



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

**Prevención e intervención psicoeducativa en niños y adolescentes
socialmente vulnerables de un Centro de Desarrollo Integral de la Familia del**

distrito de Comas

INCA GARCILASO

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Para optar el título profesional de LICENCIADO EN PSICOLOGIA

AUTOR

1964

Bachiller Huamán Vega Yessira Almendra

ASESOR

Mag. Vera Cortegana Ramón Inocente

Lima, Febrero - 2021

DEDICATORIA

A mí, por mi paciencia y perseverancia de seguir mejorando, a mi pequeña Abigail por dirigirme en esta gran labor de enseñanza, a mi pareja, mis padres, hermano y amistades por su compañía y apoyo incondicional



AGRADECIMIENTOS

A mi familia, por su apoyo y preocupación incondicional en mi desarrollo académica. A la Universidad por contribuir con mi formación profesional. Al Centro de Desarrollo Integral de la Familia y sobre todo a mi asesor de internado, quienes me brindaron la enseñanza, herramientas y libertad de experimentar en todas las áreas dentro de mi formación durante mis prácticas pre profesionales.



RESUMEN

El presente trabajo tiene por finalidad describir la experiencia en el campo profesional del área de psicología, en un Centro de Desarrollo Integral de la Familia en el distrito de Comas con usuarios que forman parte de un grupo vulnerable entre su distrito. Se trabajó elaborando y ejecutando distintas actividades de prevención, promoción e intervención grupal e individual enfocando mejorar los aspectos psicológicos, psicoeducativos y sociales durante el período de un año. Estas acciones iban dirigidas a usuarios desde 1 año y medio hasta los 16 años en las que era importante abordar habilidades sociales, autoestima, liderazgo en la comunidad, intervenir en aspectos donde se observara deficiencia educativa, modificación de conducta, responsabilidad social, importancia de la educación, importancia de métodos de crianza para los padres de familia, etc. Para ello el Psicólogo responsable del Centro facilitó un esquema de programación anual de actividades que debían cumplirse por fechas y grupos etarios, el cual incluía talleres, programas, escuela de padres, etc, de las cuales era necesario primero evaluar el problema de la población dentro de distintas áreas como: educativa, psicológica y social. Sin embargo a pesar del esfuerzo y la preocupación por ésta comunidad se dejó un vacío dentro del área de cunas que incluían niños de 1 año y medio hasta los 3 años, quienes solo recibían cuidados básicos, y para los cuales se implementó por primera vez el Programa de Estimulación Temprana “Desarrollando mis Habilidades” para ello se realizó planificación, evaluación, capacitación del personal promotor infantil, ejecución y seguimiento.

Palabras clave: prevención, intervención educativa, estimulación temprana.

ABSTRACT

The purpose of this paper is to describe the experience in the professional field of psychology, in an Integral Family Development Center in the district of Comas with users who are part of a vulnerable group within their district. We worked elaborating and executing different activities of prevention, promotion and group and individual intervention focusing on improving the psychological, psycho-educational and social aspects during the period of one year. These actions were directed to users from 1 year and a half to 16 years old in which it was important to address social skills, self-esteem, leadership in the community, intervene in aspects where educational deficiency was observed, behavior modification, social responsibility, importance of education, importance of parenting methods for parents, etc. For this purpose, the Psychologist in charge of the Center provided an outline of annual programming of activities to be carried out by dates and age groups, in which they included workshops, programs, parents' school, etc, of which it was necessary to first evaluate the problem of the population within different areas such as: educational, psychological and social. However, in spite of the effort and concern for this community, a gap was left in the area of cribs that included children from 1 year and a half to 3 years of age, who only received basic care, and for whom the Early Stimulation Program "Developing my Skills" was implemented for the first time.

Keywords: prevention, educational intervention, early stimulation.

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| DEDICATORIA..... | ii |
| AGRADECIMIENTO..... | iii |
| RESUMEN Y PALABRAS CLAVES..... | iv |
| ABSTRACT AND KEYWORDS..... | v |
| ÍNDICE..... | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | ix |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | x |
| INTRODUCCIÓN..... | xi |
| CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES..... | 13 |
| 1.1. Descripción de la empresa o institución..... | 13 |
| 1.1.1 Descripción del producto o servicio..... | 14 |
| 1.1.2 Ubicación geográfica y contexto socioeconómico..... | 17 |
| 1.1.3 Actividad general o área de desempeño..... | 18 |
| 1.1.4 Misión y visión..... | 18 |
| CAPITULO II: ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA..... | 19 |
| 2.1 Actividad profesional desarrollada..... | 19 |
| 2.1.1 Intervención psicopedagógica individual..... | 19 |
| 2.1.2 Aplicación de pruebas, evaluación y redacción de informes psicológicos..... | 20 |
| 2.1.3 Talleres..... | 22 |
| 2.1.4 Escuela de padres..... | 23 |
| 2.1.5 Programa de responsabilidad social..... | 26 |

| | |
|---|----|
| 2.1.6 Observación y apoyo en la modificación de conducta en niños de cunas y jardines..... | 31 |
| 2.1.7 Consejería familiar..... | 33 |
| 2.1.8 Programa de Estimulación Temprana (PET)..... | 34 |
| 2.1.9 Mural informativo..... | 36 |
| 2.1.10 Pasacalles y Campañas de sensibilización..... | 39 |
| 2.1.11 Actividades de apoyo..... | 39 |
| 2.2 Propósito del puesto y funciones asignadas..... | 40 |
| 2.2.1 Propósito del puesto..... | 40 |
| 2.2.2 Funciones asignadas..... | 40 |
| CAPITULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO..... | 42 |
| 3.1 Teoría y la práctica en el desempeño profesional..... | 42 |
| 3.2 Acciones, metodologías y procedimientos..... | 45 |
| 3.2.1 Programa de estimulación temprana “Desarrollando mis Habilidades” | 45 |
| 3.2.1.1 Introducción..... | 45 |
| 3.2.1.2 Objetivos..... | 47 |
| 3.2.1.3 Metodología..... | 47 |
| 3.2.1.4 Procedimiento del Programa de Estimulación temprana “Desarrollando Mis Habilidades” | 49 |
| CAPÍTULO IV: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES..... | 74 |
| CONCLUSIONES..... | 74 |
| RECOMENDACIONES | 75 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 76 |

| | |
|---|----|
| ANEXOS | 78 |
| ANEXO 1. Protocolo Escala para medir el desarrollo psicomotor de la primera infancia (Brunet-Lezine)..... | 78 |
| ANEXO 2. Protocolo de Escala de Madurez Social de Vineland..... | 79 |
| ANEXO 3. Modelo de consentimiento informado para pre -evaluación de PET..... | 79 |
| ANEXO 4. Capacitación de promotoras sociales para PET..... | 80 |
| ANEXO 5. Modelo de registro de conducta del niño o niña..... | 79 |
| ANEXO 6. Taller “Las mujeres que admiro” – Aula 2..... | 79 |
| ANEXO 7. Programa de responsabilidad social - Aula 3..... | 80 |
| ANEXO 8. Pasacalle de sensibilización por el Día Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil..... | 80 |
| ANEXO 9. Personal del Departamento de Psicología..... | 81 |
| ANEXO 10. Campaña de sensibilización por el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia Contra la Mujer..... | 82 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Distribución de Servicio Educativo y guardería..... | 16 |
| Tabla 2. Usuarios atendidos del nivel educativo inicial y primario..... | 20 |
| Tabla 3. Talleres realizados para aula 1, 2 y 3 durante el periodo 2018 – 2019..... | 23 |
| Tabla 4. Cantidad de participantes en escuela de padres “Fortaleciendo Familias”..... | 25 |
| Tabla 5. Horarios para la ejecución de talleres del programa de responsabilidad social..... | 31 |
| Tabla 6. Distribución de usuarios atendidos en observación y modificación de conducta..... | 32 |
| Tabla 7. Población interna de CEDIF asistentes en consejería familiar..... | 33 |
| Tabla 8. Población externa de CEDIF asistentes en consejería familiar..... | 34 |
| Tabla 9. Cronograma de horario para PET en el área de cuna..... | 35 |
| Tabla 10. Cronograma de horario de capacitación a promotoras de cunas sobre PET..... | 36 |
| Tabla 11. Número de niños evaluados bajo permiso consentido por los padres..... | 48 |
| Tabla 12. Resultados de Escala de Madurez Social de Vineland..... | 48 |
| Tabla 13. Resultados de Escala para medir el desarrollo psicomotor de la primera infancia (Brunet-Lezine)..... | 49 |
| Tabla 14. Resultados de Evaluación de salida Escala para medir el desarrollo psicomotor de la primera infancia (Brunet-Lezine)..... | 52 |
| Tabla 15. Resultados de prueba de salida Escala de Madurez Social de Vineland..... | 52 |

INDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Organigrama funcional del Centro de Desarrollo Integral Familiar..... | 14 |
| Figura 2. Ubicación geográfica..... | 17 |
| Figura 3. Sesión 1- Módulo I..... | 53 |
| Figura 4. Sesión 2- Módulo I..... | 54 |
| Figura 5. Sesión 3- Módulo I..... | 55 |
| Figura 6. Sesión 4- Módulo I..... | 56 |
| Figura 7. Sesión 5- Módulo I..... | 57 |
| Figura 8. Sesión 6- Módulo II..... | 58 |
| Figura 9. Sesión 7- Módulo II..... | 59 |
| Figura 10. Sesión 8- Módulo II..... | 60 |
| Figura 11. Sesión 9- Módulo III..... | 61 |
| Figura 12. Sesión 10- Módulo III..... | 62 |
| Figura 13. Sesión 11- Módulo IV..... | 63 |
| Figura 14. Sesión 12- Módulo IV..... | 65 |
| Figura 15. Sesión 13- Módulo IV..... | 66 |
| Figura 16. Sesión 14- Módulo IV..... | 67 |
| Figura 17. Sesión 15- Módulo V..... | 68 |
| Figura 18. Sesión 16- Módulo V..... | 69 |
| Figura 19. Sesión 17- Módulo V..... | 70 |
| Figura 20. Sesión 18- Módulo V..... | 71 |
| Figura 21. Sesión 19- Actividad de respaldo..... | 72 |
| Figura 22. Sesión 20- Actividad de respaldo..... | 73 |

INTRODUCCIÓN

Uno de los retos que tienen muchos de los distritos del cono norte de Lima Metropolitana es combatir con la inestabilidad e inseguridad social, con ella niños y adolescentes enfrentan distintos escenarios sociales siendo observadores y a veces partícipes de actos delictivos, consumo de droga, pandillaje, violencia física, psicológica y sexual, disfuncionalidad familiar, violencia familiar, trabajo infantil, etc., el distrito de Comas no es ajeno a estas problemáticas ya que dichas acciones convierten a su comunidad en situación de vulnerabilidad, siendo una de las más grandes preocupaciones de los padres quienes en muchas ocasiones dejan solo a sus hijos en casa con el propósito de salir a trabajar y tener una solvencia económica para poder brindar una mejor calidad de vida a su familia.

El Centro de Desarrollo Integral de la Familia (CEDIF) en el distrito de Comas vela por la integridad de sus usuarios siendo un programa social que labora conjunto con otras instituciones gubernativas brindando a los padres la seguridad que sus hijos se encontrarán protegidos dentro del plantel y además haciéndolos partícipes de charlas educativas sobre crianza y temas relacionados al fortalecimiento familiar.

El presente trabajo de suficiencia profesional busca exponer la experiencia en el área psicoeducativa en el CEDIF del distrito de Comas dividiéndolo en cuatro capítulos.

En el capítulo I explicaremos los aspectos generales respecto al Centro de Desarrollo Integral de la Familia, su descripción del lugar y del servicio que ofrece a la comunidad. Por otro lado se hablará de la ubicación geográfica y el contexto socioeconómico al cual va dirigido y del que también comparte el centro. Este capítulo también se compone de actividades generales del área

de desempeño respecto al Departamento de psicología dentro del desarrollo psicoeducativo de los usuarios del centro, así como la misión y visión para con ellos.

En el capítulo II describiremos de manera general las actividades desarrolladas en el CEDIF, así como sobre su organización, planeamiento y ejecución de las actividades desarrolladas a lo largo de la experiencia profesional en éste centro.

El capítulo III está compuesto por la fundamentación del tema y por el cuál basamos nuestra labor en el área psicoeducativa. Presentaremos la teoría de la cual establecemos nuestra práctica en cuanto al desempeño profesional y las acciones que se tomaron junto a la elección de metodologías aplicadas para mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje así como el procedimiento que se realizó para llevar a cabo los cambios positivos a lo largo del año.

El capítulo IV estará compuesto de las principales contribuciones que como profesionales hemos propuesto e implementado en el Centro de Desarrollo Integral de la Familia formando parte de un nuevo programa que servirá de aprendizaje tanto para las trabajadoras del área educativa y de cuidados básicos como también para los usuarios y los nuevos integrantes del Departamento de Psicología, internos y voluntarios.

Para finalizar se detallará las conclusiones a las que se ha llegado en ésta enriquecedora experiencia así como las recomendaciones en cuanto al trabajo que se realizó en el CEDIF del distrito de Comas, además de adjuntar los anexos y referencias bibliográficas usadas en el presente trabajo.

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN

El Centro de Desarrollo Integral de la familia es un centro supervisado por el Programa Nacional para el Bienestar Familiar (INABIF). Cuenta con un amplio terreno de un piso construido en material noble, a su ingreso se puede apreciar la cancha de fútbol, en la parte izquierda se encuentran las oficinas de administración, el área de juegos y un pasillo que nos lleva al área de aulas de jardín, a la derecha se encuentra una sala de espera, la oficina de asistencia social, 3 casetas instaladas de material triplay para el área de psicología y trabajo social, en medio hay una puerta de madera que separa las instalaciones mencionadas de la oficina principal de psicología, al costado están los servicios higiénicos, al frente se encuentra ubicado el salón de 2 años y al final del pasillo el aula de 1 año y el salón de estimulación temprana. Se aprecia también espacios en donde se encuentran las aulas de Desarrollo Complementario, Servicio de cosmetología, auditorio, biohuerto, sala del adulto mayor y el comedor, así también amplios espacios de área verde.

Así también se puede observar al fondo del territorio espacios compartidos con otros centros tales como: Programa de Intervención Temprana (PRITE), Centro de Emergencia Mujer (CEM) y el Centro de Asistencia Legal Gratuita (ALEGRA).



Figura 1 . Organigrama funcional del Centro de Desarrollo Integral Familiar. Elaboración propia.

1.1.1 DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO O SERVICIO

El Centro de Desarrollo Integral de la Familia es un establecimiento donde se brindan servicios orientados a mejorar el fortalecimiento familiar, promover relaciones familiares respetuosas, solidarias y responsables así como el desarrollo integral de sus miembros, y propiciar el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas, a través de acciones preventivas, promocionales y de capacitación ocupacional para contribuir a la superación de la problemática social. Así mismo incita al desarrollo de actividades para propiciar ingresos económicos ofreciendo talleres como cosmetología, manualidades y artesanías al público de la comunidad distrital y fortalece el establecimiento de redes de atención social.

Como parte de su servicios también ofrece alimentación puesto que los usuarios reciben desayuno, almuerzo y lonche en horarios establecidos por áreas, además las auxiliares en nutrición reciben capacitaciones trimestral a cargo de un nutricionista profesional quien también las orienta en la realización de cuadros organizadores de alimento balanceado, así también cuenta con un centro educativo nivel inicial donde encontramos a profesoras impartiendo clases de 8:00 am hasta las 12:00 pm y servicio de cuidado diurno hasta las 16:00 pm, quienes solo en el caso del área de cunas podemos hallar a cuidadoras, quienes se encargan de satisfacer las necesidades básicas de los menores brindándoles cuidados y tiempo de juego libre. En cuanto al servicio que se ofrece para los niños de 6 a 16 años, el centro cuenta con tres salones divididos por grupos etarios donde los menores se turnan dependiendo sus horarios en el colegio, aquí reciben talleres mensuales, apoyo escolar, actividad física y deportiva como fútbol, vóley y básquet, actividades artísticas y manuales durante los meses de sus vacaciones escolares.

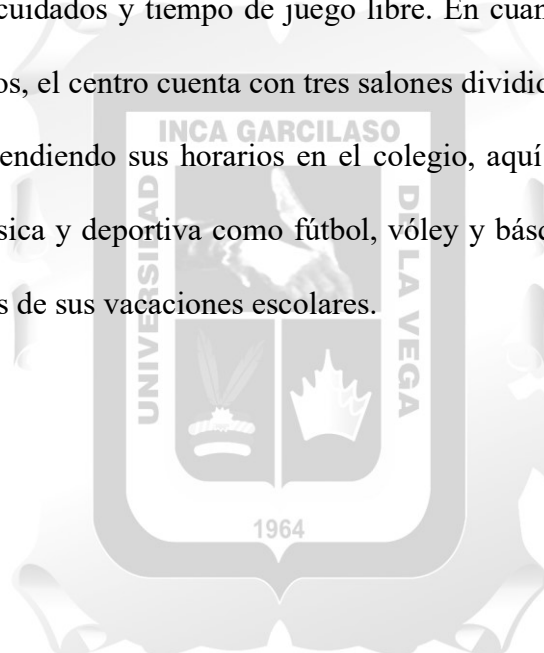


Tabla 1
Distribución de Servicio Educativo y guardería

| Servicio | Aulas | Edades | Horarios |
|------------------------------------|-------------|----------------------------|--|
| Cunas | Pollitos | 1 año – 1 año 11 meses | 8:00 – 16:00 |
| | Patitos 1 | 2 años – 2 años 11 meses | 8:00 – 16:00 |
| | Patitos 2 | 2 años – 2 años 11 meses | 8:00 – 16:00 |
| Jardines | Ositos | 3 años – 3 años 11 meses | 8:00 – 16:00 |
| | Ardillas | 3 años – 3 años 11 meses | 8:00 – 16:00 |
| | Gorriones 1 | 4 años – 4 años 11 meses | 8:00 – 16:00 |
| | Gorriones 2 | 4 años – 4 años 11 meses | 8:00 – 16:00 |
| | Conejos | 5 años – 5 años 11 meses | 8:00 – 16:00 |
| Desarrollo complementario Integral | Aula 1 | 6 años – 7 años 11 meses | Turno1: 8:00 – 12:30 Turno 2: 13:00 – 16:00 |
| | Aula 2 | 8 años – 12 años 11 meses | Turno1: 8:00 – 12:30 Turno 2: 13:00 – 16:00 |
| | Aula 3 | 13 años – 15 años 11 meses | Turno1: 8:00 – 12:30 Turno 2: 13:00 – 16:00 |
| | | | |

Fuente: Elaboración propia

Cuenta también con un Departamento de psicología el cual está encargado de brindar atención a la comunidad así como asistencia psicológica en su mayoría consejería, de máximo 6 sesiones para personas que no son usuarios al CEDIF y psicoeducativa a los usuarios del centro, estableciendo programas, talleres, charlas, escuelas de padres, etc., Así mismo participan en actividades desarrolladas por la comunidad, municipalidad del distrito o el Comité Multisectorial por los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescente (COMUDENA) tales como campañas de salud mental, dinámicas de sensibilización, charlas, talleres, etc., para cualquier institución dentro del distrito, para lo cual existe un equipo de profesionales capacitados conformado también por internos, practicantes y/o voluntarios que recibe el centro dos veces al año. En este caso el Departamento de psicología recibe hasta 3 internos y 5 practicantes por año.

1.1.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO SOCIOECONÓMICO

El Centro de Desarrollo Integral de la Familia se encuentra ubicado en el Distrito de Comas; en la Calle Neptuno s/n del AA.HH. “Año Nuevo”, alt. Km. 14 ½ de la Av. Túpac Amaru del Distrito de Comas. Se encuentra situado al costado del mercado “Año Nuevo”, también podemos localizar a los alrededores colegios y centros de salud.

Se localiza en un nivel socioeconómico mayoritariamente bajo y muy bajo según sectores.

La Zona donde se localiza el CEDIF cuenta con servicios básicos como agua potable, desagüe y servicio de luz. Así también se ha acentuado a sus alrededores espacios abiertos donde se realizan campañas de prevención, promoción y sensibilización social.

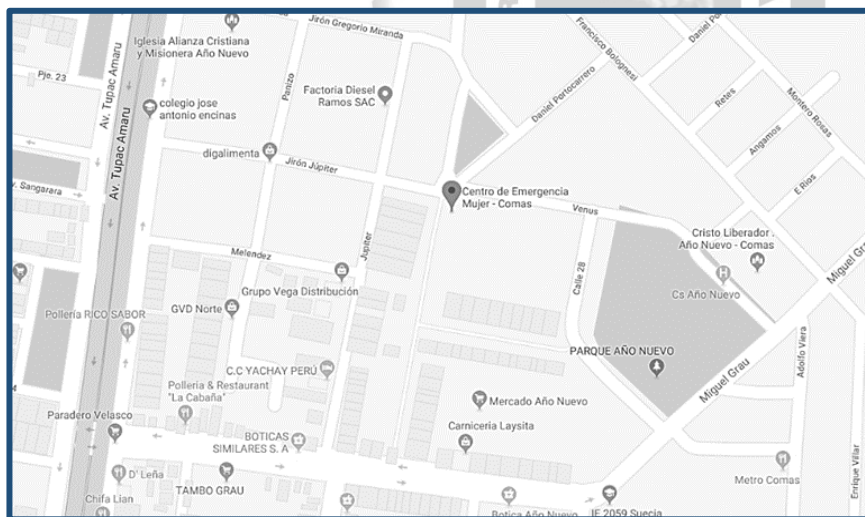


Figura 2. Ubicación geográfica. (Google, s.f)

1.1.3 ACTIVIDAD GENERAL O ÁREA DE DESEMPEÑO

El trabajo de prácticas realizadas durante el periodo 2018 – 2019 corresponde a la especialidad de Psicología Educativa.

1.1.4 MISIÓN:

Brindar una atención integral y de calidad a las familias de la comunidad con el propósito de mejorar su desarrollo psicológico, educativo y social.

VISIÓN:

Establecer una comunidad con valores y principios éticos y sociales que ayuden en la mejora de su comunidad estableciendo un compromiso de convivencia sana y responsable.



CAPÍTULO II: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA

2.1 Actividad profesional desarrollada

2.1.1 Intervención psicopedagógica individual:

Esta actividad se realiza durante todo el año con la finalidad de mejorar el rendimiento educativo en niños socialmente vulnerables. La intervención psicopedagógica ha recibido diversas denominaciones a lo largo del tiempo, sin embargo todas lo describen como un conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas para prevenir la aparición de otros, ayudar para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más encaminadas a las necesidades de los alumnos. (Ramírez, Ramírez y Henao, 2006)

Para elegir a los usuarios que requieran estas sesiones se efectúa una entrevista a la docente o cuidadora del aula, quienes tienen mayor conocimiento de sus alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje dentro de sus centros educativos e incluso muestran lentitud en la comprensión y evocación de información en las actividades que desempeñan dentro de sus respectivas aulas en el CEDIF. Dentro de esta intervención se procura principalmente brindar estrategias psicopedagógicas para comprender temas escolares en las cuales el menor muestre dificultades dando como consecuencia bajas calificaciones tanto en el nivel primario como en inicial, este último a modo de intervención temprana.

Así también se interviene en las áreas de atención y concentración, memoria, estimular el pensamiento lógico, mejorar o aumentar el lenguaje expresivo y/o comprensivo, autovaloramiento e inteligencia emocional, según la edad y resultados de la evaluación previamente proporcionada al usuario.

Distribución de pacientes atendidos en el área psicopedagógica durante el periodo 2018 – 2019:

Tabla 1
Usuarios atendidos del nivel educativo inicial y primario.

| Sexo | Nivel educativo | Número | Porcentaje |
|-----------|-----------------|--------|------------|
| Masculino | Inicial | 10 | 55.5% |
| | Primaria | 8 | 47.6% |
| Femenino | Inicial | 8 | 44.4% |
| | Primaria | 9 | 52.9 |
| Total | Inicial | 18 | 100% |
| | Primaria | 17 | 100% |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: los usuarios que recibieron intervención psicopedagógica durante el periodo 2018-2019 en el Centro de Desarrollo Integral familiar suman un total de 18 pertenecientes a nivel educativo inicial y 17 del nivel educativo primario.

2.

2.1.2 Aplicación de pruebas, evaluación y redacción de informes psicológicos:

Durante el periodo de prácticas es importante el conocimiento de pruebas psicológicas, sus funciones, clasificaciones y objetivos, de ésta manera se asegura una conclusión objetiva del problema al que queremos intervenir. La importancia de las pruebas psicológicas es que nos permite medir atributos y son las herramientas más cercanas para obtener información y desarrollar acciones preventivas o de intervención, según el caso (Malo, 2008).

Los miembros del Departamento de Psicología cuentan con el permiso de aplicar pruebas psicológicas así como evaluarlas y redactar un informe con la autorización del asesor de la presente área. Es importante que realicen previa observación y entrevista para de esta manera determinar los aspectos que se desea evaluar y solicitar el material a utilizar. Terminado ello pasa a ser revisado por el asesor del área quien a su vez da el aviso de conformidad, y en muchos casos, su sello y firma si lo requiere para ser presentado a dirección.

A continuación se muestra un listado de pruebas psicológicas que se utilizaron durante periodo 2018 – 2019:

- Inventario de Personalidad Eysenck – Forma A para niños.
- Inventario de Personalidad Eysenck – Forma B para adultos.
- Test de Matrices Progresivas de Raven - Escala General.
- Test de Matrices Progresivas de Raven - Niños.
- Test de la Figura Humana de Karen Machover.
- CPQ – Cuestionario de Personalidad para niños.
- Escala de Autovaloración de Ansiedad y Depresión de Zung.
- Cuestionario de autoevaluación de ansiedad estado/rasgo en niños (STAIC)
- Cuestionario de inteligencia emocional de Goleman.
- Inventario de Inteligencia Emocional Baron (Ice).
- Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R.
- Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85 – R.
- Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.
- Test Gestáltico Visomotor de Bender.
- Test de Retención Visual de Benton.
- Evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (EDAH)
- Cuestionario de conducta de Connors para profesores.
- Neuropsi - Evaluación neuropsicológica breve en español.
- Escala para medir el desarrollo psicomotor de la primera infancia (brunet-lezine).
- Escala de Madurez Social de Vineland.
- Evaluación de la percepción visual de Frosting.
- Test del ABC – Madurez de aprendizaje.
- Test de Copia de una Figura Compleja de Rey.
- Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil.
- PROLEC-R Batería de evaluación de los procesos lectores – revisada

- PROESC. Batería de Evaluación de los Procesos de Escritura (b).
- PRO-CÁLCULO. Test para la evaluación del procesamiento del número y el cálculo en niños.
- CUMANES. Cuestionario de Madurez Neuropsicológica para Escolares.

2.1.3 Talleres:

Se realiza con el objetivo de sensibilizar y crear opiniones abiertas sobre lo que está pasando y que soluciones podrían dar para generar una ayuda social o propia y evitar que puedan ser víctimas de éste problema. Es por ello que los talleres son orientados hacia la participación de los usuarios para comunicar, integrar y formar conocimientos, valores y motivación para contribuir de forma activa sin sentirse obligados y construir juntos un aprendizaje grupal (Montesinos y Pagano, 2010). Ésta actividad se desarrolla durante todo el año de manera grupal, dirigida solo a usuarios de aula 1, 2 y 3 en las cuales se presentan temas relacionadas a conductas y factores de riesgo dentro de su comunidad,. Así también se imparten temas para el buen desarrollo de las habilidades sociales, inteligencia emocional, manejo de impulsividad, motivación, empatía, autoestima, etc. Aquí se aprovecha algunas fechas cívicas para conmemoración o sensibilización si así lo requiere como el Día Internacional de la No Violencia contra la Mujer o el Día Internacional de la Lucha contra el Maltrato Infantil, por mencionar solo algunas. Los talleres se realizan quincenal o mensualmente según los horarios de disposición de las aulas mencionadas. Además, los internos o practicantes responsables de esta actividad deben diseñar el taller, elaborar los materiales a usar y ejecutar las sesiones, todo ello según la preferencia de temas y objetivos del centro.

Tabla 2

Talleres realizados para aula 1, 2 y 3 durante el periodo 2018 – 2019.

| Taller | Aulas | Turno | Nº aprox. de usuarios |
|---|-------|--------|-----------------------|
| “Descubro mis habilidades sociales” | 3 | Mañana | 7 |
| | | Tarde | 12 |
| “Identifico factores de riesgo en el maltrato infantil” | 2 | Mañana | 8 |
| | | Tarde | 14 |
| “Todos en una sola voz: no al Bullying” | 3 | Mañana | 7 |
| | | Tarde | 12 |
| “¿Qué nos venden de las drogas? Conocer, comprender y actuar. | 3 | Mañana | 7 |
| | | Tarde | 12 |
| “Aprendiendo enseñando” | 3 | Mañana | 7 |
| | | Tarde | 12 |
| “Emoción-arte” | 3 | Mañana | 8 |
| I y II | 2 | Tarde | 14 |
| “Aprendiendo a controlarme” | 3 | Mañana | 7 |
| | | Tarde | 12 |
| “Mente saludable, emociones estables” | 3 | Mañana | 7 |
| | | Tarde | 12 |
| “Las mujeres que admiro” | 2 | Mañana | 8 |
| | | Tarde | 14 |
| “Pequeños niños, grandes opiniones” | 1 | Mañana | 9 |
| | | Tarde | 11 |
| “Construyendo una sociedad segura” | 3 | Mañana | 7 |
| | | Tarde | 12 |

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Los talleres realizados durante el periodo de prácticas están dirigidos a aulas 1, 2 y 3 en ambos turnos, cada una de ellas con una cantidad distinta por turno y un número aproximado de usuarios.

2.1.4 Escuela de padres

El primer grupo social que integra un niño es la familia, quienes tienen la responsabilidad de educarlos y guiarlos a construir una sociedad sana. Sin embargo, cuando provienen de sociedades vulneradas causadas por la violencia, disfuncionalidad familiar, pobreza, alcoholismo, etc., influye

en los hijos ocasionando que a veces normalicen estos factores debilitando la transmisión de valores éticos (Camacho, 2013). En estos casos son los centros de apoyo familiar quienes cumplen con la función de guiar a los padres hacia una crianza positiva y sana brindando orientación por medio de talleres de disciplina y crianza además de otorgar herramientas para el reconocimiento de alternativas apropiadas para formar personas con valores comprometidos con su comunidad.

Es así como el Centro de Desarrollo Integral de la Familia ofrece a sus usuarios el programa de escuela de padres “Fortaleciendo Familias”, el cual se desarrolla durante todo el año.

Consta de cinco módulos, cada uno está establecida por grupos etarios, para lo cual se realizan citaciones anticipadas, trípticos sobre el tema a tratar, preparación del material audiovisual y físico para talleres informativos, dinámicas grupales de participación, pre evaluación, post evaluación propia del CEDIF dirigido solo a los padres de familia o tutores responsables, además se establece una lista de asistencia para la firma y el conteo de los padres de familia que se presentan. También se realizan talleres previos a la escuela de padres dirigido a los alumnos de jardines y aulas con los mismos temas pero modificado según sus edades para así motivar su contribución en el momento que se realicen las dinámicas grupales padre e hijo.

La organización de módulos se establece de la siguiente manera:

- **Módulo I:** Dirigido a los padres, madres o tutores legales del área de Cunas. Talleres: “Estableciendo vínculos”, “Desarrollo evolutivo del niño y “Disciplina con amor”.
- **Módulo II:** Dirigido a padres, madres o tutores legales del área de Jardines. Talleres: “Convivencia familiar y comunicación”, “Desarrollo evolutivo del niño”, “Estimulando la buen comportamiento y disciplina”.

Módulo III: Dirigido a padres, madres o tutores legales de Aula 1. Talleres: “Comunicación familiar y resolución de conflictos”, “Desarrollo de habilidades sociales”, “Disciplina positiva” y “Dificultades en el aprendizaje”.

➤ **Módulo IV:** Dirigido a padres, madres o tutores legales de Aula 2. Talleres: “Disciplina con amor”, “Estimular el buen comportamiento”, “Como utilizar las sanciones” y “Protección contra los comportamientos de riesgo”.

➤ **Módulo V:** Dirigido a padres, madres o tutores legales de Aula 3. Talleres: “Conociendo a nuestros hijos”, “Protección contra los comportamientos de riesgo”, “Ayudar a los hijos en el plan de vida” y “Estableciendo redes con la comunidad”.

Tabla 3
Cantidad de participantes en escuela de padres “Fortaleciendo Familias”.

| Módulo | Áreas | Nº de padres, madres o tutores legales asistentes. | Nº total de alumnos por área aprox. | % por aula |
|--------|----------|--|-------------------------------------|------------|
| I | Cunas | 30 | 45 | 66.6% |
| II | Jardines | 23 | 38 | 60.5% |
| III | Aula 1 | 12 | 20 | 60% |
| IV | Aula 2 | 15 | 32 | 46.8% |
| V | Aula 3 | 10 | 29 | 34,4% |

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Durante la realización de los módulos se logró la participación de máximo 66.6% procedentes del área de Cunas y un mínimo de 34,4% quienes pertenecían a Aula 3.

2.1.5 Programa de responsabilidad social:

Parte de crear y ejecutar talleres para los usuarios es también centrarse en generar un impacto social más que en lo cognitivo o escolar, en el cual se involucran varios actores sociales quienes a su vez en el proceso comprenden la importancia de su comportamiento para generar cambios positivos en su comunidad (Valle y Pérez, 2016).

Es así que se establece el programa de responsabilidad social, el cual se realiza cada año por los internos en el área de psicología quienes pueden contar con el apoyo de los practicantes o voluntarios para la ejecución en el aula. Se realizan dos sesiones por semana en ambos turnos en horarios establecidos según previa coordinación con la promotora responsable de dicha aula. Además está dirigido a Aula 3, quienes lo conforman alumnos de entre 13 y 16 años aproximadamente. El diseño del programa se establece bajo el objetivo del CEDIF para con sus usuarios, es decir, éste debe contener temas relacionados a frenar o disminuir las conductas de riesgo en los adolescentes involucrándolo en el desarrollo de bienestar social. Por tanto, los programas pueden tener argumentos parecidos a otros elaborados anteriormente, sin embargo debe cambiar los objetivos específicos, las dinámicas, materiales y metodología para brindar información.

Durante el periodo de prácticas 2018 – 2019 se diseñó y ejecutó el programa de responsabilidad social “Formando Promotores Frente a una Sexualidad Sana”, el cual consta de seis módulos y un total de treinta y un sesiones destinados únicamente a Aula 3 en ambos turnos desarrollándose desde abril hasta noviembre del 2018.

Este programa se estableció de la siguiente manera:

MÓDULO I: Contiene cuatro sesiones.

- **Sesión 1: “Explorando conceptos”.**

Objetivo: Explorar el concepto de sexualidad y sexo marcando la diferencia entre ambas para establecer ideas claras y sin tabú sobre el tema.

- **Sesión 2: “Cambios en mi cuerpo”.**

➤ **Objetivo:** Facilitar la adquisición de conocimientos sobre los cambios corporales durante la pubertad y la adolescencia para abordar el tema de la sexualidad con naturalidad.

- **Sesión 3: “Reconozco mi nuevo yo”.**

➤ **Objetivo:** Reconocer y naturalizar sobre los nuevos cambios emocionales, pensamientos y curiosidades en la adolescencia.

- **Sesión 4: “Mi aseo personal”**

➤ **Objetivo:** Explicar la importancia de la higiene durante los cambios en la adolescencia.

MÓDULO II: Contiene cuatro sesiones.

- **Sesión 5: “Me gusta cómo me veo” (continuación de la sesión tres del módulo II).**

➤ **Objetivo:** Reconocer, valorar y aceptar los cambios físicos individuales en la adolescencia.

- **Sesión 6: “¿Estereotipos?”.**

➤ **Objetivo:** Identificar y disminuir mensajes recibidos y emitidos por los medios de comunicación y la comunidad que refuerzan los estereotipos físicos y sociales respecto a cómo ser varón y mujer, desde una perspectiva de etiquetas y factores sociales fomentados.

- **Sesión 7: “¿Por qué ellos sí y nosotras no?”**

➤ **Objetivos:** Reflexionar y concientizar sobre la igualdad de derechos sociales y oportunidades entre hombres y mujeres.

- **Sesión 8: “Sacándome las etiquetas”**

➤ **Objetivos:** Reflexionar y cambiar el pensamiento sobre las dinámicas sociales estereotipadas entre varones y mujeres fomentando la igualdad y el respeto.

MÓDULO III: Contiene cuatro sesiones.

- **Sesión 9: “¿Me das permiso para salir?: se acerca una guerra en casa”.**

➤ **Objetivos:** Analizar la preocupación de los padres frente a las salidas sociales de los hijos, además de identificar factores que crean conflictos frente a esta decisión y lograr establecer vínculos de confianza a través de la comunicación.

- **Sesión 10: “¿Que tanto me quiero?”.**

➤ **Objetivo:** Identificar lo valioso e importante que es cada uno individualmente de las opiniones de los demás.

- **Sesión 11: “El amor y mis propios conceptos”.**

➤ **Objetivos:** Analizar los conceptos sobre el amor en general, estableciendo y compartiendo ideas individuales, sociales y objetivas.

- **Sesión 12: “Yo soy la naranja completa”.**

➤ **Objetivos:** Reflexionar sobre la importancia del amor propio y descubrir el potencial que tenemos como base para evitar la dependencia emocional en la relaciones de pareja.

MÓDULO IV: Contiene ocho sesiones. 1964

- **Sesión 13: “¿Quién soy yo para mí y para el resto?”**

➤ **Objetivos:** Identificar el autoconcepto de cada quien y lo importante que somos para la sociedad.

- **Sesión 14: “Me conozco y me quiero”**

Objetivo: Reforzar la importancia en el autoestima y el reconocimiento de nuestra personalidad y habilidades que nos hace únicos.

- **Sesión 15: “Soy importante”.**

➤ **Objetivo:** Promover la importancia y respeto de cada integrante incentivando su autoestima e importancia en la sociedad.

- **Sesión 16: “Etapas de noviazgo”.**

➤ **Objetivo:** Reconocer las diferentes etapas de noviazgo así como las etapas por las que pasa una relación sana.

- **Sesión 17: “Tipos de noviazgo”.**

➤ **Objetivos:** Reconozcan los diferentes tipos de noviazgo e identificar cuales podrían desarrollarse en una relación violenta.

- **Sesión 18: “Tipos de noviazgo II”.**

➤ **Objetivos:** Reconozcan los diferentes tipos de noviazgo e identificar cuales podrían desarrollarse en una relación violenta.

- **Sesión 19: “¿Esto será amor?”**

➤ **Objetivo:** Reconocer la base e indicios de lo que conlleva una relación sana.

- **Sesión 20: “¿Esto será violencia?”**

➤ **Objetivo:** Identificar como puede generarse la violencia en las relaciones de pareja así y los factores de riesgo ante esta problemática.

MÓDULO V: Contiene cinco sesiones.

- **Sesión 21: “Presioning”.**

➤ **Objetivo:** Abordar el tema de la presión de grupo, como influye en el comportamiento adolescente, consecuencias y afrontamiento.

- **Sesión 22: “Causas y consecuencias del embarazo adolescente”.**

➤ **Objetivo:** Identificar y sensibilizar sobre las causas y consecuencias que incurren en el embarazo adolescente así como factores de riesgo físico y emocional.

- **Sesión 23: “Una mirada hacia las etapas en el embarazo”.**

➤ **Objetivos:** Reconocer y aportar conocimientos sobre las etapas del embarazo en la adolescencia y los riesgos en la salud física.

- **Sesión 24: “Yo puedo decidir”.**

➤ **Objetivo:** Incentivar la comunicación asertiva en los adolescentes para otorgar seguridad en tomar decisiones correctas que puedan favorecer a su proyecto de vida.

- **Sesión 25: “Aprender para triunfar”.**

➤ **Objetivos:** Reconocer la importancia del aprendizaje académico, social y personal durante la etapa de la adolescencia y como ello puede ayudar en el proyecto de vida a largo plazo.

MÓDULO VI: Contiene seis sesiones.

- **Sesión 26: “Como armar mi proyecto de vida”.**

➤ **Objetivo:** Brindar información y motivar a los adolescentes a elaborar un proyecto de vida y concientizando su importancia.

- **Sesión 27: “Un giro de 360° en mi entorno”.**

➤ **Objetivo:** Identificar los cambios generales positivos y negativos que han sucedido durante la etapa de adolescencia y como ha afectado en la vida social de cada uno

Sesión 28: “Fotos que hablan”.

➤ **Objetivos:** Redescubrir los cambios generales que han suscitado desde la niñez para identificar como han sido formados e incentivar a cambios positivos para sí mismos.

- **Sesión 29: “Mi yo en 5 años”.**

➤ **Objetivo:** Proyectar a los adolescentes sobre sus intereses a largo plazo promoviendo seguridad en sí mismo y realización personal.

- **Sesión 30: "Caja de preguntas”.**

➤ **Objetivo:** Incentivar la participación libre sobre dudas y opiniones en la educación sexual.

- **Sesión 31: “Caja de preguntas: la secuela”.**

➤ **Objetivo:** Incentivar la participación libre sobre dudas y opiniones sobre la educación sexual o sobre lo aprendido durante todo el programa.

Tabla 4

Horarios para la ejecución de talleres del programa de responsabilidad social.

| Turno | Días | Hora aprox. |
|--------|-------------------|---------------|
| Mañana | Lunes – miércoles | 10:15– 10:55 |
| Tarde | Martes – jueves. | 13:30 – 14:10 |

Fuente: Elaboración propia

2.1.6 Observación y apoyo en la modificación de conducta en niños de cunas y jardines.

Los menores ubicados en las áreas de cunas y jardines forman responsabilidad de cuidadoras o promotoras durante el servicio de cuidado diurno, sin embargo la capacitación que se les brinda no es suficiente para establecer límites o técnicas de modificación a niños que muestran conducta inadecuadas o disruptivas en el aula, puesto que a su vez ocasiona desorden dentro del mismo estableciendo un ambiente negativo y hasta estresante para el resto. Este tipo de comportamiento también genera en el aula un impedimento para la realización de la clase puesto que el tutor o profesor debe fijar la mayor parte de su tiempo en el control y orden del aula, dando como consecuencia la interrupción de las clases (Moreno y Olmedilla, 1999). Para ello tanto internos y

practicantes del Departamento de Psicología deben brindar apoyo en la observación y mejora de la conducta, ya sea en un niño específicamente o en el aula de manera general, para de esta manera establecer un ambiente escolar adecuado para todos. Para ello se utiliza una ficha de observación propia del CEDIF, previamente se establecen las aulas que formarán parte de la responsabilidad de los internos o practicantes, se elabora un plan de trabajo con un diseño determinado por el centro y se procede a ser ejecutado. Es importante mencionar que las técnicas de modificación de conducta pueden cambiar a medida que muestre mejoras o no en el objetivo que se quiera lograr, así también se hace partícipe a las cuidadoras y profesoras de las aulas respectivas para que realicen éstas estrategias a largo plazo.

Tabla 5

Distribución de usuarios atendidos en observación y modificación de conducta.

| Áreas | Aulas | Nº de niños para observación y modificación | Cant. total de alumnos | % por aula |
|----------|-----------|---|------------------------|------------|
| Cunas | Pollitos | 3 | 15 | 20% |
| | Patitos 1 | 4 | 15 | 26.6% |
| Jardines | Ardillas | 5 | 18 | 27.7% |
| | Gorriones | 5 | 20 | 25% |
| Total | 4 aulas | 17 | 68 | 25% |

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: se realizó observación y modificación de conducta a aproximadamente la cuarta parte de la población estudiantil por aula asignada.

2.1.7 Consejería familiar

De acuerdo con la Guía de Servicio de Consejería Familiar elaborado por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables en conjunto con el Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar (MIMP e INABIF, 2012) el servicio de consejería familiar se brinda a todos los usuarios internos y miembros de la comunidad cercana al CEDIF como medida para orientar a las familias en la comprensión de su problemática familiar y la búsqueda de alternativas que permitan mejorar las situaciones y prevenir disfuncionalidades dentro del mismo para evitar que sufran problemas familiares en un futuro. Así también, se brinda soporte emocional a familias que comienzan a atravesar situaciones conflictivas leves.

Esta labor es realizada bajo previa coordinación del Asesor y jefe del Departamento de Psicología con los internos y practicantes para decidir quiénes están aptos y/o capacitados. Se brinda un máximo de 6 sesiones y va dirigido a personas de la comunidad interna y externa al centro. Tanto las sesiones ejecutadas como los casos son debatidos entre los ya mencionados para establecer apoyo y sugerencias en la mejora del paciente. Está dirigido a adolescentes, adultos y personas de la tercera edad, en caso alguno de ellos manifieste haber sufrido algún tipo de violencia se realiza derivación a CEM.

Tabla 6
Población interna de CEDIF asistentes en consejería familiar

| Sexo | Nº de asistentes | % |
|---------------|------------------|------|
| Hombres | 2 | 25% |
| Mujeres | 6 | 75% |
| Total general | 8 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Se realizó un total de 8 intervenciones con población interna en consejería familiar siendo atendidas en su mayoría mujeres con un 75%.

Tabla 7
Población externa de CEDIF asistentes en consejería familiar

| Sexo | N° de asistentes | % |
|---------------|------------------|-------|
| Hombres | 1 | 16.6% |
| Mujeres | 5 | 83.3% |
| Total general | 6 | 100% |

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Se realizó un total de 6 intervenciones con población externa en consejería familiar siendo atendidas en su mayoría mujeres con un 83.3%.

2.1.8 Programa de Estimulación Temprana (PET)

Durante el tiempo de experiencia en la educación de niños en distintos programas de estimulación temprana, podría afirmar que muchos centros establecen una vital importancia en la intervención desde los 6 meses hasta los 3 años, tomando esas edades como base para evitar problemas de atención, concentración, retención de información, falta de comprensión o todo aspecto que intervenga en los problemas cognoscitivos o fracaso escolar, por lo cual se le otorga al niño o niña diferentes actividades y herramientas para fomentar un proceso enriquecedor en todas

las áreas, además de reeducar a los padres de familia en la importancia de crear un ambiente estimulante en sus hijos y la práctica de una crianza positiva.

Pando, Aranda, Amezcua, Salazar y Torres (2004), refieren que el desarrollo Neurológico de un niño es un proceso que se va adquiriendo poco a poco desde el nacimiento, sin embargo es desde el primer año en el que debemos evitar la presencia de todo estímulo negativo que pueda incurrir en un retraso durante su desarrollo.

Es por ello que el Centro de Desarrollo Integral de la Familia cuenta con un ambiente de estimulación temprana equipada con materiales para su respectivo uso, sin embargo las promotoras sociales a cargo de los menores no han tenido capacitadas adecuadas sobre el tema en específico, es por ello que dicho ambiente era usado para juegos libres. A consecuencia de estas circunstancias se vio la necesidad y la oportunidad de usar ese espacio de manera adecuada, además de compartir con ellas sobre la importancia del manejo de juegos guiados como parte de un programa de estimulación temprana en el que sean partícipes niños desde uno a tres años aproximadamente. Dentro de estas actividades estaba inmersas tanto la capacitación del personal a cargo de cunas además de V Módulos dedicados al desarrollo de las habilidades en cuanto a psicomotricidad fina y gruesa, estimulación sensorial, desarrollo cognitivo, nociones espaciales y capacidad manual.

Tabla 8
Cronograma de horario para PET en el área de cunas.

| Aula | Nº de promotoras | Nº de niños | Días | Hora |
|-----------|------------------|-------------|------------------|---------------|
| Pollitos | 3 | 15 | Lunes- miércoles | 9:00 - 10:00 |
| Patitos 1 | 2 | 15 | Lunes - jueves | 10:30 - 11:30 |
| Patitos 2 | 2 | 15 | Martes - viernes | 10:30 - 11:30 |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 9

Cronograma de horario de capacitación a promotoras de cunas sobre PET

| Aula | Nº de promotoras | Días | Hora |
|-----------|------------------|---------|---------------|
| Pollitos | 3 | viernes | 13:00 – 14:00 |
| Patitos 1 | 2 | | |
| Patitos 2 | 2 | | |

Fuente: Elaboración propia:

2.1.9 Mural informativo:

En el caso de CEDIF los murales sirven para informar a la población respecto a temas de interés social que pueden ser causa o consecuencia de la problemática dentro de su comunidad así como también brindar referencias sobre centros de apoyo familiar y sus funciones, dibujos o escritos sobre la importancia de la educación, inclusión, protección al niño y adolescente, consejos básicos sobre métodos de crianza, misión y visión del centro y conceptos didácticos sobre la importancia de la familia en la sociedad, todo ello bajo el concepto de “información general”, como parte de mantener siempre presente el objetivo de fortalecer los vínculos familiares. También se enfocan fechas cívicas que contribuyen a la sensibilización de los temas expuestos anteriormente.

Los murales se diseñan mensualmente por áreas en todo el CEDIF. En el caso del Departamento de Psicología, se cuenta con dos murales informativos de las cuales uno es para el esquema de todo lo mencionado en el párrafo anterior y otro mural para exponer los trabajos que van realizando los alumnos de todas las aulas con las que se trabaja, con el objetivo de incentivar y motivar su esfuerzo, dedicación e imaginación en las actividades que realizan.

Temas para el diseño de los murales informativos.

Fechas según Calendario Cívico del MINEDU para la elaboración del mural informativo.

Enero:

- Información general.
- “Año Nuevo”
- “Aniversario de Lima”

Febrero

- “Día Mundial Contra el Cáncer”
- “día Internacional del Cáncer Infantil”

Marzo:

- Información general
- “Día Internacional De la Mujer”
- “Día Internacional del Síndrome de Down”
- “Día Mundial del Agua”

Abril:

- Información General.
- “Día Mundial de la Salud”
- “Día del Niño Peruano”
- “Día de la Educación Básica Alternativa”

Mayo:

- “Día Mundial del Trabajo”
- “Día de la Madre” (decoración general)
- “Día Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil”
- “Día Internacional de la Familia”
- “Día de la Educación Inicial”

Junio

- “Día Internacional de los Niños Víctimas Inocentes de la Agresión”.
- “Día Mundial Contra el Trabajo Infantil”.
- “Día del Padre” (decoración general)
- “Día de la Lucha Contra el Tráfico Ilícito y el Uso Indebido de Drogas”

Julio

- “Día del Maestro”
- “Día de la ‘Proclamación de la Independencia del Perú’ (decoración general)

Agosto

- “Día del Adulto Mayor”
- “Día de Santa Rosa de Lima”

Setiembre

- “Día de los Derechos Cívicos de la Mujer”
- “Día Internacional de la Alfabetización”
- “Día de la Familia”
- “Día de la primavera, de la juventud”
- “Semana nacional de los Derechos Humanos”

Octubre

- “Semana del Niño”
- “Día de la educación Física y el Deporte”
- “Día Nacional de la Persona con Discapacidad”
- “Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza”

Noviembre:

- “Día de la Declaración Universal de los Derechos del Niño e Iniciación de la Semana del Niño”
- “Día Internacional de la Eliminación de la Violencia Contra la Mujer”

Diciembre

- “Declaración Universal de los Derechos Humanos”
- “Navidad”

2.1.10 Pasacalles y Campañas de sensibilización

Forman parte de las actividades realizadas de la mano con otras instituciones para fomentar información importante sobre un tema en específico y hacer partícipe a la población para generar un cambio social en una comunidad general o específica.

En el caso del distrito de Comas esta acción forma parte de las responsabilidades propias de la Municipalidad en conjunto con COMUDENA las cuales realizan pasacalles con otras instituciones dedicadas a la prevención y promoción del cuidado y protección de la mujer, niños y adolescentes, instituciones educativas, Centros de Salud y Comisarias.

Para éste evento se prepara material didáctico informativo como pancartas, gigantografías, dípticos o trípticos que llamen la atención de la población. Cuando se es realizado en ambientes cerrados como instituciones educativas o en el Centro Cívico de Comas se ejecutan juegos y charlas aprovechando en brindar la información respectiva sobre el tema tratar.

Los pasacalles y campañas de sensibilización se realizan en las siguientes fechas:

- Día Internacional de la Mujer
- Día Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil.
- Día Mundial Contra el Trabajo Infantil.
- Día de la declaración Universal de los Derechos del Niño e Iniciación de la Semana del Niño.
- “Día Internacional de la Eliminación de la Violencia Contra la Mujer”

2.1.11 Actividades de apoyo

Todos los miembros del Departamento de psicología tienen el deber de prestar apoyo en distintas actividades y áreas dentro del plantel siempre y cuando no interfieran con las funciones asignadas que han sido programadas, estas pueden ser:

- Apoyo en el cuidado de usuarios de cunas y jardines.

- Decoración en la celebración de días festivos.
- Apoyo en actividades de charlas brindadas a adulto mayor, padres de familia y/o personas externas al CEDIF.
- Actividades de promoción de talleres que ofrece CEDIF a la comunidad.
- Elaboración de materiales en decoración general para el Día de la Madre, aniversario del centro y Navidad.
- Aplicación de ficha de evaluación de Funcionamiento Familiar que se realiza trimestralmente.
- Evaluación anual de Inventario Emocional Baron Ice a todo el personal del CEDIF.
- Evaluación de pre-ingreso en niños y adolescentes realizado en los meses de enero y febrero.

2.2 PROPÓSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADA

2.2.1 Propósito del puesto

Dentro de CEDIF el Departamento de Psicología y sus miembros deben brindar apoyo para la identificar, implementar, evaluar, y realizar un debido seguimiento de las familias en situación de vulnerabilidad que son usuarias de las intervenciones intramuro y extramuro del Centro.

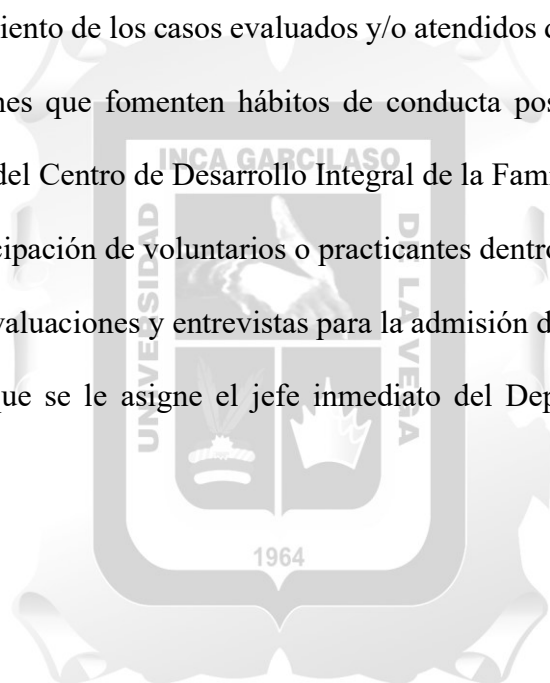
2.2.2 Funciones Asignadas

Las funciones eran establecidas internamente según la preferencia del área donde el interno o practicante deseara desempeñarse.

En el presente caso se enlista las funciones asignadas desde una perspectiva psicoeducativa:

- Proponer y desarrollar talleres para el análisis y la reflexión de las conductas de riesgo social en adolescentes.

- Realizar el estudio, evaluación, y atención especializada de los niños, adolescentes y jóvenes dentro del CEDIF.
- Formular, ejecutar y evaluar programas de trabajo psicológico, dirigidos a cualquiera de las áreas intramuro.
- Realizar intervención especializada y psicológica individual a los niños, adolescentes y comunidad en general.
- Elaborar los informes psicológicos y documentos técnicos que se le solicite.
- Efectuar el seguimiento de los casos evaluados y/o atendidos de la población beneficiaria.
- Desarrollar acciones que fomenten hábitos de conducta positiva a los usuarios de los diferentes servicios del Centro de Desarrollo Integral de la Familia.
- Coordinar la participación de voluntarios o practicantes dentro de las unidades
- Participar en las evaluaciones y entrevistas para la admisión de nuevos beneficiarios.
- Otras funciones que se le asigne el jefe inmediato del Departamento de Psicología o Dirección.



3. CAPITULO III: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

3.1 TEORÍA Y LA PRÁCTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL

La educación en los niños menores de tres años es considerada como la más importante debido a que en esta etapa el menor se da cuenta de todo lo que existe dentro de su entorno encontrando estímulos que necesitará para el desarrollo sus habilidades, emociones, conducta y personalidad. De la misma forma Ibáñez y Mudarra (2014) afirman que:

Los primeros años de vida constituyen una etapa de la existencia especialmente crítica. En ella se van a configurar las habilidades, perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas, afectivas y sociales que se posibilitarán en una equilibrada interacción con el mundo circundante. Es además el periodo en el que adquieren el control postural, la autonomía de desplazamiento, la comunicación, el lenguaje verbal y la interacción social. (p.7)

Ahora bien, es sabido que los niños que reciben estimulación antes de su etapa preescolar tienen mayor oportunidad a captar y procesar mejor la información que otros, es por ello que muchas instituciones creen en la necesidad de brindar un programa de estimulación temprana como base no solo para el desarrollo escolar sino también como una herramienta para otorgar al menor conocimientos y habilidades que lo ayudarán a un mejor desenvolvimiento en distintos aspectos de su vida.

Podríamos considerar a la estimulación temprana como aquello que concede al niño o niña de 0 a 3 años un mayor desarrollo en diferentes áreas ya sean social, físico, lingüístico o intelectual colocándolo en un peldaño más alto que otros que solo han recibido estimulación a raíz de su interacción natural con el entorno, especialmente si este tiene un ambiente empobrecido de estímulos. Sin embargo Ordoñez y Tinajero (2009) afirman que:

La estimulación temprana es una ciencia basada principalmente en las neurociencias, en la pedagogía cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas contruidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño, (...). Su finalidad es desarrollar la inteligencia, pero sin dejar de reconocer la importancia de unos vínculos afectivos sólidos y una personalidad segura, (...). (p.5)

Por su parte Grados (2000) la define como una “Disciplina terapéutica dirigida a bebés y niños pequeños que presentan alteración en su desarrollo, o alguna deficiencia que pudiera producirla” (p.83).

Por lo tanto debemos priorizar que el aprendizaje del niño o niña debe ser tomado con la misma importancia que lo es su alimentación o aseo, pues sin importar que posea algún de alteración o trastorno debe ser expuesto a todos los estímulos posibles que ayuden a incrementar su desarrollo y evitar así posibles problemas que susciten a largo plazo en cualquiera de sus áreas propias de su crecimiento.

Existen muchas áreas que son importantes estimularlas desde el nacimiento, sin embargo elegiremos 4:

PSICOMOTRICIDAD GRUESA

El desarrollo de la motricidad gruesa va direccionado al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, éstas llevan al niño desde la dependencia absoluta hasta llegar a desplazarse solos. (Control de cabeza, sentarse, girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie, caminar, saltar, lanzar una pelota). El control motor grueso es un factor importante en el desarrollo de un bebé, el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura.

PSICOMOTRICIDAD FINA

El desarrollo de la motricidad fina va direccionado al trabajo con el grupo de pequeños músculos que realizan movimientos específicos y muy controlados: las palmas de las manos y los dedos, y los músculos que rodean la boca y los ojos. Estos músculos permiten levantar objetos, lograr una perfecta coordinación óculo manual, hablar y mover los ojos, abarca además la habilidad para moverse y desplazarse, y permite al niño conocer el mundo, tomar contacto con él, donde se abarcan los sentidos como poder ver, oír, oler, percibir sabores, texturas y temperaturas. Todos estos movimientos finos requieren de la coordinación entre lo que se ve y se toca, como tomar objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc., y movimientos gruesos, referidos a desplazamientos, cambios de posición, reacciones posturales y de equilibrio.

ESTIMULACION SENSORIAL

El desarrollo evolutivo del área sensorial hace referencia a todos los sentidos y movimientos del niño, el oído, la visión, el tacto, el gusto y el olfato; a través de su interacción en el medio conoce el color, las formas, las texturas, los sonidos, el sabor y el olor de las cosas. Los movimientos reflejos que generalmente se integran a los patrones de movimiento más complejos entre los 4 y 6 meses de edad, las reacciones de enderezamiento, y las conductas motrices hacen parte de esta área que debe ser estimulada a nivel integral para lograr un funcionamiento corporal armónico y coordinado.

CONOCIMIENTO GENERAL

Dentro del desarrollo cognitivo en un niño mayor a 18 meses, es importante brindar toda la información básica que lo prepare para reconocer lo es parte de él o ella y aquello que se encuentra

a su alrededor. Este aprendizaje pueden ser: los colores, partes del cuerpo, figuras geométricas, animales y sonidos, etc.

3.2 ACCIONES, METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS

A continuación se presentará la explicación y demostración de un programa de estimulación temprana diseñado e implementado durante el periodo de prácticas 2018 – 2019.

3.2.1 Programa de estimulación temprana “Desarrollando mis Habilidades”

3.2.1.1 Introducción.

El desarrollo de las habilidades en la infancia es un proceso importante que requiere tiempo, paciencia y el conocimiento adecuado para poder ejecutar una serie de actividades de acuerdo a la edad del menor. Pues, si bien es cierto, muchos padres de familia estimulan a sus menores hijos de manera inconsciente, esto quiere decir que el corto tiempo que pasan con sus menores lo usan para poder realizar algunos juegos de padres e hijo pero no necesariamente tienen en claro que la actividad que realizan sirve o no para potenciar las áreas que su hijo necesita.

Esto último aumenta cuando los menores se encuentran en sociedades en estado de vulnerabilidad, en donde, a pesar que los padres quieren pasar tiempo con sus hijos se ven limitados debido al trabajo, estudios y/o deberes del hogar, sin embargo existe también el poco interés en el desarrollo de sus menores, esto puede deberse a factores económicos, falta de información, costumbres, escasa educación, etc.

Siendo así, se observó a raíz de las sesiones de ayuda en cuanto a tareas de colegio, evaluaciones, intervenciones, talleres y actividades de apoyo que se brindó en CEDIF, que gran parte de la población en edad escolar mostraban los mismos problemas: atención, concentración, conducta,

retención y comprensión de información, pensamiento lógico y dificultades en algunos aspectos de sus habilidades sociales, pues en el caso de todos ellos, no habían recibido una adecuada intervención temprana en ningún centro, además de haber crecido en un ambiente poco provechoso para un niño en edad de desarrollo. Esta situación me llevó a presentar un proyecto a manera de poder intervenir tempranamente en los usuarios del área de cunas y prevenir a largo plazo problemas en su etapa escolar y social, pues muchos de ellos ya denotaban desde temprana edad cierta predisponibilidad a tener complicaciones durante su desarrollo ya sea social, cognitivo, lingüístico o conductual.

Por otro lado, era importante recordar que los niños y niñas de área de cunas estaban al cuidado de promotoras sociales quienes se encargaban de cumplir con todas las necesidades y cuidados de los pequeños y, a pesar que mantenían una buena asistencia mensual a sus talleres para mejorar su rendimiento laboral, no poseían los conocimientos necesarios para brindarle al menor lo que por derecho al ser usuario del área de cunas del CEDIF le correspondía, ESTIMULACIÓN TEMPRANA, pues ésta área contaba con un amplio espacio para el desarrollo de dicha actividad además de estar dotado con los materiales básicos y necesarios para establecer distintas sesiones a favor de incrementar los conocimientos y habilidades de los más pequeños.

Es por ello que el presente programa de estimulación temprana servirá como guía para las promotoras del área de cunas en el Centro de Desarrollo Integral de la Familia en el distrito de Comas. Así mismo puede ser usado como parte de las actividades educativas que se ejecutan diariamente en el área de cunas, también servirá como una ayuda de reforzamiento de ejercicios de estimulación que podrán ser ejecutados en casa por los padres de familia a manera de reforzar el desarrollo de los niños y niñas.

3.2.1.2 Objetivos

Objetivo General:

- Fortalecer las habilidades inmersas en el proceso de desarrollo del niño y compartir la importancia de la estimulación temprana en las promotoras sociales.

Objetivos específicos:

- Ofrecer estrategias de abordaje oportuno para niños y niñas que presenten retraso en el desarrollo.
- Facilitar la elaboración de planes semanales para el desarrollo de actividades dentro del programa de estimulación temprana.
- Brindar información relevante sobre estimulación temprana así como documentos y programas varios.
- Fortalecer los vínculos entre padres e hijos por medio del juego para incrementar las habilidades propias en su proceso de desarrollo.

3.2.1.3 Metodología.

Evaluación inicial:

Se empleó el uso de pruebas como:

- Escala para medir el desarrollo psicomotor de la primera infancia (Brunet-Lezine).
- Escala de Madurez Social de Vineland.

Ambas pruebas se realizaron bajo el consentimiento de los padres de familia, quienes fueron notificados anticipadamente por parte del Departamento de Psicología con el permiso de la Dirección ya que requería su presencia, es decir, tendrían que llegar a la hora y el día que se les citara en caso aceptaran.

Tabla 10

Número de niños evaluados bajo permiso consentido por los padres.

| Aula | N° de niños por aula | N° de niños evaluados | % |
|---------------|----------------------|-----------------------|-------|
| Pollitos | 15 | 7 | 46.6% |
| Patitos 1 | 15 | 5 | 33.3% |
| Patitos 2 | 15 | 8 | 53.3% |
| Total general | 45 | 20 | 44.4% |

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Bajo la modalidad de consentimiento informado se llegó a evaluar a un total de 20 niños que constituye un 44.4% de su población total en el área de cunas.

Tabla 11

Resultados de Escala de Madurez Social de Vineland

| Aula | N° de niños evaluados | Rango de puntuación | Nivel aprox. alcanzado |
|-----------|-----------------------|---------------------|------------------------|
| Pollitos | 7 | 83 - 87 | N.I |
| Patitos 1 | 5 | 75 - 86 | L. – N.I. |
| Patitos 2 | 8 | 74 - 92 | L. – N. |

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Los resultados obtenidos en el cuadro muestran el puntaje y nivel mínimo y máximo por salón, en donde podemos interpretar que: N.I = Normal inferior, L.= Limítrofe y N. = Normal.

Tabla 12

Resultados de Escala para medir el desarrollo psicomotor de la primera infancia (Brunet-Lezine).

| Aula | Nº de niños evaluados | Rango de puntuación | Nivel aprox. alcanzado |
|-----------|-----------------------|---------------------|------------------------|
| Pollitos | 7 | 80 - 86 | N.I |
| Patitos 1 | 5 | 78 - 88 | L. – N.I. |
| Patitos 2 | 8 | 76 - 88 | L. – N.I. |

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Los resultados obtenidos en el cuadro muestran el puntaje y nivel mínimo y máximo por salón, en donde podemos interpretar que: N.I = Normal inferior, L.= Limítrofe y N. = Normal.

3.2.1.4 Procedimiento del Programa de Estimulación temprana “Desarrollando Mis Habilidades”

Etapas de capacitación.

En la presente etapa se establece un total de 3 sesiones en las cuales se desarrollan conceptos básicos sobre estimulación del área sensorial, cognitiva, motricidad fina, motricidad gruesa y aspectos generales referentes al programa de estimulación temprana en cuanto a su contenido y a la metodología que se empleará durante las actividades, ya que al ser promotoras sociales forman un grupo importante para proceder a realizar las sesiones durante los días de semana.

Se presentarán dinámicas para crear un ambiente agradable antes y después de las reuniones, estas sesiones estarán a cargo de mi persona quien tomaré el papel de facilitadora y expositora.

Sesión 1: “Importancia de la estimulación en el niño”

Se comenzó con la dinámica “Zip-Zap” en la cual consistía en decir Zip a la compañera de lado derecho y Zap a cualquiera que quisiera, para ello todas debían estar atentas ya que Zap podía ser cualquiera que se encontrara en el salón.

Después se dio lugar a la primera exposición: “Importancia de la estimulación en el niño”, aquí se presentó una diapositiva didáctica para poder explicar sobre la importancia de la estimulación en niños de 0 a 3 años y cuáles son los beneficios que acarrea. Así también se conversó sobre que métodos, juegos o dinámicas conocen o han ejercido para este tipo de actividad. Antes de finalizar esta sesión, se da lugar a 30 minutos de preguntas en las cuales respondía la facilitadora a cargo o alguna participante que tenga el conocimiento de la pregunta.

Para finalizar se realizaba la dinámica de “Estatua”, que consistía en un baile con la canción del mismo nombre, de esta manera se buscaba establecer la predisposición de la promotoras ante juegos infantiles.

Sesión 2: “Áreas listas a desarrollar”

En ésta sesión se comenzó con la dinámica “Sálvese quien pueda”, ello consistía en que a cada una se le amarraba un globo en el tobillo, el cual previamente se colocó una X en un solo globo, Todas tenían que correr para que reventar el globo de quien estuviera más cerca, ganaba la última en quedarse con el globo y perdía la que tuviese la X dentro, para lo cual la ganadora le lanzaba un reto que podía ser baile o canto.

Siguiendo con la programación, se expuso el tema “Áreas listas a desarrollar”, en la cual conversamos sobre las 4 áreas que contendrá el programa, así mismo se hará la presentación total del programa explicando los materiales, el procedimiento de las actividades, el tiempo, la importancia de una predisposición positiva y la confianza ante el avance del niño.

Para finalizar esta sesión se dio lugar a la dinámica “¿Quién es?”, en la que una voluntaria se tapa ojos y debe adivinar quién es la persona a la cual la facilitadora le está describiendo, ya sean sus habilidades, gustos, rasgos, fortalezas, etc., esto con el objetivo de crear un ambiente amigable entre todas y poder fortalecer el trabajo en equipo.

Sesión 3: “Somos parte del cambio”.

Para ésta última sesión de capacitación a la promotoras sociales del área de cunas se comienza con la dinámica “manos enredadas”, en la cual se forman 3 grupos de 3, para posteriormente tomarse de las manos unas con otras de manera irregular a modo que sus manos queden como enredadas entre sí, luego tendrán que idear la manera de como desenredarse sin soltarse las manos, el primer grupo que lo logre recibirá un premio, mientras que el grupo que quede último o se suelte las manos perderá y tendrá que realizar un reto, esta vez se dejará a las ganadoras elegirlo.

Terminada la primera dinámica se da lugar a la exposición “Somos parte del cambio”, con el objetivo de motivar el importante trabajo que realizarán respecto al programa y a su desempeño a largo plazo, así también se muestra un ejemplo de cuadro organizador semanal en donde podrán plasmar sus temas, clases y procedimiento para el trabajo con los niños, como deben usarlo y la importancia del uso de materiales caseros para la preparación de las actividades.

Para finalizar esta sesión se establece la dinámica “Mi monstruo gracioso”, aquí deberán crear su propio monstruo usando su propio cuerpo, es decir deberán unirse y trabajar en equipo para conversar entre ellas quienes formarán la parte del brazo, pierna, cabeza, etc., según juegue su imaginación, si el monstruo logra seguir las indicaciones de la facilitadora sin caerse o desmoronarse ganan.

Tabla 14

Resultados de Evaluación de salida Escala para medir el desarrollo psicomotor de la primera infancia (Brunet-Lezine).

| Aula | N° de niños evaluados | Rango de puntuación | Nivel aprox. alcanzado |
|-----------|-----------------------|---------------------|------------------------|
| Pollitos | 7 | 88 - 93 | N.I - N |
| Patitos 1 | 5 | 88 - 92 | N.I - N |
| Patitos 2 | 8 | 87 - 98 | N.I - N |

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Los resultados obtenidos en el cuadro muestran el puntaje y nivel mínimo y máximo por salón, en donde podemos interpretar que: N.I = Normal inferior y N. = Normal.

Tabla 15

Resultados de prueba de salida Escala de Madurez Social de Vineland

| Aula | N° de niños evaluados | Rango de puntuación | Nivel aprox. alcanzado |
|-----------|-----------------------|---------------------|------------------------|
| Pollitos | 7 | 87 - 96 | N.I - N. |
| Patitos 1 | 5 | 90 - 98 | N. |
| Patitos 2 | 8 | 88 - 96 | N.I - N. |

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Los resultados obtenidos en el cuadro muestran el puntaje y nivel mínimo y máximo por salón, en donde podemos interpretar que: N.I = Normal inferior y N. = Normal.

Etapa de desarrollo

El programa cuenta con V módulos y dos actividades de respaldo dando un total a 20 sesiones, las cuales explicaremos a continuación:

MODULO I

| Nº S | OBJETIVO | ACTIVIDAD | METODOLOGÍA | MATERIALES | T. |
|----------|--|--|---|--|-----|
| Sesión 1 | Adquirir postura equilibrada y coordinación ojo pie y ojo mano | Se realizan movimientos fuertes y despacio con los pies y las manos por imitación. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se indicará como son las pisadas fuertes y lo demostrará. ➤ Los niños realizaran la misma actividad con ayuda de las promotoras ➤ Se indicara como son las pisadas suaves y lo demostrará. ➤ Los niños realizaran la misma actividad con ayuda de las promotoras. ➤ Con ayuda de las promotoras los niños se pondrán en pie y darán marcha de fuerte y despacio según indique la canción. ➤ Se indicara con una pelota golpes fuertes y despacio con una melodía cantada. ➤ Se le brindará una pelota a cada niño y con sus manos golpearán la pelota fuerte y despacio según la melodía. | <ul style="list-style-type: none"> • Radio para canciones. • USB con música de fuerte y despacio. • Pelotas | 40' |

Figura 3. Sesión 1- Módulo I

| Nº S | OBJETIVO | ACTIVIDAD | METODOLOGÍA | MATERIALES | T |
|----------|--|---|--|---|-----|
| Sesión 2 | Mejorar la coordinación y equilibrio de manos y pies | Subir y bajar por las escaleras. Subir y bajar por la rampa. Ambas actividades se realizarán con ayuda de las promotoras. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se pondrán dos escaleras juntas una para subir y otra para bajar. ➤ Con ayuda de las promotoras y sostenidos de las manos, cada niño subirá y bajará con cuidado. ➤ Al terminar la actividad se procederá a colocar la rampa de madera en medio, cada niño con ayuda de las promotoras deberá subir y bajar. | <ul style="list-style-type: none"> • Escaleras de estimulación temprana. • Rampa de madera • Reproductor de música • USB con música para estimulación. | 10' |
| | | Subir y bajar por la escalera con ayuda de sus manos | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se pondrán dos escaleras juntas para subir y bajar. ➤ Cada niño con ayuda de sus manos subirá y bajará, en ésta última será válido que lo realice volteándose y ayudarse con las rodillas. | <ul style="list-style-type: none"> • Escaleras de estimulación temprana. • Rampa de madera • Reproductor de música • USB | 10' |
| | | Subir escaleras, cruzar un puente y bajar por escaleras. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se armará un puente usando escaleras y una colchoneta rectangular de estimulación. ➤ Los niños tratarán de subir las escaleras solos y con ayuda de las promotoras pasarán por el puente y tratarán de bajar ➤ Se repetirá la actividad 4 veces. | <ul style="list-style-type: none"> • Escaleras de estimulación temprana. • Colchoneta rectangular de estimulación. • Rampa de madera • Reproductor de música. • USB. | 15' |

Figura 4. Sesión 2- Módulo I

| N° S | OBJETIVO | ACTIVIDAD | METODOLOGÍA | MATERIALES | T |
|----------|---|---|--|--|-----|
| Sesión 3 | Coordinación, equilibrio y fuerza en las piernas para establecer saltos sin caerse o moverse a los lados. | El niño saltará imitando a las promotoras y luego con una canción. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se harán burbujas en el aire y cada niño tendrá que alcanzarlo saltando. ➤ Luego los niños repetirán la acción de saltar con ayuda de las promotoras, imitándolas. ➤ Se reproducirán canciones referentes a la actividad. | <ul style="list-style-type: none"> • Burbujas. • Reproductor de música • USB | 10' |
| | | Subir las escaleras y bajar del último escalón saltando con ayuda, | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se juntarán dos escaleras para subir y bajar y un puente en medio. Todo será de material suave para estimulación temprana. ➤ Cada niño subirá pasará por el puente y bajará. Estando en el último escalón se le indicará que salte. ➤ Para finalizar se reproducirá una canción referente al tema. | <ul style="list-style-type: none"> • Escaleras de estimulación temprana. • Colchoneta rectangular de estimulación. • Rampa de madera • Reproductor de música. • USB. | 15' |
| | | Subir las escaleras y bajar del último escalón saltando con poca ayuda o ninguna. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se juntarán dos escaleras para subir y bajar y un puente en medio. Todo será de material suave para estimulación temprana. ➤ Cada niño subirá pasará por el puente y bajará. Estando en los dos últimos escalones se le indicará que salte con mínima ayuda ➤ Para finalizar se reproducirá una canción referente al tema. | <ul style="list-style-type: none"> • Escaleras de estimulación temprana. • Colchoneta rectangular de estimulación. • Rampa de madera • Reproductor de música. • USB con música para estimulación. | 15' |

Figura 5. Sesión 3- Módulo I

| N° S. | OBJETIVO | ACTIVIDAD | METODOLOGÍA | MATERIALES | T |
|----------|--|---|---|---|-----|
| Sesión 4 | Desarrollo motor y direccionalidad. Habilidades de coordinación en manos y piernas. | Rodar enrollándolo en una manta y luego desenrollándolo. Rodar dentro del tubo de estimulación. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Con ayuda de las promotoras se mantendrán a los niños en fila. Luego cada uno será enrollado y desenrollado con una manta indicándoles que rodaremos. ➤ Se usará música de estimulación de fondo. ➤ Luego cada niño rodará dentro del tubo de estimulación. | <ul style="list-style-type: none"> • Mantas grandes • Reproductor de música • USB • Tubo de estimulación. | 15' |
| | | Los niños rodarán con ayuda de las promotoras. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se usará música de fondo. ➤ Con ayuda de las promotoras el niño tendrá que imitar la acción de rodar. ➤ Se colocará a los niños a un extremo mientras que en el otro habrá un estímulo para que puedan alcanzar rodando. | <ul style="list-style-type: none"> • Reproductor de música • USB • Estímulos (juguetes o dulces) | 20' |

Figura 6. Sesión 4- Módulo I

| N° S. | OBJETIVO | ACTIVIDAD | METODOLOGÍA | MATERIALES | T |
|----------|---|---|---|---|-----|
| Sesión 5 | Desarrollo motor, direccionalidad y habilidades de coordinación ojo – mano. | Los niños pasarán la pelota al ritmo de la canción rodándola por el suelo y el niño que le toque tendrá que agarrarlo y volver a rodarla. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se usará música de fondo relacionado a la actividad. ➤ La facilitadora con ayuda de las promotoras sacará una pelota grande y explicará el desarrollo de la sesión enseñándole como se hace. ➤ Luego con ayuda de las promotoras los niños formarán un círculo sentado para después rodar la pelota por el suelo pasándose entre ellos. | <ul style="list-style-type: none"> • USB • Reproductor de música • Pelota grande. | 15' |
| | | Lanzamos las pelotas hacia donde corresponda. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Terminada la actividad anterior y con ayuda de las promotoras se pedirá a todos los niños saquen todas pelotas que encuentren y las lancen en medio del salón. ➤ Todos jugaremos con las pelotas lanzándolas o rodándolas. ➤ Cuando la facilitadora dé la orden de guardar, les mostrará los lugares en donde deben ser colocadas las pelotas. ➤ Luego todos los niños se sentarán en orden esperando a ser llamados para proseguir con la actividad. ➤ Los niños lanzarán la pelota correspondiente con el objetivo que éste entre en donde debe ser guardado, en caso no lo logre tendrá 3 oportunidades. | <ul style="list-style-type: none"> • USB • Reproductor de música. • Todas las pelotas del salón. (50 aprox.) | 15' |

Figura 7. Sesión 5- Módulo I

| Nº SESIÓN | OBJETIVO | ACTIVIDAD | METODOLOGÍA | MATERIALES | T. |
|--------------|--|---|--|--|-----|
| Sesión 6 | Coordinación motora, desarrollo de la Noción de equilibrio respecto a los objetos. | Armar torres de latas hasta donde puedan. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ La facilitadora colocará latas forradas en medio del salón y pedirá a los alumnos armar torres hasta donde puedan colocarlos correctamente sin caerse. ➤ Cada promotora observará a su grupo sin ayudarlos, los alumnos lo realizarán solos. ➤ Los niños armarán las torres, cuantas veces deseen hasta lograr una torre de 8 como máximo y 5 como mínimo. | <ul style="list-style-type: none"> • Latas de leche forradas de colores. • Imágenes de animales. • USB con música Infantil. | 20' |
| | | Armar torres de lata realizando un carrera a pie para aula 1 y de gateo en cunas. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ La facilitadora colocará las latas en una canasta, se arman 3 filas con cantidades iguales. ➤ Se pide a las promotoras el apoyo para la realización de las carreras. ➤ Se colocará la imagen de un animal al frente de cada fila para poder guiarlos. ➤ Cada niño correrá agarrando una lata de cualquier color de lo colocará en la fila de la imagen. ➤ Luego el siguiente niño tendrá que correr para colocar el siguiente y así sucesivamente hasta terminar la fila de niños. | | 25' |

Figura 8. Sesión 6- Módulo II

| Nº SESIÓN | OBJETIVO | ACTIVIDAD | METODOLOGÍA | MATERIALES | T. |
|--------------|---|--|--|--|-----|
| Sesión 7 | Coordinación motriz, establecer fuerza en las manos y en los dedos. | Amasar plastilina y descubrir su textura | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Una vez terminada la sesión anterior, se le entregará una porción de plastilina a cada niño. ➤ Los niños explorarán su textura, jugarán con ello. ➤ Con ayuda de las promotoras se observará el buen desempeño de su grupo correspondiente. | <ul style="list-style-type: none"> • Plastilina casera. | 15' |
| | | Amasar plastilina y construir diferentes formas. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Terminado el tiempo la facilitadora explicará que pueden construir diferentes formas, dará algunos ejemplos. ➤ Con ayuda de las promotoras cada una apoyará a su grupo a realizar la actividad. | <ul style="list-style-type: none"> • Plastilina casera | 20' |
| | | Romper pedazos de plastilina y colocarlos en botellas. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Terminaba la actividad anterior, cada alumno recibirá una botella pequeña de plástico la cual abrirán y colocarán pedazos de plastilina. ➤ Cada alumno si desea podrá hacer bolita de plastilina. ➤ Con ayuda de las promotoras cada grupo correspondiente realizará la actividad. | <ul style="list-style-type: none"> • Plastilina casera. • Botella de plástico. | 15' |

Figura 9. Sesión 7- Módulo II

| Nº SESIÓN | OBJETIVO | ACTIVIDAD | METODOLOGÍA | MATERIALES | TIEMPO |
|--------------|--|--|---|--|--------|
| Sesión 8 | Establecer coordinación óculo-motora y fuerza en los dedos para la sostenibilidad de objetos delgados. | Garabatear con crayolas de los colores que deseen. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Antes de comenzar la actividad con los alumnos la facilitadora cubrirá las paredes con Papelógrafos. ➤ Cada promotora será responsable del manejo de un grupo, se les entregará una bandeja con crayolas a cada una. ➤ Los niños podrán agarrar hasta 3 colores de crayolas las cuales podrán cambiarlas en cualquier momento. ➤ Pintarán según su imaginación por todo el Papelógrafos según sea su posición. | <ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos. • Crayolas de colores. • Cinta maskingtape. • Bandejas. | 25' |
| | | Arrugar papel periódico hasta formar pelotitas. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Terminada la actividad anterior se sacarán los papelógrafos de las paredes y se entregará papel periódico o de revista a cada niño. ➤ Siguiendo las instrucciones de la facilitadora y con ayuda de las promotoras los alumnos deberán arrugar el papel hasta formar una bola. | <ul style="list-style-type: none"> • Papel periódico o revistas. | 20' |

Figura 10. Sesión 8- Módulo II

Módulo III

| Nº SESIÓN | OBJETIVOS | ACTIVIDAD | METODOLOGÍA | MATERIALES | TIEMPO |
|--------------|--|--|--|--|--------|
| Sesión 9 | Desarrollar percepción visual y sensorial. | Atrapar burbujas de jabón | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se colocará una canción correspondiente a la actividad. ➤ La facilitadora con ayuda de una promotora realizarán burbujas en el salón, los niños deberán atrapar todas las que puedan. | USB. Burbujas. Reproductor de música. | 15' |
| | | Los niños bailarán en medio de las burbujas, cintas y telas de colores | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se colocará una canción correspondiente a la actividad. ➤ Con ayuda de las promotoras se colocarán a los niños en círculo, bailarán al ritmo de las canciones mientras pasan por las cintas y telas de colores, así también se realizarán burbujas al mismo tiempo. | USB Reproductor de música. Cintas de colores. Telas de colores. | 20' |

Figura 11. Sesión 9- Módulo III

| Nº SESIÓN | OBJETIVOS | ACTIVIDAD | METODOLOGÍA | MATERIALES | TIEMPO |
|--------------|---|--|---|--|--------|
| Sesión 10 | Descubrir diferentes texturas con las manos y los pies. | Cada niño pasará por la caja sensorial sintiendo la textura de lo que contenga cada una. Luego se les dará la libertad a los niños de tocar con sus manos cada caja que han sentido | <ul style="list-style-type: none"> ➤ La facilitadora colocará 4 cajas juntas con diferentes materiales dentro que poseen distintas texturas cada una. (arroz, arena, algodón, cinta adhesiva) ➤ Con ayuda de las promotoras todos los alumnos formarán una fila y sin zapatos y medias pasarán en orden por las cajas quedándose unos segundos para descubrir y sentir a textura del contenido de las cajas, podrán usar las manos en caso lo deseen. | Cajas medianas. Arroz Arena Algodón Bolsas plásticas | 30' |

Figura 12. Sesión 10- Módulo III

MÓDULO - IV

| Nº SESIÓN | OBJETIVOS | ACTIVIDAD | METODOLOGÍA | MATERIALES | TIEMPO |
|--------------|---|--|--|--|--------|
| Sesión 11 | Desarrollar el aprendizaje de arriba y abajo, establecer coordinación y equilibrio. | Mediante actividades corporales se explicará las nociones de arriba. | <ul style="list-style-type: none"> • La facilitadora explicará las nociones de arriba, explicando con imágenes y actividades corporales, que los niños deberán copiar junto a sus facilitadoras (manos arriba, pies arriba, cabeza arriba, burbujas arriba, etc) • Luego cada niño con un juguete en mano bailará al ritmo de la canción colocando los objetos siempre arriba cada que dicte la canción. | <ul style="list-style-type: none"> • USB. • Reproductor de música • Imágenes de dibujos animados. (Peppa, Doky, Micky Mouse, Minnie Mouse). • Mica • Cinta adhesiva. | 10' |
| | | Mediante actividades corporales se explicará las nociones de abajo. | <ul style="list-style-type: none"> • La facilitadora explicará las nociones de abajo, explicando con imágenes y actividades corporales, que los niños deberán copiar junto a sus facilitadoras (manos bajo, pies abajo, cabeza abajo, burbujas abajo, etc) • Luego cada niño con un juguete en mano bailará al ritmo de la canción colocando los objetos siempre abajo cada que dicte la canción. | <ul style="list-style-type: none"> • USB. • Reproductor de música. • Imágenes de dibujos animados (gallina pintadita, pollito amarillito, Elsa, Olaf). • Mica. • Cita adhesiva. | 10' |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|-----|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Juguete del salón de estimulación. | |
| | | <p>Mediante actividades corporales se explicará las nociones de arriba y abajo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La facilitadora explicará las nociones de arriba, explicando con imágenes y actividades corporales, que los niños deberán copiar junto a sus facilitadoras (manos arriba y abajo, pies arriba y abajo, cabeza arriba y abajo, burbujas arriba y abajo, etc) • Terminada la actividad anterior los niños formarán un círculo sentados, se llamará de dos en dos y cada uno colocará un pequeño globo inflado, uno en la parte de arriba y otro en la parte de abajo, tendrán 2 intentos en caso no lograrlo en la primera oportunidad. • Para finalizar se colocará una canción y los alumnos con ayuda de las promotoras bailaran al ritmo de la música. | <ul style="list-style-type: none"> • Imágenes anteriores. • Globos pequeños. • Cinta maskingtape. | 20' |

Figura 13. Sesión 11- Módulo IV

| Nº SESIÓN | OBJETIVOS | ACTIVIDAD | METODOLOGÍA | MATERIALES | TIEMPO |
|----------------------|---|--|---|--|---------------|
| Sesión 12 | Desarrollar el aprendizaje de adentro y afuera, establecer coordinación y equilibrio. | Mediante ejercicios se establecerán nociones de adentro y afuera. Los niños pasarán por un túnel de estimulación temprana entrando y saliendo | <ul style="list-style-type: none"> • La facilitadora con ayuda de uno de los alumnos mostrará a los demás estar dentro y afuera, para ello se necesitará un túnel de estimulación temprana. • Los niños con ayuda de las promotoras, tendrán que pasar por dentro el túnel “hoy seremos pequeños conejitos que para llegar a nuestra zanahoria tendremos que pasar por un túnel, vamos a entrar al túnel como pequeños conejos”, lo realizarán en grupos de 3, una vez dentro se quedarán por mínimo de tiempo hasta que la facilitadora de la orden de “ahora todos los conejos vamos afuera del túnel”. • Terminada a actividad anterior, se colocarán 3 círculos de diferentes colores en el suelo y se armarán 3 grupos de alumnos, en el cual según la canción que se reproducirá tendrán que entrar y salir. | <ul style="list-style-type: none"> • Túnel de estimulación temprana. • Cinta adhesiva gruesa de colores (rojo, amarillo o azul) • USB • Reproductor de música. | 30' |

Figura 14. Sesión 12- Módulo IV

| Nº SESIÓN | OBJETIVOS | ACTIVIDAD | METODOLOGÍA | MATERIALES | TIEMPO |
|--------------|--|---|--|--|--------|
| Sesión 13 | Desarrollar el aprendizaje de adelante, atrás, establecer coordinación y equilibrio. | Los alumnos aprenderán las nociones de adelante y atrás reconociendo imágenes pegadas tanto delante de ellos como atrás. Para finalizar la actividad los niños bailarán según corresponda la canción. | <ul style="list-style-type: none"> • La facilitadora con ayuda de las promotoras colocarán a los niños en medio y sentados. Todos mirando en una sola dirección. • Se colocarán imágenes adelante y detrás de los alumnos. Luego se les explicará que imágenes se están adelante y que imágenes están detrás. • Posteriormente se contará un pequeño cuento sobre una serpiente, “esta es la historia de la serpiente que su cola detrás de ella creció y creció hasta convertirse en una serpiente muy larga...”. Terminado el cuento se reproducirá una canción referente al tema, los alumnos participarán de manera ordenada con ayuda de las promotoras. | <ul style="list-style-type: none"> • USB. • Reproductor de música. • Imágenes (gallina pintadita, pollito amarillito, Elsa, Olaf) | 40´ |

Figura 15. Sesión 13- Módulo IV

| Nº SESIÓN | OBJETIVOS | ACTIVIDAD | METODOLOGÍA | MATERIALES | TIEMPO |
|--------------|--|--|---|--|--------|
| Sesión 14 | Desarrollar el aprendizaje de derecha e izquierda, establecer coordinación y equilibrio. | Los alumnos aprenderán a desarrollar nociones de derecha e izquierda diferenciando su lado corporal mediante colores que serán colocados en cintas en sus muñecas y una flecha que los ayudará a ubicarse en su espacio. | <ul style="list-style-type: none"> • Se colocará una cinta roja en la mano derecha y una cinta azul en la mano izquierda a cada niño, al igual que a las promotoras la facilitadora. También se pegaran imágenes al lado derecho y al lado izquierdo del salón. • La facilitadora tendrá una flecha grande en la cual se indicará derecha de color rojo e izquierda de color azul, la facilitadora indicará desplazarse todos al lado derecho mostrando la flecha y la cinta y luego al lado izquierdo. • Se reproducirá una canción referente al tema, los niños con ayuda de la facilitadora y las promotoras se moverán a la derecha e izquierda según indique la música. • Para finalizar se colocará un círculo grande en la pared de color rojo al lado derecho del alumno y azul del lado izquierdo del niño pequeños globos inflados. • En una bolsa se pondrán muchos globitos de colores, se indicará al alumno sacar un globo de la bolsa y luego colocarla uno al lado derecho y otro al lado izquierdo. | <ul style="list-style-type: none"> • USB • Reproductor de música. • Cinta satinada de mediano grosor color rojo y azul. • Flecha (65cm x 25cm [cartulina gruesa, hoja bond color blanco, rojo y azul, goma, tijera]) • Globos pequeños de colores, • Cinta maskngtape. | 30´ |

Figura 16. Sesión 14- Módulo IV

| N° SESIÓN | OBJETIVOS | ACTIVIDAD | METODOLOGÍA | MATERIALES | TIEMPO |
|--------------|--|--|---|--|--------|
| Sesión 15 | Desarrollar conocimiento de las partes del cuerpo. | Reconocer las partes del cuerpo cantando y bailando. | <ul style="list-style-type: none"> La facilitadora comenzará la sesión con ayuda de un alumno, explicará las partes del cuerpo (cabeza, brazos, piernas, rodillas, pies, manos, orejas.) cada alumno con ayuda de las promotoras hará lo mismo que la facilitadora y se tocará la parte del cuerpo que me menciona. Luego se colocará una canción referente al tema los niños reconocerán las partes de su cuerpo según indique la canción. | <ul style="list-style-type: none"> USB Reproductor de música. | 20' |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Terminada la actividad anterior la facilitadora procederá a realzar otros ejemplos para reconocer las demás partes del cuerpo (ojos, nariz, boca, cuello, dedos, hombro, codo). Prosiguiendo con la actividad se reproducirá una canción referente al tema, lo alumnos deberán sacudir la parte del cuerpo que refiere según la canción. | <ul style="list-style-type: none"> USB. Reproductor de música. | 20' |

Figura 17. Sesión 15- Módulo V

| Nº SESIÓN | OBJETIVOS | ACTIVIDAD | METODOLOGÍA | MATERIALES | TIEMPO |
|--------------|--|--|--|--|--------|
| Sesión 16 | Desarrollar conocimiento de las figuras geométricas básicas, diferenciación de formas y color. | Los niños aprenderán las figuras geométricas que reconocerán, diferenciarán y pegarán según corresponda. | <ul style="list-style-type: none"> • La facilitadora con ayuda de un alumno (a) colocará cuatro figuras geométricas en la pared cada una de distinto color. Explicará cuales son triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo. • Con ayuda de las promotora del aula se llamará a un niño de cada grupo, éste elegirá la figura geométrica que se le indique y discriminando entre varias figuras en una canasta verificará cual se parece a la que se encuentra pegada en la pared. • Para finalizar la actividad se colocará una imagen grande de las 4 figuras geométricas, mencionadas anteriormente, en diferentes partes del aula, luego se reproducirá una canción referente al tema, todos los alumnos con ayuda de la facilitadora y las promotoras deberán correr y colocarse en la figura que corresponda según la canción. | <ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas grandes y pequeñas: triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo. (amarillo, azul, verde, rojo). • USB. • Reproductor de música. • Canasta. • Cinta maskingtape. | 40' |

Figura 18. Sesión 16- Módulo

| Nº SESIÓN | OBJETIVOS | ACTIVIDAD | METODOLOGÍA | MATERIALES | TIEMPO |
|--------------|--|--|--|--|--------|
| Sesión 17 | Desarrollar conocimiento de colores básicos, diferenciación y calificación de objetos según su color | Los niños reconocerán los olores básicos mediante imágenes, canciones y discriminación de colores. | <ul style="list-style-type: none"> • Se colocarán imágenes grandes cada uno representarán a un color: manzana – roja, sol – amarillo, dinosaurio – verde, chompa – azul, rosado – chanco, la facilitadora con ayuda de las promotoras ayudarán a los alumnos a reconocer los colores. • Luego se sacarán todas la pelotas pequeñas de la piscina de pelotas, la facilitadora elegirá un color y pedirá a los alumnos busquen entre todas las pelotas aquellas que son del color que se le indica. • Terminada la actividad anterior, se colocará una canción referente al tema, los niños seguirán ejercicio con ayuda de la facilitadora y las promotoras quienes también seguirán las indicaciones según la canción, • Para finalizar la sesión, la facilitadora colocará las imágenes representativas en la pared y en una canasta muchos papeles de colores cortados. El alumno deberá elegir el color de acuerdo a la imagen pegada en la pared frente a él o ella, esto lo podrá lograr comparando y discriminando. Se le otorgará hasta 3 intentos. | <ul style="list-style-type: none"> • USB • Reproductor de radio. • Imágenes de colores: manzana roja, sol amarillo, dinosaurio verde, chompa azul, cerdo rosado. • Pelotas pequeñas de la piscina de estimulación. • Cinta maskingtape. • Papeles de colores. (rojo, amarillo, verde, azul, rosado). | 40' |

Figura 19. Sesión 17- Módulo V

| Nº SESIÓN | OBJETIVOS | ACTIVIDAD | METODOLOGÍA | MATERIALES | TIEMPO |
|--------------|--|---|---|---|--------|
| Sesión 18 | Desarrollo de conocimiento de animales y sonidos que emiten. | Reconocer a los animales y sonidos. Imitar y diferenciar. | <ul style="list-style-type: none"> La facilitadora mostrará imágenes de animales: perro, gato, conejo, caballo, vaca, gallina, pollitos, cocodrilo, elefante, cada vez que se muestre a un animal también se emitirá el sonido que reproducen éstos animales. Terminando el ejercicio se volverá a pasar las imágenes de los animales ésta vez los alumnos intentarán emitir los sonidos que hacen según se indique. Luego se colocarán las imágenes en diferentes áreas del aula, con ayuda de las promotoras. | <ul style="list-style-type: none"> Imágenes (perro, gato, conejo, caballo, vaca, gallina, pollitos, cocodrilo, elefante) Cinta maskingtape. USB. Cinta maskingtape. | 40' |

Figura 20. Sesión 18- Módulo V

ACIVIDADES DE RESPALDO

| Nº SESIÓN | OBJETIVOS | ACTIVIDAD | METODOLOGÍA | MATERIALES | TIEMPO |
|--------------|--|---|---|--|--------|
| Sesión 19 | <p>Coordinación motora fina.</p> <p>Diferenciación de colores.</p> <p>Desarrollo sensorial</p> | Pintar con tempera usando una esponja y eligiendo los colores que deseen. | <ul style="list-style-type: none"> • La facilitadora colocará papel por todo el espacio de la pared que será usada por los niños al momento de realizar la actividad, así también se cortarán esponjas para que lo usen al momento de pintar. • Se diluirá la tempera con un poco de agua. • Se le colocará a cada niño un mandil o una ropa que no use mucho para que pueda realizar la actividad. • Se colocará a cada niño en un espacio suficiente para que pueda pintar. • La facilitadora con ayuda de las promotoras entregará a cada niño el color que le indique, la tempera estará en un vaso para que puedan sumergirlo con delicadeza. • Los niños pintarán con la esponja dentro de su espacio. Realizarán dibujos libres. Se permitirá que el niño realice dibujos con el dedo o la mano, cuidando no manchar a otro compañero y no lastimarse. | <ul style="list-style-type: none"> • 7 pliegos de Papel kraft. • Temperas de diferentes colores. • Esponjas de 10x10 cm. • Agua. • Vasos descartables. • Mandil o polos de poco uso. • Cinta Maskingtape. | 40' |

Figura 21. Sesión 19- Actividad de respaldo

| N° SESIÓN | OBJETIVOS | ACTIVIDAD | METODOLOGÍA | MATERIALES | TIEMPO |
|----------------------|--|---|--|--|---------------|
| Sesión 20 | <p>Coordinación motora fina.</p> <p>Coordinación motora gruesa.</p> <p>Desarrollo sensorial.</p> | Los niños realizarán un “muñeco de nieve”, para ello romperán papel higiénico en varios pedacitos y lo sugerirán en agua. | <ul style="list-style-type: none"> • La facilitadora con ayuda de las promotoras separará a los niños en 4 grupos. • A cada grupo se le entregará una tina mediana, papel higiénico, pegamento y una jarra de agua, cada niño tendrá puesto un mandil de plástico o una ropa que no sea de mucho uso. • Los niños empezarán rompiendo el papel higiénico en pedacitos muy pequeños e irán colocándolos en la tina. • Cuando hayan terminado e romper todo el papel que tienen la facilitadora colocará agua en la tina mientras que los niños revuelven todo el contenido, así también se pondrá pegamento poco a poco; se observará que no boten o jueguen con ello fuera de la tina. • Una vez que terminen y logren obtener una especie de masita cada niño tomará una cantidad y formarán dos bolitas de diferentes tamaños para luego armar un mini muñeco de nieve. | <p>Papel higiénico (5 rollos)</p> <p>Pegamento.</p> <p>4 jarras con agua.</p> <p>4 tinas mediana.</p> <p>1 mandil o ropa de poco uso por niño.</p> | 40’ |

Figura 22. Sesión 20- Actividad de respaldo

CAPÍTULO IV: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES

De todas las contribuciones realizadas dentro de centro, considero que la más importante fue el diseño, elaboración y ejecución del PET “Desarrollando Mis Habilidades” debido a que fue establecido como una necesidad ante la falta de tan importante actividad para el desempeño del desarrollo de los niños y niñas del área de cunas, puesto que no contaban con dicho programa propiamente elaborado, más aún las capacitaciones que se le brindaron a la promotoras sociales como parte de su desempeño laboral y engrandecer sus conocimientos en cuanto a la estimulación temprana.

CONCLUSIONES:

- El programa de estimulación temprana nos ayudó a concluir que los niños prenden rápidamente por medio del juego y la dedicación en su aprendizaje, así también lo podemos notar en cuanto a las diferencias significativas en comparación con las evaluación de entrada y salida, por lo que se espera que este programa siga desarrollándose y mejorando en cuanto a su metodologías y actividades para el bien de la población más pequeña.
- El PET “Desarrollando Mis Habilidades” constituyó un reto por su diseño y elaboración de contenido debido a que no se contaba con apoyo por parte de un personal netamente capacitado en el área, sin embargo conté con la motivación de mi asesor del centro para poder realizar dicho programa el cual también me apoyó otorgándome documentos y materiales de su alcance referente a, esto me ayudó a indagar aún más por cuenta propia y aumentar mi conocimiento sobre el tema.

- En cuanto al Centro de Desarrollo Integral de la Familia, es un espacio donde el psicólogo puede demostrar todos sus conocimientos debido al amplio desarrollo de sus actividades en cuanto a grupos etarios, y problemas sociales.
- El CEDIF cuenta con los materiales básicos para el desempeño y desarrollo de las distintas actividades que se da lugar durante todo el año, bajo supervisión principalmente de la directora y administración.
- La prevención e intervención psicoeducativa tanto en niños como en adolescentes constituye una de las herramientas más importantes para otorgarle a los usuarios las capacidades de poder más adelante hacer un cambio positivo tanto individualmente como dentro de su sociedad.

RECOMENDACIONES

- Implementar mejoras en el Departamento de Psicología dando accesibilidad a test propios del centro, baterías de pruebas, instrumentos para la realización de decoración, murales, materiales didácticos para talleres, escuela de padres, etc.
- Brindar conocimiento de todas las actividades que se realiza en el área de psicología a las promotoras sociales y profesoras de CEDIF para formar un solo apoyo en cuanto a la mejora de la promoción y prevención del comportamiento de los menores.
- Realizar una mejor captación, control y seguimiento con seriedad de los usuarios que reciben el servicio de cuidado diurno que se encuentran dentro de la línea de observación por motivos conductuales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Camacho, A. (2013). *Escuela de padres y rendimiento escolar* (Tesis pregrado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Grados, C. (2000). En: Sindicato de Enfermeras del Hospital Rebagliati Martins. *La estimulación temprana en el recién nacido de alto riesgo*. (pp. 7-90). Lima, Perú. (s.n.)

Malo, S. D. (2008). La medición en psicología como herramienta y como reflexión ética en el ejercicio del psicólogo. *Psicogente*, 11 (19), 46-51. Recuperado de: <https://www.redalyc.org>

Montesinos, M.P., y Pagano, A. (2010). Chicos y chicas en situación de calle y procesos de democratización educativa. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(1). Recuperado de <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/55>

Ordoñez, M., y Tinajero, A. (2009). *Estimulación Temprana-Inteligencia Emocional y cognitiva de 0-1 año*. Madrid, España: Editorial Cultural S.A.

Pando, M. M., Aranda, B. C., Amezcua, S. T., Salazar, E. J, y Torres, L. T. (2004). Estimulación temprana en niños menores de 4 años de familias marginadas. *Revista Mexicana de Pediatría*, 71(6). Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2004/sp046c.pdf>

Ibáñez, L.P., y Mudarra, S.C., (2014). *Atención Temprana. Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica*. Madrid, España: UNED – Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Ramírez, P. C., Ramírez N. L., y Henao. L. G. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. *El Ágora USB*, 6(2), 215-226. Recuperado de <https://www.bvsalud.org>

Valle, Y., y Pérez C. (2016). La Responsabilidad Social Universitaria: emprendimiento sostenible como impacto de intervención en comunidades vulnerables. *Revista EAN*, (81), 91-110. Doi: <https://dx.doi.org/10.21158/01208160.n81.2016.1560>

Moreno y Olmedilla (1999) Incidencia de la atención dispersa en el Aprendizaje.
Lexuseditores.



ANEXOS

ANEXO 1. Protocolo *Escala para medir el desarrollo psicomotor de la primera infancia (Brunet-Lezine).*

**PROTOKOLO DE LA ESCALA DE DESARROLLO PSICOMOTOR
BRUNET - LEZINE 0 A 30 MESES**

Elaborado por ^{ra} Psic. Carmen Magali Meléndez Jara

NOMBRES Y APELLIDOS: _____
 EDAD: a m d _____
 FECHA DE APLICACIÓN: _____ REFERENTE: _____
 EXAMINADOR: _____

TABLA DE RESULTADOS

| Áreas | Puntos | Edad de desarrollo | Cociente de Desarrollo | Nivel de Desarrollo |
|------------------|--------|--------------------|------------------------|---------------------|
| Control Postural | | | | |
| Coordinación | | | | |
| Vasomotora | | | | |
| Lenguaje | | | | |
| Socialización | | | | |
| TOTAL | | | | |

PERFIL DE RESULTADOS

| | CONTROL POSTURAL | COORDINACIÓN VASOMOTORA | LENGUAJE | SOCIALIZACIÓN | DESARROLLO PSICOMOTOR GENERAL |
|---------------------------------------|------------------|-------------------------|----------|---------------|-------------------------------|
| MUY SUPERIOR (130 - 145) | | | | | |
| SUPERIOR (120 - 130) | | | | | |
| NORMAL SUPERIOR (110 - 120) | | | | | |
| NORMAL (100 - 110) | | | | | |
| NORMAL INFERIOR (90 - 100) | | | | | |
| LIMITROFE (80 - 90) | | | | | |
| RETARDO PSICOMOTOR LEVE (70 - 80) | | | | | |
| RETARDO PSICOMOTOR MODERADO (60 - 70) | | | | | |
| RETARDO PSICOMOTOR SEVERO (50 - 60) | | | | | |
| RETARDO PSICOMOTOR SEVERO (40 - 50) | | | | | |

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS
 ÁREAS POTENCIALES: _____

ÁREAS EN DÉFICITS A TRABAJAR: _____

ESCALA PARA MEDIR EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LA PRIMERA INFANCIA (BRUNET LEZINE)

Ficha de nivel (1)

Motivo del examen: _____

Apellidos del niño: _____ Nombre: _____
 Dirección: _____
 Fecha de nacimiento: _____ Confort: _____
 Tipo de vivienda: _____ Profesión: _____ Edad de la madre: _____
 Edad del padre: _____ Datos referentes a la salud de los padres: _____
 Profesión: _____

Enfermedades que ha padecido el niño: _____ Edad: _____
 N° de hermanos/as: _____
 Salud: _____ Abortos: _____ Embarazos: _____
 Parto: _____
 Peso del niño al nacer: _____ Placenta: _____ Tamaño: _____
 Tipo de alimentación: ¿Pecho? _____ ¿Biberón? _____
 ¿Ha estado separado de su madre el niño? ¿A qué edad? _____
 Duración de la separación. Circunstancias: _____
 Edad del 1er diente: _____ 2do diente: _____ dentición: _____
 Edad en la que empezó a caminar: _____
 Edad a la que pronunció las primeras palabras: _____
 Limpieza: _____
 Apetito: _____ Sueño: _____

| Fecha de examen | Edad real | Edad de desarrollo | CD | Examinador |
|-----------------|-----------|--------------------|----|------------|
| Fecha de examen | Edad real | Edad de desarrollo | CD | Examinador |
| Fecha de examen | Edad real | Edad de desarrollo | CD | Examinador |
| Fecha de examen | Edad real | Edad de desarrollo | CD | Examinador |

(1) Véase "El desarrollo psicológico de la primera infancia" de O. BRUNET e I. LEZINE
 Editorial Troquel, Argentina

ANEXO 2. Protocolo de Escala de Madurez Social de Vineland

| ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND HOJA DE RESPUESTAS | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--|--------------|--|--|--|--|--|--|
| Nombre y Apellidos: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fecha de Nacimiento: | | | | | Lugar: | | | | | Escolaridad: | | | | | | |
| Informante: | | | | | Relación con el niño: | | | | | | | | | | | |
| Edad base: | | | | | Puntos Adicionales: | | | | | | | | | | | |
| Edad mental equivalente: | | | | | Edad cronológica: | | | | | | | | | | | |
| Calificación: | | | | | Fecha de hoy: | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-----|-----|-----|---------------|-----------------|-----|-----|---------------|-----|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| EDAD 0 - I | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| EDAD I - II | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 |
| EDAD II - III | | | | | | | | EDAD III - IV | | | | | | | | |
| 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | |
| EDAD IV - V | | | | | EDAD V - VI | | | | | EDAD VI - VII | | | | | | |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | | |
| EDAD VII - VIII | | | | | EDAD VIII - IX | | | | | EDAD IX - X | | | | | | |
| 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | | | | | |
| EDAD X - XI | | | | EDAD XI - XII | | | | EDAD XII - XV | | | | | | | | |
| 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | | | | | |
| EDAD XV - XVIII | | | | | EDAD XVIII - XX | | | | | EDAD XX - XXV | | | | | | |
| 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | |
| EDAD XXV | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | | | | | |

OBSERVACIONES:

NOTA: Marque con una X los ítems contestados

ANEXO 3. Modelo de consentimiento informado para pre -evaluación de PET

CONSENTIMIENTO INFORMADO – Departamento de Psicología - CEDIF

Por la presente yo
 Autorizo a mi menor hijo (a)del
 aula....., a realizar una pre evaluación
 psicológica. Tomo conocimiento de que constará únicamente bajo el
 objetivo de prácticas educativas. También me es aclarado que es
 importante mi presencia como madre, padre o tutor durante la evaluación
 y que toda la información que se recabe en el transcurso del proceso será
 resguardado bajo la forma de anonimato, que no se brindará información
 acerca de los resultados obtenidos a terceros.

Firma y aclaración Firma y aclaración Padre o tutor

ANEXO 4. Capacitación de promotoras sociales para PET



[illegible]

ANEXO 7. Programa de responsabilidad social - Aula 3



ANEXO 8. Pasacalle de sensibilización por el Día Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil.





ANEXO 9. Personal del Departamento de Psicología



ANEXO 10. Campaña de sensibilización por el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia Contra la Mujer

