

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA  
FACULTAD DE PSICOLOGIA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Adaptación de conducta en estudiantes de 4° de secundaria en el colegio  
Capitán Alipio Ponce Vásquez de San Juan de Lurigancho

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autora: Bachiller Liz Karina Huaman German

Lima-Perú

2019

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a mi madre María por su

inmensa confianza, apoyo incondicional, paciencia

y amor infinito. A mi padre Silvestre por sus enseñanzas,

siendo clave fundamental en mi formación y a mi

hermano, gracias por todo.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi asesor Fernando Ramos por su guía constante y la información brindada para el aporte de este trabajo, también a los profesores universitarios por brindar una enseñanza de calidad.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	x
CAPÍTULO I .....	11
<b>PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA</b> .....	11
<b>1.1. Descripción de la realidad del problema</b> .....	11
1.1.1. Internacional.....	11
1.1.2. Nacional.....	12
1.1.3. Local .....	13
<b>1.2. Formulación del problema</b> .....	14
1.2.1. Problema principal.....	14
1.2.2. Problemas secundarios.....	14
<b>1.3. Objetivos</b> .....	15
1.3.1. Objetivo general .....	15
1.3.2. Objetivos específicos .....	15
<b>1.4. Justificación e importancia de la investigación</b> .....	16
CAPITULO 2 .....	17
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	17
<b>2.1. Antecedentes</b> .....	17
2.1.1. Internacionales.....	17
2.1.2. Nacionales .....	20

<b>2.2. Bases teóricas</b> .....	22
<b>2.2.1. Adaptación</b> .....	22
<b>2.2.2. Conducta</b> .....	22
<b>2.2.3. Reseña histórica</b> .....	22
<b>2.2.4. Característica</b> .....	22
<b>2.2.5. Causas de la desadaptación en el adolescente</b> .....	25
<b>2.2.6. Teorías</b> .....	26
<b>2.3. Definiciones conceptuales</b> .....	28
<b>2.3.1. Adaptación de conducta</b> .....	28
<b>2.3.2. Adaptación personal</b> .....	28
<b>2.3.3. Adaptación familiar</b> .....	29
<b>2.3.4. Adaptación escolar</b> .....	29
<b>2.3.5. Adaptación social</b> .....	30
<b>CAPÍTULO 3</b> .....	32
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	32
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación</b> .....	32
<b>3.1.1. Tipo</b> .....	32
<b>3.1.2. Diseño</b> .....	32
<b>3.2. Población y muestra</b> .....	33
<b>3.2.1. Población</b> .....	33
<b>3.2.2. Muestra</b> .....	33
<b>3.3. Identificación de la variable y su operacionalización</b> .....	34
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico</b> .....	35
<b>3.4.1. Técnicas</b> .....	35
<b>3.4.2. Instrumentos de evaluación y diagnóstico</b> .....	35
<b>CAPITULO IV</b> .....	40

<b>PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS .....</b>	<b>40</b>
4.1. Procesamiento de los resultados.....	40
4.2. Presentación de resultados.....	40
4.3. Análisis y discusión de los resultados .....	53
4.4. Conclusiones.....	57
4.5. Recomendaciones.....	58
<b>CAPITULO V.....</b>	<b>59</b>
<b>PROGRAMA DE INTERVENCION.....</b>	<b>59</b>
5.1. Descripción del problema.....	59
5.2. Objetivos.....	60
5.2.1. Objetivo General .....	60
5.2.2. Objetivos Específicos.....	60
5.3. Justificación .....	60
5.4. Alcance .....	61
5.5. Metodología .....	61
5.6. Recursos.....	61
5.6.1. Humanos .....	61
5.6.2. Materiales .....	62
5.6.3. Financieros.....	62
5.7. Cronograma de actividades.....	63
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>80</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>83</b>
<b>ANEXO 2. CARTA DE RESPUESTA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA .....</b>	<b>85</b>
<b>ANEXO 3. INVENTARIO DE ADAPTACION DE CONDUCTA.....</b>	<b>86</b>
<b>ANEXO DEL PROGRAMA.....</b>	<b>88</b>
<b>Anexo 1 - Sesión 3: “Así soy YO” .....</b>	<b>88</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	<i>Matriz de operacionalización</i> .....	34
Tabla 2.	<i>Baremos</i> .....	38
Tabla 3..	<i>Fiabilidad del instrumento</i> .....	39
Tabla 4..	<i>Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación de adaptación de conducta</i> .....	40
Tabla 5..	<i>Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones pertenecientes a la adaptación de conducta</i> .....	41
Tabla 6..	<i>Nivel de Adaptación Conductual</i> .....	43
Tabla 7..	<i>Nivel Adaptación Personal</i> .....	45
Tabla 8..	<i>Nivel de Adaptación Familiar</i> .....	47
Tabla 9..	<i>Nivel de Adaptación Escolar</i> .....	49
Tabla 9..	<i>Nivel de Adaptación Social</i> .....	51

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Etapas del desarrollo (Piaget J., 1970) .....	27
Figura 2. Resultados de Nivel de Adaptación Conductual.....	44
Figura 3. Resultado de Nivel de Adaptación Personal .....	46
Figura 4. Resultado de Nivel de Adaptación Familiar .....	48
Figura 5. Resultado de Nivel de Adaptación Escolar.....	50
Figura 6. Resultado de Nivel de Adaptación Social.....	52



## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo describir el nivel de adaptación en estudiantes de 4° de secundaria en el colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez de San Juan de Lurigancho, también describir los niveles de adaptación que los alumnos poseen en los diferentes ámbitos de su desarrollo que son: personal, social, escolar y familiar.

El método empleado para la presente investigación fue tipo descriptivo, no experimental, transversal, conformado por una muestra de 52 estudiantes de ambos sexos en un rango de edad de 15 a 16 años. Del cuarto año de secundaria de las secciones "A", "B" del turno mañana, de una institución educativa particular de Lima Metropolitana.

Se utilizó como instrumento el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) previamente adaptada a la población peruana.

En los resultados generales se obtuvo un 61.36% dentro del nivel "Medio", un 31.8% está dentro de un nivel "Bajo" y un 6.82% está dentro del nivel "Alto". En las otras dimensiones encontramos que el nivel en la Adaptación Personal es de un 50% dentro del nivel "Medio", en la dimensión de Adaptación Familiar un 52.27% dentro del nivel "Medio", con respecto a la dimensión de Adaptación Escolar obtiene un resultado de 59.09% ubicado en el nivel "Medio" en la dimensión de Adaptación Social se obtiene un resultado de 59.9% dentro del nivel "Bajo".

*Palabras claves: Adolescencia, adaptación conductual, adaptación,*

## **ABSTRACT**

The purpose of this research is to describe the level of adaptation in students in 4th grade in secondary school at Capitán Alipio Ponce Vásquez School in San Juan de Lurigancho, also to describe the levels of adaptation that students have in the different areas of their development that are personal, social, school and family.

The method used for the present investigation was descriptive, Non-experimental, transversal, consisting of a sample of 52 students of both sexes in an age range of 15 to 16 years. From the fourth year of high school of sections "A", "B" of the morning shift, of a particular educational institution of Metropolitan Lima.

The Behavior Adaptation Inventory (IAC) previously adapted to the Peruvian population was used as an instrument.

In the general results, 61.36% were obtained within the "Medium" level, 31.8% were within a "Low" level and 6.82% were within the "High" level. In the other dimensions we find that the level in Personal Adaptation is 50% within the "Medium" level, in the Family Adaptation dimension 52.27% within the "Medium" level, with respect to the School Adaptation dimension it obtains a 59.09% result located at the "Medium" level in the Social Adaptation dimension, a result of 59.9% is obtained within the "Low" level.

**Keywords:** Adolescence, behavioral adaptation, adaptation

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad del problema

En la actualidad se conoce los procesos y cambios en la adolescencia, sin embargo, no se presta atención si estos se adaptan a los diferentes contextos en el que vive el ser humano (social, familiar), por ejemplo, en el Perú un 10.1% de la población adolescente entre los 15 a 19 años son madres, INEI (2017) considerándose un grupo de personas en vulnerabilidad, de igual forma se observa la vinculación con actos delictivos en adolescentes va en aumento ya que se registraron 2761 casos de adolescentes implicados en actos contra el patrimonio como hurto, estafa, apropiación, entre otros siendo Lima la provincia con mayor detenidos menores de edad en todo el Perú. Esta problemática en vez de ir en deceso va en aumento; es la etapa adolescente una base para seguir forjando los valores y regular conductas, sin embargo, se observa el desinterés de la población adulta por reforzar a los adolescentes y ayudarlos a adaptarse en diferentes contextos y situaciones.

#### 1.1.1. Internacional

**Según la OMS (2015)** “en todo el mundo, cerca de 130 millones de estudiantes entre las edades de 13 y 15 años (poco más de 1 de cada 3) experimentan casos de acoso escolar. Además, un aproximado 3 de cada 10 adolescentes en 39 países de Europa y Norteamérica admiten que acosan a otros en la escuela, siendo esto un resultado de la inadecuada adaptación en el entorno escolar”.

En Colombia, **la Encuesta Nacional de Demografía y Salud ENDS (2005)** “presenta una realidad en las madres primerizas adolescentes entre los 13-19 años siendo un 41.8% de educación primaria trunca y un 8% con educación superior. Los padres jóvenes inician a la edad de 15-19 años, donde las situaciones subyacen en relaciones obligadas, abuso o violencia hacia las mujeres; se sabe que un 6% de mujeres estuvo expuesta a violencia física, psicológica,

económica o sexual, siendo sus parejas los culpables, además de ser mayores por 6 años o más, todo esto antes de ser parejas o vivir en unión”.

Según el **Instituto Nacional de Estadística de España (2017)** “las personas entre los 15 – 39 años un 41.1% morían por causas externas, donde el suicidio fue la primera causa de muerte externa, estando un 3.1% mayor que en el año 2016. Teniendo en cuenta las edades, no damos cuenta que son personas adolescentes y jóvenes quienes no se adaptan al entorno, siendo difícil manejar situaciones de conflicto, lo cual los hace buscar un escape, siendo este el suicidio”.

### **1.1.2. Nacional**

En Lima, según estudios realizados por la **Defensoría Municipal del Niño y adolescente DEMUNA (2017)** “existen 622 casos por Normas de comportamiento, 433 casos de violencia. Además de haber atendido en todo el Perú a adolescentes entre la edad de 12-17 años según su sexo, siendo 17,280 mujeres y 14,151 varones, esta población es el 25%. Además, las instituciones que pedían derivar fueron el sector público educativo con un 44%, estas cifras nos hacen saber la realidad del adolescente, ya que son en las instituciones educativas donde los problemas de adaptación se reflejan con mayor claridad”.

**El Ministerio de Justicia y Derechos Humanos hizo un programa conjunto de Las Naciones Unidas para la seguridad humana (2017)** “donde refieren que Lima tiene el mayor porcentaje de adolescentes reclusos en centros juveniles, seguido de La Libertad, donde la población masculina es mayoría con un 95.6% siendo los 17 años una edad promedio y 16 años en el caso de las mujeres. La mayoría de estos adolescentes no terminan sus estudios, es explicable por la interrupción al ser internado, sin embargo, algunos afirman que dejaron el colegio porque no les gusta estudiar (26%), otros por su internamiento (23%), otro dato es que muchos de ellos trabajaron antes

de ingresar a los centros juveniles, eran mototaxistas, ayudantes de albañil, ayudantes de construcción y cobrador de combi principalmente, esto se relaciona a su procedencia en los ingresos económicos bajos de las familias, haciéndolos colaboradores en los gastos del hogar. A la vez se sabe que un 81.9% de los infractores antes del ser recluidos consumían bebidas alcohólicas, el 59% consumía drogas, siendo la marihuana la más común y 49.3% consumía cigarrillos”.

En el diario **El popular (2016)** “**se vio publicado Trujillo: Menores se enfrentan a balazos con la policía**, donde se informa que 4 adolescentes trataron de escapar de la policía al darse cuenta de su robo a un taxista. Fueron agentes del escuadrón de emergencia quienes se batieron a balazos mientras los perseguían, el auto conducido por los adolescentes choco dando por finalizada la persecución, encontrando a 4 adolescentes dos de 16 años, uno de 15 años y el mayor de 17 años quienes integraban la temida banda “Los babys de El Porvenir” quienes cometían sus robos a mano armada a taxistas y microbuses”

### **1.1.3. Local**

Según la **Fiscalía de la nación (2019)**, “logró capturar a un sujeto que captaba menores de edad por redes sociales, para abusar de ellas y explotarlas sexualmente en San Juan de Lurigancho. Siendo considerado el crimen como trata de personas, usando perfiles falsos para ganar confianza con las menores, todo esto en hoteles del mencionado distrito. Teniendo en cuenta la poca atención de los padres, por las personas con las que mantienen contacto las menores”.

También la **Municipalidad de San Juan de Lurigancho (2018)** “intenta restaurar la tranquilidad del distrito, ya que se ve una disminución en delitos fuertes como homicidio y lesiones, en el año 2016 se contabilizaron 671 casos, a diferencia del año 2017 que fueron 518 casos, si bien la cifra aún es alarmante ya que estos datos son de

aquellas personas que se acercaron a hacer la denuncia correspondiente, aún hay casos de los cuales se desconoce”.

En el **diario El Peruano (2016) publicó un texto titulado: Detectan en SJL más casos de madres adolescentes “extraído de un estudio del Fondo de población de naciones unidas** este sería el distrito con mayor número de madres adolescentes entre los 11 y 14 años. Dentro de la adaptación en la escuela, familia y de forma personal está el cumplimiento de las etapa y roles según la edad, situación que no está yendo favorablemente en el distrito mencionado”.

### **Institución educativa particular Capitán Alipio Ponce Vásquez**

“La institución educativa tiene 19 años al servicio de la educación, teniendo tres niveles iniciales, primarios y secundarios con alumnado mixto, dirigida por el coronel Raúl Ártica Sotomayor, teniendo docentes capacitados en unidocencia y polidocencia, además de contar con talleres de taekwondo y danza”.

“Es así como busca brindar un servicio educativo de la calidad con la organización eficiente, siendo el educando el primordial centro de interés, atención con valores y una exigencia de rigor científico y tecnológico en su formación integral para ser mejores seres humanos sinterizados en su lema disciplina, valores y saber”

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema principal**

¿Cuál es el nivel de adaptación en estudiantes de 4° se secundaria en el colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez de San Juan de Lurigancho?

### **1.2.2. Problemas secundarios**

¿Cuál es el nivel de Adaptación Personal en un grupo de estudiantes de 4° se secundaria en el colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez de San Juan de Lurigancho?

¿Cuál es el nivel de Adaptación Familiar en un grupo de estudiantes de 4° se secundaria en el colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez de San Juan de Lurigancho?

¿Cuál es el nivel de Adaptación Escolar en un grupo de estudiantes de 4° se secundaria en el colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez de San Juan de Lurigancho?

¿Cuál es el nivel de Adaptación Social en un grupo de estudiantes en de 4° se secundaria en el colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez de San Juan de Lurigancho?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Describir el nivel de adaptación en estudiantes de 4° se secundaria en el colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez de San Juan de Lurigancho

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Describir el nivel de Adaptación Personal en un grupo de estudiantes de 4° se secundaria en el colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez de San Juan de Lurigancho

Describir el nivel de Adaptación Familiar en un grupo de estudiantes de 4° se secundaria en el colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez de San Juan de Lurigancho

Describir el nivel de Adaptación Escolar en un grupo de estudiantes de 4° se secundaria en el colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez de San Juan de Lurigancho

Describir el nivel de Adaptación Social en un grupo de estudiantes en de 4° se secundaria en el colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez de San Juan de Lurigancho

#### **1.4. Justificación e importancia de la investigación**

La adolescencia es una etapa difícil y crítica para él mismo como para las personas que lo rodean, de cierta manera no se presta importancia a los diferentes contextos en el cual se desarrolla un adolescente esperando que su conducta sea la misma a la de un niño, que reciba indicaciones sin refutar o dar su opinión, creando conflictos entre los adultos y adolescentes, esto puede provocar un alejamiento, mostrando desinterés es por ello que el adolescente empieza a mostrar conductas rebeldes con su entorno. Cuando se da esta inadaptación se provoca un inadecuado desarrollo integral pues este adolescente se vuelve sin visión y no mide las consecuencias a largo plazo que en su adultez lleva como carga.

Es por ello que esta investigación desea saber cuáles son los niveles de adaptación en los diferentes contextos en estudiantes de una institución educativa en San Juan de Lurigancho para tener una visión clara. Así mismo da paso a más investigaciones y un fin práctico para la mejora de estas situaciones, proponiendo un programa orientado al bienestar personal, madurez emocional y herramientas psicológicas, siendo estos un soporte a futuros riesgo de comportamientos desadaptativos en contextos como la escuela, familia, social y personal.



## CAPITULO 2

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Internacionales

Quispe (2017) Ecuador, hizo un estudio sobre **“influencia del acoso y violencia escolar de la adaptación de conductas en los adolescentes en la unidad educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato** que tiene como objetivo determinar si existe influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en adolescentes de la Unidad Mayor Ambato. Es de tipo descriptivo, correlacional, a su vez es de tipo bibliográfico no experimental. Con una muestra de 125 estudiantes entre los 14 a 17 años. Se utilizaron los siguientes instrumentos Test de acoso y violencia escolar e Inventario de la adaptación de conductas. Teniendo como resultados que el acoso y la violencia escolar si se relaciona con la adaptación de la conducta en adolescentes, siendo así que el acoso y la violencia escolar si se relaciona con la conducta en adolescentes, siendo así que un alto porcentaje de violencia escolar se relación con dificultades en adaptación”.

Coromoto (2017) España, realizo un estudio sobre **“Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente. Aplicaciones educativas** que tiene como objetivo general, señalar la relación entre los estilos educativos familiares y las conductas disruptivas de los adolescentes en el aula. Se realizó un diseño de investigación mixto, utilizándose metodología cuantitativa por medio de análisis estadístico para determinar correlación, aplicándose encuestas a 842 alumnos de 1° a 4° de secundaria. La metodología cualitativa por medio de análisis inductivo del contenido y del discurso a través de los grupos de discusión de 35 madres y padres, con el método Delphi con 15 expertos y 15 profesores. Los resultados indican que hay una relación entre el estilo educativo familiar de control y pautas

disciplinarias autoritarias y las conductas disruptivas y violentas en el aula. Además, son factores de riesgo en ambas conductas las discusiones en casa por los problemas con los estudios, la hora de llegar a casa por la noche, el consumo de drogas, alcohol o cigarrillos, las amistades, las relaciones con los hermanos u otro familiar, el uso del dinero y del móvil o internet”.

Moral y Garza (2017) México, realizaron un estudio de **“Relación entre estilos parentales y conductas sexuales de riesgo en adolescentes escolarizados de Monterrey, Nuevo León** que tenía como objetivo describir las actividades y estilos parentales y estudiar su relación con conductas sexuales de riesgo en adolescentes escolarizados. Se realizó el estudio con un diseño correlación, la cual fue aplicada a una muestra no probabilística de 385 adolescentes con edades entre 15 y 18 años. Usando como instrumentos la Escala de conductas sexuales de Riesgo y la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencias Parental Percibida. Los resultados obtenidos fue un estilo parental con frecuencia más alta en ambos padres de los participantes fue el autoritario, seguido por el estilo sobreprotector, la demanda destacó más en los padres que en las madres y las respuestas resalto más en las madres que en los padres, además el 28% de los participantes indico que tuvo relaciones sexuales con coito, reportando mayor coerción física en ambos padres y mayor prohibición en sus madres que el resto de los participantes. En ambos padres las actividades parentales que se relacionaron más con conductas sexuales de riesgo fueron la coerción física el cual se considera factor de riesgo y la prohibición que actúo como factor protector, concluyendo que existe una asociación significativa entre actividades parentales y conductas sexuales de riesgo, aunque la fuerza de asociación es pequeña”.

Santana (2015) México, hizo su investigación de **“Rendimiento escolar, conducta pro social y conducta antisocial en estudiantes de nivel medio superior del Valle de Toluca** el objetivo es relacionar

el rendimiento escolar con conductas antisociales y conductas pro sociales en estudiantes de nivel medio superior del Valle de Toluca. Se realizó el estudio con un diseño correlación. Tuvo como muestra no probabilística intencional, por 300 estudiantes de tres planteles del nivel medio superior de una universidad pública del Valle de Toluca con edades de 16 años. Tuvo como instrumentos el Cuestionario de Conductas Antisocial (CC-A), Cuestionario de Conductas Prosocial (CC-P) y el MEDMAR. Los resultados fueron favorecedores para las conductas prosociales mostrando conductas respetuosas, sociables, empáticos y con cierto aspecto de liderazgo, teniendo a la familia con un papel fundamental en el desarrollo emocional y cognitivo de los adolescentes guardando relación con las conductas prosociales. Además de la relación entre el ambiente escolar el cual debe ser percibido de manera positiva, ajustándose a su perfil”.

Córdoba (2014) Argentina, realizó un estudio sobre **“Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes** el cual tenía como fin describir y analizar las percepciones sobre estilos de crianza (competencias parentales) y conductas problemáticas en niñas, niños y adolescentes, así mismo se buscó establecer vinculaciones entre dichas percepciones que son los comportamientos problemáticos y las dinámicas de las interacciones entre padres e hijos. Se realizó el estudio con un diseño correlación, con una muestra por 120 familias, conformado por 124 adultos y 132 niños entre 18 y 17 años. Se utilizaron los siguientes instrumentos, el Inventario de Pautas de Crianza, Inventario de Percepción de Conductas Parentales y Cuestionario de Evaluación de Relaciones Familiar Básicas. Los resultados establecieron que el suceso problemático de los hijos no es por el estilo de los padres, por el contrario, las conductas que implican riesgo para el desarrollo de niñas, niños y adolescentes viene por la carencia de pautas de crianza perceptibles, además que la relación de pareja disarmónica interrumpe el desarrollo esperable de las funciones parentales”.

### 2.1.2. Nacionales

Gonzales (2018) Lima, realizo un estudio sobre **“Adaptación de conducta en adolescentes de 5° año de secundaria en un colegio de Villa el Salvador** cuyo objetivo fue conocer el nivel de adaptación de conducta que tienen los alumnos de quinto año de secundaria en un colegio de Villa el Salvador. Se utilizó un método cuantitativo no experimental, descriptivo con una muestra de 101 alumnos entre un rango de edades de 16 a 18 años de edad. Utilizando como instrumento el Inventario de Adaptación de conducta (IAC). Los resultados demostraron tener un nivel de adaptación medio con 59.4%, teniendo a las demás dimensiones en el mismo nivel”.

Chuna (2017) Callao, realizo un estudio **“Adaptación de conducta en estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao** que tenía como objetivo determinar el nivel de adaptación de conducta en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de nivel secundaria. La investigación fue tipo descriptiva con un diseño no experimental, su muestra fue de tipo intencional, compuesta por 74 alumnos de la institución educativa. Se utilizó como instrumento en Inventario de Adaptación de Conducta IAC. Tuvo como resultados un 13% de adaptación satisfactoria, 68% con una adaptación normal”.

Cayte (2016) Lima, realizo un trabajo sobre **“Estados de identidad personal y adaptación conductual en estudiantes de una universidad privada en Lima Este** el cual tiene como objetivo determinar si existe una asociación significativa entre los estados de identidad y adaptación conductual. Siendo un diseño no experimental con alcance correlacional, teniendo como muestra no probabilística a 187 estudiantes universitarios con edades entre los 16 a 21 años. Los instrumentos aplicados fueron el Ego Identity Process Questionnaire EIPQ y el Inventario de Adaptación Conductual IAC. Los resultados fueron significativos en su relación, los estudiantes que presentan un adecuado estado de identidad manifiestan responsabilidad en sus

roles, política, valores, familiar, amistades, así mismo se evidencia un mejor ajuste y desenvolvimiento consigo mismo y su entorno”.

Pérez. Páucar y Farfán (2016) Lima, realizaron un estudio de **“Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Este** con el objetivo de determinar la relación entre estilos de socialización parental y adaptación de conducta. El estudio fue no experimental, descriptivo correlacional, con una muestra conformada por 200 alumnos de 4to y 5to de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Adaptación de Conducta en adolescentes IAC y Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA 29. Los resultados indican que no existe relación entre los estilos de socialización parental y la adaptación de conducta en estudiantes de nivel secundario, sin embargo, la aceptación/implicación de la madre, coerción/ imposición del padre y aceptación/ implicación del padre obtuvieron una relación significativa con la adaptación de conducta del adolescente”.

López y Huamaní (2016) Lima, realizó le estudio **“Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este** el objetivo de este estudio fue determinar si existe relación entre las variables estilos de crianza parental y problemas de conducta. La investigación fue de diseño no experimental de corte transversal y de alcance correlación, con una muestra de 268 estudiantes con edades entre los 12 a 18 años. Se usó la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg y el Inventario de problemas de conducta de Achembach. Los resultados señalaron que no existe asociación entre estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes. Sin embargo, hay una relación negativa y significativa entre la dimensión compromiso y problemas de conducta”.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Adaptación**

Bock (1979) para este autor “la adaptación es una característica de un organismo la cual interactúa operacionalmente con algún factor del ambiente de manera tal que el individuo sobrevive y se reproduce”.

Según la Real Academia Española RAE (2018) “dicho de un ser vivo es aquel que se acomoda a las condiciones de su entorno, avenirse a diversas circunstancias, condiciones”.

### **2.2.2. Conducta**

Según la RAE (2018) es el conjunto de acciones con que un ser vivo responde a una o varias situaciones.

Skinner (1938 p.6) El énfasis es nuestro) citado por Pérez (2005), menciona que “la conducta es cualquier cosa que haga un organismo, teniendo en cuenta que esta premisa era utilizada por el conductismo radical, siendo la conducta el único objeto de estudio legítimo”.

### **2.2.3. Reseña histórica**

Se habla de la disciplina de la Genética de la conducta visto en la segunda mitad del siglo XX por la creación de sociedad científicas, que estudia los diferentes factores genéticos y ambientales subyacentes a las diferencias individuales en la conducta y la cognición, Bartrés y Redolar (2008)

### **2.2.4. Característica**

#### **2.2.5.1. Adaptación de la conducta a través del aprendizaje**

Según Engler (1996). “Al nacer, él ser humano es un conjunto de capacidades y habilidades innatas, como también las conductas que pueden ser comprendidas en términos del aprendizaje. La ley del

efecto de Thorndike refiere que cuando una conducta es acompañada por una sensación de frustración tiende a disminuir. Al omitir el efecto de Thorndike a estados internos, Skinner derivó una definición diferente y simple del reforzamiento, dando como definición que aumenta una respuesta positiva”.

Así mismo Bandura (1987). “Menciona que la conducta del adolescente se debe como respuesta recíproca de diversos factores cognoscitivos, es decir los estímulos que se encuentran en su entorno influyen en la conducta del adolescente como los pensamientos, creencias. En el concepto de determinismo recíproco de Bandura, aunque los estímulos ambientales influyen en la conducta, los factores personales individuales tales como las creencias y las expectativas también influyen en la manera en que nos comportamos, teniendo dos factores importantes que determinan la conducta”.

“Desde pequeños la familia como primer factor nos brinda un tipo de crianza a la cual debemos adaptarnos, a la par de ello debe ir reconociendo y aceptando su propio cuerpo y de los objetos que lo rodean, posterior a ello vienen la incursión en el ámbito escolar, donde compete en iguales condiciones con sus pares por el cariño y atención de sus maestros tratando de encajar en los conceptos sociales que determina la misma que influye en la adaptación de su ambiente social, primero se realizará a través de juegos y más adelante a través de sus necesidades y obligaciones. Un individuo se encontrará inadaptado cuando su conducta se halla en conflicto prolongado con las exigencias que su ambiente estima conforme a su edad y su medio” (citado por Berecic, M. 2005 p. 40)

La adaptación de la conducta a través del aprendizaje nos da a entender que el ser humano nace con un conjunto de capacidades innatas, sin embargo, en el proceso, los diferentes ambientes que tiene que vivir el ser humano pueden influir en cambios conductuales. Asimismo, la conducta humana se determina por factores los cuales se encuentran entrelazados y son la conducta, cognoscitivo y ambiente;

los factores personales como nuestras creencias y expectativas también influyen en la manera que nos comportamos.

### **2.2.5.2 Características del adolescente adaptado**

Según Mischel (1990). “Un adolescente adaptado es muy equilibrado, posee dominio de sí y sabe juzgar y encajar con objetividad los retos diarios. Como principal característica de una adaptación conductual en el adolescente es cuando observamos que tiene un pensamiento orientado al aporte y construcción positiva de ideas, sabe manejar los tipos de comunicación, siendo importante la comunicación efectiva, puede manifestar sus emociones positivas y negativas, expresa afectividad, tiene contacto con su entorno escolar de manera respetuosa”, (Kazdin, 2009).

Whittaker (1984). Enumera algunas características que describen a las personas con un adecuado nivel de adaptación en sus relaciones y actividades diarias:

- Poseen conciencia de sus, deseos, ambiciones, sentimientos lo que les permiten comprender a su conducta y sentimientos.
- Capaces de ajustar su capacidad a tareas particulares de acuerdo a su habilidad.
- Tiene una alta autoestima y conocimientos de su capacidad para participar positivamente en la sociedad.
- Se sienten capaces para enfrentarse a la mayor parte de situaciones que se originan en la vida diaria.
- Se reconocen como personas aceptadas por la sociedad, interactuando y reaccionando con espontaneidad y libertad en diversas situaciones sociales.
- Capaces de sostener ciertas independencias de acción frente a la presión de grupo que quiere obligarla a la conformidad.



- Poseen capacidad para formar relaciones satisfactorias con otras personas.
- Poseen sensibilidad ante necesidades y sentimientos de los demás.
- Pueden percibir los sentimientos de otros y sostener estas relaciones recíprocamente.
- Poseen actitudes positivas hacia las funciones corporales, las aceptan y no se preocupan por ellas.
- Tienen capacidad para derivar placer de las cosas físicas de la vida y no sienten una necesidad excesiva para dedicarse a ellas.
- Generalmente se sienten productivos y felices, capaces de emplear su capacidad en una actividad productiva ya sea de trabajo o e relación es con otras personas.
- Realizan sus actividades con cierta cantidad de ahínco y entusiasmo.
- Muestran ausencia de necesidad y tensión en la realización de sus actividades, no presentan ningún síntoma perturbador.
- Poseen tolerancia global ante las frustraciones que le toca enfrentar.

#### **2.2.5. Causas de la desadaptación en el adolescente**

Según Sarason, (1996) Refiere que pueden encontrarse muchas causas de desadaptación. En algunos casos, por ejemplo, en ciertas formas de daño cerebral se descubre una causa orgánica. En otros, puede estar implicada en las relaciones sociales poco deseables que se presentan en el transcurso de su vida, por ejemplo, una relación de incesto. Existen todavía otros casos en que juega un papel decisivo una combinación de estos factores y un nivel alto de estrés, como la muerte de un ser querido, el nacimiento de un nuevo hijo o cambios de domicilio de manera repentina.

La desadaptación que sufre el adolescente puede variar desde los temores crónicos, llegando a ser fobia social causada por problemas en su entorno social, hasta la distorsión severa de la realidad. Un trastorno adaptativo sería la reacción desadaptativa ante hechos o circunstancias de la vida, las cuales se espera identificar, teniendo como resultado la disminución inmediata y cesen al desaparecer, el causante del estrés. Las reacciones pueden estar dominadas por un estado de ánimo depresivo ansiedad retraimiento, trastorno de la conducta como la haraganería o mal desempeño en el trabajo.

## **2.2.6. Teorías**

### **2.2.7.1. Teoría Psicoanalítica de Sigmund Freud**

Freud (1926), menciona que el Yo es el responsable por regular los impulsos del ELLO, además de integrar el funcionamiento en un todo, dando equilibrio a las conductas externas, centra su teoría también en deseos inconscientes, en las represiones y en las tendencias instintivas.

Hace referencia que la niñez es la etapa de la vida en la que donde percibe el propio ambiente como el medio de la relación con las personas de su propio entorno, lo cual van a facilitar o inhibir los impulsos, depende de cómo la persona deprecione la información. Esta teoría posteriormente fue aceptada y firmada por Hartmann (1993), quien tras años de estudios dio por concluida que las funciones del Yo como el individuo logran adaptarse a su entorno, refiriendo también que el psicoanálisis facilita la adaptación del individuo a su entorno.

### **2.2.7.2 Teoría Cognoscitiva de Jean Piaget.**

Piaget J. (1970), dentro de su teoría menciona la evolución de la lógica y la razón del individuo, desde la primera infancia hasta la

adolescencia. También identifica los procesos que ingresan en cada etapa evolutiva. Es así que las personas tienen marcos de referencia cognoscitivos, verbales y conductuales los cuales se desarrollan para organizar el aprendizaje y guiar hacia una conducta esperada. Con el desarrollo del conocimiento, toda información proveniente del ambiente, es recepcionada y guardada en forma de esquemas mentales donde la edad y el desarrollo evolutivo están involucrado. En la asimilación, el adolescente ingresa información en sí mismo y responde al estímulo, utilizando esquemas ya establecidos, con respecto a la acomodación, es el cambio de respuestas propias del adolescente, por ejemplo, si estos esquemas guardados no son adecuados, la acomodación se traduce a una necesidad de adaptación para solucionar un problema con los esquemas de asimilación.

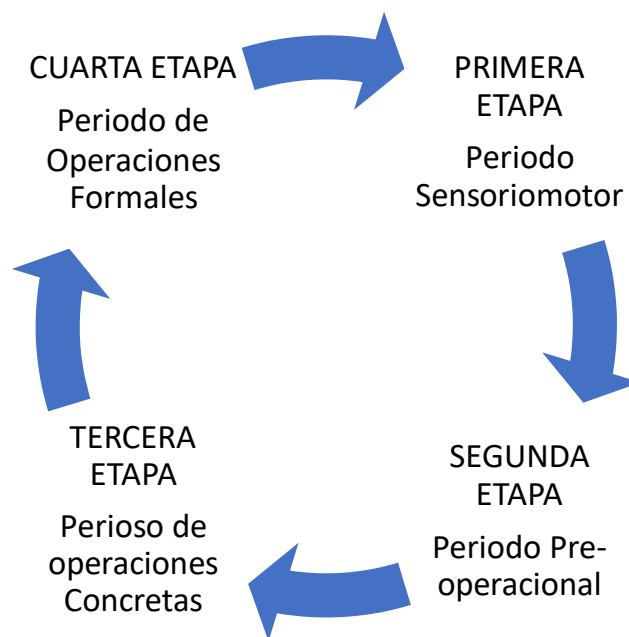


Figura 1. Etapas del desarrollo (Piaget J., 1970)

### 2.2.7.3 Teoría socio ambiental:

El medio ambiente donde se desenvuelve el hombre tiene una influencia decisiva para su desarrollo integral, al estar rodeados de componentes fisicoquímicos que intervienen en la salud del ser

humano, los seres vivos están constantemente procurando adaptarse al medio físico que los rodea.

El mundo que nos rodea no es inmutable, la alteración de esta es descartada, ya con el pasar del tiempo el hombre pudo hacer pequeñas modificaciones paulatinas en ambiente, esto ha permitido la adaptación a los cambios ambientales, pero a consecuencia de los avances tecnológicos y científicos tan acelerados han afectado muchas veces la capacidad de adaptación humana en torno a su rapidez (García y Gonzales, 2000)

## **2.3. Definiciones conceptuales**

### **2.3.1. Adaptación de conducta**

Durante la etapa de la adolescencia se ve reflejado una serie de preocupaciones superficiales y otras con temas profundos, esto se relaciona a sus cambios en el organismo y su aspecto físico, a su vez también evalúan sus propios sentimientos, teniendo en cuenta que ya poseen un pensamiento abstracto desarrollado, lo cual los hace conscientes de sus cambios, reflejándolo muy a menudo con inseguridad, desvalorización o una baja autoestima, estas preocupaciones se dará a causa de su desarrollo físico de las comparaciones que realizará con sus amistades de su entorno, siendo muy influyentes para sus decisiones.

### **2.3.2. Adaptación personal**

Eiser (1994), citado por Moreno 2005, menciona que los adolescentes con el propósito de adaptarse a las nuevas situaciones que se presenten en su entorno, empiezan a tener preocupaciones innecesarias, cuando observan cambios distintos desarrollándose en los demás o en diferentes tiempos que a los demás. La emotividad se ve intensificada en el adolescente se da generalmente en la transición de niño a adolescente, llamada pubertad, disminuyendo a finales de esta etapa. El aumento de las emociones es causado por el abandono

del mundo infantil, expectativas sociales de un comportamiento más duro, aspiraciones carentes de realidad, ajuste social relacionado al sexo opuesto.

### **2.3.3. Adaptación familiar**

Plantean que el adolescente muestra conductas desafiantes, de rechazo o negativas hacia las relaciones con sus familiares viéndose afectado el ambiente familiar, teniendo como consecuencia la falta de identificación en el hogar, carencia de aceptación a las normas, teniendo así deseos de irse como también el sentirse rechazado por algún familiar.

Hurlock (1994), citado por Rondo y Herrera (2006), refieren que para una buena y sana relación entre padres e hijos debe existir buena comunicación, confianza y mantener los valores heredados, dando el respeto merecido a las opiniones del adolescente, esto va a permitir el éxito en su comunicación lo cual fomentara una adecuada relación con los padres.

La familia juega un rol muy suma importancia en la socialización y por ende en la adaptación personal del adolescente. Las relaciones familiares se hacen difíciles en este periodo, sin embargo, van mejorando en la medida en que se va adaptando cada vez más el adolescente. Si el clima familiar se mantiene armoniosos provocando felicidad, el joven reaccionara de manera positiva, en diferentes entornos y con todo tipo de personas ya sean conocidas o extrañas; si el clima familiar no es el más oportuno llegando a ser hostil o conflictivo, el adolescente adoptara conductas de rechazo en su entorno externo.

### **2.3.4. Adaptación escolar**

Ramírez (2003). Menciona que el fracaso escolar se da como respuesta a una inadaptación, el adolescente con problemas adaptativos, tendrá conductas y emociones inestables que pueden ir desde rompimiento de reglas como al ausentismo a clases, hasta la

falta de respeto hacia autoridades de la escuela, siendo maestros, directores, etc, lo cual desencadena la indisciplina ya conocida en las instituciones educativas.

El adolescente al darse cuenta de estas conductas negativas que refleja, generará sentimientos ansiedad y temor ante las calificaciones, lo que a su vez conllevará a sentirse inseguro o desvalorizado.

Álvarez (1993). Identifica al adolescente inadaptado como aquel que presenta carencias en el aspecto académico, convirtiéndose en un problema, ya que sus calificaciones estarían por debajo de un promedio o también las relaciones interpersonales con sus pares en un entorno escolar.

### **2.3.5. Adaptación social**

En el área social, el adolescente al llegar a esta etapa tratará de buscar otros modelos de conducta lo que llevará a la vez a ampliar su entorno estableciendo relaciones entre otros adolescentes.

Hurlock, E. (1994). Menciona que la clase social es un factor imprescindible para el adolescente, debido a que se relacionará con otras normas o culturas que podrán ayudar a tener una adecuada adaptación, en caso de no tener una buena clase social el adolescente puede mostrar conductas negativas como sintiéndose desvalorizado o inferior a otro.

De La Cruz. V & Cordero A. (1998). Recalca que en el aspecto social el adolescente desencadena conductas inapropiadas, deseos de aislamiento, actitudes de inseguridad, se ven ideales y pensamientos arraigados a los cuales se aferran, ocasionando el rechazo a aprobar ideas de los demás, una forma de responder será la falta de obediencia a las normas o una mala comunicación con su entorno.

Monjas (2004), Menciona que cuando el adolescente refleja una aceptación social, acoplándose al entorno que lo rodea es un indicador

del adecuado nivel de ajuste, lo que con el tiempo podría ser una adaptación positiva a los diferentes entornos y relaciones sociales que existen, por lo contrario, si el adolescente es ignorado por su entorno como respuesta expresará conductas negativas que afecten directamente su relación con el entorno social.

## CAPÍTULO 3

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo

La presente investigación es de tipo descriptivo, puesto que va a determinar y recolectar datos sobre las diversas dimensiones que se está investigando.

Según Arias (2012) consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Ubicando los resultados en un nivel intermedio en cuanto la profundidad de los conocimientos.

Según Méndez (2003) la investigación descriptiva permite obtener resultados concretos de la variable estudiada por medio de recolección de información por medio de técnicas específicas.

##### 3.1.2. Diseño

El diseño de la investigación es no experimental, transversal, puesto que se realiza sin manipular de manera intencionada ninguna variable y recolecta datos en un solo momento.

Según Palella y Martins (2012) el diseño no experimental es el que se realiza sin manipular ninguna variable en forma deliberada. En este diseño no se construye una situación específica, solo se observan las que existen. Teniendo en cuenta que las variables independientes no pueden ser manipuladas, siendo inmodificables. Además de ser transversal ya que fue tomando en un tiempo único, Palella y Martin (2012) refieren que su finalidad es describir las variables y analizar su incidencia e interacción en un momento dado sin manipularlas.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) sostienen que se aplican a un estudio en el que no se genera ninguna situación, sino



que se observan situaciones ya existentes. Se observan concretos sin modificación, y como se presentan en su contexto real, concreto y en un tiempo determinado o no, continuamente para analizarlos.

### **3.2. Población y muestra**

#### **3.2.1. Población**

La población de estudio está conformada por 52 estudiantes de ambos sexos. Del cuarto año de secundaria de las secciones "A", "B" del turno mañana, de una institución educativa particular de Lima Metropolitana.

Según López (2004) la población es todo aquello, agrupación de personas u objetos de los que se quiere conocer algo mediante una investigación.

#### **3.2.2. Muestra**

Según Ramírez (2012) el total de las unidades de investigación se toman como muestra.

### 3.3. Identificación de la variable y su operacionalización

Tabla 1. *Matriz de operacionalización*

Variable	Dimensiones	Peso	No. De ítems	indicadores	niveles
<b>Adaptación de conducta</b>	<b>Personal</b> Se observan: preocupación por la evolución del organismo, sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo.	24,4	1 al 10 42 al 51 83 al 92	Autoestima Auto concepto Autocontrol	<b>Alto</b> <b>Medio</b> <b>bajo</b>
	<b>Familiar</b> aparición de actitudes críticas, estereotipadas y deseos de vivir, falta de aceptación de las normas, estereotipadas y deseos de vivir, falta de físicamente del ambiente familiar	24,4	57 al 66 93 al 102	Unidad familiar Protección familiar Disciplina y Comunicación	<b>Alto</b> <b>Medio</b> <b>bajo</b>
	<b>Educativa</b> Surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la escuela y a la actuación de los profesores y los compañeros.	26,8	21 al 31 62 al 72 103 al 113	Déficit de atención y concentración. Bajo rendimiento escolar. Habilidades y técnicas de estudio.	<b>Alto</b> <b>Medio</b> <b>bajo</b>
	<b>Social</b> Aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad.	24,4	32 al 41, 73 al 82 114 al 123	Habilidades sociales Temperamento Autopercepción	<b>Alto</b> <b>Medio</b> <b>bajo</b>

### 3.4. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

#### 3.4.1. Técnicas

Son procedimientos sistematizados, operativos que sirven para la solución de problemas prácticos, las técnicas deben ser seleccionadas teniendo en cuenta lo que se investiga, porqué, para qué y cómo se investiga (Abanto, 2014). En este caso, se utilizará la técnica de la encuesta.

Para esta investigación se realizó dos tipos de técnicas como apoyo a la recolección de datos.

- a) Información indirecta: Se recopila información existente en diversas fuentes bibliográficas y estadísticas.
- b) Información directa: Se obtiene información mediante contacto directo con los mismos alumnos, profesores.

#### 3.4.2. Instrumentos de evaluación y diagnóstico

El instrumento que se utilizó fue Inventario de Adaptación de Conducta IAC, de los cuales su creador Victoria de la Cruz y Agustín Cordero (1990) mencionan que este cuestionario evalúa especialmente en el contexto escolar y logra identificar la adaptación de los adolescentes durante la etapa de cambios

#### Ficha Técnica

<b>Nombre del instrumento</b>	: Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)
<b>Autor</b>	: De la Cruz y Cordero (1981) en España; y fue adaptada y normalizada por Ruiz (1995)
<b>Objetivo</b>	: Medir la Adaptación de Conducta.

<b>Significancia</b>	: Evaluación del grado de Adaptación en los siguientes aspectos: Personal Familiar, Escolar y Social.
<b>Edades a que se aplica</b>	: A partir de los 12 años.
<b>Tiempo de aplicación</b>	: 30 minutos.
<b>Modo de aplicación</b>	: Individual y colectivo.
<b>Ámbitos de aplicación</b>	: Educativo
<b>Materiales</b>	: Hoja de preguntas y respuesta.

### **Descripción**

El inventario de adaptación de conducta tiene como autores a la Dra. Victoria de la Cruz y el Dr. Agustín Cordero, su adaptación y estandarización lo realizó el Dr. Cesar Ruiz Alva, en la Universidad Mayor de San Marcos en el año 1995. La administración de dicha prueba se puede realizar de forma individual o colectiva y está dirigida para el ámbito educacional a partir de los 12 años en adelante (alumnos de secundaria y universitarios). No tiene tiempo de duración.

El instrumento presenta 123 preguntas con alternativas de respuesta dicotómica (SÍ y NO). Está dividida en cuatro dimensiones: personal con 30 ítems, familiar con 30 ítems, educativa con 33 ítems y social con 30 ítems.

Los aspectos que se pretende evaluar con el cuestionario son: Adaptación Personal, Familiar, Escolar y Social. Los elementos se presentan agrupados en bloques, encabezados por una pregunta que abarca a todos ellos.

- Ítems Adaptación Personal: 1 al 10 - 42 al 51 - 83 al 92

- Ítems Adaptación Familiar: 11 al 20 - 52 al 61 - 93 al 102

- Ítems Adaptación Escolar: 21 al 31 - 62 al 72 - 103 al 113

- Ítems adaptación Social: 32 al 41 - 73 al 82 - 114 al 123

Para establecer los elementos que servirán para evaluar estos factores de adaptación, se han tenido en cuenta estudios y opiniones de diversos autores especializados en el tema. La mayoría de estos autores coinciden en que la conducta característica de la Adolescencia, es generalmente, negativa y crea dificultades en la relación con los padres y profesores. Muchas veces, este tipo de conducta, aparece de forma repentina, y esto hace pensar que una parte de su origen sea más fisiológica que ambiental.

En el aspecto personal, se observan: preocupación por la evolución del organismo, sentimientos de inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo.

En el plano familiar, aparecen actitudes críticas, dificultades en la convivencia, falta de aceptación de las normas establecidas y deseos de huir, incluso físicamente del ambiente familiar.

En el ámbito escolar, surgen posturas de censura o rebeldía frente a la organización de la escuela y a la actuación de los profesores y los compañeros.

En el plano social, aparecen conductas negativas, deseos de aislamiento, actitudes críticas e inseguridad.

Estos aspectos, que mejoran gradualmente a medida que aumenta la edad, son las bases sobre las que se ha construido el presente inventario.

Tabla 2. *Baremos*

<b>Pc</b>	<b>Personal</b>	<b>Escolar</b>	<b>Familiar</b>	<b>Social</b>	<b>General</b>
Bajo	6-15	7-17	5-17	6-14	36-65
Medio	16-22	18-25	18-25	15-20	66-88
Alto	23-30	26-32	26-30	21-30	89-134

La puntuación directa en cada factor, es igual al número de respuestas que coinciden con los círculos de la plantilla. Las puntuaciones máximas son:

Adaptación Personal: 30 Puntos

Adaptación Familiar: 30 Puntos

Adaptación Escolar: 33 Puntos

Adaptación Social: 30 Puntos

Estas puntuaciones dan un total de 123 puntos, como máximo puntaje en el inventario, considerando las cuatro áreas. Se califica mediante tres niveles: satisfactoria, normal y con dificultades en la adaptación.

Al final de la aplicación se podrá obtener los niveles de adaptación: dificultad, normal y satisfactorio.

### **Validez**

La validez de una prueba, se obtuvo mediante la validez de criterio que depende del grado en que puede detectar los aspectos que intenta medir, mediante una correlación entre la prueba que intentamos validar, con otra ya conocida y acreditada, por lo que, sé que correlacionó el inventario de adaptación de conducta con la prueba de ajuste de personalidad de Bell, en una muestra de 300 estudiantes (Ruiz, 2005). Los resultados encontrados fueron en el área personal 0.47, en el área familiar 0.39, en el área educativa 0.07, en el área social 0.40 y en el área general 0.32, obteniéndose un valor

al 0.05 de confianza; en el área educativa y el juicio/estimación del docente: la correlación que se tuvo fue de 0.44 (Ruiz, 1995).

### **Confiabilidad**

La confiabilidad hace referencia a si la escala funciona de manera similar bajo diferentes condiciones. En tal sentido todo instrumento debe tener su denominación de confiabilidad según el estadístico que utilice (Abanto, 2014).

La confiabilidad del cuestionario se determinó mediante el coeficiente de correlación de alfa de Cronbach ( $\alpha=0.95$ ).

Tabla 3.. *Fiabilidad del instrumento*

Variable	Alfa de Cronbach	N
Adaptación de Conducta	0.95	143

Si tomamos en cuenta, lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista, (2010) si se obtienen un  $\alpha=0.25$ , esto indica baja confiabilidad; si el resultado es 0.50, la fiabilidad es media o regular, en cambio, si supera el 0.75 es aceptable, y si es mayor a 0.95 es elevada. (Ruiz, 1995).

## CAPITULO IV

### PRESENTACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS

#### 4.1. Procesamiento de los resultados

Después de reunir la información se procedió a:

- Tabular la información, codificarla y transmitirla a una base de datos computarizada (MS Excel 2013 y IBM SPSS Statistics versión 22)
- Se determinó la distribución de las frecuencias y la incidencia participativa (porcentajes) de los datos del instrumento de investigación.
- Se aplicaron las siguientes técnicas estadísticas:

Valor Máximo y valor mínimo

Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

#### 4.2. Presentación de resultados

Tabla 4.. *Medidas estadísticas descriptivas de la variable de investigación de adaptación de conducta*

N	Válido	44
	Perdidos	0
Media		70,84
Mínimo		32
Máximo		97



El estudio realizado de 44 sujetos sobre adaptación conductual tiene como interpretación los siguientes datos:

Una **media** de 70,84 se categoriza como “**Medio**”

Un valor **minino** de 32 que se categoriza como “**Bajo**”

Un valor **máximo** de 97 que se categoriza como “**Alto**”

Tabla 5.. *Medidas estadísticas descriptivas de las dimensiones pertenecientes a la adaptación de conducta*

		Adaptación Personal	Adaptación Familiar	Adaptación Escolar	Adaptación Social
N	Válido	44	44	44	44
	Perdidos	0	0	0	0
Media		19,73	17,48	21,59	12,64
Mínimo		5	6	8	4
Máximo		30	26	30	21

Correspondiente a las dimensiones que abarcan la adaptación conducta se puede observar los siguientes resultados:

En la dimensión Adaptación Personal se puede observar un.

Una media de 19,73 que se categoriza como “**Medio**”

Un mínimo de 5 que se categoriza como “**Bajo**”

Un máximo de 30 que se categoriza como “**Alto**”

En la dimensión Adaptación Familiar se puede observar.

Una media de 17,48 que se categoriza como “**Bajo**”

Un mínimo de 6 que se categoriza como “**Bajo**”

Un máximo de 26 que se categoriza como “**Alto**”

En la dimensión Adaptación Escolar se puede observar.

Una media de 21,59 que se categoriza como “**Medio**”

Un mínimo de 8 que se categoriza como “**Bajo**”

Un máximo de 30 que se categoriza como “**Alto**”

En la dimensión Adaptación Social se puede observar.

Una media de 12,64 que se categoriza como “**Bajo**”

Un mínimo de 4 que se categoriza como “**Bajo**”

Un máximo de 21 que se categoriza como “**Alto**”

En relación a los resultados que se mencionaron, a continuación, se mostraran las tablas estadísticas para poder observar el alto índice, referente a las dimensiones de Adaptación conductual.

Tabla 6.. *Nivel de Adaptación Conductual*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
bajo	14	31,8	31,8	31,8
medio	27	61,4	61,4	93,2
alto	3	6,8	6,8	100,0
Total	44	100,0	100,0	

**Comentario:**

El nivel de Adaptación Conductual en estudiantes de cuarto año de secundario de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho se considera **categoría “Medio”**, obteniendo los siguientes resultados:

El 61,4% se considera la categoría **“Medio”**

El 31,8% se considera la categoría **“Bajo”**

El 6,8% se considera la categoría **“Alto”**

## NIVEL ADAPTACION DE CONDUCTA

BAJO  
MEDIO  
ALTO

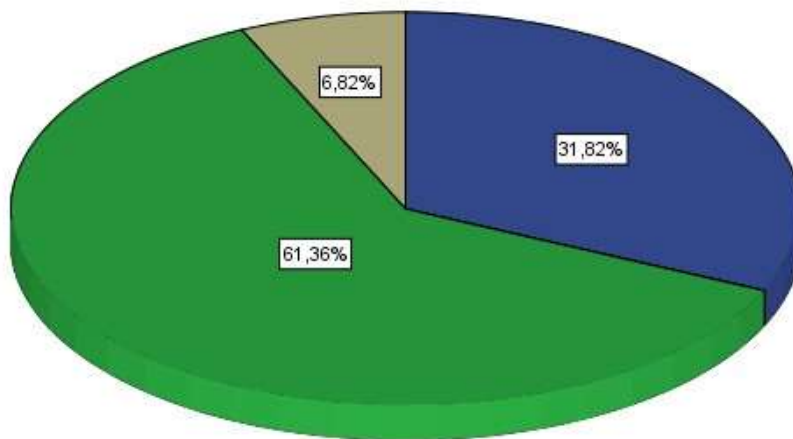


Figura 2. Resultados de Nivel de Adaptación Conductual

### **Comentario:**

El nivel de Adaptación Conductual en estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa particular del distrito de San Juan de Lurigancho, se considera categoría “Medio”, obteniendo los siguientes datos:

El 61,36% se considera en la categoría “Medio”

El 6,82% se considera en la categoría “Alto”

Tabla 7.. *Nivel Adaptación Personal*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	10	22,7	22,7	22,7
Medio	22	50,0	50,0	72,7
Alto	12	27,3	27,3	100,0
Total	44	100,0	100,0	

**Comentario:**

El nivel Adaptación Personal en estudiantes de cuarto año de secundaria e una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho, se considera categoría “**Medio**” obteniendo los siguientes resultados:

El 50.0% se considera en la categoría “**Medio**”

El 27,3% se considera en la categoría “**Alto**”

El 22,7% se considera en la categoría “**Bajo**”

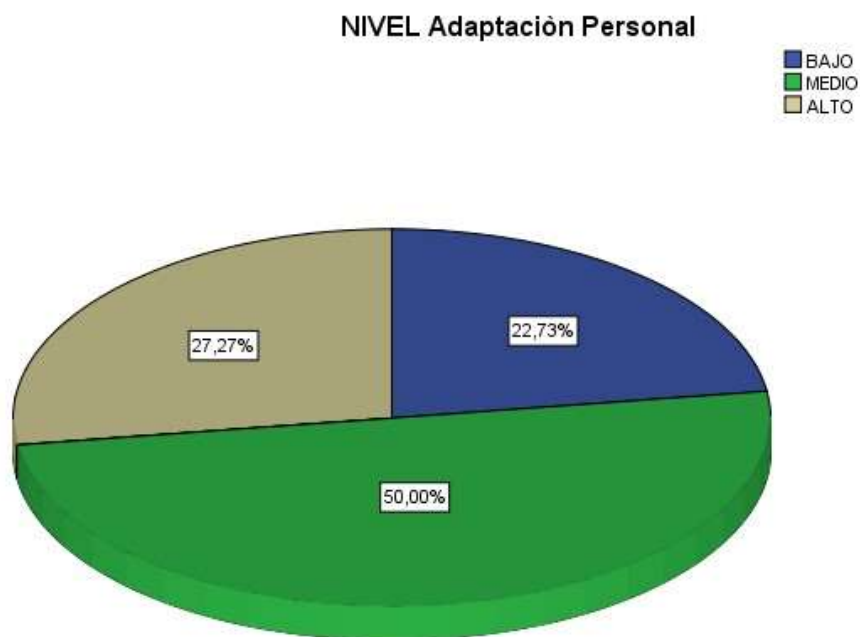


Figura 3. Resultado de Nivel de Adaptación Personal

Comentario:

El nivel Adaptación Personal en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho, se considera categoría “**Medio**” obteniendo los siguientes resultados:

El 50.0% se considera en la categoría “**Medio**”

El 22,73% se considera en la categoría “**Bajo**”

Tabla 8.. *Nivel de Adaptación Familiar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	20	45,5	45,5	45,5
Medio	23	52,3	52,3	97,7
Alto	1	2,3	2,3	100,0
Total	44	100,0	100,0	

**Comentario:**

El nivel Adaptación Familiar en estudiantes de cuarto año de secundaria e una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho, se considera categoría “**Medio**” obteniendo los siguientes resultados:

El 52,3% se considera en la categoría “**Medio**”

El 45,5% se considera en la categoría “**Bajo**”

El 2,3% se considera en la categoría “**Alto**”

### NIVEL Adaptación Familiar

■ BAJO  
■ MEDIO  
■ ALTO

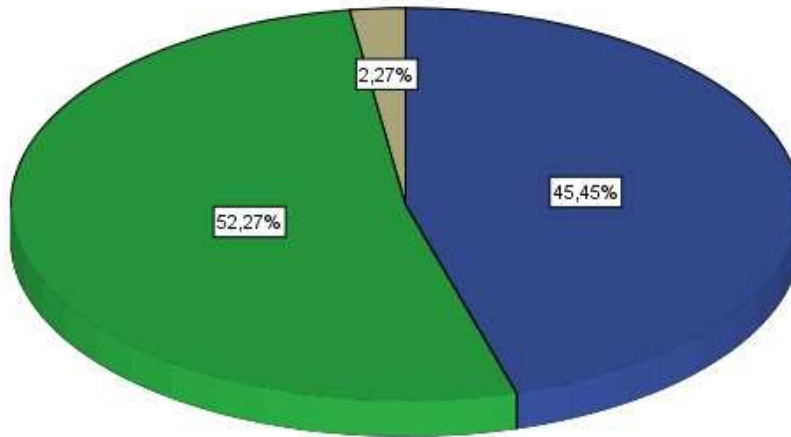


Figura 4. Resultado de Nivel de Adaptación Familiar

Comentario:

El nivel Adaptación Personal en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho, se considera categoría “**Medio**” obteniendo los siguientes resultados:

El 52.27% se considera en la categoría “**Medio**”

El 2.27% se considera en la categoría “**Alto**”



Tabla 9.. *Nivel de Adaptación Escolar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	8	18,2	18,2	18,2
Medio	26	59,1	59,1	77,3
Alto	10	22,7	22,7	100,0
Total	44	100,0	100,0	

**Comentario:**

El nivel Adaptación Escolar en estudiantes de cuarto año de secundaria e una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho, se considera categoría “**Medio**” obteniendo los siguientes resultados:

El 59.1% se considera en la categoría “**Medio**”

El 22.7% se considera en la categoría “**Alto**”

El 18.2% se considera en la categoría “**Bajo**”

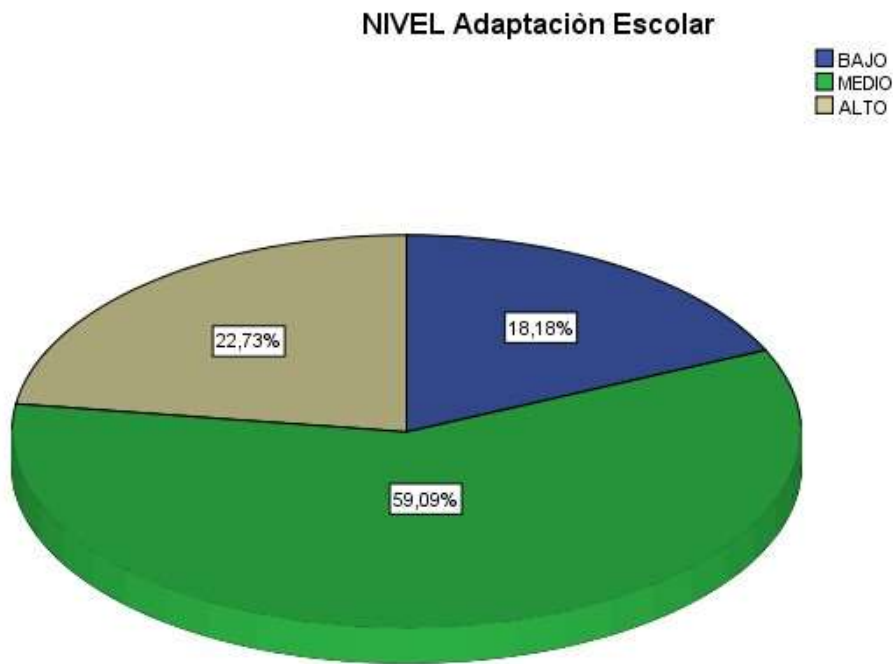


Figura 5. Resultado de Nivel de Adaptación Escolar

Comentario:

El nivel Adaptación Personal en estudiantes de cuarto año de secundaria e una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho, se considera categoría “**Medio**” obteniendo los siguientes resultados:

El 59.09% se considera en la categoría “**Medio**”

El 18.18% se considera en la categoría “**Bajo**”

Tabla 10.. *Nivel de Adaptación Social*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	26	59,1	59,1	59,1
Medio	16	36,4	36,4	95,5
Alto	2	4,5	4,5	100,0
Total	44	100,0	100,0	

**Comentario:**

El nivel Adaptación Escolar en estudiantes de cuarto año de secundaria e una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho, se considera categoría “**Bajo**” obteniendo los siguientes resultados:

El 59.1% se considera en la categoría “**Bajo**”

El 36.4% se considera en la categoría “**Medio**”

El 4.5% se considera en la categoría “**Alto**”

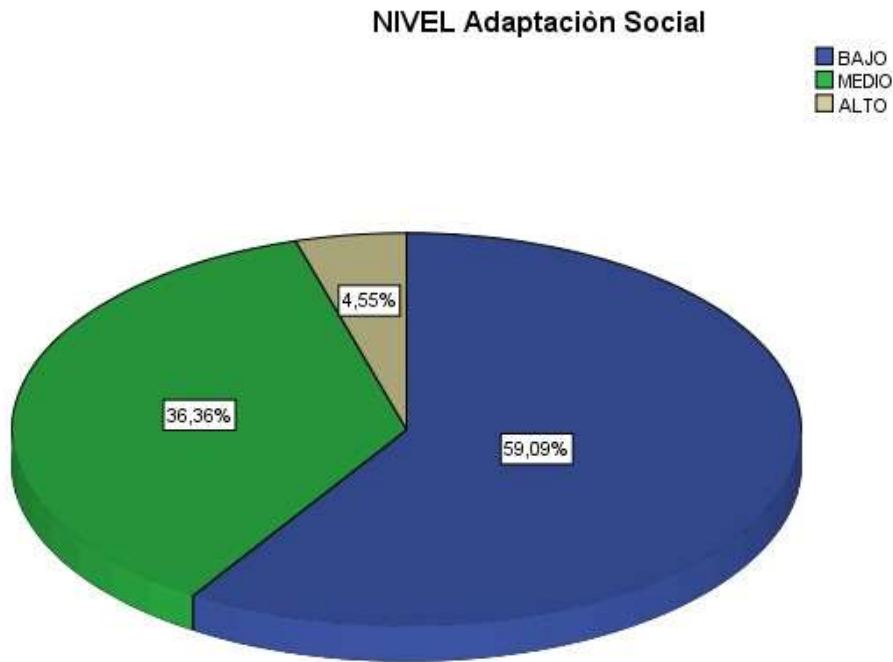


Figura 6. Resultado de Nivel de Adaptación Social

**Comentario:**

El nivel Adaptación Personal en estudiantes de cuarto año de secundaria e una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho, se considera categoría “**Bajo**” obteniendo los siguientes resultados:

El 59.09% se considera en la categoría “**Bajo**”

El 4.55% se considera en la categoría “**Alto**”

### 4.3. Análisis y discusión de los resultados

El presente estudio tuvo como objetivo general describir el nivel de adaptación en estudiantes de 4° de secundaria en el colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez de San Juan de Lurigancho, contando con 44 estudiantes para la evaluación del Inventario de Adaptación Conductual (1981) que fue adaptado por César Ruiz Alva (Perú, 1995). Obteniendo como resultado un **nivel “Medio”** de 61.36% de Adaptación Conductual, indicando que los alumnos poseen un nivel de capacidad de adaptación adecuada para su desarrollo. Por otro lado, obtiene un 6.82% en un nivel “Alto”, indicando que poseen un nivel de capacidad de adaptación conductual, considerando la necesidad de mejorar.

Estos resultados similares fueron comparados con el trabajo de investigación de Chuna de La Cruz, Christian Francisco en la Ciudad de Lima, provincia constitucional del Callao (2017), realizado en una institución educativa nacional de nivel secundario, donde obtuvo como resultado un 68% de estudiantes está dentro del **nivel “Promedio”**. Por otro lado, se obtiene un 13% dentro del nivel “Satisfactorio” siendo pocos los estudiantes que logran adaptarse conductualmente.

También, se considera la investigación de Gonzales García, Milagros Ada realizada en una institución educativa de Villa el Salvador, Lima (2018) con un total de 101 alumnos del quinto año de secundaria, obteniendo como resultado un nivel **“Promedio”** con un 59.4% indicando una adecuada capacidad de adaptación conductual.

Según Bandura (1987). Menciona que la conducta del adolescente se debe como respuesta de diversos factores cognoscitivos, es decir los estímulos que se encuentran en su entorno influyen en la conducta del adolescente como los pensamientos, creencias, costumbres.

**Comentario:** Para que el adolescente tenga una adecuada adaptación conductual es importante que los factores influyentes sean un apoyo equilibrado, la familia, entorno social y su formación que incluye pensamientos y creencias harán que pueda ser un adolescente que manifiesta sus

emociones, muestra afectividad, tiene pensamientos constructivos hacia el futuro, etc.

Con respecto a nuestro primer objetivo específico sobre describir el nivel de **Adaptación Personal** en un grupo de estudiantes de 4° se secundaria en el colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez de San Juan de Lurigancho. Se observa que el 50% de estudiantes se encuentran en el nivel “**Medio**”, lo cual indica que hay una adecuada capacidad para adaptarse de manera personal, sin embargo, el 22.7% se encuentra en el nivel “**Bajo**” observando que su desarrollo en este nivel aun no es adecuado.

Según la investigación de Chuna (2017) que trabajo el tema “Adaptación de conducta en estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao”, obtuvo resultados similares en esta dimensión, Teniendo un 58% de estudiantes se encuentran en la categoría “**Promedio**” siendo su nivel de adaptación conductual adecuada.

Según Eiser (1994), citado por Moreno 2005, menciona que los adolescentes con el propósito de adaptarse a las nuevas situaciones de su entorno se preocupan sin razón cuando observan cambios distintos que los demás pueden desarrollar o en diferentes tiempos que los demás

**Comentario:** Para que el adolescente pueda adaptarse a nivel personal debe aceptar los diferentes cambios que suceden en su organismo, es visto que estos cambios son aceptados y sobrellevados por los estudiantes pudiendo adaptarse a los mismos, evitando crear sentimientos de inferioridad.

Con respecto a nuestro segundo objetivo, sobre describir el nivel de **Adaptación Familiar** en un grupo de estudiantes de 4° se secundaria en el colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez de San Juan de Lurigancho, obtiene como resultado un 52.27% de estudiantes que se ubican en el nivel “**Medio**” lo cual muestra que los alumnos poseen un nivel de adaptación en su entorno familiar adecuado, mientras el 2.27% está en un nivel “**Alto**” siendo un buen referente logrando la adaptación esperada.

Según la investigación de Chuna (2017) que trabajo el tema “Adaptación de conducta en estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao”, obtuvo resultados similares en esta dimensión, Estos mencionan un 72% de alumnos dentro de la categoría “Promedio”, lo cual indica una adecuada capacidad de adaptación en el ámbito familiar.

Según Hurlock (1994), citado por Rondo y Herrera (2006), refieren que para una adecuada relación entre padres e hijos debe existir sobre todo buena comunicación, confianza y mantener los valores enseñados, ya que el respeto que haya en las opiniones del adolescente va a permitir el éxito en su comunicación lo cual fomentara una adecuada relación con los padres.

**Comentario:** El adolescente va a reaccionar dependiendo de cómo la familia influya en su crianza, va a ser importante el respeto y aceptación de reglas en el hogar para que su desarrollo de adaptación sea adecuado, ya que es una lucha constante para él mismo encajar en el pensamiento de la familia cuando él tiene los suyos, es ahí donde la comunicación y cercanía del os padres juegan un rol importante.

Con respecto a nuestro cuarto objetivo específico sobre describir el nivel de **Adaptación Escolar** en un grupo de estudiantes de 4° se secundaria en el colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez de San Juan de Lurigancho, obtiene como resultado un 59.09% de estudiantes se ubican en el nivel “Medio”, lo cual muestra que los alumnos poseen un nivel adecuado, mientras el 4.55% se ubica en el nivel “Alto” indicando su adecuado desarrollo de adaptación en la dimensión escolar.

Según la investigación de Chuna (2017) que trabajo el tema “Adaptación de conducta en estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao” obtuvo resultados similares en esta dimensión. Estos resultados mencionan que el 97% están dentro de la categoría “Promedio” lo cual indica que posee un nivel de capacidad de adaptación conductual escolar adecuada.

Según la investigación de Gonzales (2018) que trabajo el tema “Adaptación de conducta en adolescentes de 5° año de secundaria en un colegio de Villa el Salvador” obtuvo resultados de un 86% de estudiantes que están dentro del nivel “Medio” lo cual indica que tienen el apoyo necesario dentro de sus instituciones que los hacen sentir adaptados.

Ramírez (2003). Menciona que el fracaso escolar se da como respuesta a una inadaptación, el adolescente que tenga problemas en su adaptación manifestará características muy variables que pueden variar desde las más mínimas indisciplinas como al ausentismo a clases hasta poder faltar el respeto a sus propios profesores, lo cual puedes desencadenar una serie de comportamientos negativos.

**Comentario:** Uno de los principales factores para el adolescente en el colegio son las notas, un alumno que destaca o está dentro del promedio a nivel educativo tendrá una baja probabilidad de sentirse inadaptado, ya que se sentirá seguro, compartirá con los compañeros y la relación con los docentes será cordial, si se ve una inadaptación, es probable que llegue a la deserción escolar, al no sentir que encaja o está dentro de los parámetros esperados.

Con respecto a nuestro quinto objetivo específico describir el nivel de **Adaptación Social** en un grupo de estudiantes en de 4° se secundaria en el colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez de San Juan de Lurigancho, se obtiene como resultado un 59.9% dentro del nivel “**Bajo**”, mientras el 4.5% está en un nivel “Medio” los cuales no están adaptándose a su entorno social.

Según la investigación de Gonzales (2018) que trabajo el tema “Adaptación de conducta en adolescentes de 5° año de secundaria en un colegio de Villa el Salvador”, obtuvo como resultado que el 23.8% de estudiantes tienen un nivel “Bajo” viendo que aún carecen de herramientas para una adecuada adaptación.

Según la investigación de Cipriano (2016) que trabajo el tema “Valores Interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes secundarios de



una IEE de la ciudad de Trujillo”, obtuvo resultados similares con un 54.9% de estudiantes que están dentro de la categoría “Bajo”.

Monjas (2004), Menciona que cuando el es aceptado socialmente, acoplándose al entorno que lo rodea es un indicador del adecuado nivel de ajuste, lo que con el tiempo podría ser una adaptación positiva a los diferentes entornos y relaciones sociales, por lo contrario, si el adolescente es ignorado por su entorno como respuesta expresará conductas negativas que afecten directamente su relación con el entorno social.

**Comentario:** Parte del proceso social del adolescente es buscar grupos donde se siente integrado, en este periodo la aceptación de sus pares muy importante, cuando no se halla en un determinado grupo, como reacción se da un rechazo, aislándose, generando falta de confianza y como consecuencia obtener la rebeldía.

#### **4.4. Conclusiones**

- El nivel de Adaptación Conductual que predomina en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho se encuentra en la categoría **MEDIO**
- El nivel de Adaptación Personal que predomina en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho se encuentra en la categoría **MEDIO**
- El nivel de Adaptación Familiar que predomina en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho se encuentra en la categoría **MEDIO**
- El nivel de Adaptación Escolar que predomina en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho se encuentra en la categoría **MEDIO**
- El nivel de Adaptación Social que predomina en los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho se encuentra en la categoría **BAJA**

#### **4.5. Recomendaciones**

- Se recomienda diseñar un programa de intervención en la cual participen los alumnos y padre, logrando mantener y mejorar el nivel de adaptación conductual en los estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho.
- Realizar charlas y reuniones con los padres para dar a conocer la importancia de la prevención e intervención ante conductas desadaptativas en adolescentes.
- Capacitar a los profesores con temas referentes al desarrollo adolescente y su adecuada adaptación en el ámbito escolar, social, para prevenir futuros problemas.
- Realizar dinámicas grupales para mejorar la interacción y comunicación que tienen los adolescentes entre sus pares

**CAPITULO V PROGRAMA DE  
INTERVENCION “INTEGRANDO  
NUESTRAS DIFERENCIAS”**

**5.1. Descripción del problema**

Según los resultados obtenidos en el presente trabajo tenemos a 44 estudiantes dentro del nivel “Medio” con un porcentaje de 61.3%, siendo su adaptación conductual un proceso por mejorar y fortalecer, ya que los adolescentes suelen tener actitudes negativas creando dificultades para comunicarse y expresar sus malestares manifestándola con conductas desafiantes, rompiendo normas, ocasionando problemas en su entorno social, familiar, escolar y en ellos mismos.

Se obtiene en el nivel de Adaptación Social encontramos un 59.9% dentro de una categoría “Baja” por ciertas carencias en las habilidades sociales de los adolescentes, ya que en este nivel se observan conductas negativas, inseguridad y deseos de aprobación por un grupo.

En el nivel de Adaptación Personal se encuentra un 50% dentro de la categoría Medio, considerando que aun hay dificultados para aceptar los cambios físicos, autonomía y confianza para tomar decisiones de manera autónoma.

También es encuentra en el nivel Adaptación Familiar con un 52.2% dentro de la categoría Medio, donde los límites y reglas en el hogar son aceptadas además de la convivencia con sus padres, por lo que se puede seguir mejorando estos aspectos a largo plazo.

Y por último en el nivel de Adaptación Escolar un 59.9% dentro de la categoría Medio, donde los alumnos tienen ciertos recursos para enfrentar la planificación de actividades escolares como exámenes,

tareas y una llevadera relación con sus profesores, pudiendo reforzar su forma de comunicarse entre sus compañeros y maestros.

## **5.2. Objetivos**

### **5.2.1. Objetivo General**

Fomentar la adaptación conductual en alumnos de 4º año de secundaria mediante el programa de intervención para lograr favorecer su desarrollo personal y social.

### **5.2.2. Objetivos Específicos**

- Fortalecer la adaptación social en los estudiantes mediante el role play y teatralización.
- Reforzar la adaptación personal en los alumnos mediante ejercicios de fortalezas y debilidades
- Potenciar la adaptación familiar de los alumnos con dinámicas de empatía
- Reforzar la adaptación escolar en los estudiantes con estrategias de escucha activa

## **5.3. Justificación**

El presente programa de intervención es importante ya que permitirá orientar a los estudiantes en su bienestar general, potenciando sus habilidades sociales y la mejora de su desenvolvimiento entre sus pares, además, generar de forma positiva su desarrollo de autoestima, auto concepto, aceptación y adaptación de los cambios en su cuerpo y pensamiento. Todas estas habilidades permitirán que los adolescentes logren adaptarse de forma adecuada en todos sus entornos y contextos teniendo una sana coexistencia.

#### **5.4. Alcance**

El programa va dirigido a los estudiantes de 4º año de secundaria de un colegio en San Juan de Lurigancho, con un total de 44 alumnos comprendiendo los 15 a 16 años de edad de ambos sexos.

#### **5.5. Metodología**

Se utilizará una metodología de enfoque Gestalt donde se usarán técnicas de role play, teatralización, ayudando a los alumnos a mejorar sus relaciones interpersonales, auto concepto, autoestima para una buena adaptación. La cual consta de 8 sesiones de 45 minutos cada una en los horarios de tutoría las cuales son:

- Que la fuerza del grupo no nos acompañe
- Me pongo en tu lugar
- Así soy YO
- Me acepto como soy
- Valorando mi hogar
- Mejorar la convivencia familiar
- Relacionándose sanamente
- Escuchando a mis compañeros

#### **5.6. Recursos**

##### **5.6.1. Humanos**

- **Responsable del programa:** Liz K. Huaman German
- **Director de la Institución Educativa**
- **Tutora**

### 5.6.2. Materiales

- Papelografos
- Plumones
- Proyector
- Hojas bond
- Hojas de color
- Cinta masking tape
- Cartulina de colores amarillo, azul, rojo y verde
- Pelota
- Caja de cartón

### 5.6.3. Financieros

<b>Materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo</b>
Papelografos	16	S/. 24
Plumones	20	S/. 25
Hojas bond	1000	S/.20
Hojas de color	45	S/.10
Pelota	1	S/.5
Cartulina	8	S/.12
Plastilina	3	S/. 18
Cinta masking tape	1	S/. 2
	<b>Total</b>	<b>s/. 156</b>

Este financiamiento estará a cargo de la institución educativa

### 5.7. Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>Sesión 1</b>	X							
<b>Sesión 2</b>		X						
<b>Sesión 3</b>			X					
<b>Sesión 4</b>				X				
<b>Sesión 5</b>					X			
<b>Sesión 6</b>						X		
<b>Sesión 7</b>							X	
<b>Sesión 8</b>								X

**“ INTEGRANDO NUESTRAS DIFERENCIAS ”**

**Sesión 1:** “Que la fuerza del grupo no nos acompañe”

Adaptación social

Objetivo: identificar situaciones de presión social

<b>Actividades</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Bienvenida y presentación del programa	Los alumnos puedan conocer a la psicóloga y al programa	Se hará la presentación de la psicóloga y de que trata el programa	10 minutos	
Dinámica “La pelota delatadora”	Animar e interactuar con los alumnos	Se dará al azar a los alumnos unas hojas con números los cuales deberán pegar en su pecho, luego con una pelota se tirará al aire diciendo un número al azar y a quien corresponda deberá agarrar la pelota lo más rápido posible	10 minutos	-Pelota -Hojas
Explicación sobre la presión social	Conocer que es la presión social	Se presentará un video sobre presión social: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fLrqP9vPDMo">https://www.youtube.com/watch?v=fLrqP9vPDMo</a>  Luego se preguntará al azar a los alumnos que opinión tienen sobre el video.	5 Minutos	- Proyector -
Identificamos ¿Cuándo nos sentimos presionados?	Identificar situaciones donde los alumnos puedan sentirse presionados a realizar actividades que no les agraden	Se armarán grupos de 5 luego se repartirán imágenes con situaciones que involucren responsabilidades dentro del hogar y colegio. Se pedirá a los alumnos que peguen estas imágenes en un papelógrafo y luego escriban a un costado que han escuchado o les han dicho para que no las hagan y se han sentido presionados. Al terminar compartirán lo que escribieron en sus papelotes	15 minutos	- Papelógrafo - Plumones - Goma



¿Qué aprendí hoy?	Reconocer los aprendizajes del día	Se dará las gracias a los alumnos por su presencia dando por concluida la sesión sin antes pedirles que escriban en las post-it que estarán pegadas en la pared que aprendieron en la sesión. Luego de esto se podrán retirar de forma ordenada a su salón	5 minutos	- Post-it - lápiz
-------------------	------------------------------------	--	-----------	----------------------

**“ INTEGRANDO NUESTRAS DIFERENCIAS ”**

**Sesión 2:** “Me pongo en tu lugar”

Adaptación social

Objetivo: Manejar situaciones de presión social

<b>Actividades</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Bienvenida y presentación de la sesión	Presentar los objetivos de la sesión	Se dará la bienvenida y se leerán algunos de los poss it en forma de repaso para recordar los aprendizajes de la primera sesión, además se mencionará lo que trabajaremos en la sesión 2.	5 minutos	- poss it
Juego: Ritmo “AGO GO GO”	Brindar adjetivos positivos y negativos de personas	Formaremos un círculo grande donde todos nos sentaremos y cantaremos ritmo “AGO GO GO” pidiendo que digan adjetivos positivos como “bueno” y luego adjetivos negativos como “malo”. Al concluir se pide a los alumnos si alguna vez han utilizado estos adjetivos o usado con ellos y como se sintieron.	10 minutos	-
Role play: “Siendo otro”	Identificar conductas negativas y positivas en su entorno social	Se brinda a los alumnos al azar tarjetas que especifican conductas en diferentes contextos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un chico bastante divertido, le gusta hacer reír a sus amigos y siempre está sonriendo</li> <li>- Una chica algo tímida, habla poco y le da miedo cuando una persona del otro sexo le habla.</li> <li>- Un chico que le gusta ser popular, prefiere estar siempre con un grupo de amigos. Suele hablar de sus pertenencias materiales y lo mucho que ganan sus papás.</li> <li>- Un alumno que normalmente saca buenas notas, le gusta estudiar, ya está pensando en que universidad y que carrera le conviene.</li> <li>- Una chica a la cual le gusta bailar y cantar, es extrovertida por lo cual la invitan siempre a fiestas, no se pierde ninguna</li> </ul>	15 minutos	- Cartulina

		Al terminar los alumnos deberán decir cómo se sintieron actuando según su tarjeta.		
¿Cómo soy para ellos?	identificar fortalezas y debilidades con ayuda de sus compañeros	En la mitad de una hoja cada alumno escribirá su nombre con un cuadro que diga FORTALEZAS/DEBILIDADES. Luego cada uno pasará de manera aleatoria su hoja para que sus compañeros ayuden a identificarlas y plasmarlas de forma personal. Al terminar se pedirá, que el dueño de cada hoja lo lea de manera personal y pueda compartir la experiencia en el grupo	10 minutos	
¿Qué aprendí hoy?	Reconocer los aprendizajes de la sesión	De manera verbal se pedirá a los alumnos que comenten lo que más le gusto y que aprendieron.	5 minutos	-

**“ INTEGRANDO NUESTRAS DIFERENCIAS ”**

Adaptación social

**Sesión 3: “Así soy YO”**

Objetivo: Aprender a manejar la desaprobación entre compañeros

<b>Actividades</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Mueve tu cuerpito	Activar al grupo de estudiantes	Se pedirá a los alumnos que se formen en líneas ordenadas. Luego se pondrá un video de coreografías para que ellos sigan la rutina de baile, animando la psicóloga en todo momento. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=toA9ghdgraU">https://www.youtube.com/watch?v=toA9ghdgraU</a> (MI GENTE)	10 minutos	-Proyector -Parlantes
Video: Negra soy	Sensibilizar a los alumnos sobre el trato a las personas	Se dará a los alumnos una hoja con la letra de la décima de Victoria Santa Cruz “Negra Soy”, además de proyectar el video y recitar con los alumnos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cHr8DTNRZdg">https://www.youtube.com/watch?v=cHr8DTNRZdg</a>  Luego se pedirá la opinión de los alumnos sobre el video con una lluvia de ideas.	5 minutos	- Proyector - Hojas bond -Parlante
Escribiendo mi historia	Identificar situación donde se sintieron vulnerables ante otros compañeros.	Se pedirá a los alumnos que cambien algunas partes de la letra de la décima, adaptándolo a situaciones que les haya provocado sentirse rechazado por parte de sus compañero y la posible solución ante esto, teniendo en cuenta la letra original.	10 minutos	- Proyector - Hojas bond

<p>Teatralización: A mí también me pasó</p>	<p>Teatralizar experiencias donde sintieron rechazo</p>	<p>Luego tendrán que salir al frente de forma voluntaria y aleatoria con sus hojas a recitar la décima con los cambios que le hicieron, acompañado del video. Para ellos se les brindara un micrófono para que traten de imitar las acciones de Victoria Santa Cruz, con ayuda de la psicóloga encargada.</p>	<p>15 minutos</p>	
<p>Reflexionando</p>	<p>Retroalimentación</p>	<p>Se pedirá a 2 alumnos que describan cómo se sintieron al interpretar este personaje, si se identificaron o sintieron se hizo difícil interpretarlos. Y si encontraron alguna solución ante estas dificultades. Luego se pegará en la pared una cartulina con el hashtag #YQUÉ dando por finalizada la sesión.</p>	<p>5 minutos</p>	<p>Hojas bond</p>

**“ INTEGRANDO NUESTRAS DIFERENCIAS ”**

**Adaptación Personal**

**Sesión 4: “Me acepto como soy”**

Objetivo: conocer el nivel de autoconcepto y autoestima

<b>Actividades</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Dar la bienvenida	Presentar los objetivos de la sesión	Saludar a los alumnos, presentarles el nombre de la sesión y que se trabajara	5 minutos	
Dinámica “Los periodistas”	Manifestar cómo se sienten o ven ellos mismos	<p>Se pide que se agrupen de 2, luego que empiecen una ronda de preguntas donde el alumno A tendrá que describirse en tercera persona, aludiendo que habla de otra pero es de él mismo y el alumno B asumirá el rol de periodista. Al terminar cambiaran los roles</p> <p>Suponiendo que el Alumno A es bastante conocido deseamos saber su opinión sobre él, para eso le haremos las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Eres muy cercano al alumno A o solo es un compañero?</li> <li>- ¿Sueles escuchar cosas positivas o negativas del alumno A? Puedes mencionarlo</li> <li>- ¿Cómo describirías al alumno A?</li> <li>- ¿Qué características positivas puedes nombrar de él?</li> <li>- ¿Qué característica negativas puedes nombrar de él?</li> <li>- Si tuvieras el poder de cambiarlo ¿Qué le cambiaría? ya sea área física, corporal, emocional, cognitiva</li> </ul>	15 minutos	

Lluvia de ideas: QUE ES AUTOESTIMA	Los alumnos puedan conocer el concepto de autoestima	Después de la dinámica se pedirá a los alumnos que retornen a sus asientos, luego se pedirá que expresen cómo se sintieron hablando de ellos mismo en tercera persona. Continuamente se les dará el concepto en diapositivas de lo que es el autoestima y su importancia, mostrando los niveles de autoestima y características	8 minutos	
Mis fortalezas y debilidades	Reconocer el nivel de autoestima en el que se encuentran los alumnos	Se pedirá a los alumnos que escriban en una hoja 10 fortalezas y 10 debilidades. Además de que es lo que les gustaría poder cambiar para sentirse más aceptados Al terminar se pedirá doblar y guardar en una caja brindada por la orientadora.	10 minutos	
Círculo del amor	Reforzar los aprendizajes	Los alumnos deberán formar un círculo y con los ojos cerrados, repetir la oración que dictara la orientadora, en voz fuerte : “Yo soy más de lo que ven, doy más de lo que puedo” “Yo me quiero, más de lo que cualquier persona me podría querer y lo seguiré haciendo por siempre. Me lo prometo” Se pedirá que se den un abrazo ellos mismos, al terminar puedan abrir los ojos y la orientadora dará por concluida la sesión.	7 minutos	

**“ INTEGRANDO NUESTRAS DIFERENCIAS ”**

**Adaptación familiar**

**Sesión 5: “Valorando mi hogar”**

Objetivo: sensibilizar a los alumnos para poder empatizar con sus padres

<b>Actividades</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Mural familiar	Lograr la atención de los estudiantes	Se recibe a los alumnos con un mural de imágenes con fotos de familias, donde se pedirá sacar la foto de la familia con la cual se sienten identificados.	5 minutos	- Fotos - limpia tipo
Dinámica Circulo “Digo, digo”	Conocer lo que piensan de su familia	En un círculo se preguntara porque eligieron esas fotografías y en que se parecen a su familia. Si se sienten cómodos o les gustaría que algo cambiara	10 minutos	
Hablando sobre la familia	Explicar la importancia de la familia	Mediante un cortometraje se explicara la importancia de la familia <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b6TXWhu3dkw">https://www.youtube.com/watch?v=b6TXWhu3dkw</a> También se explicara la cadena de crianza que llevan los padres.	10 minutos	- USB - Multimedia
Dinámica “Ahora me pongo en sus zapatos”	Reflexionar sobre la cadena de crianza de sus padres	Los alumnos se imaginaran como fueron sus padres de adolescentes, características físicas y de personalidad. Luego escribirán una carta a sus padres adolescentes, para apoyarlos por las cosas que puedan haber pasado en su vida adolescente Al terminar se pedirá que los alumnos compartan su historia.	15 minutos	- Hoja bond - lapicero



<p>Proceder a la cadena</p>	<p>Reforzar lo aprendido en la sesión</p>	<p>Se pedirá que formen una cadena humana, cada uno se agarrara fuertemente del brazo de su compañero. Luego cada uno ira soltándose diciendo que cadena quiere romper dentro de su familia. La expositora empezara dando un ejemplo: Yo rompo la cadena de que en casa ya no deben existir los castigos con golpes que le enseñaron a mis padres.</p>	<p>5 minutos</p>	
-----------------------------	---	--	------------------	--

**“ INTEGRANDO NUESTRAS DIFERENCIAS ”**

**Adaptación Familiar**

**Sesión 6: “Mejorar la convivencia familiar”**

Objetivo: Mejorar la convivencia familiar

<b>Actividades</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Dar bienvenida	Dar a conocer los objetivos de la sesión	Dar la bienvenida a los alumnos y dar a conocer los objetivos	2 minutos	
Dinámica “Digo lo primero que pienso”	Conocer lo que piensan los alumnos sobre sus padres	Formaran un circulo, se pedirá que mencionen lo primero que se les ocurre cuando la expositora dice las siguiente palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Papá</li> <li>- Mamá</li> <li>- Casa</li> <li>- Abuelos</li> <li>- Familia</li> <li>- Amor</li> <li>- Reglas</li> <li>- Acuerdos</li> </ul> Al terminar se pregunta de forma aleatoria que porque creen que tuvieron esas palabras como primer	8 minutos	
Explicación sobre el tema:  Roles en la familia	Reforzar las reglas y roles que tienen los adolescentes en sus hogares	Se explicara a los alumnos sus roles dentro del hogar como hijos, hermanos, nietos y que responsabilidades conlleva. Además la importancia de comunicarse con sus padres para tener una mejor convivencia.	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Multi media</li> <li>- USB</li> </ul>

Diciendo lo que pienso, sin lastimar o herir	Lograr que los alumnos manifiesten sus ideas para mejorar la convivencia	Se pedirá que formen parejas, escribirán en una hoja lo que quisieran mejorar en su hogar y de qué manera pueden manifestar a sus padres esas ideas de mejora. Al terminar de escribirlas se pedirá que los alumnos puedan compartirlas de manera verbal para reforzar su idea con sus demás compañero	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas</li> <li>- bond</li> <li>- Lapicero</li> </ul>
Feedback	Reforzar lo aprendido en la sesión	Se pide a los alumnos que escriban en un post it que aprendieron en la sesión y lo peguen en el mural de su salón.	5 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Post it</li> <li>- Lapiceros</li> </ul>

**“ INTEGRANDO NUESTRAS DIFERENCIAS ”**

**Adaptación Escolar**

**Sesión 7: “Relacionándose sanamente”**

Objetivo: Mejorar la convivencia escolar

<b>Actividades</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Recordando las normas de convivencia	Recordar las normas de convivencia	Se pide a los alumnos levantar la mano quienes recuerdan las normas de convivencia y que mencionen cuales son	3 minutos	
Dinámica Obvio/imaginario	Sensibilizar a los alumnos sobre los hechos reales y lo que imaginamos	Luego se pide al alumno tomar la forma de una estatua. Cuando se encuentre listo los demás alumnos deberán decir que es lo que ven, dentro de este contexto se ira guiando que puede ser imaginado por ellos, como lo que siente la otra persona, su estado anímico y que es lo obvio, lo que se puede ver de forma objetiva. Al terminar se preguntara si les ha pasado que se dejan guiar por lo que ven que y que consecuencias trajo	10 minutos	
Explicación sobre el tema: “Convivencia escolar”	Brindar información sobre la convivencia escolar y su importancia	Se pedirá a los alumnos mencionar que saben sobre convivencia escolar, creando un dialogo. Posteriormente se explicara a los alumnos qué es la convivencia escolar, su importancia y algunos ideas de cómo mejorarla	10 minutos	

<p>Dinamica "Equipos unidos"</p>	<p>Reforzar las normas de convivencia escolar dentro del aula y el trabajo en equipo</p>	<p>Los mismos alumnos se dividirán en 3 grupos, harán la actividad de forma secuencial, para que el siguiente grupo empiece el primero debe terminar, para ello tendrán 5 minutos máximo cada grupo. Constantemente se les recordara a los alumnos que debe existir un buen trato con los compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupo 1: Los creadoras de las nuevas normas</li> <li>- Grupo 2: Los encargados de escribir las normas en un papel</li> <li>- Grupo 3: Los decoradores</li> </ul> <p>Al terminar se pegara el nuevo mural en un lugar visible del su aula.</p>	<p>20 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelograf</li> <li>- Hojas de colores</li> <li>- plumones</li> <li>- Hojas bond</li> <li>-</li> </ul>
<p>Actividad reforzando los logros</p>	<p>Reconocer el esfuerzo de los alumnos realizado en la sesión</p>	<p>Se leerá las nuevas normas que los alumnos plantearon y felicitarlos pidiendo aplausos.</p>	<p>2 minutos</p>	

**“ INTEGRANDO NUESTRAS DIFERENCIAS ”**

**Adaptación Escolar**

**Sesión 8: “Escuchando a mis compañeros”**

Objetivo: Mejorar la relación entre compañeros mediante la escucha activa

<b>Actividades</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Recepcionar a los participantes y dar la bienvenida	Realizar una breve introducción del tema de la sesión	Se saludara a los alumnos y explicara los objetivos de la sesión	5 minutos	
Dinámica “La familia Izquierdo”	Concientizar a los alumnos para tener una escucha	Se pide a los alumnos escribir su nombre en un papel pequeño, luego deben formar un círculo. La expositora dará la indicación: Contare la historia de la familia Izquierdo, cada vez que escuchen la palabra Izquierdo pasaran el papelito con su nombre por ese lado, cuando escuchen derecho pasaran su papel por ese lado. Cuando acabe el cuento todos deben tener su papelito con su nombre en la mano	10 minutos	- Possit - lapicero
Explicación sobre el tema: “Escucha activa y sus beneficios”	Dar a conocer los beneficios de la escucha activa	Se explicara a los alumnos: ¿Qué es escucha activa? Cuáles son los beneficios de la escucha activa Que nos impide tener una escucha activa Técnicas para realizar una adecuada escucha activa	10 minutos	- USB - Multimedia

<p>Mural: Escuchando</p>	<p>Reconocer cuando tenemos una escucha activa</p>	<p>Se formaran grupos de 4 personas y se pedirá que escriban recomendaciones para mejorar la escucha activa, esto deberá ser decorado y escrito de la manera más creativa. Al terminar se colocara el mural en el patio para poder compartirlo con los compañeros del colegio.</p>	<p>15 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas bond</li> <li>- Hojas de colores</li> <li>- Plumones</li> <li>- Imágenes impresas</li> <li>- Colores</li> <li>- Tijeras</li> </ul>
<p>Entrega de diplomas</p>	<p>Reforzar sus logros</p>	<p>Se brindaran unas diplomas a los alumnos por su destacada participación y se darán unas palabras reforzando sus logros y aprendizajes.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diplomas</li> </ul>

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asociación Probienestar de la Familia Colombiana – Profamilia. (Junio de 2018). *Determinantes del embarazo en adolescentes en Colombia: Explicando las causas de las causas*. Obtenido de Ministerio de salud y Protección social: <https://www.minsalud.gov.co>
- Arospi, N. (2017) *Autoconcepto y conducta antisocial en adolescentes del programa de prevención del delito del Ministerio Público de Lima*, (tesis de pregrado), Universidad Peruana Unión, Perú.
- Cipriano, K. (2016) *Valores interpersonales y adaptación de conducta en adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo*. (Tesis de pregrado) Universidad Privada Antenor Orrego, Perú.
- Comité Distrital de Seguridad Ciudadana del distrito de San Juan de Lurigancho –CODISEC SJL. (Diciembre de 2018). *Municipalidad de San Juan de Lurigancho*. Obtenido de Municipalidad de San Juan de Lurigancho: [www.munisjl.gob.pe](http://www.munisjl.gob.pe)
- Consejo Nacional de Política Criminal. (2017). *Justicia Juvenil Diferenciada. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos*.
- Constanzo, J. (2015). *Deserción en adolescentes usuarios del Programa de Intervención Especializada “Codeni”* (tesis de pregrado) Universidad del Bío Bío, Chile
- Córdoba, J. (2014) *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes* (tesis de maestría), Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
- Chucas, E. (2016) *Conductas antisociales y resiliencia en adolescentes infractores de la ciudad de Chiclayo* (tesis de pregrado) Universidad Señor de Sipán, Perú
- Chuna, C. (2017) *Adaptación de conducta en estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco* (tesis de pregrado) Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú.
- Del Águila Chávez, L. R. (2018). *Conductas de riesgo y adaptación de conducta en adolescentes de colegios nacionales del distrito de La Esperanza, Trujillo*. *Revista Peruana de Medicina Integrativa*, 4-6.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Perú: Anuario Estadístico de la Criminalidad y Seguridad Ciudadana, 2011-2017 - Visión Departamental Provincial y Distrital*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú .



- Instituto Nacional de Estadística e Informática-INE . (diciembre de 2018).  
*“Maternidad en las Adolescentes de 15 a 19 años de edad”*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI:  
<https://www.inei.gob.pe/>
- G. Arias, F. (2011). El proyecto de investigación . En F. G. Arias, *El proyecto de investigación : Introducción a la metodología científica* (págs. 67-83). Caracas: Editorial Episteme .
- Gonzales. M. (2018) Adaptación de conducta en adolescentes de 5° año de secundaria en un colegio de Villa el Salvador (tesis de pregrado) Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú.
- Lewontin, R. (Octubre de 2019). Obtenido de Unidad Académica Yucatan:  
[http://www.sisal.unam.mx/labeco/LAB\\_ECOLOGIA/Biologia\\_marina\\_files/Adaptacio%CC%81n.pdf](http://www.sisal.unam.mx/labeco/LAB_ECOLOGIA/Biologia_marina_files/Adaptacio%CC%81n.pdf)
- López, L & Huamaní, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Ministerio de Educación . (Noviembre de 2019). *Minedu*. Obtenido de Minedu:  
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6088/Lineamientos%20para%20la%20gesti%C3%B3n%20de%20la%20convivencia%20escolar%2C%20la%20prevenci%C3%B3n%20y%20la%20atenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia%20contra%20ni%C3%B1as%2C%20ni%C3%B1os%20y%20ad>
- Moral de la Rubia, J., & Garza Torleya, D. (2017). Relación entre los estilos parentales y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes escolarizados de Monterrey, Nuevo León. *Dialnet*, 20-27.
- Observatorio de criminalidad. (2018). *Criminalidad común: violencia e inseguridad ciudadana 2013-2018*. Lima: Kinko's Impresores S.A.C.
- Ovalles, A. (2017) *Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescentes. Aplicaciones educativas (tesis de doctorado)*. Universidad Complutense de Madrid, España.
- Parella Sreacuzzi, S., & Martins Pestana, F. (2012). *Metología de la investigación cuantitativa*. Caracas: Editorial pedagógica de Venezuela .
- Pardo, B. (2005). *Juegos y cuentos tradicionales para hacer teatros con niños*. Mexico D.F: Pax Mexico.
- Pérez Díaz, J. R., Páucar Alcalá, Y., & Farfán Rodríguez, D. (2017). Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del

nivel secundario de una institución educativa de Lima Este. *Revista Científica de Salud*, 3-5.

Quispe, E. (2017) *Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes en la unidad educativa Mayor Ambato de la ciudad de Ambato* (tesis de pregrado) Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

Real Academia Española. (2001). Disquisición. En Diccionario de la lengua española (22.a ed.). Recuperado de [http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO\\_BUS=3&LEMA=disquisici%F3n](http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=disquisici%F3n)

Santanilla, M. (2015) *Rendimiento escolar, conductas prosocial y conducta antisocial en estudiantes adolescentes del nivel medio superior del Valle de Toluca* (tesis de pregrado) Universidad Autónoma del estado de México, México.

UNICEF. (Noviembre de 2017). *UNICEF* . Obtenido de [www.data.unicef.org](http://www.data.unicef.org)

## **ANEXOS**

## ANEXO 1. CARTA DE PRESENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD



**Universidad**  
**Inca Garcilaso de la Vega**  
**Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas**  
Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 20 de Marzo del 2019

Carta N° 728-2019-DFPTS

Señora  
**ELSIDA CUENCA MEJIA**  
**DIRECTORA**  
**I.E.P. SAN VICENTE**  
Presente.-

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Liz Karina HUAMAN GERMAN**, Bachiller de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 72-1818660, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,



Dr. RAMIRO GOMEZ SALAS  
Decano (e)  
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/erh  
Id. 1055522

Av. Petit Thouars 248, Lima  
Teléfonos: 433 1615 / 433 2795 Anexo: 3304  
E-mail: psic-soc@uigv.edu.pe

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

## ANEXO 2. CARTA DE RESPUESTA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA



I.E.P Capital Alipio Ponce Vásquez

Lima, 25 de marzo del 2019

Estimada Liz:

Mediante el presente se confirma el permiso para que la señorita **Liz Karina Huamán German** pueda realizar las evaluaciones a los alumnos de 4° año de secundaria, en los horarios coordinados con el director.



Dir. Raúl Artica Sotomayor

## ANEXO 3. INVENTARIO DE ADAPTACION DE CONDUCTA

### ANEXO

### IAC Inventario de Adaptación de Conducta

#### CUADERNILLO

En las páginas siguientes encontrarás una serie de frases a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si responderas a las preguntas de un amigo.

En cada frase podrás contestar "sí" o "no", de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar. Si no sabes, tienes dudas o estás en un término medio, podrás elegir el interrogante (?), pero lo mejor es que decidas entre el "sí" o el "no".

#### NO ESCRIBAS NADA EN ESTE CUADERNILLO

Las contestaciones se anotan en la hoja que te han entregado aparte, y lo harás así:

Lee cada una de las frases, fijate en el número que lleva delante, busca ese mismo número en la hoja de respuestas y marca la casilla "sí", "no" o "?", según la respuesta que elijas.

Ejemplo:

¿Te ocurre lo que dice esta frase?

A. — Me pone triste estar solo

A	SI	?	<input checked="" type="checkbox"/>
---	----	---	-------------------------------------

El que ha contestado a esta frase, ha señalado la casilla "no" porque normalmente no se entristece cuando está solo, aunque en alguna ocasión le haya ocurrido.

Trabaja tan deprisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla borra la marca equivocada y señala la nueva contestación.

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

1. Suelo tener mala suerte en todo.
2. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
3. Encuentro pocas ocasiones para demostrar lo que valgo.
4. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.
5. Hablando sinceramente, el porvenir me da miedo.
6. Envidia a los que son más inteligentes que yo.
7. Estoy satisfecho con mi estatura.
8. Si eres chico: preferiría ser una chica.
9. Si eres chica: preferiría ser un chico.
10. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
11. Me distancio de los demás.
12. En casa me exigen mucho más que a los demás.
13. Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean muy importantes.
14. Me avergüenza decir la profesión de mi padre.
15. Me gusta oír cómo habla mi padre con los demás.
16. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
17. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
18. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.
19. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
20. Mis padres me riñen sin motivo.
21. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.

¿Estás de acuerdo con lo que dicen estas frases?

22. En el colegio enseñan muchas cosas sin valor.
23. En las clases se dedica mucho tiempo a algunas asignaturas sin interés como matemáticas o ciencias, descuidando otros temas que interesan más.
24. Los programas y horarios de clase los deberían organizar los alumnos en vez de los profesores.
25. Todas las asignaturas que se estudian son importantes.
26. Hay demasiadas asignaturas en cada curso.
27. En el colegio se realizan muchas tareas que no sirven para nada.
28. La disciplina del colegio es demasiado dura.
29. Lo que enseñan en el colegio, es tan teórico, que no sirve para nada.
30. Los profesores castigan sin razón y sin permitir que se les explique lo que ha sucedido.
31. En el colegio atienden a unos mucho mejor que otros.
32. Los profesores juzgan mal a los alumnos por no conocerlos más fuera del ambiente escolar.

### ¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

33. En las discusiones, casi siempre tengo yo la razón.
34. Estoy seguro, que encontraré un trabajo que me guste.
35. En vez de matemáticas, se deberían estudiar materias tales como música moderna, conservación de la naturaleza, normas de circulación, etc.
36. Mis padres se comportan de forma poco educada.
37. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.
38. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas de sexo opuesto.
39. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.
40. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.
41. Siento que formo parte de la sociedad.

### ¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

42. Tengo amigos en todas partes.
43. A menudo me siento realmente un fracasado.
44. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.
45. Con frecuencia, me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.
46. Muchas veces me digo a mi mismo "¡Qué tonto he sido!", después de haber hecho un favor o prometido algo.
47. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.
48. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.
49. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiado exigentes con los horarios.
50. Alguna vez he pensado en irme de casa.
51. Cuando tengo que hablar ante los demás, paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53. En general estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.
55. Mis padres son muy exigentes.
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.
58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.
59. Mis padres tratan a mis hermanos mejor que a mí.
60. Mis padres exigen de mí mejores notas de las que puedo conseguir.
61. Mis padres me dan poca libertad.

### ¿Estás de acuerdo con estas frases?

62. Los profesores conocen a fondo lo que explican.
63. Me gusta el colegio donde estudio.
64. Las clases de mi colegio son demasiado pequeñas para tantos chicos.
65. Mi colegio me parece un lugar agradable.
66. Los libros que estudio son claros e interesantes.
67. El colegio me hace perder la confianza en mi mismo.
68. La experiencia enseña más que el colegio.
69. En el colegio se pierde demasiado tiempo.
70. En el colegio se debería enseñar a pensar a los alumnos, en lugar de explicar y poner problemas.
71. Presto de buena gana cosas a mis compañeros (libros, discos, dinero, etc.)
72. Me parece que mis compañeros abusan de que soy demasiado bueno.

### ¿Te gusta lo expresado en estas frases?

73. Estar donde haya mucha gente reunida.
74. Participar en las actividades de grupos organizados.
75. Hacer excursiones en solitario.
76. Participar en discusiones.
77. Asistir a fiestas con mucha gente.
78. Ser el que lleva "la voz cantante" en las reuniones.
79. Organizar juegos en grupo.
80. Recibir muchas invitaciones.
81. Ser el que habla en nombre del grupo.
82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio en amigos tuyos.

### ¿Te sucede lo expresado en estas frases?

83. Te consideras poco importante.
84. Eres poco popular entre los amigos.
85. Eres demasiado tímido.
86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.
87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.
88. Estás enfermo más veces que otros.
89. Estás de acuerdo con que hay que cumplir las normas de convivencia.
90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.
91. Tienes poca "voluntad" para cumplir lo que propones.
92. Te molesta que los demás se fijen en ti.

### ¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

93. Tus padres se interesan por tus cosas.

## ANEXO DEL PROGRAMA

### Anexo 1 - Sesión 3: “Así soy YO”

<b>TITULO: NEGRA SOY</b>	Y pasaba el tiempo, y siempre amargada Seguía llevando a mi espalda mi pesada carga ¡Y cómo pesaba!	lacear mi cabello No quiero Y voy a reírme de aquellos, que por evitar –según ellos– que por evitarnos algún sinsabor Llaman a los negros gente de color ¡Y de qué color!
Tenía siete años apenas, apenas siete años, ¡Qué siete años! ¡No llegaba a cinco siquiera! De pronto unas voces en la calle me gritaron ¡Negra! ¡Negra! ¡Negra! ¡Negra! ¡Negra! ¡Negra! ¡Negra! ¡Negra! ¿Soy acaso negra?, me dije ¡SI! ¿Qué cosa es ser negra? ¡Negra! Y yo no sabía la triste verdad que aquello escondía. ¡Negra! Y me sentí negra, ¡Negra! Como ellos decían ¡Negra! Y retrocedí ¡Negra! Como ellos querían ¡Negra!	Me alacíé el cabello, me polveé la cara, y entre mis entrañas siempre resonaba la misma palabra  ¡Negra! ¡Negra! ¡Negra! ¡Negra! ¡Negra! ¡Negra! ¡Neeegra!	NEGRO ¡Y qué lindo suena!  NEGRO ¡Y qué ritmo tiene!
Y odié mis cabellos y mis labios gruesos y miré  apenada mi carne tostada	Hasta que un día que retrocedía, retrocedía y qué iba a caer ¡Negra! ¡Negra! ¡Negra! ¡Negra! ¡Negra! ¡Negra! ¡Negra! ¡Negra! ¡Negra! ¡Negra! ¡Negra! ¡Negra! ¡Negra! ¡Negra! ¡Negra!  ¿Y qué? ¿Y qué?  ¡Negra!	NEGRO NEGRO NEGRO NEGRO NEGRO NEGRO NEGRO NEGRO NEGRO NEGRO NEGRO NEGRO NEGRO NEGRO NEGRO  Al fin Al fin comprendí AL FIN Ya no retrocedo AL FIN  Y avanzo seguro  AL FIN
Y retrocedí ¡Negra!	¡Negra!	Avanzo y espero AL FIN
Y retrocedí... ¡Negra! ¡Negra! ¡Negra! ¡Negra! ¡Negra! ¡Negra! ¡Neeegra! ¡Negra! ¡Negra! ¡Negra! ¡Negra!	Sí  ¡Negra! Soy  ¡Negra! Negra soy	Y bendigo al cielo porque quiso Dios que negro azabache fuera mi color  ¡Negra soy!
	De hoy en adelante no quiero	





# Plagiarism Checker X Originality Report

**Similarity Found: 15%**

Date: viernes, noviembre 22, 2019

Statistics: 2178 words Plagiarized / 14492 Total words Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

---

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA FACULTAD DE PSICOLOGIA Y TRABAJO SOCIAL Trabajo de Suficiencia Profesional Adaptación de conducta en estudiantes de 4° de secundaria en el colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez de San Juan de Lurigancho Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología Presentado por: Autor: Bachiller Liz Karina Huaman German Lima-Perú 2019 DEDICATORIA: Este trabajo está dedicado a mi madre María por su inmensa confianza, apoyo incondicional, paciencia y amor infinito. A mi padre Silvestre por sus enseñanzas, siendo clave fundamental en mi formación y a mi hermano, gracias por todo.

RESUMEN La presente investigación tiene como objetivo describir el nivel de adaptación en estudiantes de 4° de secundaria en el colegio Capitán Alipio Ponce Vásquez de San Juan de Lurigancho, también describir los niveles de adaptación que los alumnos poseen en los diferentes ámbitos de su desarrollo que son: personal, social, escolar y familiar.

El método empleado para la presente investigación fue tipo descriptivo, no experimental, transversal, conformado por una muestra de 52 estudiantes de ambos sexos en un rango de edad de 15 a 16 años. Del cuarto año de secundaria de las secciones "A", "B" del turno mañana, de una institución educativa particular de Lima Metropolitana. Se utilizó como instrumento el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) previamente adaptada a la población peruana. En los resultados generales se obtuvo un 61.36% dentro del nivel "Medio", un 31.8% está dentro de un nivel "Bajo" y un 6.82% está dentro del nivel "Alto".