



Universidad  
**Inca Garcilaso de la Vega**  
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas

FACULTAD DE PSICOLOGIA

Programa de capacitación en educación inclusiva a los docentes de la IEP

Johannes Gutenberg School

## **TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

Para optar el título profesional de LICENCIADO EN PSICOLOGIA

**AUTOR (ES)**

Ochoa Ancajima, Mery Fiorella

**ASESOR**

MG. Cortegana Vera, Ramón Inocente

**LIMA, ENERO DEL 2021**

## RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

### Resumen:

El presente trabajo, describe la experiencia profesional adquirida en psicología educativa, en la institución Johannes Gutenberg school, ubicado en el Distrito de San Juan de Miraflores en la Ciudad de Lima. Se dará a conocer la descripción de las actividades que realizó el departamento de Psicología denominado “Área de Bienestar del estudiante”, a nivel individual y grupal en la institución, llevando a cabo talleres, evaluaciones y asesorías psicológicas para el éxito del desarrollo personal y profesional de los agentes educativos. Teniendo como funciones asignadas el observar y promover el desarrollo psicológico en los tres agentes importantes del sistema educativo (estudiantes, padres y docentes). Así mismo se realizó entrevistas a los docentes para obtener su nivel de conocimiento sobre el tema de educación inclusiva. Desde esta perspectiva, este trabajo también describe como se realizó el programa de capacitación en educación inclusiva dirigida a los docentes, teniendo como objetivo el optimizar y complementar sus funciones, para ello se efectuaron talleres y finalmente una evaluación para analizar los cambios que presentaron los docentes.

**Palabras clave:** Experiencia, Capacitación, Intervención, Educación inclusiva.

**INCLUSIVE EDUCATION TRAINING PROGRAMME FOR IEP TEACHERS  
JOHANNES GUTENBERG SCHOOL**

Abstract :

This paper describes the professional experience acquired in educational psychology at the Johannes Gutenberg school institution, located in the San Juan de Miraflores District in the City of Lima. The description of the activities carried out by the department of Psychology called ‘‘Student Welfare Area’’, at the individual and group level in the institution, will be released, carrying out workshops, evaluations and psychological counseling for the success of personal development and professional educational agents. Having as assigned functions to observe and promote psychological development in the three important agents of the educational system (students, parents and teachers). Likewise, interviews were conducted with teachers to obtain their level of knowledge on the subject of inclusive education. From this perspective, this work also describes how the inclusive education training program aimed at teachers was carried out, with the objective of optimizing and complementing their functions, for this, workshops and finally an evaluation were carried out to analyze the changes presented by teachers .

**Keywords: Experience, Training, Intervention, Inclusive education.**