



Universidad  
**Inca Garcilaso de la Vega**  
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

FACULTAD DE PSICOLOGIA Y TRABAJO SOCIAL

Experiencia Profesional en el área de Psicología Educativa de un Centro de

Rehabilitación Integral

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

Para optar el título profesional de LICENCIADO EN PSICOLOGIA

**AUTOR**

BACHILLER: MERCEDES MEDINA, MAYRA VICTORIA

**ASESOR**

Mg. Vera Cortegana, Ramón Inocente

**Lima, Febrero 2021**



### *DEDICATORIA*

*Dedico el presente trabajo a mi hija, quién es mi principal motor y motivo de seguir avanzando día a día, sin titubear, ni retroceder, ni fallar en este largo camino de aprendizajes y experiencias que me toquen vivir.*

*A mi familia y amigos que estuvieron apoyándome en este proceso.*

## AGRADECIMIENTOS

Primeramente, quiero agradecer a la universidad Inca Garcilaso de la Vega por aceptarme y abrirme las puertas de la institución; así como también a todos los diferentes docentes que he conocido y me han ayudado brindándome sus conocimientos, enseñanzas y todo su apoyo para poder culminar con éxito esta hermosa carrera.

Agradezco también a mi asesor el Mg. Ramón Inocente Vera Cortegana por guiarme durante el desarrollo y proceso de este trabajo brindándome su apoyo y conocimiento; así como también por haberme tenido mucha pero mucha paciencia.



## RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

El centro Especializado en Rehabilitación Integral dedicada a la salud física, emocional y mental cuenta con diversas áreas para su diagnóstico y tratamiento, a través de una atención integral prestando sus servicios a diferentes colegios privados y al público en general. Durante las prácticas profesionales se realizaron funciones de atención psicológica tanto a niños como adolescentes en el área educativa. En el mes de agosto se evaluó a un grupo de niños del nivel inicial de ambos sexos de un centro educativo particular para determinar el nivel de desarrollo psicomotor en su etapa preescolar en sus tres áreas fundamentales como es en la Motricidad, Coordinación y Lenguaje, usando la prueba de desarrollo psicomotor – TEPSI para la evaluación individual de cada niño. Posteriormente se elaboró un plan de intervención con el objetivo de mejorar la motricidad en la primera infancia con actividades que se adecúen a las necesidades del centro educativo y se incluyan en su plan de trabajo del colegio.

Palabras clave: Desarrollo psicomotor, Rehabilitación Integral, Preescolar, Coordinación, Lenguaje.

Professional Experiencie in the area of Educational Psychology of a Integral  
Rehabilitation Center

ABSTRACT AND KEYWORDS

The specialized Center for comprehensive rehabilitation dedicated to physical, emotional and mental health has several areas for diagnosis and treatment, through a comprehensive care providing its services to different private schools and general public. During the professional practices psychological care functions were performed both for children and adolescents in the educational area. In august a group of children from the initial level of both sexes from a particular educational center were evaluated to determine the level of psychomotor development in their preschool stage in their three fundamental areas such as Motor, Coordination and language, using the test of psychomotor development TEPSY for the individual evaluation of each child. Later on, an intervention plan was developed with the objective of improving motor skills in early childhood with activities that fit the needs of the school and are included in their school work plan.

Keywords: Psychomotor development, Integral Rehabilitation, Preschool, Coordination, Language.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	II
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	III
<b>RESUMEN</b>	IV
<b>ABSTRACT</b>	V
<b>INDICE</b>	VI
<b>INDICE DE FIGURAS</b>	VII
<b>INDICE DE TABLAS</b>	IX
<b>INTRODUCCION</b>	10
<b>CAPITULO 1: ASPECTOS GENERALES</b>	11
1.1 DESCRIPCION DE LA EMPRESA O INSTITUCION	11
1.1.1 DESCRIPCION DEL PRODUCTO O SERVICIO	15
1.1.2 UBICACIÓN GEOGRAFICA Y CONTEXTO SOCIOECONOMICO	18
1.1.3 ACTIVIDAD GENERAL O AREA DE DESEMPEÑO	18
1.1.4 MISION Y VISION	19
<b>CAPITULO 2: DESCRIPCION GENERAL DE LA EXPERIENCIA</b>	20
2.1 ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA	25
2.2 PROPOSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADAS	26
2.2.1 Propósito del Psicólogo en el area Educativa	26
2.2.2 Funciones del Psicólogo Educativo	26
2.2.3 Funciones Asignadas en el Centro de Rehabilitación	27
<b>CAPITULO 3: FUNDAMENTACION DEL TEMA ELEGIDO</b>	32
3.1 TEORIA Y PRACTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL	32
3.1.1 Plan de Intervención	32
3.1.2 Estimulación Temprana	33
3.1.3 Desarrollo Psicomotriz en la Primera Infancia	35
3.2 ACCIONES, METODOLOGIAS Y PROCEDIMIENTOS	36
3.2.1 Plan de Intervención	36
1. Intrumento	36
2. Evaluación	36
3. Resultados	36
4. Interpretación de Resultados	42

5. Elaboración del Plan de Intervención “Jugando voy Aprendiendo” .....	42
5.1 Introducción .....	42
5.2 Objetivo General .....	43
5.3 Objetivo Específico .....	43
5.4 Justificación .....	43
5.5 Estrategias .....	44
5.6 Cronograma de Actividades .....	44
5.7 Desarrollo de Sesiones .....	44
Sesión 1 “Reconocemos y ordenamos los tamaños” .....	45
Sesión 2 “Construyendo puentes con cubos de colores” .....	47
Sesión 3 “Hay que pasar por el camino” .....	48
Sesión 4 “Nos movemos rápido, rápido y luego lento muy lento” .....	49
Sesión 5 “Cuidado con botar el agua” .....	50
Sesión 6 “Saltamos como Canguros” .....	51
Sesión 7 “Somos unos artistas” .....	52
Sesión 8 “Lanza y Coge la pelotita revoltosa” .....	53
Sesión 9 “Imaginamos y Creamos” .....	54
Sesión 10 “Qué vamos a memorizar? Ahora dime “¿Qué hacen” .....	55
5.8 Resultados generales del plan de Intervención .....	56
<b>CAPITULO 4: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES</b> .....	59
<b>CONCLUSIONES</b> .....	59
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	61
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b> .....	63
<b>ANEXOS</b> .....	65
Anexo 1: Ficha Técnica .....	65
Anexo 2: Protocolo del TEPSI .....	66
Anexo 3: Fotos de los ambientes del Centro de Rehabilitación .....	69
Anexo 4: Ambientes de Terapias .....	71
Anexo 5: Fotos del trabajo realizado en el Centro Educativo Privado .....	73

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Organigrama del Centro de Rehabilitación.....	12
<b>Figura 2.</b> Plano del 1er piso del Centro de Rehabilitación Integral.....	14
<b>Figura 3.</b> Ubicación en Google Maps.....	18
<b>Figura 4.</b> Misión y Visión.....	19
<b>Figura 5.</b> Análisis de Atenciones en el periodo 2019.....	24
<b>Figura 6.</b> Análisis de Pruebas más utilizada en el 2019 .....	25
<b>Figura 7.</b> Datos de los niños según su género .....	37
<b>Figura 8.</b> Nivel de Desarrollo Psicomotor en los niños evaluados.....	38
<b>Figura 9.</b> Nivel de Desarrollo, según la dimensión de Coordinación.....	39
<b>Figura 10.</b> Nivel de Desarrollo, según la dimensión de Lenguaje.....	40
<b>Figura 11.</b> Nivel de Desarrollo, según la dimensión de Motricidad.....	41





## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Horario de Atención del Centro de Rehabilitación Integral .....	16
<b>Tabla 2.</b> Tarifas del Centro de Rehabilitación Integral.....	17
<b>Tabla 3.</b> Nro. de Atenciones del Centro de Rehabilitación en el año 2019.....	23
<b>Tabla 4.</b> Pruebas más Usadas en el año 2019 .....	25
<b>Tabla 5.</b> Cantidad de entrevistas a padres de familia.....	27
<b>Tabla 6.</b> Cantidad de evaluaciones de Ingresos .....	28
<b>Tabla 7.</b> Cantidad de Pruebas de Ingreso para el Nivel Inicial.....	28
<b>Tabla 8.</b> Cantidad de Pruebas de Ingreso del Nivel de Primaria .....	28
<b>Tabla 9.</b> Cantidad de Pruebas de Ingreso para el Nivel de Secundaria .....	28
<b>Tabla 10.</b> Cantidad de Pruebas Aplicadas en los meses de noviembre y diciembre .....	29
<b>Tabla 11.</b> Resultados de las pruebas de Orientación Vocacional según la primera opción .....	29
<b>Tabla 12.</b> Cantidad de Casos Detectados con Problemas.....	29
<b>Tabla 13.</b> Talleres Realizados por mes en el Nivel Primaria.....	30
<b>Tabla 14.</b> Temas Desarrollados por mes en el Nivel Secundaria .....	30
<b>Tabla 15.</b> Temas Desarrollados en las Escuelas de Padres en los diferentes Colegios .....	31
<b>Tabla 16.</b> Datos de los niños según su género .....	37
<b>Tabla 17.</b> Nivel de Desarrollo Psicomotor en los niños evaluados .....	38
<b>Tabla 18.</b> Nivel de Desarrollo, según la dimensión de Coordinación .....	39
<b>Tabla 19.</b> Nivel de Desarrollo, según la dimensión de Lenguaje .....	40
<b>Tabla 20.</b> Nivel de Desarrollo, según la dimensión de Motricidad .....	41
<b>Tabla 21.</b> Resultados de las tres dimensiones Coordinación, Motricidad y Lenguaje ..	56

## INTRODUCCIÓN

La psicología educativa en la actualidad ha tomado un rol muy importante para el aprendizaje de los alumnos; ya que, tiene como objetivo principal evaluar, diagnosticar, prevenir, diseñar y establecer métodos de enseñanza para los estudiantes reforzando sus habilidades cognitivas. Así como también, sirve de apoyo al docente y al centro educativo coordinando actividades que favorezcan al educando.

En el capítulo 1 del presente trabajo, se detalla los aspectos generales de la empresa en la que se desarrolló las prácticas profesionales. Así como, la descripción donde se detalla la infraestructura, organigrama y servicios que ofrece la empresa al público. En este capítulo también está compuesto por la ubicación geográfica del Centro y la actividad general en el área que se desempeñó las prácticas.

En el capítulo 2 se presentará la descripción general de la experiencia en el centro; así como, las actividades desarrolladas, el propósito del puesto y sus funciones a realizar.

En el capítulo 3 se especifica en sí las prácticas profesionales realizadas en el centro y el procedimiento que se siguió para la elaboración del plan de intervención.

En el capítulo 4 se dan las recomendaciones y las contribuciones que se brindaran al centro de Rehabilitación Integral.

Y por último se adjuntarán las referencias bibliográficas y los anexos respectivos como prueba de la experiencia laboral realizada.

## **1. CAPÍTULO 1: ASPECTOS GENERALES**

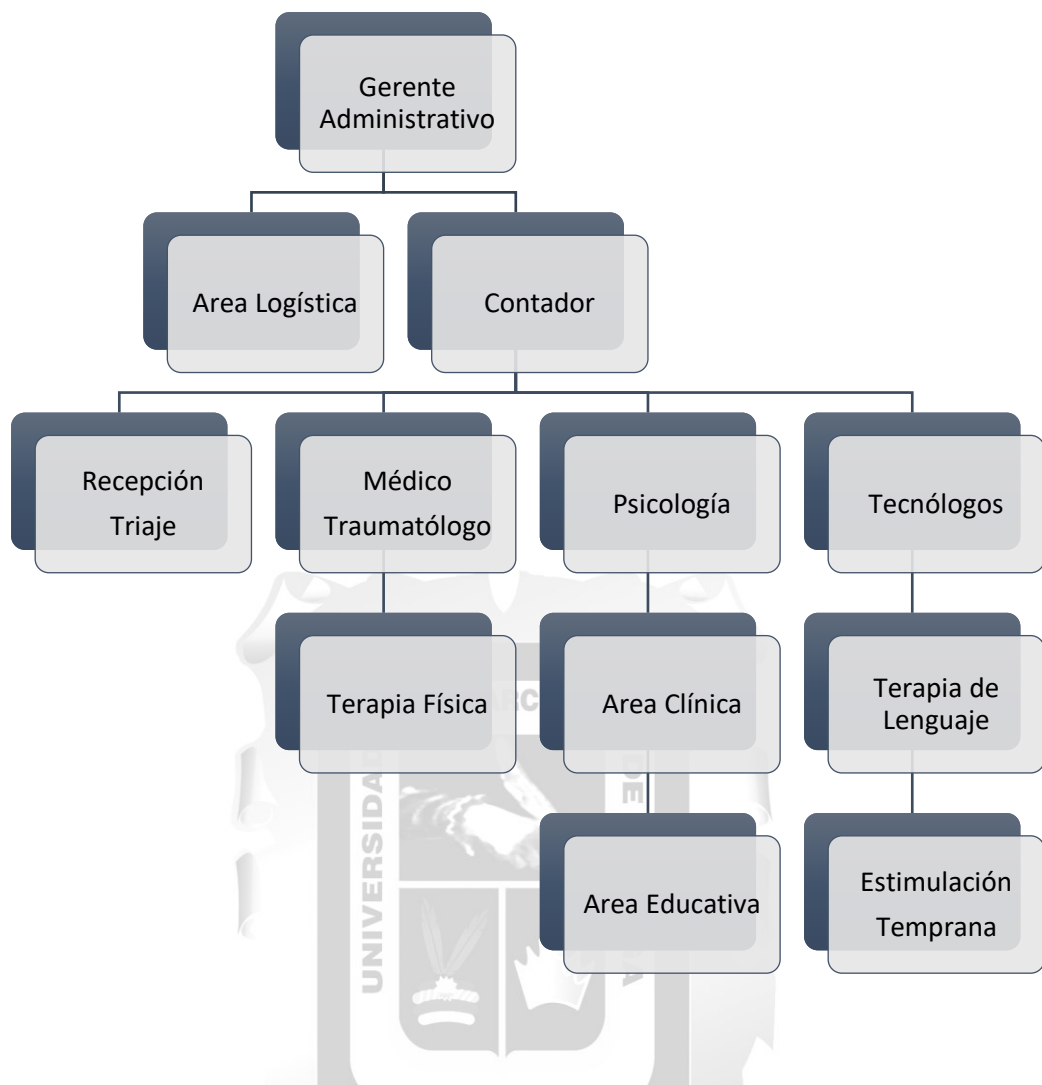
### **1.1 DESCRIPCIÓN DE LA EMPRESA O INSTITUCIÓN**

El centro de Rehabilitación Integral, es una empresa que se creó hace 10 años con el fin de brindar servicios a la población de Cercado de Lima y demás distritos. Se encuentra ubicado en la Av. 28 de Julio Nro. 1723 distrito de Cercado de Lima. Ofreciendo una atención integral con un enfoque interdisciplinario en el diagnóstico, tratamiento y prevención a niños, adolescentes y adultos en ambos sexos en situación de discapacidad temporal o permanente sean por enfermedad, accidente, edad avanzada o para aquellas personas que necesitan rehabilitación por alguna dificultad y requieran realizar terapias físicas constantes.

El centro tiene como objetivo principal contribuir con el bienestar y la integración de los pacientes en el núcleo familiar, escolar, laboral y social en el proceso de las terapias y/o rehabilitación sea física o psicológica.

Cuenta con 15 colaboradores que trabajan activamente en el centro, entre ellos profesionales de la salud altamente capacitados con una amplia experiencia y conocimientos adquiridos en la profesión de Tecnología médica en las áreas de Terapia Física, Terapia de Voz y Lenguaje. Médicos Traumatólogos, encargados de los diagnósticos de los pacientes que entran a consulta. Un equipo de psicólogas para la atención individual y grupal. Terapistas físicas y de Estimulación Temprana. así como, el administrador, el contador y secretaria encargada del triaje y/o recepción del público que ingresa al centro.

El propósito del centro de Rehabilitación Integral es expandirse a otros distritos de Lima Metropolitana con la finalidad de seguir prestando servicios de terapias físicas.



***Figura 1. Organigrama del Centro de Rehabilitación***

La infraestructura es una casa readecuada de 2 pisos para el funcionamiento del centro, con espacios amplios y cómodos, máquinas modernas para las terapias físicas, materiales para las terapias de estimulación temprana y terapia ocupacional. Cuenta con los siguientes ambientes:

- Módulo de Recepción
- Oficina administrativa
- Oficina contable y logística
- Almacén
- Sala de espera
- Consultorios
- Cocina
- Sala de terapias
- Servicios Higiénicos

**Características de la infraestructura del Centro de Rehabilitación Integral son las siguientes:**

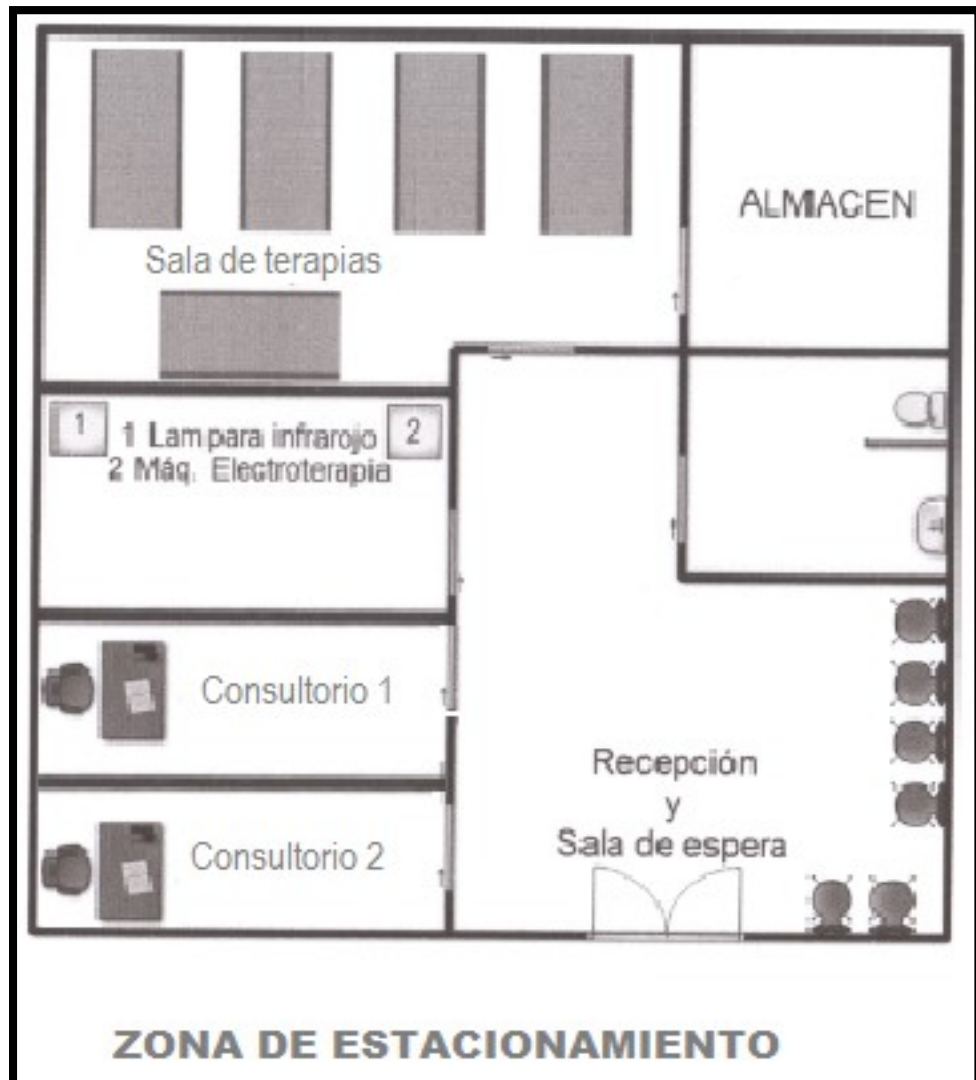
En el primer piso encontramos:

- Área del Estacionamiento: El estacionamiento se encuentra en el frontis del centro, debidamente señalizados con espacios adecuados para 5 autos.
- Módulo de Recepción: Se encuentra en el área de ingreso del Centro.
- Área de Sala de Espera: Es un espacio amplio con cómodas sillas para que los pacientes puedan esperar su turno en forma ordenada.
- Consultorios (2): Traumatología 1 y 2
- Ambiente de Terapia Física: esta área cuenta con 3 terapistas.
- Servicios Higiénicos

En el Segundo piso encontramos:

- Área de Sala de Espera: se encuentra junto a la escalera de ingreso para el segundo piso.

- Consultorios (3): Psicología 1 y 2, Tecnólogo Médico (Terapista de Lenguaje)
- Dos Ambientes de Terapias: Se desarrollan las terapias de Estimulación Temprana, Terapia Ocupacional.
- Cocina: Espacio pequeño equipado con artefactos de primera necesidad.



**Figura 2.** Plano del 1er piso del Centro de Rehabilitación Integral

Fuente: Centro de Rehabilitación

### 1.1.1 DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO O SERVICIO

Entre sus diversos servicios que presta el Centro de Rehabilitación Integral, tenemos:

- **Terapia Física y Rehabilitación:** Los pacientes deben pasar primero por el médico traumatólogo, quien diagnosticará que tipo de lesiones hay en el sistema musculo – esquelético para posteriormente, indicarle al terapeuta físico el tratamiento personalizado que debe seguir el paciente con el fin de aliviar el dolor y restaurar su movilidad física. Para ello, contamos con:

- ✓ Ultrasonido Portátil para Fiosioterapia
- ✓ Electroestimuladores portátiles
- ✓ Magnetoterapia
- ✓ Hidroterapia
- ✓ Terapia manual
- ✓ Termoterapia y Crioterapia
- ✓ Masajes

- **El servicio de psicología:** Cuenta con dos especialidades; clínica y educativa.

El consultorio de psicología clínica atiende a niños, adolescentes, adultos y adultos mayores ayudando a resolver distintos tipos de problemas tanto individual como grupal. Entre las terapias que brinda el servicio podemos encontrar:

- ✓ Terapia de Aprendizaje
- ✓ Terapia de Modificación
- ✓ Terapia Cognitivo Conductual
- ✓ Terapia Psicológica para la Depresión y Ansiedad

El consultorio de psicología educativa atiende principalmente a los colegios particulares del distrito, tanto alumnos como docentes haciendo evaluaciones individuales o grupales. Brinda el servicio de:

- ✓ Evaluaciones de ingresos
- ✓ Orientación vocacional
- ✓ Escuela de Padres
- ✓ Capacitación a los docentes

➤ **Servicios de Terapias:** Cuenta con tecnólogos altamente capacitados para brindar el servicio de:

- ✓ Terapias de Lenguaje
- ✓ Psicomotricidad
- ✓ Terapia Ocupacional
- ✓ Estimulación Temprana

El horario de atención del Centro de Rehabilitación Integral es:

**Tabla 1.** *Horario de Atención del Centro de Rehabilitación Integral*

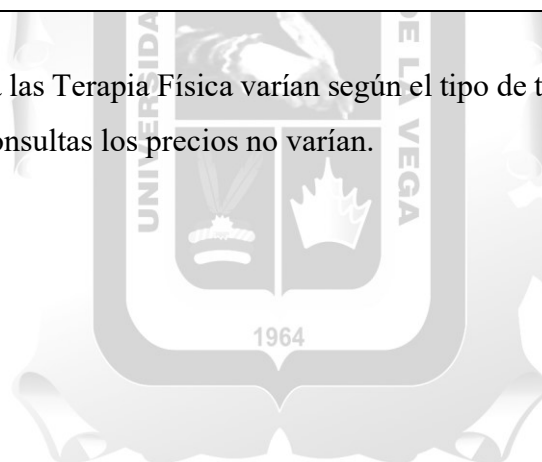
HORARIOS		
Lunes a Viernes	Turno Mañana	8:00 am 1:00 pm
	Turno Tarde	2:00 pm 6:00pm
Refrigerio	1:00 a 2:00 pm	
Sábado	Turno Mañana	8:00 am 1:00 pm



**Tabla 2.** *Tarifas del Centro de Rehabilitación Integral*

ESPECIALIDAD	PRECIO	TIEMPO
Consulta a Traumatología	s/. 40	-
Consulta Psicología	s/. 40	1 hora
Evaluaciones Psicológicas (Por 3 días)	s/. 150	-
Terapias Físicas (Según la zona a tratar)	s/. 25	40 min
Terapias Psicológicas	s/. 30	1 hora
Estimulación Temprana	s/. 30	1 hora
Terapia de Lenguaje	s/. 30	1 hora
Terapia Ocupacional	s/. 30	1 hora

Las tarifas para las Terapia Física varían según el tipo de tratamiento que requiera el paciente. Para las consultas los precios no varían.



### 1.1.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y CONTEXTO SOCIOECONÓMICO



**Figura 3. Ubicación en Google Maps**

Fuente: Google Maps

El centro de Rehabilitación Integral está situado en el distrito de Cercado de Lima; ubicado en la avenida 28 de Julio N°1723; está al límite con el Distrito de la Victoria en los cruces de Av. Andahuaylas con Radio Patrulla (comisaria de la Victoria); siendo una zona comercial y de alto tránsito. Hay ambulantes autorizados por las municipalidades de ambos distritos. Cuenta con constante vigilancia y cámaras de seguridad, por lo que en el contexto socioeconómico se encuentra en la categoría media y media baja; de acuerdo a los servicios que tiene la población.

### 1.1.3 ACTIVIDAD GENERAL O ÁREA DE DESEMPEÑO

Las funciones que se realizaron durante las prácticas profesionales en el centro de Rehabilitación Integral corresponden al área de Psicología Educativa.

#### 1.1.4 MISIÓN Y VISIÓN

MISION	VISION
Ofrecer un novedoso servicio terapéutico especializado en todas las diversas áreas que brindamos, con el más alto nivel de efectividad y calidez, en la atención de niños, adolescentes y adultos con diversidad funcional y otras condiciones, provenientes de los sectores socio-económicos del distrito.	Ser una organización renombrada como pionera en su estilo terapéutico por brindar calidad de atención integral a niños, adolescentes y adultos con diversidad funcional y otras condiciones. Respaldadas por la calidad de nuestros profesionales y recursos tecnológicos; así como por valores y equidad.

**Figura 4.** *Misión y Visión*

El centro de Rehabilitación Integral tiene como principal objetivo cumplir cabalidad su misión y visión; lo cual, los lleva a seguir trabajando para ser una organización renombrada y pionera en su estilo terapéutico.

## **CAPITULO 2: DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA**

### **2.1 ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA**

La práctica profesional se desarrolló en el año 2018 hasta febrero de 2020, ocupando el puesto de Practicante en Psicología Educativa. Por esos años el centro tuvo mucha demanda en atención a instituciones educativas privadas que solicitaban evaluaciones de ingresos, diagnóstico y tratamiento a todos los alumnos ingresantes (nuevos o antiguos), es por ello, que el centro se vio en la necesidad de abrir otro consultorio donde solo se atendería a colegios del sector o de otros distritos de Lima Metropolitana.

La alta demanda en atenciones del centro era para el nivel de secundaria, que solicitaban en los meses de noviembre y diciembre que se aplicará los test vocacionales de forma colectiva a todos los alumnos del 5to año.

Para el nivel de primaria las atenciones que solicitaban las instituciones educativas era para la evaluación y diagnóstico de Problemas de Aprendizaje, Problemas de Conducta y Habilidades Sociales.

Así mismo, el mes de agosto de 2019 solicitaron una evaluación individual para el nivel de Inicial, donde se trabajó con niños de ambos sexos para determinar el desarrollo psicomotor de cada alumno.

Se atendía sesiones individuales con alumnos que tuvieran algún tipo de problema de aprendizaje, conducta o emocional derivándose a la psicóloga para su tratamiento.

Por otro lado, se elaboraban los informes psicopedagógicos de cada alumno, así como, planes de intervención para cada caso individual o grupal.

A continuación, se detalla cuáles son los pasos a seguir para la consulta psicológica:

#### **a. Sacar Cita:**

El paciente debe acercarse al módulo de Recepción del centro de Rehabilitación para solicitar con anticipación la cita psicológica.

**b. Toma de Datos:**

Con el DNI el paciente se acercará a triaje para la toma de datos personales que se anotará en la Historia Clínica.

**c. Entrevista con el Profesional:**

La entrevista con el profesional es muy importante porque mediante ello, obtenemos información sobre estilos de vida, creencias, actitudes, antecedentes familiares, etc. del paciente.

El paciente debe llegar a su cita 15 min antes de la hora programada. La entrevista psicológica

**d. Evaluación Psicológica:**

Mediante la evaluación psicológica se pueden aplicar diferentes instrumentos y/o pruebas psicológicas, para el diagnóstico y elaboración de tratamientos dirigidos a niños, adolescentes y adultos según sea el motivo de consulta.

Entre las diferentes pruebas psicológicas que tenemos y aplicamos en el centro de Rehabilitación son:

- Test de la Figura Humana – Manchover
- Test de la Familia
- Test Desarrollo Psicomotor – Tepsi
- Cumanés
- Evalúa (0,1,2,3,4,5,6)
- Tepsi
- ABC
- Raven para Niños y Adultos
- Inventario Clínico para adolescentes de Millon – MACI
- Cuestionario de Depresión Infantil – CDI

- Millon IV
- Wechsler (Wisc V – WAIS)
- Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CAS-83-R91
- Entre otras...

**e. Informe Psicológico:**

Se le entrega al paciente el informe psicológico con el objetivo de proporcionarle información sobre la situación del paciente con datos fiables que ayuden a comprender el problema que sirvan para conocer y entender alguna de sus conductas o dificultades que pudiera tener. Se le explicara a detalle los resultados y recomendaciones a seguir.

**f. Terapia:**

Si en caso fuese necesario llevar una o varias terapias se coordinará con el paciente. Las terapias tienen la finalidad de proporcionar herramientas y recursos necesarios para hacer frente a situaciones que les cueste resolver al paciente.

Entre las terapias que ofrece el centro son:

➤ **Terapia Conductual**

Dirigida a niños con problemas de Déficit de Atención o TDAH, con ello se puede mejorar el comportamiento, el autocontrol y la autoestima del menor.

➤ **Terapia de Aprendizaje**

En el centro este tipo de terapias va dirigido a niños y adolescentes con problemas de aprendizaje referidos de los centros educativos, se les brinda a los escolares herramientas necesarias para que el alumno construya su conocimiento a base de su propio aprendizaje, abarcando conceptos, técnicas, procedimientos y actitudes

➤ **Terapia psicología de Control de Emociones (Ansiedad)**

Ayudan a controlar los problemas no resueltos disminuyendo el estrés o el desgaste psicológico que aparecen el día a día con técnicas de relajación Jacobson.

➤ **Terapia Cognitivo Conductual**

La TCC es un tipo de psicoterapia que se aplica a pacientes con diferentes problemas conductuales, mentales o emocionales, ayudando a cambiar su conducta modificando su manera de pensar y sentir sobre ciertas cosas. Se utilizan diferentes técnicas.

➤ **Terapia de Parejas**

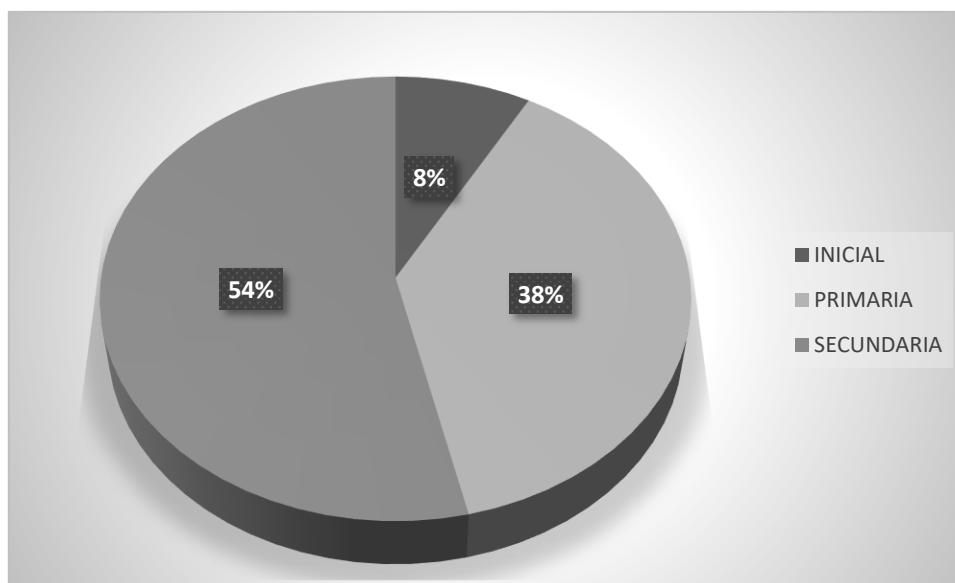
➤ **Entre otras...**

Se presenta el número de atenciones del año 2019 en los tres niveles de las instituciones educativas: inicial, primaria y secundaria.

**Tabla 3.** *Nro. de Atenciones del Centro de Rehabilitación en el año 2019*

Nivel	Nro de Atenciones	%
INICIAL	80	8%
PRIMARIA	375	38%
SECUNDARIA	526	54%

Durante el periodo del 2019 el centro de Rehabilitación Integral tuvo una gran demanda de atenciones a instituciones educativas privadas.



**Figura 5.** *Análisis de Atenciones en el periodo 2019*

En el análisis se puede apreciar que la mayor demanda en atenciones fue para el nivel de secundaria; ya que en los meses de noviembre y diciembre de 2019 solicitaron tres instituciones educativas la evaluación de Orientación Vocacional a los alumnos del 4to y 5to año de secundaria.

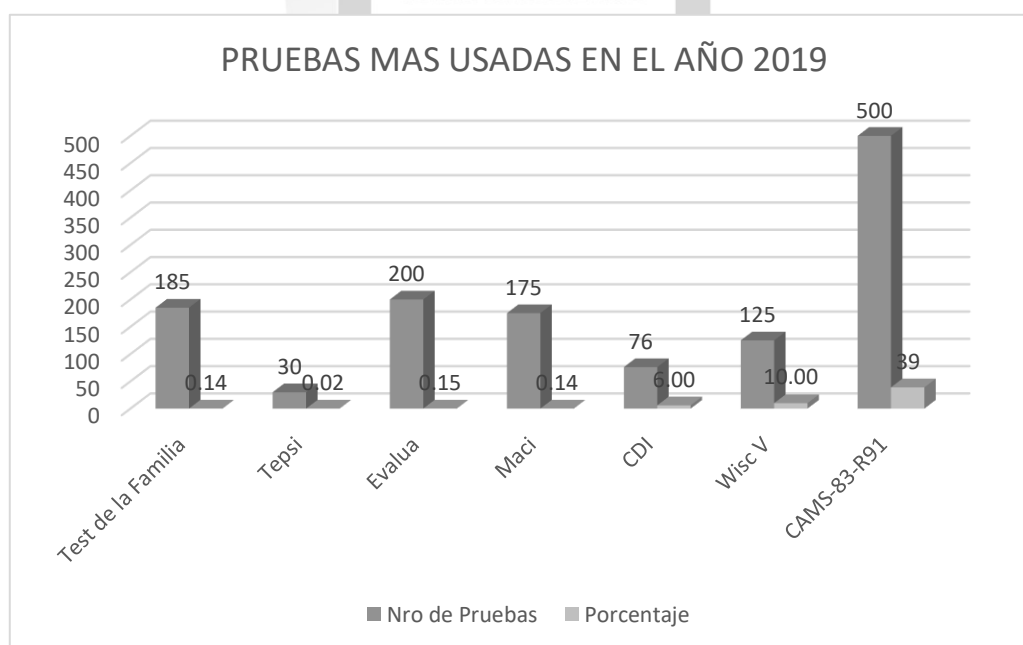
Las pruebas psicológicas más utilizadas para la evaluación a los alumnos de colegios particulares fueron: CAMS83 utilizado para orientación vocacional; Wisc V que mide la inteligencia; CDI Cuestionario de Depresión Infantil; MACI test de la personalidad para adolescentes; Evalúa, Batería Psicopedagógica; TEPSI Desarrollo Psicomotor, utilizado para los alumnos de preescolar.



**Tabla 4.** *Pruebas más Usadas en el año 2019*

Pruebas Aplicadas	Nro de Pruebas	Porcentaje
Test de la Familia	185	14%
Tepsi	30	0.02%
Evalúa	200	0.15%
Maci	175	0.14%
CDI	76	6.00%
Wisc V	125	10.00%
CASM-83-R91	500	39.00%

En el año 2019, se aplicaron diversas pruebas psicológicas para la evaluación a los estudiantes de diferentes colegios particulares en los tres niveles inicial, primaria y secundaria.



**Figura 6.** *Análisis de Pruebas más utilizada en el 2019*

Entre las pruebas psicológicas más utilizadas en el año 2019 destaca el CAMS 83 con un porcentaje de 39% y la prueba menos usada fue el TEPSI con un 0.02%.

## **2.2 PROPÓSITO DEL PUESTO Y FUNCIONES ASIGNADAS**

### **2.2.1 Propósito del Psicólogo en el área Educativa**

El propósito del psicólogo educativo es fundamental en los colegios porque lleva a cabo diversas actividades que van a potenciar el desarrollo a todos los miembros de la comunidad educativa. Analizando las características de cada uno de los estudiantes y maestros para adquirir nuevos conocimientos y competencias.

En la actualidad, las instituciones educativas requieren de un psicólogo educativo para el apoyo psicopedagógico y para la formación de docentes creando nuevas técnicas de ayuda para los alumnos con dificultades de aprendizaje y/o problemas de conducta.

Hernández (2008) considera que el rol del psicólogo educativo en la actualidad, es importante y amplio; cuyo objetivo fundamental es observar como enseñan los maestros y como los alumnos aprenden según el entorno en el que lleven las clases. El espacio académico es el lugar primordial para llevar a cabo adecuadamente las clases. Por ello, que el psicólogo educativo debe manejar conocimientos teóricos y prácticos para poder resolver problemas de cualquier tipo en el ámbito educativo.

### **2.2.2 Funciones del Psicólogo Educativo**

- Optimizar el desarrollo en las primeras etapas del preescolar centrándose en el aprendizaje, inteligencia, adaptación, motivación y habilidades sociales.
- Intervenir en casos de problemas de aprendizaje contribuyendo con la elaboración de planes de intervención o tratando directamente al alumno.
- Mejorar las competencias educativas de los estudiantes.
- Organizar programas de desarrollo de capacidades sobre prevención, detección y atención a estudiantes con problemas socioemocionales dirigido a maestros, coordinadores y directores de los centros educativos.
- Prevención de la deserción escolar con los tutores de cada aula.
- Promoción de las relaciones interpersonales necesarios para la convivencia.

- Orientación a los docentes en el proceso de enseñanza a los alumnos.
- Capacitar a la plana docente con técnicas de planificación para el aprendizaje en los alumnos.
- Identificar problemas conductuales, emocionales, sociales de cada alumno.
- Realizar evaluación e intervención psicoeducativa.
- Diseñar y planificar procesos educativos con actividades de aprendizaje y enseñanza; elaboración de materiales didácticos, etc.
- Aportar conocimiento a la transformación y mejoramiento a las prácticas educativas.

### 2.2.3 Funciones Asignadas en el Centro de Rehabilitación

En el puesto de practicante de psicología educativa las funciones fueron:

- Hacer entrevistas a los padres de familia derivados de los centros educativos particulares y consultantes externos.

**Tabla 5.** *Cantidad de entrevistas a padres de familia*

Nivel	Cantidad de Entrevistas	
Inicial	1964	45
Primaria		60
Secundaria		25

- Evaluaciones de Ingresos a los alumnos de inicial, primaria y secundaria de los diferentes colegios particulares del distrito.

**Tabla 6.** *Cantidad de evaluaciones de Ingresos*

Nivel	Cantidad de Evaluaciones de Ingreso
Inicial	41
Primaria	81
Secundaria	25

**Tabla 7.** *Cantidad de Pruebas de Ingreso para el Nivel Inicial*

Prueba	N° de Niños	N° de Niñas
TEPSI	8	12
ABC	11	5
WPPSI	3	2
TOTAL	22	19

**Tabla 8.** *Cantidad de Pruebas de Ingreso del Nivel de Primaria*

Pruebas	N° de Niños	N° de Niñas
EVALUA 1	9	3
EVALUA 3	3	5
EVALUA 4	11	7
WICS V	6	15
RAVEN	10	12
TOTAL	39	42

**Tabla 9.** *Cantidad de Pruebas de Ingreso para el Nivel de Secundaria*

Pruebas	N° de Hombres	N° de Mujeres
RAVEN	12	6
WICS V	3	4
TOTAL	15	10

- Se realizaron Evaluaciones de Orientación Vocacional en los meses de noviembre y diciembre de 2019 a los alumnos de 4to y 5to año.

**Tabla 10.** *Cantidad de Pruebas Aplicadas en los meses de noviembre y diciembre*

Meses	4to año de Secundaria	5to año de Secundaria
Noviembre	115	123
Diciembre	109	140
TOTAL	224	263

**Tabla 11.** *Resultados de las pruebas de Orientación Vocacional según la primera opción*

Nivel	Carreras Profesionales	Carreras Técnicas
4to año Sec.	124	100
5to año Sec.	200	63
TOTAL	324	163

- Detectar mediante las evaluaciones realizadas problemas de aprendizaje, conductuales, lenguaje y emocionales a los niveles de inicial, primaria y secundaria.

**Tabla 12.** *Cantidad de Casos Detectados con Problemas*

Nivel	Cantidad de Casos Detectados con Problemas de Aprendizaje	Cantidad de Casos Detectados con Problemas Emocionales	Cantidad de Casos Detectados con Problemas Conductuales	Cantidad de Casos Detectados con Problemas de Lenguaje
Inicio			15	9
Primaria	21	35	40	18
Secundaria	10	53	60	5

- Elaboración de talleres a nivel de primaria y secundaria

**Tabla 13.** *Talleres Realizados por mes en el Nivel Primaria*

Mes	Temas Desarrollados	Dirigido	Participantes
Abril	Conociendo a mis nuevos amiguito	EQUIPO DE PSICOLOGAS	ALUNMOS DEL NIVEL PRIMARIA
Junio	¡Stop! Nadie puede tocar mi cuerpo		
Agosto	Hábitos de Estudio		
Setiembre	Conociendo mis Fortalezas...		
Octubre	Hablamos de ... ¿Qué es el Bullying?		
Noviembre	Jugando Aprendo a conocerme		

**Tabla 14.** *Temas Desarrollados por mes en el Nivel Secundaria*

Mes	Temas Desarrollados	Dirigido	Participantes
Abril	Hábitos de Estudios	EQUIPO DE PSICOLOGAS	ALUNMOS DEL NIVEL SECUNDARIA
Junio	Como debo cuidar mi cuerpo		
Agosto	Aprendo a trabajar en equipo		
Setiembre	Descubriendo mis fortalezas y debilidades		
Octubre	¡Nadie puede tocarme si yo no quiero..!		
Noviembre	Orientacion Vocacional		
Diciembre	Aprendiendo a escuchar para ser escuchado		

- Escuelas de Padres a los diferentes centros educativos privados del sector.

**Tabla 15.** *Temas Desarrollados en las Escuelas de Padres en los diferentes Colegios*

Mes	Temas Desarrollados	Dirigido	Participantes
Abril	Poner reglas y Limites en casa	EQUIPO DE PSICOLOGAS	PADRES DE FAMILIA
Junio	Cómo influyen las redes sociales en mis hijos		
Agosto	Estilos de Crianza		
Setiembre	Comunicación Asertiva para padres		
Octubre	Cómo hablarle de Sexo a mi hijo adolescente		
Noviembre	Fortalecemos la autoestima en mis hijos		

## **CAPITULO 3: FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA ELEGIDO**

### **3.1 TEORÍA Y LA PRÁCTICA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL**

Como tema elegido voy a presentar un “Plan de Intervención” para el desarrollo psicomotor en niños de 4 años que se realizó en los meses de setiembre, octubre y noviembre, compuesta por 10 sesiones con una duración de 20 a 30 min cada sesión; cuyo objetivo principal era mejorar la motricidad en aquellos niños que presentaban dificultad en su desarrollo psicomotor. a continuación, se desarrolla el tema elegido:

La importancia que tiene la primera infancia en la vida del menor es clave para un adecuado desarrollo del cerebro, los niños necesitan una apropiada estimulación, nutrición y protección. Gracias a la neurociencia sabemos que, durante los primeros años de vida, el cerebro de los bebés forma nuevas conexiones a una velocidad sorprendente y a un ritmo que no se repite.

Se sabe que ante una situación de desnutrición, abandono y maltrato puede desfavorecer el desarrollo psicomotor de los niños y causar retraso en el crecimiento dificultando el avance en su etapa escolar.

Según el modelo de Montessori, la capacidad del niño de autorregularse va de la mano con el desarrollo psicomotor en la que llama la “edad dorada” donde el tema del juego tiene un rol importante para su nivel de madurez física y psicológica.

#### **3.1.1 Plan de Intervención**

El plan de intervención es un programa con una serie de pasos específicos que se deben seguir para ayudar a los niños con dificultades en su aprendizaje, diseñado esencialmente para dar seguimiento a los avances del proceso del menor.

El objetivo principal de un plan de intervención, es la prevención, se basa generalmente en la metodología de: planificación, objetivos y valores.

#### **➤ Elemento de un Plan de Intervención**

- **Introducción:** Explicación breve del plan de intervención.



- **Planteamiento de Problema:** Indica el estado actual de problema a intervenir y como dar soluciones.
- **Justificación:** Se da a conocer que conocimientos nuevos o de las que ya existen se aplicara en el plan; así como también como se va a elaborar, cuál será su utilidad, pero sobre todo en que se beneficiara el objetivo.
- **Los objetivos generales:** Se resume la idea central y la finalidad del trabajo a realizar.
- **Los Objetivos Específicos:** Posee metas a corto plazo y tienen acciones concretas para llegar al objetivo general del plan de intervención.
- **Diseño Metodológico:** En este enunciado se especifica qué tipo de investigación es, se coloca la población y muestra, que instrumentos se utilizaran, se analizaran los resultados y finalmente se da el diagnostico.
- **Propuesta o Plan de Acción:** se da a conocer el esquema con las etapas para la adquisición de objetivos dando seguimiento a los avances.

### 3.1.2 Estimulación Temprana

Quezada, A. (2013), da a conocer en su libro de *“Estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz en niños de 4 años”* que es un método muy importante en el área de la psicomotricidad en los niños, ya que, este se da en la etapa inicial; es por ello, que en los centros educativos ponen en práctica diversas técnicas para la estimulación en los niños, pues es indispensable el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La finalidad de la estimulación temprana es hacer que los niños usen sus sentidos, la percepción, su curiosidad por la exploración, el descubrimiento y el juego desarrollando su inteligencia para el reconociendo de sus vínculos afectivos y una personalidad segura. Cabe destacar que la

propuesta de estimulación temprana, el niño construye sus experiencias, de acuerdo a sus interés y necesidad, el maestro solo se encarga de ayudarlo de que aprenda cada actividad propuesta.

El contacto físico enseña al menor a descubrir sus habilidades y capacidades que el niño posee.

Las características en el desarrollo de la estimulación temprana, según Arango, M. Infante, E. y López, M. (2006) indican que son importantes las siguientes características de estimulación son:

- a. **Desarrollo Motor:** Es un conjunto de cambios que se producen en el proceso de la madurez del infante que experimenta descubriendo sus habilidades a través del juego y el movimiento, esto surge a partir de tres procesos fundamentales: maduración, crecimiento y aprendizaje.
- b. **Desarrollo Cognoscitivo:** En esta etapa el niño utiliza su habilidad para aprender mediante la observación y la imitación. Se establecen los primeros hábitos y comportamientos que se hacen más complejos.
- c. **Desarrollo del Lenguaje:** Al inicio el niño solo le interesa caminar y explorar, pero pronto se ve en la necesidad de comunicarse de llamar algunas cosas por su nombre y aunque este proceso es lento pues, poco a poco comienza hablar y adquiere la capacidad de nuevas palabras, de coordinación y discriminación de palabra objetos.
- d. **Desarrollo Visual:** En esta etapa comienzo el desarrollo de la memoria a largo plazo, su memoria visual forma imágenes precisas de objetos donde le ponen atención a los colores, formas y tamaños.
- e. **Desarrollo Auditivo:** Aprenden a discriminar sonidos, voces, buscando el origen de la salida de los sonidos fuertes, débiles y agudos.

- f. **Desarrollo Socio-Afectivo:** Esta etapa es importante porque es el momento donde el infante empieza a socializar por medio del juego con los miembros de su familia o sus pares.

Es el juego donde el niño explora, descubre y aprende a relacionarse en su entorno con los demás.

- g. **Desarrollo Gustativo:** Aprende a diferenciar sabores, dulce, amargo, salado, ácido y su preferencia por lo general es el dulce.
- h. **Desarrollo Olfativo:** Aquí el niño se vuelve sensible ante los olores, distingue y reconoce usando sus sentidos para sentir y decir cuál es su preferencia.

### 3.1.3 Desarrollo Psicomotriz en la Primera Infancia

El desarrollo psicomotor es la adquisición de habilidades y destrezas que adquiere el niño durante la primera infancia. Según Nieto-Barrera, (1995), define al desarrollo psicomotriz como el incremento de las habilidades básicas a lo largo de su maduración que va desde los 3 primeros años de vida hasta los 6 años, estas funciones de maduración son: las motoras, sensoriales, lingüísticas, cognitivas y sociales.

En resumen, el desarrollo psicomotor, es la actividad que le permitirá al niño desarrollar habilidades, a través de acciones motrices básicas como moverse, hablar; identificar personas, objetos y olores. El aprendizaje que adquiere será mediante el juego, la experiencia y dependerá de diversos factores que explorará en su entorno.

### **3.2 ACCIONES, METODOLOGÍAS Y PROCEDIMIENTOS**

En el mes de agosto de 2019, se acercó al centro de Rehabilitación Integral la coordinadora académica de una institución privada del distrito de la Victoria, solicitando una evaluación a los alumnos del nivel inicial – 4 años, refiriendo que observan retrasos en el área psicomotor de los niños, el grupo a evaluar estaba conformado por 20 niños de ambos sexos.

Para demostrar mi trabajo como practicante en el área de psicología educativa, se evaluó y elaboro un plan de intervención a pedido del colegio privado para los niños del nivel inicial de 4 años.

Cabe mencionar, que en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 años se puede observar que tienen una facilidad para correr, mantener el equilibrio sobre una sola pierna por 10 a más segundos, dan saltos largos; también pueden saltar o dar rebote con una pierna. A su vez, pueden sostener conversaciones largas y complicadas, pueden contar historias mezclando la fantasía y la realidad; puede combinar hechos, ideas o frases, simplemente para reforzar las palabras y oraciones ya aprendidas anteriormente; improvisa y elabora preguntas.

A continuación, detallamos los procedimientos para la evaluación y elaboración del plan de intervención.

#### **3.2.1 Plan de Intervención**

##### **1. Instrumento:**

El instrumento empleado fue el test d desarrollo Psicomotor (TEPSI), autor Isabel Margarita Haeussler P. y Teresa Marchant O. (2009), esta prueba permite la detección oportuna en áreas específicas del nivel del desarrollo psicomotor en sus dimensiones de motricidad, lenguaje y coordinación, evalúa a niños desde los 2 hasta los 5 años.

##### **2. Evaluación:**

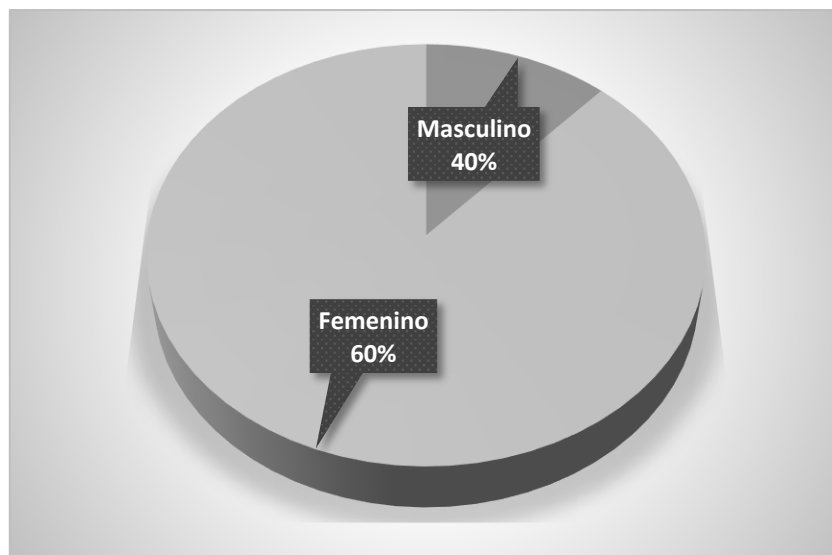
Se evaluó a 20 niños de ambos sexos de 4 años de edad en forma individual. Se utilizó un protocolo para cada niño.

##### **3. Resultados:**

Se presenta los resultados del desarrollo psicomotriz en tablas y figuras.

**Tabla 16.** *Datos de los niños según su género*

Género	Nro. De niños Evaluados	Porcentaje
Femenino	12	60%
Masculino	8	40%
TOTAL	20	100%

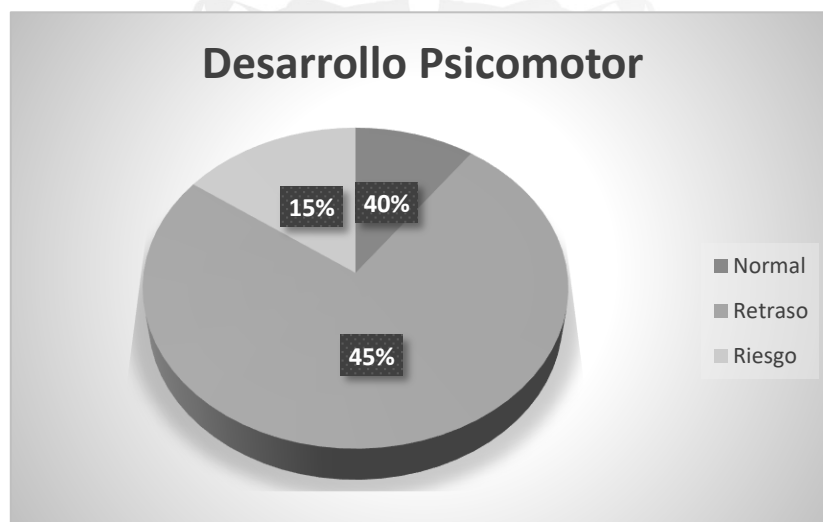


**Figura 7.** *Datos de los niños según su género*

Se puede observar que el mayor porcentaje de niños que participaron en la evaluación son del género femenino con un 60% y en menor porcentaje del género masculino con un 40%.

**Tabla 17.** *Nivel de Desarrollo Psicomotor en los niños evaluados*

Desarrollo Psicomotor	Puntajes	Porcentaje
Normal	8	40%
Retraso	9	45%
Riesgo	3	15%
TOTAL	20	100%

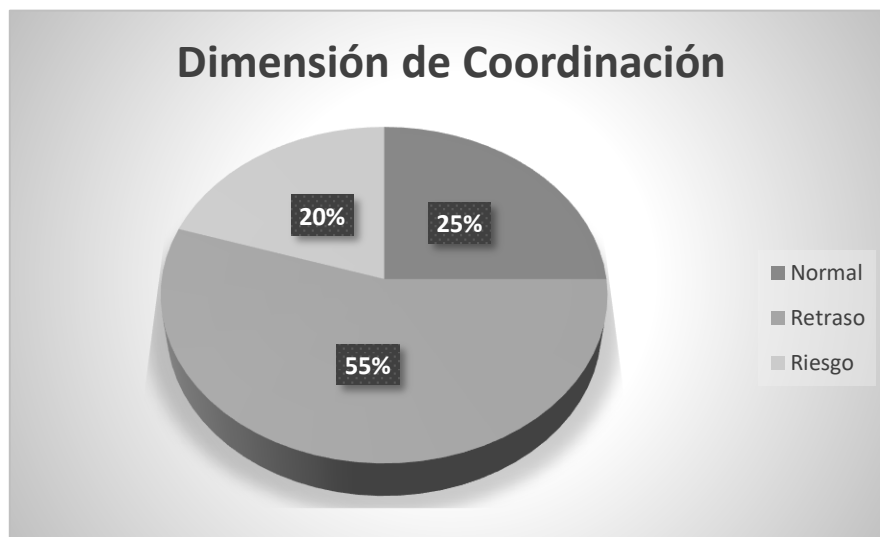


**Figura 8.** *Nivel de Desarrollo Psicomotor en los niños evaluados*

Observando la tabla 17 y figura 8, se muestran los resultados obtenidos en la evaluación de los 20 niños del colegio privado, donde se determina que el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años tiene un nivel de retraso del 45%, un nivel de normalidad del 40% y solo un 15% de nivel de riesgo.

**Tabla 18.** *Nivel de Desarrollo, según la dimensión de Coordinación*

Dimensión de Coordinación	Puntajes	Porcentaje
Normal	5	25%
Retraso	11	55%
Riesgo	4	20%
TOTAL	20	100%

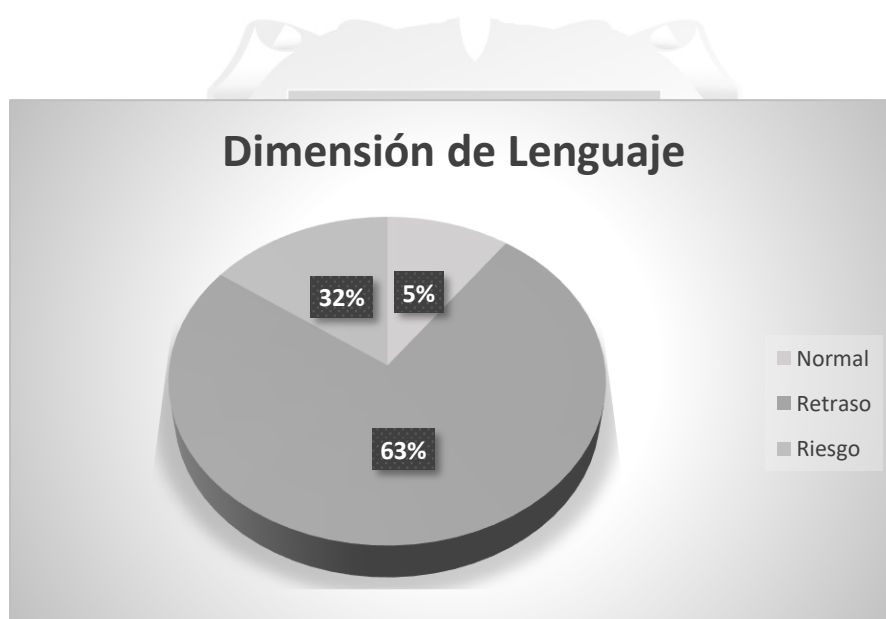


**Figura 9.** *Nivel de Desarrollo, según la dimensión de Coordinación*

Se puede observar según los datos obtenidos en los resultados que, en la dimensión de Coordinación en los niños de 4 años, presenta un nivel de retraso con un 55%, el 25% presenta un nivel de normalidad y el 20% se encuentra en riesgo.

**Tabla 19.** *Nivel de Desarrollo, según la dimension de Lenguaje*

Dimensión de Lenguaje	Puntajes	Porcentaje
Normal	13	63%
Retraso	6	32%
Riesgo	1	5%
TOTAL	20	100%



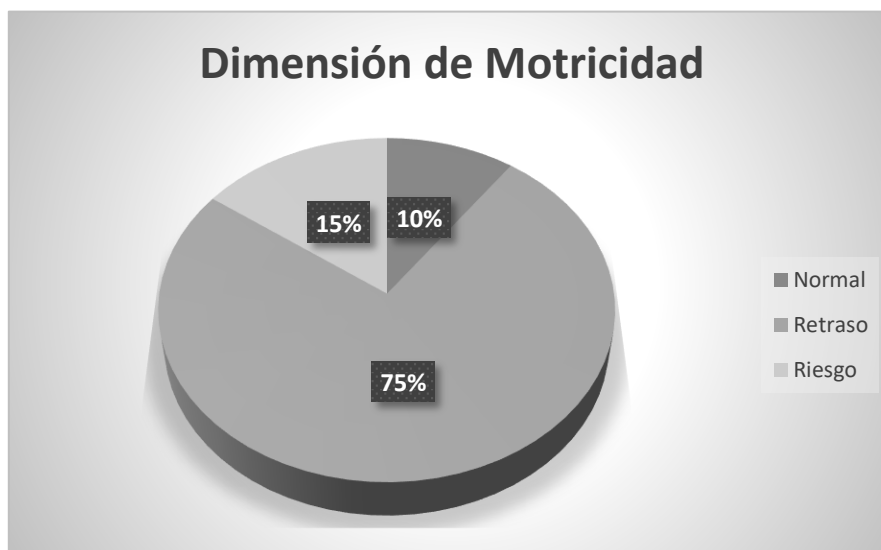
**Figura 10.** *Nivel de Desarrollo, según la dimensión de Lenguaje*

En la tabla 19 y figura 10 se puede observar que el resultado en la dimensión de Lenguaje en los niños de 4 años, presenta un notable porcentaje donde el 63% está en el nivel de normalidad y un 30% tiene retraso y solo un 5% está en un nivel de retraso.



**Tabla 20.** *Nivel de Desarrollo, según la dimensión de Motricidad*

Dimensión de Motricidad	Puntajes	Porcentaje
Normal	2	10%
Retraso	15	75%
Riesgo	3	15%
TOTAL	20	100%



**Figura 11.** *Nivel de Desarrollo, según la dimensión de Motricidad*

Se puede observar según los datos obtenidos en los resultados que, en la dimensión de Motricidad en los niños de 4 años, presenta un nivel de retraso con un 75%, el 10% presenta un nivel de normalidad y el 15% se encuentra en riesgo.

#### **4. Interpretación de Resultados**

Los resultados muestran que hay un nivel de retraso a nivel general en el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años, este se ve en riesgo a que disminuya si no se actúa con rapidez. Observándose un 45% de los alumnos se encuentran inmaduros para el aprendizaje. El 40% está en el nivel de normalidad, encontrándose en un nivel adecuado en sus habilidades motoras y el 15% está en riesgo de no madurar adecuadamente debido a diferentes factores.

Busi (2012), indico que existen diversos factores externos que relaciona el retraso en el desarrollo motor de los niños, el cual, se ve relacionado a la alimentación. A su vez, Suarez y García (2017) no encontraron relación en el desarrollo inadecuado psicomotor con la desnutrición que pueda tener el menor.

Schohaut et al. (2010), enfatizo que mientras el niño crece va desarrollando sus habilidades psicomotoras, y que ello, se debe al entorno donde se desenvuelve.

En cuanto, a las dimensiones de Coordinación con un 55% y Motricidad con un 75% en un aspecto general también observamos que hay un nivel de retraso en los niños de la institución educativa. Teniendo como objetivo principal estimular esas áreas con actividades de motricidad gruesa y fina.

Y finalmente en la dimensión de lenguaje se obtiene un 63% no observándose ningún problema con esa área pues, los niños están en un adecuado desarrollo verbal, logrando comunicarse adecuadamente.

#### **5. Elaboración del Plan de Intervención “Jugando voy Aprendiendo”**

##### **5.1.Introducción**

El desarrollo psicomotor en la primera infancia es muy importante porque implica el grado de madurez que un niño puede tener a una edad determinada, tanto en el aspecto psíquico como motriz.

Lamentablemente, un desarrollo inadecuado involucra no solo al cuidador, sino también a los centros educativos, ya que cuando hay un descuido se ve afectado notoriamente el desarrollo psicomotor del menor, teniendo dificultades para realizar actividades, tiene problemas para socializar, inclusive se ve afectado la autoestima del escolar; es por ello, que se busca contribuir con el adecuado desarrollo motriz brindando herramientas y estrategias que ayuden al fortalecimiento del niño en los aspectos como coordinación, lenguaje y motricidad.

## **5.2. Objetivo General**

- Fortalecer y fomentar el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años de la institución educativa privada, mediante el plan de intervención trabajando la motricidad fina y gruesa.

## **5.3. Objetivo Específico:**

- Desarrollar la dimensión de Coordinación mediante actividades que involucren el trabajo de la motricidad fina como, por ejemplo, embotando, construyendo, copiando dibujos, haciendo pinzas con las yemas de los dedos.
- Fortalecer la dimensión de Motricidad con actividades que involucren su motricidad gruesa, movimiento corporal, saltando con ambos y un pie.

## **5.4. Justificación:**

Viendo los resultados en las dimensiones de coordinación y motricidad es importante llevar a cabo un plan de intervención que ayuda a los niños a fortalecer y potenciar un buen desarrollo psicomotor.

La finalidad de este plan es prevenir un desarrollo inadecuado teniendo dificultades motrices que pueden perjudicar al menor a futuro.

### 5.5. Estrategias

- Se realizarán actividades que promuevan las actividades lúdicas, mediante el juego activo para el desarrollo psicomotor.
- Actividades para desarrollar la motricidad fina y gruesa.
- El plan de intervención tendrá una duración de 3 meses dividida en 10 sesiones con una duración de 20 a 30 min cada sesión

### 5.6. Cronograma de Actividades

CANTIDAD DE SESIONES		SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Es la hora de ordenar los Tamaños												
2	Construyendo puentes de colores												
3	Hay que pasar por el caminito												
4	Nos movemos rápido y muy lento												
5	¡Cuidado con botar el agua!												
6	Saltamos como los canguros												
7	Somos unos artistas												
8	Lanza y coge la pelotita revoltosa												
9	Imaginamos y Creamos												
10	¿Qué vamos a memorizar?, ahora dime ¿Qué hacen?												

### 5.7 Desarrollo de las sesiones

## “Jugando voy Aprendiendo”

### Sesión 1: “Reconocemos y ordenamos los tamaños”

**Objetivo:** Ordenar y distinguir los objetos que sean iguales o diferentes, ordenándolos según su tamaño.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos	Indicadores
Nos Presentamos y Saludamos todos	Reforzar las Palabras Mágicas “Buenos días”	Al ingresar saludamos a los niños preguntando como están? y nos presentamos diciendo nuestro nombres	5”	Radio USB	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan atentamente la indicación.</li> <li>- Participan del saludo</li> </ul>
Dinámica observo los tamaños	Preguntar si conocen los tamaños	Mostramos diferentes figuras y preguntamos si saben cuál es grande y pequeño. A su vez, reforzamos colores preguntando ¿de qué tamaño? Y ¿de qué color es?	5”	Objetos que hay en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 50% no reconocen los tamaños.</li> <li>- Se confunden al dar la respuesta.</li> </ul>
Explicación sobre el tema “reconocemos y ordenamos”	Aprender a identificar los tamaños y a ordenarlos desde el más pequeño hasta el más grande	Se les empieza a explicar que en el espacio donde están hay diferentes objetos que tiene diferentes tamaños. Poniendo de ejemplo a nosotros mismo	10”	Humano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tienen dificultad para el reconocimiento de los objetos con sus diferentes tamaños.</li> </ul>
Ordenamos los siguientes objetos	Poner en práctica lo aprendido	Se formarán 2 grupos conformado por 5 niños se les indicara que se	10”	Objetos que hay en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al hacer la búsqueda identifican los tamaños grande, mediano y chico.</li> </ul>

grande, mediano y pequeño.		dispersen por el aula y encuentren objetos de diferentes tamaños. Se les entregara a cada niño una barra de tamaños y se le pedirá que lo ordenen por tamaños.		Barra de tamaños	- Expresan nuevas ideas de como jugar a ordenar por orden desde el más pequeño hasta el más grande
----------------------------	--	---	--	------------------	--



**Sesión 2: “Construyendo puentes con cubos de colores”**

**Objetivo:** Construir formas o imágenes con cubos de colores

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos	Indicadores
Nos Saludamos todos	Reforzar las Palabras Mágicas “Buenos días” “Nos despedimos”	¿Al ingresar saludamos a los niños preguntando cómo están? Reforzamos del por qué es importante saludar y la importancia que tienen las palabras mágicas.	5”	Radio USB	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan atentamente la indicación.</li> <li>- Participan del saludo</li> </ul>
Dinámica “Mi cubito de colores”	Reforzamos los tamaños desde chico y grande Identificando el color	Se explica la utilidad de los cubos o bloques. Preguntamos si saben que se puede construir con los cubos.	5”	Bote de cubos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan activamente.</li> <li>- Prestan atención mostrando curiosidad.</li> </ul>
Explicamos el tema “construyendo puentes con cubos”	Aprender todo lo que se puede hacer con los cubos, las formas y colores.	Se les enseña mediante papelotes las diferentes formas que se puede hacer con los cubos. Como construir puentes con cubos	10”	Papelote Plumones Cubos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresan sus ideas de lo que pueden construir</li> </ul>
Creamos un puente	Practicar lo aprendido	Se les entrega a los niños cajitas pequeñas y grandes indicándole que lo pinten del color rojo y azul. Luego deben formar un puente largo con las cajitas pequeñas y otro con las cajitas grandes.	10”	Cajitas de cartón grandes y pequeñas Temperas Pinceles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Están atentos para seguir la indicación</li> <li>- Logran hacer los puentes.</li> <li>- Se les dificultan hacer las torres de más de 10 cubos.</li> </ul>

### Sesión 3: “Hay que pasar por el camino”

**Objetivo:** Trabajar y mantener el equilibrio

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos	Indicadores
Nos Saludamos todos	Reforzar las Palabras Mágicas “Buenos días” “Por favor”, “Permiso” “Nos despedimos”	¿Al ingresar saludamos a los niños preguntando cómo están? Y chocando la mano Reforzamos del por qué la importancia que tienen las palabras mágicas.	5”	Radio USB	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan atentamente la indicación.</li> <li>- Participan del saludo</li> </ul>
Dinámica “Nos paramos con un solo pie”	Enseñamos como mantenernos el equilibrio	Incentivar al niño a quedarse parado por lo menos 10 seg.	5”	Humano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intentan mantenerse parado en un solo pie, pero no se logra el objetivo</li> <li>- Muestran descontento cuando no lo logran.</li> </ul>
Explicamos el tema “el equilibrio”	Explicamos del por qué del equilibrio	Se les enseña a los niños las diferentes formas de cómo mantener el equilibrio con nuestro cuerpo.	10”	Humano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imitan las diferentes formas de equilibrarnos.</li> <li>- Expresan sus inquietudes sobre todo cuando no pueden mantener el equilibrio</li> </ul>
Pasamos por el caminito	Aprender a caminar hacia adelante topando talón punta	Formamos filas de 5 niños, en el suelo se colocara una línea larga hecha con cinta adhesiva y debemos pasar por ella sin salirnos de la línea porque si no podemos caerlos	10”	Cinta adhesiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con dificultad logran alcanzar el objetivo.</li> <li>- No logran mantener el equilibrio.</li> </ul>



**Sesión 4:** “Nos movemos rápido, rápido y luego lento muy lento”

**Objetivo:** Aprendemos a reconocer nuestro cuerpo y la manera en que nos movemos.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos	Indicadores
Nos Saludamos todos	Reforzar las Palabras Mágicas “Buenos días” “Por favor”, “Permiso” “Nos despedimos”	¿Al ingresar saludamos a los niños preguntando cómo están? Al compás de la canción le damos la mano al compañero o lo abrazamos	5”	Radio USB	- Escuchan atentamente la indicación. - Participan del saludo
Dinámica “nos movemos”	Aprendemos que movimientos puede hacer mi cuerpo	Ponemos una música movida y empezamos a bailar por todo el aula	5”	Radio USB	- Se muestran entusiasmado - Disfrutan de la actividades
Explicamos el tema “el movimiento”	Explicamos la importancia de cuidar nuestro cuerpo, las diferentes maneras en que nos podemos mover desde muy rapidito hasta muy lento	Se forman grupos de 2 y les indicamos que empiecen a moverse: primero libremente y de la manera que lo deseen, después se les dirá de qué manera hacerlo, por ejemplo. Haciendo círculos con la cintura, aleteando los brazos, moviendo las piernas marchando	10”	Música	- Dan ideas de qué manera moverse o como les gustaría hacerlo. - Se puede observar que el 60% aproximadamente de los niños al hacer movimientos con indicaciones no coordinan adecuadamente los movimientos.
Nos movemos al compás del ula , ula	Dar movimientos circulares	Entregamos un ula ula a cada niño y le indicamos que juegue dando giros rápidos y luego lento.	10”	Ula ula Música	- Con dificultad logran el objetivo.

### Sesión 5: “Cuidado con botar el agua”

**Objetivo:** Aprender a trasladar objetos de un lugar a otro con una o ambas manos

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos	Indicadores
Nos Saludamos todos	Reforzar las Palabras Mágicas “Buenos días” “Por favor”, “Permiso” “Nos despedimos”	¿Al ingresar saludamos a los niños preguntando cómo están? ¿Preguntamos cuáles son las palabras mágicas?	5”	Radio USB	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan atentamente la indicación.</li> <li>- Participan del saludo</li> </ul>
Dinámica “cuidado”	Aprender a trasladar objetos con cuidado	Le preguntamos a los niños si saben lo que es trasladar objetos, de que forman lo conocen el llevar y traer	5”		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan y escuchan atentamente</li> </ul>
Explicamos el tema “trasladando objetos”	Explicamos la importancia de trasladar	Colocamos vasos sobre la mesa llenos de agua y le indicamos a los niños que cojan 2 vasos y lo trasladen hacia la mesa que está al otro extremo sin derramar el agua	10”	Vasos Agua Mesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se observa que la mayoría derrama el agua al momento de trasladar ambos vasos</li> <li>- Se observa que los niños desisten al ver que no pueden hacerlo correctamente.</li> </ul>
Trasladamos pelotas de colores de un cesto a otro	Ponemos en práctica a trasladar con paciencia	Se forman equipos de 2 niños, a los extremos se colocan cestas, una de ellas estará llena de pelotas de colores. La indicación será trasladar las pelotas de una cesta a otra.	10”	Cestas Pelotas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan de la actividad con entusiasmo.</li> <li>- Logran el objetivo.</li> </ul>

### Sesión 6: “Saltamos como Canguros”

**Objetivo:** Ayudamos a la coordinación, a su vez, fortalecer sus músculos.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos	Indicadores
Nos Saludamos todos	Reforzar las Palabras Mágicas “Buenos días” “Por favor”, “Permiso” “Nos despedimos”	¿Al ingresar saludamos a los niños preguntando cómo están?	5”	Radio USB	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan atentamente la indicación.</li> <li>- Participan del saludo</li> </ul>
Dinámica “vamos a saltar”	Damos conceptos de como saltar	Les decimos a los niños que nos sentamos en el suelo formando un círculo y les preguntamos ¿cómo saltan?... ¿Les gusta saltar?	5”		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan de la clase.</li> <li>- Responden acertadamente a las preguntas.</li> </ul>
Tema “saltamos”	Explicamos las diferentes formas de saltar, con ambos pies o solo con uno	Vamos a explicar a los niños las diferentes formas de saltar. Por ejemplo: con ambos pies, con un pie, saltamos y también movemos los brazos.	10”		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan atentamente la clase.</li> <li>- Expresan sus ideas acerca del tema</li> </ul>
“Somos unos canguros saltando”	Observar como saltan	Ponemos música y hacemos saltos como los canguros con ambos pies y luego con un solo pie	5”	USB	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se observa que con ambos pies logran saltar a una altura mínima.</li> <li>- No logran el objetivo cuando es con un pie.</li> </ul>
“Jugamos con la cuerda”	Practicamos	Se le entrega a cada niño una cuerda y les indicamos que salten. También usamos una liga.	5”		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les dificultan saltar a la cuerda.</li> </ul>

### Sesión 7: “Somos unos artistas”

**Objetivo:** Trabajar motricidad fina

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos	Indicadores
Nos Saludamos todos	Reforzar las Palabras Mágicas “Buenos días” “Por favor”, “Permiso” “Nos despedimos” “Disculpa”	¿Al ingresar saludamos a los niños preguntando cómo están? Preguntamos ¿Cuáles son las palabras mágicas?	5”	Radio USB	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan atentamente la indicación.</li> <li>- Participan del saludo</li> <li>- Responden a la preguntan</li> </ul>
Dinámica “Cantamos Las partes del Cuerpo”	Conocer las partes de nuestro cuerpo	Les preguntamos ¿cuáles son las partes del cuerpo? Empezamos señalando con nuestros deditos las partes de nuestro cuerpo.	5”		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen las partes de cuerpo</li> <li>- Participan activamente</li> </ul>
Aprendemos a dibujarnos	Coger el lápiz correctamente	Les enseñamos hacer pincitas con las puntas de los dedos. Les entregamos ganchos para practicar las pinzas	10”	Ganchos Lápices Hojas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se le observa que no hay dificultad al coger el lápiz.</li> <li>- Pinza no adecuada</li> </ul>
Somos artistas	Corregir la presión con el lápiz	Se les entrega a los niños hojas de colores y les indicamos que empezamos a rasgar. Dibujamos las partes de nuestro cuerpos en los paleógrafos.	10”	Papelotes Lápices Hojas de colores Borrador	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mal trazo</li> <li>- No hay adecuada presión con el lápiz</li> <li>- Reconocen partes del cuerpo.</li> </ul>
Presentación	Exposición de sus trabajitos	Cada niño explicara sus dibujos	5”		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponen adecuadamente.</li> </ul>

### Sesión 8: “Lanza y Coge la pelotita revoltosa”

**Objetivo:** Mejorar la coordinación

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos	Indicadores
Nos Saludamos todos	Reforzar las Palabras Mágicas “Buenos días” “Por favor”, “Permiso” “Nos despedimos” “Disculpa”	¿Al ingresar saludamos a los niños preguntando cómo están? Preguntamos ¿Cuáles son las palabras mágicas?	5”	Radio USB	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan atentamente la indicación.</li> <li>- Participan del saludo</li> <li>- Responden a la preguntan</li> </ul>
Dinámica “La Sandía”	Lograr interacción con el grupo	Hacemos una ronda y empezamos con la dinámica	5”		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Logran interactuar con el todo el grupo</li> </ul>
Tema “Lanzar y Coge”	Mejorar el equilibrio	Preguntar si les gusta lanzar la pelota, explicarles las diferentes direcciones de lanzar	5”		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresan sus ideas acerca del tema</li> </ul>
La pelotita revoltosa no quiere ser atrapada	Mejorar coordinación	Entregamos una pelota de trapo a los niños y les indicamos que los lancen en una dirección determinada. La siguiente actividad es intentar coger la pelota que el compañero nos lanza	10”	Pelotas de trapo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La coordinación es deficiente.</li> <li>- No logran atrapar la pelota</li> <li>- Trabajan con entusiasmo.</li> </ul>
Nos despedimos Cantamos la canción “hasta mañana”	Cantamos	Cantamos todos alegremente	5”		-

### Sesión 9: “Imaginamos y Creamos”

**Objetivo:** Fomentar la imaginación y desarrollar la comunicación

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos	Indicadores
Nos Saludamos todos	Reforzar las Palabras Mágicas “Buenos días” “Por favor”, “Permiso” “Nos despedimos” “Disculpa”	¿Al ingresar saludamos a los niños preguntando cómo están? Preguntamos ¿Cuáles son las palabras mágicas?	5”	Radio USB	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan atentamente la indicación.</li> <li>- Participan del saludo</li> <li>- Responden a la preguntan</li> </ul>
Dinámica “Dibujando con mis amiguitos”	Fomentar el trabajo en grupo	Cada uno en su lugar escachamos atentamente sobre la actividad que vamos a realizar	5”		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajan en grupo</li> <li>- Expresas sus ideas y emociones</li> </ul>
Tema “La imaginación”	Fomentar la imaginación y el pensamiento	Nos quedamos en nuestro lugar cerramos los ojos e imaginamos con .....	10”		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se logra el objetivo</li> <li>- Expresión verbal clara</li> </ul>
“La creatividad”	Desarrollamos la creatividad	Les entregamos a los niños hojas con una figura y usando su creatividad transformamos el dibujo en un extraterrestre juguetero	10”	Hojas Lápices Colores Borrador	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajan ordenadamente.</li> <li>- Están atentos</li> <li>- Se logra el objetivo</li> </ul>
Despedida	Cantamos “El piojo Juancho”	Hacemos un círculo y seguimos la indicación del animador.	5”		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relajación</li> </ul>

**Sesión 10: “¿Qué vamos a memorizar?” ahora dime ... “¿Qué hacen?”**

**Objetivo:** Describir escenas, dar conceptos básicos.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos	Indicadores
Nos Saludamos todos	Reforzar las Palabras Mágicas “Buenos días” “Por favor”, “Permiso” “Nos despedimos” “Disculpa”	¿Al ingresar saludamos a los niños preguntando cómo están? Preguntamos ¿Cuáles son las palabras mágicas?	5”	Radio USB	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan atentamente la indicación.</li> <li>- Participan del saludo</li> <li>- Responden a la preguntan</li> </ul>
Dinámica “Que hay dentro de la caja”	Trabajamos memoria Imaginación	En una caja metemos varios objetos pequeños que se encuentran en el aula, luego la cerramos y después de unos segundos preguntamos ..¿Qué hay dentro de la caja	10”		<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 60% logra el objetivo.</li> <li>- Mantienen la retención de los objetos que hay dentro de la caja</li> </ul>
Contamos un cuento	Describir escenas	Nos sentamos alrededor de la miss y escuchamos atentamente el cuento, luego se les entrega una hoja con escenas del cuento y se les indica que coloquen que escena va 1ro , 2do, 3ro y 4to	10”		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan atentamente</li> <li>- Describen adecuadamente de manera escrita</li> <li>- Expresan sus ideas</li> </ul>
Describimos las escenas	Practicamos Describimos de manera oral	Pegamos plantillas en la pizarra de diferentes situaciones y hacemos las preguntas... ¿qué hacen? ¿Quiénes son?	15”		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión oral adecuada</li> <li>- Con dificultad describen las escenas de manera oral</li> </ul>

### 5.8. Resultados generales del plan de intervención

El inicio del plan de intervención inicio en el mes de setiembre y culmino en noviembre, con un grupo de 20 niños de una institución privada del distrito de la victoria. En la evaluación previa se detectó que el 45% de los alumnos están en un nivel de retraso y solo el 40% están en la normalidad y el 15% en riesgo; a su vez, los resultados que se obtuvo en sus 3 dimensiones fueron:

**Tabla 21.** *Resultados de las tres dimensiones Coordinación, Motricidad y Lenguaje*

Nivel	Dimensiones		
	Coordinación Porcentaje	Motricidad Porcentaje	Lenguaje Porcentaje
Normal	25	10	63
Retraso	55	75	32
Riesgo	20	15	5

En el plan de intervención se trabajó principalmente en las dimensiones de coordinación y motricidad con actividades lúdicas y de estimulación, obteniendo los siguientes resultados:



<b>Nro. De Sesiones</b>	<b>Actividad</b>	<b>Indicador</b>	<b>Resultados</b>
1	Reconocemos y ordenamos los tamaños	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 50% de los niños tenían dificultad para reconocer los tamaños.</li> <li>- Se confundían en reconocer los chico, mediano y grande</li> </ul>	Se logra el objetivo al termino de las sesiones el 85% de los niños logran diferenciar y reconocer los tamaños.
2	Construyendo puentes con cubos de colores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 60% tienen dificultad en armar torres de más de 10 cubos.</li> </ul>	Los niños logran armar torres de más de 10 cubos, logrando a llegar torres de 15.
3	Hay que pasar por el camino	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No mantienen el equilibrio con un solo pie por más de 10seg.</li> <li>- No logran mantener equilibrio pasando por la línea.</li> </ul>	Se logra el objetivo, los niños mantienen el equilibrio. Logran quedarse parados en un solo pie por más de 10 seg.
4	Nos movemos rápido y luego muy lento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 60% tienen dificultades para coordinar movimientos con indicaciones simples.</li> </ul>	En su totalidad se logra el objetivo, con los ejercicios de movimientos, los niños controlan los movimientos del cuerpo sin ningún problema.
5	Cuidado con botar el agua	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La mayoría de los niños no logran trasladar los vasos sin botar el agua.</li> </ul>	El 70 % de los niños logran trasladar objetos sin ningún problema.
6	Saltamos como canguros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene dificultad para saltar con un solo pie.</li> <li>- No coordinan para saltar la cuerda</li> </ul>	Después del trabajo los niños logran el objetivo, solo el 10% aún tiene dificultad para saltar con un solo pie.

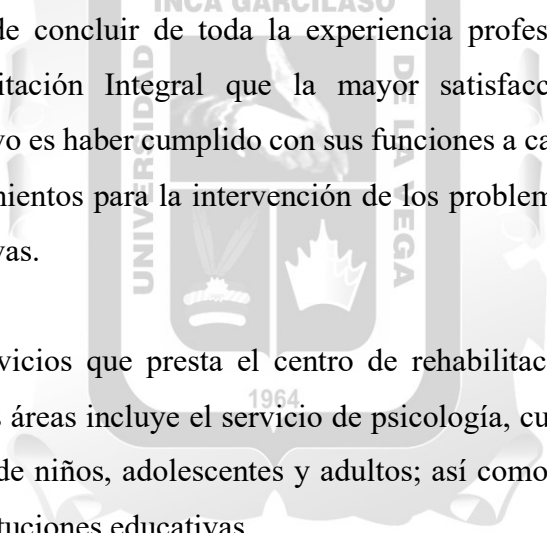
7	Somos unos artistas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motricidad fina deficiente</li> <li>- No hay buena presión con el lápiz</li> <li>- Pinza no adecuada</li> </ul>	Después de trabajar actividades con pinzas, trazos los niños logran tener buena presión y coger adecuadamente el lápiz, el trazo se vuelve más firme.
8	Lanza y Coge la pelotita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinación deficiente</li> <li>- No logran atrapar la pelota</li> <li>- No hay precisión en el lanzamiento</li> </ul>	Con los ejercicios de movimiento de cuerpo, lanzando y conociendo nuestra fuerza, se logra el objetivo del lanzamiento a una dirección determinada.
9	Imaginamos y Creamos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresión verbal clara</li> <li>- Atención y concentración</li> <li>- Son creativos</li> </ul>	Se reforzó la imaginación en los niños.
10	¿Qué vamos a memorizar? Ahora dime ¿Qué hacen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción de escenas de forma escrita.</li> <li>- Dificultad para la descripción oral.</li> <li>- Memorizar</li> </ul>	Se trabajó memoria y descripción de escenas logrando que los niños describan las escenas de forma oral adecuadamente.

## CAPITULO 4: PRINCIPALES CONTRIBUCIONES

La contribución más importante que se dio en el Centro de Rehabilitación Integral es la apertura de un consultorio con atenciones a las instituciones educativas del sector y alrededores; en la cual, se pudo llevar a cabo atenciones a los alumnos de los diferentes colegios privados, entrevistas, evaluaciones de ingreso, talleres, escuela de padres, asesorías.

Como segunda contribución fue la elaboración de un plan de intervención llamado “Jugando voy Aprendiendo “a niños de 4 años de una institución educativa privada del distrito de la Victoria. Ayudando a los niños a mejorar su motricidad fina y gruesa.

## CONCLUSIONES

- 
- Se puede concluir de toda la experiencia profesional en el Centro de Rehabilitación Integral que la mayor satisfacción de un psicólogo educativo es haber cumplido con sus funciones a cabalidad, brindando sus conocimientos para la intervención de los problemas en las instituciones educativas.
  - Los servicios que presta el centro de rehabilitación integral, entre sus diversas áreas incluye el servicio de psicología, cuyo objetivo es la salud mental de niños, adolescentes y adultos; así como, también atenciones a las instituciones educativas.
  - Todos los profesionales de la salud; tanto en traumatología, psicología y terapistas físicas, atienden un promedio de 5 a 15 sesiones a más al día, según la especialidad.
  - El objetivo fundamental del centro es rehabilitar a todos los pacientes, ofreciendo un servicio de calidad con profesionales altamente capacitados.
  - En la práctica profesional se puso en ejercicio los conocimientos y habilidades que se obtuvieron en los años de estudio.

- Se cumplió con desarrollar las siguientes funciones: aplicación de pruebas psicométricas para los ingresantes a colegios privados, elaboración de informes psicopedagógicos, y la utilización de técnicas psicológicas para el abordaje de algún caso en específico.
- La coordinadora de la institución educativa nos dio la oportunidad de complementar los conocimientos sobre las funciones y/o trabajo que cumple un psicólogo educativo, mediante la evaluación y elaboración de un plan de intervención a los niños de 4 años.
- Los alumnos nos facilitaron la interacción y el desarrollo del plan de intervención en las 10 sesiones propuestas.
- Los centros educativos y el centro de rehabilitación permitieron que el trabajo que se realizó en las funciones asignadas con lleven a una satisfacción profesional y personal.
- Del trabajo en el centro educativo particular podemos destacar el compromiso y la responsabilidad de los maestros y padres de familia al seguir las recomendaciones que los profesionales les indicaban.
- Al trabajar en un colegio privado de nivel inicial se pudo conocer más a fondo la complejidad del trabajo que se hacen con los niños y de los recursos con los que deben contar cada colegio para poder brindar una estimulación adecuada que favorezca el desarrollo psicomotor de los niños en la primera infancia.
- Podemos terminar concluyendo que la experiencia profesional fue enriquecedora en el ámbito laboral porque exige la constante capacitación del psicólogo educativo, para poder brindar mejores herramientas a los alumnos de los diferentes niveles; así como, la orientación a los padres de familia y el trabajo contante con los colegios privados.

## RECOMENDACIONES

- Al centro de rehabilitación Integral hacer más publicidad y promoción a los servicios que ofrece el centro, utilizando las redes sociales y creando una página web.
- Renovar e implementar los ambientes donde se realizan las terapias tanto, para el área de psicología como para terapias físicas.
- Implementar el consultorio de la psicóloga educativa con material didáctico que ayude atender casos menores, pruebas psicométricas actuales y materiales de uso diario.
- Promocionar más el área de psicología educativa, mandando cartas de presentación o volantes informativos de los servicios que brinda a los diferentes colegios privados del sector y alrededores.
- Comenzar con las evaluaciones de ingresos los primeros meses de cada año escolar, brindando asesoramiento y abordaje de casos con problemas de aprendizaje.
- Promocionar el servicio de evaluaciones de orientación vocacional a los alumnos de 4to y 5to año de secundaria; ayudando al adolescente a una elección de una carrera profesional conforme a sus expectativas, motivaciones, aptitudes y actitudes.
- Permitir el ingreso de internas de psicología para que el centro de rehabilitación se convierta en un centro donde se puedan realizar prácticas pre-profesionales con la finalidad de ampliar las atenciones e intervenciones al colegio privados.
- A la institución educativa, fomentar el trabajo en equipo con todos los miembros del área administrativa para un mejor desarrollo de las actividades propuestas en su cronograma.

- Capacitar a sus docentes constantemente para que adquieran nuevas estrategias y metodologías de enseñanza que ayuden a los niños aprender.
- Fomentar las buenas practicas pedagógicas para que asuman el reto de una enseñanza de calidad e interesándoles el desarrollo social de sus alumnos.
- Fomentar talleres, escuelas de padres, orientación a sus docentes para la mejora de los maestros y alumnos del colegio.
- Contratar profesionales de psicología para que haya un trabajo perenne dentro de la institución privada con la finalidad de seguir ayudando en el avance de los niños, observación, evaluación y detección de posibles problemas de aprendizaje, conducta o emocionales de los estudiantes.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguinaga, H. (2012). Desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años de educación inicial de la red 06 Callao (tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1079/1/2012>
- Arango, M. Infante, E y López, M. (2006) estimulación temprana tomo 1, editorial Colombia. Pág. 16-44
- Bussi, M. (2012). Evaluación del desarrollo psicomotor en niños abandonados menores de 4 años en aparente retraso casa hogar Villa el Salvador (Tesis de pregrado). Recuperado de <Http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1363>
- Castorina, J.A. y Lenzi, A.M. (comps.) (2000). La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas. Barcelona: Gedisa
- Crespo, A. Marco Antonio. (2010). Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque de marco lógico. Conceptos esenciales y aplicaciones. Caracas: edición mimeografiada del autor. Disponible en línea en <http://www.eumed.net/libros/2009/575>
- Hernández, M. P. (2008). Los campos de acción del psicólogo educativo. Psicología Educativa. Disponible en <http://www.psicologíacientífica.com>.
- Quezada, A. (2013), Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotriz en niños de 4 años, editorial educación infantil, pág. 5-25

Nieto-Barrera M. (1.995): Desarrollo Psicomotor. In Gómez M., Montilla J.  
y Nieto M. Neurología y Neuropsicología Pediátrica. Jaén. Ed. Diputación

Schonhaut et al. (2010). Desarrollo Psicomotor en Niños de Nivel  
Socioeconómico Medio-Alto. Revista Chilena de Pediatría, 81 (2), P.p.  
123-128. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v81n2/art04.pdf>





## ANEXOS

### Anexo 1: Ficha Técnica

#### Ficha Técnica

**Denominación** TEPSI (test de desarrollo psicomotor)

**Finalidad** Detectar si el niño/a se encuentra en el rango de normalidad o bajo ella en cuanto a su desarrollo psicomotor.

**Autores** Isabel Haessler y Teresa Marchant, 1995.

**Forma de aplicación** Individual.

**Duración** 30 a 45 minutos

**Edad** 2 a 5 años

**Objetivo** Conocer el nivel de rendimiento psicomotor de niños y niñas para determinar el rendimiento normal de acuerdo a la edad.

**Estructura** Consta de tres (3) subtest: motricidad, coordinación, lenguaje.

**Valoración** Prueba estandarizada que solo contempla dos (2) situación de éxito o fracaso, 0 ó 1 punto, por lo tanto es restringida para evaluar a niños con NEE.

#### **Materiales:**

Manual de aplicación y cuadernillo para anotar resultados

batería TEPSI: lápiz mina, cuadrados de papel colores azul, rojo y amarillo, pelota de tenis, vasos plásticos pequeños (2), bolsas de género rellenas con algodón y otra con arena, doce (12) cubos de madera, aguja de lana con punta roma, estuche con dos (2) ojales y botones, dos globos, carrete con hilo de volantín duro, rectángulo con ojettillos y un cordón de zapatilla, tablero de madera con cuatro (4) barras fijas y tres (3) removibles.

**Complejidad** Mismas pruebas para las diferentes edades, el puntaje es el que determina los niveles de normalidad, riesgo o retraso.

## Anexo 2: Protocolo del TEPSI

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI (Haeussler y Marchant 1985)																						
Nombre del niño: .....																						
Fecha de Nacimiento: .....	Edad: ..... años.....meses.....días																					
Fecha de examen: .....																						
Jardín infantil o colegio: .....																						
Nombre del padre: ..... de la madre: .....																						
Dirección: .....																						
Examinador: .....																						
Observaciones: .....																						
Resultados Test Total																						
Puntaje Bruto .....																						
Puntaje T .....																						
Categoría <input type="checkbox"/> Normal <input type="checkbox"/> Riesgo <input type="checkbox"/> Retraso																						
Resultados por Subtest																						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Puntaje Bruto</th> <th style="width: 30%;">Puntaje T</th> <th style="width: 40%;">Categoría</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Coordinación .....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Lenguaje .....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Motricidad .....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría	Coordinación .....	.....	.....	Lenguaje .....	.....	.....	Motricidad .....	.....	.....									
Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría																				
Coordinación .....	.....	.....																				
Lenguaje .....	.....	.....																				
Motricidad .....	.....	.....																				
Perfil TEPSI																						
Test Total	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Puntaje T</th> <th style="width: 30%;">Puntaje T</th> <th style="width: 40%;">Categoría</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20</td> <td>30</td> <td>Retraso</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>40</td> <td>Riesgo</td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>50</td> <td>Normalidad</td> </tr> <tr> <td>50</td> <td>60</td> <td></td> </tr> <tr> <td>60</td> <td>70</td> <td></td> </tr> <tr> <td>70</td> <td>80</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Puntaje T	Puntaje T	Categoría	20	30	Retraso	30	40	Riesgo	40	50	Normalidad	50	60		60	70		70	80	
Puntaje T	Puntaje T	Categoría																				
20	30	Retraso																				
30	40	Riesgo																				
40	50	Normalidad																				
50	60																					
60	70																					
70	80																					
Subtest Coordinación	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Puntaje T</th> <th style="width: 30%;">Puntaje T</th> <th style="width: 40%;">Categoría</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20</td> <td>30</td> <td>Retraso</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>40</td> <td>Riesgo</td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>50</td> <td>Normalidad</td> </tr> <tr> <td>50</td> <td>60</td> <td></td> </tr> <tr> <td>60</td> <td>70</td> <td></td> </tr> <tr> <td>70</td> <td>80</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Puntaje T	Puntaje T	Categoría	20	30	Retraso	30	40	Riesgo	40	50	Normalidad	50	60		60	70		70	80	
Puntaje T	Puntaje T	Categoría																				
20	30	Retraso																				
30	40	Riesgo																				
40	50	Normalidad																				
50	60																					
60	70																					
70	80																					
Subtest Lenguaje	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Puntaje T</th> <th style="width: 30%;">Puntaje T</th> <th style="width: 40%;">Categoría</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20</td> <td>30</td> <td>Retraso</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>40</td> <td>Riesgo</td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>50</td> <td>Normalidad</td> </tr> <tr> <td>50</td> <td>60</td> <td></td> </tr> <tr> <td>60</td> <td>70</td> <td></td> </tr> <tr> <td>70</td> <td>80</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Puntaje T	Puntaje T	Categoría	20	30	Retraso	30	40	Riesgo	40	50	Normalidad	50	60		60	70		70	80	
Puntaje T	Puntaje T	Categoría																				
20	30	Retraso																				
30	40	Riesgo																				
40	50	Normalidad																				
50	60																					
60	70																					
70	80																					
Subtest Motricidad	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Puntaje T</th> <th style="width: 30%;">Puntaje T</th> <th style="width: 40%;">Categoría</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20</td> <td>30</td> <td>Retraso</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>40</td> <td>Riesgo</td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>50</td> <td>Normalidad</td> </tr> <tr> <td>50</td> <td>60</td> <td></td> </tr> <tr> <td>60</td> <td>70</td> <td></td> </tr> <tr> <td>70</td> <td>80</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Puntaje T	Puntaje T	Categoría	20	30	Retraso	30	40	Riesgo	40	50	Normalidad	50	60		60	70		70	80	
Puntaje T	Puntaje T	Categoría																				
20	30	Retraso																				
30	40	Riesgo																				
40	50	Normalidad																				
50	60																					
60	70																					
70	80																					

### I. SUBTEST COORDINACION

- ☐ 1C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (2 vasos)
- ☐ 2C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (6 cubos)
- ☐ 3C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (12 cubos)
- ☐ 4C DESABOTONA (Estuche)
- ☐ 5C ABOTONA (Estuche)
- ☐ 6C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
- ☐ 7C DESATA CORDONES (Tablero c/cordón)
- ☐ 8C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1, lápiz; reverso hoja reg.)
- ☐ 9C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2, lápiz; reverso hoja reg.)
- ☐ 10C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3, lápiz; reverso hoja reg.)
- ☐ 11C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4, lápiz; reverso hoja reg.)
- ☐ 12C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5, lápiz; reverso hoja reg.)
- ☐ 13C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- ☐ 14C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- ☐ 15C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- ☐ 16C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero, barritas)

TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB



### II. SUBTEST LENGUAJE

- ☐ 1L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE ..... CHICO.....
- ☐ 2L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS..... MENOS.....
- ☐ 3L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)  
GATO..... PERRO..... CHANCHO..... PATO.....  
PALOMA..... OVEJA..... TORTUGA..... GALLINA.....
- ☐ 4L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)  
PARAGUAS..... VELA..... ESCOBA..... TETERA.....  
ZAPATOS..... RELOJ..... SERRUCHO..... TAZA.....
- ☐ 5L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1)
- ☐ 6L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)  
CORTANDO ..... SALTANDO.....  
PLANCHANDO..... COMIENDO.....
- ☐ 7L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS  
CUCHARA..... LAPIZ..... JABON.....  
ESCOBA..... CAMA..... TIJERA.....
- ☐ 8L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsa con arena y esponja)  
PESADO..... LIVIANO.....
- ☐ 9L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO  
NOMBRE..... APELLIDO.....
- ☐ 10L IDENTIFICA SU SEXO
- ☐ 11L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES  
PAPA..... MAMA.....
- ☐ 12L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS  
HAMBRE..... CANSADO ..... FRIO .....

- ☐ 13L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)  
 DETRAS ..... SOBRE ..... BAJO .....
- ☐ 14L RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS  
 HIELO ..... RATON ..... MAMA .....
- ☐ 15L NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo)  
 AZUL ..... AMARILLO ..... ROJO .....
- ☐ 16L SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo)  
 AMARILLO ..... AZUL ..... ROJO .....
- ☐ 17L NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám 12)  
 ○ ..... □ ..... △ .....
- ☐ 18L SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12)  
 □ ..... △ ..... ○ .....
- ☐ 19L DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14)  
 13 .....  
 14 .....
- ☐ 20L RECONOCE ABSURDOS (Lám 15)
- ☐ 21L USA PLURALES (Lám. 16)
- ☐ 22L RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17)  
 ANTES ..... DESPUES .....
- ☐ 23L DEFINE PALABRAS  
 MANZANA  
 PELOTA  
 ZAPATO  
 ABRIGO .....
- ☐ 24L NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETO (Pelota, globo inflado, bolsa, arena)  
 PELOTA  
 GLOBO INFLADO  
 BOLSA .....

TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

### III. SUBTEST MOTRICIDAD

- ☐ 1M SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
- ☐ 2M CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA
- ☐ 3M LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA
- ☐ 4M SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEGS. O MAS
- ☐ 5M SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEGS. O MAS
- ☐ 6M SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
- ☐ 7M CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
- ☐ 8M SALTA 20 CMS. CON LOS PIES JUNTOS (hoja reg.)
- ☐ 9M SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
- ☐ 10M COGE UNA PELOTA
- ☐ 11M CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
- ☐ 12M CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON

TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

Anexo 3: Fotos de los ambientes del Centro de Rehabilitación Integral







#### Anexo 4: Ambientes de Terapias







Anexo 5: Fotos del trabajo realizado en el Centro Educativo Privado





