativa. Es una herramienta que permite gestionar una propuesta singular, permite la orientación y dirección de manera coherente, dinámica y ordenada los procedimientos académicos, institucionales y administrativos de la Institución Educativa.

Del mismo modo, permite planificar de manera explícita los principios primordiales de una organización escolar, que se emplean para orientar y articular la gestión institucional en el periodo de la planificación y orientación del Proyecto Educativo Institucional. Permite tomar en cuenta las expectativas y soluciones

institucionales, orientando y articulando todos los procedimientos que suceden en una entidad educacional y clarificando a los miembros los términos de mejora, manifestando discernimiento y racionalidad en el gestionar de la institución.

2.5. Fases de la gestión de proyectos educativos

Fase 1: Identificación:

Consiste en la aproximación primera al plan, que contiene las observaciones de la intervención, de las problemáticas, de los fines y opciones, así como la preparación que realiza entre las partes interesadas, de una actuación razonada de manera global en propósitos, tareas y resultados.

Fase 2: Diseño o formulación:

Permite determinar las condiciones precisas de un plan, que conjuntamente se encuentran con los datos recogidos en el análisis, así como adjuntar algunas indicaciones para lograr propósitos y soluciones; las fuentes de verificación de esas indicaciones, los elementos externamente al plan pueden afectar, las investigaciones de viabilidad económica, social, medioambiental, etc., las funciones en tiempo y los importes.

Fase 3: Ejecución y seguimiento:

Determinar los puntos precisos de un plan, que más allá de la investigación realizada en identificar, tiene que agregar por lo menos, las indicaciones del resultado de la finalidad y beneficios, los fundamentos para comprobar las indicaciones, los componentes exteriores al plan pueden influir, en diversas investigaciones de

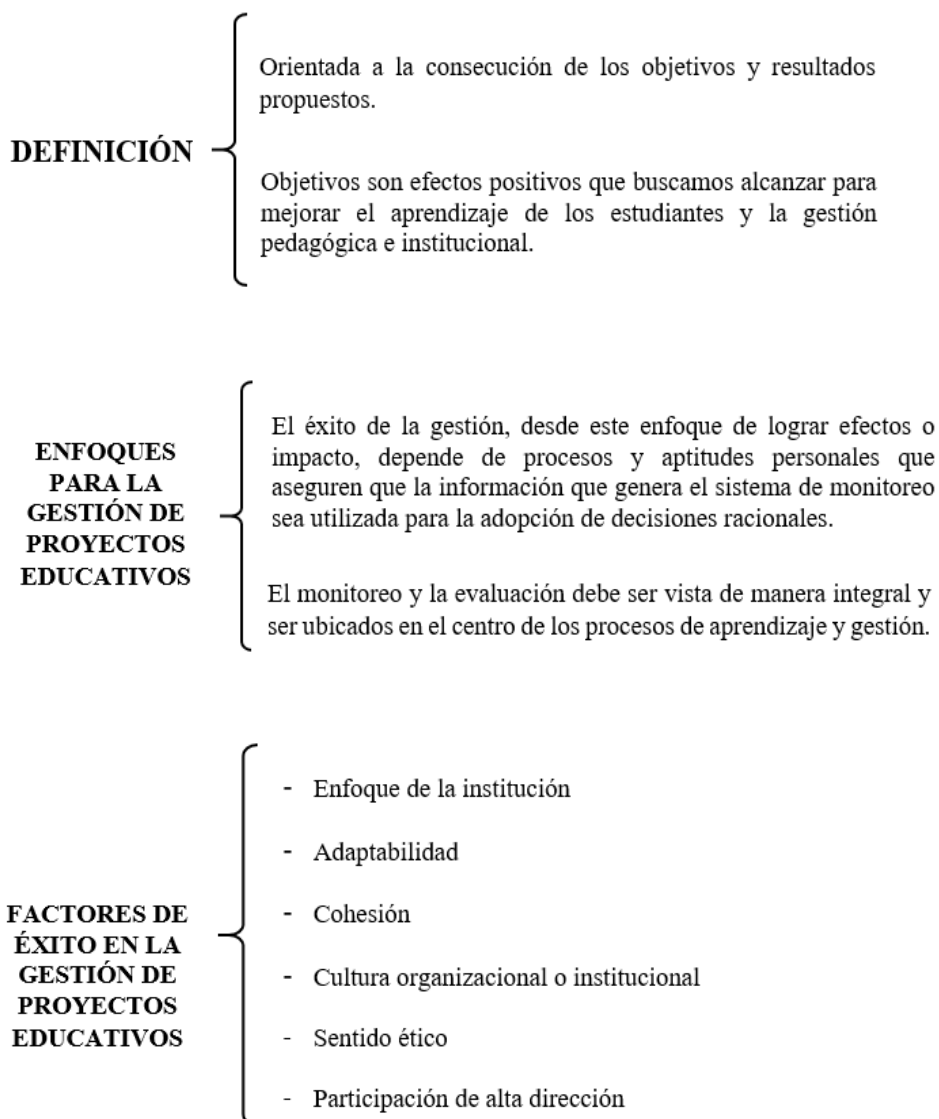
posibilidad financiera, social, del medio ambiente, entre otros, los cronogramas y los presupuestos.

Fase 4: Evaluación:

La valoración comprende la realización de una apreciación sobre un implicar Z. Se trata de establecer la oportunidad de los propósitos y su nivel de ejecución, la eficacia en cuanto al desarrollo, la eficiencia, el impacto y la viabilidad. Una valoración adecuada proporciona investigaciones aceptables y útiles, que accedan al mejoramiento de manera gradual el gestionar los planes. Por eso se evalúa en todas las fases del ciclo del plan los mismos componentes clave, que se encuentren siempre en el periodo establecido.

2.6. Organizadores del conocimiento

CAPÍTULO 2 GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS



**TIPOS DE
PROYECTOS
EDUCATIVOS**

**El Proyecto
Educativo
Nacional**

Documento oficial que contiene los lineamientos en materia de educación de un país.

Es una política de estado en materia educativa, que contiene la visión, rumbo, prioridades, aspiraciones y otros, de una sociedad.

**El Proyecto
Educativo
Regional**

Representa el rumbo de la política educativa a nivel departamental, llamado PER por sus siglas, con acuerdos y contenidos educativos.

Instrumento orientador de la política y gestión educativa.

**Proyecto
Educativo
Local**

Comprende un instrumento de gestión de la educación a nivel distrital, y su propósito es identificar las necesidades educativas de la localidad y establecer las prioridades.

**El Proyecto
Educativo
Institucional**

Es un instrumento que orienta la gestión de la institución educativa.

Se centra en el funcionamiento integral de la Institución Educativa para mejorar los aprendizajes, mediante la comprensión de todos sus procesos y funciones que le corresponden dentro del sistema educativo.

CAPÍTULO 3

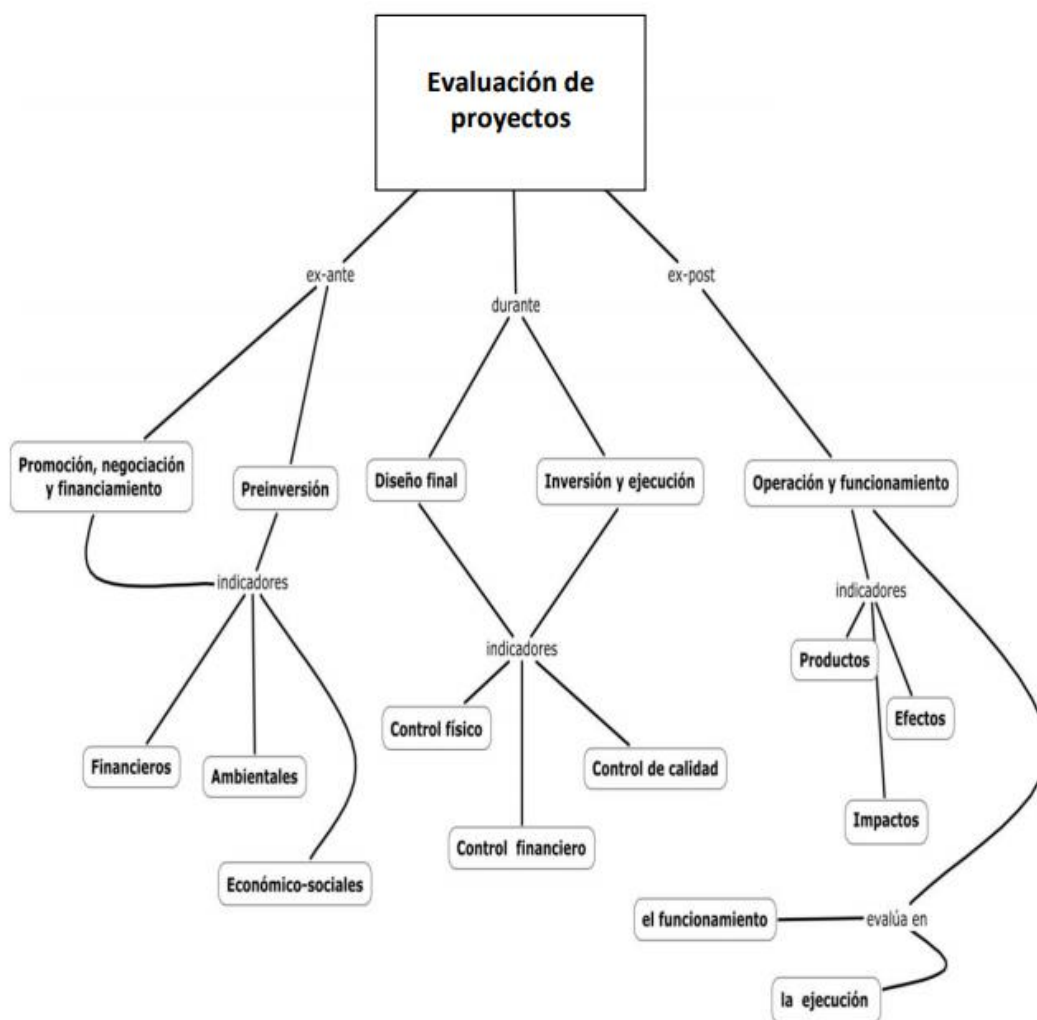
EVALUACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS

3.1. Tipos de evaluación de proyectos

El plan económico del proyecto, permite el análisis de los ingresos y egresos incorporados a los planes en un periodo determinado tiempo. Al ejecutarlos de forma correcta, se detectan los escenarios económicamente inadecuados.

El plan financiero del plan: se puede establecer en correspondencia como los propósitos y herramientas de la capacidad financiera, en cláusulas de los resultados, posteriormente se observan los servicios que ofrecen, el desarrollo financiero y la permanencia de los importes, entre otros.

En la preparación del económica y financiera del plan, se debe tener en recuento los componentes financieros como: la recesión, la inflación, la pérdida de la medida de pagos, el desempleo, el déficit fiscal, el tipo de cambio, la emisión monetaria, y la tasa de ganancia. Todos estos con el propósito de que muestre el plan datos reales y precisos sobre la transacción que se tiene que realizar antes y durante su implementación.



Fuente. Marin (2011), Formulación y evaluación de proyectos educativos.

- **Evaluación ex-ante**

De acuerdo a Marin (2011), “aplica los planes de valoración económica y económica, e instituye una estimación del valor en cláusulas financieras de los recursos” (p. 21).

Este cálculo es de tres tipos:

- **Activos tangibles, precio financiero o físico:** Son las transformaciones que se ejecutan en recursos tangibles (físicos), sea en el procedimiento de innovación de las materias o en el levantamiento de productos; como, los equipos de oficina, el edificio o el aula de biblioteca, los materiales, los vehículos, entre otros.
- **Activos inmateriales o diferidos:** Son precios de montaje, pruebas, ensayos, capacitaciones o entrenamiento, desarrollo logístico y técnico, etc.
- **Costos de operación y capital de trabajo:** Son todos los recursos que se transforman en las tareas beneficiosas del ejercicio, luego, son devueltas en el transcurso del funcionamiento del plan. Es decir, es el grupo de activos, las colecciones, las habilidades técnicas, las competencias, y las capacidades del personal, y el financiamiento primordial para el trabajo del proyecto planteado.

Los beneficios se pueden medir en términos monetarios como ganancias. Hasta los proyectos sin fines de lucro (por ejemplo: el fomento a la lectura), se pueden cuantificar en número de alumnos que mejoran su rendimiento académico.

3.2. Importancia de la evaluación de un proyecto

El fracaso o éxito de un proyecto obedece, al grado de evaluación, que consiste en la valoración de sus riesgos, gastos, beneficios, recursos y elementos. O dicho de otra manera, se trata de la mejor alternativa de ejecución. Todo procedimiento de evaluación envuelve situarse en escenarios hipotéticos. El propósito es situar el proyecto en diversos escenarios y, a su vez, tratar de diseñar o programar los retos que esto implica para cumplir con las metas iniciales. De este modo, los gestores del proyecto se han podido introducir en los cambios que mejoran el cumplimiento del mismo.

En ese sentido, la evaluación de proyectos representa numerosas ventajas y beneficios para las organizaciones. Repasemos las principales:

- Mejora en tomar decisiones, que puede ser efectiva en la fase de planificar como en posteriores etapas o, al finalizar el proyecto. Una buena evaluación debe proporcionar información valiosa para introducir las reformas provechosas.
- Identificar los riesgos principales, esto permitirá crear estrategias para disminuir los efectos de los riesgos y poder seguir adelante con las actividades propuestas.
- Promover un alto grado de estructura en conjunto, es decir, que todos debe hacer parte del proyecto. Una evaluación eficiente promueve la eficiencia y el grado de compromiso en el grupo de trabajo.
- Reducir costes del proyecto, ya sea aquello que estaban conocidos en la fase de inicio o los que se derivaron de fallos o errores.

3.3. Condiciones básicas para evaluar un proyecto educativo

Se debe tener en cuenta las siguientes condiciones:

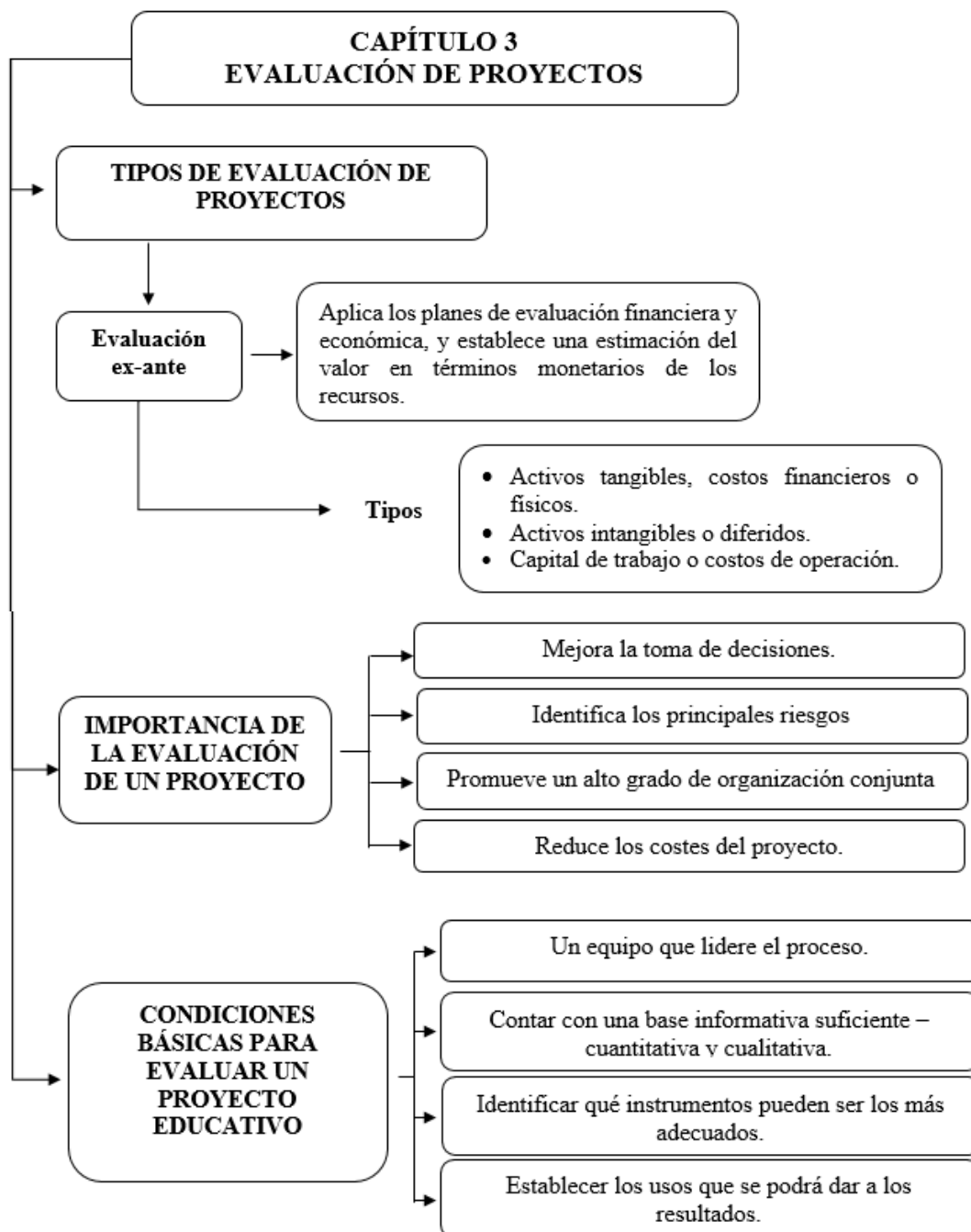
- Un conjunto que pueda liderar el procedimiento, que defina la metodología, las actividades, responsables, cronogramas de trabajo, instrumentos, acciones de capacitación requeridas.
- Detallar el proyecto educativo institucional de manera informativa, cuantitativa y cualitativa: estos datos permitirán ser la línea de base, ya que los informes sobre la ejecución de las tareas, planes operativos que se formularon para implementarlos, estadística referencial asociada a sus metas y actividades.
- Identifica los instrumentos se pueden ser los más adecuados para utilizar en la evaluación y de acuerdo con sus fases. En lo permitido, se debe elegir entre aquellos que sean lo menos complejos, que proporcionen información importante y oportuna. Asimismo, accedan a un procesamiento ágil de la información. La evaluación debe tenerse en cuenta, ya que es un proceso demasiado largo, y para realizarla debe ser entre dos a tres meses como período recomendado.
- Establecer los usos que se podrá dar a los resultados y cómo se insertarían en políticas de reajuste o actualización del Proyecto Educativo Institucional o de elaboración de uno nuevo.

Propuesta de Actividades:

- Aplicar pauta de evaluación al PEI de un establecimiento.
- Analizar y comentar los resultados obtenidos en la evaluación.

- Articular el análisis de los resultados con las categorías de “Un buen proyecto educativo” (integralidad, coherencia, pro-actividad, autogeneración, participación, carácter público y evaluabilidad).
- Elaborar un breve informe con los resultados

3.4. Organizador del conocimiento



CONCLUSIONES

- Primera.-** Los proyectos educativos tienen como propósito la calidad educativa de los alumnos con la capacidad de injerir e poderse integra en la sociedad actual de manera criterio y no acomodarse a las situaciones, lo cual conllevará a resolver los problemas que presente su entorno.
- Segunda.-** En el escenario actual, los gestores educativos deben impulsar y desenvolver diversos planes en sus instituciones educativas, estos debe seguir lineamientos del Ministerio de Educación, para la mejora y búsqueda de una educación de calidad educativa en materia académica y global.
- Tercera.-** La eficacia de los planes dependerá de la capacidad de los docentes en la forma de organizarlos y poder definir las estrategias a desarrollar en los programas, ya sea en forma sinérgica y alineada; asimismo, se encontrará influenciada por la disposición de los actores implicados en mejorar de manera adecuada los planes, de supervisar los agentes externos y en general de participar y reorientar las acciones para alcanzar propósitos educativos acordes.

SUGERENCIAS

- Primera.-** El Ministerio de Educación, los directivos y docentes deben de jerarquizar los proyectos educativos para un desarrollo coherente y trascendental para posibilitar el desarrollo integral de la educación en las instituciones educativas.
- Segunda.-** Las autoridades de las instituciones educativas deben de involucrarse en los procesos de aprendizaje generando nuevos conocimientos o ideas de proyectos educativos e iniciativas a partir de las necesidades de los estudiantes.
- Tercera.-** Se debe fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como aspectos de infraestructura, adquisición de diversos materiales, eventos culturales, cívicos, educativos y culturales para una mejora de calidad educativa.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Fuentes Bibliográficas

Alegre, E. G. (2011). La planificación estratégica: una herramienta para hacer realidad el proyecto educativo. *Aula de Innovación Educativa*, (200), 61–66.

Alvarado, O. (2005). *Gestión de proyectos educativos. Lineamientos metodológicos*. Centro de producción fondo editorial. Universidad Mayor de San Marcos, Perú. .

Baca, G. (2001). *Evaluación de Proyectos*. 4ª ed. México: Mc Graw Hill Interamericana.

Barbosa, E. y Moura, D. (2013). *Proyectos Educativos y Sociales: Planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Madrid: Narcea.

Cohen, E. y Franco, R. (2006). *Evaluación de proyectos sociales*. (7ª edic.). Buenos Aires: Siglo XXI.

Kaufman, R. (2006). *Planificación de sistemas educativos*. México. Trillas.

Marin, A. (2011). *Formulación y evaluación de proyectos educativos*. Bogotá: UNED

Núñez, I., Weinstein, J., & Muñoz, G. (2010). ¿Posición olvidada? Una mirada desde la normativa a la historia de la dirección escolar en Chile. *Psicoperspectivas*, 9(2), 53–81.

Vera, C., & Parra, F. (1990). Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. *Revista Colombiana de Educación*, 12(21), 139–169.

Páginas web de consulta

Geiler, R. (2011). Aportes para construir el proyecto educativo. Ministerio de Educación-Gobierno de La Pampa. Retrieved from https://sitio.lapampa.edu.ar/repositorio/programas_proyectos/EATE/trayectorias_escolares/eate_aportes_proyecto_educativo.pdf

Instituto Interamericano del Niño. (2001). Proyectos.PDF - manual_proyectos.pdf. IIN-OEA. Retrieved from http://www.iin.oea.org/manual_proyectos.pdf

Marcelo-García, C., Mayor-Ruiz, C., y Gallego-Noche, B. (2014). Innovación educativa en España desde el punto de vista de sus protagonistas. Retrieved from <http://rodin.uca.es/xmlui/handle/10498/16946>

Hernández, C. (2010). La evaluación del proyecto como un sistema. Recuperado de: https://degerencia.com/articulo/la_evaluacion_de_proyectos_como_un_sistema/

ANEXOS

Componentes del Proyecto Educativo

