

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA

Nuevos Tiempos-Nuevas Ideas

FACULTAD DE EDUCACIÓN

OFICINA DE GRADOS Y TITULOS

PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO

EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO

PROYECTO EDUCATIVO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL

AREA DE PERSONAL SOCIAL

PRESENTADO POR

Membrillo Huerta, Angie Rosely

ASESOR

Gloria Mejía

LIMA-PERÙ

Junio - 2019

DEDICATORIA

A nuestro creador: Dios en primer lugar por permitirme llegar a este momento, a mi familia por su apoyo incondicional, principalmente al motor y motivo a mi hermanita que la amo mucho.

Índice	Pag.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
ÍNDICE	iii
PRESENTACION	v
RESUMEN	vi
CAPÍTULO I. PROYECTO EDUCATIVO	
1.1. Concepciones del Proyecto Educativo	7
1.2. Importancia del proyecto educativo en el Aula	8
1.3. Características del Proyecto Educativo	9
1.4. Etapas del proyecto Educativo	10
1.5. Criterios para la Elaboración del Proyecto Educativo	12
1.6. Organizador Visual	14
CAPÍTULO II. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	
2.1. Definición de Aprendizaje Significativo	15
2.2. Fundamento de Aprendizaje Significativo	16
2.3. Características del Aprendizaje Significativo	16
2.4. Importancia de Aprendizaje Significativo	17
2.5. Fase del Aprendizaje Significativo	17
2.6. Organizador visual	19
CAPÍTULO III. AREA DE PERSONAL SOCIAL	
3.1. Fundamento del Área de Personal Social	20
3.2. Selección de Capacidades del Área de Personal Social	20

3.3.	Selección de Enfoque del Área de Personal Social	21
3.4.	Selección de desempeños del logro del Área de Personal Social	22
3.5.	Organizador Visual	33
CAPITULO IV.	PROPUESTA DE PROYECTO EDUCATIVO PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL AREA DE PERSONAL SOCIAL	34
CONCLUSIONES		47
SUGERENCIAS		48
FUENTE DE INFORMACIÓN		49

PRESENTACIÓN

Los proyectos Educativos están determinados para detectar una necesidad en el ámbito escolar y a partir de allí, se realizara una secuencia de actividades en la que se involucran los docentes, alumnos, la comunidad, los recursos, etc. Para estructurar nuevas alternativas que permitan y transformen las relaciones y dinámicas sociales y la resolución de problemas, se enfoca en objetivos y en sus propias prioridades. Por eso es necesario el planteamiento y proponer soluciones a través de proyectos educativos en cada institución o aula escolar, creando, innovando y dando respuestas y resultados. Es por ello que se elabora el siguiente trabajo de investigación teniendo en cuenta la siguiente estructura:

En el primer capítulo se hace referencia a las concepciones del Proyecto Educativo, su importancia, las características, las etapas y los criterios para la elaboración del Proyecto Educativo con su respectivo organizador Visual.

En el segundo capítulo se da a conocer la definición de Aprendizaje Significativo, el fundamento las características y su importancia y las fases del aprendizaje significativo tiene como referencia su organizador visual.

En el tercer capítulo se analiza el Fundamento del Área de Personal Social, la selección de Capacidades, la selección del Enfoque y los indicadores del logro con su respectivo organizador visual.

Por aquello en el cuarto capítulo se presentara una propuesta de proyecto educativo para el logro de aprendizaje significativo del área de personal social.

RESUMEN

El presente trabajo se centra en el proyecto educativo como parte fundamental dentro de la institución educativa, ya que nos llevara a cabo a solucionar problemáticas que se encuentran dando a conocer las necesidades del aula. Para ello se investiga con más profundidad sobre el proyecto educativa como importancia de comprender un hecho particular promoviendo la autonomía y la participación activa tomando en cuenta aquellos criterios y etapas con lo que se llevara a cabo. Dentro de un proyecto como parte fundamental se da a conocer un complemento de aquel aprendizaje significativo donde mediante las etapas llevabas acabo se desarrollaran los objetivos dados en el proyecto y fomentar el desarrollo del pensamiento cognitivo ya que logaremos adquirir conocimientos ya visto junto con los nuevos conocimientos para lograr una base de una nueva definición . Tomando en cuenta como área de Personal social donde encontraremos definiciones básicas para llevar acabo la sesión como logrando obtener las capacidades como parte del recurso para que los estudiantes actúen de manera competente y como docentes tener en cuenta los enfoques e indicadores de logro de aprendizaje como evidencias para nuestro resultado de proyecto educativo en base a un aprendizaje significativo. Se da a conocer un proyecto referido al área presentado , apoyando las necesidades de un nido donde se dará a conocer nuestro modelo de proyecto

Palabras claves: Enfoques, Pensamiento cognitivo, Autonomía, Aprendizaje Significativo, Indicadores de Logro

CAPÍTULO 1

PROYECTO EDUCATIVO

1.1. Concepciones del proyecto educativo

Un proyecto educativo consiste en la planificación de un proceso para que los alumnos alcancen ciertos objetivos de aprendizaje. Como cualquier proyecto, surge a partir de la detección de una necesidad o de un problema y su finalidad es la satisfacción o resolución de aquello detectado.

Según Dewey (psicólogo),ⁱ afirmaba que “Los niños son un ser capaz y activo, no se trata de solo transmitir y que memoricen los aprendizajes, si no dar al niño la libertad de ser el mismo y que con la experiencia y enseñanza activa.” Dewey, J. (2007). *La relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. En J. Dewey. Paídos.

Kilpatrick (pedagogo), Propuso y salió a conocer y beneficiar el uso del método de proyecto en la educación como una propuesta que ayudara a la integración y desarrolla capacidades para la vida, más aún cuando forma parte de las necesidades y se basa en la experiencia de los estudiantes, ya que de esta forma, el estudiante forma parte de la elaboración del proyecto. KILPATRICK, W. (1918). *Metodología de Proyectos*.

Asimismo podemos indicar algunas concepciones sobre un proyecto educativo:

“Los proyectos métodos organizado de enseñanza que implican a los estudiantes en desarrollo de sus aprendizajes y habilidades a través de un proceso sobre lluvia de ideas” (Markham, Larmer y Ravitz, 2003).

“los proyectos parten de un problema que se busca ante las necesidades de los niños dentro del aula y por ello conduce actividades significativas en el cual se proyectara a mediano plazo, donde los niños desarrollan sus capacidades.”. (Perrenoud (2008, p 18).

[...] “Esta metodología educativa que engloba contenido curricular con problemas que se observa en las mismas experiencias de cada uno ” (Hernando, 2015, p.88).

1.2. Importancia del proyecto educativo en el aula

La elaboración de un proyecto educativo en el aula consiste en buscar soluciones a las necesidades que requieren los estudiantes, y diseñar la perspectiva futura y buscar las estrategias para la elaboración. Es proceso constante de hacer, verificar , evaluar y rehacer planes que concreta su tarea en la cotidianeidad de la práctica, de una situación que produzca el interés de los estudiantes a partir de un problema que se presenta dentro del aula y se pueda solucionar buscando estrategias , aunado a una expresión de comunidad educativa que acompaña a un desarrollo de meditación colectivo, constituyendo un instrumento importante para la Institución Educativa en la parte de gestión si se utiliza en la orientación, conducción, desempeño y evaluación en los niveles educativos.

1.3. Características del proyecto educativo

Todo proyecto es único, ya se presenta como una rutina, sino un conjunto actividades de planificadas para lograr un objetivo singular, por lo que resaltan las siguientes características:

- Fomenta la autonomía y la participación activa de los niños durante planificación y desarrollo del proyecto, motivándolos mediante actividades que responden a sus intereses.
- Ayuda la integración y desarrollo de competencias al poder tener en cuenta cada uno de ellos para resolver a las necesidades con base y al abordar situaciones de la vida cotidiana o de interés.
- Permite al niño a la exploración con todos sus sentidos, donde valoran cada uno de esos aspectos, por lo tanto impulsan al niños para un buen aprendizaje.
- Sugieren situaciones sobre problemáticas donde los niños se tienen que motivar para buscar soluciones ,ayudando al niños para su expresión y el desarrollo de sus pensamientos creativo
- . Desarrollan el interés y las capacidades investigativas de los niños.
- Ofrecen experiencias de interacción e intercambio, en las que se reconocen y toman en cuenta las ideas previas de los niños como punto de partida para construir nuevos conocimientos.
- Fomentamos el desarrollo creativo en los niños, mediante expresiones, dibujos , juegos , dramatizaciones etc.

- Impulsamos a la integración de todos los niños dando a conocer los valores , las normas de convivencia , y la integración de las familias y la comunidad.

1.4. Etapas del proyecto educativo.

Realizar un proyecto educativo es un proceso en el cual cada niño desarrolla la creatividad y es flexible, en lo cual nos exige admitir en su desarrollo la incertidumbre y lo imprevisible, pues basan a los intereses y necesidades de los niños. Este tipo de proyecto nos llevara a darnos cuenta sobre la problemática que se llevara a cabo. Creando nuevas situaciones en el cual se ayudara al niño a seguir desarrollando sus aprendizajes , teniendo en cuenta etapas del proyecto para una buena planificación

1.4.1. Análisis de la Situación Educativa

El docente plantea una pregunta central que guiará el proceso de indagación e investigación a través de una situación determinada, donde observara la problemática dentro del aula en base a las evidencias que se tiene de cada uno de ellos teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes. Donde analizaremos las causas, las consecuencias y sus soluciones.

1.4.2. Selección y definición del problema

El docente, durante el proceso plantea preguntas para problematizar situaciones e hipótesis de los niños promoviendo la socialización, la observación y los conocimientos anteriores. De lo cual se definen los problemas vistos dentro del aula tomando en cuenta que tenga una solución a corto plazo.

1.4.3. Definición de los objetivos del proyecto

Ya teniendo listo nuestro problema, se llega a definir los objetivos generales y los objetivos específicos. Con aquello paso llegaremos a obtener nuestro proyecto y lo que queremos lograr

Cada objetivo debe estar relacionado con el problema.

Debe ser viable, claros, factibles y pertinentes.

1.4.4. Justificación del proyecto

Se representa una descripción, se describe el contexto de donde surge el problema, las características del problema especificado y lo que queremos lograr o realizar para la solución del problema

- Debemos Encontrar :

Lo destacado del problema y porque debe de buscar una solución.

El beneficio que le darán a la institución educativa

1.4.5. Planificación de Acciones (cronograma de trabajo)

Es el proceso donde determina lo que debemos hacer y requisitos para lograr un buen proyecto con responsabilidades para cada uno de la institución educativa. Lo que se lleva a cabo una estructura de actividades que permite separar las responsabilidades que cada uno tienen y quienes elaborará las tareas y quienes lo realizaran.

1.4.6. Recursos humanos, materiales y económicos

Humanos: Identificar a las personas quienes participaran en el proyecto, distribuir las distintas actividades o tareas designadas.

Materiales: son los recursos a utilizar en el proyecto durante todo el proceso de la sesión.

Económicos: Tener en cuenta los gastos que se realizaran para el proyecto, Elaborar un presupuesto realista que cubra los gastos materiales, de reuniones, de transporte, de locales, de equipos, de sueldos

1.4.7. Evaluación

Para la evaluación de un proyecto no solo es necesario ver solo los resultados, dentro de nuestra evaluación constara de dos maneras:

Evaluación formativa: Donde se evaluara cada cumplimiento de cada uno de las actividades designadas, tener en cuenta cada paso y para que el proyecto tenga un buen producto.

Evaluacion de los resultados: Se observará los principales resultados de acuerdo a los objetivos y lo que permite establecer el cumplimiento de aquellos.

La evaluación de los resultados se llevara a cabo al ver que logro nos dio al realizarlo junto con los niños.

1.4.8. Redacción del proyecto terminal

La redacción del proyecto terminal se encuentra delimitada en los documentos contenidos en el formato de guía

1.5 Criterios para la elaboración de un proyecto educativo.

El desarrollo de un proyecto educativo compromete a la participación de actores educativos, como: dentro de ellos están los directores, padres de familia, el personal administrativo, padres y madres de familia, así como instituciones y personas de la comunidad si fuera el caso. A si mismo debemos contar el apoyo de actores de nivel de aulas, importante contar con el apoyo de los actores a nivel de aula, como a nivel de la institución educativa. Bajo los siguientes criterios:

1.5.1. Identificar la problemática

Junto con su docente, los niños identifican una problemática en común.

1.5.2. Reflexión de la problemática

La docente formula preguntas para motivar e incentivar la reflexión y curiosidad en los niños:

¿Qué opinan sobre el problema?

¿Cómo los afecta?

¿Qué saben a cerca de la problemática?

¿Tienen soluciones?

1.5.3. Planteamiento y diseño de la alternativa de solución.

En este aspecto la docente se apoyará en algunas interrogantes, ¿les gustaría ayudar?, ¿Qué pueden hacer?, ¿Cuáles ideas tienen?, ¿Cómo solucionar?

1.5.4. Ejecución de la alternativa de solución.

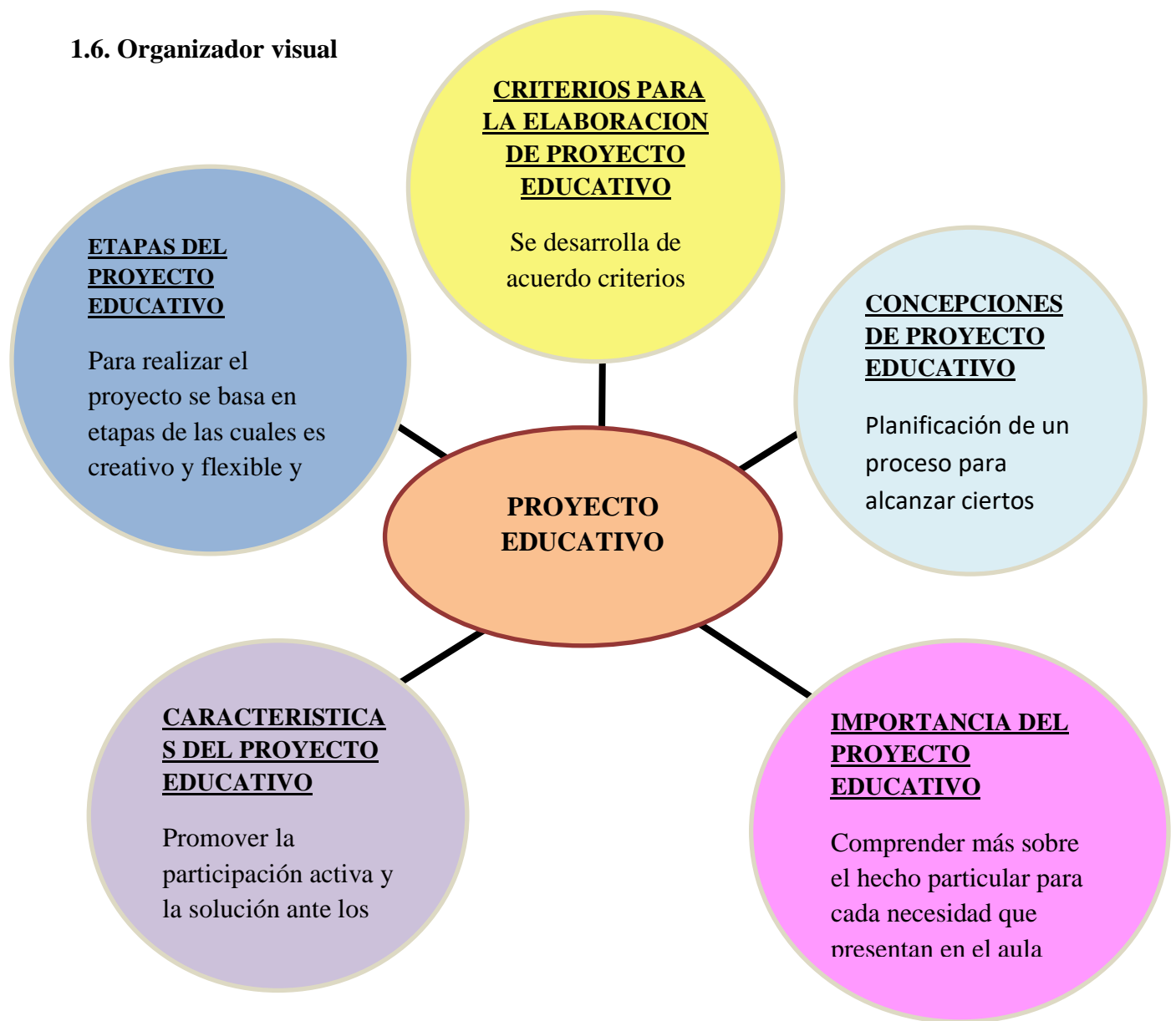
Los niños elaboran carteles, consignas, dibujos, hacen campañas de información acerca de la problemática.

1.5.5. Evaluación y socialización.

A través de la comunicación con otros niños intercambian lo que van aprendiendo además de compartir sus conclusiones y aprendizaje. (Dieterich, 1999)

Durante el proceso de planificación también se toma en cuenta con la organización de todos los recursos y el ambiente donde se desarrolla, donde aquel espacio debe ser ambientado, ordenado, acogedor y sin distractores que pueden llamar mucho la atención., debe estar organizado de la misma forma que se realizara las actividades junto con los niños . Donde se debe aprovechar todo los materiales que tengamos al alcance y promover la autonomía en los niños. Por lo tanto al finalizar el proyecto se buscará una buena evaluación y socialización

1.6. Organizador visual



CAPÍTULO 2

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

2.1. Definición del aprendizaje significativo

Es un proceso a través del cual se tiene una nueva conducta, se cambia una antigua. Tiene una capacidad particular ya que al obtener el conocimiento, el aprendizaje es desarrollado como un proceso de construcción, es una de las funciones más importantes porque favorece a su desarrollo cognitivo sin embargo, los cambios producidos no siempre se darán o serán permanente.

Por ende se puede determinar como un proceso el cual se obtiene conocimientos y de esa forma se producen cambios o rectificación en el comportamiento, a partir de determinadas experiencias o informaciones percibidas.

Se refiere a una parte de lo ya conocido, de lo que se tiene como concepto en el cerebro lo las experiencias vividas a largo plazo.

Un aprendizaje significativo, es un aprendizaje que se relaciona con conocimientos previos y experiencias obtenidas, supone la modificación de nuestros esquemas de la realidad logrando así un aprendizaje profundo. No se trata de datos memorizados, sino de cómo vemos la realidad que nos rodea. Díaz Barriga, F. (2010). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*.

Por lo tanto ayuda a los estudiantes a activar lo que ya saben para mostrar información nueva, así logramos que se integre a lo innovador, a sus esquemas de conocimientos ya existentes.

Los docentes mostrarán a los alumnos a que lo que no saben, crea un pequeño desequilibrio cognitivo con el fin de despertar en ellos la motivación y ganas de aprender a través de las vivencias.

2.2. Fundamento Teórico del aprendizaje Significativo

Existen factores que afectan la educación en general impactando las necesidades básicas del aprendizaje que requiere el país. Dentro de las que se pueden señalar mencionamos las prácticas pedagógicas inadecuadas y estáticas frente a las exigencias de cambio, son las que están ligadas a la pedagogía tradicional, en la que el aprendizaje es memorizado y de corta duración, impuesta al niño. En la práctica docente los alumnos copian y memorizan sin pensar ni razonar no participa por cuenta propia, sin concluir, discutir sus ideas ni resolver problemas.

Es por todo lo antes expuesto que la idea de aprendizaje significativo que propone Ausubel es estrechamente relacionada con la asimilación cognoscitiva que ocurre a partir de la nueva información con las ideas existentes.

2.3. Características del Aprendizaje Significativo

Es aquel aprendizaje donde los docentes crean un entorno de conocimientos, donde los alumnos entienden lo que están aprendiendo, transfiriendo los sus experiencias y los nuevos aprendizajes, sirve para tomarlo en cuenta y utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que se entiende es que se debe comprender. Podemos observar algunas características:

- Es permanente: el aprendizaje que adquirimos es a largo plazo
- Se basa de las experiencias , dependiendo de los conocimientos previos
- Los espacios significativos son favorables para la adquisición de los saberes
- Dar información, contenido y temas importantes que den como resultado pensamientos nuevos en los estudiantes.

- Se trabaja con materiales concretos y organizados donde el niño puede diferenciar entre su experiencia y sus conocimientos actuales.
- Se hace participación activa

2.4. Importancia del Aprendizaje Significativo

Es importante el aprendizaje significativo durante el proceso enseñanza aprendizaje ya que se logra que el alumno relacione los nuevos conocimientos adquiridos con anterioridad y se interese por los nuevos que están llegando.

En la integración de éstos conocimientos el docente proporcionará las materiales indispensables para que el estudiante pueda asimilar este proceso, interrelacionando los dos actores: Docente – Alumno para crear nuevos conocimientos y factores que permitan desenvolverse dentro del aula y así lograr en ellos un aprendizaje significativo y que promueva nuevas estructuras cognitivas.

2.5. Fases del aprendizaje Significativo

2.5.1. Fase inicial

- El estudiante recopila la información construida por partes, de forma general
- El estudiante tiende solo a utilizar la estrategia memorística
- El proceso de la información es único y se basa en escaso conocimiento del dominio a aprender, estrategias nemotécnicas.
- La información aprendida es de forma global , se basa en exploración de conocimientos previos

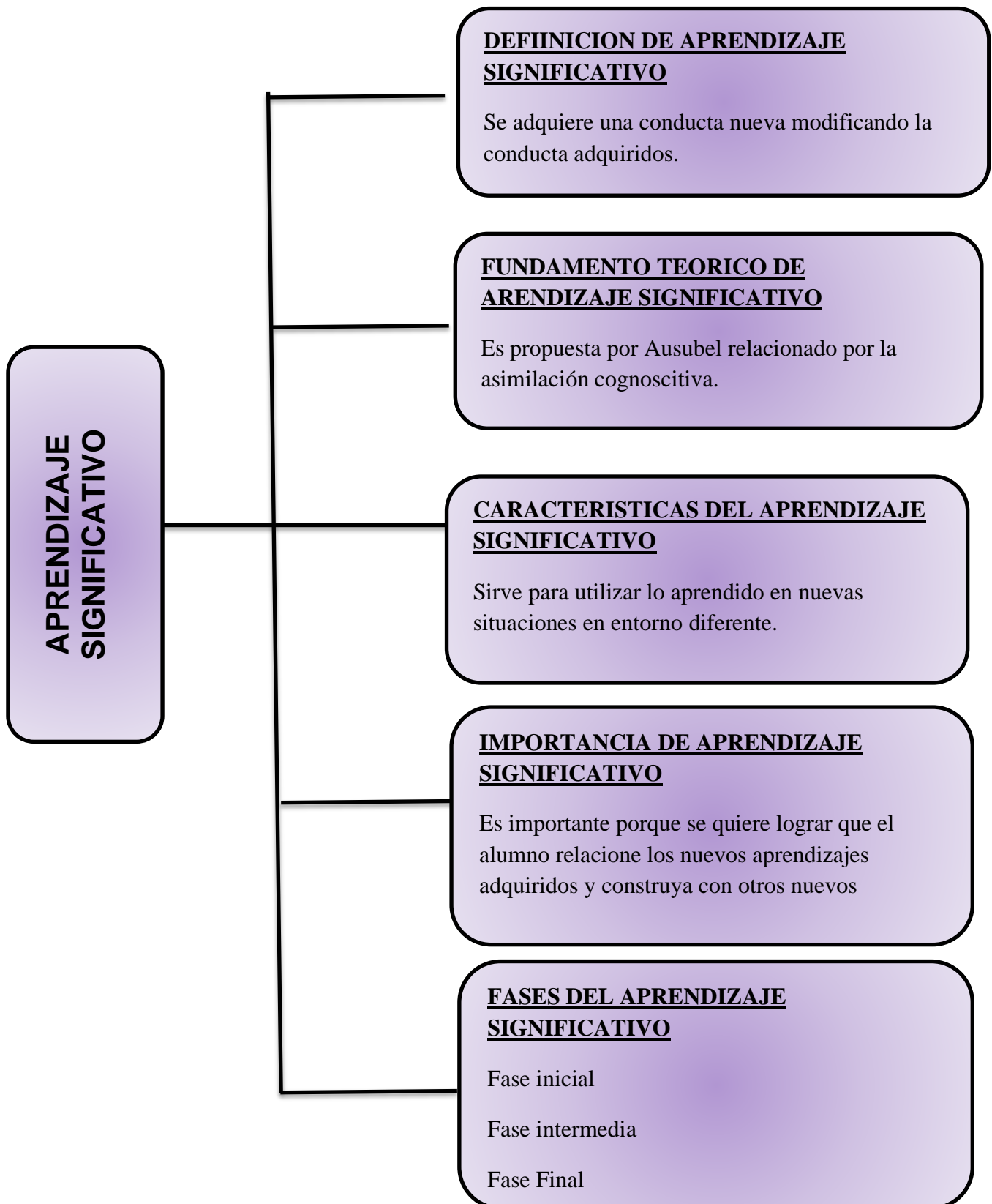
2.5.2. Fase intermedia

- El estudiante empieza a establecer relaciones y semejanzas entre las partes aisladas y llega a darse una comprensión de los contenidos que se dan
- El procesamiento es más profundo, el conocimiento obtenido del estudiante lo aplica a otros contextos mediante dibujos o esquemas.
- El estudiante empieza a relacionar sus conocimientos y experiencias previas con los nuevos aprendizajes obtenidos de manera significativa

2.5.3. Fase Final

- Los conocimientos elaborados y reflexionados anteriormente llegan a ser más integrado y funciona con más libertad.
- Las ejecuciones automática y menor control consciente ,se basan en estrategias para realizar tareas, poniéndolo en practica
- En esta fase el aprendizaje se da mediante la acumulación de información, ósea los aprendizajes integrados.
- El aprendizaje debe ser continuo y ponerlo en práctica en nuestra vida cotidiana

- 2.7. Organizador visual



CAPÍTULO 3

ÀREA DE PERSONAL SOCIAL

3.1. Fundamentación del área de personal social

Ayudar al desarrollo social del estudiante y la construcción de su identidad como miembro de la sociedad, favoreciendo progreso de su personalidad dentro del límite y equilibrada teniendo en cuenta las características sociales de su entorno.

Propicia el desarrollo de las dimensiones cognitivas, afectivas y sociales construyendo aprendizajes significativos en la interacción con otros estudiante, donde el docente pone en práctica sus habilidad o estrategias de enseñanza y aprendizaje hacía con los estudiantes

3.2. Selección de las capacidades del área de personal social

Las capacidades son recursos que se requiere para lograr los objetivos que se esperan alcanzar en una sesión para actuar de manera competente. Estas son los conocimientos (saber), habilidades (saber hacer), actitudes (querer hacer) y aptitudes (poder hacer)

Estas capacidades están basadas at raves de cada competencia de acuerdo al área, lo que implicada que por competencia, se debe tomar en cuenta las capacidades que se obtiene; dentro de área de personal social se basados en 3 competencias con sus respectivas capacidades.

COMPETENCIA	CAPACIDADES
Const ruye su identidad	Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones (Minedu, 2017).
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (minedu,2017)	-Interactúa con todas las personas -Const ruye normas y asume acuerdos y leyes -Participa en acciones que promueven el bienestar común (Minedu, 2017).
Const ruye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas (minedu, 2017)	-Conoce a dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna libre y trascendente -cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa (Minedu, 2017).



3.3. Selección de enfoques del área de personal social

Como su nombre lo indica en el área de personal social, es el afianzamiento de la autoestima y de la estimación hacia las otras personas valorando las características propias de su entorno y el mismo , mediante todo estos se llega a conocer algunos aspectos que debemos tener en cuenta para trabajarlos:

- Aprender a ser: conocemos el compromiso social que tenemos con la ética y la equidad para convivir.
- Aprender a convivir: consta de la disposición que debemos tener para trabajar en equipo, la aceptación de la diversidad y la habilidad para tener relaciones de cualquier índole con otras personas.

- Aprender a Aprender: uso de la investigación para la solución de problemas mediante la capacidad para la búsqueda, selección y aplicación de la información.
- Aprender a Empezar: seguridad basada en la capacidad de resolver problemas, usando la creatividad y la capacidad de tomar decisiones.

En educación inicial está basado en enfoque sobre lo que se quiere establecer con los estudiantes, el cómo debemos trabajar el área de personal social, teniendo en cuenta que primero se debe reconocer a sí mismo, logrando la autoestima de los estudiantes a los que se llama construcción de su identidad, para luego llevar a cabo relacionarse con las personas, interactuarse y conocerse entre los demás.

- Construye su identidad personal y autónoma: conocerse a sí mismo y de su mismo entorno, teniendo en cuenta sus costumbres y la convivencia democrática.
- Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática: Interacción con su mismo entorno, relacionándose de manera democrática y con valores.

3.4. Selección de desempeños de logro del área de personal social

Los pilares de la educación propuestos por la Unesco, el área de Desarrollo Personal y Social, ofrecerá ambiente donde logran destacar para un buen aprendizaje, donde los estudiante de nivel inicial sepan convivir de acuerdo a las competencias y capacidades, dentro de ellas debemos tener en cuenta que dentro de esta área se basan indicadores de acuerdo a la edad para reflexionar cada uno de ellas y tener como logro cada punto e ir de acuerdo a sus niveles de aprendizaje del estudiante:

- Construyen una personalidad teniendo como base la autoestima, donde se interviene la relacional interpersonal e intrapersonal donde a conocer sus valores.

- Se desenvuelven desarrollando su capacidad para la toma de decisiones de cada una de sus ideas
- Construyan un proyecto de vida personal y profesional para su realización como persona.
- Manifiestan sus valores responsable en la vida democrática; mediante el dialogo, reflexionando, buscan lograr solucionar problemas a partir de sus conflictos.

En lo siguiente se muestra los desempeños de logro por competencia:

COMPETENCIA “CONSTRUYE SU IDENTIDAD	INDICADORES DE LOGRO
<p>3 años</p>	<p>Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos. ▪ Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene. ▪ Expresa sus emociones; utiliza para ello

	<p>emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió (mimedu,2017, p.79).
5 años	<p>Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. • Se reconoce como parte de su familia, grupo de su IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar. • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.

	<p>gestos, movimientos corporales y palabras.</p> <p>Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro. Tolera algunos tiempos de espera anticipados por el adulto (minedu,2017, p.78)
4 años	<p>Reconoce sus intereses, preferencias y características; la diferencia de las de los otros</p> <p>a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar. • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. ▪ Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención (minedu,2017,p.79).
--	--

COMPETENCIA “ CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN	INDICADORES DE LOGRO
3 años	<p>-Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos"</p> <p>-Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.</p> <p>-Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos (Minedu, 2017, p.86).</p>
4 años	<p>-Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.</p>

	<p>-Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención.</p> <p>-Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</p> <p>▪ Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos (Minedu, 2017, p.87).</p>
--	--

5 años	<p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.</p> <p>-Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden. Muestra interés por conocer las costumbres de las familias de sus compañeros. Realiza preguntas para obtener más información.</p> <p>- Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</p> <p>-Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos.</p> <p>-Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos (minedu, 2017, p.87).</p>
--------	---

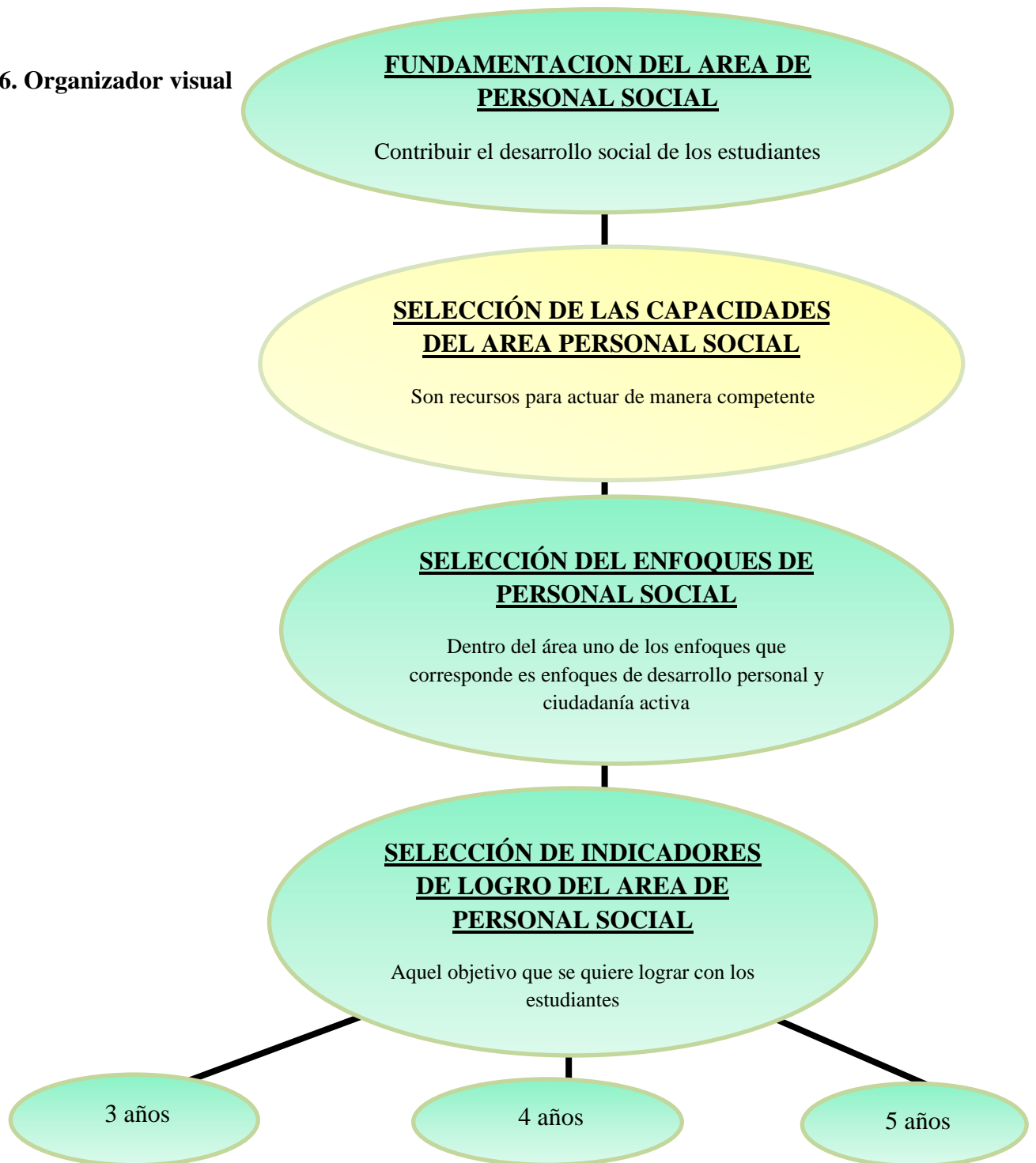
<p>COMPETENCIA</p> <p>“CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE, TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGION ABIERTO AL DIALOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS</p>	<p>INDICADORES DE LOGRO</p>
<p>3 años</p>	<p>-Reconoce de manera espontánea, a través de sus acciones diarias, el amor y cuidado que le brinda su familia, como un indicio del amor de Dios, y da inicio a acciones como colaborar, saludar, despedirse y agradecer <u>por</u> propia iniciativa.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula. - Disfruta por iniciativa propia de la naturaleza creada por Dios con amor. - Demuestra su amor al prójimo acogiendo y compartiendo con todos como amigos de Jesús. (minedu,2017, p.93)
4 años	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa, por propia iniciativa, el amor y cuidado que recibe de su entorno (padres, docentes y compañeros) como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, y da inicio a acciones como compartir, ayudar y colaborar. - Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula y comunidad educativa. - Participa por iniciativa propia del cuidado de la Creación en el lugar en donde se encuentra. - Demuestra su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario con los que necesitan ayuda en su entorno más cercano. (minedu,2017, p.93)

5 años	<p>-Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como <u>compartir</u>, ayudar y colaborar.</p> <p>- Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres o comunidad –como rituales y fiestas–, y lo comparte con sus <u>compañeros</u>.</p> <p>- Participa del uso responsable de los recursos <u>creados</u> por Dios en su entorno.</p> <p>- Demuestra su amor al prójimo respetando y siendo solidario con los que necesitan de su Ayuda material y espiritual. (minedu,2017, p.93)</p>
--------	--



3.6. Organizador visual



CAPÍTULO 4

PROPUESTA DE PROYECTO EDUCATIVO PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVO** : Nido San Constantino
- 1.2. DIRECTOR** : Isabel Ojeda
- 1.3. CICLO GRADO** : 3 años
- 1.4. SECCIÓN** : B
- 1.5.FECHA DE INICIO Y TERMINO
DE PROYECTO** : 20 de mayo al 20 de junio
- 1.6.EQUIPO RESPONSABLES** : profesora de aula y 1 auxiliar

II.DIAGNOSTICO

Dado a los problemas de personal social observados en clase en los niños de 3 años, se consideró indispensable desarrollar un proyecto que contribuya La falta socialización en el aula y poca autoestima. Para lo cual hemos desarrollado una matriz del problema y un árbol, en donde aclara el problema, consecuencias, solución y producto.

Matriz de problemas

Nivel: Inicial

Ciclo: II

Grado: 3 años

PROBLEMA	CAUSA	CONSECUENCIA	SOLUCIÓN	PRODUCTO
La falta de socialización en el aula y poca autoestima	falta de comunicación -maltrato físico y abandono de padres	-Baja autoestima. -conducta inadecuada por falta de educación de padres.	- talleres de habilidades sociales - juegos de autoestima .	-Se realizara sesiones sobre talleres de habilidades sociales -Juego de los espejos

III. OBJETIVO GENERAL

Mejorar la socialización en el aula y la poca autoestima

OBJETIVO ESPECIFICOS

- Implementar talleres de habilidades sociales
- Realizar actividades de autoestima

IV. JUSTIFICACION

En la institución educativa Nido San Constantino ubicada en Breña, se evidencia que los niños de 3 años del aula Exploradores , no logran socializarse correctamente, haciendo , haciendo difícil la comunicación y la interacción en el aula Estamos conscientes que dentro de la etapa evolutiva en la que se encuentran, es de esperarse este tipo de dificultades Por tanto lo tanto desarrollaremos un proyecto que estimule la socialización en el aula y mejorar su poca autoestima por lo que consideramos importante iniciar con juegos que sea interactivo donde podemos conocernos y conocer a los demás .

V. MARCO LEGAL

5.1. Constitución política del Perú 1993 artículo 13

5.2. Ley general de educación. 28044

5.3. Currículo Nacional

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Responsable	Tiempo (3meses)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Análisis de la situación educativa	Director / coordinador del proyecto	x											

2. Selección y definición del problema	Profesor y equipo	x															
3. Definición de los objetivos del proyecto	Profesor y equipo	x															
4. Justificación del proyecto	Director y profesor	x															
5. Análisis de la solución	Director y profesor	x															
6. Planificación de las acciones (Cronograma de trabajo)	Director y equipo	x															
7. Especificación de los recursos humanos, materiales y económicos	Director y equipo	x															
8. Producción de medios del proyecto	Experto en medios		x														

9. Ejecución del proyecto	Profesor		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
10. Evaluación	Profesor y equipo												x	x
11. Informe final	Director													x
12. Día de juegos interactivos	profesor													x

VII. Especificación de los recursos humanos, materiales y económicos

7.1 Recursos Humanos

Participantes	Cantidad
Profesora del aula (tutora)	1
Auxiliar del aula	1
Coordinadora	1
Alumnos	20

7.2 Recursos Materiales:

Material	Cantidad	Total
Espejos	1	1
Dado de emociones	1	1
Papelografos	20	20

Plumones	20	1
----------	----	---

7.3 Recursos Económicos

Para el siguiente proyecto no se necesitará presupuesto adicional, sólo se requerirá del material habitual con el que cuenta el colegio.

VIII. Evaluación

CUESTIONARIO

Datos de filiación:

Edad: ____años.

Sexo: M () F ()

Ocupación: _____

Grado y sección a su cargo:_____

Instrucciones:

Señores docentes de la IE. El siguiente cuestionario nos permitirá realizar una evaluación objetiva acerca de la aplicación del proyecto propuesto por lo que les pedimos que marque la siguiente alternativa, teniendo en cuenta que: 1) **Si** 2) **No**

Objetivo	si	no	Observaciones
1. Se logró cumplir el cronograma	x		Continuar con el proyecto un periodo más para afianzar conocimientos
2. Se alcanzó el objetivo del proyecto	x		Poco logro de la autoestima de cada uno
3. Las soluciones planteadas estuvieron acordes al problema	x		
4. Los profesores y especialistas colaboraron en su ejecución	x		

3.3. Desarrollo de sesiones

Secuencias para la aplicación del proyecto educativo en el aula:

Sesión 1: “Me miro en el espejo”

En esta sesión, los niños y niñas se reunirán en un salón amplio donde nos sentaremos y conversaremos sobre cada uno de ellos y le haremos lluvia de ideas sobre sus características de cada uno de ellos.

Para dicha sesión se utilizará un espejo, donde cada uno buscara su lugar favorito dentro del salón y se le entregará un espejo a cada niño, donde realizaremos diferentes movimientos con las manos,

movimientos de rostro, diferentes movimientos gestuales, demostrando cada una de nuestras emociones.

Sesión 2: “Nos convertimos en animalitos “

En esta sesión los niños y niñas se reunirán entre todo y cada niña tendrá una vincha de animalitos, la profesora dará las indicaciones y al ritmo de la música saldrán todos los animalitos que indica, reunirán entre todos el grupo y realizarán el sonido onomatopéyico de su animal.

Para ello, utilizaremos vinchas de diferentes animalitos y colocados para cada niño , al culminar esta motivación desarrollaremos un trabajo grupal .

Este juego permite que se integren al grupo y puedan interactuar ya que en les toca hablar sobre su mismo animalito

Sesión de aprendizaje N°1

I.Datos generales

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1.1 I.E | : Nido San Constantino |
| 1.2 Nombre del Directora | : Isabel Ojeda |
| 1.3 Grado y sección | : Aula 3 años – exploradores |
| 1.4 Nombre de la docente | : Angie Membrillo Huerta |

I. Título de la sesión	: “Me miro en el espejo ”
-------------------------------	----------------------------------

II. Propósito de la sesión	: conocernos y valorarnos a si mismo
-----------------------------------	---

Competencias y capacidades	Desempeños
Construye su Identidad Se valora a si mismo Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra
Enfoques transversales	Acciones observables
Enfoque de orientación al bien común	En el transcurso del juego los niños sabrán esperar su turno con respeto, disfrutando de la actividad, disciplina

III. Recursos

Una espejo, dado de emociones, papelografos

IV. Momentos de la sesión

Momentos	Descripción
Inicio	Se iniciará la sesión con una pequeña motivación, dando una lluvia de ideas y preguntando ¿Cómo somos? ¿Altos bajos? ¿Somos iguales? A continuación con el ritmo de la música.
Desarrollo	Se colocara el espejo alrededor y le diremos a los niños que cada uno se mire, escucharemos las indicaciones de la maestra y con ayuda de

	nuestro dado de emociones realizaremos diferentes movimientos gestuales con el rostro y a cada actividad nos haremos preguntas
Cierre	Conversaremos acerca de lo que hemos realizado preguntaremos ¿nos conocimos más? ¿Les gusto mirarse en el espejo?.

V. Evaluación

Momentos	Descripción
Inicio	Observaremos los aprendizajes adquiridos
Proceso	Veremos el esfuerzo que ponen hacen al reconocerse a sí mismo y realizar las sus actividades.
Logro	Lograrán valorarse y autorregular sus emociones.

Sesión de aprendizaje N° 2

I. Datos generales

- 1.1 I.E** : Nido San Constantino
- 1.4 Nombre del Directora** : Isabel Ojeda
- 1.5 Grado y sección** :Aula 3 años – exploradores or
- 1.4 Nombre de la docente** : Angie Membrillo Huerta

II. Título de la sesión : “Nos convertimos en animalitos”

III. Propósito de la sesión: integrarse e interactuar entre todos iguales y bailar al ritmo de la música para poder socializarnos.

Competencias y capacidades	Desempeños
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común <ul style="list-style-type: none">- Interactúa con todas las personas.- Construye normas, y asume acuerdos y leyes.- Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.
Enfoques transversales	Acciones observables
Enfoque de orientación al bien común	En el transcurso del juego los niños sabrán esperar su turno con respeto, disfrutando del juego en cuestión. Además respetarán los avances y logros de sus compañeros relacionándose entre todos.

IV. Recursos

Vinchas de animalitos, papelografos, USB , cartilla

V. Momentos de la sesión

Momentos	Descripción
Inicio	<p>Se iniciará con la presentación del recordaremos los acuerdos del salón para llevar a cabo nuestra sesión.</p> <p>Motivaremos a los niños presentándole nuestra caja de instrumentos musicales.</p> <p>Explicaremos sobre nuestro propósito de la sesión y haremos una ronda y les preguntas ¿algunas vez han abrazado mucho?, ¿han abrazado a muchas personas?</p>
Desarrollo	<p>Desarrollaremos la sesión cuando una música suena a la vez que los participantes danzan por el patio. Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra. La música continúa, los participantes vuelven a bailar (si quieren, con su compañero). La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final. (En todo momento ningún/a niño/a puede quedar sin ser abrazados.</p>
Cierre	<p>Conversaremos sobre lo realizado y les preguntamos ¿cómo te sentiste? ¿te gusto lo que hicimos hoy ¿?, ¿qué es lo más importante que hemos aprendido en esta sesión? Y decirle que también lo podemos practicar en casita</p>

VI. Evaluación

Momentos	Descripción
Inicio	Observaremos como se socializan desde el comienzo
Proceso	Veremos el esfuerzo que hacen al agruparse cuando realizan la actividad.
Logro	Logran socializarse en todo momento de la sesión .

CONCLUSIONES

1. La elaboración de un proyecto educativo es importante porque permite trabajar de manera planificado, organizado a través de la ejecución de actividades propuestas donde se debe considerar a la sociedad educativa (docente, directivo, estudiantes y padres de familia) para que el proyecto educativo pueda ser aplicado de manera participativa permitiendo la mejora de los aprendizajes durante la información los estudiantes.
2. Los proyectos de aprendizajes son instrumento de gestión que permite que estimular a los niños y niñas a construir su conocimiento de manera significativo, en los diferentes espacios críticos, que existen actualmente en la institución educativa. Es necesario promover la enseñanza del pasado reciente en las aulas como un aporte a la construcción de la creatividad y destreza en diversas áreas. Es importante que en el aprendizaje del niño se enfatice en que cada área tenga un personal especializado en la misma para crear bases sólidas en los conocimientos y métodos de aprendizaje.
3. El área de Personal Social por su dimensión y concertación de los niños y niñas debe responder a sus necesidades y características por lo que se considera importante para sus conocimientos de aprendizajes teniendo en cuenta sus capacidades y desempeños que queremos lograr de ellos.

SUGERENCIAS

1. El Proyecto Educativo Institucional es el conjunto de propuestas innovadoras que identifican a un centro educativo y además es el marco de referencia para la elaboración de la propuesta pedagógica que sirve de guía al Proyecto Curricular de aula o programación de aula. Es por eso que se debe tomar en cuenta en cada uno de nuestras aulas para resolver y satisfacer las necesidades que se requiere en los niños.
2. A partir de la programación de aula y teniendo en cuenta las necesidades, los intereses y problemas de los estudiantes, se elaboran las Actividades de Aprendizaje Significativo. Para lo cual se sugiere tener conocimientos sobre aquel aprendizaje para tomarlos en cuenta dentro del aula y así para que los niños puedan tener un mejor aprendizaje basado en experiencias y aprendizaje nuevos.
3. Se sugiera analizar, comprender las competencias, capacidades y desempeños del área que se desarrollara y se llevara a cabo para tener una buena sesión y ver qué es lo que se quiere lograr con los niños, teniendo en cuenta el tema que se va desarrollar.

FUENTE DE INFORMACIÓN

1. Alvarado, O. (2005). *Gestión de proyectos educativos Lineamientos Metodológicos*. Perú: Centro de producción fondo editorial
2. Díaz Barriga, F. (2010). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*: Editorial el búho
3. Diaz, F y Fernandez, G. (2015) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*.(2da edición) México: editorial Mcgraw-Hill
4. Educación M.d (2017). *Currículo Nacional Basica*. Lima:editorial Minedu
5. González, M. T. y Escudero, J. M. (2007). *Innovación educativa: teorías y procesos de desarrollo*. Barcelona: Editorial Humanitas.
6. Ministerio de Educación. (2019). *Proyectos de Aprendizaje en la Educación Inicial. Guía de orientación para desarrollar*. Asociación Editorial Bruño.
7. Ministerio de Educación. (2018). *Diseño Curricular de la Educación Básica Regular*. Lima: Minedu
8. Pérez, J. y Gardey, A. (2015). *Proyectos educativos*. Perú. Ministerio de Educación.
9. Guía de Formulación de Proyectos de Innovación Pedagógica (Marzo, 2011). Serie manuales y guías.
10. Guía de Gestión de Proyectos de Innovación Pedagógica – (Noviembre, 2008). Serie manuales y guías.
