

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Calidad de Vida en estudiantes de quinto año de educación secundaria en la I.E. Isabel Chimpú

Ocloy en el distrito de San Martín de Porres

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Kelly Marggiori Julca Bastidas

Asesora:

Dra. Coronado de la Cruz, María Elena

Lima – Perú

2019

## **Dedicatoria**

El presente trabajo se lo quiero dedicar a mis padres por su apoyo incondicional para la culminación de mi carrera profesional.

## **Agradecimiento**

A la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, por darme la oportunidad de recibir una buena formación académica.

A mi asesor y profesores, quienes me brindaron su dedicación y sus conocimientos hasta el ciclo final y cumplir con este logro académico.

A los estudiantes y autoridades de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo, por haberme brindado el tiempo y la confianza de ingresar a su vida escolar.

## **Presentación**

Señores del comité examinador y evaluador:

Dando cumplimiento a los reglamentos y normas de la oficina de grados y títulos de la Universidad Inca Garcilaso de La Vega, presento mi trabajo de investigación titulado “Calidad de Vida en estudiantes de quinto año de educación secundaria”, el cual se ajusta a la categoría de Trabajo de Suficiencia Profesional y así poder optar el título profesional de Licenciada en Psicología.

Atentamente,

Autora Bachiller Kelly Marggiori Julca Bastidas

## Índice

<b>Dedicatoria.....</b>	
.....ii	
<b>Agradecimiento.....</b>	
.....iii	
<b>Presentación.....</b>	
.....iv	
<b>Índice.....</b>	
.....v	
<b>Índice de</b>	
<b>tablas.....</b>	
.....vii	
<b>Índice de</b>	
<b>figuras.....</b>	
.....ix	
<b>Resumen.....</b>	
.....x	
<b>Abstract.....</b>	
.....xi	
<b>Introducción.....</b>	
.....xii	
<b>Capítulo I. Planteamiento del problema .....</b>	<b>15</b>
1.1 Descripción de la realidad problemática .....	15
1.2 Formulación del problema .....	18
1.3 Objetivos generales y objetivos específicos. ....	19
1.4 Justificación e importancia de la investigación .....	20

<b>Capítulo II. Marco teorico .....</b>	<b>22</b>
2.1 Antecedentes internacionales y nacionales .....	22
2.2 Bases teóricas.....	28
2.3 Definiciones conceptuales .....	39
<b>Capítulo III. Metodología .....</b>	<b>40</b>
3.1 Tipo y diseño utilizado y nivel de investigación .....	41
3.2 Población y muestra .....	42
3.3 Identificación de la variable y su operacionalización .....	42
3.4 Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnostico.....	44
 <b>Capítulo IV. Procesamiento, presentacion, y análisis de los resultados .....</b>	 <b>48</b>
4.1 Procesamiento de los resultados.....	48
4.2 Presentación de resultados .....	60
4.3 Análisis y discusión de los resultados.....	66
4.4 Conclusiones.....	67
4.5 Recomendaciones.....	68
<b>Capítulo V. Programa de intervención.....</b>	<b>68</b>
5.1 Descripción del Problema.....	69
5.2 Objetivos.....	70
5.3 Alcance.....	71
5.4 Justificación.....	71
5.5 Metodología.....	71
5.6 Recursos.....	73
5.7 Cronograma de actividades.....	74
5.8 Desarrollo de la sesión de aprendizaje.....	75

<b>Referencias .....</b>	<b>68</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>99</b>

## Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable.....	43
Tabla 2. Pruebas estadísticas utilizadas para determinar la aplicabilidad del análisis factorial	47
Tabla 3. Calidad de vida de los alumnos del 5to grado de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo según edad .....	48
Tabla 4. Calidad de vida de los alumnos del 5to grado de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo según el grado y la sección .....	49
Tabla 5. Calidad de vida de los alumnos del 5to grado de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo según el sexo .....	51
Tabla 6. Calidad de Vida según los alumnos de quinto grado de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo.....	52
Tabla 7. Dimensión hogar y bienestar económico según los alumnos de quinto grado de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo.....	53
Tabla 8. Dimensión amigos, vecindario y comunidad según los alumnos de quinto grado de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo .....	54
Tabla 9. Dimensión vida familiar y familia extensa según los alumnos de quinto grado de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo .....	55
Tabla 10. Dimensión educación y ocio según los alumnos de quinto grado de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo .....	56
Tabla 11. Dimensión medios de comunicación según los alumnos de quinto grado de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo .....	57
Tabla 12. Dimensión religión según los alumnos de quinto grado de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo .....	58
Tabla 13. Dimensión salud según los alumnos de quinto grado de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo .....	59
Tabla 14. Cruce de tabla de la calidad de vida según edad de los estudiantes del 5to. año de secundaria de la i.e. isabel chimpu ocllo.....	60
Tabla 15. Pruebas de chi-cuadrado de la calidad de vida según la edad de los estudiantes del 5to. año de secundaria de la i.e. chimpu ocllo.....	60



Tabla 16. Pruebas de chi-cuadrado de la calidad de vida según el sexo de los estudiantes del	
5to. año de secundaria de la i.e. chimpu ocllo.....	62
Tabla 17. Pruebas de chi-cuadrado de la calidad de vida según el sexo de los estudiantes del	
5to. año de secundaria de la i.e. chimpu ocllo.....	62
Tabla 18. Cruce de tabla de la calidad de vida según el grado y sección de los estudiantes del	
5to. año de secundaria de la i.e. isabel chimpu ocllo.....	64
Tabla 19. Pruebas de chi-cuadrado de la calidad de vida según el grado y sección de los	
estudiantes del 5to. año de secundaria de la i.e. chimpu ocllo.....	64

## Índice de figuras

Figura 1. Calidad de vida de los alumnos del 5to grado de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo según la edad. ....	48
Figura 2. Calidad de vida de los alumnos del 5to grado de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo según el grado y la sección.....	49
Figura 3. Calidad de vida de los alumnos del 5to grado de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo según el sexo.....	51
Figura 4. Calidad de Vida según los alumnos de quinto grado de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo.....	52
Figura 5. Dimensión Hogar y Bienestar Económico según los alumnos de quinto grado de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo.....	53
Figura 6. Dimensión amigos, vecindario y comunidad según los alumnos de quinto grado de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo.....	54
Figura 7. Dimensión Vida Familiar y Familia extensa según los alumnos de quinto grado de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo.....	55
Figura 8. Dimensión Educación y Ocio según los alumnos de quinto grado de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo.....	56
Figura 9. Dimensión Medios de Comunicación según los alumnos de quinto grado de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo. ....	57
Figura 10. Dimensión Religión según los alumnos de quinto grado de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo.....	58
Figura 11. Dimensión Salud según los alumnos de quinto grado de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo.....	59
Figura 12. Cruce de barras de la Calidad de vida según la edad de los estudiantes del 5to. Año de secundaria de la I.E. Chimpu Ocllo.....	61
Figura 13. Cruce de barras de la Calidad de vida según el sexo de los estudiantes del 5to. Año de secundaria de la I.E. Chimpu Ocllo.....	63
Figura 14. Cruce de barras de la Calidad de vida según el grado y sección de los estudiantes del 5to. Año de secundaria de la I.E. Chimpu Ocllo. ....	65

## **Resumen**

El objetivo general de esta investigación fue determinar el nivel de calidad de vida en alumnos de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Isabel Chimpú Ocllo en el distrito de San Martín de Porres; pues es de real importancia conocer la calidad de vida de los estudiantes adolescentes en esta institución educativa o cualquier otra institución que integren adolescentes. La investigación fue de tipo aplicada, el nivel fue descriptivo y el diseño que se utilizó fue no experimental de corte transversal. Se tuvo una muestra de 96 estudiantes de la institución mencionada; el método de recolección de datos fue la encuesta y se aplicó un instrumento que fue el cuestionario, este midió la calidad de vida en alumnos de quinto año de educación secundaria. Esta investigación se concluyó indicando que existe una mala calidad de vida en los alumnos de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Isabel Chimpú Ocllo en el distrito de San Martín de Porres, además se realizaron las recomendaciones propicias del caso; estas conclusiones y recomendaciones fueron la base para contribuir con un programa de intervención para solucionar la realidad problemática encontrada.

**Palabras Clave:** Calidad de vida, bienestar económico, bienestar familiar y salud escolar.

## **Abstract**

The general objective of this research was to determine the level of quality of life in students in the fifth year of secondary education of the Isabel Chimpu Ocllo Educational Institution in the district of San Martín de Porres; It is of real importance to know the quality of life of adolescent students in this educational institution or any other institution that integrates adolescents. The research was applied, the descriptive level and the design that was found was non-experimental cross-sectional. A sample of 96 students from the mentioned institution was taken; the method of data collection was the survey and an instrument was applied that was the questionnaire, this measured the quality of life in the students of the fifth year of secondary education. This investigation was concluded indicating that there is a poor quality of life in the students of the fifth year of secondary education of the Isabel Chimpu Ocllo Educational Institution in the district of San Martín de Porres, in addition to the recommendations of the case; these conclusions and recommendations were the basis for contributing to an intervention program to solve the problematic reality found.

**Keywords:** Quality of life, economic well-being, family welfare and school health.

## **Introducción**

En Latinoamérica, durante los últimos diez años, se han presentado muertes de jóvenes por homicidio, que superan los 50.000 jóvenes que tienen edades de 15 a 24 años, el 70% de estos casos son utilizando armas de fuego, y en su mayoría son varones; también se ha podido observar el consumo de cigarro en muchos adolescentes que tienen edades entre 13 a 17 años de edad, en 21 países con datos, y están entre el 10 y 20% de los adolescentes, incluso se pudo observar que estos adolescentes sufrían de hambre porque en sus casas no tenían la comida que se necesitaba, afectando su calidad de vida (Organización Panamericana de la salud, 2019).

En el Perú, los resultados que se obtuvieron luego del censo del 2017, nos precisan que tenemos tres millones de mujeres y varones con edades entre 12 y 17 años, y que por problemas en salud y educación no pueden progresar ni ser parte del desarrollo de su sociedad. Según la UNICEF (2018), el 73% de personas en nuestro país consiguen terminar su educación de nivel secundaria, el 52% de las zonas rurales alcanzan terminar, el 45% de personas de nuestro país estudian en un nivel superior o técnico, pero en las zonas rurales lo logran en un 39%, en las zonas rurales las mujeres adolescentes forman sus propias familias, y el 51% de los varones adolescentes aprender un oficio para trabajar; este estudio también obtuvo información sobre el pensamiento que tienen los adolescentes de las zonas rurales del país, piensan es su objetivo buscar trabajo en las ciudades más importantes para poder tener mayores ingresos y así cubrir sus gastos, pues la razón de esto es que sus padres no pueden brindarles esas necesidades básicas que requieren, y los que no logran ir a las ciudades se quedan trabajando en el campo.

Esta realidad no es muy lejana de los distritos marginales de lima, razón suficiente para tomar importancia a la calidad de vida de los adolescentes, especialmente en los distritos donde existe pobreza.

En el primer capítulo se describió el problema desde diversos puntos de vista de la realidad que se viviendo actualmente en el Perú, enfocado en el distrito de San Martín de Porres, luego se formuló el problema y se determinaron los objetivos generales y específicos de esta investigación, se realizó la justificación del estudio y la importancia que tiene realizar estos temas esenciales para nuestra sociedad.

En el segundo capítulo se realizó un análisis de las investigaciones que son similares a este estudio, tanto a nivel internacional como también a nivel nacional, abordando las teorías más importantes sobre la calidad de vida y que fueron empleadas en esta investigación, también se definieron los conceptos básicos.

En el tercer capítulo se especifica la metodología que fue utilizada, conceptualizando el nivel, tipo y diseño que fue realizado en la presente investigación, además se da a precisa la población y muestra a quien se dirige esta investigación.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos, los cuadros estadísticos y las interpretaciones de cada una de las dimensiones, así como también la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones.

En el quinto capítulo se termina esta tesis realizando proponiendo la implementación de un programa de intervención, que se desarrolló a partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, de acuerdo a esto se implementaron las actividades establecidas, así como también las recomendaciones con el objeto de mejorar la calidad de vida de los alumnos adolescentes, el modelo deberá ser implementado en la misma institución educativa que se realizó la investigación y a cargo de la autora del presente estudio.

Por último, el presente trabajo termina con las referencias y los anexos que fueron parte de esta investigación.

## **CAPITULO I**

### **Planteamiento del problema**

#### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

En la presente investigación se dará a conocer la problemática de los adolescentes con respecto a su calidad de vida, así como la manera que afrontan estas dificultades generadas por el entorno donde, como y con quien viven.

La adolescencia es una etapa significativa en la vida de cada ser humano, por ende, es de mucha importancia desarrollarse integralmente a través de las vivencias que cada individuo tiene que afrontar.

Los adolescentes empiezan a probar nuevos desafíos como individuos, los progenitores pasan a un segundo plano, por lo cual para ellos tiene más relevancia alcanzar su independencia y mejorar sus relaciones interpersonales, tanto en los varones como en las mujeres surge la preocupación por la manera de vestir o verse ante los demás, la necesidad de ser aceptados por el entorno que los rodea, en el que su propio juicio e independencia es lo que marca la diferencia en la manera de relacionarse y confrontar su ambiente.

Para Espinoza (2009) “la adolescencia es un período de cambios biopsicosociales donde el individuo tiene una búsqueda de una propia identidad, lo cual lo convierte en una persona que es susceptible a cambiar repentinamente su forma de actuar”.

Molina (2007) hace mención que existe una gama de problemas relacionada con la juventud que tiene diferentes énfasis según el país, entre los principales problemas menciona:

“las desventajas socio-económicas (marginalidad), conductas de riesgo, embarazos no esperados, aborto inducido, enfermedades de transmisión sexual, sida, tabaquismo, consumo de alcohol y drogas, accidentes, alteraciones nutricionales y de la alimentación, problemas emocionales y suicidio, discapacidad física y mental, accidentes y enfermedades ocupacionales y retraso escolar. Todos estos problemas se contextualizan dentro de la esfera de la calidad de vida como concepto evaluativo, es decir, del ajuste entre los estándares de vida saludable y la vida real de los jóvenes”.

Por ende, la calidad de vida es un concepto determinante en la vida de los individuos en la cual se hace de suma importancia desarrollarse plena e integralmente a través de las vivencias que cada uno tiene que afrontar.

Según la Organización Mundial de la Salud - OMS (2005), la calidad de vida es “la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se trata de un concepto que está influido por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con el entorno”.

A principios de los años ochenta, los estructuralistas de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL-2005) planteaban la noción de calidad de vida en sus variadas interpretaciones. La gran mayoría de los estilos de desarrollo, hoy en curso en el mundo y en particular en los países subdesarrollados, se inspiran en la creencia de una relación directa y automática entre el crecimiento económico y el mejoramiento de la calidad de vida de toda la población.



El diccionario de La RAE define calidad de vida como: “conjunto de condiciones que contribuyen a hacer agradable y valiosa la vida”. Entonces, cuando algo es agradable resulta satisfactorio para las personas y si esto es satisfactorio se encuentra valiosa la vida, si se habla de agradable y satisfactorio también se habla de desagradable e insatisfactorio.

A su vez comentar sobre calidad de vida es complejo en estos tiempos, ya que esta definición cada vez abarca mucho más y retirarlo de la fase salud-enfermedad e introducirlo al ámbito biológico y social dentro de la etapa de la adolescencia se hace aún más tedioso. De lo que si se afirma es que el adolescente aborda esta etapa como resultado de un proceso de aprendizaje, de condiciones genéticas, de influencias del medio social y familiar. (Casas López, Mario Jesús, 2010).

Schalock y Verdugo (2002) mencionados por Verdugo (2009) refieren que la calidad de vida se divide en las siguientes dimensiones: “desarrollo personal, bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar físico, bienestar material, autodeterminación, inclusión social y derechos”.

Así mismo hablar de calidad de vida es cuando las necesidades son satisfechas, cuando las personas disfrutan la vida conjuntamente como una familia, y a su vez tienen la oportunidad de perseguir y conseguir metas que son significativas para ellos. (Zuna, Selig, Summer & Turnbull, 2009).

El interés por el estudio de la calidad de vida aumentó considerablemente en los últimos años del siglo XX. Se consideró que después de haberse satisfecho las necesidades básicas de la población al menos en el Mundo Desarrollado y al menos entre segmentos considerables de la población en dichos países era hora de trabajar por mejorar la calidad de la vida. (Ardila, R. 1995).

El reciente ranking anual de calidad de vida realizado por la consultora estadounidense Mercer coloca a Lima en el puesto 12 entre las ciudades de Latinoamérica, por debajo de otras como Buenos Aires (2), Santiago de Chile (3) y Ciudad de Panamá (4), pero por encima de Bogotá (15).

En el artículo publicado por el diario Publimetro (2017) a nivel mundial, Lima se ubica en el puesto 124 (de 231 ciudades), un puesto más abajo respecto al año anterior. Según Mercer, los criterios fundamentales para elaborar este ranking son la adecuada infraestructura, mayor seguridad para sus habitantes, acceso al transporte, buenos estándares sanitarios, etc.

En la I.E. Isabel Chimpu Ocllo, no se cuenta con un estudio de calidad de vida, considerándose importante que se realice debido a que los estudiantes deben contar con un proceso de aprendizaje, con las condiciones genéticas, con influencias del medio social y familiar, ya que debemos tener presente que muchos de los estudiantes no cuentan con una adecuada calidad de vida, debido a los comentarios de muchos docentes de esta institución que han venido manifestando a través de algunas conversaciones informales que se realizaron.

Ante todo, lo expuesto siendo la problemática un amplio, complejo concepto y grave problema para la ciudadanía se da por inicio esta investigación en la I.E. Isabel Chimpu Ocllo que nos dará un indicador del nivel de la calidad de vida que se percibe en dicha institución, para conocerlo y poder tomar decisiones adecuadas para una mejor calidad de vida.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema General**

**PG** ¿Cuál es el grado de calidad de vida en los alumnos de 5to año de Secundaria de la IE Isabel Chimpu Ocllo en el distrito de San Martín de Porres?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

**PE1** ¿Cuál es el nivel de bienestar económico en alumnos de 5to año de Secundaria de la IE Isabel Chimpu Ocllo en el distrito de San Martín de Porres?

**PE2** ¿Cuál es el nivel de los ámbitos amigo, vecindario y comunidad en alumnos 5to año de Secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo en el distrito de San Martín de Porres?

**PE3** ¿Cuál es el nivel de vida familiar y familia extensa en alumnos de 5to año de Secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo en el distrito de San Martín de Porres?

**PE4** ¿Cuál es el nivel de educación y ocio en alumnos de 5to año de Secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo en el distrito de San Martín de Porres?

**PE5** ¿Cuál es el nivel de medios de comunicación en alumnos de 5to año de Secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo en el distrito de San Martín de Porres?

**PE6** ¿Cuál es el nivel de religión en alumnos de 5to año de Secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo en el distrito de San Martín de Porres?

**PE7** ¿Cuál es el nivel de salud en alumnos de 5to año de Secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo en el distrito de San Martín de Porres?

## **1.3 Objetivos generales y objetivos específicos.**

### **1.3.1 Objetivo General**

**OG** Determinar el nivel de calidad de vida en alumnos de 5to año de Secundaria de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo en el distrito de San Martín de Porres.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

**OE1** Determinar el nivel de bienestar económico en alumnos de 5to año de Secundaria de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo en el distrito de San Martín de Porres.

**OE2** Determinar el nivel de los ámbitos amigo, vecindario y comunidad en alumnos 5to año de Secundaria de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo en el distrito de San Martín de Porres.

**OE3** Determinar es el nivel de vida familiar y familia extensa en alumnos de 5to año de Secundaria de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo en el distrito de San Martín de Porres.

**OE4** Determinar el nivel de educación y ocio en alumnos de 5to año de Secundaria de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo en el distrito de San Martín de Porres.

**OE5** Determinar el nivel de medios de comunicación en alumnos de 5to año de Secundaria de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo en el distrito de San Martín de Porres.

**OE6** Determinar el nivel de religión en alumnos de 5to año de Secundaria de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo en el distrito de San Martín de Porres.

**OE7** Determinar el nivel de salud en alumnos de 5to año de Secundaria de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo en el distrito de San Martín de Porres.

### **1.4 Justificación e importancia de la investigación**

El desarrollo de la presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico, práctico y metodológico.

Desde el punto de vista teórico se analiza la forma como interactúan y se desarrollan en torno al bienestar económico, comunidad, vida familiar, educación, medios de comunicación, religión y por último no más importante salud.

Desde una perspectiva práctica, la importancia de la presente investigación radica en el uso de los resultados, ya que posibilitan desarrollar programas preventivos y de intervención orientados a mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

En el aspecto metodológico este estudio se justifica porque permitirá identificar los niveles de calidad de vida dentro de esta institución y como lo perciben los maestros del plantel. Cabe resaltar como punto importante que el instrumento “Calidad de Vida” de Olson y Barnes, adaptado por Grimaldo Muchotrigo, Mirian Pilar nos asegura que los hallazgos se dan de manera objetiva y acertada ya que dicho instrumento está diseñado para la realidad peruana.

## **CAPITULO II**

### **Marco teórico**

#### **2.1 Antecedentes Internacionales y Nacionales**

Quiceno y Vinaccia (2014), desarrollaron un estudio titulado “Calidad de vida en adolescentes: Análisis desde las fortalezas personales y las emociones negativas”, el tipo de estudio fue descriptivo con el fin de contrastar las relaciones de las fortalezas personales y las emociones negativas sobre la calidad de vida de 686 adolescentes escolarizados, según el sexo y la clase social. Los instrumentos que se utilizaron son la escala de resiliencia adolescente ARS, escala de auto trascendencia adolescente STS, escala subjetiva de felicidad SHS, test de orientación de vida en jóvenes YLOT, inventario de depresión infantil CDI, inventario infantil de estresores cotidianos IIEC y The KIDSCREEN-52. Arrojó como resultado que mostraban niveles moderados en calidad de vida y resiliencia, y niveles bajos de emociones negativas. El estudio de regresión lineal múltiple indicó que las fortalezas personales y las emociones negativas pesan sobre la calidad de vida más en los hombres y en la clase social medio y alto. Finalmente se obtuvo como resultado que la calidad de vida en adolescentes es mediada por la auto trascendencia, la felicidad y emociones negativas como depresión.

Gutiérrez y Cardona (2014), desarrollaron un estudio sobre “Calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes: revisión sistemática de las investigaciones publicadas en el periodo 1970-2013”, con el objetivo de caracterizar los estudios sobre calidad de vida relacionada con la salud del adolescente, los materiales y métodos fueron: revisión sistemática en seis bases de datos multidisciplinarias, siguiendo las fases de identificación, tamización, elegibilidad e inclusión. El protocolo de investigación fue aplicado por dos investigadores de forma independiente para garantizar la reproducibilidad del estudio. Resultados: se incluyeron

909 investigaciones con 323 239 sujetos sanos; en los estudios con enfermos los que incluyeron mayor número de pacientes correspondieron a enfermedades circulatorias, nerviosas, músculo-esqueléticas, sanguíneas, cáncer e infecciosas; 43,1% de los estudios se realizaron en América y 39,9% en Europa. Se identificaron 170 escalas de calidad de vida, siendo más frecuentes Pediatric Quality of Life Inventory con un 22,2%, Medical Outcome Study Short Form con un 7,6%, Child Health Questionnaire 5,8%, German generic quality of life instrument for children 5,3% y KIDSCREEN 5,1%. En conclusión: la producción científica en la calidad de vida relacionada con la salud de los adolescentes se ha focalizado en enfermedades crónicas; se evidenció la relevancia de este tema para todas las especialidades médicas y la salud pública, además de la disponibilidad de un elevado número de instrumentos validados para población sana y enferma. Pese a ello, las investigaciones predominan en países de altos ingresos lo que pone al descubierto la necesidad de que investigaciones posteriores adapten y validen escalas para generar evidencia en los países de medianos y bajos ingresos.

Gutiérrez y Cardona (2015), en su estudio titulado “Calidad de vida de adolescentes escolarizados de Medellín-Colombia, 2014” analizan el perfil de calidad de vida en adolescentes de instituciones educativas públicas de la ciudad de Medellín según factores demográficos, económicos, psicosociales y de salud, 2014. Su metodología fue: evaluación de la calidad de vida en adolescentes de instituciones educativas públicas de Medellín, según su funcionalidad familiar, estado de salud y variables sociodemográficas. El estudio es analítico con 3.460 adolescentes seleccionados por muestreo probabilístico. Se utilizaron frecuencias, medidas de resumen, pruebas de hipótesis y regresión lineal. En los resultados arrojaron que el 60,2% son mujeres, 50,7% de estrato bajo, 3,5% ha estado en embarazo, 18,5% sufre alguna enfermedad, 45,5% de las familias son monoparentales, la tercera parte tienen algún grado de disfunción y la escolaridad promedio de los padres se ubica entre 10-11 años. Los puntajes de

calidad de vida estuvieron entre 66 y 74 y sus principales factores explicativos fueron funcionalidad familiar, género, estado de salud y zona de residencia. Se concluye que los adolescentes perciben buena calidad de vida; sin embargo, se deben diseñar programas de intervención dirigidos a mejorar aspectos relacionados con la “actividad física y salud”, “estado de ánimo y sentimientos” y “familia y tiempo libre”. De tal manera, se destaca la importancia de la funcionalidad familiar, el género, el estado de salud y la zona de residencia en la percepción de la calidad de vida.

Grimaldo y Reyes (2015), desarrollaron otro interesante estudio sobre “Calidad de vida profesional y sueño en profesionales de Lima”, donde su finalidad es precisar si existe cierta relación entre calidad de vida profesional y sueño en un grupo de estudiantes de posgrado de Ciencias de la Salud. Se desarrolló un diseño correlacional, en una población de 198 participantes. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Calidad de Vida Profesional CVP-35 de Cabezas (1998) y un cuestionario de sueño y reposo diseñado para el presente estudio. Los resultados evidencian que existe una correlación entre calidad de vida profesional y sueño en el grupo de edad de 31 a 40 años y es posible que esta muestra le dé más importancia al sueño como aspecto de suma importancia para su calidad de vida profesional, por lo tanto, estaría influenciando en su desempeño laboral.

Solano, Vilela, Meza, Araujo, Vilela y Mejia (2015), desarrollaron un estudio titulado “Factores socio familiares asociados a la calidad de vida en niños de colegios de la ciudad de Piura, Perú”, se analizó los factores asociados a la calidad del ambiente en niños de los colegios de Piura. Se tuvo una población de 431 estudiantes del nivel inicial, con edades entre 3 y 6 años, optaron por un estudio analítico transversal, en donde se midió la calidad de vida a través del test HOME, ajustado a los datos del test de Machover y Koppitz; a su vez se incorporaron otras variables socio familiares como (sexo, edad, tipo de institución educativa (nacional o



particular), convivencia con los apoderados, relaciones interpersonales en la familia, alteración de la armonía en el hogar y finalmente si los niños juegan dentro de sus hogares y con qué miembros de la familia realizan esta actividad. Finalmente, de los 431, el 64% (275) fueron hombres, con una mediana de edad de 4 años. La mala calidad de vida en los niños fue de 50%. Por ende, se halló un fuerte porcentaje de niños con mala calidad de vida.

Argomedeo (2016), desarrolló un estudio sobre “Calidad de vida en estudiantes de una Institución Educativa de secundaria de la ciudad de Huaraz, 2016”, donde su objetivo fue describir el nivel de calidad de vida en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Huaraz 2016. La metodología fue de tipo cuantitativo-descriptivo, de diseño simple y corte transversal, con muestreo probabilístico simple. La muestra fue de 88 estudiantes del nivel secundario durante el mes de febrero, para lo cual se utilizó la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes, validada por Mirian Pilar Grimaldo Muchotrigo (2003). En los resultados encontramos que el 48% de los alumnos de la Institución educativa "San José Marelo", tienen un nivel de Mala calidad de Vida; el 49% presentan tendencia a baja calidad de vida; el 3% presenta Calidad de vida buena, mientras que ninguno presenta una Calidad de vida óptima. En cuanto a las variables sociodemográficas sexo en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huaraz 2016, el 51.1 % (45) son varones y el 48.9% (43) son mujeres. El 47.7% (42) presentan una mala calidad de vida, el 48.9% (43) tienen una tendencia baja calidad de vida, sin embargo el 3.4% (3) presenta una tendencia a calidad de vida buena y el 0% presentan calidad de vida óptima. En cuanto a la edad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huaraz 2016, el 62.5 % (55) presentan una edad entre 13 a 15 años de edad, el 37.5% (33) presentan una edad entre 16 a 18 años. Del total el 47.7% (42) presentan una mala calidad de vida, el 48.9% (43) tienen una tendencia baja calidad de vida y el 3.4% (3) presenta una tendencia a calidad de vida buena y el 0% presentan calidad de vida óptima.

Moreyra (2017), desarrolló un estudio sobre “Resiliencia y calidad de vida en las adolescentes de dos instituciones educativas, Ica 2017”, donde su objetivo fue identificar el tipo de relación entre resiliencia y calidad de vida de las adolescentes de dos I.E.E. de Ica. El método fue descriptivo correlacional; y la muestra fue de 306 alumnas de las Instituciones Educativas Estatales. Los instrumentos fueron la Escala de resiliencia de Wagnild & Young (1989) adaptado por Novella (2002) y Escala de calidad de vida de Olson y Bames (1982) adaptado por Grimaldo Muchotrigo (2003). El procedimiento para hallar la relación entre las variables fue la prueba de correlación de Spearman. Concluyó que existe una correlación favorable de Resiliencia y calidad de vida en las adolescentes de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes de  $r = 0,696$  y en la I.E. Margarita Santa Ana de Benavides de  $r = 0,598$ , se demuestra que un óptimo nivel de resiliencia le corresponde un óptimo nivel de calidad de vida; a un mal nivel de Resiliencia le corresponde un mal nivel de calidad de vida. Se confirmó la hipótesis planteada; existe relación significativa entre los niveles de resiliencia y calidad de vida en las adolescentes de las dos Institución Educativas Estatales de Ica.

Gonzales (2018), desarrolló un estudio sobre “Relación entre clima social familiar y calidad de vida en estudiantes de cuarto y quinto de nivel secundario de la I.E. Coronel Andrés Razuri N° 15018” – AA.HH. Los Almendros– distrito Tambogrande – Piura, 2016.”, donde su objetivo fue determinar la relación existente entre el Clima Social Familiar y la Calidad de Vida en estudiantes de cuarto y quinto de nivel Secundario de la I. E. Coronel Andrés Razuri N° 15018– AA. HH Los Almendros– Distrito Tambogrande – Piura, 2016. El estudio fue de tipo Descriptivo - Correlacional. La muestra estuvo conformada por 186 estudiantes. El tipo de muestreo fue no probabilístico, intencional, utilizando los criterios de inclusión y exclusión. Se utilizó la escala del clima social familiar y la escala de calidad de vida de Olson & Barnes. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Concluyó que se

encontró que si existe relación estadísticamente significativa entre las variables en mención, los mismos resultados se encuentran al realizar el análisis entre la dimensión de Relaciones, Desarrollo y Estabilidad y la calidad de vida.

Quispe (2018), desarrolló un estudio sobre “Calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada religiosa de Huaraz, 2016.”, donde su objetivo fue determinar el nivel de calidad de vida de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada Religiosa de Huaraz, 2016. La investigación fue de tipo básica, cuantitativa y descriptiva con diseño no experimental-transversal, la población estuvo conformada por 198 estudiantes del segundo al quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Religiosa. Para obtener la información se utilizó Escala De Calidad De Vida De Olson & Barnes (1982). Se concluyó que el nivel general de calidad de vida que predomina en los estudiantes es el de baja calidad de vida con un 38%, en cuanto al nivel de calidad de vida según género, se encontró que el nivel que predomina tanto para el género masculino como femenino es el de tendencia a baja calidad de vida con un 21,2% y 16,7% respectivamente. Finalmente es el nivel de calidad de vida según edad, se encontró que las edades de 13 y 16 años el nivel que predomina es el de tendencia a baja calidad de vida, con un 44,23% y 41,02% respectivamente.

Del Pino (2019), desarrolló un estudio sobre “Calidad de vida en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Divino Maestro N°5141 del distrito de Ventanilla.”, donde su objetivo fue identificar los niveles de calidad de vida que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria “A” y “B” de la Institución educativa “Divino maestro” N° 5141 del distrito de ventanilla. La investigación fue de tipo descriptiva, de diseño no experimental y corte transversal, estuvo conformada por una muestra de 53 estudiantes. Se aplicó el instrumento Escala de calidad de vida de Olson & Barnes adaptado por Mirian Pilar Grimaldo

Muchotrigo, la cual mide los niveles de calidad de vida, evidenciándose que los estudiantes del quinto grado de secundaria “A” y “B” presentaron calidad de vida en su nivel general tendencia a baja calidad de vida para un 35.8% (19 ) de ellos , tendencia a calidad de vida buena para un 30.2% (16) de ellos, tendencia a calidad de vida optima 5.7% (3) de ellos , y mala calidad de vida para un 28.3% (15) de dichos estudiantes. Concluyó que de acuerdo a los resultados y con la finalidad de mejorar los niveles de calidad de vida, se optó por realizar un programa de intervención denominado: “Mi calidad de vida es clave para un mejor futuro”.

## **2.2 Bases Teóricas**

La calidad de vida, la cual denominaremos de aquí en adelante como CV trasciende con el fin de diferenciar resultados relevantes para estudios de la salud, obtenido de investigaciones tempranas en bienestar subjetivo y satisfacción con la vida misma. Por consiguiente, refiere a la impresión de bienestar que puede ser probada por las personas y que simboliza la suma de sensaciones subjetivas y personales del sentirse bien.

### **Teorías relacionadas al tema**

La Teoría de los Dominios de Olson & Barnes (1982) propone que una peculiaridad común de las investigaciones de calidad de vida, constituye la elevación de la satisfacción como dominios de las experiencias vitales de los individuos. Cada dominio se centra sobre una fase particular de la experiencia vital, como por ejemplo vida marital y familiar, amigos, domicilio y facilidades de vivienda, educación, empleo, religión, etc. Dentro de esta línea, existen diversos estudios de calidad de vida que establecen la relación entre la satisfacción individual y los dominios específicos (Andrews & Whitney, 1974; Campbell, Converse & Rodger, 1976). Así, la manera como cada persona logra satisfacer estos dominios, constituye

un juicio individual y subjetivo de la forma como satisface sus necesidades y logra sus intereses en el ambiente. Es la percepción que esta persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr dicha satisfacción.

Olson & Barnes plantea dos tipos de calidad de vida: Una objetiva, la cual es determinada por el enlace que tiene con las relaciones de producción, formas de organización de una sociedad, patrones de trabajo y consumo que caracterizan a los distintos grupos sociales y subjetiva, la cual es la resultante del grado de satisfacción – insatisfacción que la persona alcanza en su vida (Citado en Summers, 2005).

Olson y Barnes (1982, citado en Grimaldo, 2011) mencionan algunos factores que se desarrollan en torno al concepto son:

- Factor 1. Hogar y Bienestar Económico: Según Olson y Barnes (1982) el bienestar material que tiene el hogar para vivir a gusto, la capacidad económica para solventar los gastos de la familia y satisfacer necesidades básicas para el ser humano.

Osberg (2002, citado en Murias, Martínez y Novello, 2009) concibe desde el primer momento el bienestar económico como un fenómeno multidimensional. No sólo eso, sino que parte de la idea de que medir el bienestar económico de una sociedad supone tener en cuenta beneficios económicos sobre distintas generaciones de individuos, sobre diferentes individuos en la misma generación e incluso sobre los diferentes años de la vida de un mismo individuo.

Las medidas tradicionales basadas en la renta per cápita, asumen implícitamente que la situación del ciudadano medio refleja el bienestar económico presente de la sociedad. Pero esto es así sólo en el caso de que la renta esté perfectamente distribuida, algo que no ocurre generalmente. En vez de eso la sociedad está compuesta por ciudadanos

diferentes, cuyas situaciones particulares no se ven representadas por ese nivel medio de bienestar. Por otro lado, la renta per cápita no representa más que la situación del presente, pero en un mundo incierto, los individuos se preocupan también por la seguridad de su futuro económico y el de sus descendientes. Por tanto, el bienestar económico de una sociedad depende de la renta, pero también de su distribución, de la acumulación de stocks productivos y de la seguridad que los individuos tengan en que ese flujo de renta se mantendrá en el futuro.

A continuación, la siguiente tabla expone las dimensiones del bienestar económico:

CONCEPTO	PRESENTE	FUTURO
«Ciudadano tipo» o «agente representativo»	Renta media presente/ Capacidad de consumo actual	Acumulación de stocks productivos
Heterogeneidad de experiencias de los ciudadanos	Heterogeneidad de experiencias de los ciudadanos	Inseguridad de las rentas futuras

Fuente: Osberg y Sharpe (2003).

Conforme a Giarrizzo y Ferrer (2007) se puede definir así al bienestar ligado a los ingresos monetarios, como el Bienestar Económico. En 1920, Pigou definió el Bienestar Económico como el conjunto de satisfacciones e insatisfacciones que pueden ser medidas en dinero. El Bienestar Económico, según Pigou es la parte del Bienestar General que puede, directa o indirectamente, ser cuantificada en términos monetarios. Arthur Pigou fue uno de los primeros en sistematizar el concepto de bienestar económico y proponerlo como un barómetro de lo que sucede con el bienestar general. En definitiva, pensaba Pigou, si bien el Bienestar Económico es solo una parte del Bienestar General, modificaciones en el Bienestar Económico modifican el Bienestar Total.

- Factor 2. Amigos, vecindario y comunidad: Olson y Barnes (1982) señala que considera la relación que mantiene el individuo con su grupo de pares. Además, se considera las facilidades para realizar compras diarias, la seguridad que le brinda los lugares donde frecuenta y los espacios de recreación.

El entorno social, de acuerdo a Dávila y Martínez (1999), representa una serie de elementos que hacen referencia al ambiente en el que se desenvuelve el individuo (social y cultural), los cuales tienen una influencia en su conducta ya que son parte de sus costumbres y modos de vida). Es decir, son grupos humanos organizados, coordinados y dirigidos hacia un objetivo común poseen cultura, ya que ella es parte fundamental de cualquier grupo social.

De este modo, Campos F. (2014) señala que el entorno social de un sujeto está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte. Cada uno de estos factores influye en la salud del individuo: por eso, a nivel global, las diferencias entre los entornos sociales de los distintos países crean disparidades en materia de salud, en un individuo su entorno social tan solo se divide en dos partes: la familia, por qué es con quienes convive más; también están sus amigos porque ellos son los individuos con quienes comparten experiencias.

El entorno social está constituido por Olson y Barnes (1982) por los siguientes indicadores que se detallan a continuación:

- ✓ Amigos: Para el Institución Educativa la Presentación (2015) un amigo es una persona con quien se mantiene una amistad. Una amistad es una relación afectiva entre dos personas, construida sobre la base de la reciprocidad y el trato

asiduo. Valores fundamentales en una amistad son la lealtad, el amor, la solidaridad, la incondicionalidad, la sinceridad y el compromiso. La palabra amigo, como tal, proviene del latín *amīcus*, que a su vez se deriva del verbo latín *amāre*, que significa „amar“. Como amigo también se puede designar aquello que se considera amistoso, es decir, perteneciente o relativo a la amistad: “Ha sido usted muy amigo en recibirme sin avisar”.

- ✓ Vecindario: Según la RAE (2016) este término se define como el conjunto de los vecinos de un municipio, o solo de una población o de parte de ella. Asimismo, FUNDACIÓN DE HOGARES (2015) detalla que el vecindario es el ámbito donde las personas suelen compartir una de las partes más importantes de su vida cotidiana, al grado que hay quienes se refieren a éste como “una extensión de la familia”. La cercanía física derivada de vivir en un mismo espacio urbano lleva a que las actividades habituales de los vecinos afecten y sean afectadas directa o indirectamente por otros, con sus respectivas consecuencias positivas o negativas en la calidad de vida y el patrimonio de los vecinos.
- ✓ Comunidad: Según Causse (2009) las definiciones de comunidad más actuales hacen énfasis en dos elementos claves: los estructurales y los funcionales, aunque hay otro grupo que combina ambos tipos. Los elementos estructurales se refieren a la consideración de la comunidad como un grupo geográficamente localizado regido por organizaciones o instituciones de carácter político, social y económico. Por su parte, González G. (1998) que comunidad es fundamentalmente un modo de relación social, es un modelo de acción intersubjetivo construido sobre el afecto, la comunidad de fines y de valores y la



incontestable esperanza de la lealtad, de la reciprocidad; la comunidad es un acabado ejemplo de tipo ideal de la acción social, una construcción teórica de alguna manera extraña de la propia realidad que acostumbra ser algo más sentido que sabido, más emocional que racional.

- Factor 3. Vida familiar y familia extensa: Se tiene en cuenta la relación de afecto con el grupo de apoyo primario, las responsabilidades de casa, la capacidad que tiene la familia para brindarle seguridad afectiva y apoyo emocional.

La familia, acorde a Poston, Turnbull, Park y Mannan (2003), es el contexto principal en el que mujeres y hombres tratan de realizar su proyecto vital de carácter personal. Sin embargo, en la familia también se desarrolla lo que se ha denominado un proyecto educativo, mediante el cual madres y padres intentan enseñar y promover el desarrollo de otros miembros de la familia que dependen de ellos: sus hijos y sus hijas. La maternidad y la paternidad constituyen roles extraordinariamente complejos que incluyen componentes conductuales, emocionales y cognitivos muy variados, que no se ejercen en el vacío, ni dependen exclusivamente de las características de los progenitores. En este sentido, Zuna, N. et al. (2009) atribuyen que la calidad de vida familiar es un estado dinámico de bienestar de la familia, definido de forma colectiva y subjetiva y valorado por sus miembros, en el que interactúan las necesidades a nivel individual y familiar. Del mismo modo, Cheal, D. (1991) sostiene que la vida familiar atraviesa un ciclo de nacimiento, crecimiento y declive. Desde esta perspectiva teórica, un ciclo comienza cuando dos personas de sexo opuesto forman una pareja y finaliza con la disolución de la unión cuando una de las dos personas muere, sin olvidar que, en el transcurso de este período, las familias se expanden o reducen a medida que las hijas e hijos se incorporan a ellas o las abandonan.

- Factor 4. Educación y Ocio: Se menciona que es la cantidad de tiempo libre que se tiene en disposición para realizar actividades deportivas y recreativas. Del mismo modo, los programas educativos que se usan para incentivar la educación.

Del latín “capacitas”, es la aptitud con que cuenta cualquier persona para llevar acabo Cierta tarea. Es decir que todos los seres humanos estamos capacitados para realizar con éxito cualquier tarea, Si bien este término se confunde con TALENTO, por lo cual es necesario aclarar las Diferencias entre ambos. (Alles, 2008

Esta terminología se define por León, A. (2007) como un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto.

Según UNESCO (2015) la educación primaria y secundaria básica permite a los individuos adquirir habilidades y competencias fundamentales para convertirse en ciudadanos empoderados capaces de participar activamente en su cultura, sociedad y economía. Además, los años de escolarización constituyen un espacio clave para generar conectividades e interacciones positivas entre grupos sociales y culturales diversos y durante los mismos se construyen y transmiten valores y actitudes compartidas indispensables para la vida en sociedad y el desarrollo del capital y la cohesión social en la comunidad.

De acuerdo a Charles, Maya y Bernie (2016), la educación presenta las siguientes cuatro dimensiones:

- ✓ Conocimiento: La palabra “habilidades” es ampliamente entendida como “usar el conocimiento”, pero está sobre utilizada en varios contextos, desde las tablas de multiplicar hasta el emprendimiento. CCR la utiliza solamente para describir las habilidades de las “4 C’s”, según lo detalla Charles, Maya y Bernie (2016).
- ✓ Habilidades: Según Agut, S. (2001) es la calidad de desempeñar una tarea física o mental. As habilidades mentales o cognitivas incluyen el pensamiento analítico (procesamiento de conocimientos y datos, determinación de causas y efectos, organización de datos y planes) y el pensamiento conceptual (reconocimiento de patrones en datos complejos).
- ✓ Actitudes: Acorde a Martínez (1999, citado en Villarreal, N., 2015) se refiere a las concepciones fundamentales relativas a la naturaleza del ser humano, implica ciertos componentes morales o humanos y exige un compromiso personal y se define como una tendencia o disposición constante a percibir y reaccionar en un sentido; por ej. de tolerancia o de intolerancia, de respeto o de crítica, de confianza o de desconfianza, etcétera.
- ✓ Meta-aprendizaje: Implica “el proceso por el cual los aprendices toman conciencia y progresivo control de los hábitos de percepción, investigación, aprendizaje y crecimiento que han internalizado” separar esto en una cuarta dimensión, con todas las dificultades que ello implica, permite darle un foco adicional en vez de subsumirlo bajo habilidades, dada la importancia de esta dimensión. “Metacognición” es demasiado técnico y puede ser confuso en otros idiomas “Metaaprendizaje” captura el posicionamiento de este nivel como un elemento que agrega profundidad y efectividad a las otras tres dimensiones, y

capacidad de reflexión y adaptación sobre los propios métodos de aprendizaje y resultados.

- Factor 5. Medios de comunicación: Hace referencia a cuan satisfactorios son los programas televisivos, de radio y de internet revisando páginas educativas y no educativas.

Los medios de comunicación, conforme a Mamani, W. (2012), son canales artificiales que permiten la comunicación interpersonal entre emisor y receptor: el teléfono, teléfono celular, el correo de papel (la carta y el telegrama). También se pueden considerar como medios de comunicación personal la radio, internet (el chat), y la televisión, pues actualmente permiten establecer comunicación con el auditor, receptor y televidente de manera inmediata en el tiempo y en el espacio. Entre los distintos medios de comunicación destacan los llamados Medios de Comunicación de Masas o Mass Media, es decir, aquellos canales artificiales a través de los cuáles se transmiten mensajes que se dirigen a un receptor-colectivo o social. En el proceso de comunicación de masas se traspasan las fronteras del tiempo y del espacio.

Para Pazmiño, P. (2010), los medios de comunicación son los instrumentos mediante los cuales se informa y se comunica de forma masiva; son la manera como las personas, los miembros de una sociedad o de una comunidad se enteran de lo que sucede a su alrededor a nivel económico, político, social, etc. Los medios de comunicación son la representación física de la comunicación en nuestro mundo; es decir, son el canal mediante el cual la información se obtiene, se procesa y, finalmente, se expresa, se comunica. De este modo, el presente autor divide y define, según su estructuración física, los medios de comunicación de la siguiente manera:

- ✓ Medios audiovisuales: Los medios audiovisuales son los que se oyen y se ven; es decir, son los medios que se basan en imágenes y sonidos para expresar la información. Hacen parte de ese grupo la televisión y el cine, aunque, cuando se habla de medios de comunicación informativos, éste último es poco tenido en cuenta puesto que se lo considera más como un medio de entretenimiento cultural.
- ✓ Medios radiofónicos: La radio es el medio que constituye este grupo. Su importancia radica en que quizá es el medio que con más prontitud consigue la información, pues, además de los pocos requerimientos que implican su producción, no necesita de imágenes para comunicar, tan sólo estar en el lugar de los hechos, o en una cabina de sonido, y emitir.
- ✓ Medios impresos: Son más duradero, pues se puede volver a la publicación una y otra vez para analizarla, para citarla, para compararla. Hay medios impresos para todo tipo de público, no sólo para el que se quiere informar acerca de la realidad, sino que también los hay para los jóvenes, para los aficionados a la moda, a la música, a los deportes, etc.; es decir, hay tantos medios impresos como grupos en la sociedad.
- ✓ Medios digitales: Son los medios más usados actualmente por los jóvenes y, en general, por las personas amantes de la tecnología. Habitualmente se accede a ellos a través de Internet, lo que hace que todavía no sean un medio extremadamente masivo, pues es mayor el número de personas que posee un televisor o un radio que el que posee un computador.
- Factor 6. Religión: De acuerdo a Olson y Barnes (1982) considerada la vida religiosa que sigue la familia, con qué frecuencia asisten a misa y el tiempo que le brindan a Dios. De este modo, la RAE (2016) lo define como el

conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad, sentimientos de veneración y temor hacia ella, de normas morales para la conducta individual y social y de prácticas rituales, principalmente la oración y el sacrificio para darle culto. En este sentido, Perez, J. y Merino, M. (2008, citado en Álvarez y Álvarez, 2016) indican que el concepto de religión tiene su origen en el término latino *religio* y se refiere al credo y a los conocimientos dogmáticos sobre una entidad divina. La religión implica un vínculo entre el hombre y Dios o los dioses; de acuerdo a sus creencias, la persona regirá su comportamiento según una cierta moral e incurrirá en determinados ritos (como el rezo, las procesiones, etc. Asimismo, la religión, según Católicas por el derecho a decidir – Perú (2013), es una construcción histórica, cultural, heterogénea y variable que se encuentra inserta en la cultura de los pueblos y es por ello que ha sobrevivido a la modernidad y a la globalización.

- Factor 7. Salud: Para Olson y Barnes (1982) este factor se refiere al nivel de salud en general de todos los miembros de la familia. Asimismo, la OMS (2006) atribuye que la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. El goce del grado máximo de salud que se pueda lograr es uno de los derechos fundamentales de todo ser humano sin distinción de raza, religión, ideología política o condición económica o social. La salud de todos los pueblos es una condición fundamental para lograr la paz y la seguridad, y depende de la más amplia cooperación de las personas y de los Estados. Los resultados alcanzados por cada Estado en el fomento y protección de la salud son valiosos para todos. Por su parte, La salud puede ser entendida, en una primera aproximación, como un estado de equilibrio no solamente físico, sino también psíquico y espiritual. En este sentido se puede decir que la salud es uno de los anhelos más esenciales del ser humano, y

constituye la cualidad previa para poder satisfacer cualquier otra necesidad o aspiración de bienestar y felicidad, aunque la salud no puede ser identificada taxativamente como felicidad o bienestar sin más. Asimismo, Piédrola, G. (2009) la salud es el medio que permite a los seres humanos y a los grupos sociales desarrollar al máximo sus potencialidades, esto es, sería como la condición de posibilidad que permite la realización del potencial humano de cualquier persona.

### **2.3 Definiciones Conceptuales**

Según García e Ibáñez (1992), la calidad de vida debe integrar desde la unidad hasta la valoración que el individuo realiza, en un determinado momento de su vida, tomada en cuenta como el todo, teniendo referencia al momento presente, a un pasado regularmente próximo y a un futuro regularmente lejano.

De acuerdo con Walker y Rosser (2012), la calidad de vida representa un cúmulo de dimensiones de experiencias de los individuos, relacionadas a las necesidades de vida, que forman un sentido de plenitud y felicidad individual.

Según Levi y Anderson (1980), la calidad de vida se puede decir que es una medida integrada por el bienestar físico, mental y social, de la misma forma como cada persona suele percibir la felicidad, satisfacción y recompensa.

De acuerdo con Dalkey y Rourke (1973), la calidad de vida es emocional e individual sobre el bienestar, satisfacción, insatisfacción, felicidad-infelicidad con respecto a la vida.

Según Andrews y Whitney (1976) la calidad de vida no es un espejo de las condiciones físicas, interpersonales y sociales, más bien son escenarios que se evalúan y juzgan por los individuos.

De acuerdo con Shin y Jhonson (1978), la calidad de vida viene a ser la toma de los recursos que se requieren para la satisfacer las necesidades o deseos, participar de actividades que posibiliten la formación personal y la auto actualización y la comparación positiva con nosotros mismos y con los otros.

Para Ardila (2003), la calidad de vida posee características objetivas, que no interfieren con el pensamiento de la persona, y características subjetivas que tienen elementos personales con respecto a la percepción de los sentidos y la interpretación; se puede decir que además es un estado de satisfacción, que acompaña las capacidades del idividuo.

Para Estrada (2003), la calidad de vida tiene un significado complejo, este se vincula al aspecto cognoscitivo manifestado como un juicio, que permita la satisfacción, importancia, expectativas reducidas o incrementadas acerca de una diversidad de dimensiones y significados importantes que se identifican con el individuo.

Según Alguacil (1997), la calidad de vida es un elemento complicado y de muchos factores, que se despliegan diferentes maneras de medir el aspecto subjetivo, a través de indicadores, teniendo más importancia con respecto a lo que ha vivido o experimentado la persona.



## **CAPITULO III.**

### **Metodología**

#### **3.1 Tipo y diseño utilizado y nivel de investigación**

##### **Nivel de investigación**

Según Hernández, Fernández y Batista (2014), el nivel de investigación es descriptivo. Ya que se busca especificar las propiedades, características de nuestro grupo o población de estudio con respecto a un hecho en particular para el cual se somete a un análisis.

Así, el estudio descriptivo identifica características del universo de investigación, señala formas de conducta y actitudes del universo investigado.

##### **Diseño de investigación**

El diseño de investigación es no experimental ya que no está fundamentalmente ligada al aspecto de manipulación de la variable estudiada, teniendo como principal objetivo la observación científica de una variable en un contexto cultural determinado no siendo, éstas, provocadas intencionalmente por el investigador. De acuerdo a la temporalidad es de corte transversal, porque la recolección de datos se dará en un tiempo determinado (Hernández, Fernández, Batista 2014).

##### **Tipo de investigación**

El tipo de investigación es aplicada porque busca fundamentalmente presentar las recomendaciones del caso, para posteriormente solucionar la situación problemática a través del programa de intervención.

### **3.2 Población y muestra**

#### **Población**

La población de estudio de la presente investigación está conformada por 96 alumnos adolescentes cursando tres aulas, distribuido en el aula A con 18 estudiantes, en el aula B con 25 estudiantes, en el aula C con 24 estudiantes, en el aula D con 16 estudiantes y en el aula E con 13 estudiantes que pertenecen al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Isabel Chimpú Ocllo del distrito de San Martín de Porres, en la provincia de Lima.

#### **Muestra**

La muestra es de tipo censal, que el 100% de la población es evaluada. Es decir, los 96 alumnos (44 hombres y 52 mujeres) que cursan el quinto grado de educación secundaria de la institución mencionada, teniendo en cuenta que 92 estudiantes fueron menores de edad y 4 estudiantes fueron mayores de edad, En ese sentido Ramírez (1997), establece que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra.

### **3.3 Identificación de la variable y su operacionalización**

La variable a estudiar es calidad de vida que tiene como objetivo identificar aquellos elementos funcionales y disfuncionales que afecten el comportamiento humano en la institución; por lo que dentro del modelo de las variables de estudio debemos estar atentos a precisar en caso de disfuncionalidad las características que las describen.

**Tabla 1.**

*Operacionalización de la variable*

<b>VARIABLE (Definición conceptual)</b>	<b>VARIABLE (Definición operacional)</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>NIVELES</b>
<b>CALIDAD DE VIDA</b>  Se define como un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social.	Es la medida de la calidad de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Isabel Chimpú Ocllo del distrito de San Martín de Porres, en la provincia de Lima, a través de un cuestionario con 24 ítems para sus siete dimensiones, estableciendo una escala Likert de cinco escalas e interpretándolos a través de cuatro niveles.	<b>Hogar y Bienestar Económico:</b> Se aprecia el agrado a los bienes materiales que tiene el hogar para vivir a gusto, la capacidad económica para solventar los gastos de la familia y satisfacer necesidades básicas para el ser humano.	<b>Hogar y Bienestar Económico:</b>  (8, 19, 20, 21)	Optimo Bueno Bajo Malo
		<b>Amigos, vecindario y comunidad:</b> Se considera la relación que mantiene el individuo con su grupo de pares. Además, se considera las facilidades para realizar compras diarias, la seguridad que le brinda los lugares donde frecuente y los espacios de recreación.	<b>Amigos, vecindario y comunidad:</b>  (4, 22, 23, 24)	Optimo Bueno Bajo Malo
		<b>Vida familiar y familia extensa:</b> Se tiene en cuenta la relación de afecto con el grupo de apoyo primario, las responsabilidades de casa, la capacidad que tiene la familia para brindarle seguridad afectiva y apoyo emocional.	<b>Vida familiar y familia extensa:</b>  (1, 2, 3)	Optimo Bueno Bajo Malo
		<b>Educación y Ocio:</b> Se menciona que es la cantidad de tiempo libre que se tiene en disposición para realizar actividades deportivas y recreativas. Del mismo modo, los programas educativos que se usan para incentivar la educación.	<b>Educación y Ocio:</b>  (10, 11, 12)	Optimo Bueno Bajo Malo
		<b>Medios de comunicación:</b> Hace referencia a cuan satisfactorios son los programas televisivos, de radio y de internet revisando páginas educativas y no educativas.	<b>Medios de comunicación:</b>  (16, 17, 18)	Optimo Bueno Bajo Malo
		<b>Religión:</b> Es considerada la vida religiosa que sigue la familia, con qué frecuencia asisten a misa y el tiempo que le brindan a Dios.	<b>Religión:</b>  (13, 14)	Optimo Bueno Bajo Malo
		<b>Salud:</b> Este factor se refiere al nivel de salud en general de todos los miembros de la familia.	<b>Salud:</b>  (6, 7)	Optimo Bueno Bajo Malo

### **3.4 Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico**

La técnica de recolección de datos será la encuesta aplicada y el instrumento de medición y evaluación será la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes, esta escala mide las percepciones individuales de satisfacción dentro de los dominios de la experiencia vital de los individuos y puede aplicarse a nivel individual o grupal. El tiempo de aplicación promedio es de aproximadamente veinte minutos. La Escala de Calidad de Vida está constituida por veinticuatro ítems, agrupados en 7 factores o áreas: Factor 1 (Hogar y Bienestar Económico), Factor 2 (Amigos, Vecindario y Comunidad), Factor 3 (Vida Familiar y Familia Extensa), Factor 4 (Educación y Ocio), Factor 5 (Medios de Comunicación), Factor 6 (Religión) y Factor 7 (Salud).

#### **FICHA TECNICA**

##### **A. Datos Generales:**

Nombre:	Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes
Autores:	David Olson y Howard Barnes
Año:	2003
Adaptado:	Mirian Pilar Grimaldo Muchotrigo
Administración:	Individual o colectiva
Duración:	Aproximadamente 20 minutos
Nivel de Aplicación:	A partir de 13 años
Finalidad:	Identificación de los niveles de Calidad de Vida

**Baremación:** La calidad de Vida es la percepción que la persona tiene de las posibilidades que el ambiente le brinda para lograr la satisfacción de sus necesidades y el logro de sus intereses en relación a los siguientes factores: Factor 1 (Bienestar Económico), Factor 2 (Amigos, Vecindario y Comunidad), Factor 3 (Vida Familiar y Familia Extensa), Factor 4 (Educación y Ocio), Factor 5 (Medios de Comunicación), Factor 6 (Religión) y Factor 7 (Salud).

## **B. Materiales de la prueba:**

El presente instrumento presenta un Cuadernillo, en el que se consideran las instrucciones, los mimos que se presentan anexos al presente Manual.

## **C. Instrucciones**

Se indica a la persona o grupo a evaluar que se les va a entregar un cuestionario en donde tendrán que anotar sus datos personales y la manera como se sienten frente a diversos aspectos de su vida. Para ello, podrán elegir entre las siguientes alternativas: Insatisfecho, Un poco satisfecho, Más o menos satisfecho, Bastante satisfecho o Completamente satisfecho.

El examinador leerá en voz alta las instrucciones que aparecerán en el cuadernillo y responderá a todas las interrogantes de los examinados, en relación a las instrucciones. Se indicará que deberán contestar a todas las preguntas y que cada pregunta debe tener solo una respuesta.

#### **D. Análisis Estadístico**

En el caso de la validez de constructo se aplicó el análisis factorial, tal como lo señala Muñiz (1998) y el análisis de ítems. Otro aspecto de la validez fue estudiado a partir del grado en que la Escala de Calidad de Vida diverge con otras medidas de otros constructos que no se supone medir, este tipo de validez es denominada validez divergente (Brow, 1980). Ello se trabajó a partir del coeficiente de Pearson.

Respecto al estudio de la confiabilidad las estimaciones se basarán en la consistencia interna, para lo cual se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach.

#### **E. Validez de la Escala de Calidad de Vida en Olson & Barnes**

##### **Validez de Constructo**

El proceso de Validación de la Escala de Calidad de Vida de Olso & Barnes, se realizó a partir de la validez de Constructo, para lo cual se utilizó el análisis Factorial, tal como lo sugiere (1996).

En el Análisis Factorial se utilizó el método de extracción de ejes principales, el cual se fundamente en hallar los constructos subyacentes, que explican las relaciones entre los ítems y la agrupación entre ellas; además, considera, el error de medición en la estimación de las cargas factoriales entre los ítems y los factores, de tal modo que se ajusta mejor al contexto de aplicación de los datos y el marco de la teoría de la medición sobre la cual se basa la construcción de la Escala de Calidad de Vida.

En cuanto al método de Rotación, permitió hacer las interpretaciones sobre la identificación de los factores descubiertos que forman una red de constructos relacionas entre sí, para lo cual el método rotacional Promax.

**Tabla 2.***Pruebas Estadísticas utilizadas para determinar la aplicabilidad del Análisis Factorial*

<b>Pruebas Estadísticas</b>	<b>Valor</b>	<b>Significación</b>
Medida de Kaiser-Meyer-Olkin	0.87	
de adecuabilidad de la muestra		
Prueba de Esfericidad de Bartlett	Chi Cuadrado = 3335.919 g.l. = 300	P<001

Fuente: Olson y Barnes (2003).

## CAPITULO IV

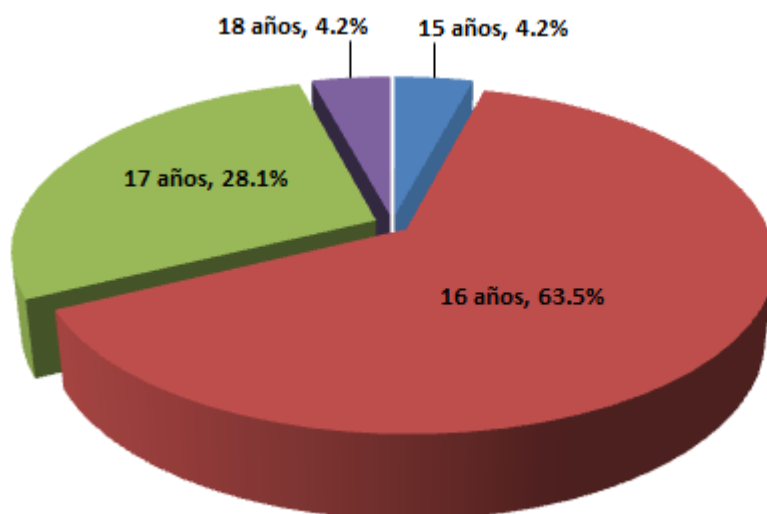
### Procesamiento, presentación, y análisis de los resultados

#### 4.1 Procesamiento de los resultados

**Tabla 3.**

*Calidad de vida de los alumnos del 5to grado de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo según edad.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Edad	15	4	4,2	4,2	4,2
	16	61	63,5	63,5	67,7
	17	27	28,1	28,1	95,8
	18	4	4,2	4,2	100,0
	Total	96	100,0	100,0	



*Figura 1. Calidad de vida de los alumnos del 5to grado de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo según edad*

#### Interpretación

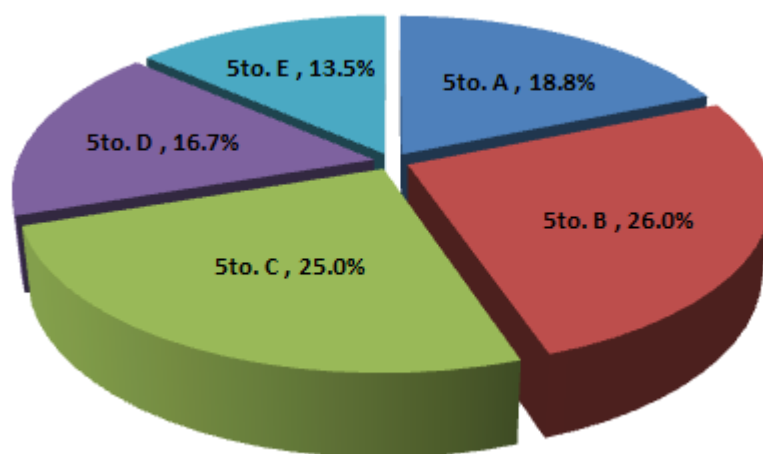


En la figura anterior podemos observar que el 4.2% de los encuestados señalan tener 15 años de edad, el 63.5% indica presenta 16 años de edad; del mismo modo, el 28.1% señala que tiene 17 años; y el 4.2% atribuye que tiene 18 años de edad.

**Tabla 4.**

*Calidad de vida de los alumnos del 5to grado de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo según el grado y la sección*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sección	5to. A	18	18,8	18,8	18,8
	5to. B	25	26,0	26,0	44,8
	5to. C	24	25,0	25,0	69,8
	5to. D	16	16,7	16,7	86,5
	5to. E	13	13,5	13,5	100,0
	Total	96	100,0	100,0	



*Figura 2. Calidad de vida de los alumnos del 5to grado de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo según el grado y la sección.*

### Interpretación

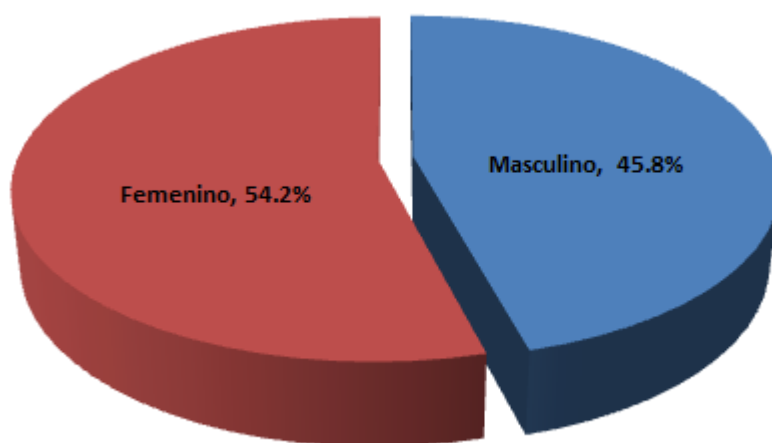
En la presente tabla y figura observamos que, de los 96 estudiantes, el 18.8% se encuentra cursando sus estudios en el 5to A de secundaria; asimismo, el 26% indica que se encuentra en

5to B de Secundaria; por otro lado, solo el 25% atribuye que se encuentra en 5to C de Secundaria; en este sentido, se observa que solo el 16.7% de alumnos señalan encontrarse en 5to D de Secundaria; finalmente, el 13.5% de los alumnos, señalan estar en 5to E de Secundaria.

**Tabla 5.**

*Calidad de vida de los alumnos del 5to grado de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo según el sexo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sexo	Masculino	44	45,8	45,8	45,8
	Femenino	52	54,2	54,2	100,0
	Total	96	100,0	100,0	



*Figura 3.* Calidad de vida de los alumnos del 5to grado de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo según el sexo

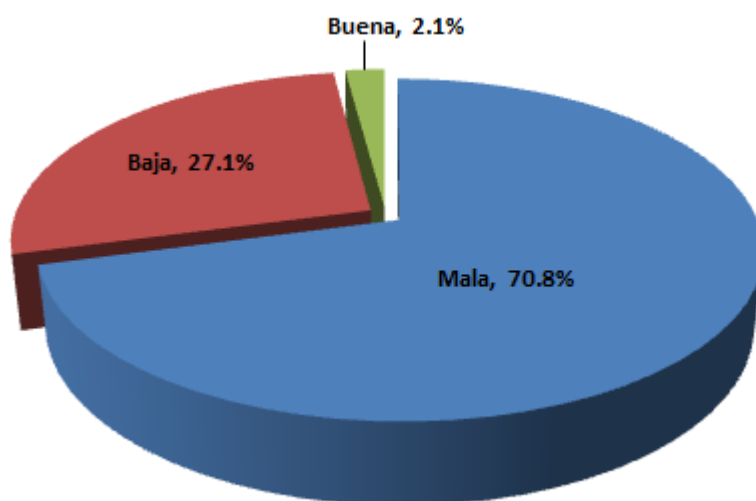
### **Interpretación**

En la presente tabla y figura observamos que, de los 96 estudiantes, el 45.8% (44) señalan tener sexo masculino, mientras que el 54.17% (52) indica tener un sexo femenino.

**Tabla 6.**

*Calidad de Vida según los alumnos de quinto grado de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles	Mala	68	70,8	70,8	70,8
	Baja	26	27,1	27,1	97,9
	Buena	2	2,1	2,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	



*Figura 4. Calidad de Vida según los alumnos de quinto grado de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo.*

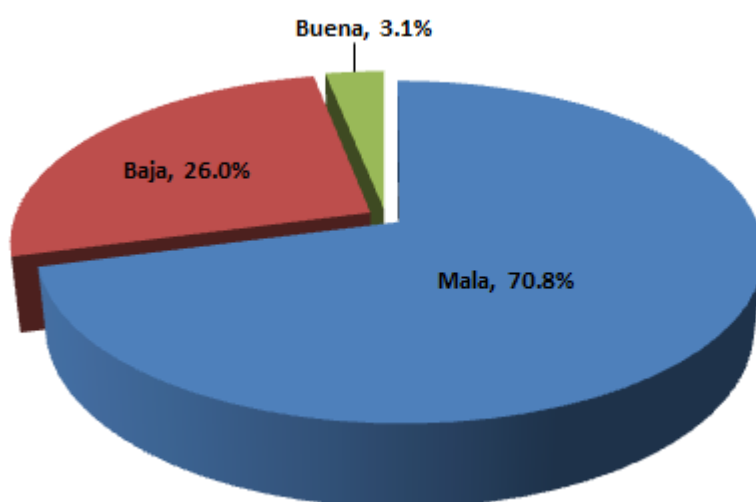
### **Interpretación**

En la figura anterior podemos observar que el 70.8% de los encuestados señalan que presenta una calidad de vida mala; por otro lado, el 27.1% indica tener una calidad de vida baja; por último, se puede notar que solo el 2.1% indica tener una calidad de vida buena.

**Tabla 7.**

*Dimensión Hogar y Bienestar Económico según los alumnos de quinto grado de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles	Mala	68	70,8	70,8	70,8
	Baja	25	26,0	26,0	96,9
	Buena	3	3,1	3,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	



*Figura 5. Dimensión Hogar y Bienestar Económico según los alumnos de quinto grado de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo.*

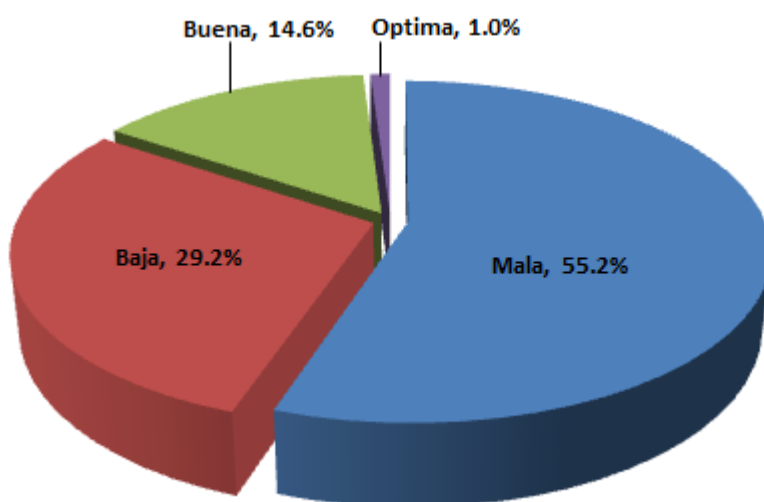
### **Interpretación**

En la figura anterior podemos observar que el 70.8% de los encuestados señalan que presenta un hogar y bienestar económico malo; por otro lado, el 26% indica presentar hogar y bienestar económico bajo; finalmente se puede notar que el 3.1% señala que tiene hogar y bienestar económico bueno.

**Tabla 8.**

*Dimensión amigos, vecindario y comunidad según los alumnos de quinto grado de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles	Mala	53	55,2	55,2	55,2
	Baja	28	29,2	29,2	84,4
	Buena	14	14,6	14,6	99,0
	Optima	1	1,0	1,0	100,0
	Total	96	100,0	100,0	



*Figura 6. Dimensión amigos, vecindario y comunidad según los alumnos de quinto grado de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo.*

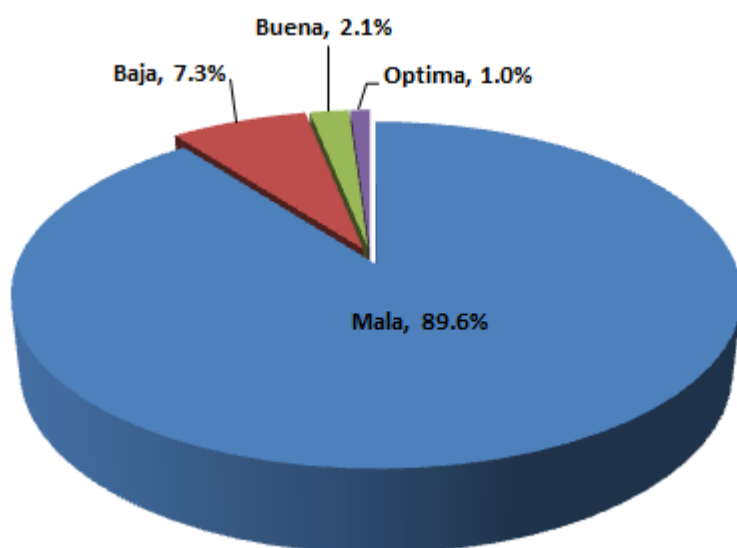
### **Interpretación**

En la figura anterior podemos observar que el 55.2% de los encuestados señalan que presenta amigos, vecindario y comunidad mala; asimismo, el 29.2% de estos atribuye que tienes amigos, vecindario y comunidad baja, por otro lado, el 14.6% indica tener amigos, vecindario y comunidad buena; por último, se puede notar que solo el 1% indica tener amigos, vecindario y comunidad óptima.

**Tabla 9.**

*Dimensión Vida Familiar y Familia extensa según los alumnos de quinto grado de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles	Mala	86	89,6	89,6	89,6
	Baja	7	7,3	7,3	96,9
	Buena	2	2,1	2,1	99,0
	Optima	1	1,0	1,0	100,0
	Total	96	100,0	100,0	



*Figura 7. Dimensión Vida Familiar y Familia extensa según los alumnos de quinto grado de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo.*

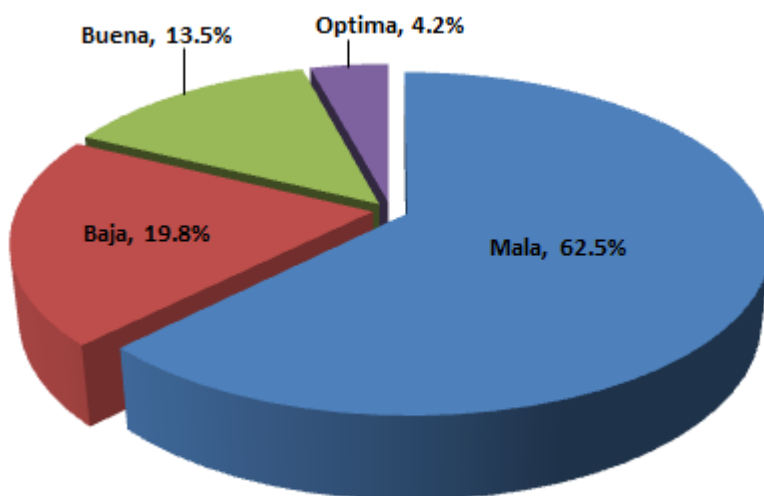
### **Interpretación**

En la figura anterior podemos observar que solo el 89.6% de los encuestados señalan que presenta una vida familiar y familia extensa mala; asimismo, el 7.3% de estos atribuye que una vida familiar y familia extensa baja, por otro lado, el 2.1% indica una vida familiar y familia extensa buena; por último, se puede notar que solo el 1% indica tener una vida familiar y familia extensa óptima.

**Tabla 10.**

*Dimensión Educación y Ocio según los alumnos de quinto grado de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles	Mala	60	62,5	62,5	62,5
	Baja	19	19,8	19,8	82,3
	Buena	13	13,5	13,5	95,8
	Optima	4	4,2	4,2	100,0
	Total	96	100,0	100,0	



*Figura 8. Dimensión Educación y Ocio según los alumnos de quinto grado de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo.*

### **Interpretación**

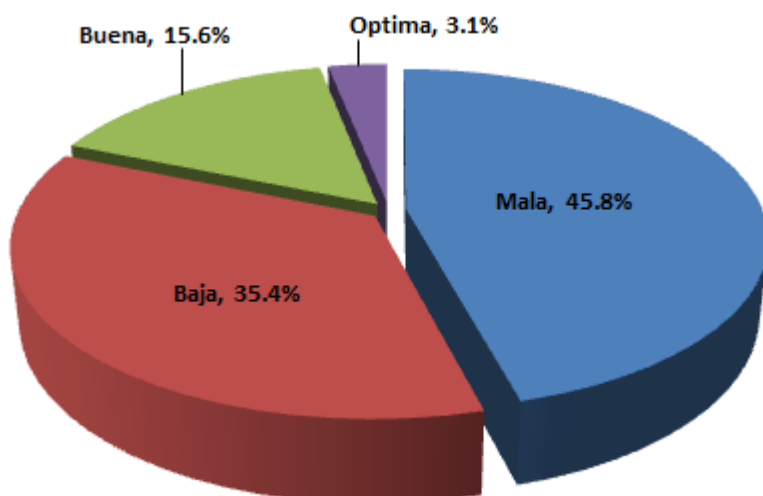
En la figura anterior podemos observar que el 62.5% de los encuestados señalan que presenta una educación y ocio mala; por otro lado, el 19.8% indica presentar una educación y ocio baja; del mismo modo, el 13.5% señala que tiene una educación y ocio buena; finalmente, se puede notar que solo el 4.2% indica que presenta una educación y ocio óptima.



**Tabla 11.**

*Dimensión Medios de Comunicación según los alumnos de quinto grado de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles	Mala	44	45,8	45,8	45,8
	Baja	34	35,4	35,4	81,3
	Buena	15	15,6	15,6	96,9
	Optima	3	3,1	3,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	



*Figura 9. Dimensión Medios de Comunicación según los alumnos de quinto grado de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo.*

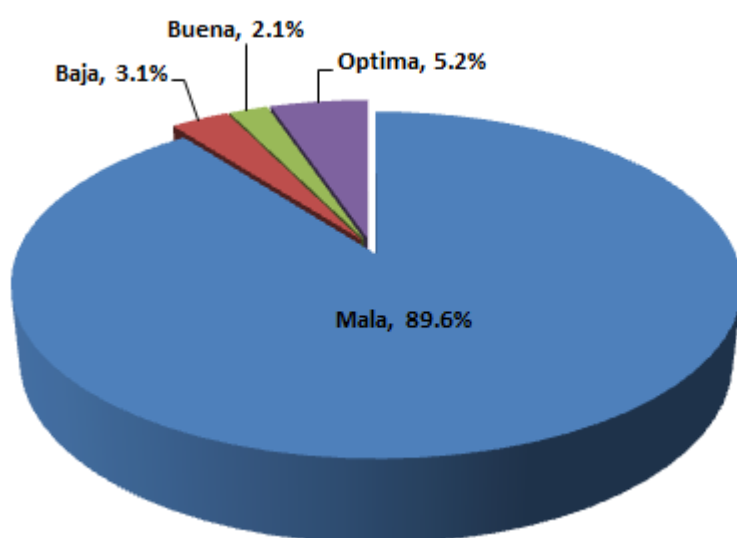
### **Interpretación**

En la figura anterior podemos observar que el 45.8% de los encuestados señalan que emplean medios de comunicación de forma mala; por otro lado, el 35.4% indica utilizan medios de comunicación de forma baja; del mismo modo, el 15.6% señala que utilizan los medios de comunicación una educación y ocio de forma buena; finalmente, se puede notar que solo el 3.1% indica que emplean medios de comunicación de manera óptima.

**Tabla 12.**

*Dimensión Religión según los alumnos de quinto grado de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles	Mala	86	89,6	89,6	89,6
	Baja	3	3,1	3,1	92,7
	Buena	2	2,1	2,1	94,8
	Optima	5	5,2	5,2	100,0
	Total	96	100,0	100,0	



*Figura 10. Dimensión Religión según los alumnos de quinto grado de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo.*

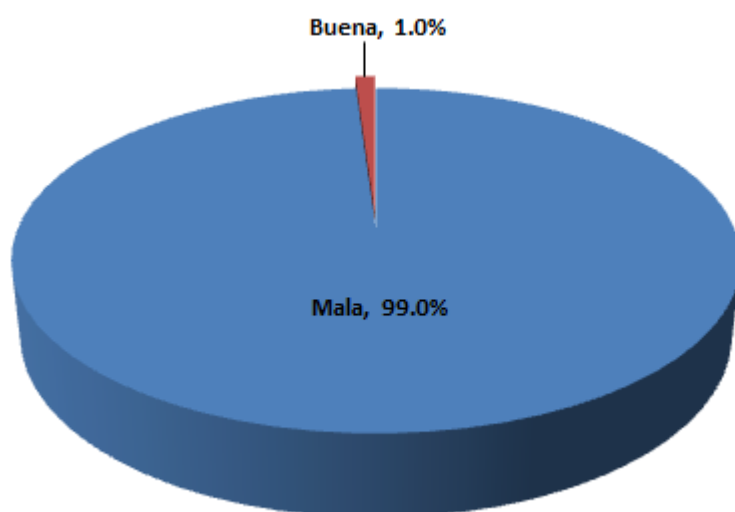
### **Interpretación**

En la figura anterior podemos observar que el 89.6% de los encuestados señalan que presenta una religión mala; por otro lado, el 3.1% indica que tienen una religión baja; del mismo modo, el 2.1% atribuyen presentar una religión buena; por último, se puede notar que solo el 5.2% indica tener una religión óptima.

**Tabla 13.**

*Dimensión Salud según los alumnos de quinto grado de la I.E. Isabel Chimu Ocllo.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Niveles	Mala	95	99,0	99,0	99,0
	Buena	1	1,0	1,0	100,0
	Total	96	100,0	100,0	



*Figura 11. Dimensión Salud según los alumnos de quinto grado de la I.E. Isabel Chimu Ocllo.*

### **Interpretación**

En la figura anterior podemos observar que el 99% de los encuestados señalan que presenta una salud mala y se puede notar que solo el 1% indica tener una salud buena.

## 4.2 Presentación de resultados

**Tabla 14.**

*Cruce de tabla de la Calidad de vida según edad de los estudiantes del 5to. Año de secundaria de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo.*

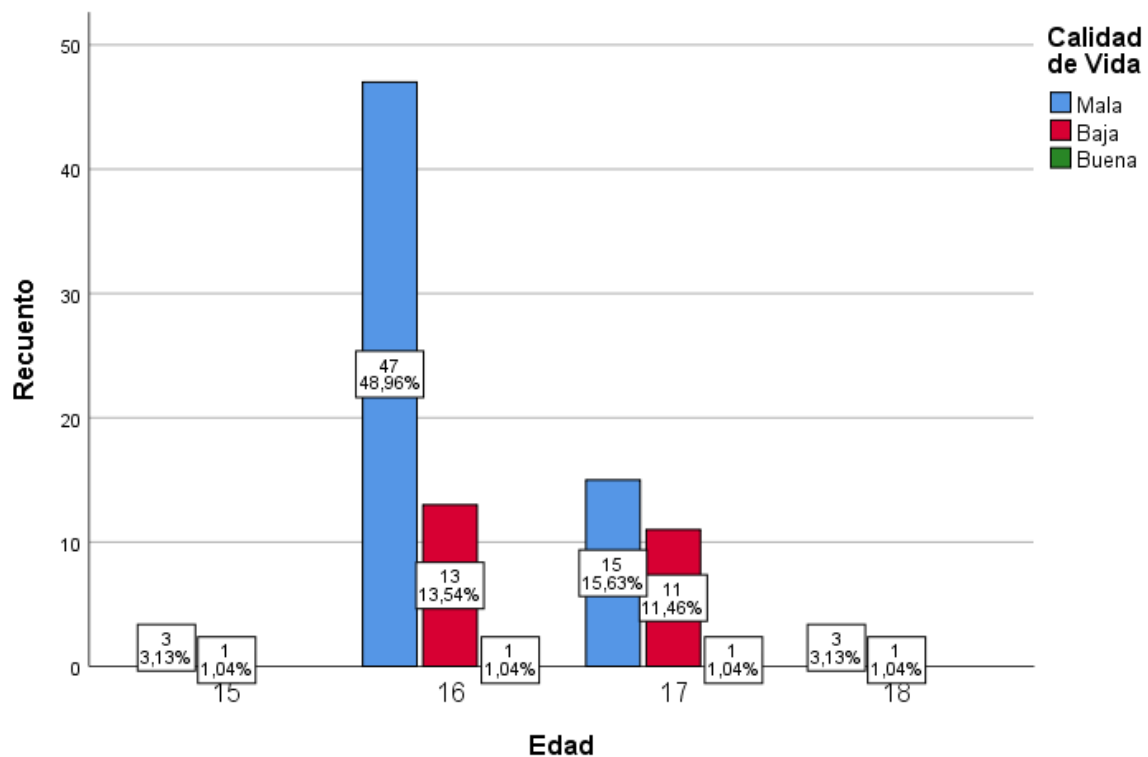
			Calidad de Vida			
			Mala	Baja	Buena	Total
Edad	15	Recuento	3	1	0	4
		% dentro de Calidad d Vida	3.1%	1.0%	0.0%	4.2%
	16	Recuento	47	13	1	61
		% dentro de Calidad de Vida	49.0%	13.5%	1.0%	63.5%
	17	Recuento	15	11	1	27
		% dentro de Calidad de Vida	15.6%	11.5%	1.0%	28.1%
	18	Recuento	3	1	0	4
		% dentro de Calidad de Vida	3.1%	1.0%	0.0%	4.2%
Total		Recuento	68	26	2	96
		% dentro de Calidad de Vida	70.8%	27.1%	2.1%	100.0%

**Tabla 15.**

*Pruebas de chi-cuadrado de la Calidad de vida según la edad de los estudiantes del 5to. Año de secundaria de la I.E. Chimpú Ocllo.*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,429 <sup>a</sup>	6	,619
Razón de verosimilitud	4,407	6	,622
Asociación lineal por lineal	1,940	1	,164
N de casos válidos	96		

a. 8 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,08.



*Figura 12.* Cruce de barras de la Calidad de vida según la edad de los estudiantes del 5to. Año de secundaria de la I.E. Chimpu Ocllo.

### Interpretación

Del 3.1% de jóvenes que tienen 15 años, el 2% presenta una calidad de vida mala y el 1% presenta una calidad de vida baja; asimismo, del 63% de estudiantes con 16 años el 13.5% tiene una calidad de vida baja, del 28% de jóvenes que tienen 17 años, el 1% tiene una calidad de vida buena; por otra parte, y por último 4% de jóvenes que tienen 18 años, el 3% presenta una calidad de vida mala y el 1% una calidad de vida baja.

**Tabla 16.**

*Pruebas de chi-cuadrado de la Calidad de vida según el sexo de los estudiantes del 5to. Año de secundaria de la I.E. Chimpú Ocllo.*

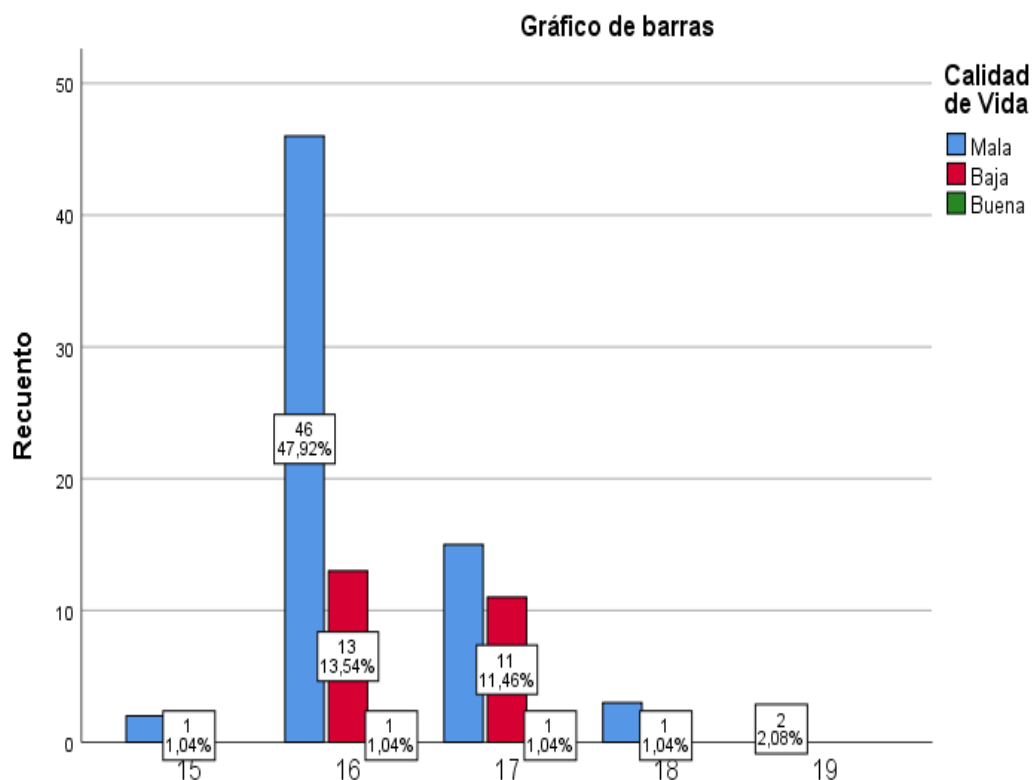
			Mala	Baja	Buena	Total
Sexo	Masculino	Recuento	33	11	0	44
		% dentro de Calidad de Vida	34%	11%	0%	46%
	Femenino	Recuento	35	15	2	52
		% dentro de Calidad de Vida	36%	16%	2%	54%
Total		Recuento	68	26	2	96
		% dentro de Calidad de Vida	71%	27%	2%	100%

**Tabla 17.**

*Pruebas de chi-cuadrado de la Calidad de vida según el sexo de los estudiantes del 5to. Año de secundaria de la I.E. Chimpú Ocllo.*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,114 <sup>a</sup>	8	,745
Razón de verosimilitud	5,613	8	,691
Asociación lineal por lineal	,356	1	,551
N de casos válidos	96		

a. 11 casillas (73,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,04.



*Figura 13.* Cruce de barras de la Calidad de vida según el sexo de los estudiantes del 5to. Año de secundaria de la I.E. Chimpú Ocllo.

### Interpretación

Del 46% de jóvenes que son masculinos, el 34% presenta una calidad de vida mala, el 11% presenta una calidad de vida baja; asimismo, del 54% de estudiantes que presentan sexo femenino, el 36% presenta una calidad de vida mala, seguidamente del 16% con una calidad de vida baja y un 2% presenta una calidad de buena.

**Tabla 18.**

*Cruce de tabla de la Calidad de vida según el grado y sección de los estudiantes del 5to. Año de secundaria de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo.*

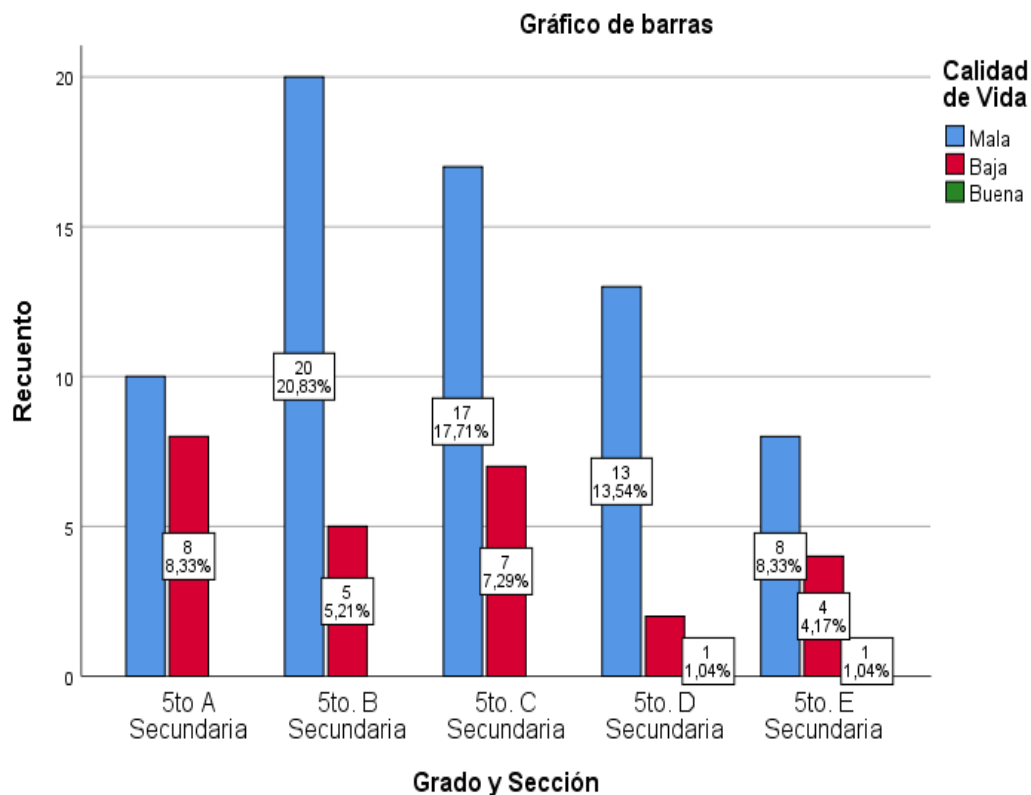
			Mala	Baja	Buena	Total
Grado y Sección	5to A Secundaria	Recuento	10	8	0	18
		% dentro de Calidad de Vida	10%	8%	0%	19%
	5to. B Secundaria	Recuento	20	5	0	25
		% dentro de Calidad de Vida	21%	5%	0%	26%
	5to. C Secundaria	Recuento	17	7	0	24
		% dentro de Calidad de Vida	18%	7%	0%	25%
	5to. D Secundaria	Recuento	13	2	1	16
		% dentro de Calidad de Vida	14%	2%	1%	17%
	5to. E Secundaria	Recuento	8	4	1	13
		% dentro de Calidad de Vida	8%	4%	1%	14%
Total	Recuento		68	26	2	96
	% dentro de Calidad de Vida		71%	27%	2%	100%

Tabla 19. *Pruebas de chi-cuadrado de la Calidad de vida según el grado y sección de los estudiantes del 5to. Año de secundaria de la I.E. Chimpú Ocllo.*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,812 <sup>a</sup>	8	,278
Razón de verosimilitud	9,994	8	,265
Asociación lineal por lineal	,021	1	,885
N de casos válidos	96		

a. 8 casillas (53,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,27.





*Figura 14.* Cruce de barras de la Calidad de vida según el grado y sección de los estudiantes del 5to. Año de secundaria de la I.E. Chimpu Ocllo.

## Interpretación

En la presente tabla y figura se observa que dentro de los encuestados que respondieron que se encontraban en 5to A de secundaria en la variable “Grado y sección” un 10% (del total) respondió que la calidad de vida era mala y un 8% (del total también) indicó que esta bajaseñaló que era buena; por otro lado, de los sujetos que se encontraban en 5to B de secundaria, un 21% mencionó que la calidad de vida era mala y solo un 5% indicó que era baja; adicionalmente, de los que se encontraban en 5to C de secundaria, un 18% (del total también) atribuyó que tenía una calidad de vida mala y un 7% señaló que tenía una calidad de vida baja; asimismo, de los sujetos que se encontraban en 5to D de secundaria, un 14% (del total) señaló que tenía una calidad de vida mala, un 2% atribuyó que tenía una calidad de vida baja y un 1%

indicó que tenía una calidad de vida buena; finalmente, de los que respondieron, aquellos que se encontraban en 5to E de secundaria, un 8% señaló que tenía una calidad de vida mala, un 4% atribuyó que tenía una calidad de vida baja y un 1% señaló que tenía una calidad de vida buena.

#### **4.3 Análisis y discusión de resultados**

Según la presente investigación, el objetivo esencial fue el hallazgo del nivel de calidad de vida en alumnos de 5to año de Secundaria de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo en el distrito de San Martín de Porres, por cuanto se ha hallado.

Luis Felipe Higueta-Gutiérrez, Jaiberth Antonio Cardona-Arias (2014) en su estudio titulado “Calidad de vida de adolescentes escolarizados de Medellín-Colombia, 2014” los resultados arrojaron que el 60,2% son mujeres, 50,7% de estrato bajo, 3,5% ha estado en embarazo, 18,5% sufre alguna enfermedad, 45,5% de las familias son monoparentales, la tercera parte tienen algún grado de disfunción y la escolaridad promedio de los padres se ubica entre 10-11 años. Se concluye que los adolescentes perciben buena calidad de vida; sin embargo, se deben diseñar programas de intervención dirigidos a mejorar aspectos relacionados con la “actividad física y salud”, “estado de ánimo y sentimientos” y “familia y tiempo libre”. De tal manera, se destaca la importancia de la funcionalidad familiar, el género, el estado de salud y la zona de residencia en la percepción de la calidad de vida.

De acuerdo a lo leído, se puede resaltar la similitud que existe entre los resultados de la investigación mencionada y la presente. En efecto, coincidimos con los estudios anteriormente nombrados, concluyendo que la calidad de vida presenta malos elementos funcionales y disfuncionales en estudiantes.

#### **4.4 Conclusiones**

- El nivel de calidad de vida predominante en los alumnos del 5to año de Secundaria de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo en San Martin de Porres, es mala al 70,8%
- El nivel de calidad de vida predominante de la dimensión hogar y bienestar económico en los alumnos del 5to año de Secundaria de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo en San Martin de Porres, es mala al 70,8%
- El nivel de calidad de vida predominante de la dimensión amigos, vecindario y comunidad en los alumnos del 5to año de Secundaria de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo en San Martin de Porres, es mala al 55,2%
- El nivel de calidad de vida predominante de la dimensión vida familiar y familia extensa en los alumnos del 5to año de Secundaria de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo en San Martin de Porres, es mala al 89,6%
- El nivel de calidad de vida predominante de la dimensión educación y ocio en los alumnos del 5to año de Secundaria de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo en San Martin de Porres, es mala al 62,5%
- El nivel de calidad de vida predominante de la dimensión medios de comunicación en los alumnos del 5to año de Secundaria de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo en San Martin de Porres, es mala al 45,8%
- El nivel de calidad de vida predominante de la dimensión religión en los alumnos del 5to año de Secundaria de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo en San Martin de Porres, es mala al 89,6%
- El nivel de calidad de vida predominante de la dimensión salud en los alumnos del 5to año de Secundaria de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo en San Martin de Porres, es mala al 99%

#### **4.5 Recomendaciones**

- Se recomienda al director de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo en San Martín de Porres, que implemente un programa de intervención, que a través de temáticas educativas, permita mejorar la calidad de vida de sus alumnos del 5to año de Secundaria.
- Se recomienda a los padres de familia que contribuyan en la aplicación de los temas del programa que permitan mejorar el bienestar económico en los alumnos del 5to año
- Se recomienda a los padres de familia que contribuyan en la aplicación de los temas del programa que permitan mejorar la calidad en cuanto a la relación que tienen con amigos, vecindario y comunidad en los alumnos del 5to año
- Se recomienda a los padres de familia que contribuyan en la aplicación de los temas del programa que permitan mejorar la calidad de vida familiar y de familia extensa en los alumnos del 5to año de esta institución
- Se recomienda a los docentes que contribuyan en la aplicación de los temas del programa que permitan mejorar la calidad de la educación y ocio en los alumnos del 5to año
- Se recomienda a los docentes que contribuyan en la aplicación de los temas del programa que permitan mejorar la calidad sobre medios de comunicación en los alumnos del 5to año
- Se recomienda a los docentes que contribuyan en la aplicación de los temas del programa que permitan mejorar la calidad de vida sobre la religión en los alumnos del 5to año
- Se recomienda a los padres de familia y docentes que contribuyan en la aplicación de los temas del programa que permitan mejorar la calidad con respecto a la salud en los alumnos del 5to año

## **CAPITULO V**

### **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

#### **“PROMOVIENDO UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA”**

##### **Introducción**

Después de que se obtuvieron las conclusiones de la presente investigación, y que resultaron muy desfavorables, se asumió la responsabilidad de hacer como propuesta un programa de intervención, este está dirigido a los 96 estudiantes adolescentes de sexo masculino y femenino que cursan el quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Isabel Chimpu Ocllo, ubicada en el distrito de San Martín de Porres, de Lima metropolitana. Lo que se pretende con este programa de intervención es encontrar mejoras continuas en lo que respecta a la calidad de vida de cada uno de estos estudiantes, esto se conseguirá a través de actividades donde se participe con dinámicas y explicaciones que correspondan a cada uno de los temas. En este programa de intervención, los temas que se estarán abordando son importantes para que se promueva una mejor calidad de vida, sobre los temas que se realizarán, el primero se denomina “Cooperemos juntos”, luego tenemos “Cooperar codo a codo”, el siguiente tema es “Trabajando en equipo se suman fuerzas”, los demás son “Integrándonos juntos”, “Cooperemos todos”, “Participando, también ayudo a otros”, “Organizándome”, “Disfruto mi tiempo libre”, “A tener cuidado”, “Alerta”, “Dios tiene un plan para todos”, “Todos debemos creer en algo”, “Informándome sobre la salud mental” y “A contribuir en la salud emocional del resto”. Todas estas actividades temáticas que han sido mencionadas anteriormente, y que además integran este programa de intervención, van a tener como efecto mejorar la calidad de vida de los 96 estudiantes que pertenecen a la institución mencionada.

## **5.1 Descripción del Problema**

Los hallazgos encontrados en la presente investigación, acerca de la calidad de vida de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Isabel Chimpú Ocllo, que está ubicada en el distrito de San Martín de Porres, en Lima metropolitana, reflejan que la mayoría de los estudiantes (70,8%) tienen un nivel malo de calidad de vida. En cuanto al área de salud, la mayoría de los estudiantes (99%) reflejan que tienen un nivel malo, este resultado se interpreta que tienen una mala calidad de su salud y la de su familia; en el área de vida familiar y familia extensa, la mayoría de los estudiantes (89,6%) reflejan que tienen un nivel malo, este resultado se interpreta que tienen una mala calidad de vida familiar y no existe relación con sus parientes; en el área de religión, la mayoría de los estudiantes (89,6%) reflejan que tienen un nivel malo, este resultado se interpreta que su familia y comunidad tienen una mala calidad de vida religiosa; en el área de hogar y bienestar económico la mayoría de los estudiantes (70,8%) reflejan que tienen un nivel malo, este resultado se interpreta que existe mala calidad de su vivienda y no se tiene el dinero para satisfacer sus necesidades básicas; en el área de educación y ocio, la mayoría de los estudiantes (62,5%) reflejan que tienen un nivel malo, este resultado se interpreta que tienen una mala calidad en su situación educativa y no usa correctamente su tiempo libre en el área de amigos, vecindario y comunidad, la mayoría de los estudiantes (55,2%) reflejan que tienen un nivel malo, este resultado se interpreta que tienen una mala calidad de amigos y no existe seguridad en su comunidad; en el área de medios de comunicación, la mayoría de los estudiantes (45,8%) reflejan que tienen un nivel malo, este resultado se interpreta que tienen una mala calidad en el uso de los medios de comunicación.

## **5.2 Objetivos**

### **5.2.1 Objetivo General**

Promover una adecuada calidad de vida en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Isabel Chimpú Ocllo, mediante la aplicación de un programa de intervención para mejorar sus relaciones sociales, familiares y educativas.

### **5.2.2 Objetivo Específicos**

- Reforzar el nivel de calidad de vida de los estudiantes del nivel secundario de la institución mencionada, a través de la técnica terapéutica de modelado.
- Fortalecer el vínculo entre amigos, vecindario y comunidad en alumnos de secundaria, aprendiendo comportamientos nuevos, observando e imitando el comportamiento de los temas expuestos en las dinámicas y explicaciones.
- Incrementar la participación y cooperación de todos los miembros de la familia a través la reflexión y la imitación por parte de los estudiantes.
- Optimizar los niveles de ocio en alumnos de secundaria para que no interfiera en las actividades educativas a través de la técnica Agenda-te.
- Mejorar el uso recreativo de las redes sociales en alumnos de secundaria para no interfiera en nuestras actividades cotidianas.
- Reflexionar sobre el significado de lo que es religión y cómo influye en cada en los alumnos de secundaria a través de los juegos grupales.
- Incrementar la salud física y mental a través de un aprendizaje vivencial en estos estudiantes del nivel secundario, que consiste en la modificación de sus conductas, propuesto en las dinámicas y explicaciones.

### **5.3 Alcance**

Este programa denominado “Promoviendo una mejor calidad de vida” está dirigido a 96 estudiantes, cuyas edades oscilan entre 15 y 18 años, que pertenecen al quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Isabel Chimpú Ocllo.

### **5.4 Justificación**

Por lo expuesto anteriormente en la descripción del problema, el presente programa de intervención es importante porque a través de este programa se va a reforzar la calidad de vida de todos los adolescentes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Isabel Chimpú Ocllo, esto se va a realizar implementando las catorce sesiones programadas, específicamente los temas que corresponden a cada sesión serán detallados en la metodología.

Este programa pretende intervenir, brindando las estrategias y soluciones para que los estudiantes puedan enfrentar las diversas dificultades relacionadas a su calidad de vida en la Institución educativa mencionada.

### **5.5 Metodología**

El presente programa de intervención tendrá como metodología la técnica expositiva, este programa se realizará por medio de actividades que se ejecutarán con profesionales que están capacitados en el tema, y que se permitirá la intervención de los estudiantes que están presentes; en base a los resultados de la investigación, se ejecutarán los catorce temas de calidad de vida, utilizando procedimientos de



sensibilización, concientización, movilización de recursos individuales, grupales e institucionales.

Este programa se realizará a los estudiantes en sus propias aulas, está elaborada por 14 sesiones, se realizará 1 vez por semana, teniendo una duración de 4 meses aproximadamente, cada sesión se realizará en 60 minutos. Las sesiones son las siguientes:

Sesión 1: “Cooperemos juntos”

Sesión 2: “Cooperar codo a codo”

Sesión 3: “Trabajando en equipo se suman fuerzas”.

Sesión 4: “Integrándonos juntos”

Sesión 5: “Cooperemos todos”

Sesión 6: “Participando, también ayudo a otros”

Sesión 7: “Organizándome”

Sesión 8: “Disfruto mi tiempo libre”

Sesión 9: “A tener cuidado”

Sesión 10: “Alerta”

Sesión 11: “Dios tiene un plan para todos”

Sesión 12: “Todos debemos creer en algo”

Sesión 13: “Informándome sobre la salud mental”

Sesión 14: “A contribuir en la salud emocional del resto”

## 5.6 Recursos

### 5.6.1 Humanos

- Bachiller: Kelly Julca Bastidas
- Director de la Institución Educativa Isabel Chimpú Ocllo

### 5.6.2 Materiales

- Ambiente adecuado (aula de clase)
- Proyector multimedia
- Chupetines
- Espejo
- Caja
- Lápices y tizas
- Pelota
- Pizarra
- Plumones
- Agendas
- Cintas de regalo

### 5.6.3 Financieros

El programa será financiado por la autora del mencionado proyecto. <b>Cantidad</b>	<b>Materiales</b>	<b>Costo</b>
120	chupetines	S/ 40.00
100	Lápices	S/ 12.00
4	Plumones	S/ 6.00
120	Mini agendas	S/ 40.00
4	Cintas de regalo	S/ 8.00
<b>Total</b>		<b>S/ 106.00</b>

## 5.7 Cronograma de Actividades

Actividades	Sesiones													
	Noviembre							Diciembre						
	15	18	20	22	25	27	29	02	04	06	09	11	13	16
Sesión 1: “Cooperemos juntos”	■													
Sesión 2: “Cooperar codo a codo”		■												
Sesión 3: “Trabajando en equipo se suman fuerzas”.			■											
Sesión 4: “Integrándonos juntos”				■										
Sesión 5: “Cooperemos todos”					■									
Sesión 6: “Participando, también ayudo a otros”						■								
Sesión 7: “Organizándome”							■							
Sesión 8: “Disfruto mi tiempo libre”								■						
Sesión 9: “A tener cuidado”									■					
Sesión 10: “Alerta”										■				
Sesión 11: “Dios tiene un plan para todos”											■			
Sesión 12: “Todos debemos creer en algo”												■		
Sesión 13: “Informándome sobre la salud mental”													■	
Sesión 14: “A contribuir en la salud emocional del resto”														■

## 5.8 Desarrollo de la sesión de aprendizaje

TITULO: “PROMOVIENDO UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA”

Sesión 1: “Cooperemos juntos”

Objetivo: Reforzar el nivel de calidad de vida de los estudiantes a través de la técnica terapéutica de modelado.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Tiempo
<p>Bienvenida</p> <p>- Presentación del Programa</p>	<p>Brindar un cordial saludo a los estudiantes.</p> <p>Presentar el programa e indicar la didáctica de la sesión.</p>	<p>- Antes de comenzar el taller, se inicia saludando con algarabía a los estudiantes, para entrar en confianza y crear química mutua.</p> <p>- Luego se explica el porqué del presente taller y en cuanto tiempo esta consistido.</p>	Proyector	10 minutos
Dinámica: Me pica	Crear un ambiente de confianza entre ellos mismos.	Cada alumno tiene que decir su nombre y luego un lugar de su cuerpo donde le pica, por ejemplo, “Soy María y me pica la boca”. Después, al siguiente que le toca tiene que decir cómo se llamaba el anterior y decir en qué parte le picaba le picaba. Este también dice su nombre y donde le pica y así sucesivamente todos hasta la última persona. El último tiene que decir desde el primero, los nombres de cada persona y donde les picaba.		
- Explicación sobre Tema de “Bienestar económico”	Explicar los puntos principales del tema	<p>La psicóloga expondrá los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Necesidades básicas o primarias</li> <li>• Necesidades secundarias</li> </ul>	Diapositivas Proyector	40 minutos
Cierre de sesión: Lluvia de ideas	- Conocer las respuestas de los alumnos	Finalmente se invita que cada uno de los estudiantes explique lo que han aprendido del taller y se culmina con aplausos.		10 minutos

Sesión 2: “Cooperar codo a codo”

Objetivo: Comprender las necesidades básicas de los estudiantes a través técnica socio drama.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Bienvenida	Brindar un cordial saludo a los estudiantes.	- Antes de comenzar el taller, se inicia saludando con algarabía a los estudiantes, para entrar en confianza y crear química mutua.	Radio	15 minutos
- Presentación del Programa	Presentar el programa e indicar la didáctica de la sesión.	- Se hace un feedback acerca del taller anterior, sobre todo lo que pudieron observar y entender.		
Dinámica: Agradécete a ti mismo	Crear un ambiente de confianza entre ellos todos.	Formaremos un círculo y empezaremos la dinámica tomando conciencia de nuestra expresión facial, del estado anímico y de todo nuestro cuerpo. Luego de cinco minutos nos daremos un auto halago siendo conscientes de la agradable sensación que sentimos al hacerlo.		
-Explicación sobre Necesidades básicas	Explicar los puntos principales del tema	La psicóloga procederá a dar ejemplos sobre la satisfacción de nuestras necesidades básicas y se mostrará un video para afianzar el tema. -Video: “Necesidades básicas” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RJQKXFFnb4o">https://www.youtube.com/watch?v=RJQKXFFnb4o</a>	Proyector	30 minutos
Técnica de dramatización: el socio drama	Ayudar a los escolares a un mejor entendimiento sobre el tema. Dar una reflexión a los alumnos	La psicóloga elegirá un grupo de alumnos al azar, los alumnos elegirán que su papel que deseen caracterizar. “Las necesidades básicas en mi casa”		15 minutos
Cierre de sesión: Lluvia de ideas	- Conocer las opiniones de los alumnos	Finalmente se expresará por escrito lo que cada estudiante sintió en la duración de todo el taller.		15 minutos

Sesión 3: “Trabajando en equipo se suman fuerzas”.

Objetivo: Fortalecer el vínculo entre amigos, vecindario y comunidad en alumnos de secundaria a través del modelado.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Bienvenida	Brindar un cordial saludo a los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de comenzar el taller, se inicia saludando con algarabía a los estudiantes, para entrar en confianza y crear química mutua.</li> <li>- Se hace un feedback acerca del taller anterior, sobre todo lo aprendido.</li> </ul>	Pelota	20 minutos
Dinámica: “La historia de Juan”	Crear un ambiente de confianza todos.	<p>Para esta dinámica necesitaremos una pelota y mucha atención. Se hará que los estudiantes se sienten en círculo y se pasarán la pelota de manera arbitraria y rápidamente. Deben crear una historia con Juan, cada vez que a alguien le toca la pelota, debe añadir algo más a la historia del personaje del que se esté mencionando. Así, se va creando una historia entre todos.</p> <p>Cuando se haya elaborado la historia, se analizan la consecuencia de la historia con el personaje. Para tal, la facilitadora debe estar pendiente sobre qué adjetivos y elementos se enuncian sobre cada uno.</p>		
- Explicación sobre Tema	- Desarrollo de los puntos principales del tema.	<p>La psicóloga expondrá los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos sobre amigos, vecindario y comunidad.</li> <li>• Relación que existe entre amigos, vecindario y comunidad</li> </ul>	Diapositivas Proyector	30 minutos
Técnica del modelado	Aplicar el tema a través de un modelo (video) para mejorar la forma de relacionarse con amigos, vecindario y comunidad	<p>La psicóloga proyectará dos videos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Video: ‘La importancia de tener amigos’ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E79JPK71v80">https://www.youtube.com/watch?v=E79JPK71v80</a></li> <li>-Video: ‘La importancia de la verdadera amistad’ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Tmzc1tNyPrk">https://www.youtube.com/watch?v=Tmzc1tNyPrk</a></li> </ul> <p>Luego se preguntará a los estudiantes que han entendido sobre el video.</p>	Proyector multimedia usb	20 minutos
Cierre de sesión: Lluvia de ideas	- Conocer las respuestas de los alumnos	Finalmente se hace un debate de lo aprendido para cerrar sesión y se culmina con aplausos.		10 minutos

Sesión 4: “Integrándonos juntos”.

Objetivo: Fortalecer la relación que existe entre mi persona y el entorno que nos rodea a través del sociodrama.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Bienvenida	Brindar un cordial saludo a los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de comenzar el taller, se inicia saludando con algarabía a los estudiantes, para entrar en confianza y crear química mutua.</li> <li>- Se hace un feedback acerca del taller anterior, sobre todo lo que pudieron observar y entender.</li> </ul>	Bolsa y objetos de los participantes	30 minutos
Dinámica: “Encuentro a través de objetos”	Crear un ambiente de confianza entre los estudiantes.	<p>Se dividirá al grupo en dos subgrupos. La primera parte introducirá en una bolsa un objeto propio, por ejemplo: unas llaves, un arete, etc. Por consiguiente, la otra parte del grupo cogerá cada uno un objeto y buscará al dueño de dicho objeto.</p> <p>Finalmente, una vez encontrado el dueño, cada pareja se presentará al resto de los compañeros aportando la información que deseen, por ejemplo: Soy Carmen y color favorito es el amarillo, soy Paulo y me gusta las matemáticas.</p>		
- Explicación sobre Tema	Explicar los puntos principales del tema	<p>La psicóloga dará a conocer cómo influye el entorno en nosotros mismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de influencia</li> <li>• Tipos de influencias</li> </ul> <p>La psicóloga mostrará un video para afianzar el tema.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ULBg8yMF4IA">https://www.youtube.com/watch?v=ULBg8yMF4IA</a></p>	Diapositivas Proyector	20 minutos
Técnica de dramatización: el socio drama	Ayudar a los escolares un mejor entendimiento sobre el tema Dar una reflexión a los alumnos	La psicóloga elegirá un grupo de alumnos al azar, los alumnos elegirán que su papel que deseen caracterizar. “Yo y el entorno que me rodea”		20 minutos
Cierre de sesión: Lluvia de ideas	- Conocer las respuestas de los alumnos	Finalmente se hace un debate del taller aprendido y se culmina con aplausos.		10 minutos

Sesión 5: “Cooperemos todos”

Objetivo: Incrementar la participación y cooperación de todos los miembros de la familia a través de la reflexión y la imitación por parte de los estudiantes por medio de la técnica del modelado.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Bienvenida	Brindar un cordial saludo a los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de comenzar el taller, se inicia saludando con algarabía a los estudiantes y padres de familia, para entrar en confianza y crear un ambiente adecuado.</li> <li>- Se hace un feedback acerca del taller anterior, sobre todo lo que pudieron observar y entender.</li> </ul>	Hojas y lápices	40 minutos
Dinámica: Decálogo familiar	Crear un ambiente de confianza entre padres e hijos.	Se formarán grupos de 5 personas (entre padres y alumnos) para conformar una familia, redactarán en una hoja una declaración que recoja sus valores, gustos, deseos e ilusiones. Los padres propondrán un modelo básico sobre el que trabajarán todos los miembros de la familia. Esta dinámica trata de describir juntos el tipo de familia que queremos ser y para ello vamos a responder las siguientes preguntas: ¿Qué significa ser de esta familia? ¿Qué valores compartimos? ¿Qué nos gusta y qué no nos gusta? ¿Qué clase de familia somos? Luego de responder en grupo las preguntas se resumirá en un lema el significado fundamental de familia, por ejemplo: “nos preocupamos por los demás” o “somos una familia aventurera”. Luego propondrán alternativas que les hace falta para mejorar como familia, por ejemplo: “Haremos al menos un viaje de una semana al año toda la familia”.		
- Explicación sobre Tema	Explicar los puntos principales del tema	<p>La psicóloga dará información sobre el significado de familia, los valores que compartimos, nuestros gustos, deseos, tipos de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de familia</li> <li>• Tipos de familia</li> <li>• Importancia de valores, gustos y deseos</li> </ul>	Diapositivas Proyector	10 minutos
Técnica del modelado	Aplicar el tema a través de un modelo (video)	<p>La psicóloga proyectará dos videos sobre “La familia”</p> <p>-Video: ‘La reflexión sobre la familia’</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hvNBvQdQaes">https://www.youtube.com/watch?v=hvNBvQdQaes</a></p>	Proyector multimedia	20 minutos



		-Video: 'La familia perfecta' <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W-gTcGQP2Cg">https://www.youtube.com/watch?v=W-gTcGQP2Cg</a>		
Cierre de sesión:	- Conocer las opiniones de todos los participantes.	Finalmente se expresará por escrito lo que cada estudiante entendió en la duración de toda la sesión.		10 minutos

#### Sesión 6: "Participando, también ayudo a otros"

Objetivo: Incrementar la comunicación entre padres e hijos a través del role playing

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Bienvenida	Brindar un cordial saludo a los estudiantes.	- Antes de comenzar el taller, se inicia saludando con algarabía a los estudiantes y padres de familia, para entrar en confianza y crear un ambiente adecuado. - Se hace un feedback acerca del taller anterior, sobre todo lo que pudieron observar y entender.	Imaginación	40 minutos
Dinámica: "Role Playing"	Crear un ambiente de confianza entre padres e hijos.	El grupo se trabajará en parejas (padre/madre-hijo/hija), tendrán diez minutos para buscar una situación conflictiva que luego representarán frente al grupo intercambiando los roles, es decir el padre adoptará el rol de hijo y el hijo de padre.		
- Explicación sobre Tema	Explicar los puntos principales del tema	La psicóloga profundizará el tema sobre la comunicación entre hijos y padres. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de comunicación</li> <li>• Tipos de comunicación</li> <li>• Estrategias para mejorar la relación padres-hijos</li> </ul>	Diapositivas Proyector	10 minutos
Técnica del role playing	Ayudar a los escolares un mejor entendimiento sobre el tema. Dar una reflexión a los alumnos	La psicóloga elegirá un grupo de alumnos al azar, los alumnos elegirán su papel que deseen caracterizar. "La armonía entre mis papis y yo"		20 minutos
Cierre de sesión:	- Conocer las respuestas de los alumnos	Finalmente se llevará a cabo un debate de lo aprendido, en el que compartirá la experiencia de representar un rol. Y se culminará con aplausos.		10 minutos

Sesión 7: “Organizándome”

Objetivo: Optimizar los niveles de ocio en alumnos a través de la técnica Agenda-te.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Bienvenida	Brindar un cordial saludo a los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de comenzar el taller, se inicia saludando con algarabía a los estudiantes, para entrar en confianza y crear química mutua.</li> <li>- Se hace un feedback acerca del taller anterior, sobre todo lo que pudieron observar y entender.</li> </ul>	Agendas y lapiceros	15 minutos
Técnica: “Agenda-te”	Aprender a organizarnos	A continuación, la psicóloga entregará a cada estudiante una agenda y se explicará en que consiste dicha actividad. Portaremos una agenda la cual se dividirá en dos apartados. anotaremos aquello que haz de hacer. En el primero se anotará aquello que has de hacer cada vez que te acuerdes. Reservarás 15 minutos cada día (siempre a la misma hora) para poner fecha en el calendario en el segundo apartado a la lista de quehaceres.Cada vez que cumplan uno de esos hitos, se reforzarán positivamente con una frase motivadora: ¡Enhorabuena! ¡Cumplí con mi objetivo!		
- Explicación sobre Tema	Explicar los puntos principales del tema	<p>La psicologa explicará en que consiste el ocio, los niveles que existen y riesgos que puede haber sino nos informamos y organizamos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de ocio y tiempo libre</li> <li>• Niveles y dimensiones del ocio</li> <li>• Riesgos</li> </ul>	Diapositivas Proyector	35 minutos
Técnica del modelado	Aplicar el tema a través de un modelo (video)	<p>La psicóloga proyectará dos videos referentes al ocio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Videos: Como aprovechar tu tiempo libre <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4yvZWD6Vby0">https://www.youtube.com/watch?v=4yvZWD6Vby0</a></li> <li>-Video: Que actividades puedo hacer en mi tiempo libre <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AJTADqkPEcQ&amp;t=88s">https://www.youtube.com/watch?v=AJTADqkPEcQ&amp;t=88s</a></li> </ul>	Proyector multimedia usb	20 minutos
Cierre de sesión: Lluvia de ideas	- Conocer las respuestas de los alumnos	Finalmente se hace un debate de la sesión aprendida y se culmina con aplausos.		10 minutos

Sesión 8: “Disfruto mi tiempo libre”

Objetivo: Mejorar el tiempo libre en cada estudiante a través del sociodrama.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Bienvenida	Brindar un cordial saludo a los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de comenzar el taller, se inicia saludando con algarabía a los estudiantes, para entrar en confianza y crear química mutua.</li> <li>- Se hace un feedback acerca del taller anterior, sobre todo lo que pudieron observar y entender.</li> </ul>	tizas	15 minutos
Dinámica: “Ranitas al agua”	Crear un ambiente de confianza entre ellos mismos.	La psicóloga trazará un círculo y alrededor de éste se colocarán los participantes en cuclillas. Cuando la facilitadora diga "Ranitas al agua", los participantes deben saltar fuera del círculo. Cuando diga "a la orilla", todos deben saltar al centro del círculo. Las órdenes deben ser suministradas de tal manera que desconcierten a los participantes. El jugador que ejecuta un movimiento diferente al ordenado por el coordinador, será excluido del juego y así sucesivamente.		
- Explicación sobre Tema	Explicar los puntos principales del tema	<p>La psicóloga explica cómo podemos utilizar asertivamente nuestro tiempo libre y se sugiere algunas actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades socioculturales</li> <li>• Actividades de aire libre</li> <li>• Deportes</li> </ul>	Diapositivas Proyector	40 minutos
Técnica de dramatización: el socio drama	Ayudar a los escolares un mejor entendimiento sobre el tema Dar una reflexión a los alumnos	La psicóloga elegirá un grupo de alumnos al azar, los alumnos elegirán el papel que deseen caracterizar. “Mi tiempo libre es valioso”		20 minutos
Cierre de sesión: Lluvia de ideas	- Conocer las respuestas de los alumnos	Finalmente se hace un debate del taller aprendido y se culmina con aplausos.		10 minutos

Sesión 9: “A tener cuidado”

Objetivo: Mejorar el uso recreativo de las redes sociales en los alumnos para que no interfiera en nuestras actividades cotidianas.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Bienvenida	Brindar un cordial saludo a los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de comenzar el taller, se inicia saludando con algarabía a los estudiantes, para entrar en confianza y crear química mutua.</li> <li>- Se hace un feedback acerca del taller anterior, sobre todo lo que pudieron observar y entender.</li> </ul>	Proyector	15 minutos
Dinamica: “Ocio digital”	Regular el uso recreativo de las redes sociales	<p>La psicóloga explicará en que consiste esta técnica. Cada alumno reservará a diario tiempos de media hora por la mañana, media hora por la noche para consultar redes sociales como: WhatsApp, Facebook, Instagram etc.</p> <p>De manera que planteemos un horario para dicha actividad, evitando las distracciones continuas en las tareas diarias.</p>		
- Explicación sobre Tema	Explicar los puntos principales del tema	<p>La psicologa explicará los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de redes sociales</li> <li>• Puntos positivos de las redes sociales.</li> <li>• Como influyen las redes sociales</li> </ul>	Diapositivas Proyector	30 minutos
Técnica del modelado	Aplicar el tema a través de un modelo (video)	<p>La psicologa proyectara dos videos:</p> <p>-Video: ¿Hacemos buen uso de las redes sociales?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WMEk-bua9vA">https://www.youtube.com/watch?v=WMEk-bua9vA</a></p> <p>-Video: Recomendaciones para el uso seguro de internet y las redes sociales  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t-x73w1N1os">https://www.youtube.com/watch?v=t-x73w1N1os</a></p>	Proyector multimedia usb	20 minutos
Cierre de sesión: Lluvia de ideas	Finalizar con un repaso del taller.	La psicologa elegirá al azar a cinco miembros del grupo que compartan lo que entendieron del video y se culminará con aplausos.		15 minutos

Sesión 10: “Alerta”

Objetivo: Regular lo que vemos en las distracciones digitales.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Bienvenida	Brindar un cordial saludo a los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de comenzar el taller, se inicia saludando con algarabía a los estudiantes, para entrar en confianza y crear química mutua.</li> <li>- Se hace un feedback acerca del taller anterior, sobre todo lo que pudieron observar y entender.</li> </ul>		
Dinámica: “Identidad digital”	Regular lo que vemos en las distracciones digitales	<p>La psicóloga explicará en que consiste esta actividad. Consta de cuatro partes, cada una de ellas con una duración aproximada de 5 minutos:</p> <p>En un primer momento, todos los estudiantes formaran un círculo y jugarán a “e-mail” un estudiante se pondrá en el centro y dirá, “Soy un e-mail y traigo información para todas las personas que estén en (y dirá el nombre de una red social a la que pertenezca o conozca, por ejemplo, Facebook)”. En ese momento, todas las personas que utilicen o conozcan este tipo de red se agruparán en un lado de la clase; esta acción se repetirá varias veces y cuando la facilitadora haya observado cuáles son las redes más utilizadas. Se realizará comentarios que considere oportunos y enlazará con la segunda parte de la dinámica donde hablaremos de la identidad digital. Una vez que los alumnos conozcan este término, se realizará una lluvia de ideas acerca de: la información personal que damos en la red, la relación con nuestros “amigos” o contactos, etc.</p> <p>Luego la facilitadora dará unas pautas para que los alumnos tomen conciencia de lo importante que es realizar un proceso de selección a la hora de acceder a una nueva red. En este punto, la facilitadora podrá lanzar una serie de preguntas que enlazarán con la tercera parte de la dinámica. Las preguntas serán del tipo:</p>		25 minutos

		<p>– ¿Es importante saber qué tipo información damos cuando nos registramos en una red social?</p> <p>– ¿Leemos las condiciones de uso de la red de la cuál vamos a ser partícipes?</p> <p>– ¿Saben nuestros padres en qué tipo de red social estáis dados de alta?, ¿Qué opinan acerca de ello?</p> <p>– Si alguien te dice que te ha visto en una foto que tú no recuerdas haber subido, ¿cómo te sentirías?</p> <p>– ¿Es importante cuidar nuestra imagen en las redes sociales? ¿Por qué?</p> <p>Por último, llegaríamos a la cuarta y última parte de la dinámica, que consistirá en un debate que promoverá la facilitadora con el siguiente tema a tratar: “Los alumnos que están a favor y en contra de facilitar datos personales (identidad digital)”</p>		
- Explicación sobre Tema	Explicar los puntos principales del tema	<p>La psicóloga profundizará el tema sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de distracciones digitales.</li> <li>• Riesgos que generan.</li> </ul>	Diapositivas Proyector	25 minutos
Técnica de dramatización: el socio drama	<p>Ayudar a los escolares un mejor entendimiento sobre el tema</p> <p>Dar una reflexión a los alumnos</p>	<p>La psicóloga elegirá un grupo de alumnos al azar, los alumnos elegirán que su papel que deseen caracterizar.</p> <p>“En que me distraigo con las redes”</p>		20 minutos
Cierre de sesión: Lluvia de ideas	- Conocer las respuestas de los alumnos	Finalmente se hace un debate del taller aprendido y se culmina con aplausos.		10 minutos

Sesión 11: “Dios tiene un plan para todos”

Objetivo: Reflexionar el significado de lo que es religión y cómo influye en cada en los alumnos de secundaria a través de juegos grupales.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Bienvenida	Brindar un cordial saludo a los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de comenzar el taller, se inicia saludando con algarabía a los estudiantes, para entrar en confianza y crear química mutua.</li> <li>- Se hace un feedback acerca del taller anterior, sobre todo lo que pudieron observar y entender.</li> </ul>	Caja y espejo	30 minutos
Dinámica: “La Obra más hermosa de Dios”	Crear un ambiente de confianza entre ellos mismos.	<p>A continuación, la psicóloga explicará en que consiste esta dinámica.</p> <p>La facilitadora llevará una caja del tamaño de una caja de zapatos, se le dirá al grupo que, dentro de esta caja, se haya la creación más especial de todas las otras creaciones hechas por Dios.</p> <p>Por consiguiente, todos querrán ver lo que hay dentro de esta caja, algunos podrán intentar deducir qué es, la facilitadora deberá hacer el compromiso de mostrarle a algunos (en forma individual) lo que hay dentro de la caja, pero deberá advertirles que no podrán decirle a los demás hasta que la facilitadora lo haya enseñado a todos de una vez. La facilitadora hará la siguiente pregunta al grupo ¿Quieres tú también saber lo que había dentro de esta caja?, y con energía dirá hay un ESPEJO!!!</p> <p>Luego, explicara que la obra más especial de todas las demás, hechas por Dios, somos cada uno de nosotros.</p>		
- Explicación sobre Tema	Explicar los puntos principales del tema	<p>Explicar la importancia de la religión y cómo influye en nuestra vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de religión</li> <li>• Importancia de la fe en los adolescentes</li> <li>• Influencia de la religión en nuestra sociedad</li> </ul>	Diapositivas Proyector	20 minutos

Técnica del modelado	Aplicar el tema a través de un modelo (video)	La psicóloga proyectara un video sobre la religión. -Video: La importancia de la religión <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NAFORrusHJE">https://www.youtube.com/watch?v=NAFORrusHJE</a>	Proyector multimedia usb	20 minutos
Cierre de sesión: Lluvia de ideas	- Conocer las respuestas de los alumnos	Finalmente se elegirá al azar cinco miembros del grupo que compartan que aprendieron en el taller y se culminará con aplausos.		10 minutos

## Sesión 12: “Todos debemos creer en algo”

Objetivo: Reflexionar la importancia de la fe.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Bienvenida	Brindar un cordial saludo a los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de comenzar el taller, se inicia saludando con algarabía a los estudiantes, para entrar en confianza y crear química mutua.</li> <li>- Se hace un feedback acerca del taller anterior, sobre todo lo que pudieron observar y entender.</li> </ul>	Pizarra, cintas de regalo.	30 minutos
Dinámica: “Coronemos al Rey”	Crear un ambiente de confianza entre ellos mismos.	<p>A continuación, la psicóloga explicará en que consiste esta dinámica.</p> <p>Se dibujará en una pizarra unas escaleras que lleguen hasta un trono, donde está un Rey sin corona. Se dividirá al grupo en 4 equipos, a cada grupo se le asignará un color para diferenciarlos.</p> <p>De antemano se preparará las coronas de colores para dar a cada grupo. A continuación, se realizará una pregunta sobre la Biblia, el grupo que la conteste va a colocar su corona en el primer escalón de la escalera que dibujaste, se continuara haciendo más preguntas hasta que uno de los grupos llegue a coronar al Rey. Las coronas se van colocando en los escalones dibujados, pegándolas con cinta adhesiva que sea fácil de despegar. Luego se premiará con un dulce por su participación.</p>		



- Explicación sobre Tema	Explicar los puntos principales del tema	Se profundizará sobre la importancia que nos genera tener fe. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la fe en los adolescentes</li> </ul>	Diapositivas Proyector	20 minutos
Cierre de sesión: Lluvia de ideas	- Conocer las respuestas de los alumnos	Finalmente se hace un debate del taller aprendido y se culmina con aplausos.		10 minutos

### Sesión 13: “Informándome sobre la salud mental”

Objetivo: Incrementar la salud física y mental a través de un aprendizaje vivencial en los estudiantes, que consiste en la modificación de sus conductas, propuesto en las dinámicas y explicaciones.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Bienvenida  - Presentación del Programa	Brindar un cordial saludo a los estudiantes. Presentar el programa e indicar la didáctica de la sesión.	- Antes de comenzar el taller, se inicia saludando con algarabía a los estudiantes, para entrar en confianza y crear química mutua. - Se hace un feedback acerca del taller anterior, sobre todo lo que pudieron observar y entender.		30 minutos
Técnica: “Autoconocimiento”.	Crear un ambiente de confianza entre ellos mismos.	La psicóloga explicará sobre el desarrollo de esta técnica, Cada estudiante hará un análisis retrospectivamente sobre dos situaciones diferentes: una en la que hayan asumido el control y otra en la que lo haya asumido otra persona. Luego el estudiante responderá a las siguientes preguntas: ¿Qué ventajas tiene una y otra? ¿Qué inconvenientes tienen? ¿Qué me aporta cada una? ¿En qué situación me siento más cómodo? ¿Qué emociones siento en cada una? ¿Tiendo a asumir el control en determinado tipo de situaciones y a dejarme llevar en otras? ¿Las puedo identificar?		

- Explicación sobre Tema	Explicar los puntos principales del tema	Explicar la importancia de tener una óptima salud física y mental. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de salud, física y mental</li> <li>• Recursos para una óptima salud física y mental</li> </ul>	Diapositivas Proyector	20 minutos
Técnica de dramatización: el socio drama	Ayudar a los escolares un mejor entendimiento sobre el tema Dar una reflexión a los alumnos	La psicóloga elegirá un grupo de alumnos al azar, los alumnos elegirán que su papel que deseen caracterizar. “Mi salud física y mental importa”		20 minutos
Cierre de sesión: Lluvia de ideas	- Conocer las respuestas de los alumnos	Finalmente formaremos un círculo con todos los alumnos y se hará un pequeño debate acerca de todo lo aprendido en el taller.		10 minutos

Sesión 14: “A contribuir en la salud emocional del resto”

Objetivo: Implementar actividades de calidad en la cual mejoren nuestra salud física y mental.

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Tiempo
<p>Bienvenida</p> <p>- Presentación del Programa</p>	<p>Brindar un cordial saludo a los estudiantes. Presentar el programa e indicar la didáctica de la sesión.</p>	<p>- Antes de comenzar el taller, se inicia saludando con algarabía a los estudiantes, para entrar en confianza y crear química mutua.</p> <p>- Se hace un feedback acerca del taller anterior, sobre todo lo que pudieron observar y entender.</p>	Proyector	30 minutos
<p>Técnica: “Detener el tiempo”</p>	<p>Incrementar actividades de calidad</p>	<p>La psicóloga explicara sobre el desarrollo de esta técnica. Cada estudiante tomará conciencia de la importancia de transmitir y compartir valores, con la familia, los amigos y con otras personas que lo necesitan.</p> <p>Se explica que lo más importante no es hacer todos los quehaceres que creemos que debemos hacer, sino el tiempo que disfrutamos con nuestros seres queridos; ya sea escuchándolos, siendo empáticos, dándoles un abrazo o decirles un halago.</p> <p>De tal manera que cada estudiante cuando programe sus actividades diarias, se organizará para dejar un tiempo a compartir y transmitir.</p>		
<p>- Explicación sobre Tema</p>	<p>Explicar los puntos principales del tema</p>	<p>La psicóloga reforzará la técnica mediante un video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m9lfqvSYN5A">https://www.youtube.com/watch?v=m9lfqvSYN5A</a></p>	Proyector	20 minutos
<p>Técnica del modelado</p>	<p>Aplicar el tema a través de un modelo (video)</p>	<p>La psicóloga proyectara un video sobre “Mejoremos todos nuestra salud emocional”</p> <p>Luego preguntara a los estudiantes que han entendido sobre el video</p>	Proyector multimedia usb	20 minutos
<p>Cierre de sesión: Lluvia de ideas</p>	<p>- Conocer las respuestas de los alumnos</p>	<p>Finalmente se elegirá al azar cinco miembros del grupo que compartan lo que entendieron del video.</p> <p>Y se culmina con aplausos.</p>		10 minutos

## Referencias

Agut, S. (2001). *Una aproximación psicosocial al estudio de las competencias*. Universitat Jaume I Castellón.

Alguacil, G. J. (1997). *La calidad de vida y el tercer sector: nuevas dimensiones de la complejidad*. Madrid: Instituto Juan de Herrera.

Álvarez, Á. (2016). Representaciones sociales que orientan el consumo religioso en los jóvenes universitarios de 18 a 25 años de la Ciudad de Bogotá (tesis de grado). Recuperado de <http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2388/%C3%81lvaresd%C3%ADazdayana.pdf?sequence=1>

Andrews, F. M. & Whitney, S. S. (1976). *Social Indicators of Well-Being*. New York: Plenum Press.

Aranda, J. & Vara, A. (2006). Factores asociados a la satisfacción de vida de adultos mayores de 60 años en Lima-Perú. *Universitas Psychologica*, 5(3), 475-486. Recuperado de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/454>

Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35(2), 161-164.

Argomedo, J. H. (2016). *Calidad de vida en estudiantes de una Institución Educativa de secundaria de la ciudad de Huaraz, 2016*. Huaraz: Universidad San Pedro.

Azpeitia, P., Galaradi, O., & Arguilea, C. (2016). *24 Dinámicas grupales para trabajar con adolescentes*. País Vasco, España: HEZIZERB.

- Campos F. (2014). *Influencia del entorno social en los gustos musicales de los adolescentes de los colegios Sagrada Familia y Santa Ana*. Recuperado de [https://www.ecorfan.org/series/administracion/Topicos\\_Selectos\\_de\\_Administracion\\_10.pdf](https://www.ecorfan.org/series/administracion/Topicos_Selectos_de_Administracion_10.pdf)
- Cardona, D. & Agudelo, H. B. (2005). Construcción cultural del concepto calidad de vida. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 23 (1), 79-90. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-386X2005000100008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-386X2005000100008&lng=es&tlng=es)
- Casas, M. (2010). Calidad de vida del adolescente. *Revista Cubana de Pediatría*, 82(4), 112-116. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75312010000400012&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312010000400012&lng=es&tlng=es)
- Castañeda, L., González, V. & Serrano, J. L. (2011). *Donde habitan los jóvenes: precisiones sobre un mundo de redes sociales*. Alicante: Marfil.
- Castañeda, L. & Camacho, M. (2012). Desvelando nuestra identidad digital. *El profesional de la información*, 21, 354-360.
- Católicas por el derecho a decidir – Perú. (2013). *Religión, sexualidad y política*. Recuperado de [http://www.iesdch.org/usuario/ftp/Religio\\_sexualidad\\_y\\_politica.pdf](http://www.iesdch.org/usuario/ftp/Religio_sexualidad_y_politica.pdf)
- Causse, M. (2009). El concepto de comunidad desde el punto de vista Socio - Histórico-Cultural y Lingüístico. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 3, 12-21. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1813/181321553002.pdf>
- Cheal, D. (1991). *Family and the State of Theory*. Toronto: University of Toronto Press.

Dalkey, N. C., & Rourke, D. L. (1973). The Delphi procedure and rating quality of life factors. *The Quality of Life Concept*, 209-221.

Dávila, A. & Martínez, N. (1999). *Cultura en organizaciones latinas*. México, D. F: Editorial Siglo XXI.

Del Pino, S. G. (2019). *Calidad de vida en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Divino Maestro N°5141 del distrito de Ventanilla*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la vega.

Espinoza, C. (2009). *Implementación de estrategias psicosociales dirigido a Jóvenes en situación de riesgos, programa educativo del colegio nuestra señora de la esperanza del esfuerzo I de la ciudad de Cobán, A.V. Guatemala*. Recuperado de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13\\_2825.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2825.pdf)

Estrada, L. G. (2003). *Calidad de vida y bienestar subjetivo en México*. México: Plaza y Valdés.

Fundación de hogares (2015). *Índice de cohesión social vecinal*. Recuperado de <http://fundacionhogares.org/doc/indice%20de%20coesion%20social.pdf>

García, D., & Ibáñez, E. (1992). Calidad de vida en enfermos físicos. *Revista de Psiquiatría*, 19(4), 148-61.

Giarrizzo, V. & Ferrer, D. (2007). *Indicadores Subjetivos de Bienestar Económico. Construcción de un índice para la Argentina*. Recuperado de <http://www.aaep.org.ar/anales/works/works2007/giarrizzo.pdf>

González, G. (1998). *Psicología Comunitaria. Fundamentos y aplicaciones*. Editorial Síntesis. Madrid.

Gonzales, G. P. (2018), *Relación entre clima social familiar y calidad de vida en estudiantes de cuarto y quinto de nivel secundario de la I.E. Coronel Andrés Razuri N° 15018 – AA.HH. Los Almendros– distrito Tambogrande – Piura, 2016*. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Grimaldo, M. (2011). Calidad de vida en profesionales de la salud en la ciudad de Lima. *Liberabit*, 17(2), 173-185.

Grimaldo, M. & Reyes. M. A. (2015). Calidad de vida profesional y sueño en profesionales de Lima. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47(1), 50–57.

Gutiérrez L. F. & Cardona, J. A. (2014). Calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes: revisión sistemática de las investigaciones publicadas en el periodo 1970-2013. *MÉD.UIS*, 28(1), 23-30.

Gutiérrez, L. F. y Cardona, J. A. (2015). Calidad de vida de adolescentes escolarizados de Medellín-Colombia, 2014. *Revista de la Facultad de Salud Pública*, 34(2), 145-155.

Institución Educativa la Presentación (2015). *La amistad de dios con el ser humano en la cultura de los antepasados*. Recuperado de <http://www.ielapresentacion.edu.co/wp-content/uploads/2015/03/GUIA-DE-RELIGION-DE-SEGUNDO-SEGUNDO-PERODO-LA-AMISTAD-DE-DIOS-CON-EL-SER-HUMANO.pdf>

León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11 (39), 595-604.

- Levi, L., & Anderson, L. (1980). *La tensión psicosocial. Población, ambiente y calidad de vida*. México: Manual Moderno.
- López, M. & Vizcaya, L. (2017). *Manual de técnicas y dinámicas grupales*. México: Centro de Integración Juvenil, A.C.
- Mamani, W. (2012). *Relaciones humanas del personal de Pachamama*. Radio de la Ciudad de Puno (tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Recuperado de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4188/Mamani\\_Vilca\\_Wilfredo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4188/Mamani_Vilca_Wilfredo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Molina, F. (2007). *Juventud, Deporte e Interculturalidad: Vías de Integración Social y Calidad de Vida*. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1709/b1534969.pdf?sequence=1>
- Moreyra, N. C. (2017), *Resiliencia y calidad de vida en las adolescentes de dos instituciones educativas, Ica 2017*. Ica: Universidad Alas Peruanas.
- Murias, P. Martínez, R. & Novello. S. (2009). Bienestar económico regional: un enfoque comparativo entre regiones españolas e italianas. *Investigaciones Regionales*. Recuperado de [https://old.aecr.org/images//ImatgesArticles/2010/12/01\\_PILAR.pdf](https://old.aecr.org/images//ImatgesArticles/2010/12/01_PILAR.pdf)
- OMS. (2006). *Constitución de la Organización Mundial de la Salud*. Recuperado de [http://www.who.int/governance/eb/who\\_constitution\\_sp.pdf](http://www.who.int/governance/eb/who_constitution_sp.pdf)
- Organización Mundial de la Salud. (2002). Programa Envejecimiento y Ciclo Vital. Envejecimiento activo: un marco político. *Rev. Esp Geriatr Gerontol*, 37(S2),74-105.



- Pazmiño, P. (2010). *El impacto de las redes sociales y el internet en la formación de los jóvenes de la Universidad Politécnica Salesiana: Caso carrera de Comunicación Social Sede Quito* (tesis de licenciatura). Universidad Politécnica Salesiana, Quito. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2618/1/Tesis%20Impacto%20de%20las%20Redes%20Sociales%20y%20el%20Internet.pdf>
- Piédrola, G. (2009). *El concepto de Salud*. Recuperado de: <https://pochicasta.files.wordpress.com/2009/03/concepto-de-salud.pdf>.
- Poston, D., Turnbull, A., Park, J. & Mannan, H. Marquis, J., & Wang, M. (2003). Calidad de vida familiar: un estudio cualitativo. *Mental Retardation*, 41 (5), 313-328.
- Quiceno, J. M. & Vinaccia, S. (2014). Calidad de vida en adolescentes: Análisis desde las fortalezas personales y las emociones negativas. *Terapia psicológica*, 32(3), 185-200.
- Quispe, S. M. (2018). *Calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada religiosa de Huaraz, 2016*. Huaraz: Universidad San Pedro.
- RAE. (2019). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=VqE5xte>
- Sánchez, G., Espinoza B., Muñoz, C. & Adánez, L. (2017). *Manual de ejercicios de psicología positiva aplicada*. Madrid: Colegio de Psicólogos de Madrid.
- Shin, D. C. & Johnson, D. M. (1978). Avowed Happiness as an Overall Assessment of the Quality of Life. *Social Indicators Research*, 5(4), 475-492.

- Solano, F. E., Vilela, M. A., Meza, J., Araujo, M., Vilela, A. L., & Mejía, C. R. (2017). Factores socio-familiares asociados a la calidad de vida en niños de colegios de la ciudad de Piura, Perú. *Revista chilena de pediatría*, 88(2), 223-229.
- UNESCO. (2015). *Educación. Indicadores UNESCO de cultura para el desarrollo*. Recuperado de <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Educacion.pdf>
- Urzúa, A., Cortés, E., Prieto, L., Vega, S., & Tapia, K. (2009). Autoreporte de la Calidad de Vida en Niños y Adolescentes Escolarizados. *Revista chilena de pediatría*, 80(3), 238-244.
- Velásquez, C., Montgomery, W., Montero, V., Pomalaya, R., & Reynoso, D. (2014). Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios sanmarquinos. *Revista de Investigación en Psicología*, 11(2), 139-152.
- Verdugo, M. (2009). El cambio educativo desde una perspectiva de calidad de vida. *Revista de Educación* (349), 23-43.
- Villarreal, N. (2015). *Componentes actitudinales que impactan en el rendimiento académico de matemáticas en alumnos de cuarto semestre de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica de la UANL* (tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León, México. Recuperado de [https://www.google.com.pe/search?q=UNIVERSIDAD+AUT%C3%93NOMA+DE+NUEVO+LE%C3%93N&rlz=1C1OKWM\\_esPE801PE801&oq=UNIVERSIDAD+AUT%C3%93NOMA+DE+NUEVO+LE%C3%93N&aqs=chrome..69i57j0l5.423j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com.pe/search?q=UNIVERSIDAD+AUT%C3%93NOMA+DE+NUEVO+LE%C3%93N&rlz=1C1OKWM_esPE801PE801&oq=UNIVERSIDAD+AUT%C3%93NOMA+DE+NUEVO+LE%C3%93N&aqs=chrome..69i57j0l5.423j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- Walker, S. R., & Rosser, R. M. (2012). *Quality of life assessment: key issues in the 1990s*. USA: Springer Science & Business Media.

Zuna, N. I., Selig, J. P., Summers, J. A., & Turnbull, A. P. (2009). Confirmatory Factor Analysis of a Family Quality of Life Scale for Families of Kindergarten Children Without Disabilities. *Journal of Early Intervention*, 31( 2), 111-125..

## Anexos

### Anexo N°1: Matriz de consistencia

PROBLEMA DE INVESTIGACION	OBJETIVOS	METODOLOGIA
<p><b>1. PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es el grado de calidad de vida en los alumnos de 5to año de Secundaria de la IE Isabel Chimpú Ocllo en el distrito de San Martín de Porres?</p> <p><b>2. PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de bienestar económico en alumnos de 5to año de Secundaria de la IE Isabel Chimpú Ocllo en el distrito de San Martín de Porres?</p> <p>¿Cuál es el nivel de los ámbitos amigo, vecindario y comunidad en alumnos 5to año de Secundaria de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo en el distrito de San Martín de Porres?</p> <p>¿Cuál es el nivel de vida familiar y familia extensa en alumnos de 5to año de Secundaria de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo en el distrito de San Martín de Porres?</p> <p>¿Cuál es el nivel de educación y ocio en alumnos de 5to año de Secundaria de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo en el distrito de San Martín de Porres?</p> <p>¿Cuál es el nivel de medios de comunicación en alumnos de 5to año de Secundaria de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo en el distrito de San Martín de Porres?</p> <p>¿Cuál es el nivel de religión en alumnos de 5to año de Secundaria de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo en el distrito de San Martín de Porres?</p> <p>¿Cuál es el nivel de salud en alumnos de 5to año de Secundaria de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo en el distrito de San Martín de Porres?</p>	<p><b>1. OBJETIVO GENERAL</b> Determinar el nivel de calidad de vida en alumnos de 5to año de Secundaria de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo en el distrito de San Martín de Porres.</p> <p><b>2. OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>Determinar el nivel de bienestar económico en alumnos de 5to año de Secundaria de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo en el distrito de San Martín de Porres.</p> <p>Determinar el nivel de los ámbitos amigo, vecindario y comunidad en alumnos 5to año de Secundaria de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo en el distrito de San Martín de Porres.</p> <p>Determinar es el nivel de vida familiar y familia extensa en alumnos de 5to año de Secundaria de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo en el distrito de San Martín de Porres.</p> <p>Determinar el nivel de educación y ocio en alumnos de 5to año de Secundaria de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo en el distrito de San Martín de Porres.</p> <p>Determinar el nivel de medios de comunicación en alumnos de 5to año de Secundaria de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo en el distrito de San Martín de Porres.</p> <p>Determinar el nivel de religión en alumnos de 5to año de Secundaria de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo en el distrito de San Martín de Porres.</p> <p>Determinar el nivel de salud en alumnos de 5to año de Secundaria de la I.E. Isabel Chimpú Ocllo en el distrito de San Martín de Porres.</p>	<p><b>1. POBLACION</b> La población de estudio está conformada por 96 alumnos adolescentes (44 hombres y 52 mujeres) cursando tres aulas, distribuido en aula A con 28 estudiantes, aula B con 35 estudiantes y aula C con 33 estudiantes de quinto grado de media de la Institución Educativa Isabel Chimpú Ocllo del distrito de San Martín de Porres.</p> <p><b>2. MUESTRA</b> La muestra de estudio es de tipo censal pues se elige el 100% de la población.</p> <p><b>3. TIPO DE INVESTIGACION</b> Investigación descriptiva</p> <p><b>4. DISEÑO DE INVESTIGACION</b> Es una investigación descriptiva transversal, de nivel aplicativo y no experimental.</p> <p><b>5. VARIABLE</b> Calidad de vida</p> <p><b>6. INSTRUMENTO</b> Escala de calidad de vida de Olson y Bames (1982) adaptado por Grimaldo Muchotriggo (2003)</p>

## **ANEXO N°2: CARTA DE PRESENTACION DE LA UNIVERSIDAD**

**ANEXO N°3: ESCALA DE CALIDAD DE VIDA DE OLSON & BARNES Adaptado  
por: Mirian Pilar Grimaldo Muchotrigo**

**ESCALA**

Nombre:.....  
 Edad:..... Año de Estudios.....  
 Centro Educativo:.....  
 Fecha:.....

A continuación te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Que tan Satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisfecho	2 Un poco Satisfecho	3 Más o menos Satisfecho	4 Bastante Satisfecho	5 Completamente Satisfecho
<b>HOGAR Y BIENESTAR ECONOMICO</b>					
1. Tus actuales condiciones de vivienda					
2. Tus responsabilidades en la casa					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas					
4. La capacidad de tu familia para darte lujos					
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar					
<b>AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD</b>					
6. Tus amigos					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad					
8. La seguridad en tu comunidad					
9. Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc.)					
<b>VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA</b>					
10. Tu familia					
11. Tus hermanos					

12. El número de hijos en tu familia					
13. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)					
<b>EDUCACION Y OCIO</b>					
14. Tu actual situación escolar					
15. El tiempo libre que tienes					
16. La forma como usas tu tiempo libre					
<b>MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b>					
17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión					
18. Calidad de los programas de televisión					
19. Calidad de cine					
20. La calidad de periódicos y revistas					
<b>RELIGIÓN</b>					
21. La vida religiosa de tu familia					
22. La vida religiosa de tu comunidad					
<b>SALUD</b>					
23. Tu propia salud					
24. La salud de otros miembros de la familia					

**PUNTAJE DIRECTO:** .....  
**PERCENTIL:** .....  
**PUNTAJES T:** .....