

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



INTERESES PROFESIONALES Y OCUPACIONALES EN ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NACIONAL DEL DISTRITO DE COMAS

Trabajo de Suficiencia Profesional

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

AUTOR:

BACHILLER: CANDELA CANDELA, ANGELO GABRIEL

ASESOR: Doctor Ramos Fernando Eric

Lima - Perú

2019

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mi mamá Sonia
Susana Candela Rivarola, por su garra, su
entrega, su disciplina, su dedicación.
tú me enseñaste todo lo que soy.
Gracias Mamá Sonia.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia por el apoyo incondicional, para no tirar la toalla en situaciones complejas de vida.

A mi “mamá Susana” por ser mi vicaria un ejemplo de vida con sus refranes, su humor especial.

A mi esposa Mayra por la motivación constante, por su confianza y brindarme el tiempo necesario para realizarme como un profesional de bien

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad de Inca Garcilaso de la Vega, según la Directiva N°003-FPs y TS.17, expongo ante ustedes mi investigación titulada Intereses profesionales y ocupacionales en estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa privada del distrito de Comas, bajo la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual confió que esta labor de investigación sea correctamente verificado, valorado y aprobado.

Atentamente,

Angelo Gabriel Candela

INDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
PRESENTACIÓN	IV
INTRODUCCIÓN	IX

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	10
1.1.1 A nivel internacional:	10
1.1.2 A nivel nacional:	11
1.1.3 A nivel local:	12
1.2 Formulación del problema	14
1.2.1 Problema principal	14
1.2.2 Problemas específico	14
1.3 Objetivos	15
1.3.1 Objetivo general	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
1.4 Justificación e importancia	17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 -Antecedentes	18
2.1.1 Antecedentes internacionales	18
2.1.2 Antecedentes nacionales	20
2.2 -Bases teórica	22
2.2.1 Los intereses	22
2.2.2 Teorías de los intereses vocacionales	23
2.2.3 Dimensiones de intereses vocacionales y ocupacionales	25

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1	Tipo y diseño de investigación _____	28
3.1.1	Tipo _____	28
3.1.2	Diseño _____	28
3.2	Población y muestra _____	28
3.2.1	Población _____	28
3.2.2	Muestra del estudio _____	29
3.3	Identificación de la variable y su operacionalización _____	29
3.4	Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico _____	32
3.4.1	Técnicas _____	32
3.4.2	Instrumento de evaluación _____	33

CAPÍTULO IV
PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1	Procesamiento de los resultados _____	38
4.2	Presentación de resultados _____	39
4.3.	Análisis y discusión de los resultados _____	52
4.4.	Conclusiones _____	53
4.5.	Recomendaciones _____	55

CAPITULO V
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN
“VOCACIÓN PARA LA ACCIÓN”

5.1	Descripción del problema _____	56
5.2	Objetivos _____	57
5.2.1	Objetivo general _____	57
5.2.2	Objetivos específicos _____	57

5.3	Justificación	58
5.4	Alcance	58
5.5	Metodología	58
5.6	Recursos	58
5.6.1	Humanos	58
5.6.2	Materiales	59
5.6.3	Financieros	59
5.7.	Cronograma	60
5.8.	Desarrollo de sesiones	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		84
ANEXOS		89

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación titulada Intereses profesionales y ocupacionales en estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa privada del distrito de Comas, es un trabajo de investigación descriptivo y con diseño no experimental. Está enfocada en el área educativa de psicología, teniendo como sujetos de estudio a estudiantes de secundaria de un CEBA del distrito de Comas.

En estos tiempos modernos, acelerados en donde no existe una conversación fluida por las barreras tecnológicas, los estudiantes no tienen ni la remota idea de cuáles son sus destrezas y conocimientos que puedan ser empleadas para determinada ocupación o profesión, es por esta razón que en los últimos años los jóvenes por falta de autonomía y en algunos casos se encuentran presionados por la familia, el entorno social o económico no eligen de manera adecuada; sin meditar que la decisión tomada es responsabilidad del sujeto y afectará en su trayectoria formativa laboral.

Por ello, entregar información oportuna es necesario para una adecuada decisión y así el joven asuma todos los riesgos sin perder el enfoque, comprometiéndose en el campo profesional en el cual cada nuevo proyecto sea un motivo de satisfacción y crecimiento personal

Conocer los intereses profesionales y ocupacionales de los estudiantes de secundaria es la base primordial para el correcto desarrollo de un programa de intervención. Siendo el objetivo de la presente investigación determinar el nivel de Intereses profesionales y ocupacionales en estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa nacional del distrito de Comas. El instrumento que se utilizó fue el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM-83 Revisión 2014 del Doctor Luis Alberto Vicuña Peri.

En el primer capítulo, se plantea la situación problemática, se identifica y se formula el problema, se justifica la importancia de la investigación y se presentan los objetivos. En el segundo capítulo, se exponen el marco teórico conceptual sobre el que se fundamenta la variable de la investigación. En el tercer capítulo, indica la metodología, así como la definición teórica y operacionalización de la variable, se describen la población estudiada y los instrumentos empleados. En cuarto capítulo, se procesan, presentan y analizan los resultados obtenidos. Finalmente, en el capítulo quinto se presenta una propuesta de un programa de prevención según los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En determinado tiempo de nuestra vida surge la pregunta ¿Qué voy a estudiar?, ¿Postulo a una universidad o a un instituto?, ¿Y si no ingreso que será de mi vida?; comienza el conflicto de la elección vocacional de los intereses profesionales y ocupacionales. Implica la ansiedad ante la elección y las expectativas de todos los que lo rodean.

La decisión es responsabilidad del sujeto y es respetada en el camino, el sujeto tiene autonomía para tomar cualquier decisión, incluso con riesgo de equivocarse, el proceso lo asumirá el sujeto y se compromete al reto asumirlo y triunfar con su esfuerzo.

1.1.1 A nivel internacional:

Según, Nuevas Oportunidades de Empleo (NEO, por sus siglas en inglés), colabora a estrechar la brecha entre las habilidades de los jóvenes y el requerimiento de personal calificado para las empresas.

Así mismo, un millón de jóvenes NEO un millón de oportunidades es una iniciativa de las empresas, gobiernos y sociedades civil en América Latina y el Caribe trabajando juntos para mejorar las oportunidades de empleo.

Según, el Centro de Servicios para la Capacitación Laboral y el Desarrollo CAPLAB, colabora en los programas de desarrollo para la empleabilidad y el acceso de capital humano al mercado laboral.

Así mismo, aplican estrategias y servicios para la difusión del empleo dando una formación perenne y nutriendo la formación de formadores.

Según la Organización Internacional del Trabajo OIT (2017) realiza un diagnóstico del futuro de la formación profesional en América Latina, se calcula que un 27% de la población en la región es menor de 30 años; demográficamente la población se encuentra óptima para trabajar, se tiene que superar los problemas de abandono escolar, inasistencia y desaliento.

Así mismo, el presente trabajo muestra un cuadro donde encontramos las categorías: Solo estudian, Solo trabajan, Estudian y trabajan, ni estudian ni trabajan; resaltando la última categoría los “NINI” año 2015 19.39%.

Según la Organización Internacional del Trabajo OIT (2016) señala que la familia, empleadores y el gobierno son un bloque necesario que en su conjunto puedan favorecer la igualdad de género en el trabajo y ofrecer oportunidades laborales para mujeres.

Según la Organización Internacional del Trabajo OIT (2015) realiza un Panorama Laboral América Latina y el Caribe, donde nos señalan la coyuntura económica y laboral con un crecimiento lento pero estable en Estados Unidos, Europa, España, Rusia, Asia, China. El desempeño del mercado laboral en América Latina y el Caribe en 2015 produce efectos negativos en el mercado laboral, llevando a una tasa de desocupación en la región.

1.1.2 A nivel nacional:

A nivel nacional, tenemos la presencia del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MINTRA), directamente se encarga el Servicio de Orientación Vocacional e Información Ocupacional – SOVIO que es un servicio gratuito a nivel nacional y busca promover la construcción de un proyecto de vida para orientar a jóvenes a su elección de la carrera profesional, técnica u ocupacional.

Asimismo, con esfuerzo nos entrega PROYECTA TU FUTURO – Construye hoy tu mañana laboral, donde encontraremos la información para orientar tu

decisión de formación o capacitación, para obtener una trayectoria exitosa en el mundo laboral.

Por su parte, el Ministerio de Educación (MINEDU), pone a nuestra disposición la plataforma web PONTE EN CARRERA que nos brinda información confiable y gratuita de la oferta formativa y demanda laboral

El trabajo mutuo de MINTRA y MIDEDU, contribuye al conocimiento de una información accesible en tiempo real para una adecuada elección de los intereses profesionales y ocupacionales del sujeto.

Según El Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE), las investigaciones en el área de trabajo permiten conocer los mecanismos de inserción de jóvenes en el mercado laboral. Asegura que el aumento de la productividad y el crecimiento económico son dos caras de una misma moneda y tiene base la innovación tecnológica.

1.1.3 A nivel local:

El diario Gestión publicó en el 2016 un texto titulado: “OCDE: cómo mejorar la educación y formación vocacional en el Perú” la organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) resalta la Educación Superior y Técnico-Profesional son fundamentales para el desarrollo del país.

Así mismo, resalta el conjunto de políticas públicas desarrolladas de una forma adecuada, empoderando a la masa estudiantil. Fortaleciendo y ampliando los servicios de orientación profesional. Se necesita sujetos que obtengan programas de máxima calidad con resultados laborales.

El diario ANDINA – Agencia peruana de noticias en el 2016 reporta “Cámara de Comercio de Lima destaca importancia del Centro de Empleo” donde se resalta la importancia de El Centro de Empleo, brindando de una forma gratuita y conjunta bolsa de trabajo, asesoría para la búsqueda de empleo, certificado único laboral,

empleo temporal, capacitación para el emprendimiento, orientación vocacional e información ocupacional.

Así mismo el titular de la Cámara de Comercio de Lima – CCL destacando la iniciativa de acercamiento del Centro de Empleo a nivel nacional y los programas que brinda El Ministro de Trabajo y Promoción del Empleo con Impulsa Perú, Jóvenes Productivos y Trabaja Perú.

El diario Gestión publicó “MTPE: Menos empresas prevén contratar jóvenes universitarios el 2018” fueron consultadas empresas por el MTPE revelando que el 68.1% de la mano de obra será con educación básica con personal de estudios de primaria, secundaria y el 16.5% con educación técnica.

Así mismo esta tendencia se refleja en el mundo, en Europa la estimación de contrato es por cada cuatro técnicos se requiere un universitario; las empresas peruanas demandan técnicos especializados, el titular del ministerio de trabajo comenta que "Una economía es mucho más competitiva cuando hay conocimiento y formación de los trabajadores".

Así mismo, entre las ocupaciones más demandadas tenemos los técnicos de programación por computadora, los profesionales de la informática y empleados de centro de llamadas (call centers)

El diario Perú 21 publicó en el 2017 un texto titulado: “¿Qué perfil profesional buscan el mercado laboral peruano?” donde nos muestra que las empresas tienen dificultades para cubrir vacantes de puesto de trabajo, por esta razón las empresas entrenan a su personal para poder cubrir la vacante laboral.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema principal

¿Cuál es el nivel de Intereses profesionales y ocupacionales en estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa nacional del distrito de Comas?

1.2.2 Problemas específico

- ¿Cuál es el nivel de intereses profesionales y ocupacionales en su dimensión de ciencia físicas matemáticas en, estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa nacional del distrito de Comas?
- ¿Cuál es el nivel de intereses profesionales y ocupacionales en su dimensión de ciencia sociales en, estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa nacional del distrito de Comas?
- ¿Cuál es el nivel de intereses profesionales y ocupacionales en su dimensión de ciencia naturales en, estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa nacional del distrito de Comas?
- ¿Cuál es el nivel de intereses profesionales y ocupacionales en su dimensión de ciencia de la comunicación en, estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa nacional del distrito de Comas?
- ¿Cuál es el nivel de intereses profesionales y ocupacionales en su dimensión de arte en, estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa nacional del distrito de Comas?
- ¿Cuál es el nivel de intereses profesionales y ocupacionales en su dimensión de burocracia en, estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa nacional del distrito de Comas?

- ¿Cuál es el nivel de intereses profesionales y ocupacionales en su dimensión de ciencias económicas y políticas en, estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa nacional del distrito de Comas?
- ¿Cuál es el nivel de intereses profesionales y ocupacionales en su dimensión de institutos armados en, estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa nacional del distrito de Comas?
- ¿Cuál es el nivel de intereses profesionales y ocupacionales en su dimensión de finanzas en, estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa nacional del distrito de Comas?
- ¿Cuál es el nivel de intereses profesionales y ocupacionales en su dimensión de lingüística en, estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa nacional del distrito de Comas?
- ¿Cuál es el nivel de intereses profesionales y ocupacionales en su dimensión de jurisprudencia en, estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa nacional del distrito de Comas?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de Intereses profesionales y ocupacionales en estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa nacional del distrito de Comas.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar el nivel de Intereses profesionales y ocupacionales en su dimensión de ciencias físicas matemáticas en, estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa nacional del distrito de Comas.

- Sugerir el nivel de Intereses profesionales y ocupacionales en su dimensión de ciencias sociales en, estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa nacional del distrito de Comas.
- Destacar el nivel de Intereses profesionales y ocupacionales en su dimensión de ciencias naturales en, estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa nacional del distrito de Comas.
- Definir el nivel de Intereses profesionales y ocupacionales en su dimensión de ciencias de la comunicación en, estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa nacional del distrito de Comas.
- Expresar el nivel de Intereses profesionales y ocupacionales en su dimensión de arte en, estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa nacional del distrito de Comas.
- Considerar el nivel de Intereses profesionales y ocupacionales en su dimensión de burocracia en, estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa nacional del distrito de Comas.
- Mencionar el nivel de Intereses profesionales y ocupacionales en su dimensión de ciencias económicas y políticas en, estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa nacional del distrito de Comas.
- Expresar el nivel de Intereses profesionales y ocupacionales en su dimensión de institutos armados en, estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa nacional del distrito de Comas.
- Clasificar el nivel de Intereses profesionales y ocupacionales en su dimensión de finanzas en, estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa nacional del distrito de Comas.
- Manifestar el nivel de Intereses profesionales y ocupacionales en su dimensión de lingüística en, estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa nacional del distrito de Comas.

- Destacar el nivel de Intereses profesionales y ocupacionales en su dimensión de jurisprudencia en, estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa nacional del distrito de Comas.

1.4 Justificación e importancia

El trabajo de investigación es indispensable por la contribución al conocimiento de los intereses profesionales y ocupacionales de una población que se encuentra dispuesta a realizar los estudios universitarios o técnicos, por esta razón organismos nacionales e internacionales realizan un trabajo conjunto y colaboran en los programas de desarrollo del empleo.

Así mismo, estudios internacionales nos demuestran que existe un crecimiento lento pero estable en la coyuntura económica esto a largo plazo llevaría a una tasa de desocupación en la región.

Por otro lado, se resalta la población en la región menor de 30 años con un 27% y los “NINI” con un 19.39%; es un contraste tenemos personas que pueden realizar labores y otra población que ni quiere trabajar ni quiere estudiar.

Así mismo, programas nacionales que realizan un Servicio de Orientación Vocacional e Información Ocupacional, plataformas web PONTE EN CARRERA y PROYECTA TU FUTURO contribuyen a entregar información al público en general y de esta forma el sujeto pueda tomar cualquier decisión.

Estas son las razones que justifican la importancia de la presente investigación resaltando los intereses profesionales y ocupacionales de la población, de esta forma la investigación beneficia a estudiantes, docentes y padres de familia, ya que el sujeto tendrá mayores medios de información para poder realizar una elección responsable y encontrarse dispuesto a asumir los retos planteados y superarlos con esfuerzo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Miranda, (2017) en la ciudad de Bolivia publicó el estudio **“La familia y la elección de carrera profesional en estudiantes de primer a quinto año de la carrera de turismo de la universidad mayor de San Andrés 2014”**, el objetivo es determinar la influencia de la familia en la elección de carrera profesional. Tipo Descriptivo – Cuantitativo, de diseño No Experimental - Transaccional. La población fue 260 estudiantes. El instrumento fue un cuestionario de preguntas cerradas, con respuestas dicotómicas y de varias alternativas. Los resultados de la investigación confirman la existencia de la influencia familiar

Labrín, (2015) en la ciudad de Chile **“Evaluación de la conducta vocacional de estudiantes con discapacidad intelectual leve en etapa de transición escuela-empleo”**, el objetivo de este trabajo es evaluar los indicadores de la conducta vocacional en estudiantes con discapacidad intelectual leve, la muestra es de 34 alumnos. el Cuestionario de interés vocacional por sector de actividad y el Cuestionario de interés vocacional por oficio, El instrumento utilizado fue el cuestionario The Oregon Vocational Interest Scales (Orvis).

Labajos, (2016) en la ciudad de España **“Vocación ocupacional y género en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud”**, El objetivo de este estudio es conocer la relación entre la vocación y el género, la población estuvo conformada por 156 estudiantes. La metodología es cuantitativa y el alcance de esta investigación es descriptivo. Los resultados indicaron que hay diferencias significativas.

Alfaro y Chinchilla, (2017) en Costa Rica se publicó la investigación **“Construcción y validación de un instrumento de evaluación de preferencias y habilidades vocacionales para carreras científico-tecnológicas”**, el objetivo de esta investigación fue construir una prueba sobre perfiles vocacionales, con un diseño experimental, con una población de 496 estudiantes y 10 docentes, los instrumentos utilizados fueron Evaluación de la satisfacción vocacional, Tareas, intereses y habilidades en el área de ingeniería en el ITCR, las escalas de actividades y habilidades del Self Directed Search, forma R, versión en español de Holland. Permitió identificar con claridad a los estudiantes de cada una, discriminando a los de las otras, en virtud de las puntuaciones alcanzadas en las escalas de tareas e intereses.

Acosta y Sánchez, (2015) en Colombia se realizó la investigación **“Desempeño psicométrico de dos escalas de autoeficacia e intereses profesionales en una muestra de estudiantes de secundaria”**, el objetivo de este estudio es analizar las propiedades psicométricas de dos instrumentos utilizados en el proceso de orientación vocacional en estudiantes, tipo de investigación correlación diseño no experimental, con una muestra de 312 estudiantes, los instrumentos fueron la Autoeficacia revisado IAMI-R y el Cuestionario de Intereses Profesionales CIP-4. Las pruebas cumplen con los criterios mínimos aceptables para considerar sus mediciones como válidas y confiables y pueden ser utilizadas para el proceso de orientación profesional en estudiantes.

Martínez y Rocabert, (2014) en España, realizó la investigación denominada **“Desarrollo vocacional y preparación para la carrera profesional en estudiantes universitarios”**, el objetivo fue establecer la relación existente entre la preparación para la carrera profesional y el desarrollo vocacional. Tipo de diseño ex post-facto con control de variables independientes por selección, con una población de 1111 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de Biodatos, Preparación para

la carrera profesional, Cuestionario de Biodatos Universitarios (CBU). Los resultados obtenidos señalaron que el desarrollo vocacional es asociado a la preparación para la carrera profesional. También se encontró diferencias en la carrera profesional en relación con el sexo.

Pineda, Villaescusa y Sandín, (2015) en España, se realizó la investigación **“Relación entre propensión, sensibilidad al asco y selección de rama profesional”**, estudiar la relación de la sensibilidad al asco, aquellas personas que puntuasen alto, escogerían ciclos formativos menos expuestos a estímulos percibidos como potencialmente asquerosos, los métodos de investigación fueron la escala de propensión y sensibilidad al asco revisada, DPSS-R-12, Los sujetos fueron 393 alumnos (149 chicas y 244 chicos) tipo de investigación Correlacional diseño no experimental.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Pineda, (2017) en la ciudad de Lima, realizó la tesis titulada **“Relación entre los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados en estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana”**. La investigación empleó el diseño correlacional. La muestra fue constada por 301 estudiantes, se empleó la Escala Subjetiva de Intereses Vocacionales adaptada por el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo del Perú. Los resultados evidenciaron que los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados se encuentran asociados en forma significativa.

Muñoz y Suclupe, (2017) en la ciudad de Chiclayo, realizó un estudio titulado **“Inteligencias múltiples e intereses profesionales - ocupacionales en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo”**. El objetivo es analizar la correlación entre los intereses profesionales – ocupacionales y las inteligencias múltiples con. La investigación fue de tipo correlacional. Estuvo integrada por 130 estudiantes de secundaria, los instrumentos que emplearon fueron la Escala MINDS de

Inteligencias Múltiples y el Inventario de intereses profesionales y ocupacionales CASM –83. Obteniendo como resultados que no existen una correlación significativa entre las once áreas profesionales ocupacionales y las inteligencias múltiples, de la misma forma se observó una correlación significativa entre algunas de las áreas de intereses profesionales ocupacionales y las inteligencias múltiples.

Garay, (2017) En la ciudad de Piura, se realizó la tesis titulada **“Relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa mixto Zarumilla”**. Este estudio tiene como objetivo establecer la relación entre los intereses vocacionales y el clima social familiar. El estudio es cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental transversal, con una población de 118 estudiantes de secundaria. Como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R2010. Obteniendo como resultado que no existe relación entre los intereses vocacionales y el clima social familiar en los estudiantes de secundaria.

Sotomayor, (2014) En la ciudad de Lima, realizó un estudio sobre **“Autoeficacia vocacional e interés vocacionales en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio de Lima Norte”** la investigación tiene como objetivo descifrar entre Interés Vocacional y Autoeficacia Vocacional. Con un diseño descriptivo correlacional no probabilístico, con una muestra de 58 estudiantes de secundaria. Los instrumentos fueron la Escala de Autoeficacia Vocacional en la Elección de Carrera y el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM-83. Los resultados obtenidos en la Autoeficacia Vocacional obteniendo un 60% nivel “muchísima confianza”. Así mismo, en interés vocacional destacó el área de Arte obtuvieron un 53%.

Patiño, (2016) En la ciudad de Piura, se realizó la investigación titulada **“Relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa**

Juan Velasco Alvarado”. Objetivo es determinar la relación entre Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en los estudiantes. La investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo-correlacional no experimental, de categoría transaccional transversal, teniendo como población a 82 estudiantes de nivel secundario. Los instrumentos utilizados son la Escala del Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM83-R2003. Como resultado de esta investigación se encontró que existe relación significativa entre los Intereses Vocacionales en Estudiantes y el Clima Social Familiar.

2.2 Bases teórica

2.2.1 Los intereses

Blasco (2011) Nos indica que el interés es la inclinación hacia un objeto que tiene un valor jerárquico para el sujeto; resaltando la preferencia o menosprecio hacia determinado estímulo.

MINISTERIO DE TRABAJO Es la predisposición que sientes por realizar algunas actividades, ligadas a alguna ocupación o profesión, en lugar de otras. Sin embargo, recuerda que solo puedes preferir algo si es que ya lo conoces. Por eso, debes explorar todas las opciones posibles antes de responder a la pregunta ¿Qué me interesa? Por ejemplo: ¿Qué carrera me interesa?

La vocación

Vicuña, (2014) el principal motor de la vocación es que la persona tenga motivación en relación al mundo ocupacional o profesional. La vocación se encuentra en un engranaje dilatando recompensas instantáneas, a cambio de metas lejanas y valiosas como obtener la autorrealización personal.

Por otra parte, EL MINISTERIO DE TRABAJO (MINTRA) nos describe que la vocación está relacionada con aquello que hacemos con gusto y a lo que quisiéramos dedicarnos. En ella resaltan nuestras aptitudes, y nos sentimos motivados a realizar actividades que nos interesan sin buscar una recompensa a cambio, pues entendemos, intuitivamente, que el hacerlas nos hace sentir bien. Ejercer tu vocación te permite sentir que cumples un papel importante en el mundo. Y ahora, ¿cuál crees que es tu vocación?

Los intereses vocacionales

Vicuña, (2014) indica que intereses vocacionales se encuentran vinculados con un beneficio intrínseco y extrínseco de cada sujeto; estos intereses de una forma armoniosa son el peldaño que promueven el éxito de la persona.

Según Rivas, (1990) los intereses vocacionales son considerados componentes de la vocación y se direccionan para alcanzar una meta. Por lo tanto, son descubrimientos en un escenario de adaptación personal que deben interactuar con factores tanto culturales como ambientales.

2.2.2 Teorías de los intereses vocacionales

Orientaciones básicas de la personalidad de Holland (RIASEC)
El autor de RIASEC – Holland; nos propone un modelo de la personalidad la teoría explica la elección de una ocupación profesional, el conjunto de singularidades predispuestos y agradables para realizar tareas en los ámbitos laborales.

Para Holland, el sujeto desarrolla un conjunto de elementos y rasgos más competentes y sintiendo mayor agrado en función a su personalidad.

El autor desarrolló un modelo hexagonal con seis principales tipos de personalidad, siendo un engranaje con cada tipo de intereses. Independientemente esto no es un determinante para que el sujeto pueda ejecutar una labor que predetermine con su interés. Se trata de encontrar y desarrollar nuestras principales destrezas.

La relación entre profesión y personalidad es bidireccional; determinadas profesiones requieren de determinadas habilidades. Bajo esta premisa tenemos como resultado características parecidas que los profesionales son empleados por vocación y no por necesidad.

El modelo de personalidad o escoger una carrera no tiene un valor positivo ni negativo. Asimismo, se resalta la dificultad que una persona se vea reflejada con un tipo de personalidad; ya que todos poseemos singularidades únicas que nos hacen encajar en diferentes perfiles.

Los diferentes tipos de personalidad en el modelo de Holland describe, características predominantes en cada sujeto, facilitando y vinculando la orientación hacia tipos de profesiones. Los seis tipos son los siguientes.

- Realista:

La personalidad realista tiene como guía observa el mundo como un todo objetivo y concreto. Se toman el mundo como les viene.

- Intelectual:

En este tipo de personalidad su interés se encuentra abocada a la observación y al análisis de todo lo que le rodea, de forma abstracta y nutriéndose con lo que le ocurre en su vida cotidiana.

- Artística:
La creatividad es lo más representativo en este tipo de personas, predomina la expresión artística con elementos impulsivos, idealistas y altamente emotivas.
- Social:
La necesidad de ayuda desinteresadamente destaca a esta personalidad, por lo general son empáticas e idealistas, altamente comunicativas.
- Emprendedor:
Este tipo de personalidad busca ser su propio jefe, con sus características y profesión genera la capacidad para poder liderar, dominar y buscar el logro personal.
- Convencional:
La cualidad resaltante a personas altamente organizadas, ordenadas, disciplinadas y formales

2.2.3 Dimensiones de intereses vocacionales y ocupacionales

Según Vicuña (2014) Desarrollando la prueba Psicológica se encuentra distribuida en once escalas en el Inventario de Intereses vocacionales y ocupacionales CASM-83. Edición revisada 2014.

- Ciencias Físico-Matemática (CCFM):
Desarrolla actividades relacionadas con el interés matemático.
- Ciencias Sociales (CCSS):
Desarrolla el interés por el bienestar y ayuda a la comunidad.

- Ciencias Naturales (CCNN):
Presenta interés en los elementos vivos, manipulación y aplicación en elementos anatómicos y fisiológicos.
- Ciencias de la Comunicación (CCOO):
Presenta interés a buscar información objetiva.
- Artes (ARTE):
Presenta interés por las actividades que gustan relaciones con la creación, armonía y composición.
- Burocracia (BURO):
Desarrolla actividades administrativas, clasificando y especificando materias.
- Ciencias Económicas y Políticas (CCEP):
Presenta interés por actividades relacionadas con el estudio de la oferta y demanda de bienes y servicios.
- Institutos Armados (IIAA):
Presenta interés en las actividades relacionadas en la vida y quehacer militar.
- Finanzas (FINA):
Presenta interés por desarrollar sistemas de contabilidad, determinando costos y gastos.
- Lingüística (LING):
Presenta interés por las actividades relacionadas al idioma con su traducción ya sea verbal o escrita.
- Jurisprudencia (JURI):
Presenta interés por la defensa, determinando los hechos fehacientes.

- Escala de veracidad (VERA):
Presenta ítems relacionados con la sinceridad o falsedad del examinado.
- Escala de consistencia (CONS):
Presenta ítems repetidos de cada una de las áreas para evitar respuestas al azar por el examinado.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo

El tipo de investigación del presente trabajo es descriptivo. Se entiende por Investigación descriptiva, según Hernández, Fernández y Baptista (2003), como la exploración para especificar el fenómeno de la investigación recogiendo la información de manera conjunta sobre los conceptos de la variable determinada.

3.1.2 Diseño

El diseño de la presente investigación es no experimental porque no se han manipulado las variables ni expuesto a estímulos. Con respecto al diseño no experimental, según Hernández, Fernández y Baptista (2003), sostienen que este tipo de investigación no se realiza al azar ni se manipula la variable; se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La muestra de la presente investigación está conformada por 31 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, sección "A" de la Institución Educativa CEBA turno tarde - Comas.

- La Institución Educativa es un colegio estatal donde se educa a los jóvenes para disminuir el analfabetismo, contribuyendo a salir de la exclusión en que se encuentran jóvenes en situación de vulnerabilidad socioeconómica.
- La institución tiene los niveles del turno tarde (ciclo avanzado) y del turno noche (ciclo avanzado).

La institución presenta 328 alumnos en el turno tarde 128 alumnos y en el turno noche 200 alumnos.

3.2.2 Muestra del estudio

El tipo de la muestra censal. Según Ramírez (1997) nos indica que será denominada como investigación censal utilizando el 100% de la población encuestada, será la unidad considerada como muestra.

3.3 Identificación de la variable y su operacionalización

La variable a estudiar es Intereses profesionales y ocupacionales que tiene como objetivo determinar los niveles de Intereses profesionales y ocupacionales en estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa nacional del distrito de Comas.

Tabla 1. Operacionalización de variable Intereses profesionales y ocupacionales

Variable	Dimensiones	peso	Ítems	Definición operacional
<p>Vicuña (2014) El principal motor de la vocación es que la persona tenga motivación en relación al mundo ocupacional o profesional. La vocación se encuentra en un engranaje dilatando recompensas instantáneas, a cambio de metas lejanas y valiosas como obtener la autorrealización personal</p>	- Ciencias Físico-Matemática (CCFM) Desarrolla actividades relacionadas con el interés matemático.	22%	1-14-27-40-53-66-79-92-105-118-131-1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11	- Interés - Alto Interés - Promedio Alto - Promedio - Promedio Bajo - Bajo Interés - Desinterés Definitivo
	- Ciencias Sociales (CCSS) Desarrolla el interés por el bienestar y ayuda a la comunidad	22%	2-15-28-41-54-67-80-93-106 119-132-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24	- Interés - Alto Interés - Promedio Alto - Promedio - Promedio Bajo - Bajo Interés - Desinterés Definitivo
	- Ciencias Naturales (CCNN) Presenta interés en los elementos vivos manipulación y aplicación en elementos anatómicos y fisiológicos.	22%	3-16-29-42-55-68-81-94-107-120-133-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37	- Interés - Alto Interés - Promedio Alto - Promedio - Promedio Bajo - Bajo Interés - Desinterés Definitivo
	- Ciencias de la Comunicación (CCOO) Presenta interés a buscar información objetiva.	22%	4-17-30-43-56-69-82-95-108-121-134-40-41-42-43-44-45-46-47-48-49-50	- Interés - Alto Interés - Promedio Alto - Promedio - Promedio Bajo - Bajo Interés - Desinterés Definitivo
	- Artes (ARTE) Presenta las actividades que gustan relaciones con la creación, armonía y composición.	22%	5-18-31-44-57-70-83-96-109-122-135-53-54-55-56-57-58-59-60-61-62-63	- Interés - Alto Interés - Promedio Alto - Promedio - Promedio Bajo - Bajo Interés - Desinterés Definitivo
	- Burocracia (BURO) Desarrolla actividades administrativas, clasificando y especificando materias.	22%	6-19-32-45-58-71-84-97-110-123-136-66-67-68-69-70-71-72-73-74-75-76	- Interés - Alto Interés - Promedio Alto - Promedio - Promedio Bajo - Bajo Interés - Desinterés Definitivo

	- Ciencias Económicas y Políticas (CCEP) Presenta interés por actividades relacionadas con el estudio de la oferta y demanda de bienes y servicios.	22%	7-20-33-46-59-72-85-98-111-124-137-79-80-81-82-83-84-85-86-87-88-89	- Interés
				- Alto Interés
				- Promedio Alto
				- Promedio
				- Promedio Bajo
				- Bajo Interés
				- Desinterés Definitivo
	- Institutos Armados (IIAA) Presenta interés en las actividades relacionadas en la vida y quehacer militar.	22%	8-21-34-47-60-73-86-99-112-125-138-92-93-94-95-96-97-98-99-100-101-102	- Interés
				- Alto Interés
				- Promedio Alto
				- Promedio
				- Promedio Bajo
				- Bajo Interés
				- Desinterés Definitivo
	- Finanzas (FINA) Presenta interés por desarrollar sistemas de contabilidad, determinando costos y gastos.	22%	9-22-35-48-61-74-87-100-113-126-139-105-106-107-108-109-110-111-112-113-114-115	- Interés
				- Alto Interés
				- Promedio Alto
				- Promedio
				- Promedio Bajo
				- Bajo Interés
				- Desinterés Definitivo
	- Lingüística (LING) Presenta las actividades relacionadas al idioma con su traducción ya sea verbal o escrita.	22%	10-23-36-49-62-75-88-101-114-127-140-118-119-120-121-122-123-124-125-126-127-128	- Interés
				- Alto Interés
				- Promedio Alto
				- Promedio
				- Promedio Bajo
				- Bajo Interés
				- Desinterés Definitivo
	- Jurisprudencia (JURI) Presenta interés por la defensa, determinando los hechos fehacientes.	22%	11-24-37-50-63-76-89-102-115-128-141-131-132-133-134-135-136-137-138-139-140-141	- Interés
				- Alto Interés
				- Promedio Alto
				- Promedio
				- Promedio Bajo
				- Bajo Interés
				- Desinterés Definitivo

3.4 Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

3.4.1 Técnicas

Esther Maya, 2014 nos indican que los métodos y técnicas de investigación, comprenden un conjunto de procedimientos debidamente escalonados y organizados orientando al investigador en el trabajo para profundizar el conocimiento.

- a) Selección del tema a investigar: Es el primer paso para que el investigador pueda realizar su estudio; teniendo en cuenta el área de estudio, su experiencia, disponibilidad de tiempo.
- b) Delimitación del tema: Según sea el objetivo de estudio realizar una especificación del área con periodos y aspectos importantes.
- c) Limitaciones formales: Correspondiente a los derechos y leyes que evita el plagio y se pueda realizar una investigación autentica, individual o colectiva.
- d) Elaboración de la propuesta: Es el contenido del diseño de investigación, los planteamientos de hipótesis con los objetivos específicos y generales.
- e) Justificación: El interés del investigador en la elección del determinado tema sea controversial o relevante para su comunidad de estudio.
- f) Planteamiento del problema: La metodología del trabajo realizando el problema de forma empírica, conceptual, metodológica de forma clara y precisa evitando términos ambiguos.

3.4.2 Instrumento de evaluación

Para la presente investigación se procedió con el inventario de Intereses profesionales y ocupacionales CASM-83-R-2014, fue elaborado por Luis Alberto Vicuña Peri (1983).

Inventario de Intereses profesionales y ocupacionales CASM-83-R-2014

Autor	:	Luis Alberto Vicuña Peri
Año	:	1983 Revisado en 1991, 1998, 2003, 2010 y 2014
Procedencia	:	Lima - Perú
Tipo de instrumento	:	Enunciados de doble elección
Numero de ítems	:	El Inventario de Intereses profesionales y ocupacionales está compuesto por un total de 143 ítems.
Administración	:	La administración es individual o colectiva, el tiempo de duración del inventario es de aproximadamente de 40 minutos.
Niveles de aplicación	:	El Inventario de Intereses profesionales y ocupacionales CASM determina su baremo para escolares y universitarios del primer año (varones y mujeres).
Áreas evalúa	que	El inventario evalúa las siguientes dimensiones: <ul style="list-style-type: none">- Ciencias Físico-Matemática (CCFM)- Ciencias Sociales (CCSS)- Ciencias Naturales (CCNN)- Ciencias de la Comunicación (CCOO)- Artes (ARTE)- Burocracia (BURO)- Ciencias Económicas y Políticas (CCEP)- Institutos Armados (IIAA)- Finanzas (FINA)

- Lingüística (LING)
- Jurisprudencia (JURI)
- Escala de veracidad (VERA)
- Escala de consistencia (CONS)

Puntuación : En cuanto a los sub-escalas, los puntajes a considerar son:

En función a los puntajes percentiles obtenidos mediante la revisión hecha en Lima 2010 tenemos las siguientes categorías:

CATEGORIA	PERCENTILES	RANGO
Interés	90 a 99	V
Alto Interés	75 a 89	IV
Promedio Alto	61 a 74	III+
Promedio	40 a 60	III
Promedio Bajo	30 a 39	III-
Bajo Interés	15 a 29	II
Desinterés Definitivo	1 a 14	I

Validez : La confirmación que estamos midiendo lo que nos proponemos fue mediante el Método de Construcción, efectuándose un riguroso análisis para la selección de los indicadores para cada uno de los once grupos ocupacionales o escalas, seleccionando ítems como un nivel de confianza de 0.99 que pertenecen típicamente a un determinado grupo ocupacional; cabe recordar que los profesionales consultados fueron destacados en su campo y de reconocida trayectoria profesional; adicionalmente se determinó la validez concurrente, para lo cual se les presento un listado de autorrealización por logros alcanzados con su profesión, obteniendo correlaciones de 0.90 a 0.98 con índices de predicción que van desde un mínimo de 57% hasta un 80%

de una variable sobre la otra. Está en proyecto la estimación predictiva dentro de un programa de seguimiento longitudinal.

Confiabilidad : La constancia y precisión de medida fue mediante la Consistencia Interna utilizando la ecuación Küder – Richardson con un grupo piloto de 100 estudiantes Universitarios y 200 estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de Lima Metropolitana encontrando coeficientes que fueron desde un mínimo de 0.84 hasta 0.90 para estudiantes Universitarios y de 0.79 hasta 0.95 para estudiantes de Secundaria. En la estandarización efectuada en la ciudad de Huancayo en 1985 por el Psicólogo Luis F. Rojas Silva se encontró coeficientes entre 0.80 hasta 0.83 para Universitarios y 0.74 hasta 0.93 en estudiantes del nivel Secundario. También se efectuó el análisis de Split-half encontrándose para Lima coeficientes $r=0.86$ a 0.95 en Universitarios y en estudiantes de Secundaria entre 0.80 hasta 0.93, en la ciudad de Huancayo los coeficientes fueron de 0.82 hasta 0.95 en Universitarios y en estudiantes de Secundaria entre 0.74 hasta 0.92.

Como se puede observar en ambos casos tanto en Lima como en Huancayo el Inventario presenta niveles altos de constancia y precisión de medida.

Para la edición revisión 2014, se ha aplicado a 700 estudiantes universitarios del primer año y 800 estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la ciudad de Lima, encontramos por el método de la consistencia interna de Küder Richardson coeficientes de correlación que van de un mínimo de 0.92 hasta un máximo de 0.98, ratificando la alta confiabilidad de medición del inventario y también con el Alpha de Cronbach encontrando coeficientes que van desde un mínimo de 0.89 hasta un máximo de 0.96.

Veracidad y Consistencia : El Inventario cuenta con una escala de Veracidad y Consistencia, para la Escala de Veracidad se utilizó el mismo procedimiento de las escalas anteriormente mencionadas, donde cada ítem de la Escala de Veracidad indica que existe de cada 100 examinados la probabilidad de que sólo uno conteste la alternativa “a”. la prueba se elimina si el examinado obtiene 5 o más mentiras o respuestas “a”; bajo el criterio que el porcentaje total de mentiras por cada escala

estadísticamente resulta significativo. Por lo tanto, el sujeto estaría dando una imagen que no corresponde.

La escala de Consistencia repite ítemes de cada escala con excepción del ítem 143 que más bien corresponde al ítem 1, también si un sujeto obtiene 5 o más respuestas contradictorias como la respuesta dada a los ítemes de equivalencia se anula la prueba por que indica que el examinado ha contestado solo por cumplir, sin compromiso autentico en la medición de sus intereses.

**NORMAS DE :
LA PRUEBA**

a. Administración.-

Para la administración del test es necesario poner énfasis en las instrucciones de cómo debe responder el examinado; la elección es marcada con un círculo, en torno a la letra que acompaña a la actividad de acuerdo a sus intereses, que pueden ser de la siguiente manera:

- Eligiendo la primera actividad del par de enunciados, ósea (a) y rechazando la segunda actividad signada con la letra (b).
- Eligiendo la (b) y rechazando la (a).
- Eligiendo ambas actividades (a) y (b).
- Rechazando ambas actividades (a) y (b).

Por consiguiente, el examinado debe marcar con un círculo la letra (a) y/o (b) lo que indicaría su preferencia, con no marcar ninguna alternativa mostraría su rechazo.

b. Calificación. -

Después de administrada la prueba se procede a la valoración de la misma, obteniendo los puntajes directos; comenzando por la escala de Consistencia (CONS) para comprobar la validez de las respuestas del examinado; luego se clasifica la escala de Veracidad (VERA); luego se procederá a calificar cada una de las once áreas; los resultados se traslada al anverso de la hoja protocolo o de respuesta donde encontrara dos dispersigramas, uno para varones y otro para mujeres, procediendo de la manera siguiente:

el ítem 13	con el ítem 131
el ítem 26	con el ítem 132
el ítem 39	con el ítem 133
el ítem 52	con el ítem 134
el ítem 65	con el ítem 135
el ítem 78	con el ítem 136
el ítem 91	con el ítem 137
el ítem 104	con el ítem 138
el ítem 117	con el ítem 139
el ítem 130	con el ítem 140
el ítem 143	con el ítem 1

Por ejemplo, el ítem 13 con el ítem 131 si coinciden en sus respuestas significa consistencia, en caso de no coincidir se cuenta como inconsistencia; se procede de igual forma comparando la respuesta del ítem 26 con la respuesta del ítem 132, y así sucesivamente hasta terminar guiándose por la tabla que se reproduce arriba. Si 5 o más inconsistencias invalidan la aplicación. Si los resultados de la sumatoria de respuestas salen consistentes se continúa con la calificación, sino se aplica retest.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Procesamiento de los resultados

Después de reunir la información se procedió a:

- Tabular la información, codificarla y transmitirla a una base de datos computarizada (MS Excel 2013 y IBM SPSS Statistics versión 22).
- Se determinó la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (porcentajes) de los datos del instrumento de investigación.
- Se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas:

Valor Máximo y valor mínimo

Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

4.2 Presentación de resultados

Tabla 2. Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación de Intereses profesionales y ocupacionales.

		Estadísticos				
		Ciencias Físico- Matemática (CCFM)	Ciencias Sociales (CCSS)	Ciencias Naturales (CCNN)	Ciencias de la Comunicación (CCOO)	Artes (ARTE)
N	Válido	30	30	30	30	30
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		6,30	5,60	5,07	5,17	5,80
Mínimo		1	1	1	0	1
Máximo		12	13	12	12	12

		Estadísticos				
		Burocracia (BURO)	Ciencias Económicas y Políticas (CCEP)	Institutos Armados (IIAA)	Finanzas (FINA)	Lingüística (LING)
N	Válido	30	30	30	30	30
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		5,37	4,70	5,07	5,60	5,63
Mínimo		0	0	0	0	1
Máximo		12	12	12	13	14

Estadísticos		
Jurisprudencia (JURI)		
N	Válido	30
	Perdidos	0
Media		4,97
Mínimo		0
Máximo		12

El estudio realizado en 30 sujetos, sobre los Intereses profesionales y ocupacionales nos da como interpretación los siguientes datos:

- Una media de 5,63 se categoriza como “Desinterés Definitivo”
- Un valor mínimo de 1 que se categoriza como “Desinterés Definitivo”
- Un valor máximo de 14 que se categoriza como “Desinterés Definitivo”

Tabla 3. Medidas estadísticas descriptivas de los factores pertenecientes los Intereses profesionales y ocupacionales.

NIVEL Ciencias Físico-Matemática (CCFM)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desinterés Definitivo	30	100,0	100,0	100,0

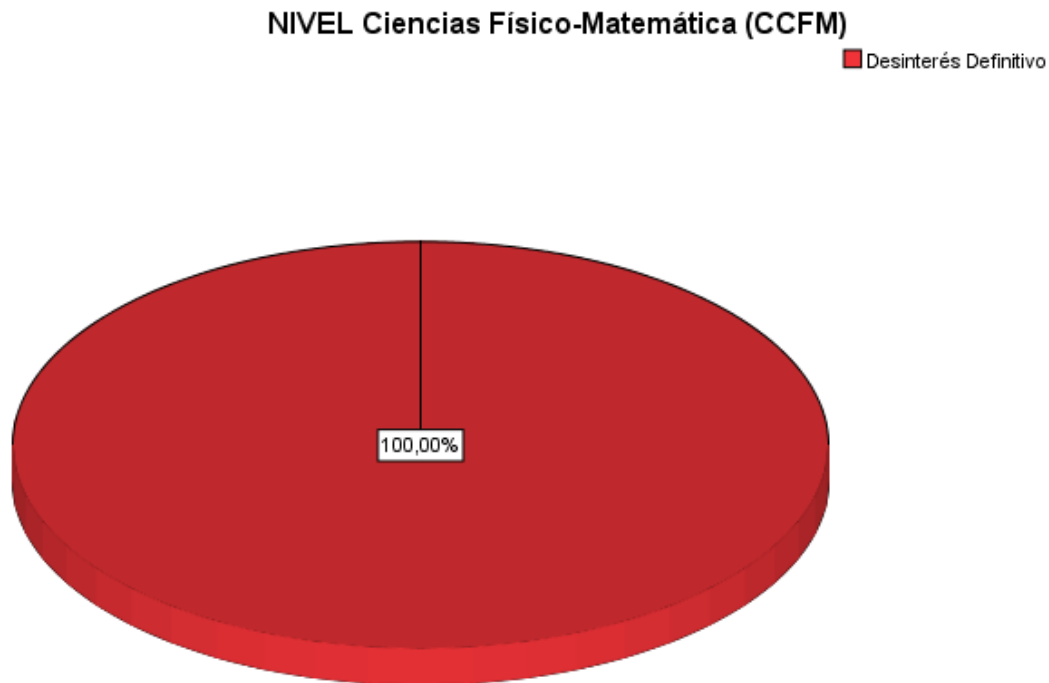


Figura N° 1

Comentario:

El nivel de la ciencia físicas matemáticas en, estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa nacional del distrito de Comas, se considera “Desinterés Definitivo”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 100,00%, se considera la categoría “Desinterés Definitivo”

NIVEL Ciencias Sociales (CCSS)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desinterés Definitivo	30	100,0	100,0	100,0

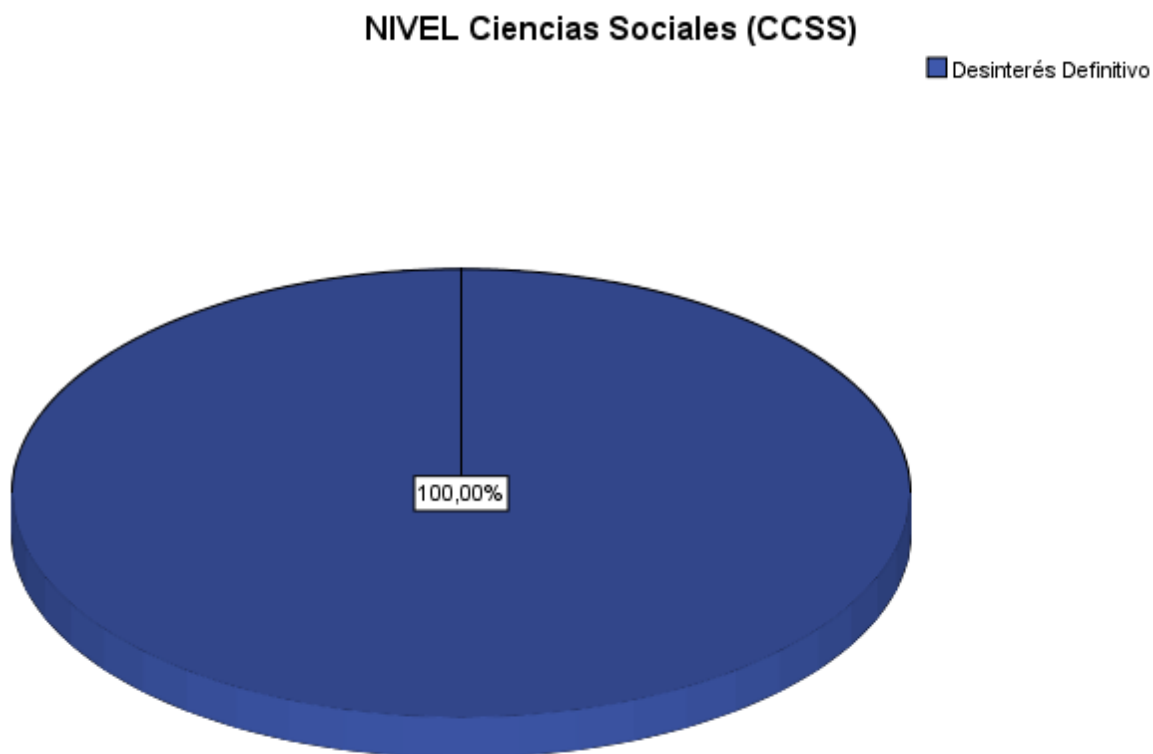


Figura N° 2

Comentario:

El nivel de la ciencia social en, de educación básica alternativa de una institución educativa nacional del distrito de Comas, se considera “Desinterés Definitivo”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 100,00%, se considera la categoría “Desinterés Definitivo”

NIVEL Ciencias Naturales (CCNN)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desinterés Definitivo	30	100,0	100,0	100,0

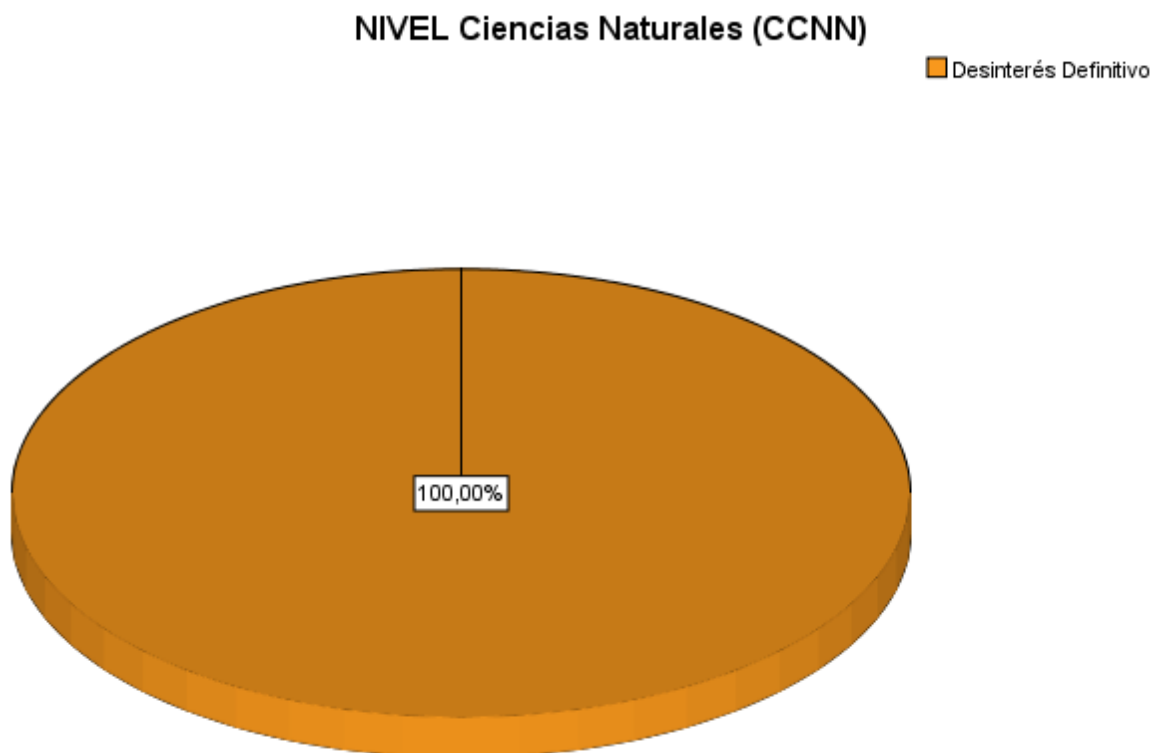


Figura N° 3

Comentario:

El nivel de las ciencias naturales en, Intereses profesionales y ocupacionales en estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa nacional del distrito de Comas, se considera “Desinterés Definitivo”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 100,00%, se considera la categoría “Desinterés Definitivo”

NIVEL Ciencias de la Comunicación (CCOO)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desinterés Definitivo	30	100,0	100,0	100,0

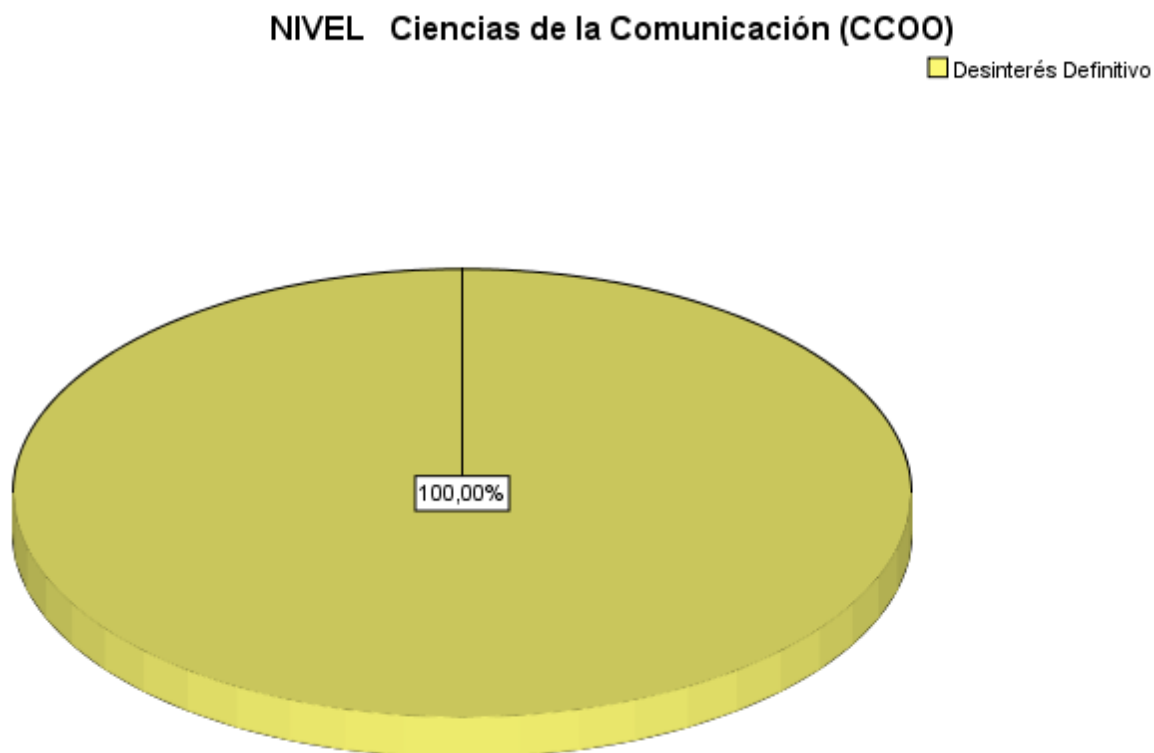


Figura N° 4

Comentario:

El nivel de la ciencia de la comunicación en, Intereses profesionales y ocupacionales en estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa nacional del distrito de Comas, se considera “Desinterés Definitivo”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 100,00%, se considera la categoría “Desinterés Definitivo”

NIVEL Artes (ARTE)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desinterés Definitivo	30	100,0	100,0	100,0

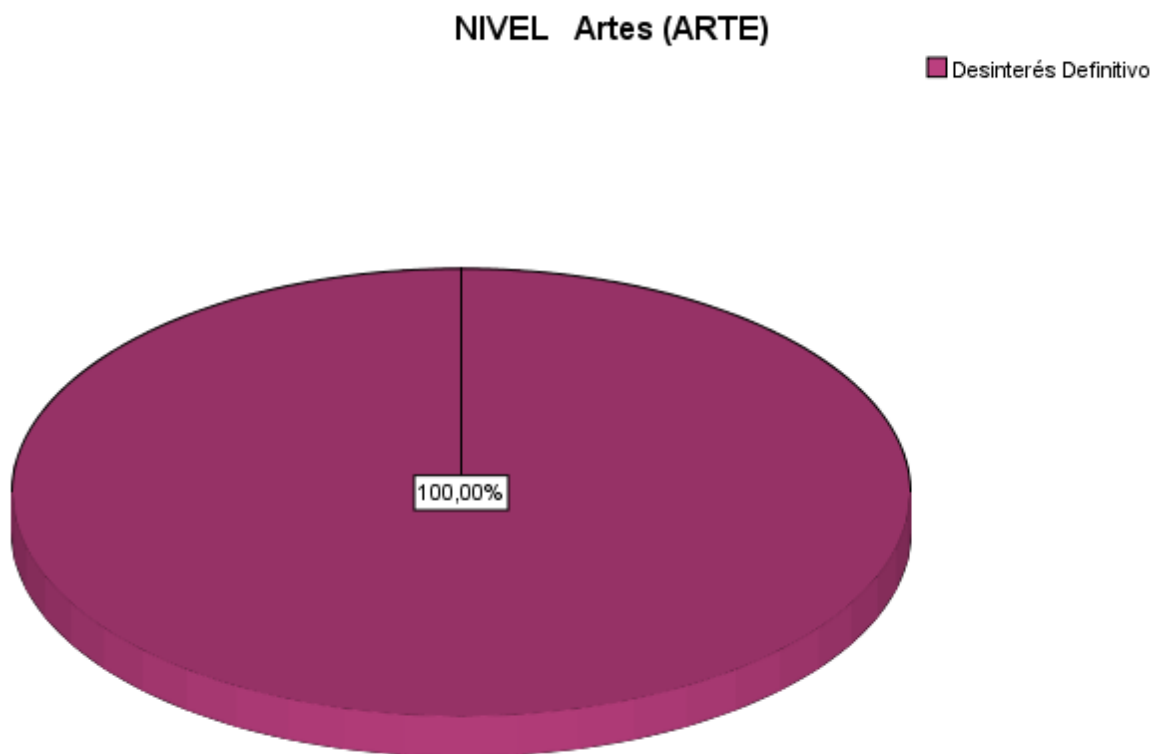


Figura N° 5

Comentario:

El nivel del arte en, Intereses profesionales y ocupacionales en estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa nacional del distrito de Comas, se considera “Desinterés Definitivo”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 100,00%, se considera la categoría “Desinterés Definitivo”

NIVEL Burocracia (BURO)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desinterés Definitivo	30	100,0	100,0	100,0

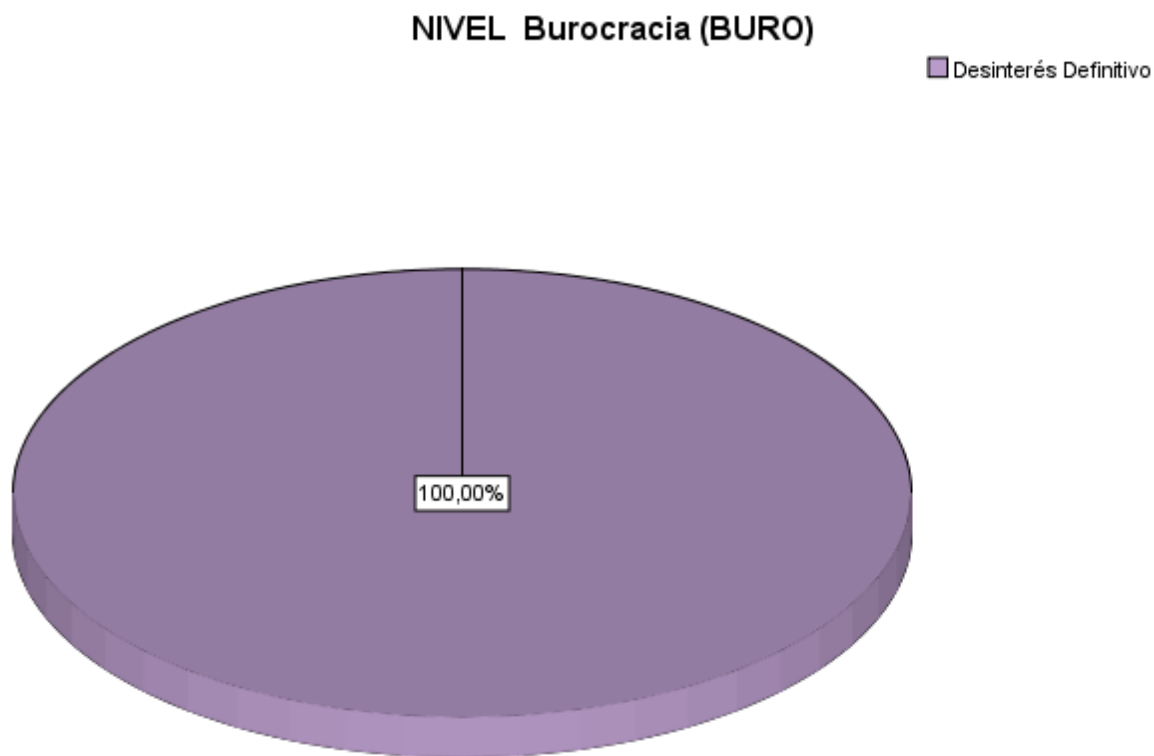


Figura N° 6

Comentario:

El nivel de la burocracia en, Intereses profesionales y ocupacionales en estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa nacional del distrito de Comas, se considera “Desinterés Definitivo”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 100,00%, se considera la categoría “Desinterés Definitivo”

NIVEL Ciencias Económicas y Políticas (CCEP)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desinterés Definitivo	30	100,0	100,0	100,0

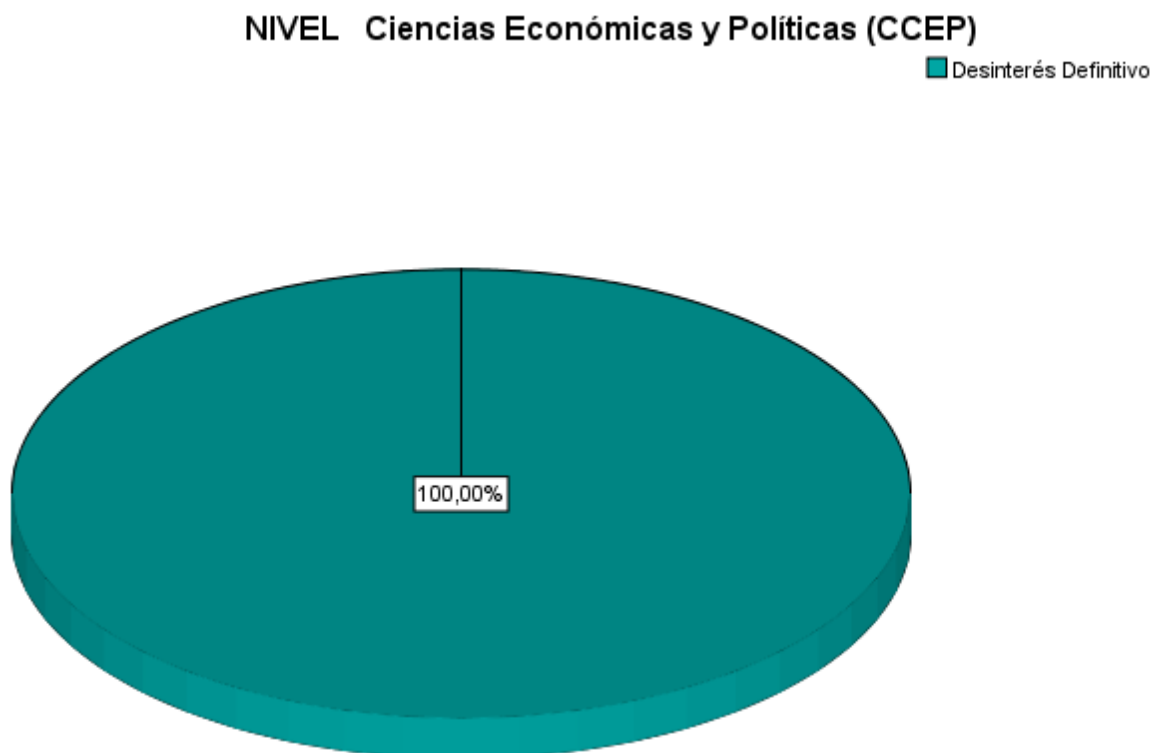


Figura N° 7

Comentario:

El nivel de las ciencias económicas políticas en, Intereses profesionales y ocupacionales en estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa nacional del distrito de Comas, se considera “Desinterés Definitivo”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 100,00%, se considera la categoría “Desinterés Definitivo”

NIVEL Institutos Armados (IIAA)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desinterés Definitivo	30	100,0	100,0	100,0

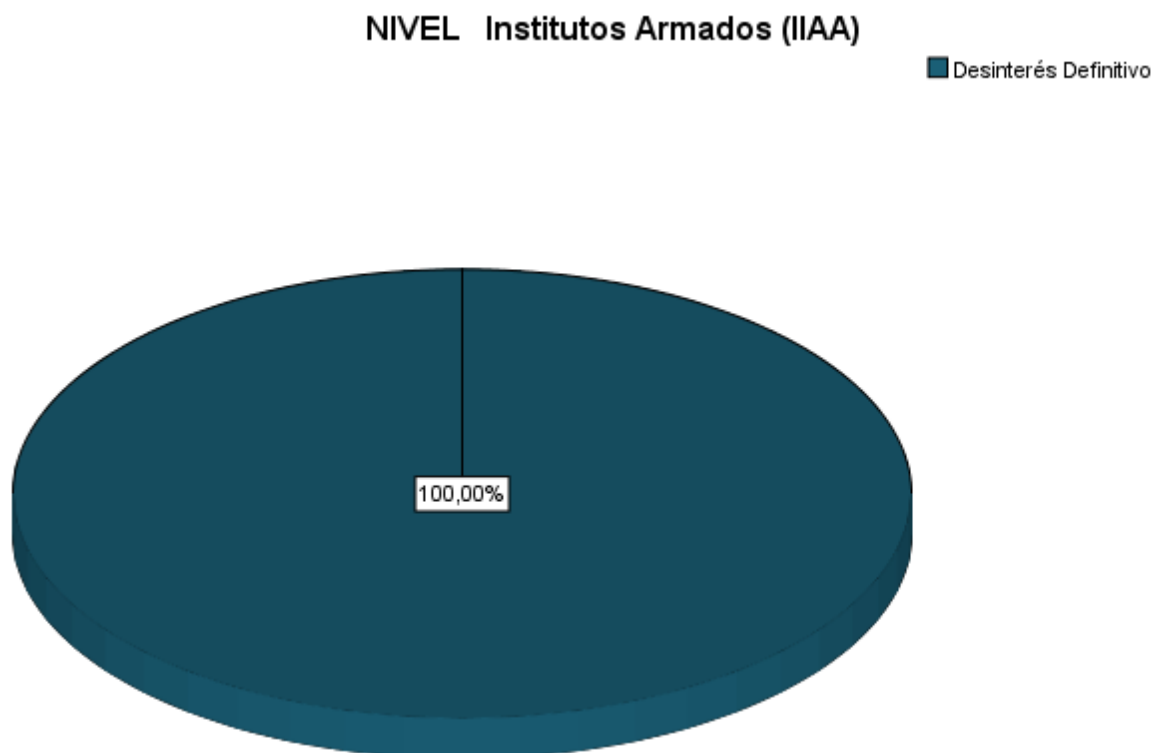


Figura N° 8

Comentario:

El nivel de los institutos armados en, Intereses profesionales y ocupacionales en estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa nacional del distrito de Comas, se considera “Desinterés Definitivo”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 100,00%, se considera la categoría “Desinterés Definitivo”

NIVEL Finanzas (FINA)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desinterés Definitivo	30	100,0	100,0	100,0

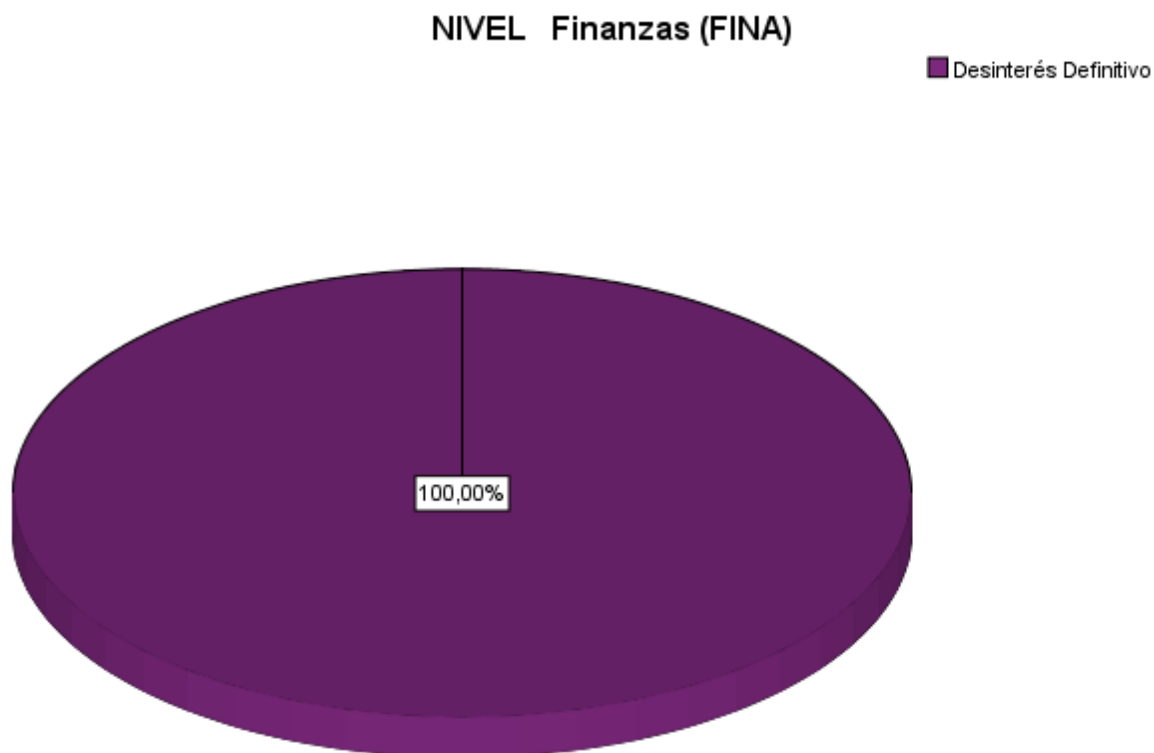


Figura N° 9

Comentario:

El nivel de las finanzas en, Intereses profesionales y ocupacionales en estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa nacional del distrito de Comas, se considera “Desinterés Definitivo”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 100,00%, se considera la categoría “Desinterés Definitivo”

NIVEL Lingüística (LING)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desinterés Definitivo	30	100,0	100,0	100,0

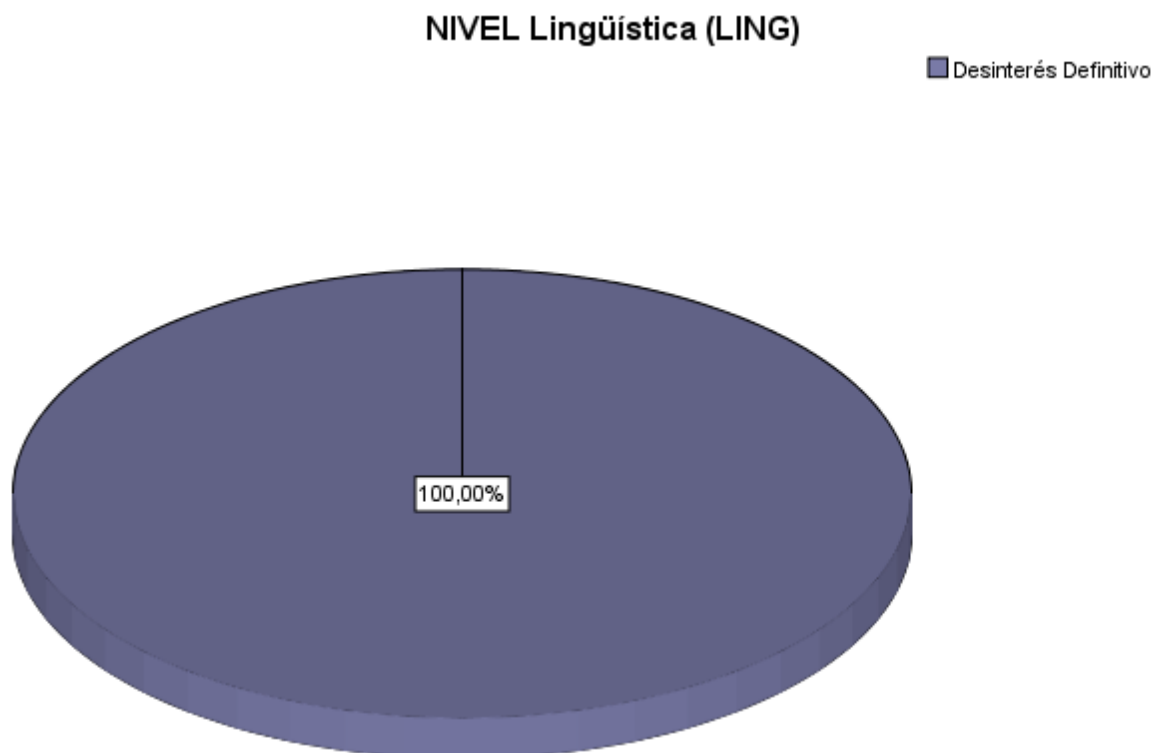


Figura N° 10

Comentario:

El nivel de la lingüística en, Intereses profesionales y ocupacionales en estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa nacional del distrito de Comas, se considera “Desinterés Definitivo”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 100,00%, se considera la categoría “Desinterés Definitivo”

NIVEL Jurisprudencia (JURI)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desinterés Definitivo	30	100,0	100,0	100,0

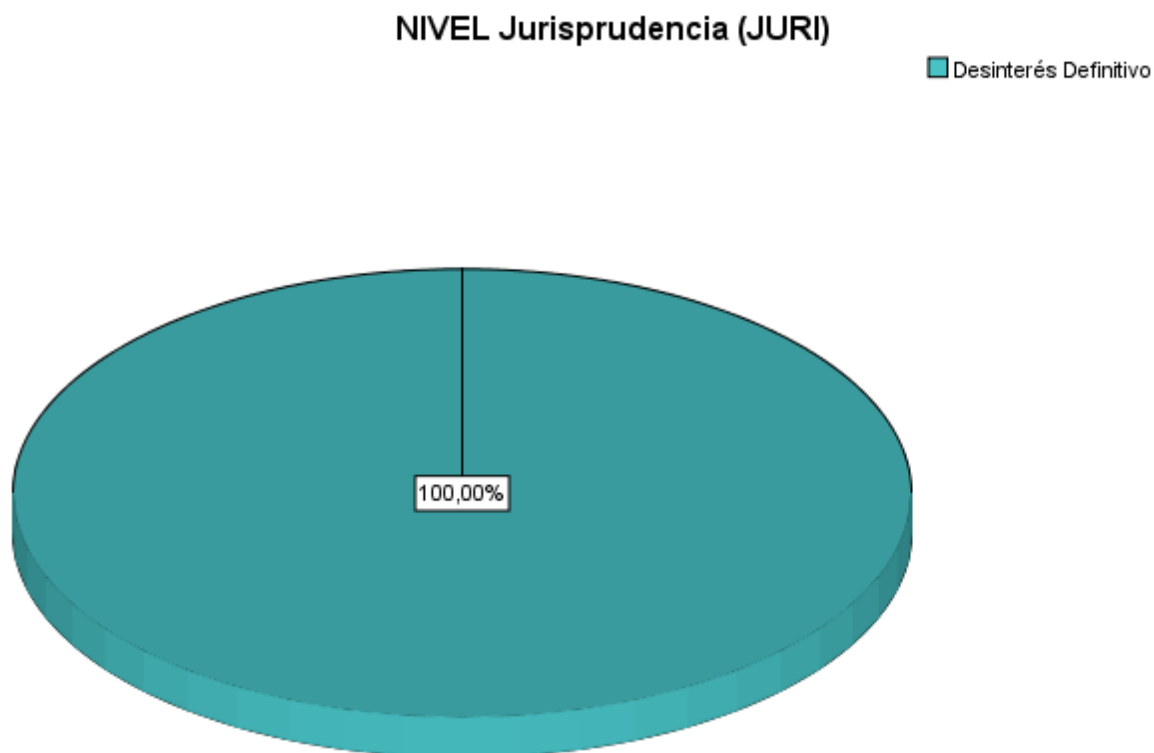


Figura N° 11

Comentario:

El nivel de la jurisprudencia en, Intereses profesionales y ocupacionales en estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa nacional del distrito de Comas, se considera “Desinterés Definitivo”, obteniendo los siguientes resultados:

- El 100,00%, se considera la categoría “Desinterés Definitivo”

4.3. Análisis y discusión de los resultados

Los resultados mostraron que la media en la puntuación de la muestra es de 5,63 que estaría categorizado como Desinterés Definitivo. Asimismo, el valor mínimo es de 1 y el máximo de 14 ambos se categorizan también como Desinterés Definitivo, esto se puede apreciar en la tabla 2.

Además, debemos resaltar que el nivel de intereses profesionales y ocupacionales de las ciencias físicas, sociales, naturales, de la comunicación, del arte, de la burocracia, de las ciencias económicas y políticas, de los institutos armados, de finanzas, de lingüísticas y de la jurisprudencia se encuentra dentro de la categoría de “desinterés definitivo”, lo que revelaría que la realidad de la población en la cual fue realizado este estudio influye en la elección e intereses vocacionales de la muestra, asimismo, debemos tener en cuenta que existe falta de información para ejecutar una decisión que pueda insertarlo en el campo profesional involucrando así un proyecto de vida que se desencadenará en crecimiento tanto profesional como personal.

Los resultados podemos también vincularlos con la teoría de la elección de vocación, específicamente en el período de realidad de Ginzberg, que nos habla sobre la toma de conciencia de la necesidad de decidir teniendo en cuenta las exigencias de la realidad, la personalidad, y las circunstancias ambientales, en este caso, nuestra muestra son jóvenes que trabajan y estudian, incluyendo madres o padres de familia, que quieren terminar la secundaria de manera más rápida, población bastante vulnerable porque el Estado no muestra preocupación por atenderlos en materia de intereses profesionales, viéndose obligados a culminar su secundaria porque es un deber hacerlo, ya que en los ofertas laborales solicitan un mínimo de secundaria terminada, y al obtener un trabajo fijo ellos puedan generar ingresos a sus hogares, podemos encontrar desde adolescentes hasta personas de más de 30 años, por lo que esto justificaría la falta de intereses que ellos demuestran hacia la elección e interés vocacional.

Básicamente la falta de oportunidades que las circunstancias ambientales les ofrece genera los resultados obtenidos dentro de esta investigación. Podemos citar a Rivas (1990) al entender que los intereses vocacionales están ligados y relacionados a una meta, sin embargo, nuestra muestra no tiene alcance a la información para generar un plan y proyecto de vida que englobe no solo generar ingresos inmediatos para sus hogares, sino también, datos sobre las distintas carreras profesionales y las distintas universidades y las estadísticas de empleabilidad de acuerdo a cada una de ellas. En este tipo de colegios se enfocan netamente en que el alumno del CEBA pueda culminar satisfactoriamente la secundaria en el menor tiempo posible, pero no en adicionar información sobre lo que podría venir después, basándose únicamente en brindar notas y certificados a las personas que llevan los cursos y terminan con el tiempo que les corresponde.

4.4 Conclusiones

- En este estudio se revela que el nivel de intereses profesionales y ocupacionales en una institución educativa nacional del distrito de Comas se caracteriza como Desinterés definitivo. Teniendo una media de 5,63, un valor mínimo de 1 y máximo de 14, que también se consideran dentro de la categoría de Desinterés Definitivo.
- En el nivel de ciencias físicas matemáticas tenemos un 100% dentro de la categoría de desinterés definitivo.
- Dentro del nivel en la ciencia social tenemos un 100% que estaría dentro de la categoría de Desinterés definitivo.
- Al 100% dentro de la categoría desinterés definitivo tenemos también al nivel de ciencias naturales.

- Con respecto al nivel de ciencia de la comunicación tenemos a un 100% categorizado como desinterés definitivo.
- El nivel de arte en los estudiantes es de un 100% categorizado dentro del desinterés definitivo.
- En burocracia en intereses profesionales y ocupacionales en los estudiantes tenemos un 100% que se considera dentro de la categoría desinterés definitivo.
- En el nivel de ciencias económicas políticas tenemos un 100% dentro de la categoría Desinterés definitivo.
- Los estudiantes denotan un nivel de interés profesional y ocupacional de los institutos armados de un 100% que cae en la categoría de desinterés definitivo.
- Tenemos 100% en nivel de interés profesional y ocupacional de las finanzas dentro de la categoría dentro de desinterés definitivo.
- A nivel de lingüística tenemos también un 100% en la categoría de desinterés definitivo.
- El nivel de interés profesional y ocupacional de la jurisprudencia está considerado en la categoría de desinterés definitivo con un 100%.

4.5 Recomendaciones

Las recomendaciones a brindar son:

- Fortalecer el nivel de intereses profesionales y ocupacionales en los estudiantes a través de un programa de intervención.
- Sensibilizar a los alumnos, docentes y personal administrativo a través de charlas o talleres explicando la importancia de los intereses profesionales y ocupacionales.
- Fortalecer iniciativa y planificación en los estudiantes para mejorar su nivel de intereses profesionales y ocupacionales.
- Fomentar el trabajo basado en los intereses profesionales y ocupacionales con los docentes y personal administrativo de la institución, de esta forma sean agentes de cambio con respecto al desinterés que denotan los alumnos.
- Brindar ferias vocacionales dentro de la institución entregándoles así información necesaria sobre las distintas universidades e institutos a los cuales pueden acudir al culminar sus estudios, teniendo en cuenta la realidad problemática que se presenta en los alumnos.

CAPITULO V

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

“VOCACIÓN PARA LA ACCIÓN”

5.1 Descripción del problema

Cuando llega el momento en la vida donde comienza el conflicto de elección vocacional y de intereses profesionales y ocupacionales comienza la ansiedad ante las expectativas de todos los que les rodea.

La decisión es responsabilidad del sujeto y es respetada en el camino, con riesgo a equivocarse, el sujeto tiene autonomía para tomar cualquier decisión, este proceso lo asumirá el y se comprometería al reto de sumirlo y de triunfar con su propio esfuerzo.

Es adecuado entregar información de manera oportuna para que los jóvenes asuman los riesgos sin perder el enfoque, comprometiéndose en el campo profesional y teniendo un proyecto de vida que cause satisfacción y crecimiento personal.

Por todo esto, se puede ver que los estudiantes del CEBA en Comas en el cual fue realizado la investigación, quienes vienen de un entorno vulnerable y están dispuestos a culminar sus estudios secundarios en corto tiempo para así poder desempeñarse adecuadamente en el mundo laboral, sin embargo, muestran desinterés definitivo en lo que respecta a intereses profesionales y vocacionales en las 11 áreas que mide el inventario de Intereses profesionales y ocupacionales CASM-83-R-2014 (elaborado por Luis Alberto Vicuña Peri, 1983), por lo tanto, se ve la necesidad de fortalecer el nivel de intereses profesionales y vocacionales en artes, burocracia, ciencias sociales y otras áreas que mide el inventario en mención.

5.2 Objetivos

5.2.1 Objetivo general

- Promover los intereses profesionales y vocacionales en los estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa nacional del distrito de Comas para facilitar la elección de una carrera universitaria o técnica.

5.2.2 Objetivos específicos

- Consolidar el conocimiento de las cualidades y oportunidades de mejora de los estudiantes para reforzar el conocimiento de sí mismos.
- Potenciar los valores personales de los alumnos para ampliar la concepción de la realidad de los participantes.
- Potenciar la orientación y las inclinaciones vocacionales de los estudiantes para una mejor toma de decisión.
- Mejorar el proyecto de vida de los estudiantes para concretar metas reales para su cumplimiento.
- Reforzar el conocimiento sobre las distintas carreras de ciencias físicas, matemáticas y sociales y universidades que ofrecen éstas para realizar una elección consciente.
- Mejorar el conocimiento sobre las distintas carreras de ciencias naturales y de la comunicación y universidades que ofrecen éstas para realizar una elección consciente.
- Potenciar el conocimiento sobre las distintas carreras de arte y de la burocracia y universidades que ofrecen éstas para realizar una elección consciente.
- Mejorar el conocimiento sobre las distintas carreras de las ciencias económicas – políticas y finanzas y universidades que ofrecen éstas para realizar una elección consciente.

- Fortalecer el conocimiento sobre las distintas carreras de lingüística y jurisprudencia y universidades que ofrecen éstas para realizar una elección consciente.
- Mejorar el conocimiento sobre las distintas carreras en institutos armados para realizar una elección consciente.
- Concientizar en la evaluación de las diferentes alternativas para la toma de decisión.

5.3 Justificación

El propósito de este programa es fortalecer el nivel de intereses profesionales y vocacionales en los estudiantes del CEBA para así poder generar planes de acción al culminar sus estudios en educación secundaria, teniendo proyección y brindándoles alternativas accesibles las cuales puedan alcanzar.

Se trabajará en las diferentes sesiones una serie de actividades que reforzarán proyecto de vida que sería la base de poder forjar intereses profesionales y vocacionales, teniendo en cuenta la realidad de cada uno de los estudiantes para que así puedan obtener la autorrealización personal (Vicuña, 2014).

5.4 Alcance

Este programa está dirigido a 30 estudiantes de educación básica alternativa de una institución educativa nacional del distrito de Comas.

5.5 Metodología

La metodología que se empleará para este programa es de corte humanista y cognitivo conductual, se trabajará con las aulas de estudio en ambientes distintos.

5.6 Recursos

5.6.1 Humanos

- Responsable del programa
- Profesores tutores

- Director de la Institución Educativa

5.6.2 Materiales

- Hojas
- Plumones
- Cinta adhesiva
- Lápices
- Borradores
- Papelógrafos
- Diapositivas
- Folletos

5.6.3 Financieros

CANTIDAD	MATERIALES	COSTO S/.
1000	Hojas Bond	S/20.00
50	Lápices	S/25.00
50	Lapiceros	S/25.00
5	Tijeras	S/5.00
2	Gomas	S/8.00
2	Cinta adhesiva	S/8.00
50	Borradores	S/25.00
50	Tajadores	S/25.00
4	Folder con elástico	S/16.00
4	Cajas de colores	S/. 32.00
5	Cajas de plumones gruesas	S/50.00
4	Plumones de pizarra (Azul, Rojo, Verde y Violeta)	S/15.00
30	Papelógrafos	S/30.00
	Servicios de impresión y copias	S/35.00
TOTAL DE PRESUPUESTO		S/. 319.00

Este financiamiento estará a cargo del responsable del programa.

5.7. Cronograma

Las sesiones tendrán como fecha de inicio la primera semana de Octubre y culminando la segunda semana de Diciembre.

Actividades	Octubre				Noviembre				Diciembre		
	Semana 01	Semana 02	Semana 03	Semana 04	Semana 01	Semana 02	Semana 03	Semana 04	Semana 01	Semana 02	Semana 03
Sesión 01											
Sesión 02											
Sesión 03											
Sesión 04											
Sesión 05											
Sesión 06											
Sesión 07											
Sesión 08											
Sesión 09											
Sesión 10											
Sesión 11											

5.8. Desarrollo de sesiones

“VOCACIÓN PARA LA ACCIÓN”

Sesión 01: “Reconociendo mis cualidades y oportunidades de mejora”

Objetivo: Reconocer las cualidades y oportunidades de mejora de cada uno para fortalecer el conocimiento de sí mismos.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida	Presentar al facilitador y el taller para conocimiento de los participantes.	El facilitador dará la bienvenida a los participantes	05 minutos	-
Dinámica: “La pelota preguntona”	Conocer los nombres de los participantes	El facilitador entregará una pelota de trapo a los participantes y hará que ellos se sienten en círculo. Mientras la música suena tendrán que pasarse la pelota, cuando la música se detiene la persona que haya quedado con la pelota debe presentarse diciendo su nombre, hobby y algún dato más que quisiera compartir con el resto. Para evitar repetir de participantes se hará que los que ya se presentaron tengan las manos en la espalda. Así continuará hasta que se hayan presentado todos.	15 minutos	Una pelota de trapo, celular con música.
Explicación sobre cualidades y oportunidades de	Enseñar la importancia de conocerse a sí	El facilitador hará preguntas relacionadas al conocimiento que tienen los participantes sobre cualidades y oportunidades de	10 minutos	Papelógrafos o

mejora de las personas y su importancia en la toma de decisión de carrera a estudiar.	misimos para realizar una adecuada elección de una carrera a estudiar.	mejora, luego explicará sobre las mismas para aclarar dudas respecto a ellas.		Material multimedia (diapositivas)
Mi escudo de armas	Sensibilizar a los participantes sobre el conocimiento de sí mismos tanto en cualidades como en puntos de mejora sobre su persona.	Los estudiantes realizarán un escudo en el cual deben representar aspectos de su personalidad positivos y negativos: cualidades y oportunidades de mejora, pueden representarlos mediante dibujos, recortes, etc., se divide el escudo en tantas partes como aspectos se quieran representar. Luego, se pone en un lugar visible en el aula, los demás compañeros pueden poner alguna cualidad o aspecto que crean falte en los escudos de sus compañeros.	45 minutos	Hojas bond, revistas, gomas, tijeras, plumones, colores, lápices, lapiceros
Técnica: "Balance del día"	Incentivar a los participantes a consolidar el contenido.	El facilitador solicitará que los participantes realicen un círculo en el centro para expresar lo más resaltante que podrían llevar consigo del aprendizaje adquirido en el día.	10 minutos	

Sesión 02: “Reconociendo lo que quiero”

Objetivo: Analizar los valores personales para ampliar la concepción de la realidad de los participantes.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida	Brindar información sobre el tema que se tratará en la sesión.	El facilitador dará la bienvenida a los participantes	10 minutos	
Dinámica: “Mar adentro y mar afuera”	Buscar animar al grupo	El facilitador pedirá a los miembros que se ponga de pie. Pueden ubicarse en círculos o en una fila, en dependencia del espacio del salón y del número de participantes. Se marca una línea en el suelo que representará la orilla del mar. Los participantes se ponen de tras de la línea. Cuando el coordinador le da la voz de "Mar adentro", todos dan un salto hacia delante sobre la raya. A la voz de "Mar afuera", todos dan salto hacia atrás de la raya. Las voces se darán de forma rápida; los que se equivocan salen del juego.	10 minutos	

Explicación sobre los valores personales y su aplicación en la vida.	Brindar información sobre los valores personales y cómo aplicarlos a su vida diaria.	El facilitador brindará información sobre los valores personales a través de una presentación multimedia	10 minutos	Diapositivas
Inventario de la Vida	Conocer los valores personales para así ampliar la concepción de realidad y de la vida que tienen.	Se les entrega la hoja de trabajo “Inventario para la vida” a los estudiantes en la cual deberán escribir tantas respuestas como se les ocurran a cada pregunta, rápidamente y sin detenerse a reflexionar profundamente. Luego, se compararán las respuestas individuales con el grupo.	40 minutos	Formato “Inventario de Vida”, Lapiceros
Técnica: “Balance del día”	Incentivar a los participantes a consolidar el contenido.	El facilitador solicitará que los participantes realicen un círculo en el centro para expresar lo más resaltante que podrían llevar consigo del aprendizaje adquirido en el día.	10 minutos	

Sesión 03: “Mi vocación”

Objetivo: Aclarar la propia orientación y las inclinaciones vocacionales de los participantes para una mejor toma de decisión.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida	Brindar información sobre el tema que se tratará en la sesión.	El facilitador dará la bienvenida a los participantes	10 minutos	
Dinámica: “El cuento vivo”	Mantener la concentración del grupo.	El facilitador les pide que se sienten en círculo. Una vez sentado, comienza hacer un relato sobre cualquier cosa, donde incorporen personajes y animales en determinadas actitudes y acciones. Cuando el facilitador señale a cualquier compañero, este debe actuar como el animal o personaje sobre el cual se está haciendo referencia en ese momento en el relato.	10 minutos	
Explicación sobre la orientación e inclinaciones vocacionales.	Explicar la importancia de la orientación e inclinación vocacional en la toma de decisión	El facilitador brindará información sobre la orientación e inclinaciones vocacionales a través de una presentación multimedia.	10 minutos	Diapositivas

	para la elección de una carrera.			
Mi inclinación vocacional	Aclarar las orientaciones e inclinaciones vocacionales en los participantes.	Se entrega un formato de “Mi inclinación vocacional” a cada alumno, ellos deberán responder de manera individual. Luego, se reúne a los participantes en un círculo donde se les invitará a comentar las carreras que les gustan y cuáles no, y los motivos de esta elección. Después, se dividen en grupos de 3 a 5 personas donde tendrán que identificar el perfil que debe tener la persona para tener éxito en las carreras en mención. Nuevamente se reúnen los estudiantes en un círculo y cada representante de los grupos deberá indicar a las conclusiones que llegaron.	40 minutos	Formato “Mi inclinación vocacional”, lapiceros
Técnica: “Balance del día”	Incentivar a los participantes a consolidar el contenido.	El facilitador solicitará que los participantes realicen un círculo en el centro para expresar lo más resaltante que podrían llevar consigo del aprendizaje adquirido en el día.	10 minutos	

Sesión 04: “Mi proyecto de vida”

Objetivo: Motivar a los participantes a elaborar un proyecto de vida real para concretar sus metas.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida	Brindar información sobre el tema que se tratará en la sesión.	El facilitador dará la bienvenida a los participantes	10 minutos	
Dinámica: “El alambre pelado”	Lograr animar al grupo	El facilitador le pide a un compañero cualquiera que salga del salón. Se les pide al resto de compañeros que formen un círculo y se tomen de la mano. El facilitador le explica que el círculo es un circuito eléctrico, dentro del cual hay un alambre pelado; que se le pedirá al compañero que está afuera que lo descubra tocando las cabezas de los que están en el círculo. Se ponen de acuerdo en que cuando toquen la cabeza del compañero que ellos designen, como el "Alambre pelado", todos al mismo tiempo y con toda la fuerza posible pegarán un grito. Se hace entrar al compañero que está afuera, el coordinador le explica que el	10 minutos	

		círculo es un circuito eléctrico y que hay un alambre pelado en él y que descubrirlo tocando la cabeza de los que están en el circuito. Se le pide que se concentre para descubrir el alambre pelado.		
Explicación sobre proyecto de vida y su importancia.	Explicar la importancia de tener un proyecto de vida	El facilitador explicará la importancia de tener un proyecto de vida y de tener objetivos reales, que se puedan cumplir para seguir correctamente éste.	10 minutos	Diapositivas
Mi proyecto de vida	Motivar a los participantes a establecer objetivos concretos que se puedan cumplir.	Se repartirá a los alumnos la hoja de trabajo "Mi proyecto de vida" y se solicitará que respondan concretamente y que omitan enunciados muy generales. Luego, se invita a que compartan sus proyectos con el salón.	40 minutos	Formato "Mi proyecto de vida", lapiceros
Técnica: "Balance del día"	Incentivar a los participantes a consolidar el contenido.	El facilitador solicitará que los participantes realicen un círculo en el centro para expresar lo más resaltante que podrían llevar consigo del aprendizaje adquirido en el día.	10 minutos	

Sesión 05: “Números y sociales”

Objetivo: Brindar información sobre las distintas carreras de ciencias físicas, matemáticas y sociales y universidades que ofrecen éstas para realizar una elección consciente.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida	Brindar información sobre el tema que se tratará en la sesión.	El facilitador dará la bienvenida a los participantes.	05 minutos	
Dinámica: “Los números”	Animar al grupo	El facilitador hará entrega a cada equipo un paquete de número de 0 al 9. Se le da a cada integrante del equipo un número. El facilitador dice un número, por ejemplo, 827; los que tienen el 8, 2, y el 7 de cada equipo deberán pasar al frente y acomodarse en el orden debido, llevando el cartel con el número de manera visible. El equipo que forme primero el número se anota un punto. No se puede repetir la misma cifra en un número, por ejemplo: 882.	10 minutos	20 cartones 20 hojas bond

Presentación de carreras de ciencias sociales y matemáticas	Brindar información verídica sobre las carreras de sociales y de números para así poder seleccionar como alternativa alguna de ellas.	Se brindará información sobre las distintas carreras de ciencias sociales y matemáticas donde se pondrá énfasis en las carreras mencionadas en la sesión anterior por el grupo. Se les entregará folletos que se puedan haber recolectado de las distintas universidades.	20 minutos	Folletos, Diapositivas o papelógrafos
Técnica: "Collage"	Comprender los diversos campos en los que podrían laborar con las carreras presentadas	El facilitador les brindará papelógrafos a los participantes en los cuales deberán hacer un collage con recortes de folletos y periódicos donde deberán reflejar situaciones de las carreras que se mencionaron. Luego presentarán su collage al grupo.	25 minutos.	Folletos, hojas bond, periódicos, papelógrafos
Técnica: "Balance del día"	Incentivar a los participantes a fijar el contenido transmitido	El facilitador solicitará que los participantes hagan el círculo en el centro de la sala para verbalizar o expresar lo más sobresaliente o relevante que podrían llevar consigo del aprendizaje adquirido en el día.	10 minutos	

Sesión 06: “Ciencias naturales y de la comunicación”

Objetivo: Brindar información sobre las distintas carreras de ciencias naturales y de la comunicación y universidades que ofrecen éstas para realizar una elección consciente.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida	Brindar información sobre el tema que se tratará en la sesión.	El facilitador dará la bienvenida y brindará información de manera general sobre el tema de la sesión	10 minutos	
Dinámica: “El pueblo manda”	Animar al grupo de trabajo.	Se forma un círculo con todas las sillas, una para cada participante, menos uno quién se queda de pie parado en el centro del círculo e inicia el ejercicio. El participante del centro dice, por ejemplo, "Traigo una carta para todos los compañeros que tiene bigotes; todos los compañeros que tengan bigotes deben cambiar de sitio. El que está en el centro trata de ocupar una silla. El que se queda sin sitio pasa al centro y hace lo mismo, inventando una característica nueva, por ejemplo: "Traigo una carta para todos los que tienen zapatos negros", etc.	10 minutos	

Presentación de carreras de ciencias naturales y ciencias de la comunicación	Brindar información verídica sobre las carreras de ciencias naturales para así poder seleccionar como alternativa alguna de ellas.	Se brindará información sobre las distintas carreras de ciencias naturales y de la comunicación, donde se pondrá énfasis en las carreras mencionadas en la sesión anterior por el grupo. Se les entregará folletos que se puedan haber recolectado de las distintas universidades.	25 minutos	Folletos, Diapositivas o papelógrafos
Técnica: “Teatro de carreras”	Comprender los diversos campos en los que podrían laborar con las carreras presentadas	El facilitador separará hasta 04 grupos equitativos para hacer una presentación actuada de algunas carreras que se mencionaron que les interesó a través de ejemplos de cómo se desempeñaría el profesional de dicha carrera.	20 minutos	
Técnica: “Balance del día”	Incentivar a los participantes a consolidar el contenido.	El facilitador solicitará que los participantes realicen un círculo en el centro para expresar lo más resaltante que podrían llevar consigo del aprendizaje adquirido en el día.	10 minutos	

Sesión 07: “Arte y burocracia”

Objetivo: Impartir información sobre las distintas carreras de arte y de la burocracia y universidades para realizar una elección consciente.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida	Brindar información sobre el tema que se tratará en la sesión.	El facilitador dará la bienvenida y brindará información de manera general sobre el tema de la sesión	10 minutos	
Dinámica: “La doble rueda”	Animar al grupo de trabajo	Se colocan todos los participantes en círculo. Un participante inicia la rueda diciendo al que tiene a su derecha "Se murió chicho"; pero llorando y haciendo gestos exagerados. El de la derecha le debe responder lo que se le ocurra; pero siempre llorando y con gestos de dolor. Luego, deberá continuar pasando la "Noticia" de que se murió chicho al de su derecha, llorando igualmente y con gestos exagerados. Se continuará la secuencia hasta que termine la rueda. Puede iniciarse otra rueda; pero cambiando la actitud. Por ejemplo, asustado, nervioso, borracho,	10 minutos	

		alegre, etc. El que recibe la noticia deberá asumir la misma actitud que el que la dice.		
Presentación de carreras de arte y burocracia	Brindar información verídica sobre las carreras de Arte para así poder seleccionar como alternativa alguna de ellas.	Se brindará información sobre las distintas carreras de Arte y burocracia donde se pondrá énfasis en las carreras mencionadas en la sesión anterior por el grupo. Se les entregará folletos que se puedan haber recolectado de las distintas universidades.	25 minutos	Folletos, Diapositivas o papelógrafos
Técnica: "Collage"	Comprender los diversos campos en los que podrían laborar con las carreras presentadas	El facilitador les brindará papelógrafos a los participantes en los cuales deberán hacer un collage con recortes de folletos y periódicos donde deberán reflejar situaciones de las carreras que se mencionaron. Luego presentarán su collage al grupo.	25 minutos.	Folletos, hojas bond, periódicos, papelógrafos
Técnica: "Balance del día"	Incentivar a los participantes a consolidar el contenido.	El facilitador solicitará que los participantes realicen un círculo en el centro para expresar lo más resaltante que podrían llevar consigo del aprendizaje adquirido en el día.	10 minutos	

Sesión 08: “Ciencias económicas – políticas y Finanzas”

Objetivo: Brindar información sobre las distintas carreras de las ciencias económicas – políticas y finanzas y universidades que ofrecen éstas para realizar una elección consciente.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida	Brindar información sobre el tema que se tratará en la sesión.	El facilitador dará la bienvenida y brindará información de manera general sobre el tema de la sesión	10 minutos	
Dinámica: “Terremoto”	Animar al grupo de trabajo	Dos personas se toman de la mano (casa) y colocan a otra en el medio (inquilino). Cuando el coordinador grita “casa”, la casa se cambia de “inquilino”. Cuando el coordinador grita “inquilino”, éste cambia de casa; y cuando grita “terremoto”, se desarma todo y se vuelve a armar.	10 minutos	
Ciencias económicas – políticas y finanzas	Brindar información verídica sobre las carreras de Ciencias económicas - políticas para así poder seleccionar como	Se brindará información sobre las distintas carreras de Ciencias económicas – políticas y finanzas donde se pondrá énfasis en las carreras mencionadas en la sesión anterior por el grupo. Se les entregará folletos que se	25 minutos	Folletos, Diapositivas o papelógrafos

	alternativa alguna de ellas.	puedan haber recolectado de las distintas universidades.		
Técnica: “Teatro de carreras”	Comprender los diversos campos en los que podrían laborar con las carreras presentadas	El facilitador separará hasta 04 grupos equitativos para hacer una presentación actuada de algunas carreras que se mencionaron que les interesó a través de ejemplos de cómo se desempeñaría el profesional de dicha carrera.	20 minutos	
Técnica: “Balance del día”	Incentivar a los participantes a consolidar el contenido.	El facilitador solicitará que los participantes realicen un círculo en el centro para expresar lo más resaltante que podrían llevar consigo del aprendizaje adquirido en el día.	10 minutos	

Sesión 09: “Lingüística y jurisprudencia”

Objetivo: Impartir información sobre las distintas carreras de lingüística y jurisprudencia y universidades que ofrecen éstas para realizar una elección consciente.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida	Brindar información sobre el tema que se tratará en la sesión.	El facilitador dará la bienvenida y brindará información de manera general sobre el tema de la sesión	10 minutos	
Dinámica: “BUM”	Animar al grupo de trabajo.	<p>Todos los participantes se sientan en círculo, se dice que vamos a numerarnos en voz alta y que todos a los que les toque un múltiplo de tres (3-6-9-12, etc.) o un número que termina en tres (13-23-33, etc.) debe decir ¡BUM! en lugar del número; el que sigue debe continuar la numeración. Ejemplo: se empieza, UNO, el siguiente DOS, al que le corresponde decir TRES dice BUM, el siguiente dice CUATRO, etc.</p> <p>Pierde el juego el que no dice BUM o el que se equivoca con el número siguiente. Los que pierden van saliendo del juego y se</p>	10 minutos	

		vuelve a iniciar la numeración por el número UNO.		
Presentación de carreras de Lingüística y jurisprudencia	Brindar información verídica sobre las carreras de Lingüística para así poder seleccionar como alternativa alguna de ellas.	Se brindará información sobre las distintas carreras de Lingüística y jurisprudencia donde se pondrá énfasis en las carreras mencionadas en la sesión anterior por el grupo. Se les entregará folletos que se puedan haber recolectado de las distintas universidades.	25 minutos	Folletos, Diapositivas o papelógrafos
Técnica: "Collage"	Comprender los diversos campos en los que podrían laborar con las carreras presentadas	El facilitador les brindará papelógrafos a los participantes en los cuales deberán hacer un collage con recortes de folletos y periódicos donde deberán reflejar situaciones de las carreras que se mencionaron. Luego presentarán su collage al grupo.	25 minutos.	Folletos, hojas bond, periódicos, papelógrafos
Técnica: "Balance del día"	Incentivar a los participantes a consolidar el contenido.	El facilitador solicitará que los participantes realicen un círculo en el centro para expresar lo más resaltante que podrían llevar consigo del aprendizaje adquirido en el día.	10 minutos	

Sesión 10: “Institutos Armados”

Objetivo: Compartir información sobre las distintas carreras en institutos armados para realizar una elección consciente.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida	Brindar información sobre el tema que se tratará en la sesión.	El facilitador dará la bienvenida y brindará información de manera general sobre el tema de la sesión	10 minutos	
Dinámica: “Cuerpos Expresivos”	Animar al grupo de trabajo.	<p>Se escriben en los papelitos nombres de animales (macho y hembra).</p> <p>Por ejemplo: León en un papelito, en otro Leona (tantos papeles como participantes). Se distribuyen los papelitos y se dice que, durante 5 minutos, sin hacer sonidos deben actuar como el animal que les tocó y buscar a su pareja. Cuando creen que la han encontrado, se cogen del brazo y se quedan en silencio alrededor del grupo; no puede decir a su pareja qué animal es.</p> <p>Una vez que todos tiene su pareja, dice que animal estaba representando cada uno, para ver si acertaron. También puede hacerse</p>	10 minutos	Papelitos pequeños

		que la pareja vuelva a actuar y el resto de los participantes decir qué animal representan y si forman la pareja correcta.		
Presentación de Institutos Armados	Brindar información verídica sobre las carreras de Institutos Armados para así poder seleccionar como alternativa alguna de ellas.	Se brindará información sobre las distintas carreras de institutos armados y sus beneficios. Se les entregará folletos que se puedan haber recolectado de las distintas universidades.	25 minutos	Folletos, Diapositivas o papelógrafos
Técnica: “Teatro de carreras”	Comprender los diversos campos en los que podrían laborar con las carreras presentadas	El facilitador separará hasta 04 grupos equitativos para hacer una presentación actuada de algunas carreras que se mencionaron que les interesó a través de ejemplos de cómo se desempeñaría el profesional de dicha carrera.	20 minutos	
Técnica: “Balance del día”	Incentivar a los participantes a consolidar el contenido.	El facilitador solicitará que los participantes realicen un círculo en el centro para expresar lo más resaltante que podrían llevar consigo del aprendizaje adquirido en el día.	10 minutos	

Sesión 11: “A tomar una decisión”

Objetivo: Concientizar en la evaluación de las diferentes alternativas para la toma de decisión.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida	Brindar información sobre el tema que se tratará en la sesión.	El facilitador dará la bienvenida y brindará información de manera general sobre el tema de la sesión	10 minutos	
Dinámica: “A salvarse”	Animar al grupo de trabajo.	El facilitador dirá la siguiente premisa: “Estamos en un barco muy grande, de repente se acerca una tormenta, y hay bote salvavidas solo para 3 personas, así que se deben reunir en grupos de 3 personas”, lo hará así de manera que las personas que falten formar grupos recibirán un castigo, como baile o cantar.	10 minutos	-
Explicación sobre toma de decisiones.	Brindar información sobre las etapas de la toma de decisiones	El facilitador deberá explicar sobre las etapas de la toma de decisiones y responderá las dudas que puedan tener los participantes	15 minutos	Folletos, Diapositivas o papelógrafos

Cuento: "Toma de decisiones"	Examinar detalladamente el proceso de toma de decisiones	El facilitador brindará a los participantes el cuento con la temática toma de decisiones, ellos responderán las preguntas propuestas en el cuento y finalmente el grupo en su conjunto hablará de las diferentes soluciones y expondrá su experiencia frente a la temática	25 minutos	Formato: "Cuento de toma de decisiones"
Cuestionario: "Toma de decisiones"	Fortalecer la decisión de los participantes para la elección de una carrera.	El participante contestará un cuestionario que permite observar su proceso de toma de decisiones y los factores y que influyen en éste.	15 minutos	Formato: "Cuestionario de toma de decisiones"
Técnica: "Balance del día"	Incentivar a los participantes a consolidar el contenido.	El facilitador solicitará que los participantes realicen un círculo en el centro para expresar lo más resaltante que podrían llevar consigo del aprendizaje adquirido en el día.	10 minutos	

Evaluación

Este programa se implementaría en sesiones que se recomiendan de acuerdo al cronograma, se debería brindar en los meses de octubre, noviembre y diciembre según lo acordado con los estudiantes que fueron evaluados.

Se buscaría efectuar con los objetivos que fueron implantados para cada sesión, como con el objetivo general del programa, empleando los requisitos mencionados en las sesiones.

Se evaluaría en una última sesión con todos los estudiantes, dando una charla explicando resumidamente las sesiones, para que así los estudiantes tengan herramientas a una serie de preguntas que serán planteadas en la clase y deberán ser amoldadas para cada circunstancia. Se esperaría que los alumnos respondan adecuadamente, de lo contrario ellos no habrían interiorizado las sesiones.

Los resultados, permitiría fortalecer y mejorar el programa para conseguir resultados óptimos en futuras sesiones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, M et al. (2015). Desempeño psicométrico de dos escalas de autoeficacia e intereses profesionales en una muestra de estudiantes de secundaria. Revista CES Psicología. Vol 8 (2). p. 156-170.
- Alfaro, A. y Chinchilla, S. (2017). Construcción y validación de un instrumento de evaluación de preferencias y habilidades vocacionales para carreras científico-tecnológicas. Tecnología en Marcha. Vol 30 (4). p. 138-149
- Blasco, P. y Giner, M. (2011). Psicopedagogía. Valencia. España. Nau Llibres
- CAPLAB. (s.f.). Consultado el 15 de febrero, 2019, de <http://www.caplab.org.pe/nosotros>
- Educación Básica Alternativa en Lima Metropolitana. (2015). Ministerio de Educación. Consultado el 25 de febrero, 2019, de <http://www.dreim.gob.pe/dreim/portal/educacion-basica-alternativa-en-lima-metropolitana/>
- EL SOVIO. (s.f.). Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. Recuperado de <http://www2.trabajo.gob.pe/el-ministerio-2/sector-empleo/dir-gen-form-cap-lab/sobre-el-sovio/http://proyectatufuturo.trabajo.gob.pe/nosotros>
- Empleo, productividad e innovación. (s.f.). Consultado el 20 de Febrero, 2019, de <http://www.grade.org.pe/areas-de-investigacion/empleo-productividad-e-innovacion/>
- Flores, S. (2018). Iniciativa de empleabilidad juvenil llevará a cabo foto internacional en Lima, Perú. NEO un legado de innovación para el futuro. Recuperado de <https://www.jovenesneo.org/>
- Garay, J. (2017). Relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “Mixto Zarumilla” – Tumbes, 2017. (Tesis para optar por licenciamiento). Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1959/clima>

_social_familiar_interes_vocacional_garay_hernandez_jhon_emiliano.pdf
?sequence=1

Ginzberg, E. (1951). *Occupational Choice*. New York. Estados Unidos. Universidad de Columbia.

Guardia, K. (28 de marzo de 2018). MTPE: Menos empresas prevén contratar jóvenes universitarios el 2018. *Diario Gestión*. Recuperado de <https://gestion.pe/economia/management-empleo/mtpe-empresas-preven-contratar-jovenes-universitarios-2018-230341>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta Edición ed.). México D.F.: Mc Graw Hill Interamericana

James, S. (2016). *La vocación profesional cambió mi vida*. Organización Internacional del Trabajo. Recuperado de https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/features/WCMS_465452/lang--es/index.htm

Zuta, J. (2016). *Propuesta de un programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto, 2016*. (Tesis doctoral). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12978/jesus_zr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Labrín, P. (2015). *Evaluación de la conducta vocacional de estudiantes con discapacidad intelectual leve en etapa de transición escuela – empleo*. (Tesis doctoral). Recuperado de http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/31115/1/TD_PaulaLabrin.pdf

López, A. (1987). *La orientación vocacional como proceso*. Buenos Aires. Argentina. El Ateneo.

Martínez, V. et al. (2014), *Desarrollo vocacional y preparación para la carrera profesional en estudiantes universitarios*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. Vol 5. (1). p. 405-416.

- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. Distrito Federal. México. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de http://arquitectura.unam.mx/uploads/8/1/1/0/8110907/metodos_y_tecnicas.pdf
- Mercado, M. y Mamani, E. (2014). La familia y la elección de carrera profesional en estudiantes de primer a quinto año de la carrera de turismo de la Universidad Mayor de San Andrés 2014. (Tesis de grado). Recuperado de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/11565/tesis%20a%20familia%20y%20la%20elecci%c3%93n%20de%20carrera.pdf?sequence=1>
- Mi vocación* (s.f.). Proyecta tu futuro, construye hoy tu mañana laboral. Consultado el 20 de febrero, 2019, de <http://proyectatufuturo.trabajo.gob.pe/descubrete/paso-1--interes#main>
- Ministerio de Educación. (2013). *Orientación Vocacional – Cartilla para Tutores*. Tercera edición. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Muñoz, J. & Suclupe, L. (2017). Inteligencias múltiples e intereses profesionales ocupacionales en adolescentes de una institución educativa pública de Chiclayo. *Revista Tzhoecoen*. Vol 9. (1). Recuperado de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/459/448>
- Organización Internacional del Trabajo. (2015). *Panorama Laboral 2015, América Latina y el Caribe*. Recuperado de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_435169.pdf
- Organización Internacional del Trabajo (2017). *El futuro de la formación profesional en América Latina y El Caribe*. Recuperado de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_568878.pdf
- Patiño, M. (2016). Relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “Juan Velasco Alvarado”, Paimas – Ayabaca – Piura,

2015. (Tesis para licenciamiento). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/710/Clima_social_familiar_patino_pozo_marylin_del_pilar.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Pineda, D. et al. (2015). Relación entre propensión, sensibilidad al asco y selección de rama profesional. *Revista Acción Psicológica*. Vol 12 (2). p 31-42.
- Pineda, A. (2017). Relación entre los intereses profesionales expresados y los intereses profesionales inventariados en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. (Tesis de grado de maestro). Recuperado de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/867/Relacion_PinedaPalomino_Aldo.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Redacción Andina. (28 de abril de 2016). Cámara de Comercio de Lima destaca importancia del Centro de Empleo. Andina. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia.aspx?id=610113>
- Redacción Gestión. (15 de octubre de 2016). OCDE: cómo mejorar la educación y formación vocacional en el Perú. Diario Gestión. Recuperado de <https://gestion.pe/economia/ocde-mejorar-educacion-formacion-vocacional-peru-148265>
- Redacción Perú 21. (23 de enero de 2017) ¿Qué perfil profesional buscan el mercado laboral peruano? Diario Perú 21. Recuperado de <https://peru21.pe/economia/perfil-profesional-buscan-mercado-laboral-peruano-62844>
- Rodríguez-Martínez et al. (2017). Vocación ocupacional y género en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Vol.15 (1). p. 345-356.
- Sotomayor, K. (2014). Autoeficacia vocacional e interés vocacionales en estudiantes de quinto de secundaria de un colegio de Lima Norte. (Tesis

para licenciamiento). Recuperado de
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/1086>

Super, D. (1962). Psicología de la vida profesional. Madrid. España. Rialp. *Un millón de jóvenes, un millón de oportunidades* (s.f.). Consultado el 15 de febrero, 2019, de <https://www.jovenesneo.org/>

ANEXOS

CARTA DE PRESENTACION DE LA UNIVERSIDAD



Universidad
Inca Garcilaso de la Vega
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas
Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 12 de Octubre del 2018

Carta N° 2418-2018-DRPTS

Doctor
RUBEN LAUREANO LAZARO
DIRECTOR
CEBA COMERCIO N°62 ALMIRANTE MIGUEL GRAU
Presente. -

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento al señor **Angela Gabriel CANDELA CANDELA**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificado con código 70-8445950 quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,


 **Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS**
Decano del
Facultad de Psicología y Trabajo Social



Revisado:
Ed. 971985

Av. Pate Thompson 248, Lima
Teléfonos: 433 8615 / 433 3795 - Anexo 3304
E-mail: rector@ugvel.edu.pe

Anexos del Programa de Intervención

CUENTO: “TOMA DE DECISIONES”

Había una vez una chica llamada Laura que tenía 14 años de edad, como la mayoría de los adolescentes cursaba el tercer año de secundaria y pronto tendría que decidir a qué escuela de nivel medio superior entrar.

Por una parte ella anhelaba llegar a ser veterinaria porque le encantaba cuidar a los animales y esperaba algún día formar parte del zoológico más grande e importante de su ciudad.

Sin embargo el papá de Laura quería que continuara con la tradición familiar de estudiar abogacía y que en un futuro formara parte del buffet de abogados que él encabezaba.

Así mismo sus amigos de Laura la trataban de convencer de que eligieran la misma carrera (administración de empresas) y así pudieran seguir todos juntos.

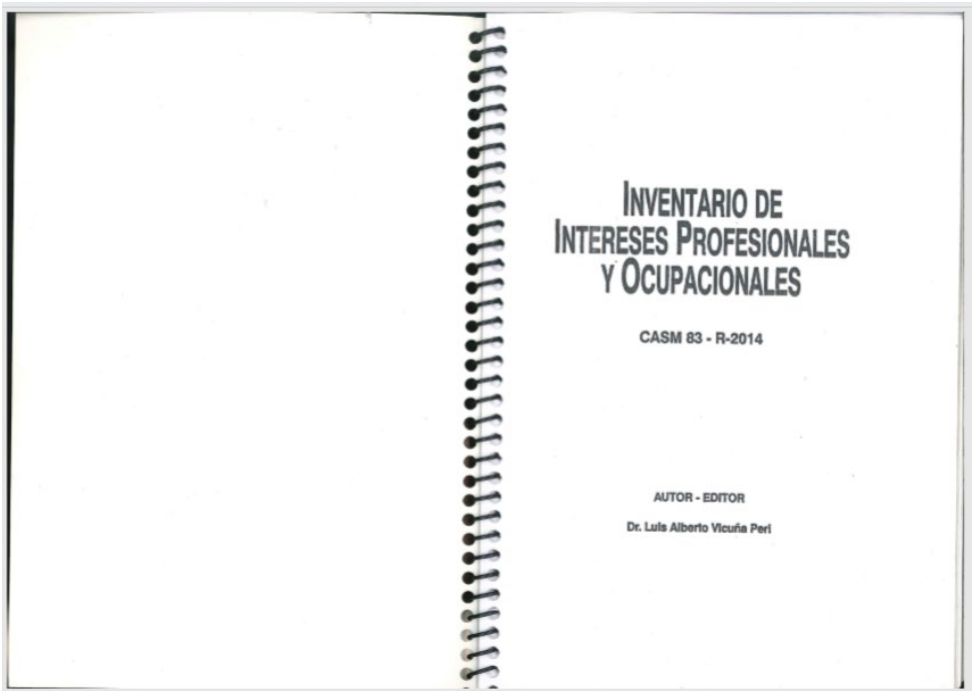
Todas estas opciones movían los sentimientos, intereses y gustos de Laura, pues quería mantener la relación con sus amigos, no defraudar a su padre y cumplir sus sueños; Laura decidió acudir con su orientador vocacional para que le ayudara a analizar las diferentes alternativas y poder aclarar su mente; finalmente Laura decidió...

- Dale un final a este cuento
- Si tú estuvieras en el lugar de Laura ¿Qué harías?
- En función de qué tomarías una decisión
- ¿Cómo ayudarías a Laura siendo su orientador vocacional?
- ¿Qué crees que sea lo que más influya para tomar una decisión de este tipo?

**“CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES SOBRE TOMA DE
DECISIONES”**

- ¿Consideras que la toma de decisiones es un momento o un proceso?
- ¿Qué haces o qué proceso sigues para tomar una decisión?
- ¿Para elegir tu carrera profesional, qué factor interno (identidad, autoestima, aptitudes, actitudes) tomas más en cuenta?
- ¿Cuál es tu habilidad especial para ofrecer a la sociedad?
- ¿Qué sabes de ti mismo en relación a tu elección de carrera?
- ¿Quién ha tenido la mayor influencia sobre tu elección de carrera?
 - Tu mismo _____%
 - Familia _____%
 - Amigos _____%
 - Profesores _____%
 - Otros _____%
 - TOTAL-----100%-----**
- ¿Cuáles son las barreras que enfrentarías para decidir por ti mismo tu carrera profesional?
- ¿te sientes obligado a estudiar alguna carrera profesional?
SI _____, POR QUIEN _____ NO _____
- ¿Cuáles son tus expectativas de vida terminando la secundaria?
- ¿Tienes contemplado un proyecto de vida al terminar la secundaria? SI _____, NO _____, POR QUÉ:

Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM 83



CASM 83 REVISIÓN 2014

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	9
I. DESCRIPCIÓN GENERAL	11
1.1. Ficha Técnica	11
1.2. Fundamentos Teóricos	12
1.3. Descripción del Inventario	17
1.4. Campo de Aplicación	18
1.5. Materiales de la Prueba	18
II. NORMAS DE LA PRUEBA	20
2.1. Administración	20
2.2. Calificación	20
III. JUSTIFICACIÓN ESTADÍSTICA	24
3.1. Validez	24
3.2. Confiabilidad	24
3.3. Escala de Veracidad y Consistencia	25
IV. NORMAS INTERPRETATIVAS	27
4.1. Interpretación de la Prueba	27
4.2. Ítems	32
4.3. Dispensigramas	42
4.4. Cuadro de Distribución Ocupacional por Áreas	44
V. LA ASESORÍA VOCACIONAL	45
5.1. La Formación Vocacional	45
5.2. ¿Orientación o Asesoría Vocacional?.- Conceptos Básicos.- Enfoques para la Asesoría Vocacional	51
ANEXO	67
MANUAL DE LA ESCALA DE AUTOPERCEPCIÓN VOCACIONAL (EAV)	68
1. Sobre la dirección de los ítems	68
2. Sobre el valor de las claves	68
3. Sobre la Calificación	69
4. Sobre el Dispensograma	69
5. Sobre la Interpretación	69
BIBLIOGRAFÍA	75

7

INTRODUCCIÓN

El inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM-83 es una prueba psicológica elaborada en el Perú en el año 1983, cuando el autor se desempeñaba como Psicólogo del Colegio de Aplicación de San Marcos, de la Universidad del mismo nombre, revisada en 1991 con el apoyo y valiosas sugerencias de los psicólogos: Gerardo Rivas Castro y Héctor Hernández Valt, docentes de la asignatura de Orientación Vocacional y Profesional de la UNMSM y siguiendo con las normas de revisión periódica de los test psicológicos con el propósito de verificar su vigencia, en el año 1998 se efectuó la segunda revisión, el año 2003 la tercera revisión, el año 2010 la cuarta, y el año 2014 les ofrecemos la quinta revisión, enfatizando en los vocablos que progresivamente se han ido incorporando en el ámbito profesional y ocupacional, muy vinculado al proceso de modernización de los puestos de trabajo; encontrando que la organización de las áreas vocacionales y los ítems que las miden con algunos reajustes efectuados, cumplen a la fecha válidamente su propósito demostrando eficiencia predictiva así como homogeneidad, constancia y precisión de la medición; razón por la cual nos complace recomendar a los profesionales de esta área continuar con el uso del presente inventario, con la confianza que depositamos cuando se constituye como prueba obligada en la batería para efectos de Orientación Vocacional y Profesional.

El inventario surge como una respuesta, a la carencia de tests que reflejen los requerimientos de nuestro medio, así como la confianza depositada por el entonces Vicerector Administrativo Dr. Gustavo Saco Miro Quesada, para impulsar la Psicología Aplicada a la Educación, para tal fin se analizó las prioridades de nuestros jóvenes

9

estudiantes, sus expectativas, sus inquietudes y esperanzas, pronto descubrimos que para orientarlos en la elección objetiva de una profesión u ocupación, tenemos dificultades por utilizar como referencias indicadores ocupacionales de procedencia extranjera adecuados para su realidad; pero con serias limitaciones para la muestra, por que los contextos ocupacionales presentan realidades diferentes, así por ejemplo, en nuestro medio la creciente dirección hacia la informalidad requiere un tratamiento diferencial, con el propósito de optimizar el espíritu emprendedor de nuestros jóvenes hacia grupos ocupacionales acordes con los grandes cambios de la actualidad dando un giro significativo hacia actitudes empresariales sustentables que ya es el pensamiento guía de los jóvenes que optan para profesiones universitarias, técnicas y grupos ocupacionales, sean estos de producción, comercio o de servicio, para lo cual necesitamos tener muy en cuenta la objetividad en la obtención de indicadores fuertes para la delimitación del perfil vocacional del orientado; por estas razones decidimos elaborar el presente inventario en el año de 1983, imprimiendo la primera edición en 1992, con el compromiso de continuar con las revisiones periódicas a fin de mantener la confiabilidad de la asesoría profesional y ocupacional.

Ahora después de una nueva Revisión, 2014 ponemos en vuestras manos el presente inventario, sin embargo es necesario advertir a la comunidad de Psicólogos, que sin la autorización del autor el inventario ha sido reproducido y difundido, y como toda obra ilegal plagada de errores, hecho que estamos obligados a comunicarles para evitar sorpresas de mal gusto. Sorpresas desagradables que no las tendrán ahora que le hacemos entrega de la versión oficial revisada, la que podrán utilizar no solo para efectos de la Orientación Vocacional, sino como instrumento de investigación en el área de la Psicología Aplicada en el país.

10

I. DESCRIPCIÓN GENERAL

1.1. FICHA TÉCNICA

NOMBRE	: INVENTARIO DE INTERESES PROFESIONALES Y OCUPACIONALES CASM-83 REVISIÓN 2014
AUTOR	: LUIS ALBERTO VICUÑA PERL
AÑO	: 1983 REVISADO EN 1991, 1998, 2003, 2010 y 2014.
PROCEDENCIA	: LIMA - PERÚ.
ADMINISTRACIÓN	: COLECTIVA E INDIVIDUAL.
DURACIÓN	: 40 MINUTOS (Aproximado)
OBJETIVO	: Determinar los intereses de los jóvenes y sus expectativas en el ámbito profesional y ocupacional.
TIPO DE ÍTEM	: ENUNCIADOS DE DOBLE ELECCIÓN.
TIPIFICACIÓN	: BAREMOS PARA ESCOLARES Y UNIVERSITARIOS DEL PRIMER AÑO (VARONES Y MUJERES).

11

1.2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Assimilamos la vocación como un constructo teórico cuyo sustento es el interés, entendido como un componente adquirido de la motivación que actúa cuando se toma conciencia de su ausencia o distanciamiento, movilizando los mecanismos de la impulsión haciendo que la persona dirija su comportamiento para conseguirlo. El interés puede ser intrínseco o extrínseco.

El interés intrínseco tiene como base la satisfacción que experimenta la persona cuando realiza una tarea, un trabajo o una función.

El interés extrínseco se refiere a la satisfacción que experimenta la persona cuando consigue el motivo de su interés que siempre está fuera de él, que no depende directamente del individuo; por ejemplo obtener bienes materiales, reconocimientos, premios.

Comparando ambos intereses, los motivos de los intrínsecos están en la misma persona, dentro de ella, los intereses extrínsecos no le pertenecen al individuo, aspira a tenerlos, está fuera de la persona.

Los intereses intrínsecos se desarrollan sobre la base del aprendizaje y de componentes innatos, que van modelando las percepciones del individuo, descubriendo sus habilidades, para que les sirvan, el éxito cuando las utiliza, de tal forma que se organizan a manera de habilidades, capacidades, incluso podríamos denominarlos como competencias; para desarrollar con éxito tareas que pueden ir de lo simple a lo complejo. Estos intereses thymen, de la persona, de forma tan sencilla y natural que muchas veces no son conscientes de él.

La orientación vocacional va a poner especial atención en esta clase de intereses, porque que son los que orientan exitosamente la ocupación o profesión; mientras que los intereses extrínsecos son los que promueven el éxito de la persona en el posicionamiento social de tenencia material, que en gran medida su éxito dependerá de los intereses intrínsecos, hecho que implica tener en cuenta la correspondencia entre ambos, puesto que no es verdad que la consecución de una sola clase de interés lleve al éxito, se requiere de la armonía entre ambos.

Cuando la persona no descubre sus intereses intrínsecos, no ha descubierto sus habilidades, por tanto tiene un capital potencial que puede quedar permanentemente en tal estado; la orientación vocacional tiene como propósito, ayudar a las personas a descubrir cuáles son sus intereses intrínsecos con sus habilidades subyacentes que perfilan una personalidad exitosa en el contexto de la inserción socialmente productiva.

12

Luis Alberto Huasca Paez

CASIM E3 REVISIÓN 2014

De lo descrito se desprende que los intereses cuyo contenido son adquiridos, y que tienen componentes innatos que actúan como base de las habilidades, hacen que las personas se mantengan por tiempo indefinido hacia la búsqueda de una meta, objetivo o fin, que no es más que mantener actualizada la satisfacción de los intereses intrínsecos y extrínsecos.

Utilizando el concepto de vocación nos resulta práctico para señalar al fenómeno que nos permite proponer gratificaciones inmediatas, a cambio de metas lejanas que se consideran valiosas. La naturaleza de la vocación tiene componentes cognitivos referido al campo de la aptitud, y adquiridos en lo que respecta a los motivos, habilidades y destrezas, que al interactuar con procesos emocionales devienen los estados de necesidad y las consecuencias de sus reacciones siendo principalmente consumatorias, se van organizando desde muy temprana edad en sentimientos probables hacia determinados objetos, actividades que resultarán para la persona valiosos, significativos, donde la atención selectiva, que implica tomar conciencia de lo que se hace, ¿Cómo?, ¿para qué?, y de la calidad de lo que se hace; es otro de los componentes básicos que junto con la retroalimentación de las consecuencias de sus actos proporcionan al individuo estabilidad, confianza y seguridad para utilizarlos como medios hacia la autorrealización.

Desde este punto de vista los intereses demarcan la intencionalidad de la conducta humana la que siempre responde a un ¿Para qué?, y la vocación es la conciencia hacia la búsqueda de la realización personal mediante las tareas simples o complejas que actúan como medios para su consecución.

Trasladando este enfoque a los roles y funciones laborales a un nivel profesional como a un nivel técnico y también de oficio y acorde con lo observado en nuestro medio distinguimos 11 grandes grupos ocupacionales los que a su vez encierran sub-grupos de especialidad que difieren en intereses selectivos sin apartarse del eje central que define a cada uno estos grupos como los siguientes:

Ciencias Físico-Matemática (CCFM), Ciencias Sociales (CCSS), Ciencias Naturales (CCNN), Ciencias de la Comunicación (CCOC), Artes (ARTE), Burocracia (BURO), Ciencias Económicas y Políticas (CCEP), Institutos Armados (IIAA), Finanzas (FINA), Lingüística (LING) y Jurisprudencia (JURJ).

Identificando estos grupos de referencia, consideramos que se deberían diferenciar a partir de las características de personas destacadas dentro de cada uno de los grupos mencionados para determinar las preferencias hacia ciertos objetos, lo que se comprobó cuando se entrevistó a diez destacados profesionales por grupo, quienes proporcionaron listados de las actividades y los objetos que selectivamente prefieren y que están vinculados con su quehacer profesional, obteniendo entre 80 a 100 indicadores

13

los que fueron puestos a consideración de otros 20 profesionales; pero esta vez con una consigna, estos profesionales deberían clasificar de lo necesario a lo trivial, llegando a seleccionar solo aquellos que resultaron significativos al 0.01 de riesgo de error. Con estos indicadores finalmente se elaboraron 11 escalas que fueron probadas con 50 profesionales y se confirmó que el 100% de examinados por especialidad contestaban a favor de los roles y objetos presentados desde un mínimo de 90% hasta 100%. Sobre este resultado se realizó un ajuste final al inventario para reducir de los 50 pares de ítems por escala, aplicando a un grupo piloto para seleccionar, solo aquellos ítems que en ambas formas arrojaron concordancia significativa al 0.01 mediante el análisis del Ji Cuadrado quedándonos finalmente con 22 ítems por área de interés.

De esta forma el inventario está constituido por un conjunto de indicadores distribuidos en 11 grupos ocupacionales, que identifican con un mínimo de riesgo de error las actividades y objetos que tipifican a cada uno de ellos, de forma que al examinar a una persona en base a sus respuestas se podrá identificar el perfil de intereses en función al modelo que definen a los profesionales destacados y consecuentemente proponerle el marco ocupacional en el que tendrá una mayor probabilidad de éxito en el logro de sus metas y realización personal ya que la intencionalidad de su conducta es afín a sus intereses profesionales y ocupacionales.

El presente Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales es una herramienta básica para la orientación profesional y ocupacional independiente del enfoque teórico que asuma el Orientador, así por ejemplo, si el Orientador, se basa en el enfoque de los rasgos, el Inventario le ofrece un perfil vocacional para efectos de la discriminación con el resto del perfil psicológico del orientado. Si el enfoque es psicomotricidad el Orientador encontrará elementos de discusión para esclarecer con el orientado los móviles de sus preferencias y reacciones. Si el enfoque es centrado en el YO de carácter humanista o Rogeriano, a partir del perfil profesional y ocupacional se podrá explorar los mecanismos impulsores hacia la autorrealización. En el enfoque evolutivo se podrá centrar a partir del perfil profesional y ocupacional la ubicación del orientado en una de las siguientes fases: exploratorio, de transición, de ensayo o de afirmación, y luego a partir de la localización de la fase en que se ubica el orientado se establecerán las estrategias de la orientación. Si el enfoque es cognitivo conductual, el Orientador encontrará en el presente inventario la forma como el orientado viene elaborando su plan de vida.

Es conveniente tener en cuenta, como ya hicieramos algunas alusiones que el trabajo es un fenómeno social con claras repercusiones en esta, que pueden ser estudiadas a la luz de diferentes disciplinas. Las contribuciones de la psicología en torno a este tema pueden ubicarse dentro de tres grandes líneas de investigación: a) La elaboración de modelos teóricos y marcos de referencia conceptuales que permitan una mayor

14

Luis Alberto Huasca Paez

CASIM E3 REVISIÓN 2014

comprensión de la formación vocacional; b) La elaboración de instrumentos de evaluación que permitan identificar y medir las variables relevantes en la formación vocacional de los individuos que hagan posible su contrastación empírica; c) La elaboración de programas de acción que permitan una evaluación de sus efectos sobre la formación vocacional.

En el desempeño de toda ocupación, tanto en contextos escolares como laborales, está presente la formación vocacional, la forma en que realizamos las actividades específicas, indicará precisamente si contamos o no con una sólida formación vocacional.

Super, D. (1977), afirma que las personas que tienen una sólida formación vocacional se enfrentan con tareas apropiadas a la etapa de su vida de modo que logran obtener los resultados deseados con mayor probabilidad. En este sentido, la formación vocacional no se limita a la elección de una carrera universitaria o técnica, de modo tal que, ella en el medio familiar está presente, aunque con un sentido más amplio, puesto que las actividades requeridas en el hogar difieren notablemente en sus criterios de ejecución e implicaciones socioafectivas.

En contextos escolares la formación vocacional es hipotéticamente una variable importante en el logro del desempeño académico positivo, entendido este no sólo como la obtención de buenas calificaciones sino como el logro de un desempeño íntegro, que incluye interacciones sociales diversas, actitudes, disposiciones, valores morales y conocimiento científico.

Autores como Castañeda L. (1983), se refieren a la relación que existe entre la formación vocacional y el desempeño académico con otros términos, afirma que el estudio último de su proyecto de vida determina rendimiento académico de los individuos e influye en su grado de adaptación y satisfacción escolar.

Estas concepciones confirman la necesidad de contar con instrumentos pertinentes a la orientación vocacional, que es el propósito central del presente manual.

Los Intereses profesionales y ocupacionales en pre universitario y universitarios de los tres primeros ciclos académicos, en los últimos diez años el panorama nos pone a alumnos desmotivados con la actividad académica, con baja atención y niveles casi nulo de participación a lo que se le agrega alta tasa de deserción y deserción que en algunas universidades del país ha llegado a cifras superiores del cuarenta por ciento. Las autoridades académicas han tomado diversas medidas, como la aplicación de la ley universitaria de no poder llevar una misma asignatura por más de tres veces, eso implica que el estudiante ya no puede continuar en una determinada facultad; sin embargo esta

15

medida ha fracasado rotundamente al punto que se han visto obligados a constituir aulas de nivelación, y aun así el problema perdura.

Los estudios que hemos realizado en algunas de estas realidades nos ha proporcionado la siguiente información:

El 90% de alumnos ingresan sin orientación vocacional previa a las universidades, dentro del primer ciclo o del segundo descubren rápidamente, que están en un campo que no les atrae suelen decir "no es para mí", ocurre en ingeniería de sistemas, robótica y otras de electrónica, el ingresante tenía como expectativa que desde un comienzo le enseñarían como se ensamblan una computadora, o como se hace un programa. Pero cuando descubre que sus expectativas son las salidas después de un largo proceso de estudio, el desánimo no tarda en presentarse.

Fenómeno similar hemos encontrado en estudiantes de la facultad de medicina con alto interés extrínseco y bajo interés intrínseco, donde la deserción suele ser alta por encima del 30%.

En el común de los casos no hay problema de inteligencia, esta suele estar por encima de la normal, de modo que no se trata de carencia de talento intelectual, pero si se ha encontrado deficiencias pedagógicas que se expresan en aprendizajes erróneos en el 95% de estudiantes en los diferentes campos del saber, esto significa que en el proceso del aprendizaje en algún momento hay contenidos en diferentes disciplinas que se aprenden erróneamente, y quedo como aprendizaje, actuando en el futuro como interferencia para nuevos aprendizajes, es muy común encontrar alumnos que dicen que ¡por 0 es igual a uno, o que el lago titíca está en la región Junín, y que don Avelino Caseres fue un precursor de la independencia, incluso hay quienes responden que el sol sale por el oeste. El problema de los aprendizajes erróneos es que muchas veces no se corrigen y el error permanece.

Ante esta situación algunas instituciones ponen especial énfasis en sus jóvenes motivados, con vocación definida, y los apoya diferencialmente, el resultado viene siendo alagüeño.

Pensamos que la orientación temprana, en esta época donde el joven debe tomar decisiones cruciales debe realmente empezar en el hogar y continuar en educación inicial y el currículo flexibilizarse a las habilidades de los estudiantes y no de las exigencias externas.

1.3. DESCRIPCIÓN DEL INVENTARIO

El inventario esta constituido por 143 ítemes distribuidos en once escalas de interés referidas a las once áreas arriba mencionadas, más dos escalas adicionales, una de veracidad y otra de consistencia; con 22 ítemes por escala que a continuación se describen:

- a) CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICA (CCFM), presenta actividades relacionadas con el interés técnico y matemático, con la investigación de la energía y su relación entre ésta y la materia expresado en términos matemáticos; de reparación de objetos mecánicos como relojes, receptores de radios, TV, manejo de máquinas y herramientas.
- b) CIENCIAS SOCIALES (CCSS), presenta actividades relacionadas con el interés de buscar bienestar o ayuda a las personas que lo rodean, contribuyendo en la formación de sus semejantes y en el estudio de todo aquello que significa creación, transformación por la mano del hombre. Además de actividades relacionadas con estimular y fortalecer los lazos de tipo social entre la gente procurando reajustar internamente los conflictos entre las personas.
- c) CIENCIAS NATURALES (CCNN), presenta actividades acorde con el interés por experimentar, transformar, manipular elementos anatómicos y fisiológicos, químicos y su aplicación en las personas, en la agricultura y en los animales para obtener siempre mayor rendimiento y mejor calidad.
- d) CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN (COCO), presenta actividades de interés ligados a buscar y transmitir información a las personas lo más objetivamente posible. De escribir crónicas con la información lograda; de obtener y enviar reportajes por medio de fotografías, de lograr técnicas publicitarias y de propaganda, etc.
- e) ARTES (ARTE), referido a actividades relacionadas con el dibujo, canto, baile, diseño de trajes, afiches, pintura, decoración y modelación; es decir esta dirigido a aquellos que gustan de estudiar la armonía y la composición.
- f) BUROCRACIA (BURO), encontramos actividades relacionadas con catalogar y clasificar material especializado (libros, películas, etc.), cumplimiento de encargos, recibir y proporcionar información en oficinas y centros comerciales.
- g) CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS (CCEP), actividades relacionadas con el estudio de la oferta y la demanda de bienes y servicios y las formas de intercambio, producción y consumo; las diversas formas de gobierno, su constitución, fines y causas. Actividades referidas a la planificación, recolección de datos para producir e interpretar datos numéricos y cuantitativos sobre hechos.
- h) INSTITUTOS ARMADOS (ILAA), presenta actividades relacionadas a la vida militar, su quehacer con el manejo, arreglo y conservación del armamento de Fuerzas Policiales y Armadas, así como del cumplimiento de órdenes.

medida ha fracasado rotundamente al punto que se han visto obligados a constituir aulas de nivelación, y aun así el problema perdura.

Los estudios que hemos realizado en algunas de estas realidades nos ha proporcionado la siguiente información:

El 90% de alumnos ingresan sin orientación vocacional previa a las universidades, dentro del primer ciclo o del segundo descubren rápidamente, que están en un campo que no les atrae suelen decir "no es para mí", ocurre en ingeniería de sistemas, robótica y otras de electrónica, el ingresante tenía como expectativa que desde un comienzo le enseñarían como se ensamblan una computadora, o como se hace un programa. Pero cuando descubre que sus expectativas son las salidas después de un largo proceso de estudio, el desánimo no tarda en presentarse.

Fenómeno similar hemos encontrado en estudiantes de la facultad de medicina con alto interés extrínseco y bajo interés intrínseco, donde la deserción suele ser alta por encima del 30%.

En el común de los casos no hay problema de inteligencia, esta suele estar por encima de la normal, de modo que no se trata de carencia de talento intelectual, pero si se ha encontrado deficiencias pedagógicas que se expresan en aprendizajes erróneos en el 95% de estudiantes en los diferentes campos del saber, esto significa que en el proceso del aprendizaje en algún momento hay contenidos en diferentes disciplinas que se aprenden erróneamente, y quedo como aprendizaje, actuando en el futuro como interferencia para nuevos aprendizajes, es muy común encontrar alumnos que dicen que ¡por 0 es igual a uno, o que el lago titíca está en la región Junín, y que don Avelino Caseres fue un precursor de la independencia, incluso hay quienes responden que el sol sale por el oeste. El problema de los aprendizajes erróneos es que muchas veces no se corrigen y el error permanece.

Ante esta situación algunas instituciones ponen especial énfasis en sus jóvenes motivados, con vocación definida, y los apoya diferencialmente, el resultado viene siendo alagüeño.

Pensamos que la orientación temprana, en esta época donde el joven debe tomar decisiones cruciales debe realmente empezar en el hogar y continuar en educación inicial y el currículo flexibilizarse a las habilidades de los estudiantes y no de las exigencias externas.

1.3. DESCRIPCIÓN DEL INVENTARIO

El inventario esta constituido por 143 ítemes distribuidos en once escalas de interés referidas a las once áreas arriba mencionadas, más dos escalas adicionales, una de veracidad y otra de consistencia; con 22 ítemes por escala que a continuación se describen:

- a) CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICA (CCFM), presenta actividades relacionadas con el interés técnico y matemático, con la investigación de la energía y su relación entre ésta y la materia expresado en términos matemáticos; de reparación de objetos mecánicos como relojes, receptores de radios, TV, manejo de máquinas y herramientas.
- b) CIENCIAS SOCIALES (CCSS), presenta actividades relacionadas con el interés de buscar bienestar o ayuda a las personas que lo rodean, contribuyendo en la formación de sus semejantes y en el estudio de todo aquello que significa creación, transformación por la mano del hombre. Además de actividades relacionadas con estimular y fortalecer los lazos de tipo social entre la gente procurando reajustar internamente los conflictos entre las personas.
- c) CIENCIAS NATURALES (CCNN), presenta actividades acorde con el interés por experimentar, transformar, manipular elementos anatómicos y fisiológicos, químicos y su aplicación en las personas, en la agricultura y en los animales para obtener siempre mayor rendimiento y mejor calidad.
- d) CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN (COCO), presenta actividades de interés ligados a buscar y transmitir información a las personas lo más objetivamente posible. De escribir crónicas con la información lograda; de obtener y enviar reportajes por medio de fotografías, de lograr técnicas publicitarias y de propaganda, etc.
- e) ARTES (ARTE), referido a actividades relacionadas con el dibujo, canto, baile, diseño de trajes, afiches, pintura, decoración y modelación; es decir esta dirigido a aquellos que gustan de estudiar la armonía y la composición.
- f) BUROCRACIA (BURO), encontramos actividades relacionadas con catalogar y clasificar material especializado (libros, películas, etc.), cumplimiento de encargos, recibir y proporcionar información en oficinas y centros comerciales.
- g) CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS (CCEP), actividades relacionadas con el estudio de la oferta y la demanda de bienes y servicios y las formas de intercambio, producción y consumo; las diversas formas de gobierno, su constitución, fines y causas. Actividades referidas a la planificación, recolección de datos para producir e interpretar datos numéricos y cuantitativos sobre hechos.
- h) INSTITUTOS ARMADOS (ILAA), presenta actividades relacionadas a la vida militar, su quehacer con el manejo, arreglo y conservación del armamento de Fuerzas Policiales y Armadas, así como del cumplimiento de órdenes.

- elaboración de planes estratégicos en el desarrollo de fronteras vivas acorde a las políticas nacionales.
- i) FINANZAS (FINA), presenta actividades vinculadas con el interés de mantener sistemas de contabilidad, archivos en establecimientos comerciales e industriales, determinación de costos de los insumos, declaraciones financieras, organización del presupuesto en compras y gastos de materiales.
 - j) LINGÜÍSTICA (LING), presenta actividades relacionadas al estudio del idioma y su traducción verbal o escrita; por la lectura selecta en literatura, escritura de poemas y poesías.
 - k) JURISPRUDENCIA (JURI), presenta actividades relacionadas con intereses, de defender las causas ante los tribunales, de examinar los casos y determinar las disposiciones legales pertinentes, estudiando códigos, cuerpo de leyes, la jurisprudencia en la materia y la reglamentación, redactar alegatos, asumir la defensa de una persona interrogando y careando testigos. Actividades con asesoría a clientes sobre derechos y obligaciones legales; legalización de documentos jurídicos, contratos, acuerdos, para conservar el registro con los originales.
 - l) ESCALA DE VERACIDAD (VERA), presenta ítemes relacionados con sentimientos, actitudes o auto percepción personal, para obtener de manera indirecta la sinceridad o falsedad del examinado.
 - m) ESCALA DE CONSISTENCIA (CONS), constituida por ítemes repetidos de cada una de las áreas con el propósito que el examinado no emita respuesta por rutina o arreglo de sus respuestas.

1.4. CAMPO DE APLICACIÓN

El presente Inventario de Intereses Ocupacionales y Profesionales CASM-83 REVISIÓN 2010, puede ser aplicado a estudiantes de los últimos años de Secundaria así como a los alumnos de Educación Superior (Universitarios y de Institutos Superiores) de los primeros años tanto varones como mujeres.

1.5. MATERIAL DE LA PRUEBA

El Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM-83 REVISIÓN 2010, consta de los siguientes materiales:

- a. MANUAL DE LA PRUEBA, presenta todo, lo referente a la prueba en cuanto al marco teórico, administración, calificación en interpretación de la misma, así como los baremos de la ciudad de Lima Metropolitana y de Huancayo, tanto para Varones como para Mujeres.
- b. CUADERNILLO, el cuadernillo en su primera hoja ofrece las instrucciones para

18

la realización de la prueba y un ejemplo esclarecedor de las reglas a seguir. En la parte interna figura el Inventario propiamente dicho, que consta de 143 ítemes, que se presentan en grupo de dos enunciados anteceditos por la letra "a" y la otra por la letra "b".

PROTÓCOLO, es una hoja en la cual el examinador colocará sus respuestas, existiendo además espacios para que el evaluado consigné sus datos personales, y además mencione sus preferencias vocacionales; en la parte inferior se presenta de manera ordenada y enumerada los 143 ítemes en recuadros con la letra "a" y "b". Cada columna (vertical) y fila (horizontal) del mismo orden contienen las actividades de la misma área de interés. Por ejemplo las actividades relacionadas con las Ciencias Físico-Matemáticas (CCFM) figuran en la primera columna con la letra "a" entre los números del 1 al 131, y en la primera fila con la letra "b" desde el 1 al 11; del mismo modo se presentan para las demás áreas. Advertiendo que las dos últimas columnas se circunscriben a las escalas de Veracidad (VERA) y de Consistencia (CONS). En el reverso de la hoja de respuestas se encuentra graficado el Dispersiograma para Varones y Mujeres con el propósito de elaborar el perfil de los intereses del examinado.

19

reverso de la hoja protocolo o de respuesta donde encontrará dos dispersiogramas, uno para varones y otro para mujeres, procediendo de la manera siguiente:

CALIFICACIÓN DE LA ESCALA DE CONSISTENCIA (CONS)

el ítem 13	con el ítem 131
el ítem 26	con el ítem 132
el ítem 39	con el ítem 133
el ítem 52	con el ítem 134
el ítem 65	con el ítem 135
el ítem 78	con el ítem 136
el ítem 91	con el ítem 137
el ítem 104	con el ítem 138
el ítem 117	con el ítem 139
el ítem 130	con el ítem 140
el ítem 143	con el ítem 1

II. NORMAS DE LA PRUEBA

2.1. ADMINISTRACIÓN

Para la administración del Inventario es necesario poner énfasis en las instrucciones sobre como debe responder el examinado; la elección es marcada con un círculo, en torno a la letra que acompaña a la actividad acorde con sus intereses, siendo posible las siguientes combinaciones:

1. Elijiendo la primera actividad del par de enunciados, o sea (a) y rechazando la segunda actividad asignada con la letra (b).
2. Elijiendo la (b) y rechazando la (a).
3. Elijiendo ambas actividades (a) y (b).
4. Rechazando ambas actividades (a) y (b).

Por lo consiguiente, el examinado puede marcar con un círculo la letra (a) y/o (b) lo que indicaría su preferencia y, con no marcar ninguna alternativa mostrará su rechazo.

2.2. CALIFICACIÓN

Después de administrada la prueba se procede a la valoración de la misma, obteniendo los puntajes directos; comenzando por la escala de Consistencia (CONS) para comprobar la validez de las respuestas del examinado; luego se califica la escala de Veracidad (VERA); luego se procederá a calificar cada una de las once áreas; los resultados se trasladan al

20

21

Por ejemplo si el ítem 13 con el ítem 131 coincide en sus respuestas, significa consistencia, en caso de no coincidir se cuenta como una inconsistencia; se procede de igual forma comparando la respuesta del ítem 26 con la respuesta del ítem 132, y así sucesivamente hasta terminar guiándose por la tabla que se reproduce arriba.

NOTA: 5 ó más inconsistencias invalidan la aplicación. Si los resultados de la sumatoria de respuestas sale consistente se continua con la calificación, de lo contrario se debe aplicar nuevamente el inventario, recomendándole al examinado la necesidad de comprometerse con sus respuestas.

CALIFICACIÓN DE LA ESCALA DE VERACIDAD (VERA)

En la hoja protocolo o de respuestas se procede a calificar la columna correspondiente a la Escala de Veracidad (VERA), contando las respuestas encerradas con círculo u otra marca la letra "a".

NOTA: 5 o más respuestas con la letra "a" anulan la aplicación

CALIFICACIÓN DE LAS ÁREAS

Para la calificación de las áreas, se empieza por la primera columna (CCFM) formada por los ítems 1, 14, 27, hasta el 131; y la primera fila (CCFM) formada por los ítems 1, 2, 3, hasta el 11; que se encuentran la hoja protocolo o de respuestas. Usted deberá contar las letras "a" encerradas con un círculo o marcadas en la primera columna, y agregarle las letras "b" encerradas o marcadas de la primera fila, terminado repita la misma acción, contar las "a" de la segunda columna (CCSS) y agregar las "b" de la segunda fila (CCSS).

NOTA: El procedimiento dice que usted deberá contar las respuestas "a" de la columna y sumarle las respuestas "b" de la fila, de la misma área vocacional identificada con sus siglas (CCFM), (CCSS), (CCNA), (CCCO), (ARTE), (BURO), (CCEP), (IAA), (FINA), (LING), (JUR).

ELABORACIÓN DEL DISPRESIGRAMA

En el anverso de la hoja de respuesta usted encontrará dos Dispersigramas, uno para varones y el otro para mujeres; usted deberá en cada fila que empiece con las siglas CCFM, debajo de cada CCSS, y así sucesivamente ubicar el número que corresponde al puntaje directo que ha obtenido el examinado en cada una de las áreas, así por ejemplo, si obtuvo en CCFM, puntuación 10 deberá poner un $x(10)$ en el número 10; si en CCSS obtuvo 18 usted pondrá el $x(18)$ sobre el guión (-) y de esa manera proceda para las demás áreas, mire el siguiente ejemplo.

Juan obtuvo los siguientes puntajes directos

Punteri Oletto	VARIAZIONI										Punteri Oletto
	CCNA	CCNA	CCNA	CCNA	CCNA	CCNA	CCNA	CCNA	CCNA		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
CCNA	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0	1-0		
CCNA	2-0	2-0	2-0	2-0	2-0	2-0	2-0	2-0	2-0		
CCNA	3-0	3-0	3-0	3-0	3-0	3-0	3-0	3-0	3-0		
CCNA	4-0	4-0	4-0	4-0	4-0	4-0	4-0	4-0	4-0		
CCNA	5-0	5-0	5-0	5-0	5-0	5-0	5-0	5-0	5-0		
CCNA	6-0	6-0	6-0	6-0	6-0	6-0	6-0	6-0	6-0		
CCNA	7-0	7-0	7-0	7-0	7-0	7-0	7-0	7-0	7-0		
CCNA	8-0	8-0	8-0	8-0	8-0	8-0	8-0	8-0	8-0		
CCNA	9-0	9-0	9-0	9-0	9-0	9-0	9-0	9-0	9-0		
CCNA	10-0	10-0	10-0	10-0	10-0	10-0	10-0	10-0	10-0		
CCNA	11-0	11-0	11-0	11-0	11-0	11-0	11-0	11-0	11-0		
CCNA	12-0	12-0	12-0	12-0	12-0	12-0	12-0	12-0	12-0		
CCNA	13-0	13-0	13-0	13-0	13-0	13-0	13-0	13-0	13-0		
CCNA	14-0	14-0	14-0	14-0	14-0	14-0	14-0	14-0	14-0		
CCNA	15-0	15-0	15-0	15-0	15-0	15-0	15-0	15-0	15-0		
CCNA	16-0	16-0	16-0	16-0	16-0	16-0	16-0	16-0	16-0		
CCNA	17-0	17-0	17-0	17-0	17-0	17-0	17-0	17-0	17-0		
CCNA	18-0	18-0	18-0	18-0	18-0	18-0	18-0	18-0	18-0		
CCNA	19-0	19-0	19-0	19-0	19-0	19-0	19-0	19-0	19-0		
CCNA	20-0	20-0	20-0	20-0	20-0	20-0	20-0	20-0	20-0		
CCNA	21-0	21-0	21-0	21-0	21-0	21-0	21-0	21-0	21-0		
CCNA	22-0	22-0	22-0	22-0	22-0	22-0	22-0	22-0	22-0		
CCNA	23-0	23-0	23-0	23-0	23-0	23-0	23-0	23-0	23-0		
CCNA	24-0	24-0	24-0	24-0	24-0	24-0	24-0	24-0	24-0		
CCNA	25-0	25-0	25-0	25-0	25-0	25-0	25-0	25-0	25-0		
CCNA	26-0	26-0	26-0	26-0	26-0	26-0	26-0	26-0	26-0		
CCNA	27-0	27-0	27-0	27-0	27-0	27-0	27-0	27-0	27-0		
CCNA	28-0	28-0	28-0	28-0	28-0	28-0	28-0	28-0	28-0		
CCNA	29-0	29-0	29-0	29-0	29-0	29-0	29-0	29-0	29-0		
CCNA	30-0	30-0	30-0	30-0	30-0	30-0	30-0	30-0	30-0		
CCNA	31-0	31-0	31-0	31-0	31-0	31-0	31-0	31-0	31-0		
CCNA	32-0	32-0	32-0	32-0	32-0	32-0	32-0	32-0	32-0		
CCNA	33-0	33-0	33-0	33-0	33-0	33-0	33-0	33-0	33-0		
CCNA	34-0	34-0	34-0	34-0	34-0	34-0	34-0	34-0	34-0		
CCNA	35-0	35-0	35-0	35-0	35-0	35-0	35-0	35-0	35-0		
CCNA	36-0	36-0	36-0	36-0	36-0	36-0	36-0	36-0	36-0		
CCNA	37-0	37-0	37-0	37-0	37-0	37-0	37-0	37-0	37-0		
CCNA	38-0	38-0	38-0	38-0	38-0	38-0	38-0	38-0	38-0		
CCNA	39-0	39-0	39-0	39-0	39-0	39-0	39-0	39-0	39-0		
CCNA	40-0	40-0	40-0	40-0	40-0	40-0	40-0	40-0	40-0		
CCNA	41-0	41-0	41-0	41-0	41-0	41-0	41-0	41-0	41-0		
CCNA	42-0	42-0	42-0	42-0	42-0	42-0	42-0	42-0	42-0		
CCNA	43-0	43-0	43-0	43-0	43-0	43-0	43-0	43-0	43-0		
CCNA	44-0	44-0	44-0	44-0	44-0	44-0	44-0	44-0	44-0		
CCNA	45-0	45-0	45-0	45-0	45-0	45-0	45-0	45-0	45-0		
CCNA	46-0	46-0	46-0	46-0	46-0	46-0	46-0	46-0	46-0		
CCNA	47-0	47-0	47-0	47-0	47-0	47-0	47-0	47-0	47-0		
CCNA	48-0	48-0	48-0	48-0	48-0	48-0	48-0	48-0	48-0		
CCNA	49-0	49-0	49-0	49-0	49-0	49-0	49-0	49-0	49-0		
CCNA	50-0	50-0	50-0	50-0	50-0	50-0	50-0	50-0	50-0		
CCNA	51-0	51-0	51-0	51-0	51-0	51-0	51-0	51-0	51-0		
CCNA	52-0	52-0	52-0	52-0	52-0	52-0	52-0	52-0	52-0		
CCNA	53-0	53-0	53-0	53-0	53-0	53-0	53-0	53-0	53-0		
CCNA	54-0	54-0	54-0	54-0	54-0	54-0	54-0	54-0	54-0		
CCNA	55-0	55-0	55-0	55-0	55-0	55-0	55-0	55-0	55-0		
CCNA	56-0	56-0	56-0	56-0	56-0	56-0	56-0	56-0	56-0		
CCNA	57-0	57-0	57-0	57-0	57-0	57-0	57-0	57-0	57-0		
CCNA	58-0	58-0	58-0	58-0	58-0	58-0	58-0	58-0	58-0		
CCNA	59-0	59-0	59-0	59-0	59-0	59-0	59-0	59-0	59-0		
CCNA	60-0	60-0	60-0	60-0	60-0	60-0	60-0	60-0	60-0		
CCNA	61-0	61-0	61-0	61-0	61-0	61-0	61-0	61-0	61-0		
CCNA	62-0	62-0	62-0	62-0	62-0	62-0	62-0	62-0	62-0		
CCNA	63-0	63-0	63-0	63-0	63-0	63-0	63-0	63-0	63-0		
CCNA	64-0	64-0	64-0	64-0	64-0	64-0	64-0	64-0	64-0		
CCNA	65-0	65-0	65-0	65-0	65-0	65-0	65-0	65-0	65-0		
CCNA	66-0	66-0	66-0	66-0	66-0	66-0	66-0	66-0	66-0		
CCNA	67-0	67-0	67-0	67-0	67-0	67-0	67-0	67-0	67-0		
CCNA	68-0	68-0	68-0	68-0	68-0	68-0	68-0	68-0	68-0		
CCNA	69-0	69-0	69-0	69-0	69-0	69-0	69-0	69-0	69-0		
CCNA	70-0	70-0	70-0	70-0	70-0	70-0	70-0	70-0	70-0		
CCNA	71-0	71-0	71-0	71-0	71-0	71-0	71-0	71-0	71-0		
CCNA	72-0	72-0	72-0	72-0	72-0	72-0	72-0	72-0	72-0		
CCNA	73-0	73-0	73-0	73-0	73-0	73-0	73-0	73-0	73-0		
CCNA	74-0	74-0	74-0	74-0	74-0	74-0	74-0	74-0	74-0		
CCNA	75-0	75-0	75-0	75-0	75-0	75-0	75-0	75-0	75-0		
CCNA	76-0	76-0	76-0	76-0	76-0	76-0	76-0	76-0	76-0		
CCNA	77-0	77-0	77-0	77-0	77-0	77-0	77-0	77-0	77-0		
CCNA	78-0	78-0	78-0	78-0	78-0	78-0	78-0	78-0	78-0		
CCNA	79-0	79-0	79-0	79-0	79-0	79-0	79-0	79-0	79-0		
CCNA	80-0	80-0	80-0	80-0	80-0	80-0	80-0	80-0	80-0		
CCNA	81-0	81-0	81-0	81-0	81-0	81-0	81-0	81-0	81-0		
CCNA	82-0	82-0	82-0	82-0	82-0	82-0	82-0	82-0	82-0		
CCNA	83-0	83-0	83-0	83-0	83-0	83-0	83-0	83-0	83-0		
CCNA	84-0	84-0	84-0	84-0	84-0	84-0	84-0	84-0	84-0		
CCNA	85-0	85-0	85-0	85-0	85-0	85-0	85-0	85-0	85-0		
CCNA	86-0	86-0	86-0	86-0	86-0	86-0	86-0	86-0	86-0		
CCNA	87-0	87-0	87-0	87-0	87-0	87-0	87-0	87-0	87-0		
CCNA	88-0	88-0	88-0	88-0	88-0	88-0	88-0	88-0	88-0		
CCNA	89-0	89-0	89-0	89-0	89-0	89-0	89-0	89-0	89-0		
CCNA	90-0	90-0	90-0	90-0	90-0	90-0	90-0	90-0	90-0		
CCNA	91-0	91-0	91-0	91-0	91-0	91-0	91-0	91-0	91-0		
CCNA	92-0	92-0	92-0	92-0	92-0	92-0	92-0	92-0	92-0		
CCNA	93-0	93-0	93-0	93-0	93-0	93-0	93-0	93-0	93-0		
CCNA	94-0	94-0	94-0	94-0	94-0	94-0	94-0	94-0	94-0		
CCNA	95-0	95-0	95-0	95-0	95-0	95-0	95-0	95-0	95-0		
CCNA	96-0	96-0	96-0	96-0	96-0	96-0	96-0	96-0	96-0		
CCNA	97-0	97-0	97-0	97-0	97-0	97-0	97-0	97-0	97-0		
CCNA	98-0	98-0	98-0	98-0	98-0	98-0	98-0	98-0	98-0		
CCNA	99-0	99-0	99-0	99-0	99-0	99-0	99-0	99-0	99-0		
CCNA	100-0	100-0	100-0	100-0	100-0	100-0	100-0	100-0	100-0		

Juana obtuvo los siguientes puntajes directos

[illegible]

III. JUSTIFICACIÓN ESTADÍSTICA

3.1. VALIDEZ

La confirmación que estamos midiendo lo que nos proponemos fue mediante el Método de Construcción, efectuándose un riguroso análisis para la selección de los indicadores para cada uno de los once tipos ocupacionales o niveles de desarrollo, seleccionando ítems con un nivel de confianza de 0.99 que pertenecían típicamente a cada determinado grupo ocupacional; cabe recordar que los profesionales consultados fueron destacados en su campo y de reconocida trayectoria profesional; adicionalmente se determinó la validez concurrente, para lo cual se les presentó un listado de autorreferencia por logros alcanzados con su profesión, obteniendo correlaciones de 0.90 a 0.98 con índices de validez que van desde un mínimo de 57% hasta un 80% de una variable sobre la otra. Está en proceso la estimación predecible dentro de un programa de seguimiento longitudinal.

3.2. LA CONFIABILIDAD

La constancia y precisión de medida fue mediante la Consistencia Interna utilizando la ecuación Küder - Richardson con un grupo piloto de 100 estudiantes Universitarios y 200 estudiantes del 4to y 5to de Secundaria de Lima Metropolitana encontrando coeficientes que fueron desde un mínimo de 0.84 hasta 0.90 para estudiantes Universitarios y de 0.79 hasta 0.95 para estudiantes de Secundaria. En la estandarización efectuada en la ciudad de Huancayo en 1985 por el Psicólogo Luis F. Rojas Silva se

encontró coeficientes entre 0.80 hasta 0.83 para Universitarios y 0.74 hasta 0.93 en estudiantes del nivel Secundario. También se efectuó el análisis de Split-half encontrándose para Lima los coeficientes $r = 0.86$ a 0.95 en Universitarios y en estudiantes de Secundaria entre 0.80 hasta 0.93, en la ciudad de Huancayo los coeficientes fueron de 0.82 hasta 0.95 en Universitarios y en estudiantes de Secundaria entre 0.74 hasta 0.92. Como se puede observar en ambos casos tanto en Lima como en Huancayo el inventario presenta niveles altos de constancia y precisión de medida.

Para la edición revisada del año 2003, nuevamente por el método del test - retest esta vez trabajando con 400 estudiantes universitarios y 800 estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la ciudad de Lima, encontrando coeficientes de correlación 0.89 hasta un máximo de 0.98, cuyos índices de fiabilidad han sido de 0.94 hasta 0.99, confirmando que el presente inventario es un instrumento que cumple su propósito con bajo error de medición.

Para la revisión de la edición 2010, se aplicó a 600 estudiantes universitarios del primer año y 1000 estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la ciudad de Lima, encontrando por el método de la consistencia interna de Küder Richardson coeficientes de correlación que van de un mínimo de 0.92 hasta un máximo de 0.98, ratificando la alta confiabilidad de medición del inventario.

Para la edición revisión 2014, se ha aplicado a 700 estudiantes universitarios del primer año y 800 estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la ciudad de Lima, encontrando por el método de la consistencia interna de Kuder Richardson coeficientes de correlación que van de un mínimo de 0.92 hasta un máximo de 0.98, ratificando la alta confiabilidad de medición del inventario y también con el Alpha de Cronbach encontrando coeficientes que van desde un mínimo de 0.89 hasta un máximo de 0.96.

3.3. ESCALA DE VERACIDAD Y CONSISTENCIA

El Inventario cuenta con una escala de Veracidad y Consistencia, para la Escala de Veracidad se utilizó el mismo procedimiento de las escalas anteriormente mencionadas, donde cada ítem de la Escala de Veracidad indica que existe de cada 100 examinados la probabilidad de que sólo uno conteste la alternativa "a". La prueba se elimina si el examinado obtiene 5 o más mentiras o respuestas "a", bajo el criterio que el porcentaje total de mentiras por cada escala estadísticamente resulta significativa. Por lo tanto el sujeto estaría dando una imagen que no corresponde.

La escala de Consistencia repite ítemes de cada escala con excepción del ítem 143 que más bien corresponde al ítem 1, también si un sujeto obtiene 5 o más respuestas

contradictorias con la respuesta dada a los ítems de equivalencia se simula la prueba por que indica que el examinado ha contestado solo por cumplir, sin compromiso autentico en la medición de sus intereses.

IV. NORMAS DE INTERPRETACIÓN

4.1. INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA

Una vez calificado el protocolo del inventario, los puntajes directos deben transformarse a Percentiles utilizando los baremos que se reproducen en el presente manual o también en forma directa trasladando los puntajes al Diagrama que se reproduce en la hoja de respuestas del inventario, obteniendo el perfil de intereses profesionales y ocupacionales los que se interpretan teniendo en cuenta los criterios que luego detallaremos, por ahora es conveniente señalar los pasos que se han tenido en cuenta para la elaboración de las normas típicas.

- a) Fue necesario contrastar los promedios de cada una de las escalas en función al sexo ya que en 1983 se encontró diferencias significativas, así mismo Luis Rojas Silva, en la ciudad de Huancayo en 1983 y E. Seminario T., en la ciudad de Piura en 1990 encuentran diferencias significativas y en las revisiones 1991, 2003 y 2010 en la ciudad de Lima volvimos a registrar diferencias significativas solo en función al sexo más no en función a la variable grado de instrucción, es decir que tanto los varones como las mujeres con instrucción universitaria no difieren de sus coetáneos con instrucción secundaria, razón por la cual solo se justifica la elaboración de baremos en función al sexo y no al grado de instrucción, comparación que ofrecemos a continuación con el objeto de tener como referencias en próximas revisiones e investigaciones en este campo.

26

27

CUADRO Nº 1: DE DIFERENCIAS DE MEDIA EN FUNCIÓN AL SEXO EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y DEL 4to Y 5to AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. LIMA 2010

Descrip.	VARONES			MUJERES			Diferencia	t
	N	X	DS	N	X	DS		
CCFM	800	10.70	3.3	800	9.00	5.2	1.70	11.30
CCSS	800	10.00	4	800	12.31	4.2	2.31	14.13
CCNA	800	11.50	4.7	800	10.8	5.02	0.7	2.92
CCCO	800	8.40	6.7	800	9.88	4.8	1.48	5.57
ARTE	800	8.00	7.1	800	8.85	4.5	0.85	3.08
BURO	800	9.20	4.9	800	11.50	4.12	2.30	11.83
CCEP	800	10.20	5.2	800	10.70	4.99	0.50	2.33
IAA	800	9.90	5.2	800	7.7	5.12	2.2	8.46
FINA	800	9.20	4	800	10.20	4.18	1.00	6.13
LING	800	7.50	5.9	800	9.88	4.28	2.38	10.28
JURI	800	8.20	6.3	800	9.50	4.6	1.30	5.22

Alfa al 0.05 = 1.96
Alfa al 0.01 = 2.33

Donde: N = Tamaño de la muestra
X = Media Aritmética
DS = Desviación Estándar

28

CUADRO Nº 2: DE DIFERENCIAS DE MEDIA EN FUNCIÓN AL SEXO EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y DEL 4to Y 5to AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. LIMA 2014.

Descrip.	VARONES			MUJERES			Diferencia	t
	N	X	DS	N	X	DS		
CCFM	750	10.8	3.2	750	9.4	5.0	1.40	6.46
CCSS	750	10.2	4.1	750	12.51	4.4	-2.31	10.52
CCNA	750	10.8	4.6	750	10.43	5.00	0.37	1.49
CCCO	750	8.6	6.5	750	10.84	4.2	-2.24	7.93
ARTE	750	8.1	6.9	750	8.90	4.4	-0.80	2.68
BURO	750	9.0	4.8	750	11.79	4.10	-2.79	12.10
CCEP	750	10.4	5.1	750	10.66	4.90	-0.26	1.01
IAA	750	9.6	5.1	750	8.11	4.12	1.49	6.22
FINA	750	9.3	4.1	750	10.66	4.11	-1.36	6.42
LING	750	7.0	5.2	750	10.04	4.00	-3.04	12.69
JURI	750	8.2	6.1	750	9.90	4.1	-1.70	6.33

Alfa al 0.05 = 1.96
Alfa al 0.01 = 2.33

Donde: N = Tamaño de la muestra
X = Media Aritmética
DS = Desviación Estándar

Para la edición que denominamos revisión 2010, se solicitó la colaboración de 33 profesionales y 33 técnicos en ejercicio a razón de tres de cada nivel para cada una de las áreas ocupacionales, a quienes se les solicitó que resolvieran el inventario y se procedió luego a calcular el coeficiente de correlación inter áreas, con el propósito de verificar que si el inventario discriminara apropiadamente los coeficientes de correlación deben ser compatibles con áreas afines y opuestas o negativas con áreas discrepantes, habiendo encontrado la siguiente matriz de correlaciones:

29

CUADRO N° 3: DE CORRELACIONES INTERESCALES CON UNA MUESTRA DE 30 PROFESIONALES Y TÉCNICOS POR ÁREA DE INTERÉS. LIMA 2010.

	CCSS	CCNN	CCCO	ARTE	BURO	CCEP	IAA	FINA	LING	JURI
CCFM	-0.30	0.40	0.10	0.49	-0.60	0.30	0.38	0.40	0.30	-0.09
CCSS		0.30	0.40	0.48	0.58	0.28	0.18	0.10	0.30	0.28
CCNN			0.12	0.20	-0.30	-0.32	0.15	0.18	0.19	-0.32
CCCO				0.30	0.12	0.12	0.15	0.18	0.39	0.28
ARTE					-0.30	0.15	-0.29	0.08	0.30	0.28
BURO						0.10	0.22	0.20	0.15	0.30
CCEP							0.28	0.59	0.18	0.28
IAA								0.20	0.19	0.24
FINA									0.09	0.20
LING										0.34

r es significativa a partir de 0.26
g.l. = 58
alfa al 0.05 = 2.01

Para la presente edición revisión 2014, se solicitó la colaboración de 27 profesionales a razón de 35 profesionales y 35 técnicos en ejercicio siete expertos para cada una de las áreas ocupacionales, a quienes se les solicitó previo report que resolvieran el inventario y luego se procedió a calcular el coeficiente de correlación inter áreas, con el propósito de verificar la capacidad discriminativa de cada una de las áreas, si el inventario discrimina apropiadamente los coeficientes de correlación deben ser compatibles con áreas afines y empúras o negativas con áreas discrepantes, habiendo encontrado la siguiente matriz de correlaciones:

30

CARME REVISIÓN 2014

CUADRO N° 4: DE CORRELACIONES INTERESCALES CON UNA MUESTRA DE 66 PROFESIONALES Y TÉCNICOS POR ÁREA DE INTERÉS. LIMA 2014.

	CCSS	CCNN	CCCO	ARTE	BURO	CCEP	IAA	FINA	LING	JURI
CCFM	-0.30	0.36	0.12	0.46	-0.41	0.28	0.28	0.39	0.12	0.09
CCSS		0.28	0.35	0.40	0.60	0.23	0.24	0.04	0.26	0.26
CCNN			0.10	0.15	-0.26	-0.20	0.20	0.21	0.12	-0.28
CCCO				0.28	0.10	0.18	0.20	0.18	0.30	0.20
ARTE					-0.15	0.10	-0.28	0.02	0.28	0.20
BURO						0.19	0.18	0.16	0.10	0.28
CCEP							0.23	0.57	0.16	0.22
IAA								0.23	0.16	0.20
FINA									0.05	0.15
LING										0.30

r es significativa a partir de 0.25
g.l. = 64
alfa al 0.05 = 1.96 a partir de r = 0.22 hasta 0.29
alfa al 0.01 = 2.59 a partir de r = 0.30 a más

De lo hallados se confirma por los coeficientes de correlación de Pearson que las áreas mantienen correspondencias por afinidad o por función, manteniendo discrepancias con aquellas áreas cuyos roles son diferentes.

b) La elaboración de los baremos (revisados en Lima 2014) los puntajes directos se convirtieron a valores percentilares con los datos de la muestra de 700 estudiantes de secundarias y 700 estudiantes del primer año en la Universidad, la muestra resulta representativa a un margen de error del 0.05 y a un nivel de confianza del 0.95.

A continuación ofrecemos los baremos revisados en Lima 2014 y consideramos conveniente utilizar como referencia los baremos de la estandarización de Huancayo, (hecha en el año 1984 por el Psic. Luis Rojas Silva) y los baremos estandarizados en la ciudad de Trujillo (2000) por la Psic. Belinda Cuba Olivera, en los que Ud. encontrará en la primera fila la nominación de las escalas y la identificación del Percentil (Pc), en la primera columna se presenta los valores percentilares en intervalos regulares de 5 y en el

31

4.2. BAREMOS

En la Revisión 2010, hemos encontrado que las medidas de tendencia central, como las medidas de variabilidad tanto para la muestra de varones como para la muestra de mujeres, no han registrado variaciones significativas, en la ciudad de Lima, razón por la cual no hay motivo para modificar el baremo tal como puede verse en la contrastación de medias obtenidas en el año 2003 y el año 2010 en varones y mujeres.

CUADRO N° 5: DE CONTRASTACIÓN DE MEDIAS ARITMÉTICAS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN CADA ÁREA DE INTERÉS VOCACIONAL EN EL AÑO 2003 Y 2010 EN LA MUESTRA DE VARONES DE LIMA

ÁREAS	320 Varones Año 2003		800 Varones Año 2010		Diferencia	t
	X	DS	X	DS		
CCFM	10.7	3.3	10.7	3.3	0.00	0.00
CCSS	10	4	10	4	0.00	0.00
CCNN	11	4.7	11.5	4.7	0.50	1.61
CCCO	8	6.7	8.4	6.7	0.40	0.90
ARTE	7.9	7.1	8	7.1	0.10	0.21
BURO	9.2	4.9	9.2	4.9	0.00	0.00
CCEP	10	5.2	10.2	5.2	0.20	0.58
IAA	9.9	5.2	9.9	5.2	0.00	0.00
FINA	9	4	9.2	4	0.20	0.76
LING	7.3	5.9	7.5	5.9	0.20	0.51
JURI	7.9	6.3	8.2	6.3	0.30	0.72

32

CARME REVISIÓN 2014

CUADRO N° 6: DE CONTRASTACIÓN DE MEDIAS ARITMÉTICAS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN CADA ÁREA DE INTERÉS VOCACIONAL EN EL AÑO 2003 Y 2010 EN LA MUESTRA DE VARONES DE LIMA

ÁREAS	800 Varones Año 2010		750 Varones Año 2014		Diferencia	t
	X	DS	X	DS		
CCFM	10.7	3.3	10.8	3.2	-0.10	-0.60
CCSS	10	4	10.2	4.1	-0.20	-0.95
CCNN	11.5	4.7	11.3	4.9	0.20	0.80
CCCO	8.4	6.7	8.6	6.5	-0.20	-0.59
ARTE	8	7.1	8.1	6.9	-0.10	-0.28
BURO	9.2	4.9	9	4.8	0.20	0.80
CCEP	10.2	5.2	10.4	5.1	-0.20	-0.75
IAA	9.9	5.2	9.6	5.1	0.30	1.13
FINA	9.2	4	9.3	4.1	-0.10	-0.48
LING	7.5	5.9	7	5.2	0.50	1.74
JURI	8.2	6.3	8.2	6.1	0.00	0.00

CUADRO N° 7: DE CONTRASTACIÓN DE MEDIAS ARITMÉTICAS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN CADA ÁREA DE INTERÉS VOCACIONAL EN EL AÑO 2003 Y 2010 EN LA MUESTRA DE MUJERES DE LIMA

ÁREAS	300 Mujeres Año 2003		800 Mujeres Año 2010		Diferencia	t
	X	DS	X	DS		
CCFM	9	5.2	9	5.2	0.00	0.00
CCSS	12.31	4.2	12.31	4.2	0.00	0.00
CCNN	10.23	5.02	10.8	5.02	0.57	1.72
CCCO	9.4	4.8	9.88	4.8	0.48	1.51
ARTE	8.89	4.5	8.85	4.5	0.04	0.13
BURO	11.72	4.12	11.5	4.12	0.22	0.81
CCEP	10.12	4.99	10.7	4.99	0.58	1.76
IAA	7.16	5.12	7.7	5.12	0.54	1.59
FINA	10.03	4.18	10.2	4.18	0.17	0.61
LING	9.82	4.28	9.88	4.28	0.06	0.21
JURI	9.43	4.6	9.5	4.6	0.07	0.23

33

CUADRO N° 8: DE CONTRASTACIÓN DE MEDIAS ARITMÉTICAS DE
LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN CADA ÁREA DE INTERÉS
VOCACIONAL EN EL AÑO 2010 Y 2014 EN LA MUESTRA DE MUJERES
DE LIMA

ÁREAS	800 Mujeres Año 2010		700 Mujeres Año 2014		Diferencia	t
	X	DS	X	DS		
CCFM	9	5.2	9.4	5	-0.40	-1.52
CCSS	12.31	4.2	12.51	4.4	-0.20	-0.90
CCNN	10.8	5.02	10.43	5	0.37	1.43
CCCO	9.88	4.8	10.04	4.2	-0.16	-0.69
ARTE	8.85	4.5	8.9	4.4	-0.05	-0.22
BURO	11.5	4.12	11.79	4.1	-0.29	-1.36
CCEP	10.7	4.99	10.66	4.9	0.04	0.16
IAA	7.7	5.12	8.11	4.12	-0.41	-1.72
FINA	10.2	4.18	10.56	4.11	-0.36	-1.68
LING	9.88	4.28	10.04	4	-0.16	-0.75
JURI	9.5	4.6	9.9	4.1	-0.40	-1.78

(Ver en las siguientes páginas los baremos de Lima y Huancayo)

34

BAREMO PERCENTILAR DEL INVENTARIO CASM-83 R-2014 PARA
VARONES DE LIMA METROPOLITANA

ESCALAS

Pc	CCFM	CCSS	CCNA	CCCO	ARTE	BURO	CCEP	IAA	FINA	LING	JURI	Pc
99	22	22	22	22	22	20	22	20	19	19	22	99
95	20	18	20	19	19	19	19	19	18	17	19	95
90	18	17	19	18	18	17	18	18	17	16	17	90
85	17	16	17	17	17	16	17	17	15	15	16	85
80	16	15	16	16	16	15	16	16	14	14	15	80
75	15	14	15	15	15	14	15	15	13	13	14	75
70	14	13	15	13	14	13	14	14	12	12	12	70
65	14	13	14	11	12	12	13	13	11	10	11	65
60	13	12	13	10	10	11	12	12	10	9	10	60
55	12	11	12	9	9	10	11	11	9	8	9	55
50	11	10	11	8	8	9	10	10	8	7	8	50
45	10	9	10	7	7	8	9	9	7	6	7	45
40	9	9	9	6	6	7	8	8	6	5	6	40
35	8	8	8	5	5	6	7	7	5	4	5	35
30	8	7	7	5	4	6	6	6	5	4	5	30
25	7	6	7	4	3	5	5	5	4	3	4	25
20	6	5	6	4	3	5	5	4	3	3	4	20
15	5	1	5	3	3	4	4	4	3	3	3	15
10	4	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	10
5	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	5
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
N	700	700	700	700	700	700	700	700	320	700	700	N
X	10.8	10.2	11.3	8.6	8.1	9	10.4	9.6	9.3	7	8.2	X
DS	3.2	4.1	4.9	6.5	6.9	4.8	5.1	5.1	4.1	5.2	6.1	DS

35

BAREMO PERCENTILAR DEL INVENTARIO CASM-83 R-2014 PARA
MUJERES DE LIMA METROPOLITANA

ESCALAS

Pc	CCFM	CCSS	CCNA	CCCO	ARTE	BURO	CCEP	IAA	FINA	LING	JURI	Pc
99	20	22	20	20	20	22	20	20	20	20	20	99
95	19	21	19	19	18	21	19	18	19	19	18	95
90	18	20	18	17	17	20	18	18	18	18	17	90
85	17	19	17	16	16	19	17	15	17	17	16	85
80	16	18	16	15	15	18	16	14	16	16	15	80
75	15	17	15	14	14	17	15	13	15	15	14	75
70	13	16	14	13	13	16	14	11	14	14	13	70
65	12	15	13	12	12	15	13	10	13	13	12	65
60	11	14	12	11	11	14	12	9	12	12	11	60
55	10	13	11	10	10	13	11	8	11	11	10	55
50	9	12	10	9	9	12	10	7	10	10	9	50
45	8	11	9	8	8	11	9	6	9	9	8	45
40	7	10	8	7	7	10	8	5	8	8	7	40
35	6	9	7	6	6	9	7	4	7	7	6	35
30	5	8	6	5	5	8	6	4	6	6	5	30
25	4	7	5	4	4	7	5	3	5	5	4	25
20	4	6	4	4	3	6	4	3	4	4	4	20
15	3	5	4	3	3	5	3	3	3	3	3	15
10	2	4	3	2	2	4	2	2	2	2	2	10
5	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	5
1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
N	700	700	700	700	700	700	700	320	700	700	700	N
X	9.4	12.51	10.43	10.04	8.9	11.79	10.66	8.11	10.56	10.04	9.9	X
DS	5	4.4	5	4.2	4.4	4.1	4.9	4.12	4.11	4	4.1	DS

36

BAREMO PERCENTILAR DEL INVENTARIO CASM-83 R-91 PARA VARONES
DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO. ELABORADO POR LUIS ROJAS SILVA,
1984

ESCALAS

Pc	CCFM	CCSS	CCNA	CCCO	ARTE	BURO	CCEP	IAA	FINA	LING	JURI	Pc
99	19	18	21	22	20	18	20	17	20	17	21	99
95	18	16	16	17	15	15	18	18	14	16	19	95
90	17	15	17	14	12	13	16	17	12	13	18	90
85	16	14	16	12	11	12	15	16	11	12	16	85
80	15	13	15	11	10	11	14	15	10	11	13	80
75	15	13	15	10	9	11	13	14	9	10	12	75
70	14	12	14	9	8	10	12	13	8	9	10	70
65	13	11	13	8	7	8	11	12	8	9	9	65
60	12	11	12	8	7	8	10	11	7	8	8	60
55	12	10	11	7	6	7	9	10	6	7	6	55
50	11	10	10	6	5	6	8	9	6	6	5	50
45	10	9	9	5	4	5	7	8	5	5	4	45
40	10	8	9	5	4	5	7	7	4	5	3	40
35	9	8	8	4	4	4	6	6	3	4	3	35
30	8	7	7	3	3	4	5	5	3	4	1	30
25	7	6	6	2	2	3	3	4	2	3		25
20	6	5	5	2	2	2	2	3	1	2		20
15	5	4	3	1	1	1	1	2	1	1		15
10	4	3	2	1	1	1	1	1				10
5	2	1	1									5
N	634	634	634	634	634	634	634	634	634	634	634	N
X	11.15	9.74	10.19	7.16	6.6	7.23	8.21	9.4	6.25	7.27	7.19	X
DS	4.77	4.41	5.73	4.56	4.78	4.73	5.88	5.9	4.56	5.02	6.74	DS

37

BAREMO PERCENTILAR DEL INVENTARIO CASM-83 R-91 PARA MUJERES
DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO. ELABORADO POR LUIS ROJAS SILVA,
1984

ESCALAS

Pc	CCFM	CCSS	CCNA	CCCO	ARTE	BURO	CCCP	IAA	FINA	LING	JURI	Pc
100	20	20			21		21	18				100
99	18	19	21	18	18	19	20	20	15	20	21	99
95	16	18	19	16	14	17	18	16	14	17	20	95
90	14	17	17	14	13	16	16	14	12	16	18	90
85	13	16	16	12	12	15	15	12	11	14	17	85
80	12	15	15	11	11	14	14	11	10	14	17	80
75	11	15	15	11	11	13	13	10	10	13	15	75
70	10	14	14	10	10	12	12	9	9	12	13	70
65	10	13	13	9	9	12	11	8	9	11	12	65
60	9	13	12	9	9	11	10	7	8	11	10	60
55	9	13	11	9	9	11	10	7	8	11	9	55
50	8	12	10	8	8	10	9	6	7	10	7	50
45	7	11	9	7	7	9	8	5	6	9	6	45
40	7	11	9	7	7	8	7	4	5	8	4	40
35	7	10	8	6	6	7	6	3	5	8	3	35
30	6	10	7	5	5	7	5	3	4	7	2	30
25	5	9	6	4	4	6	3	2	3	6	1	25
20	5	8	5	4	4	5	2	2	3	5	1	20
15	4	7	3	3	3	4	1	1	2	4		15
10	3	6	2	2	2	3			1	2		10
5	1	5	1	1	1	1						5
N	520	520	520	520	520	520	520	520	520	520	520	N
X	9.2	12.05	10.96	8.2	8.15	9.75	8.93	6.66	7.28	9.79	8.72	X
DS	4.29	3.99	5.36	4.47	4.19	4.79	4.12	5.08	3.67	4.82	7.03	DS

BAREMO PERCENTILAR DEL INVENTARIO CASM-83 R-91 PARA VARONES
DE LA PROVINCIA DE TRUJILLO. ELABORADO POR CUBA OLIVERA
BELINDA. 2000

ESCALAS

Pc	CCFM	CCSS	CCNA	CCCO	ARTE	BURO	CCCP	IAA	FINA	LING	JURI	Pc
99	21	20	21	20	19	17	20	21	18	20	22	99
95	18	17	19	17	16	14	16	19	15	16	19	95
90	17	15	17	15	13	12	14	17	13	14	16	90
85	16	14	16	14	12	11	13	16	12	13	14	85
80	15	14	15	12	12	10	12	15	12	12	12	80
75	14	13	14	12	11	9	11	14	11	10	10	75
70	13	12	13	11	10	8	10	13	10	10	9	70
65	13	11	12	10	9	7	9	12	9	9	7	65
60	12	11	11	9	9	6	8	11	9	8	6	60
55	11	10	10	8	8	6	7	10	8	7	5	55
50	11	9	9	8	7	5	6	10	7	7	4	50
45	10	9	8	7	7	4	5	9	6	6	3	45
40	10	8	7	6	6	3	4	8	5	5	2	40
35	9	7	6	5	5	3	4	7	4	4	1	35
30	8	7	5	4	5	2	3	6	4	3	1	30
25	7	6	4	4	4	2	2	4	3	3		25
20	7	5	3	3	3	1	2	3	2	2		20
15	6	4	2	2	3	1	1	2	1	1		15
10	4	3	2	1	2			1	1	1		10
5	2	2	1		1							5
1												1
N	574	574	574	574	574	574	574	574	574	574	574	N
X	10.75	9.32	9.29	7.91	7.59	5.59	6.86	9.32	6.99	7.02	5.94	X
DS	4.82	4.62	5.72	5.14	4.58	4.59	5.36	5.87	4.80	5.06	6.26	DS

BAREMO PERCENTILAR DEL INVENTARIO CASM-83 R-91 PARA MUJERES
DE LA PROVINCIA DE TRUJILLO. ELABORADO POR CUBA OLIVERA
BELINDA. 2000

ESCALAS

Pc	CCFM	CCSS	CCNA	CCCO	ARTE	BURO	CCCP	IAA	FINA	LING	JURI	Pc
99	17	20	20	19	20	18	19	19	17	19	22	99
95	14	18	18	18	17	16	16	16	15	18	20	95
90	12	17	16	16	16	15	14	12	13	16	19	90
85	12	16	15	15	15	14	13	11	12	15	17	85
80	11	15	14	14	14	13	12	9	11	14	16	80
75	10	15	13	13	13	13	11	9	11	13	15	75
70	9	14	12	13	13	12	11	8	10	12	14	70
65	9	14	11	12	12	11	10	7	10	12	13	65
60	8	13	11	11	11	11	9	6	9	11	11	60
55	8	12	10	11	11	10	9	6	9	10	10	55
50	7	12	8	10	10	9	8	5	8	9	9	50
45	7	12	8	9	10	8	7	5	7	9	7	45
40	6	11	7	9	9	8	6	4	6	8	6	40
35	6	10	6	8	9	7	6	3	6	7	5	35
30	5	10	5	7	8	6	5	3	5	6	3	30
25	5	9	4	6	7	5	4	2	4	5	2	25
20	4	8	3	5	6	4	3	1	3	4	1	20
15	4	7	2	4	5	3	2	1	2	3	1	15
10	3	6	1	3	3	2	1		2	2		10
5	2	4		1	2	1			1	1		5
1		2										1
N	731	731	731	731	731	731	731	731	731	731	731	N
X	7.48	11.54	8.74	9.80	10.01	8.76	7.79	5.90	7.54	9.28	9.10	X
DS	3.75	4.23	5.44	4.97	4.66	4.79	4.85	4.66	4.35	5.01	6.88	DS

c) En función a los puntajes percentilares obtenidos mediante la revisión hecha en
Lima 2010 tenemos las siguientes categorías:

CATEGORÍAS	PERCENTILES	RANGO
Interés	90 a 99	V
Alto Interés	75 a 89	IV
Promedio Alto	61 a 74	III+
Promedio	40 a 60	III
Promedio Bajo	30 a 39	III-
Bajo Interés	15 a 29	II
Desinterés Definitivo	1 a 14	I

d) Elaborar el DISPERSIGRAMA, usted encontrará en el anverso del protocolo
dos dispersigramas, uno para varones y otro para mujeres, en la segunda fila se puede
leer las categorías que van desde el desinterés, bajo interés, hasta la categoría muy alto
interés; a partir de la tercer fila hasta la decimo cuarta corresponden a los puntajes
directos de cada una de las áreas vocacionales; la decimo quinta fila corresponde a los
valores percentilares.

Una vez obtenido los puntajes directos para cada área, que resulta de la suma del
número de "a" de cada columna más el número de las "b" de cada fila, localice en la
fila del área el puntaje directo y márquelo con un aspa "X" o enciérralo con una
circunferencia tal como se indicó en el ejemplo de la sección 2.2 correspondiente a
calificación.

A continuación reproducimos los dispersigramas tanto para varones como para
mujeres con los resultados obtenidos en la revisión de 2010.

4.3. DISPERSIGRAMAS DE VARONES Y MUJERES

León Alberto Vlascha Peri

CASM 83 REVISIÓN 2014

		VARONES							
DESINTERES	BAJO	PROMEDIO		PROMEDIO	ALTO	MUY ALTO			
		BAJO	INDICADO						
CCFM	5-7	8-9	10-13	14-15	16-17	18-22	CCFM		
CCSI	1-3	4-6	7-8	9-12	13-14	15-16	CCSI		
CCNA	0-4	5-7	8-9	10-13	14-15	16-18	CCNA		
CCCO	0-2	3-4	5-6	7-10	11-13	14-17	CCCO		
ARTE	0-2	3-4	5-6	7-10	11-14	15-17	ARTE		
BURQ	0-3	4-5	6-7	8-11	12-13	14-16	BURQ		
CCFP	0-3	4-5	6-7	8-12	13-14	15-17	CCFP		
BAA	0-3	4-5	6-7	8-12	13-14	15-17	BAA		
FINA	0-2	3-4	5-6	7-10	11-12	13-16	FINA		
UNQ	0-2	3-4	5-6	7-9	10-12	13-15	UNQ		
JUR	0-2	3-4	5-6	7-10	11-13	14-16	JUR		
1-14		15-29	30-39	40-49	50-74	75-89			

PERCENTILES

		MUJERES							
DESINTERES	BAJO	PROMEDIO		PROMEDIO	ALTO	MUY ALTO			
		BAJO	INDICADO						
CCFM	0-2	3-4	5-6	7-11	12-14	15-17	CCFM		
CCSI	0-4	5-7	8-9	10-14	15-16	17-19	CCSI		
CCNA	0-3	4-5	6-7	8-12	13-14	15-17	CCNA		
CCCO	0-2	3-4	5-6	7-11	12-13	14-16	CCCO		
ARTE	0-2	3-4	5-6	7-11	12-13	14-16	ARTE		
BURQ	0-4	5-7	8-9	10-14	15-16	17-19	BURQ		
CCFP	0-2	3-5	6-7	8-12	13-14	15-17	CCFP		
BAA	0-2	3-4	5-6	7-9	10-12	13-15	BAA		
FINA	0-2	3-5	6-7	8-12	13-14	15-17	FINA		
UNQ	0-2	3-5	6-7	8-12	13-14	15-17	UNQ		
JUR	0-2	3-4	5-6	7-11	12-13	14-16	JUR		
1-14		15-29	30-39	40-49	50-74	75-89			

PERCENTILES

c) Los dispersigramas presentados pueden utilizarse para aplicaciones en Huancayo y en muestras similares ya que al contrastar las medias aritméticas de la muestra de Lima 2010, con los resultados de la estandarización en la ciudad de Huancayo no se encuentran diferencias significativas.

f) Obteniendo el perfil ubique las alternativas profesionales y ocupacionales del examinado teniendo en cuenta el siguiente cuadro de distribución ocupacional por áreas.

42

43

4.4. CUADRO DE DISTRIBUCIÓN OCUPACIONAL POR ÁREAS

León Alberto Vlascha Peri

CASM 83 REVISIÓN 2014

ÁREA	OCUPACIONES
CIENCIAS FÍSICAS MATEMÁTICAS (CCFM)	Ingeniería: Civil, de Sistemas, Industrial, Electrónica, de Minas, Sanitaria, Textil, Química, Medicina (estética de Piel), Telecomunicaciones, de Sonido, Mesajero, Publicidad Arquitectónica, Matemáticas, Física, Meteorología, Geografía, Geología. Carreras Técnicas: Técnico en TV y radio, electricista, mecánico automotriz y de buses, mecánica de aviones, Construcción civil, impresor, instalador, topografía, computación e informática, Ensamblaje, mantenimiento y reparación de computadores, Redes, Operador técnico de radio y televisión.
CIENCIAS SOCIALES (CCSI)	Educación inicial, primaria, secundaria, física y educación a nivel especial. Antropología, Sociología, Trabajo social, Historia, Arqueología, Filosofía, Teología, Antropología, Psicología. Carreras Técnicas: Auxiliar de educación.
CIENCIAS NATURALES (CCNA)	Medicina Humana, Obstetricia, Enfermería, Nutrición, Biología, Odontología, Químico -Farmacéutico, Medicina Veterinaria, Agronomía, Zootecnia, Psicología, Industrias Alimentarias, Geografía, Clima y medio ambiente. Carreras Técnicas: Agrónomo, Auxiliar de Enfermería, Topógrafo, Técnico Laboratorista, Obstetricia, Prótesis Dental, Visitador médico, Técnico en rehabilitación, Podólogo.
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN (CCCO)	Ciencias de la comunicación, Periodismo, Publicidad, Comunicación audiovisual (cine, radio y televisión), Relaciones Públicas, Industrias, Turismo, Bibliotecología y Ciencias de la Información. Carreras Técnicas: Publicista gráfico, audiovisual, Locutor de radio y televisión, Comentarista radial y televisivo, Fotógrafo, Guía turístico, promotores de turismo.
ARTES (ARTE)	Pinser, Actor, Escultor, Decorador, Diseñador de modas, Director de cine y televisión, Músico, Profesor de música, Crítico musical, Arquitectura, Montador. Carreras Técnicas: Artesanos en cerámica, cuero, tejido, etc. Técnico en dibujo lineal, Publicitario, Ebanistería, Decoración de interiores, Conservación y restauración, Fotografía Profesional.
BUCROCRACIA (BURQ)	Bibliotecología. Carreras Técnicas: Empleado de Oficina, Bibliotecario, Secretariado, Ejecutivo, Bibliotecario, socioeconómico, computarizado, médico, Archivero.
CIENCIAS ECONÓMICAS POLÍTICAS (CCFP)	Economista, Estadista o Político Diplomático.
INSTITUTOS ARMADOS (IAA)	Oficial del Ejército, de la FAP, de la Marina, de la Policía, COTEP, ETC.
FINANZAS (FINA)	Contabilidad de finanzas, banca y seguros, Administrador de empresas (hotelería, turismo, de comercio nacional e internacional), Marketing. Carreras Técnicas: Auxiliar de contabilidad, Bancario, Secretario contable, vendedor, Visitador médico, Marketing.
LINGÜÍSTICA (LING)	Escritor, Lingüista, Traductor e intérprete de idiomas. Carreras Técnicas: Secretario Bilingüe.
JURISPRUDENCIA (JUR)	Derecho (Penal, Civil, Laboral), Notario Público. Carreras Técnicas: Escribano, Secretario legal.

44

V. LA ASESORÍA VOCACIONAL

Hemos creído conveniente desarrollar este tema con el propósito de iniciar reflexiones acerca del proceso de la orientación vocacional, empezaremos tratando sobre la formación vocacional, y luego sobre la definición y diferencias de los conceptos de orientación y asesoría vocacional. Concluiremos esta sección una breve descripción de cinco enfoques para la orientación vocacional.

5.1. LA FORMACIÓN VOCACIONAL

Se inicia en el entorno familiar que en primera instancia fortalece determinado sistema de valores y costumbres. En algunos ambientes familiares los jóvenes no consideran dentro de sus prioridades la toma de decisión vocacional y esperan que, a su tiempo, actúen las contingencias y disposiciones del sistema familiar. Valorando la importancia de la elección vocacional, los padres de familia deben adoptar posturas definidas en lo concerniente a los recursos económicos necesarios para acceder a una educación de calidad; también tiene el mismo nivel de importancia cautelar el desempeño escolar sostenible de sus hijos haciendo realidad el posicionamiento académico y orientarlo hacia una profesión u ocupación independientemente de las conveniencias personales o deseos de realización de los padres.

Fuera del hogar, en la escuela, el profesor tiene el deber de formar en sus alumnos hábitos positivos que desarrollen en ellos normas, disciplina, valores, que fortalezcan la identidad del estudiante. Esto es importante si tenemos en cuenta las corrientes de opinión que generan los medios de comunicación, que inducen a expectativas que no siempre

45

corresponden a la realidad en la que se encuentra el joven desarrollando ideas que no corresponden a los patrones próximos, si no a sistemas de pensamiento idealizados, ajenos a la realidad socioeconómica, que en lugar de contribuir con la solución de los problemas del entorno se convierten en atenuadores con el riesgo de generar hábitos de postergación o de esperar que las cosas ocurran sin la intervención activa y transformadora que la misma persona debe conseguir, más aún hoy en una sociedad que cada vez es más competitiva. Aquí la acción del docente como guía, formador de voluntades, es imprescindible, para contrarrestar los valores que fomentan los medios publicitarios que contribuyen a legitimar las aspiraciones y las transforma en una motivación significativa del comportamiento. Los jóvenes que se encuentran situados en los niveles más bajos de la pirámide de estratificación son quienes están más propensos a los efectos torbellino de expectativas, sobre todo por su capacidad para participar simbólicamente en contextos socioculturales que le son ajenos, pero que les permiten liberarse temporalmente de las responsabilidades de su situación vivencial concreta.

Los alumnos dan valor a su estancia en la escuela en función del logro de motivaciones inmediatas: las presiones familiares, la búsqueda de afecto y de reconocimiento. Además, como los alumnos tienen diferentes experiencias familiares varían, en sus hábitos de cumplimiento de tareas, en sus relaciones afectivas y consecuentemente reaccionan de distinto modo a las exigencias de la vida escolar. Y es en la búsqueda de la satisfacción como van configurando su proyecto de vida, el que se va moldeando según sus experiencias, expectativas, recursos disponibles y la imagen que tengan de ellos mismos. Más adelante, al dejar la escuela, los alumnos han de adaptarse a la complejidad del mundo laboral. Para ello es necesario que, en su momento, tomen decisiones que podrán colocarlos en una situación inestable o estable, dependiendo de cuando hicieron la elección consideraron los factores personales y sociales más relevantes. Crites (1974), considera como factores personales: las capacidades, los intereses, y el conocimiento que se tiene sobre las actividades propias de la ocupación que nos interesa.

La elección ocupacional que hace un joven no es definitiva, es producto de un proceso en el que va seleccionando algunas alternativas, al tiempo que descarta otras. Y es en el período crítico de la adolescencia cuando los escolares requieren de la ayuda de sus padres y de orientadores especializados que los induzcan a la reflexión y les faciliten el acopio de información pertinente a las circunstancias en que se encuentran.

De lo descrito se desprende, que el proceso de orientación vocacional debe comenzar en casa, porque de otra manera, cuando los alumnos reciben una orientación tardía la encuentran ajena, además de que muchas veces la información se desliga de sus condiciones y necesidades concretas, induciéndolos a tomar una decisión sin fundamentos o precipitada.

En este proceso debemos tener en cuenta otras variables que están estrechamente relacionadas con la formación vocacional, tales como: la motivación hacia el estudio y el desempeño académico; relaciones que poco se han estudiado con profundidad. En principio creo que la motivación hacia las actividades escolares es algo que los profesores promovemos o limitamos con la dinámica misma de trabajo a que acostumbramos a nuestros alumnos.

El grado de dificultad, la novedad y la utilidad que tienen las actividades escolares serán motivantes o aversivos, esto debe comprenderse y practicarse para que la acción docente en cualquier nivel, resulte efectiva; el profesor debe solicitar a sus alumnos tareas relativamente difíciles con la intención que aprendan cuidando que la dificultad no se convierta en un impedimento real convirtiendo al aprendizaje en un hecho aversivo, produciendo disminución en el potencial de aprendizaje de los alumnos. Si esto sucede, favoreceremos la hegemonía de sistemas motivacionales extracurriculares incompatibles con un desempeño académico de calidad.

Considerando que las variables mencionadas son muy comunes, resulta claro que los programas de orientación vocacional que se implementan en las instituciones educativas tendrán un menor impacto; sin embargo, a pesar de los límites y de las contradicciones presentes en el medio familiar y escolar de los jóvenes, es posible llevar a cabo acciones de orientación que tengan como finalidad mejorar en aspectos específicos la formación vocacional de los alumnos.

La experiencia de los alumnos con cada uno de sus profesores es una experiencia de orientación vocacional, porque cuando los profesores establecen criterios de desempeño y de evaluación inducen a sus alumnos a un comportamiento ocupacional con ciertas características, positivas o negativas; de manera análoga ocurre dentro de la familia, cuando los padres fortalecen la independencia y los éxitos de sus hijos.

A esta altura de la reflexión es conveniente describir algunas dimensiones cualitativas con las que podemos aproximarnos a una evaluación de la formación vocacional. Se trata de las dimensiones de: eficiencia, responsabilidad, moralidad, motivación y afectividad-tolerancia.

En la dimensión de eficiencia calificamos al desempeño ocupacional, en sus extremos, como eficiente o ineficiente; técnicamente se refiere a la capacidad del individuo para realizar sin error una tarea. Si una persona muestra un desempeño ineficiente, podrá mejorar su formación vocacional en parte, si recibe un entrenamiento para realizar mejor su trabajo, más aún, si se trata de un programa de capacitación o de formación. Esta dimensión incluye: a) Las aptitudes verbales referidas al manejo de símbolos y conceptos; b) Las competencias manuales que se refieren a la coordinación

visomotriz y al trabajo de precisión. Junto a la eficiencia, debe tenerse en cuenta a la eficacia, que se orienta a alcanzar el objetivo con el menor costo posible.

La segunda dimensión se refiere al seguimiento de normas administrativas, que denominamos dimensión de responsabilidad. En ésta se contempla el uso de procedimientos establecidos en tiempos determinados. No se limita a la adopción ingenua de normas externas e impuestas, admite la participación del individuo en el establecimiento y transformación de las normas, en función del interés colectivo. En esta dimensión se califica al desempeño ocupacional, en sus extremos, como responsable o irresponsable.

La tercera dimensión se refiere a la justificación de los medios y los fines del desempeño ocupacional. Convencionalmente se basa en los criterios morales y las prácticas de interacción dominantes. En la dimensión de moralidad, que permite tipificar a un desempeño ocupacional, en sus extremos, como honesto o corrupto. Los alumnos muestran su formación vocacional al resolver una prueba, si la responden verazmente o copiando. El profesor muestra en su desempeño cotidiano cuando dedica el tiempo de su clase a enseñar o cuando lo dedica a platicar sobre cosas superficiales sin relación con la materia que imparte.

La cuarta dimensión es la motivación, que permite calificar al desempeño ocupacional, en sus extremos, como reforzante o aversivo; en este sentido realizar tareas propias de una ocupación tiene funciones de estímulo para cada individuo. Así, las experiencias ocupacionales, a largo plazo, incrementan o desvanecen el interés por desempeñarse mejor en una ocupación. La deserción escolar encuentra en esta dimensión una explicación concreta y es sumamente importante.

La quinta dimensión es la afectividad-tolerancia, se espera que los individuos muestren su capacidad para afrontar los conflictos que surjan: a) En la interacción con los compañeros de ocupación, y b) Por la incompatibilidad entre los intereses personales y las características de la ocupación. Esta dimensión siendo es eminentemente individual tiene una repercusión valorativamente social y se manifiesta en la aptitud para interactuar afectiva y positivamente en el trabajo en equipo.

Las cinco dimensiones descritas nos permiten calificar al desempeño ocupacional en cualquier contexto y en cualquier etapa del desarrollo del ser humano. Existe, en principio, una relación directa entre la formación vocacional y el tipo de desempeño observado en una persona al realizar las tareas de una ocupación en un contexto específico. Una aproximación en la evaluación de la formación vocacional debe permitirnos predecir, en cierta medida, el desempeño futuro de los individuos.

La formación vocacional no se limita a la cuestión de si los adolescentes tienen capacidad para determinar que estudiar o en qué trabajar. Alicia Salvador (1984), considera que es parte de la formación integral de los individuos y que está presente a lo largo de todos los niveles educativos y de trabajo.

Es claro que a lo largo de la vida de cada individuo existen ciertos agentes sociales que, sin tener una preparación expresa para ofrecer orientación vocacional. Desde una edad temprana los niños observan el desempeño ocupacional de los adultos, aprenden cómo las personas se "ganan la vida" y el sentido que para ellos tiene el trabajo. En sus diferentes edades se solicita a todos los miembros de una comunidad el desempeño de una ocupación.

Las prácticas educativas, formales o informales, esperan cierta calidad en el desempeño del aprendiz. Lo mismo a nivel laboral, en cualquier tipo de empleo. En ambos casos, aún con la diversidad de tareas que comprenden, se califica al desempeño en función de ciertas dimensiones constantes que indican cómo es la formación vocacional de cada persona.

La formación vocacional puede evaluarse empleando una estrategia continua mediante la observación diaria del desempeño ocupacional. A diferencia de lo anterior, la estrategia de evaluación discreta ocurre cuando se analizan las decisiones vocacionales que toman los individuos en un momento determinado de su carrera. Esta distinción es fundamental no para enfrentar entre sí, ambas estrategias de evaluación, sino para reconocer sus limitaciones y emplearlas de forma complementaria. La sólida o endeble formación vocacional de la persona se hace manifiesta en dos momentos: a) Su continuo desempeño ocupacional, y b) Sus elecciones vocacionales.

La teoría de Hilton (1962), centra su atención en los momentos de decisión y particularmente en la información que se proporciona a los individuos para que sus elecciones sean justificadas y ciertas, pero olvida tomar en cuenta las características que hasta ese momento han mostrado en su desempeño ocupacional. Tal vez el enfoque de teorías como estas juzgue que el desempeño cotidiano presenta una variabilidad tal, que resulta difícil establecer alguna tendencia clara en el comportamiento. Pero, no podemos aceptar que en una toma de decisión vocacional se haga a un lado la experiencia y las capacidades desarrolladas como consecuencia de la misma. Se trata de un proceso global y continuo García A. (1993).

El desempeño ocupacional cotidiano de los escolares ofrece elementos valiosos para comprender la estabilidad de una decisión vocacional. Probablemente esta distinción entre desempeño cotidiano y elección vocacional sea lo que produce la creencia de que orientación vocacional es algo ajeno o impuesto a los alumnos. Si tanto el

desempeño como las elecciones se consideran hechos independientes uno de otro, hacemos una ruptura en la comprensión integral de la formación vocacional.

Además, es de suponer que un desempeño ocupacional relativamente positivo favorecerá una toma de decisiones apropiada pero debe considerarse que el desempeño ocupacional es dinámico, debe ajustarse contexto, a las condiciones externas, y en algunos casos sobreponerse a ellas precisamente mediante una elección oportuna y justificada.

Desde la perspectiva de algunas teorías de la elección vocacional, como la Jordaan (1974), se reconoce una secuencia de etapas en la carrera vocacional. Las etapas suponen que la elección es un proceso gradual e irreversible y dichas teorías formulan una serie de rasgos y factores con los cuales caracterizan la carrera vocacional. De esta manera, la continuidad más que referir al desempeño se dirige hacia la formulación de constructos hipotéticos que pretenden explicar el desarrollo vocacional en términos de la estructura de necesidades del individuo. Estas teorías postulan que las elecciones prevocacionales y vocacionales dan forma a un proceso hipotético predecible al que denominan "patrones de carreras". Por ejemplo, la teoría de Holland asume que, en el momento de la elección, interactúa la personalidad del individuo con un conjunto de fuerzas sociales, culturales y del ambiente.

Holland (1978), propone tipificar los ambientes ocupacionales y los estilos de vida de los individuos con objeto de determinar la tendencia dominante en ellos y evaluar la correspondencia que pudiera tener. El modelo hace uso del concepto de consistencia para referirse a las variaciones de intereses en cada individuo. Y el concepto de homogeneidad lo refiere al grado de definición de cada tipo, ocupacional o individual. Una hipótesis central en esta teoría es que los individuos eligen el campo ocupacional consiste con su orientación personal. Otra hipótesis es que a mayor congruencia del patrón más estabilidad en la elección.

Si ahondamos más en los conceptos que subyacen a los modelos que suponen etapas de desarrollo vocacional, encontraremos que dejan un amplio margen de consideración a las contingencias ambientales, ya sean culturales o socioeconómicas.

La mayor parte de los inventarios vocacionales, aún los diseñados en el marco de las teorías de las etapas, emplean una estrategia de evaluación discreta. La misma que se utiliza en la evaluación de los aspirantes de primer ingreso en secundaria y preparatoria. Este tipo de evaluación es de uso común debido a su bajo costo de aplicación y a la simplificación que hace de los procesos de selección. Pero es necesario señalar que: a) No existe realmente un acuerdo justificado respecto a qué evaluar en los aspirantes; b) No existen programas diseñados para nivelar aquellos alumnos que hayan obtenido un

puntaje bajo, y c) Los resultados que describen la condición de ingreso de los alumnos no se analizan con objeto de aproximarnos a una explicación sobre los determinantes de los mismos.

Lo anterior nos coloca necesariamente en una posición comprometida, especialmente si laboramos en un contexto escolar. ¿Cómo es posible que en cierto nivel educativo se continúe con una práctica de enseñanza que no les asegure a los alumnos continuar al siguiente nivel?

No es un problema administrativo que se supere con la disposición del pase automático. Se trata de un problema en la formación de los alumnos que, de ser reconocido, obliga a mejorar las prácticas de enseñanza en todos los niveles.

Esta aproximación, centrada más en la evolución de la formación vocacional de los alumnos que en las elecciones vocacionales, tiene como objetivo analizar los factores que producen dificultades y crisis en el desempeño ocupacional en individuos de cualquier edad. No se limita a planear los insumos de información que requieren los individuos para tomar decisiones vocacionales.

Para concluir señalaré algunos puntos que considero son importantes: a) La formación vocacional puede ser un eje alrededor del cual la práctica psicopedagógica puede definir propósitos, establecer estrategias, y vincularse con las exigencias de la vida cotidiana de los individuos; b) La psicología debe seguir construyendo teoría y prácticamente en el estudio de la formación vocacional; c) La formación vocacional es un proceso continuo que no debemos reducir a momentos de decisión vocacional, y se manifiesta en el desempeño ocupacional diario; d) Todas las interacciones sociales, formales e informales, tienen un efecto de diversa índole y magnitud en la formación vocacional de los individuos.

Las reflexiones que hagamos en torno a la formación vocacional nos llevarán a acciones cuya utilidad será mayor si tenemos una concepción clara sobre lo que es, sobre la importancia que tiene para un individuo y la comunidad, y sobre todo si tenemos una actitud académica de constante renovación, que evite dejar muestras experiencias tras el cajón de un escritorio o en la memoria almacenada producto de muchos años de servicio.

5.2. ¿ORIENTACIÓN O ASESORÍA VOCACIONAL? - CONCEPTOS BÁSICOS - ENFOQUES PARA LA ASESORÍA VOCACIONAL.

Veamos ahora otras reflexiones académicas - conceptuales respecto a la orientación vocacional o asesoría vocacional, y cinco enfoques para implementar la orientación vocacional individual y/o grupal.

Considero que la idea de ayudar al joven a culminar el proceso de socialización adulta a través del desempeño ocupacional se conoce con diferentes nombres: orientación vocacional, consejo vocacional, asesoramiento vocacional, asistencia vocacional, etc. Todas estas denominaciones localizan el problema en la elección de opciones vocacionales y toma de decisiones válidas para un sujeto dentro de un contexto socio cultural determinado que ha dado lugar a un segmento del estudio del comportamiento que se conoce con el nombre de Psicología Vocacional.

Si bien los antecedentes u orígenes de esta idea lo encontramos en la cultura europea con el español JUAN HUARTE DE SAN JUAN en el siglo XVI quien escribió la obra EXAMEN DE LOS INGENIOS, y cincuenta años después la del francés JOURDAIN GUILBERT (1631) EXAMEN DE UNO, EXAMEN DEL ESPÍRITU, es en 1909 en EE.UU de N.A con PARSONS, donde se van a desarrollar y consolidar un conjunto de elaboraciones teóricas, de actividades profesionales a cargo de psicólogos y trabajadores sociales, de metodología e instrumentaciones técnicas concretas, de investigaciones y realizaciones, que configuran a la Psicología vocacional, siendo una creación fundamentalmente americana, que por razones de todo tipo se ha extendido por el mundo civilizado; es conveniente señalar que cada país debe tener en cuenta su propio contexto sociocultural para evitar peligrosas confusiones.

La evolución de la Psicología vocacional puede dividirse en tres etapas según CRITES (1969) la primera OBSERVACIONAL - que desde Parson hasta la primera guerra mundial, caracterizada por el uso de métodos, principalmente cualitativos. La segunda etapa denominada EMPÍRICA - periodo entre guerras con predominio de la cuantificación. La tercera etapa que se puede denominar TECNOLÓGICA - surge a partir de 1970 hasta la fecha que integra los métodos de diseño, análisis estadístico y revisión conceptual o teórica más la instrumentación del asesoramiento como solución de problemas individuales con la ayuda de guías fisiográficas o sistemas similares, siempre desde la posición de prueba mediante la investigación.

POR QUÉ ASESORÍA VOCACIONAL Y NO ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Cuando hablamos de orientación vocacional nos referimos al conjunto de procedimientos generalmente psicométricos que utiliza el orientador para señalar metas, marcar caminos o similares que llevan implícitamente la imposibilidad o falta de recursos individuales para la autodirección, la autorresponsabilidad. La orientación así es prescriptiva, el sujeto debe someterse a las indicaciones y seguirlas.

Cuando hablamos de asesoría vocacional nos referimos a la relación de ayuda vocacional, se refiere al proceso de ayuda técnica solicitado por una persona en situación de incertidumbre. Este proceso parte del análisis de la realidad personal tal como la

percebe el individuo, de los hechos y actividades vocacionales que favorecen los planes a corto, medio y largo plazo, proponiendo los reajustes, actividades, etc., que el proceso va requiriendo y a los que el sujeto libre y progresivamente se va comprometiendo.

De esta manera cuando se ayuda vocacionalmente ORIENTANDO, el proceso implica la evaluación del sujeto con una batería psicométrica ad-hoc, elaborar su perfil vocacional en función a los resultados obtenidos algunos veces conjugándolos tangencialmente con sus expectativas y problemas de ajuste social personal y otras omitiendo este último componente para dar una conclusión a manera de recetario. De esta manera resulta similar a la labor que se efectúa en la selección de personal buscado que el sujeto tenga el perfil conveniente para un tipo de ocupación, puesto o profesión.

Por lo contrario cuando enfatizamos en las expectativas del sujeto, en relación a su contexto socio-económico-cultural relacionándolo con sus aptitudes y habilidades a fin de que el asesorado resuelva los problemas que le generan incertidumbre, los exámenes psicométricos tienen utilidad para ofrecer información que deberá abordarse eficazmente para que el asesorado vaya encontrando las estrategias hacia la toma de decisiones dentro de un proceso madurativo.

OBJETIVO DE LA ASESORÍA VOCACIONAL

Dado que la asesoría vocacional parte de un nivel de inmadurez para tomar decisiones hasta alcanzar la madurez necesaria para asumir libremente lo que hará para socializarse en el mundo laboral adulto, implica que la asesoría vocacional tiene como objetivo contribuir con el asesorado para que este desarrolle la capacidad de autoelegir una ocupación o profesión.

PSICOLOGÍA VOCACIONAL

Es un aspecto extenso de la Psicología Aplicada, en lo que atañe a la relación del hombre con el mundo del trabajo. Enfatiza en lo que el hombre piensa sobre las carreras, la preparación para las ocupaciones, la entrada en el mundo del trabajo, la promoción cambio de profesiones y el retiro del trabajo, para investigar que conocimientos, habilidades, aptitudes, y energías deben poseer y movilizar lo mas adecuadamente posible a los contenidos ocupacionales o ser asimilados a diferentes tipos de conocimientos y destrezas.

En síntesis la Psicología Vocacional, desarrolla investigaciones y supuestos teóricos dirigidos al desarrollo personal en relación a un área vocacional, presente o futura; esto destaca intencionalmente que su foco o preocupación primera no es el ensaje

o la selección para la profesión, sino el potenciar el desarrollo personal que se actualiza progresivamente en el mundo laboral. Estando presente en la Psicología Vocacional el doble referente comportamental, individuo y trabajo.

INTERRELACIÓN CON OTROS ASPECTOS DE LA PSICOLOGÍA APLICADA

El acervo científico acumulado de la Psicología Vocacional además de las numerosas investigaciones realizadas en este aspecto, procede de cuatro especialidades según SUPER (1983), de la Psicología del Personal, la Psicología del Factor Humano, La Psicología organizacional y la Psicología del Trabajo.

CONCEPTOS ASOCIADOS A LA ASesoría VOCACIONAL

Es conveniente hacer algunas precisiones conceptuales que a veces tienden a confundir y nos llevan a interpretaciones erradas estos conceptos son:

TAREA.- Operación o actividad concreta que hay que realizar necesariamente dentro de un trabajo, plan o proyecto preestablecido con precisión. SUPER (1983)

PUESTO.- Grupo de tareas o actividades a realizar por una sola persona. El puesto existe independientemente de su ocupante. Los puestos están centrados en la tarea y en el producto final y no se orienta a una persona determinada. SUPER (1983)

TRABAJO.- Grupo de puestos afines que tienen características de desempeño similares. Se justifican por el rendimiento y utilidad social que producen y están orientados sobre el producto final esperado o exigible.

Ocupación, Profesión.- Grupo de trabajos que se dan en organizaciones productivas o empresas, que contienen actividades laborales y finalidades productivas similares. La profesión requiere una preparación previa o de entrada de mayor o menor duración y polivalencia. En nuestra cultura y con el transcurso del tiempo llega a definir en gran medida el status social de las personas que la ejercen.

CARRERA.- Secuencia de puestos ocupados por una persona a través de su vida profesional, profesional y post-ocupacional; incluye distintos roles laborales y sociales asociados que van desde estudiante, profesional activo a Jubilado. SUPER (1983)

AFICIÓN.- Actividad libremente elegida por una persona que puede tomarse como ensayo o iniciación (vocacional, incluso laboral) sin compromiso y que genera satisfacción al que la realiza. Interesa resaltar el componente lúdico, pero en ocasiones está relacionado con el desarrollo de los intereses (Rivas, 1974).

54

Otra forma de hablar de afición en términos psicológicos es referirnos a una serie de actividades que complementan aspectos que la profesión no facilita e incluso, inhibe; por ejemplo no es casual que entre los médicos, ingenieros y otros profesionales hayan muchos y excelentes escritores, pintores, inventores que encuentran en estas actividades una forma de expresión personal y vital, que toman de sus actividades profesionales y liberan así sentimientos y emociones que, de otra forma, podría perjudicar su actividad cotidiana con la vida y la muerte. Así también entre los psicólogos que con mecanismos similares se dedican al cultivo de una expresión artística, música, danza, teatro u otras artes plásticas.

Finalmente la afición puede entenderse en un sentido menos comprometido como actividades que se hacen por que se quieren, que pueden cambiarse y simultáneamente complementarse con otras actividades distintas; en otras palabras como forma personal útil para el tiempo libre o disponible, al margen de la ocupación laboral.

LA VOCACIÓN

Es el conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación al mundo ocupacional o profesional al que pretende inmiscuirse o en el que ya está instalado, siendo la motivación el principal impulsor. La vocación permite posponer gratificaciones inmediatas, a cambio de metas lejanas que se consideran valiosas. Tiene dos componentes básicos el primero organizativo, vinculado a la conformación neurosensitiva con la que llega el individuo al mundo sobre la cual se construye el segundo componente o psicológico, que hace posible que las potencialidades humanas se traduzcan en capacidades manifestadas en relación a su entorno socio-económico-cultural. Desde el punto de vista individual, la vocacional está ligada a la aspiración de la autorrealización personal: la necesidad de ser humano de ejecución total, es decir, la tendencia de hacer actuales todas sus posibilidades.

FACTORES INTERVINIENTES EN LAS VOCACIONES

Cabe señalar dos grandes factores que inciden directamente en el desarrollo de las vocaciones

A. FACTORES SOCIOECONÓMICOS.- Este análisis ha sido elaborado por sociólogos, economistas y psicólogos sociales. El tema central gira en la consideración que el tema vocacional está decisivamente condicionada por factores estructurales sociales y económicos por la ley de la oferta y la demanda en el empleo, y que estos factores priman sobre la significación personal de la ocupación y están fuera del control

55

del sujeto. Estos condicionantes son bien conocidos y actúan persistentemente a lo largo de la vida y podemos mencionar los siguientes:

a) **El Hogar.-** además de la herencia genética se heredan unos padres determinados, con ciertos recursos económicos, educativos, y expectativas, cuya influencia es capital durante muchos años.

b) **La comunidad.-** actúa como una variable que resume elementos culturales, geográficos, recursos ocupacionales, educativos y productivos.

c) **Presión ambiental.-** en una época enormemente influida por los medios de comunicación social, los estereotipos y valores vocacionales son potencialmente manipulados por los grupos de presión, sugiriendo información y dirigiéndolos en algún sentido. Repárese en las vocaciones alentadas por la televisión.

d) **Status socio profesional.-** las profesiones llegan hacerse sinónimas de Status social y económico, y reciben diferentes valoraciones. Así desde el entorno más próximo, familia, colegio y desde la infancia el sujeto recibe la aprobación y se alientan unas profesiones y se censuran otras. Las que reciben apoyo suelen ser aquellas que a la postre tienen mayor valoración económica mientras las que tienen alto riesgo de no alcanzar un nivel muy relevante (socialmente hablando), cuando menos, no reciben esa estimulación para seguirlos.

e) **Información y Conocimiento de roles profesionales.-** la imposibilidad de conocer todas las ocupaciones hace difícil captar la diferenciación profesional, por ello los roles mas cercanos, mejor conocidos, pesan mas que otros en la elección vocacional. En esta categoría también entran las profesiones de tradición familiar.

f) **Cambios tecnológicos y sociales rápidos.-** es conocido el efecto de moda o arrastre que algunas ocupaciones presentan en determinadas coyunturas. Inicialmente la demanda es mayor que la oferta de personas preparadas para hacerse cargo de unas determinadas necesidades ocupacionales, para, al poco tiempo, quedar saturadas, en un efecto típico de "tirón" de la oferta y la demanda. Así de vez en cuando asistimos a modas vocacionales que son cursadas masivamente.

B. FACTORES PSICOLÓGICOS CENTRADO EN EL INDIVIDUO.- estos factores reconocen la importancia de los factores arriba mencionados, pero no le otorga el carácter de determinantes ya que la vocación es un proceso que acompaña al desarrollo personal en la que cavén distintas etapas, desde la indiferencia hasta la cristalización-especificación vocacional, podemos señalar los siguientes factores:

a) **La conducta vocacional se dirige a la autorrealización.-** la cultura occidental plantea como deseables una serie de pautas: motivación por el rendimiento-logro, confianza en el esfuerzo mantenido, asumir riesgos y responsabilidades frente a planteamientos de recompensa inmediata y menor esfuerzo. La conducta vocacional se trata de un modelo anticipatorio, energético y direccional que aspira a conjugar el principio de placer y realidad a través de actividades aceptadas o valiosas para el individuo.

El humano se mueve principalmente por metas lejanas, capaz de anticipar consecuencias futuras y en cuya consecución mantiene largo tiempo actividades (no siempre placenteras) con la confianza de alcanzar metas, a las que el individuo da valor de recompensa. Esta conducta motivada es función de la fuerza del impulso, de las expectativas de logro y del valor personal del incentivo. La tendencia al logro y a la realización máxima de las potencialidades personales son vectores impulsores de la conducta de carácter no diferenciado. Tiene múltiples facetas y una de ellas es precisamente la actividad vocacional. El modelo motivaciones propuesto no es fínel sino circular: la meta final y el impulso inicial tienden a cerrarse y activarse mutuamente.

b) **La conducta vocacional es un proceso gradual y acumulativo que se basa en la organización de información y experiencias significativas para el sujeto.-** Este proceso se inicia desde la temprana infancia, mediante la imitación directa y luego la indirecta que se expresa mediante el juego de los roles y funciones laborales que han impacto positiva o negativamente al niño, de esta manera va recogiendo las impresiones y organizando información, el problema surge en la escuela, no ha encontrado aun la forma de encauzar este proceso, en consecuencia el estudiante no ha podido organizar adecuadamente tanto la información recibida como las experiencias vividas y cuando debe tomar decisiones esta se torna en fuente de temores y ansiedad y definitivamente suelen optar por una elección fortuita que se le ocurre a última hora o la que se le ocurre a los demás que tienen influencia sobre él. Por otro lado es conveniente tener en cuenta que la simple información acumulada no es suficiente, sino se tiene en cuenta que toda decisión siempre genera cierto grado de ambigüedad acompañada de ansiedad, que el sujeto debe aprender a controlar y no apelar a distorsiones para aplacarla.

Conexo a lo mencionado debemos tener en cuenta que al aumentar la información también aumenta el nivel de incertidumbre, aquí el sujeto deberá controlar la ansiedad bajo la convicción que la mayor información le dará mayor claridad para decidir. En este punto podemos hablar de madurez vocacional cuando se ha logrado organizar adecuadamente la información, se hacen evaluaciones realistas sobre sí mismo y sobre las posibilidades de logro y se reduce el azar y el fortuismo en las decisiones.

56

57

c) El desarrollo vocacional lleva a la autonomía y al compromiso personal.- las investigaciones al respecto señalan que existen etapas vocacionales que van desde la heteronomía y dependencia de factores externos hasta la autonomía funcional y asunción de responsabilidades. Comúnmente se inicia en la adolescencia mediante el tanteo vocacional con la aparición de intereses mas o menos estables y con cierta direccionalidad que tomará el carácter de compromiso personal al iniciar los estudios universitarios o al incorporarse a un puesto en el mundo laboral. Estos hallazgos encontrados en las investigaciones, nos lleva a enfatizar en la necesidad de implementar el servicio de asesoría vocacional tanto en la escuela secundaria como en la universidad.

d) Multipotencialidad vocacional.- Se ha podido notar que el individuo no solo tiene una opción vocacional que le convenga inexorablemente, de modo que si yerra o no descubre una determinada, se freme irreversiblemente su proyecto de vida. En el caso de haber elegido una vocación que no le parece, deberá evaluar si tiene mas componentes positivos que negativos, y si no encontró una determinada es porque tiene más de una opción en tal caso elaborando un plan de vida adecuado se podrá alcanzar primero uno y luego la otra profesión y el sujeto encontrara complementariedad. Esto puede ocurrir incluso en sujetos que se encuentran satisfechos con la vocación elegida pero desean complementarla con otra.

CONDICIÓN BÁSICA PARA LA ASESORÍA VOCACIONAL

La asesoría vocacional requiere fundamentalmente que el asesorado viva un nivel de incertidumbre para decidir por una profesión u ocupación, y al mismo tiempo tenga la necesidad de ser ayudado. No funciona el proceso de asesoría vocacional si el sujeto vive un nivel de incertidumbre pero no siente la necesidad de ayuda, por esta razón cuando se quiere desarrollar programas colectivos de asesoría vocacional se corre el riesgo de fracasar si antes no se ha hecho un trabajo sensibilizado para impulsar la necesidad y confianza en el experto para solicitar la asesoría vocacional.

EL PROCESO DE LA ASESORÍA VOCACIONAL

Este proceso debe ser implementado por expertos, ya que como hemos visto no consiste en la aplicación de una batería de tests psicológicos para luego emitir un informe, desconociendo las expectativas y los niveles de incertidumbre del asesorado. La aplicación de una batería especializada puede o no ser un requisito básico, ello dependerá del enfoque que el experto utilizará, lo importante es partir del concepto que estamos frente a una persona que tiene todo un bagaje de experiencia e informaciones acumuladas y que el problema central se traduce en la incertidumbre para armonizar lo

que desea alcanzar, con sus posibilidades tanto materiales como psicológicas, donde el mero conocimiento de la medición de sus aptitudes, intereses no resultan suficientes, recordemos que el sujeto vive una etapa del desarrollo donde surge la necesidad de autorrealizarse logrando la socialización del mundo adulto, esto solo se consigue con el trabajo individual donde la ayuda del psicólogo como experto es un facilitador hacia la madurez en la toma de la decisión vocacional. En este proceso podemos distinguir tres fases o momentos y cinco tipos de enfoque de asesoría vocacional.

1.- FASES

- a) Diagnóstico.
- b) Proceso.
- c) Resultados

El desarrollo de estas tres fases implica el USO DE TEORÍAS Y TECNOLOGÍA.

En lo concerniente a la teoría se tendrá en cuenta:

- a) Teorías psicológicas que aportan explicaciones sobre el comportamiento en general. Sirve de encuadre global del proceso de ayuda.
- b) Supuestos teóricos.- respecto a los principios psicológicos básicos para entender tanto la relación de ayuda como las modificaciones que sobre el comportamiento se espera o se desea introducir en el proceso. Su papel es fundamental, pues continuamente se alude a ellos como vía operante de actuar durante el asesoramiento.
- c) Objetivo del asesoramiento.- debe constar con metas concretas que se pretenden lograr para o por parte del sujeto. Su formulación guía la acción y es base de la evaluación de todo el proceso de asesoramiento, se explicitan los objetivos a cubrir a corto, medio y largo plazo.

En lo concerniente a la TECNOLOGÍA participa en el desarrollo de las tres fases

El diagnóstico.- es el punto de partida, representa el estado inicial del asesorado y de su problema vocacional.

Según la fundamentación teórica se puede utilizar para el análisis y la síntesis diversos instrumentos incluyendo la observación, entrevista, batería psicométrica especializada.

El proceso, contempla:

- a) La relación interpersonal asesorado, asesor, se refiere al modo como se reparten los roles y funciones entre ambos participantes a lo largo del proceso.
- b) Técnicas de entrevista y exploración psicológica.
- c) Interpretación de la información.- es clave en el proceso de asesoramiento. Es

compartida en mayor o menor medida por los participantes en el proceso de la interpretación, presentación y clarificación.

- d) Uso de ayudas externas, tal como recabar información del medio escolar, profesional, ocupacional y su variedad incluye desde el uso de guías profesiográficas como visitas a centros laborales incluyendo ayudas informáticas para recabar información vocacional.

Los resultados.- se centran en la toma de decisiones, siendo este el eje principal de la asesoría vocacional, la gama de posibilidades va desde la prescripción a la inhibición por parte del asesor y, en cuanto al proceso, las opciones se extienden desde las prácticas de destrezas que facilitan la toma de decisión final, a la acción inducida como desarrollo de opciones vocacionales. No basta darle a conocer el perfil vocacional.

2.- ENFOQUES

El psicólogo en función a la teoría que maneja y a su entrenamiento profesional puede utilizar alguno de los siguientes enfoques en la asesoría vocacional:

a) Enfoque del ASESORAMIENTO VOCACIONAL DESDE LA TEORÍA DEL RASGO PSICOLÓGICO.

Parte de los siguientes supuestos basado en la teoría de las diferencias individuales:

- Cada sujeto puede ser caracterizado según un conjunto de rasgos que se miden con fiabilidad y validez.
- Los puestos de trabajo exigen que los trabajadores posean ciertos rasgos y en el nivel necesario para el buen desempeño.
- La elección de una ocupación es un proceso en la que puede lograrse la relación de ajuste mas adecuada.
- La mayor probabilidad de éxito (productividad y satisfacción) se consigue cuando mejor es la adecuación entre las características individuales y las exigencias del trabajo.

El diagnóstico.- enfatiza en la evaluación rigurosa para determinar ventajas, limitaciones y déficit del sujeto en relación a los valores de los diferentes paradigmas vocacionales.

El proceso.- lo efectúa el asesor mediante un análisis rigurosos de los resultados y mediante contrastaciones con perfiles vocacionales. Los resultados.- tiene carácter prescriptiva la autoridad técnica del asesor es la clave del proceso.

b) Enfoque del ASESORAMIENTO VOCACIONAL DESDE EL TEORÍA PSICODINÁMICA.

Parte del ajuste individual armónico del sistema interno personal del sujeto (Yo, super yo, ello), ajuste autorreferente dinámico e interacción con el medio ambiente, mediación de las vivencias actuales en función de las experiencias infantiles. Conflictos de autoaceptación, autoconocimiento y expresión externa. Mecanismos de defensa. Interacción personal intensa, fundamentalmente a través de la comunicación verbal.

Objetivo: autoconocimiento, reelaboración y reordenación de la personalidad. A medio plazo ayudar al sujeto al análisis y autoconocimiento de su realidad vivencial en la que la cuestión vocacional es solo un pretexto; a largo plazo, lograr la autonomía y reelaboración personal necesaria para el equilibrio personal.

Diagnóstico.- se parte de la existencia de ansiedad ante la elección vocacional, dependencia, deficiente conocimiento de los mecanismos interiores de comportamiento y limitaciones en la capacidad de expresión vivencial. Los recuerdos infantiles o la anamnesis están presentes en la diagnosis aunque no se concreta un pronóstico.

El proceso.- plantea como fases: a) análisis de la situación actual. b) decisión con el sujeto de que aspectos de su ajuste personal o vocacional merecen ser mantenido o mejorados, c) propósito por trabajar por lograr un cambio aceptado por el sujeto, de manera que incremente la autocomprensión y satisfacción vocacional. El asesor es inicialmente pasivo pero poco a poco va adquiriendo un rol interpretativo y activo. El proceso en si no tiene un punto final definitivo.

Resultados.- Se traduce en el logro del fortalecimiento de mecanismos de realismo o el equilibrio de las tensiones de forma satisfactoria para el sujeto, expresan la madurez para asumir las responsabilidades de la decisión vocacional, que no es sino un evento mas en la vida de esa persona.

c) Enfoque del ASESORAMIENTO VOCACIONAL ROGERIANO

Teoría Fenomenológica, los supuestos filosóficos sobre la condición humana están basadas en el existencialismo. Enfatiza en la autorrealización donde la vocación son metas deseadas por el sujeto que los debe alcanzar en forma autónoma y autorresponsable.

El objetivo.- radica en facilitar la clarificación y adecuación del autoconcepto con los roles vocacionales compatibles con las posiciones del individuo como persona responsable.

Diagnóstico. - se considera perjudicial para la relación de autoaceptación entre el sujeto y el asesor. En ningún caso se especifican prescripciones, lo mas que se permite es analizar la situación personal de partida sin incluir evaluación de ningún tipo.

Proceso. - es semejante al proceso de ajuste personal empleado en psicoterapia. Se clarifica las necesidades vitales del individuo en relación al desempeño vocacional. Y como en el enfoque psicodinámico el proceso no tiene que circunscribirse a lo vocacional sino a cualquier otro aspecto que el sujeto demande.

Resultados. - El asesor de ninguna manera interpreta, es el asesorado quien libremente debe tomar una decisión, incluso con el riesgo elevado de equivocarse, con tal que se asuma el proceso por parte del asesorado y se contemple el riesgo como una manifestación de mejora personal.

d) Enfoque EVOLUTIVO DE LA ASESORÍA VOCACIONAL

Basada en la teoría del desarrollo, su supuesto teórico afirma que lo vocacional tiene un carácter procesal y acompaña el desarrollo de la persona desde la preparación a través de la educación hasta el retiro de la vida laboral activa. Cada fase tiene elevado grado de irreversibilidad y concreta o actualiza una gama de conductas o potencialidades personales. La madurez vocacional está relacionada con el ajuste y compromiso personal.

Diagnóstico. - centra un proceso triple: a) planteamiento del problema vocacional, b) enfrentamiento personal al mismo, y c) pronóstico. Donde el sujeto es activo en este triple acercamiento y el asesor conduce técnicamente el proceso. Se parte de la historia individual, en lo pertinente a la conducta vocacional presente y futura. A la luz del diagnóstico se elaboran pronósticos y planes de acción concretos.

Proceso. - Se puede iniciar en cualquier fase del desarrollo aun cuando el periodo de incertidumbre que requiere mayor atención es en la adolescencia en la que se trabaja como estadios de preparación o iniciación vocacional tiene como finalidad el facilitar y favorecer el desarrollo vocacional inmediato y conectarlo con el desarrollo personal y vocacional, en su conjunto proyectable a lo largo de la vida. El Asesor es muy activo en la conducción técnica del proceso en la estimulación y formulación de alternativas vocacionales se puede intervenir no solo individualmente sino en programas colectivos. El sujeto es también activo tanto en los planteamientos como en las actividades en las que progresivamente se compromete y que tiene el carácter de aproximaciones sucesivas a la realización de lo vocacional como carrera personal.

Resultados. - Se maximiza el valor de la información acumulada en el proceso de ayuda para lograr mayor congruencia en las decisiones según la fase evolutiva del sujeto.

62

e) Enfoque CONDUCTUAL-COGNITIVO DEL ASESORAMIENTO VOCACIONAL

Assume los principios del conductismo y Cognitivismo respecto a las teorías del aprendizaje social, procesamiento de la información, pensamiento y propositividad comportamental. El supuesto teórico contempla la conducta vocacional como multidimensional, condicionada por aprendizajes anteriores, interactuando elementos individuales con factores estimulantes del medio socio cultural y, en conjunto sometida a regularidades. Lo vocacional es una manifestación global de la persona que orienta su vida a aspectos valiosos para ella y presumiblemente también para su entorno, lo que sitúa a esta acción comportamental en la cima de la socialización adulta,

El problema vocacional es idiosincrásico, vivido por una determinada persona en un determinado contexto y está abocado a la toma de decisiones en situación de incertidumbre parcial, por lo que el sujeto siente la necesidad de recibir ayuda especializada y asumir libremente sus propias responsabilidades.

Diagnóstico. - Se establece de entrada el papel que juega la ansiedad y la capacidad para establecer pronósticos referidos al propio sujeto o a su situación. Se determina los estilos de decisión individual y la evaluación subsiguiente para mejorar o modificar la conducta de toma de decisiones respecto a las metas vocacionales.

Proceso. - El asesor conduce el proceso de comunicación, favorece la reestructuración personal y plantea planes conjuntos de acción en función de las metas vocacionales señaladas en el proceso. Se establece con claridad las responsabilidades de los participantes en el proceso, que tiene como principio la voluntariedad y libertad del asesorado así como la responsabilidad en la toma de decisiones.

Resultado. - Sobre la base la información relevante capaz de reducir la ansiedad ante la toma de decisiones se busca que esta sea la resultante de la clarificación y aceptación de la realidad global que conduce a planes sensatos y responsables para el propio individuo.

LA ASESORÍA VOCACIONAL EN NUESTRO MEDIO

Se ha venido desarrollando mas desde el enfoque de los rasgos y también desde el enfoque evolutivo, centrando la atención en adolescentes que cursan el quinto de secundaria, algunas academias preuniversitarias mas que asesoría vocacional han implementado hace ya algunos años programas de orientación vocacional, donde el proceso se centra en la recogida de información y elaboración de un perfil vocacional dando resultados carentes de un análisis integral para que el orientado subjetivamente llegue a una interpretación sin verificar si estas acciones ayudan a la toma de decisiones.

63

Definitivamente este procedimiento es un enfoque de rasgos deficientemente aplicado, es necesario corregir, puesto que las exigencias del mundo laboral tan cambiantes por los avances tecnológicos registrados en la última década, son agentes de incertidumbre en los púberes y adolescentes y aún en los adultos jóvenes que ven como desaparecen algunos puestos de trabajo y surgen otros, cuyos roles y funciones no se conocen con precisión, los psicólogos estamos en la obligación profesional de impulsar investigaciones al respecto para optimizar nuestra labor como asesores, y contribuir de esta manera con el desarrollo de la madurez de nuestra juventud para que sean capaces de decidir voluntaria y libremente por una profesión u ocupación completando así el proceso de socialización con el mundo adulto.

Mínimamente teniendo en cuenta el número de orientados y el escaso número de especialistas, se recomienda una orientación vocacional breve teniendo en cuenta las siguientes fases:

1ra.- Técnica: tiene como objetivo levantar la información psicosocial pedagógica del asesorado, para lo cual deberá utilizar las siguientes herramientas: a) Ficha de evolución psicopedagógica, debe contener datos del rendimiento académico por asignaturas, áreas académicas y asignaturas en la que destacó el orientado. b) Ficha de entrevista sociopersonal, debe contener ocupación del padre, ocupación de la madre, profesiones que le gustaría alcanzar, incluye carreras técnicas y de oficio, así como autopercepción de los motivos por las que elegiría determinada profesión u ocupación; debe concluir con el diagnóstico de concordancia entre los medios de relación sociofamiliar con la profesión elegida y los motivos que le impulsan. c) Batería de orientación vocacional, al asesorado deberá examinárselo en carácter y/o personalidad, inteligencia, autopercepción vocacional, hábitos de estudio e intereses vocacionales. Con estos datos deberá elaborarse el perfil de concordancia entre el interés expresado con el interés inventariado, y la concordancia con las habilidades.

2da.- Técnica Especial: tiene como objetivo elaborar el perfil vocacional del asesorado integrando los intereses expresados con el grado de concordancia con los intereses inventariados y reajustados en función a la historia académica, hábitos de estudio, e inteligencia; debe concluir con el informe técnico proponiendo al asesorado una opción vocacional y de no encontrarse, proponer opciones combinatorias. Se finaliza esta fase con la entrevista al asesorado para confirmar las propuestas vocacionales, de ser positivo el proceso habrá concluido, de lo contrario se recomienda pasar a la tercer fase.

3ra.- Técnico Diferencial: esta fase es exclusiva del especialista, se desarrolla de forma individual y utiliza como herramienta principal la entrevista, cuyo soporte está dado por los resultados de la batería de pruebas utilizadas en la segunda fase. El especialista tiene como objetivo utilizar la capacidad reflexiva, analítica y sintética del asesorado para autodecidir por una profesión u ocupación.

64

IMPORTANCIA DE LA ASESORÍA VOCACIONAL

- Contribuye a desarrollar la madurez para la toma de decisiones en forma voluntaria, libre y responsable.
- Reduce las frustraciones juveniles cuando optan fortuitamente o por la presión social o del hogar por una profesión u ocupación que no compatibiliza con el plan de vida.
- Junto al punto anterior, se reduce la tasa de deserciones o abandono de los estudios superiores.
- Se incrementa la satisfacción laboral y la productividad.
- Y lo que es más importante se desarrollan las condiciones en el asesorado hacia la búsqueda de la autorrealización como persona capaz de aportar activamente al desarrollo de su contexto socio-económico-cultural.
- La efectividad de la orientación vocacional esta en correlación directa con el tiempo en que se inicie y con la adecuación curricular a la habilidades y virtudes del estudiante y sobre esta base diseñar el proceso de la enseñanza aprendizaje, esto no es una tarea individualizada, sino de trabajar con grupos a fines aprendiendo la asimetría del mundo a partir de sus aptitudes, lo contrario ha fracasado, y hoy somos testigos de cómo jóvenes talentosos se pierden en la heterogeneidad sin rumbo con la esperanza que ocurra el milagro, no es así, el milagro esta en la planificación oportuna permitiendo que al tiempo que la persona se autorealiza también se socializa pero productiva y transformacionalmente.

65

ANEXO

67

MANUAL DE LA ESCALA DE AUTOPERCEPCIÓN VOCACIONAL

AUTOR : Dr. Luis Alberto Vicuña Peri.
COLABORADORES : Psic. Guillermo Gerardo Rivas Castro.
Psic. Héctor Manuel Hernández Valz.

La autopercepción vocacional es una escala constituida por diez ítems, cada uno tiene como indicador un motivo de elección para una profesión u ocupación. El conjunto permite elaborar un perfil en relación a la orientación que tiene hacia indicadores de intereses intrínsecos o intereses extrínsecos, se considera los intereses intrínsecos como apropiados por la correlación significativa que mantienen con el desempeño ocupacional o profesional.

A continuación se describe la escala de autopercepción vocacional.

1. SOBRE LA DIRECCIÓN DE LOS ÍTEMES

Los ítems han sido elaborados con dirección positiva y corresponde a las respuestas de total acuerdo, para los contenidos a favor de los motivos intrínsecos, en tal caso se mantiene la puntuación obtenida. Si el ítem tiene dirección negativa se efectúa la recalificación siguiendo los pasos del acápite 3, por que se refiere la respuesta total acuerdo a indicadores de interés extrínseco. A continuación se reproduce la tabla con la clave que identifica si el ítem tiene dirección positiva o negativa.

1. +	6. -
2. +	7. -
3. -	8. -
4. -	9. +
5. -	10. +

2. SOBRE EL VALOR DE LAS CLAVES

TA:	TOTALMENTE DE ACUERDO	4 puntos
A:	DE ACUERDO	3 puntos
D:	EN DESACUERDO	2 puntos
TD:	TOTALMENTE EN DESACUERDO	1 punto

68

3. SOBRE LA CALIFICACIÓN

Los ítems con dirección positiva (+) se les atribuirá el puntaje de forma directa de acuerdo con la respuesta del sujeto examinado y el valor asignado a cada clave.

Los ítems con dirección negativa (-) se recalifican para lo cual las puntuaciones directas de acuerdo a la clave se invierten, por ejemplo si en el ítem 9 se marco en TA, se le asignará el puntaje de TD = 1 por que el ítem tiene dirección positiva, es decir se deja con el puntaje directo; pero en el caso del ítem 3 que tiene dirección negativa, si marco en TD = 1, recalificando le corresponderá el puntaje de 4 puntos; si hubiera marcado en D le corresponderá a 3 puntos; y si la respuesta fue en TA le corresponderá 1 punto.

Otra forma de puntuar los ítems de dirección negativa es restando al valor constante 5 el puntaje de la clave de la respuesta marcada por el examinado. Ejemplo ítem 3 marco letra A, recalificando será $5 - 3 = 2$; si hubiera marcado en TD su puntaje recalificado será $5 - 1 = 4$.

4. SOBRE EL DISPERSIGRAMA

La puntuación obtenida en cada ítem registrarla marcando una (x) en la celda del dispersigrama que le corresponda a ese puntaje, por ejemplo si en el ítem 1 su respuesta fue 4 puntos, escribirá la (x) dentro de la celda formada por la fila 4 y la columna 1; si en el ítem 5 el puntaje obtenido fue 3 escriba la (x) en el recuadro de la intersección de la fila 3 y la columna 5. Terminado el registro de los ítems una las (x) con líneas para obtener el perfil de autopercepción vocacional del examinado. El puntaje total es la resultante de la suma del puntajes de cada ítem, el puntaje obtenido le servirá para encerrar con una circunferencia el número correspondiente en la columna BAREMO, de esa manera usted podrá identificar en que percentil se encuentra el examinado; por ejemplo si la suma es igual a 31 o más el examinado se encuentra en un percentil igual o mayor de 76.

5. SOBRE LA INTERPRETACIÓN

La Escala de Autopercepción Vocacional, generalmente se usa como una forma de verificación a la aplicación de encuestas vocacionales, entrevistas de orientación vocacional e inventario de Intereses Vocacionales, permitiendo observar si la elección hecha por el examinado u orientado es espontánea o ha sido influenciada por intereses extrínsecos o por falta de información, incluye también presiones de tipo familiar, social, etc. Esto se puede apreciar al hacer un análisis cualitativo de sus respuestas; en cuanto a lo cuantitativo, los puntajes totales por debajo del percentil 50 se consideran como observados y requieren de una entrevista personal con el examinado u orientado.

69

ESCALA DE AUTOPERCEPCIÓN VOCACIONAL Por Luis Vicuña Peri Lima 2014

DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES:
FECHA DE NACIMIENTO: EDAD:
LUGAR DE NACIMIENTO: FECHA DE HOY:
GRADO DE INSTRUCCIÓN:
EXAMINADOR:

INSTRUCCIONES

A continuación Ud. encontrará algunas opiniones seguidas por las letras

TA	A	D	TD
----	---	---	----

Estas letras, son CLAVES para que marque su respuesta, y tienen el siguiente significado:

TA : TOTALMENTE DE ACUERDO
D : EN DESACUERDO
A : DE ACUERDO
TD : TOTALMENTE EN DESACUERDO

Para responder, marque con una X la clave que mejor describa su caso particular en base a la opinión citada al costado.

Ejemplo:

a. Pienso que elegir una carrera es

TA	A	D	TD
----	---	---	----

 algo muy serio...

Si Ud. está totalmente de Acuerdo marcará "X" en TA, si solo está de Acuerdo marcará A, si está en Desacuerdo D; y si está Totalmente en Desacuerdo marcará TD.

MUY IMPORTANTE

No deje ninguna pregunta sin responder.

Nº	Cuestionario	TA	A	D	TD
1.	Tengo información o sé como se desempeña un profesional de la carrera que me gusta.				
2.	Sé donde estudiar la carrera que me gusta.				
3.	Siendo sincero (a) la elección de mi futura profesión está influenciada por la mayor o menor aceptación de mi grupo de amigos.				
4.	Mis padres o algún pariente ha contribuido en la decisión de mi futura profesión.				
5.	Me gusta mi futura profesión porque goza de amplia reputación y reconocimiento social.				
6.	La decisión de mi futura profesión está influenciada por el dinero que podré ganar.				
7.	Siendo consciente de los recursos de mi familia, me siento obligado (a) a elegir una profesión que en realidad no es de mi total satisfacción.				
8.	Pienso que una carrera de mundo intermedio no tiene la reputación social que deseo; por ello, no quiero contarla como una posibilidad.				
9.	En realidad estoy seguro (a) de lo que voy a estudiar.				
10.	Durante mi vida escolar he tenido mayor preferencia por las asignaturas que son importantes para la profesión que he elegido.				

P.C.	P-I	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	BAREMO
75	4											31 a +
50	3											26 - 30
25	2											15 - 25
	1											11 - 14
												10 a -

PUNTAJE TOTAL

--

BIBLIOGRAFÍA

- Buytendijk, F.: "La Motivación", Buenos Aires. Ed. Proteo.
- Casado López Mesa, C. (1983). Psicología y Orientación Vocacional. (Un enfoque interactivo). Madrid. Marova.
- Crites, J. O. (1974). Psicología vocacional. Buenos Aires. Paidós.
- Crites, J.: "Psicología Vocacional", Ed. Paidós, Buenos Aires.
- Fingerman, M.: "Orientación Profesional", México Ed. Interamericana.
- Frankl, V. (1962) El Hombre en Busca de Sentido. Barcelona Ed. Herder.
- Geary, D. (2008) El origen de la mente. Evolución del cerebro, cognición e inteligencia. México D.F. Ed. Manuel Moderno.
- García, A. (1993). Dimensiones de la formación vocacional. La Tarea Revista De Educación Y Cultura de la sección 47 del SNTE. (Nº 2-3 Enero-junio 1993).
- Gavilan, M. (2006) La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma. Rosario-Santa Fe. Argentina Ed. Homo Sapiens
- Gibson, J.: "Psicología Educativa", México D.F. Ed. Trillas
- Hilton, T. L. (1962). "Career decision-making", en: Journal of counsil Psychology. (No. 9, 1962). pp. 291-298.
- Holland, J. (1978). L. La elección vocacional. Teoría de las carreteras. México D.F. Edit. Trillas.
- Holland, J.: "Marketing Vocational Choice", New Jersey Ed. Prentice-Hall.
- Jordan, J. P. (1974) "Life stages as organizing modes of career development". New York. Teacher's College Press.
- Madsen, K.B.: "Teorías de la Motivación", Buenos Aires. Ed. Proteo.
- Magnuson, D. (1986) "Teoría de los Tests", México. Ed. Trillas.
- Nummally, J. (1979) "Introducción a la Medición Psicológica", México. Ed. CRAT.
- Osgood, C.: "Curso Superior de Psicología Experimental. Métodos y Teorías", México. Ed. Trillas
- Salvador, A. (1984). "Dimensiones psicológicas y sociales relacionadas con la madurez vocacional", en: Revista de Psicología y Pedagogía Aplicadas. (No. 15, 1984). pp. 11-39.
- Stones, E.: (1972) "Psicología Educativa", Buenos Aires. Ed. Limusa-Wiley.
- Super, D. E. (1977). "Las dimensiones de la madurez vocacional", en: Revolución de Psicología General y Aplicada. p. 23, 149, 1067-1076.
- Super, D. (1983) "Psicología de los Intereses y Vocaciones", Buenos Aires. Ed. Kapeluz.
- Vicuña, L. (2010) Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales. CASM 83 REVISION 2010. Cuarta edición. Lima Perú. LAVP.

HOJA DE RESPUESTA DEL INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES CASM 83

HOJA DE RESPUESTAS DEL INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES CASM 83 - REVISIÓN 2010

AUTOR: Dr. Luis Alberto Vicuña Perí

DATOS GENERALES	ENCUESTA VOCACIONAL
Apellidos y Nombres: _____	ESCRIBA EN ORDEN DE PREFERENCIA TRES OFICIOS QUE LE GUSTARÍA TENER: 1' _____ 2' _____ 3' _____
Educación: _____	ESCRIBA EN ORDEN DE PREFERENCIA TRES CARRERAS TÉCNICAS QUE LE GUSTARÍA SEGUIR: 1' _____ 2' _____ 3' _____
Centro Educativo: _____	ESCRIBA EN ORDEN DE PREFERENCIA TRES PROFESIONES QUE LE GUSTARÍA SEGUIR: 1' _____ 2' _____ 3' _____
Grado de Instrucción: _____	
Motivo de Aplicación: _____	
Fecha de Aplicación: _____	
Examinador: _____	

INSTRUCCIONES: Encierre dentro de un círculo la letra (a), (b) o ambas, según sea la elección de su respuesta.

	CCFM	CCSS	CCNA	CCCO	ARTE	BURO	CCCP	IAA	FINA	LING	JURI	VERA	CONS
CCFM	a 1 b	a 2 b	a 3 b	a 4 b	a 5 b	a 6 b	a 7 b	a 8 b	a 9 b	a 10 b	a 11 b	a 12 b	a 13 b
CCSS	a 14 b	a 15 b	a 16 b	a 17 b	a 18 b	a 19 b	a 20 b	a 21 b	a 22 b	a 23 b	a 24 b	a 25 b	a 26 b
CCNA	a 27 b	a 28 b	a 29 b	a 30 b	a 31 b	a 32 b	a 33 b	a 34 b	a 35 b	a 36 b	a 37 b	a 38 b	a 39 b
CCCO	a 40 b	a 41 b	a 42 b	a 43 b	a 44 b	a 45 b	a 46 b	a 47 b	a 48 b	a 49 b	a 50 b	a 51 b	a 52 b
ARTE	a 53 b	a 54 b	a 55 b	a 56 b	a 57 b	a 58 b	a 59 b	a 60 b	a 61 b	a 62 b	a 63 b	a 64 b	a 65 b
BURO	a 66 b	a 67 b	a 68 b	a 69 b	a 70 b	a 71 b	a 72 b	a 73 b	a 74 b	a 75 b	a 76 b	a 77 b	a 78 b
CCCP	a 79 b	a 80 b	a 81 b	a 82 b	a 83 b	a 84 b	a 85 b	a 86 b	a 87 b	a 88 b	a 89 b	a 90 b	a 91 b
IAA	a 92 b	a 93 b	a 94 b	a 95 b	a 96 b	a 97 b	a 98 b	a 99 b	a 100 b	a 101 b	a 102 b	a 103 b	a 104 b
FINA	a 105 b	a 106 b	a 107 b	a 108 b	a 109 b	a 110 b	a 111 b	a 112 b	a 113 b	a 114 b	a 115 b	a 116 b	a 117 b
LING	a 118 b	a 119 b	a 120 b	a 121 b	a 122 b	a 123 b	a 124 b	a 125 b	a 126 b	a 127 b	a 128 b	a 129 b	a 130 b
JURI	a 131 b	a 132 b	a 133 b	a 134 b	a 135 b	a 136 b	a 137 b	a 138 b	a 139 b	a 140 b	a 141 b	a 142 b	a 143 b
PD													
CATG												CONS	SI - NO
Pc												VERA	SI - NO
ORDEN												RETEST	SI - NO

**DISPERSIGRAMA DEL INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES
Y OCUPACIONALES CASM - 83 REVISIÓN 2010**

VARONES								
	DESINTERES	BAJO	PROMEDIO BAJO	INDECISO	PROMEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	
CCFM	0 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 15	16 - 17	18 - 22	CCFM
CCSS	1 - 3	4 - 6	7 - 8	9 - 12	13 - 14	15 - 16	17 - 22	CCSS
CCNA	0 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 15	16 - 18	19 - 22	CCNA
CCCO	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 10	11 - 13	14 - 17	18 - 22	CCCO
ARTE	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 10	11 - 14	15 - 17	18 - 22	ARTE
BURO	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 11	12 - 13	14 - 16	17 - 22	BURO
CCEP	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	CCEP
BAA	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	BAA
FINA	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 10	11 - 12	13 - 16	17 - 22	FINA
LING	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 9	10 - 12	13 - 15	16 - 22	LING
JURI	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 11	11 - 13	14 - 16	17 - 22	JURI
	1 - 14	15 - 29	30 - 39	40 - 60	61 - 74	75 - 89	90 - 99	

PERCENTILES

MUJERES								
	DESINTERES	BAJO	PROMEDIO BAJO	INDECISO	PROMEDIO ALTO	ALTO	MUY ALTO	
CCFM	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 11	12 - 14	15 - 17	18 - 22	CCFM
CCSS	0 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 14	15 - 16	17 - 19	20 - 22	CCSS
CCNA	0 - 3	4 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	CCNA
CCCO	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 11	12 - 13	14 - 16	17 - 22	CCCO
ARTE	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 11	12 - 13	14 - 16	17 - 22	ARTE
BURO	0 - 4	5 - 7	8 - 9	10 - 14	15 - 16	17 - 19	20 - 22	BURO
CCEP	0 - 2	3 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	CCEP
BAA	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 9	10 - 12	13 - 15	16 - 22	BAA
FINA	0 - 2	3 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	FINA
LING	0 - 2	3 - 5	6 - 7	8 - 12	13 - 14	15 - 17	18 - 22	LING
JURI	0 - 2	3 - 4	5 - 6	7 - 11	12 - 13	14 - 16	17 - 22	JURI
	1 - 14	15 - 29	30 - 39	40 - 60	61 - 74	75 - 89	90 - 99	

PERCENTILES

OBSERVACIONES: _____
